

## 彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 國語文 科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol>				

<p>領域核心素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

品 EJU8 關懷行善。

**【科技教育】**

科 E8 利用創意思考的技巧。

**【家庭教育】**

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

**【海洋教育】**

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

**【生涯規劃教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 願意主動與他人打招呼，建立社	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

				<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>交關係。</p>	<p>姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能將同部首的字歸類。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</p> <p>14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p>		
--	--	--	--	---	--	-------------	---	--	--

第 2 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能將同部首的字歸類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
-------	--------------------	---	--------	--	--	---	---	---	---

				<p>識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</p> <p>14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p>		
第 3 週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2. 能了解長大的改變，</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p>

				<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>是生命必經的歷程。</p> <p>3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能分辨「生」與「身」等音近字。</p> <p>8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。</p> <p>9. 能從文字讀出數量的差異。</p> <p>10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11 照樣造句：「紙上畫了</p>	<p>態度評量</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------	---



				<p>及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」</p> <p>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</p>		
第 4 週	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p> <p>作文教學： 我長大了</p>	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然</p>	<p>1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3. 能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4. 能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5. 能欣賞同學努力的表</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「教、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p>	<p>段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>現。</p> <p>6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>倒」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。</p> <p>12. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 「勇氣樹上貼滿了葉子。」</p> <p>13. 句型練</p>		
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

				落。			習：「有……還有……」		
第 5 週	語文天地一	6	國-E-A1	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典——「身」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍	1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>惜、把握時間。</p>	<p>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。</p> <p>8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p> <p>11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p>		
--	--	--	--	---	---	----------------	---	--	--

							13. 句子練習：「……只剩……」		
第 7 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2. 養成自律習慣。</p> <p>3. 辨別量詞「一口」與形容詞「小小口」的差別。</p> <p>4. 能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5. 懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p> <p>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

				<p>識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>相關的文化內涵。</p>		<p>自部件的字。</p> <p>8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p> <p>11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 句子練習：「……只剩……」</p>		
第 8 週	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p> <p>作文教學： 生活小點滴</p>	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>2. 能知道在</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定</p>

				<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6.投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>重點。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p>	<p>態度評量</p>	<p>的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	-------------	---

				<p>能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>10. 認識本課新詞、語句。</p> <p>11. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」</p> <p>15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」</p> <p>17. 短句加長。</p>		
第 9 週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>1. 認識便條的格式與用法。</p> <p>2. 能知道疊</p>	<p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>



				<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情</p>	<p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>字形容詞描述的意涵。</p> <p>3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>4. 能書寫格式正確的便條。</p> <p>5. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6. 樂於表達自我的情感。</p> <p>7. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</p> <p>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。</p> <p>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7. 能分辨「自」與「白」、「拉」與「拉」等形近字。</p> <p>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9. 能寫出結構正確的國字。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--

				<p>及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	涵。		<p>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> <p>11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12. 短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>13. 句型練習：「如果……」。</p> <p>14. 應用文本：便條</p>		
第 10 週	語文天地二	6	國-E-A1	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1. 認識便條。</p> <p>2. 用「部首」查字典的方法——「課」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 11 週	第參單元故事夢工廠	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-5 標注注音符號的各	1. 能知道每一個寓言故	1. 能專心聆聽同學朗讀課	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

<p>第七課等兔子來撞樹</p>				<p>尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4. 培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>文。</p> <p>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「種」是多音字。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道農夫為什麼要等</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>
------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	---

				<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>兔子來撞樹。</p> <p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p>		
第 12 週	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p> <p>作文教學： 故事夢工廠</p>	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>

				<p>法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>範圍的句子。</p> <p>4. 培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>字。</p> <p>6. 能知道「種」是多音字。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第 13 週</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能知道本文中花鹿的特徵。 2. 能認識故事的寫作方式。 3. 能分辨本課的同音字。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3. 讀完課文後，能說出課文大意。 4. 能說出自己的優缺點。 5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
---------------	-----------------------------	----------	---------------	---	--	---	--	---	---

				<p>述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p>		
第 14 週	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	6	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

				<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>來的。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能認識「和」的不同讀音。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p> <p>10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11. 短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---



				意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			13. 句型練習：「要是……」「……於是……」		
第 15 週	語文天地三	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 知道東西、時間、地點都是名詞。 3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能知道文章的自然段。	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 16 週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 作文教學： 美好時光	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能學習將	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官

				<p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造</p>	<p>的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

				<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>		
第 17 週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>1. 能具體描述農場的景象。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			習：忽然。		
第 18 週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	6	國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然</p>	<p>1. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2. 認識造型湯圓。</p> <p>3. 能學會如何寫日記。</p> <p>4. 能學會對話的書寫。</p> <p>5. 體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>6. 體會與家人共度假日的歡樂時光。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</p> <p>4. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 分辨形近字「陽、湯」。</p> <p>12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」</p> <p>13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」</p> <p>14. 句型練習：「……接著……」</p>		
第 19 週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	6	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>1. 能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 能認識詩</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學分</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>

				<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>歌的寫作形式。</p> <p>3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>享觀察到的自然景色。</p> <p>3. 口語表達時發音正確。</p> <p>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「調」是多音字。</p> <p>7. 能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道本課內容大意。</p> <p>11. 利用本課生字練習造詞。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	---

				<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>		
第 20 週	語文天地四	6	國-E-A1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>1. 聆聽故事。</p> <p>2. 認識頓號。</p> <p>3. 寫日記。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>



				<p>達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
第 21 週	語文天地四	6	國-E-A1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>1. 聆聽故事。</p> <p>2. 認識頓號。</p> <p>3. 寫日記。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

				<p>達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 彰化縣立南郭國民小學 112 學年度 第二學期 二年級 國語文 科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學 節 數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道聆聽的方法。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</li> <li>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫敘文、韻文、童詩。</li> <li>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</li> <li>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</li> <li>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</li> </ol>				
領域核心	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。				

<p>素養</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>

海 E11 認識海洋生物與生態。

**【能源教育】**

能 E2 了解節約能源的重要。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏	1. 能說一說自己會有哪些情緒。 2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 能說出改變壞心	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理</p>	<p>情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在</p>		
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--

						<p>自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」的完整句子。</p>		
第 2 週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	6	<p>國-E-A1</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏</p>	<p>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 能說出改變壞心</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理</p>	<p>情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在</p>		
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--



						<p>自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」的完整句子。</p>		
第3週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	6	<p>國-E-A2</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p>	<p>1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2. 能討論做錯事後, 主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>5. 認識多音字「假」。</p> <p>6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。</p>	<p>「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「ㄣ」和「ㄨㄣ」的讀音：破、所。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>7. 認識多音字「假」。</p> <p>8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。</p> <p>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						10. 做錯事情時，能學會自我反省。 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。	10. 能掌握主角的心情轉折變化。 11. 能應用因果句來描述事件。 12. 能將因果句換句話說。		
第4週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 作文教學： 心情溫度計	6	國-E-C2  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」。 5. 能分辨有相同部	1. 能分享自己生氣的原因是什麼。 2. 說一說負面情緒帶來的影響。 3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4. 加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。 5. 能掌握	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			<p>係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>件的字 「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>	<p>國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「己、已」。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>11. 能用「越來</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							越……」來描述事物的變化。 12. 運用「竟然」造句。		
第5週	語文天地一	6	國-E-A1 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第6週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 認識「水」的三態及變化。</p> <p>4. 認識以相同部件組合成的字。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「閃、問、開」。</p> <p>7. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>8. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p>9. 體會擬人化童詩</p>	<p>探、懶。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 認識以相同部件組合成的字。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「閃、問、開」。</p> <p>7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</p> <p>8. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>9. 能推論出詩中對話句的語氣。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						的樂趣。 10. 感受大自然之美。	10. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。		
第7週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的「兩珠」不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

						<p>6. 能分辨有相同部件的字 「閃、問、開」。</p> <p>7. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>8. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。</p> <p>9. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>10. 感受大自然之美。</p>	<p>件的字 「閃、問、開」。</p> <p>7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」, 和末段的兩珠不同。</p> <p>8. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>9. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>10. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。</p>		
第 8 週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p> <p>作文教學： 特別的禮物</p>	6	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識視覺、聽覺、</p>	<p>1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</p> <p>2. 能分享</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p>



			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字 「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡</p>	<p>家人之間關懷與照顧的經驗。</p> <p>3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</p> <p>4. 分辨「ㄉ」和「去」的讀音：段、亭。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字 「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述</p>	<p>態度評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------	-----------------------------------

						禮物的原因是什麼。 8. 描述事件時,能加上自己的感受。 9. 能同理並尊重身體不便的人。 10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	課文重點。 8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 10. 能利用不同的感官來描述感受。 11. 描述事件時,能加上自己的感受。		
第9週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛	1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「出」和	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>「卍」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「ㄣ」的讀音：信、親。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 認識書信的格式和用法。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 運用</p>	<p>的重要。</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------

						12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	「為了」造句。 11. 能書寫格式正確的信件。		
第 10 週	語文天地二	6	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	1. 認識相似詞。 2. 如何寫信。 3. 信封的寫法	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 11 週	第參單元語文	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 知道「字	1. 能聆聽	字形檢核	【閱讀素養教育】

<p>百寶箱 第七課傘</p>			<p>對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字 「答、哈」。</p>	<p>老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「口」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字 「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 8. 知道「字謎」的謎底是「字」。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
---------------------	--	--	--	---	---	--	---

						<p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</p> <p>8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p> <p>10. 體會謎語的樂趣。</p> <p>11. 能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>11. 知道文字可以拆解或組合。</p> <p>12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p>		
第 12 週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第七課傘</p> <p>作文教學： 語文百寶箱</p>	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>	<p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字</p>	<p>1. 能聆聽老師出的字謎。</p> <p>2. 能收集謎語並和</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

			<p>完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「答、哈」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 認識「孩、字、</p>	<p>其他人分享。</p> <p>3. 加強「厶」的讀音：傘。</p> <p>4. 分辨「一」和「口」的讀音：謎、滴、嘻、語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「答、哈」。</p> <p>7. 認識多音字「答」。</p> <p>8. 知道「字謎」的謎底是「字」。</p> <p>9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	---

						<p>滴、消、語、課」的部首。</p> <p>8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p> <p>10. 體會謎語的樂趣。</p> <p>11. 能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>11. 知道文字可以拆解或組合。</p> <p>12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p>		
第 13 週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡</p>	<p>1. 認識「告示」的功用。</p> <p>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3. 知道課文中布告</p>	<p>1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。</p> <p>2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>



			<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+<input type="checkbox"/>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「因此……」造</p>	<p>受。</p> <p>3. 分辨「《》和「『』」的讀音：公、客。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 認識「告示」的功用。</p> <p>8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>9. 能比較</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>10. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>11. 運用「因此……」造句。</p>		
第 14 週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟</p>	<p>1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。</p> <p>2. 能聆聽他人介紹故事。</p> <p>3. 分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「把」字句改成「被」字句。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和</p>	<p>順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>6. 能應用本課新詞。</p> <p>7. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>8. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 能將「把」字句改成「被」字句。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						大家分享自己閱讀的故事。			
第 15 週	語文天地三	6	國-E-A1 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 16 週	第肆單元我喜歡 第十課點金術 作文教學： 我喜歡	6	國-E-C1 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文</p>	<p>格如何。</p> <p>3. 加強「弓」的讀音：年、女。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音：食、術。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>9. 知道故事的寓意。</p>	<p>態度評量</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------

						<p>中的描述,判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足,不過分貪求事物。</p>	<p>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>11. 應用「一……就……」造句。</p> <p>12. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。</p>		
第 17 週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 知道「點金術」是將碰觸到的</p>	<p>1. 能說出「點金術」具有什麼</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感,</p>

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>事物都變成金子的法術。</p> <p>2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3. 知道故事的寓意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結</p>	<p>樣的法力。</p> <p>2. 能討論國王的性格如何。</p> <p>3. 加強「孑」的讀音：年、女。</p> <p>4. 加強「尸」的讀音：食、術。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</p> <p>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------------------

						<p>果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述,判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足,不過分貪求事物。</p>	<p>麼。</p> <p>9. 知道故事的寓意。</p> <p>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>11. 應用「一……就……」造句。</p> <p>12. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>第 18 週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>6</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 6. 認識多音字「待」。 7. 能正確運用本課新詞。 8. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p>	<p>1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 2. 能討論詩中各段「你」所指的對象是誰。 3. 分辨「勿」和「去」的讀音：待、特、彈。 4. 加強「歹」的讀音：敗、待。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 7. 認識多音字「待」。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
---------------	-----------------------------	----------	---------------	--	--	--	--	---	---

						<p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>11. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>12. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>13. 能說出喜歡家人、朋友的原因。</p>	<p>8. 能正確運用本課新詞。</p> <p>9. 認識童詩的形式。</p> <p>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>13. 應用「不論……」造句。</p>		
第19週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十二課如果，我的房</p>	6	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文</p>	<p>1. 能和大家分享會在房間做什麼事。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

	問……		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>中哪些屬於作者的想像,哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「輪、論」。</p> <p>6. 能讀懂課文,並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>8. 應用「並且」造句。</p>	<p>2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p> <p>3. 分辨「彳」和「亅」的讀音:晨、錯。</p> <p>4. 分辨「乂」和「又」的讀音:磚、往。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字</p> <p>「輪、論」。</p> <p>7. 知道文中哪些屬於作者的想像,哪些屬於真實情況。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	-----	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

						<p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句, 清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9. 能讀懂課文, 並掌握要點。</p> <p>10. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「並且」造句。</p> <p>12. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>13. 能用完整的語句, 清楚的表達自己對於房間的想像。</p>		
第 20 週	語文天地四	6	國-E-A1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。	Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類) 功能。	1. 認識常見部首的	1. 變形部首。	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p>2. 朗讀句子的重點。</p> <p>3. 認識形容詞。</p> <p>4. 加長句子。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。