

彰化縣彰化市南郭國民小學 112 學年度  
學校課程實施與評鑑計畫



壹、南郭國民小學 112 學年度課程與教學評鑑計畫	1
貳、南郭國民小學 112 學年度課程與教學評鑑計畫空白檢核表	3
參、南郭國民小學 111 學年度課程總體架構自我評鑑報告	7
肆、南郭國民小學 111 學年度彈性學習課程自我評鑑報告	9
伍、南郭國民小學 111 學年度領域課程自我評鑑報告	12

# 彰化縣南郭國民小學課程與教學評鑑計畫

## 一、依據：

- (一) 107年9月6日教育部頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 107年10月29日彰化縣教育處頒布「彰化縣國民中小學課程評鑑要點」。

## 二、目的：

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、**課程評鑑組織**：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

## 四、評鑑人員對象與分工：

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 領域學習課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀台中教育大學教育系(所)之教師團隊參與評鑑。

五、**評鑑實施日程**：課程總體架構及領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### (一) 課程總體架構：

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學年末。

### (二) 領域學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 六、評鑑範圍及內容、重點與品質原則：

- (一) 範圍及內容：針對學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，在設計、實施及課程效果三面向進行評鑑。
- (二) 重點與品質原則：本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列之評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

1. 學校課程總體架構：設計面向之教育效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程；課程效果面向之教育成效。
2. 彈性學習課程：設計面向之學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展期程；課程效果面向之目標達成、持續進展。
3. 領域學習課程：設計面向之素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程；實施面向準備階段之師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進，實施面向執行階段之教學實施、評量回饋；課程效果面向之素養達成、持續進展。

七、**資料蒐集方式**：採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。本校亦參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則擬訂評鑑工具與指標。

八、**評鑑工具與指標**：

- (一) 總體架構評鑑檢核表：由課程發展委員會依檢核表進行檢核。
- (二) 彈性學習課程評鑑檢核表：由任課教師、開課領域或社群依檢核表進行檢核。
- (三) 領域課程評鑑檢核表：由任課教師、開課領域依檢核表進行檢核。

九、**評鑑結果的利用**：對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用之面向如後所列。

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (五) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (六) 改進教學與評量工作，提升教學效能及學習成效。
- (七) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (八) 安排補救教學或學習輔導。
- (九) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (十) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (十一) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

十、**經費來源**：自學校相關經費項下支應。

十一、**獎懲方式**：辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育處依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

十二、**本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。**

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
		1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景				
		2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
		2.3 內含法律規定教育議題實施規劃				
		2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
		2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。				
		2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。				
		3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。				
		3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。				
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	5. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
優缺點說明						
評鑑者簽名			年 月 日			

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
	2. 內容結構	2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
		2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	3. 邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
		教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	4. 發展歷程	呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
		規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。						
課程效果	5. 目標達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	6. 持續進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
優缺點說明						
評鑑者簽名				年 月 日		

\_\_\_\_\_領域\_\_\_\_\_科\_\_\_\_\_年級

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣立南郭國民小學 112 學年度領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。				
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。				
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
	2. 內容結構	2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。				
		2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
		2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
	3. 邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。				
		3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結				

情形	回饋	果進行學習輔導或教學調整。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
優缺點說明						
評鑑者簽名					年 月 日	

\_\_\_\_\_領域\_\_\_\_\_科\_\_\_\_\_年級

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 彰化縣南郭國民小學 111 學年度課程與教學評鑑報告

## 一、南郭國民小學 111 學年度課程總體架構自我評鑑報告

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	學校課程發展委員會 自我評鑑說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
				極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	課程計畫前先進行 SWOTS 分析，並充分考量學校條件、家長期望及學生需要等因素		√		
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	各領域及彈性學習課程或節數的訂定符合課綱規定，並經課發會決議通過。		√		
		1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景	學校課程願景經由全體人員討論制定，課程發展能呼應新舊課綱並逐步勾勒發展。	√			
		2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	各領域及彈性學習課程或節數的訂定符合課綱規定，並經課發會決議通過。	√			
		2.3 內含法律規定教育議題實施規劃	教師能將各教育議題依法規結合課程與時事，確實納入學校課程總體計畫。	√			
		2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	教師於畢業考後至畢業前規劃適切課程活動以延續學生學習需求。	√			
		2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。	學校擬訂課程評鑑辦法並針對各類課程設計、實施與效果進行評鑑。	√			
		2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	各領域及彈性學習課程或節數的訂定符合課綱規定，並經課發會決議通過。	√			
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	課程計畫前先進行 SWOTS 分析，並充分考量學校條件、家長期望及學生需要等因素。	√			
3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。		√					



		3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		√			
	4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。		√			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	本校課程發展相關組織均已透過各項會議討論課程並依學校願景妥適規劃。	√			
課程 效果	5. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	本校學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現幾乎符合預期教育成效。		√		
優缺點說明		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域環環相扣，搭配學校發展特色，期末發表畢業驗收，確實檢核學生學習成效。</li> <li>2. 課程結構符合相關規定。</li> <li>3. 課程規劃緊連學生學習需要。</li> <li>4. 整體規劃結合學校願景、特色與發展，與社區文化相連結。</li> <li>5. 本校課程設計總體架構完整，能掌握課綱之理念、目標及教育理想。</li> </ol>					
回饋與修正之可行策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內同仁對於本校課程總體架構多持滿意態度，目前尚無須修正之處。</li> <li>2. 每年持續推動課程評鑑，以期發現問題並及時修正。</li> </ol>					

※111 學年度總體課程架構自我評鑑報告於 112 年 06 月 8 日，經課發展委員會審議通過。

## 二、南郭國民小學 111 學年度彈性學習課程(學校本位課程)自我評鑑報告

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	任課教師於社群或領域會議 自我評鑑說明	檢核評估結果			
				極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。	本校彈性學習課程單元/主題內容適切融入相關議題內涵。	√			
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	1. 教師於課程設計時能依據學生身心發展及學校遠景給予符合學生需求之課程。	√			
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	2. 教師可依學生起始能力、教學專長、學校社團發展特色設計課程，實踐學生音樂即生活，生活即音樂的教學特色。		√		
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	單元/主題內容適切融入相關議題內涵		√		
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	自編教材經學校課發會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會審核，再送學校課發會審議通過。	√			
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1. 本校低年級彈性學習課程內容符合 108 課綱之第一類統整性主題/專題/議題探究課程及其他類。 2. 本校一到六年級課程總表呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度表，低年級學習節數 3 節，中年級節數 4 節，高年級節數 5 節亦符合課綱規定。	√			
		2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	彈性課程大部分具統整性。		√		
	3. 邏輯關聯	課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程大部分能統整，並有期末發表，讓學生和老師都能一起自我檢視，一起成長	√			
		教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	彈性課程評量方式依據教育部國民小學及國	√			

			民中學學生成績評量準則規劃，能有效掌握課程目標及特質，展現多元精神。				
4. 發展 期程		呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	規劃與設計過程中，主要蒐集且參考學校課程願景、可能之教材與教學資源、評估師資專業，於政策文件與研究文獻較不足。		√		
		規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	1. 彈性課程規劃經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，經學校課發會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會審核，再送學校課發會審議通過。	√			
		規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	2. 109 學年度彈性課程計畫於 108 年 6 月 26 日課程發展委員會通過	√			
課程 效果	5. 目標 達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 彈性課程大部分能統整，並有期末發表，讓學生和老師都能一起自我檢視，一起成長。	√			
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√			
	6. 持續 進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	2. 高年級學生對宇宙好奇，在彈性課程滿學童求知慾。		√		
優缺點說明		1. 優點：彈性課程大多能統整，並有期末發表，讓學生和老師都能一起自我檢視，一起成長。 2. 優點：教師於課程設計時能依據學生身心發展及學校遠景給予符合學生需求之課程。 3. 優點：課程融合生活化的故事進語言學習與生活經驗的連結。 4. 優點：配合學生階段之學習重點進而拓展語言知識及應用。 5. 優點：教師可依學生起始能力、教學專長、學校社團發展特色設計課程，實踐學生音樂即生活，生活即音樂的教學特色。 6. 優點：高年級學生對宇宙好奇，在彈性課程滿學童求知慾。 7. 建議：因學生普遍有美語學習經驗，故課程目標可考慮加難度或變化。 8. 建議：規劃與設計過程中，主要蒐集且參考學校課程願景、可能之教材與教學資源、評估師資專業，於政策文件與研究文獻較不足。					

回饋與修正之可行策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對校內英語學生學習成果呈現雙峰化，每學期邀集所有英語授課教師召開英語科教學研究會，分析可能的原因，從可能的因素討論相應的教學方法及評量設計、進行方式，以期縮小英語學生學習成果雙峰化現象。</li><li>2. 邀集同質性較高的教師群組成教師專業社群，針對課程相關的政策文件與研究文獻進行探討，以期從點出發，推及線及面，令本校課程規劃更具教育理論基礎。</li></ol>
------------	---

※111 學年度彈性學習課程自我評鑑報告經任課教師於社群或領域會議完成後，於 112 年 06 月 8 日，經課發展委員會審議通過。

### 三、彰化縣立南郭國民小學 111 學年度領域課程自我評鑑報告

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	任課教師於社群或領域會議自我評鑑說明	檢核評估結果			
				極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	1. 各年級各領域/科目之課程計畫設計皆能有效促進其核心素養之達成與精熟，且符合課綱規定。 2. 領域課程以審定版教材內容為主，依學生學習需求及學校條件適性安排適合學生練習、體驗、思考、探究及整合之課程內涵，促進學生核心素養之養成	√			
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		√			
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。			√		
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含領域課程目標或各階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	領域課程安排充分呈現各階段核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。學習領域教學進度。	√			
		2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	融入的議題內涵皆能適合單元/主題內容	√			
		2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	領域課程單元即主題符合課程順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√		
	3. 邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	評量方式依據教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則規劃，能有效掌握課程目標及特質，展現多元精神。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	各領域環環相扣，符合課綱之統整精神。		√		
		3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	學習節數的訂定依教育部規定，並經課發會決議通過。		√		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計過程中，主要蒐集且參考學校課程願景、可能之教材與教學資源、評估師資專業，於政策文件與研究文獻較不足。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	定期開領域/科目教學研究會，辦理年級會議及專業		√		

			學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				
課程 實施 準備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。 2. 新住民語文之師資已妥適安排。 3. 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓。 4. 各彈性學習課程安排均由具專長的教師授課，並依規定列為教師授課節數。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	本校辦理多次新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解，但仍有少數新進夥伴研習次數略顯不足。	√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期開領域/科目教學研究會，辦理年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。	√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	本校學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	√			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	領域教材選用及編製皆能搭配課程設計，符合學生學習需求。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，大致規劃妥善，但本校因班級數增加，科任教室略顯不足，在語文領域、自然與生活科技、藝文領域、尚有改善空間，若能增加科任專業教室更佳。	√			
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 本校於語文領域、藝術與人文領域、健康與體育領域皆定期舉辦相關競賽，提供學生展演平台。數學領域、自然與生活科技領域、社會領域則是鼓勵師生組隊參與相關競賽，促進學習。	√				
課	9.	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階	1. 教師依課程設計創新教學活動設計，鼓勵學生課	√			

程 實 施 情 形	教學 實施	段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程目標。	堂活動參與，達到有效教學。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師於課程設計時能依據學生身心發展及學校遠景給予符合學生需求之課程。	√			
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 能配合課程目標及學習內容設計多元之評量方式，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
			2. 定期開領域或科目教學研究會，辦理年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。				
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 領域課程能大部分使學生達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，但因學生學習成效或有差異，教師仍應定期檢視教學成效，調整教學模式促使學生更多學生精熟各學習重點。	√			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 期末發表，讓學生和老師都能一起自我檢視，一起成長。				
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	3. 高年級學生對宇宙好奇，在彈性課程滿學童求知慾。	√			
優缺點說明		1. 缺點：各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，大致規劃妥善，但本校因班級數增加，科任教室明顯不足，在語文領域、自然領域、藝文領域…等尚有改善空間，若能增加科任專業教室更佳。					
回饋與修正之可行策略		1. 針對增加科任教室空間，目前無解。但在有限的科任教室空間，盡可能透過妥善排課，讓更多教師及班級可以共用，讓每間科任教師使用最大化。					

※111 學年度彈性學習課程自我評鑑報告經任課教師於社群或領域會議完成後，於 112 年 06 月 8 日，經課發展委員會審議通過。

