

# 彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，位處市郊、非山非市規模，以樂學、德行培養為課程願景，並發展國際觀、閱讀、品格薰陶、素養學習為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級           | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     |
|---------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱         | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
|               |              | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 閱讀計畫         | 19  | 17  | 19  | 17  | 17  | 13  | 13  | 11  | 21  | 20  |
|               | 國際教育         | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|               | 資訊教育         |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|               | 生生用平板        | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |     |     | 1   |     |
| 其他類課程         | 運動會          | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 3   |     | 3   |     |
|               | 國/數補救教學與自主學習 | 14  | 10  | 14  | 10  | 14  | 10  | 13  | 9   | 42  | 40  |
|               | 交通安全教育       | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   |
|               | 品德教育         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|               | 游泳教學         |     |     |     |     |     |     | 5   | 5   | 5   | 5   |
|               | 兒童節活動        |     | 4   |     | 4   |     | 4   |     | 4   |     | 4   |
|               | 母親節感恩活動      |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |
|               | 家庭暴力防治       |     |     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|               | 性侵害防治        |     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|               | 敬師活動         |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   |     |
|               | 防災宣導及演練      |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   |     |
| 合計            |              | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 |

| 年級           | 六年級 |     |
|--------------|-----|-----|
| 課程名稱         | 上學期 | 下學期 |
|              | 節數  | 節數  |
| 閱讀計畫         | 17  | 11  |
| 國際教育         | 21  | 18  |
| 資訊教育         | 21  | 18  |
| 國/數補救教學與自主學習 | 21  | 18  |
| 生生用平板        | 2   | 2   |
| 游泳教學         | 6   | 6   |
| 書法教學         | 4   | 4   |
| 運動會          | 3   |     |
| 品德教育         | 2   | 2   |
| 交通安全教育       | 2   | 3   |
| 防災宣導及演練      | 2   |     |
| 兒童節活動        |     | 4   |
| 敬師活動         | 2   |     |
| 性侵害犯罪防治      |     | 2   |
| 家庭暴力防治       | 2   | 2   |
| 合計           | 105 | 90  |

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

彰化市東芳國民小學 112 學年度第一學期五年級 閱讀 彈性學習課程計畫

| 課程名稱                     | 閱讀教育教學<br>規劃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |        |            | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 |                                                                   |                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                |
|------------|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 表現任務       |        |            | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                |
| 課程架構       |        |            |                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                              | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                    | 學習活動<br>(節次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教<br>材/學習單 |
| 第 1 週      | 1      | 銀盒金<br>絲   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。         | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。<br>4. 閱讀理解檢討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 閱讀易上手          |
| 第 2 週      | 1      | 魔鬼與<br>農夫  | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分                                                                                                              | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。                                                               | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 閱讀易上手          |

|       |   |         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                             |       |
|-------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|       |   |         | <p>辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                                                    | <p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                              | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                                  |                                                                                                      |                                                             |       |
| 第 3 週 | 1 | 不怕慢，只怕站 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 4 週 | 1 | 萬花筒世界   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>                                                               | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現</p>               | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>              | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | 閱讀易上手 |

|       |   |         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                               |                                      |       |
|-------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|       |   |         | 點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                        |                                                                                                                            | 代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                                  |                                                               |                                      |       |
| 第 5 週 | 1 | 印地安酋長的信 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。                            | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 6 週 | 1 | 螞蟻雄兵    | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。                              | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 理解故事中所要表達的意思。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。<br>4. 閱讀理解檢討 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|       |   |        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                             |       |
|-------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 第 7 週 | 1 | 五隻猴子   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                              | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                   | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 8 週 | 1 | 張衡的故事  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討</p>                               | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 9 週 | 1 | 給你一雙襪子 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p>                                                                                                                                             | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態</p>                                                                              | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>                                                                                                    | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</p>                     | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | 閱讀易上手 |

|        |   |         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                             |       |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |         | <p>容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                                                            | <p>度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                     | <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</p>  | 朗讀評量                                                        |       |
| 第 10 週 | 1 | 賣麵的老劉   | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>       | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 11 週 | 1 | 是失敗還是成功 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成</p>                                                                                                                   | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並</p>                                                                         | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文</p>                                                                             | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                             |       |
|--------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |       | <p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                                                               | <p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>                                                              | <p>本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                    |                                                                                      |                                                             |       |
| 第 12 週 | 1 | 多的一隻  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>            | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 13 週 | 1 | 行到水窮處 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>   | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                  |
|--------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |   |                   | 提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                  |
| 第 14 週 | 1 | 望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事 | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>作者：劉克襄</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日期：西元一九九七年</p> |
| 第 15 週 | 1 | 最珍貴的一棵樹           | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文</p>                                                                                                                                                      | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>             | <p>閱讀易上手</p>                                     |

|        |   |           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                             |       |
|--------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|        |   |           | <p>應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                                        | <p>字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                                            | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                                       | <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：天生我才必有用</p>                                        | 朗讀評量                                                        |       |
| 第 16 週 | 1 | 「看見」幸福的樂章 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 17 週 | 1 | 羅琳與哈利波特   | <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>                                                                         | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                      |       |
|--------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|        |   |      |                                                                                                                                                                                                                      | 己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。                                                                                                | 代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                      |       |
| 第 18 週 | 1 | 忠言逆耳 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>                   | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？</p> <p>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 19 週 | 1 | 潛移默化 | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                           | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p>                                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|        |   |      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                             |       |
|--------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| 第 20 週 | 1 | 同舟共濟 | <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |
| 第 21 週 | 1 | 一箭雙鵰 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                            | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</p>                   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手 |

彰化市東芳國民小學 112 學年度第一學期五年級 國際教育 彈性學習課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題      | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                | 評量方式                          | 備註 |
|------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| 1-4        | 校園生活大不同 | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本幫助學生省思自己課堂上的行為是否合宜</li> <li>2. 能認識歐美國家校園生活，比較與台灣校園生活之不同之處</li> <li>3. 能勇於發表自己的意見</li> <li>4. 能積極參與課堂活動</li> </ol> | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. David goes to school 繪本教學</li> <li>2. 美國與台灣的校園生活有什麼共同之處與不同之處</li> <li>3. 課堂常規討論與建立</li> </ol>                            | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 |    |
| 5-8        | 美台饗宴    | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各國食物與營養午餐</li> <li>2. 認識台灣與西方食物之英文單字</li> <li>3. 透過繪本讓學生任時食物銀行並珍惜食物</li> </ol>                                      | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台式與西方食物單字</li> <li>2. 認識各國學校午餐</li> <li>3. 透過繪本 It's a no money day 讓學生懂得珍惜食物並感恩平常在照顧我們的人</li> <li>4. 製作感恩卡</li> </ol> | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量         |    |

|       |                 |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                       |  |
|-------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 9-13  | Happy Halloween | 5 | <p>1. 透過繪本故事認識萬聖節活動，並於課堂中製作萬聖節面具體驗國外節慶</p> <p>2. 能比較台灣中元節與萬聖節鬼節之不同之處</p> <p>3. 能正確唸出課堂所學之萬聖節單字</p>        | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1. 美國萬聖節習俗與文化教學</p> <p>2. 繪本教學</p> <p>3. 教授萬聖節單字</p> <p>4. 學生討論萬聖節與中元節不同與相同之處</p> <p>5. 萬聖節面具製作與彩繪</p>                         | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量 |  |
| 14-18 | Merry Christmas | 5 | <p>1. 能聽辨及唸出聖誕節相關之單字</p> <p>2. 能樂於參於課堂活動</p> <p>3. 能樂於吟唱歌謠</p> <p>4. 能了解國外聖誕節的習俗</p> <p>5. 能了解國際信封之寫法</p> | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>                                                | <p>1. 聖誕節由來故事及聖誕節習俗</p> <p>2. 教師播放及教唱聖誕歌曲</p> <p>3. 給聖誕老公公一封信</p> <p>4. 製作聖誕卡</p> <p>5. 介紹聖誕老公公郵局及國際書信寫法</p> <p>6. 寄信給聖誕老公公活動</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量 |  |

|       |          |   |                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                               |                                      |  |
|-------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 19-21 | New Year | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界各國之新年文化</li> <li>2. 認識國家單字</li> <li>3. 培養學生之國際觀</li> </ol> | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美國 日本 泰國與台灣之新年文化</li> <li>2. 介紹國家英文單字</li> <li>3. 心得發表</li> </ol> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>作業評量</p> |  |
|-------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

## 彰化市東芳國民小學 112 學年度第一學期五年級 資訊 彈性學習課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Scratch 3 小小程序式設計師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。<br>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。<br>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。<br>2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。<br>3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。<br>4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                   |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|            |    | 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                   |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                   |
| 表現任務       |    | 軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                   |
| 課程架構脈絡     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                   |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                                                                                                                                             | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量                                                                                 | 自編自選教材或學習單                                                                        |
| 第 1~2 週    | 2  | 一、我是小小程式設計師<br>(議題：資訊)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。<br><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。<br><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。<br><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | <b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。<br><b>資議 S-III-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br><b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。<br><b>數 N-6-6</b> 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。<br><b>視E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 認識 Scratch 與執行程式。<br>2. 鍵盤控制角色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 認識程式設計與程式語言。<br>2. 認識積木式語言。<br>3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。<br>4. 認識 Scratch 操作介面。<br>5. 新建專案。<br>6. 建立與刪除角色。<br>7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。<br>8. 複製程式組。<br>9. 設定舞台背景。<br>10. 執行程式。<br>11. 儲存檔案。<br>12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 | 1. 口頭問答：說出程式語言的用途。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。 | 1. 巨岩 -Scratch<br>3 小小程式設計師<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【Scratch 介面介紹】<br>【Scratch 介面大考驗】 |

|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|---------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            | 13. 學習程式設計的優點。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 第 3~5 週 | 3 | 二、孫悟空變變變<br>(議題：資訊) | <p><b>資識 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> | <p><b>資識 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資識 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 N-6-6</b> 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p><b>綜 Bc-III-3</b> 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> | <p>1. 了解角色的造型。</p> <p>2. 了解迴圈的概念。</p> <p>3. 學習變換造型程式。</p> <p>4. 認識流程圖。</p> | <p>1. 認識角色的造型與造型區工具。</p> <p>2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</p> <p>3. 視覺暫留的原理。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</p> <p>6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p> <p>9. 設定舞台背景。</p> <p>10. 用「圖像效果」做出變身特效。</p> <p>11. 認識流程圖與基本圖形。</p> <p>12. 除錯的概念。</p> | <p>1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】</p> <p>【視覺暫留】</p> <p>【看圖除錯】</p> <p>【問題拆解填填看】</p> <p>【迴圈-測驗問答】</p> |
| 第 6~8 週 | 3 | 三、百變造型師<br>(議題：資訊)  | <p><b>資識 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符</p>                                                                                                                       | <p><b>資識 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資識 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>數 R-6-2</b> 數量關</p>                                                                                                                                             | <p>1. 了解座標的概念。</p> <p>2. 認識條件式【如果】。</p> <p>3. 圖層指令。</p>                    | <p>1. 認識Scratch舞台座標的概念。</p> <p>2. Scratch 圖層指令。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練</p>                                                                                                                                              | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【座標神射手】</p> <p>【圖層概念】</p>                                                     |

|          |   |                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|----------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |                   | <p>號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                                                                                                | <p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>                                                                     |                                                  | <p>指令。</p> <p>5. 開啟練習檔案，編排程式：</p> <p>(1) 程式開始時，指定角色造型。</p> <p>(2) 定位角色且不可拖曳。</p> <p>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</p> <p>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>6. 認識「如果」指令。</p> <p>7. 複製程式。</p> <p>8. 修改程式(造型與座標)。</p> <p>9. 執行程式玩玩看。</p> | <p>功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「兩輛車子」來除錯。</p> <p>5. 學習評量(初階題)：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。</p> <p>6. 學習評量(進階題)：開啟「海底配對」，完成編排程式。</p>                                |                                                                                        |
| 第 9~10 週 | 2 | 四、青蛙賽跑<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>健 2d-III-1</b> 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>健 Fa-III-1</b> 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p><b>音 E-III-3</b> 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> | <p>1. 認識廣播。</p> <p>2. 輸入的概念。</p> <p>3. 加入音效。</p> | <p>1. 認識「廣播」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：</p> <p>(1) 編排裁判貓的程式。</p> <p>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</p> <p>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。</p> <p>(4) 編排「2 隊」青蛙的程式。</p> <p>(5) 接收獲勝的訊息。</p>          | <p>1. 口頭問答：能說出廣播的使用時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「動物點點名」來除錯。</p> <p>5. 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch<br/>3 小小程式設計師<br/>2. 老師教學網站<br/>影音互動多媒體<br/>【廣播概念】<br/>【輸入互動連連看】</p> |

|           |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|-----------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            | <p>(6)「裁判貓」判斷誰贏。</p> <p>(7)執行程式玩玩看。</p> <p>(8)加入音效。</p>                                                                                                                                                                    | <p>按鍵控制。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用123按鍵控制。</p>                                                                                                                                             |                                                                                  |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、防疫小尖兵<br>（議題：資訊、科技） | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>科議 s-III-1</b> 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p><b>健 1a-III-3</b> 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>科議 P-III-1</b> 基本的造形與設計。</p> <p><b>健 Fb-III-2</b> 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p><b>視E-III-3</b> 設計思考與實作。</p> <p><b>表E-III-2</b> 主題動作編創、故事表演。</p> <p><b>表E-III-3</b> 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> | <p>1. 認識製作動畫的步驟。</p> <p>2. 認識背景變換與轉場。</p> <p>3. 設定按鈕。</p>  | <p>1. 用Scratch做動畫的概念。</p> <p>2. 製作動畫的步驟。</p> <p>3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。</p> <p>4. 本課程式流程圖。</p> <p>5. 認識本課重點指令。</p> <p>6. 認識動畫劇情。</p> <p>7. 開啟練習檔案與匯入角色。</p> <p>8. 編排程式，完成第一個場景：</p> <p>(1)片頭動畫與按鈕設計。</p> <p>(2)場景 1：勤洗手。</p> | <p>1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】</p>            |
| 第 14~15 週 | 2 | 六、終極密碼<br>（議題：資訊）     | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 了解亂數。</p> <p>2. 了解變數。</p> <p>3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。</p> | <p>1. 認識「亂數」。</p> <p>2. 認識「變數」。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p>                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭問答：說出什麼是亂數。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練</p>                                                                                                                                        | <p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是變數】</p> <p>【條件式流程圖填</p> |

|           |   |                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|-----------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|           |   |                      | <p>關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>                                                                                     | <p><b>數 R-6-2</b> 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>                                                                                                            |                                                                                 | <p>5. 編排程式：</p> <p>(1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。</p> <p>(2) 在背景編排共通程式。</p> <p>(3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</p> <p>6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</p>                                                 | <p>功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。</p> <p>5. 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。</p> <p>6. 學習評量(進階題)：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從 1-25 數字中，抽取一個號碼。</p> | 空遊戲】                                                                |
| 第 16~17 週 | 2 | 七、英打問答<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資議 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>英 4-III-5</b> 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>資議 H-III-1</b> 健康數位習慣的實踐。</p> <p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p><b>表 E-III-3</b> 動作素材、視覺圖像和聲</p> | <p>1. 懂得邏輯運算。</p> <p>2. 學會字串的設計。</p> <p>3. 學會加入音效。</p> <p>4. 認識擴充功能(文字轉語音)。</p> | <p>1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 編排程式：</p> <p>(1) 大象的動畫。</p> <p>(2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。</p> <p>(3) 變數初始化。</p> <p>(4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字</p> | <p>1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。</p> <p>5. 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，</p>                        | <p>1. 巨岩 -Scratch</p> <p>3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站<br/>影音互動多媒體</p> |

|           |   |                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|-----------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                    |                                                                                                                                                                                 | 音效果等整合呈現。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     | 串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。<br>(5) 編排答對程式。<br>(6) 編排答錯程式。<br>(7) 編排打字結果程式。<br>(8) 讓大象說出得分。<br>(9) 加入音效。<br>(10) 認識擴充功能-文字轉語音。                                                                                                                       | 讓大象說出「你總共答對?題」。<br>6. 學習評量(進階題): 修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。                                                                                                                                          |                                                                           |
| 第 18~21 週 | 3 | 八、打鼓達人<br>(議題: 資訊) | <p><b>資識 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> | <p><b>資識 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資識 P-III-1</b> 程式設計工具的基本應用。</p> <p><b>綜 Bd-III-2</b> 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>音 E-III-4</b> 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> | <p>1. 認識分身。</p> <p>2. 認識音樂擴充功能。</p> <p>3. 知道【不成立】的邏輯運算。</p> <p>4. 學會製作計時器。</p> <p>5. 認識顏色碰撞的判斷。</p> | <p>1. 認識分身。</p> <p>2. 認識擴充功能-音樂。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 編排程式：<br/>(1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。<br/>(2) 隨機產生左節拍的分身。<br/>(3) 左節拍由上往下掉落。<br/>(4) 節奏正確條件一與得分。<br/>(5) 節奏正確條件二與得分。<br/>(6) 完成右節拍程式。<br/>(7) 編排左鼓、右鼓的程式。</p> | <p>1. 口頭問答：說出分身是什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(除錯題): 開啟範例「下雪」來除錯。</p> <p>5. 學習評量(初階題): 修改本課練習成果，將計時30秒改為倒數計時30秒。</p> <p>6. 學習評量(進階題): 修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的</p> | <p>1. 巨岩 -Scratch<br/>3 小小程式設計師<br/>2. 老師教學網站<br/>影音互動多媒體<br/>【分身的概念】</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                           |                                          |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | (8) 編排恐龍的動<br>畫與背景程式。<br>(9) 執行程式玩玩<br>看。 | 角色，與左節<br>拍 的 位 置 相<br>同，用「空白<br>鍵」來打拍子。 |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------|--|

| 課程名稱                     | 資訊教育-生生用平板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共 ( 1 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br><br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。                                                                                                                                     |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標                     | 1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。<br>2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。<br>3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如使用數位工具記錄颱風路徑、觀看數據資料等。<br>4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。                                                                                                                                                                            |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構 |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                |
|------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第4週  | 1  | 颱風追擊站-生生用<br>平板 | <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br/>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。<br/>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br/>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br/>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br/>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【國語】<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【自然】<br/>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br/>po-II-2 能依據觀</p> | <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br/>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。<br/>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。<br/>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br/>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br/>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>【國語】<br/>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【自然】<br/>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br/>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> | <p>1. 了解颱風的形成原理及影響。<br/>2. 能透過平板及網路資源，查詢颱風的最新消息與歷史資料，觀察颱風的路徑和風力強度。<br/>3. 了解如何做好颱風準備與應對措施。</p> | <p>颱風追擊站<br/>一、認識颱風<br/>教師介紹颱風的形成和發展過程，派發相關影音資料至學生平板。<br/>二、歷史上的颱風<br/>1. 利用平板閱讀氣象資訊網站或氣象app上的颱風資訊，觀察近期的颱風路徑和強度變化，並將相關圖文資訊記錄下來，上傳至白板分享區。<br/>2. 分組表列出近三年東亞颱風名稱與命名國家的相關性，利用 google 地圖及網路搜尋分析其地理位置與文化脈絡，分組發表討論結果。<br/>三、颱風警報與防災應對<br/>1. 介紹颱風警報的分級及其意義，並舉例說明。<br/>2. 藉由平板操作，</p> | <p>1. 參與度評量：平板、資料網站操作表現。<br/>2. 作業評量：完成歷史颱風資訊紀錄上傳作業。<br/>3. 小組評量：檢索資料與合作討論。<br/>4. 發表：完整陳述小組討論成果，輔以數位資源或影音資料展示。</p> |                |

|  |  |  |                                                                          |  |  |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> |  |  | <p>查詢天氣資訊及颱風最新消息，讓學生了解如何獲取可靠的天氣資訊。</p> <p>3. 教導學生在颱風來臨前應做好的準備與應對措施。</p> <p>4. 小組討論自己生活的地理位置及場域(所處縣市位置、校園、居家、上學路徑等)可能會受到哪些颱風影響，並提出防颱措施，將成果展示在平台區。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 進度<br>(週次) | 主題      | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                          | 評量方式               | 備註                  |
|------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1          | 第一課你我之間 | 1  | 一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。<br>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。<br>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。<br>六、能學會理解與尊重他人。 | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>人E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>生E7<br>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他 | 補救教學<br><b>【聽與說】</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。嘗試說出或寫出幾句與「擬人」有關的句子。<br><b>【寫字】</b> 1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本查詢字義與用法。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                               |                   |
|---|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|   |         |   |                                                                                                                                                                                | <p>者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯E5<br/>探索自己的價值觀。</p> <p>涯E12<br/>學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                               |                   |
| 2 | 第一課你我之間 | 1 | <p>一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。</p> <p>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學會理解與尊重他人。</p> | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>人E4<br/>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>生E7<br/>發展設身處地、感同身受</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。嘗試說出或寫出幾句與「擬人」有關的句子。</p> <p>【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本查詢字義與用法。</p> <p>【作文】根據自己蒐集的資料作詩歌訪寫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> | 未接受補教之學生，安排自主學習活動 |

|   |            |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                              |                     |
|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |            |   |                                                                                                                                                                                   | <p>受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯E5<br/>探索自己的價值觀。</p> <p>涯E12<br/>學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                                                                                                                               |                                                                          |                                              |                     |
| 3 | 第二課風起，大家都在 | 1 | <p>一、能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>三、能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。</p> <p>四、能連結經驗與上下文推論文本觀點。</p> <p>五、能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。</p> <p>六、能參與並投入團隊合作的活動。</p> | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>環E4<br/>覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E17</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|   |           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                              |                     |
|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |           |   |                                                                                                                                                                                 | 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                              |                     |
| 4 | 第三課廉頗與藺相如 | 1 | <p>一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>三、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>四、能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。</p> <p>五、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。</p> <p>六、能保持與他人良好的互動。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>涯E4<br/>認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11<br/>培養規畫與運用時間的能力。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師帶領學生找尋歷史中的著名好朋友的相關文章</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |
| 5 | 統整活動一     | 1 | <p>一、能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。</p> <p>二、能了解觀察與想法的關聯。</p> <p>三、能運用聯想讀出作者想法。</p>                                                                                                  | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「相似詞」和「相反詞」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的</p>         | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

|   |            |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                              |                     |
|---|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |            |   | <p>四、能了解記敘文的基本結構。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p>                                                                                                               | <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>人E4<br/>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>涯E4<br/>認識自己的特質與興趣。</p> | 意思。與作者想要表達的想法。                                                                                   |                                              |                     |
| 6 | 第四課來場快樂的桌遊 | 1 | <p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培</p>                                             | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生學習設問修辭及其意涵，接著練習編寫句子。</p> <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

|   |         |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                              |                     |
|---|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |         |   |                                                                                                                                                                    | <p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                                                                                                         |                                                                                                        |                                              |                     |
| 7 | 第五課超級英雄 | 1 | <p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>法E3</p> <p>利用規則來避免衝突。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 8 | 第六課世足賽的 | 1 | 一、能聽出文章的主要                                                                                                                                                         | 國-E-A1                                                                                                                                                                                                                                           | 補救教學                                                                                                   | 1. 實作評量                                      | 未接受補                |

|   |       |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                              |                     |
|---|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   | 贏家    |   | <p>內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>閱E6<br/>發展向文本提問的能力。</p> | <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【聽與說】教師引導學生學習類疊修辭及其意涵，接著練習編寫句子。</p>                       | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>                | 教教學之學生，安排自主學習活動     |
| 9 | 統整活動二 | 1 | <p>一、能辨識語句表達的重點。</p> <p>二、能透過意義段讀懂大意。</p> <p>三、能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。</p>                                                                                    | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3</p>                                                             | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】認識應用文。說說看，想寫信給誰、內容想寫什麼。</p> <p>【閱讀】分析一封信的架構。</p> <p>【作文】練習一封信(應用文)寫作方法</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |          |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                              |                            |
|----|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |          |   |                                                                                                                                       | <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>環E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>閱E6</p> <p>發展向文本提問的能力。</p> |                                                                                             |                                              |                            |
| 10 | 閱讀一：煙會說話 | 1 | <p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> | <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美</p>                              | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】上網找有關作者亞榮隆撒可努的影音檔，播放讓學生看。</p> <p>【閱讀】閱讀有關亞榮隆撒可努的文本資料。運用自我提問策略，理解課文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補救教學之學生，安排自主學習活動</p> |

|    |              |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                              |                     |
|----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|    |              |   |                                                                                                                                                                                            | 感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>閱E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                              |                     |
| 11 | 複習週一         | 1 | <p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>涯E12<br/>學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>補救教學</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫有關的新詞、生字。</p> <p>【聽與說】熟念課文內容與說出大意</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 12 | 第七課美景閒情——詩兩首 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>                                                                                                                     | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                                                                                                                                                               | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能欣賞古典詩，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p>                               | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |         |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                              |                            |
|----|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |         |   | <p>三、能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能欣賞古典詩文。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>題。</p> <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>人E1<br/>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E5<br/>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |                                                            |                                              |                            |
| 13 | 第八課與山為鄰 | 1 | <p>、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，</p>              | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補之教教學學生，安排自主學習活動</p> |

|    |          |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                              |                            |
|----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |          |   | <p>說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>        | <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>人E1<br/>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E5<br/>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |                                                                                            |                                              |                            |
| 14 | 第九課窗邊的鳴聲 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2</p>                                                                                                                                                                               | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】上網找出許多蛙類的圖片。例如，莫氏樹蛙、臺北樹蛙、貢德氏赤蛙，請學生觀察說出觀察結果。</p> <p>【閱讀】能查找相關資料並閱讀。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補教教學之學生，安排自主學習活動</p> |

|    |       |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                              |                            |
|----|-------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |       |   | <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能比較寫物的技巧。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生E1</p> <p>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>                                         |                                                                              |                                              |                            |
| 15 | 統整活動三 | 1 | <p>一、能認識古典詩文中的絕句。</p> <p>二、能掌握篇章主旨。</p> <p>三、能運用描寫動物的技巧在寫作上。</p>          | <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p> | <p>補救教學</p> <p>【閱讀】全班共讀一篇古文，請學生討論、分享所閱讀、討論到的內容</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，理解文章意境。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補救教學之學生，安排自主學習活動</p> |

|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                              |                          |
|----|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
|    |         |   |                                                                                                                                                                                                                              | <p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>人E4<br/>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>涯E12<br/>學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱E7<br/>發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>                                                                               |                                                                                                                       |                                              |                          |
| 16 | 第十課敏銳觀察 | 1 | <p>一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。</p> <p>五、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、把握句型的意義，並加以練習及運用。</p> <p>七、能了解文章的主旨。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>涯E7<br/>培養良好的人際互動能力。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補教之學生，安排自主學習活動</p> |

|    |                 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                              |                     |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| 17 | 第十一課你一定<br>會聽見的 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>六、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>原E6<br/>了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原E12<br/>了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原E13<br/>了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>【閱讀】找一篇有關王曉書的文章，試著研讀</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 18 | 第十二課藍色連身裙       | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p>                                                                                                                                                                      | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察及回答</p>                                     | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                | 未接受補教教學之學生，安排       |

|    |       |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                              |                     |
|----|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|    |       |   | <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>環E14<br/>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>生E1<br/>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。</p> <p>【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> | 3. 作業評量                                      | 自主學習活動              |
| 19 | 統整活動四 | 1 | <p>一、能認識議論文本的特徵。</p> <p>二、能讀出篇章的寓意。</p> <p>三、能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>                                                                                          | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】發表透過摹寫修飾的句子帶給讀者的感受。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>      | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |                                      |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                              |                                                |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                                                                                                       | <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>環E14<br/>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>生E1<br/>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |                                                                              |                                              |                                                |
| 20 | <p>享閱讀二<br/>馬祖藍眼淚--夜<br/>空下的藍色精靈</p> | 1 | <p>一、能讀懂文本內容，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日<br/>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>                                                                                                  | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補<br/>救教學之<br/>學生，安排<br/>自主學習<br/>活動</p> |

|    |     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                              |                            |
|----|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |     |   |                                                                                                                                                                            | <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>環E2<br/>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                                                                                                                 |                                              |                            |
| 21 | 總複習 | 1 | <p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p>                                                          | <p>補救教學</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>3. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>4. 複習各課句型，並比較其異同。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補救教學之學生，安排自主學習活動</p> |

|  |  |  |                                                                       |                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。</p> | <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>閱E13</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                       | 評量方式                 | 備註                  |
|------------|--------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1          | 單元 1 數的十進位結構 | 1  | 1. 認識十進位結構。          | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p>●補救教學活動<br/>在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯</p> <p>●補救教學活動<br/>在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |
| 2          | 單元 1 數的十進位結構 | 1  | 1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及</p>                                                    | <p>學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大</p> <p>●補救教學活動<br/>透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p>                                                                                                                       | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                             | 評量方式                 | 備註                  |
|------------|------------|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|            |            |    |                                                          | 和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                      |                     |
| 3          | 單元 2 因數和倍數 | 1  | 1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。<br>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身<br>●補救教學活動<br>透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則                                                                     | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 4          | 單元 2 因數和倍數 | 1  | 1. 能了解倍數的意義及找法。<br>2. 能判別 2、5、10 的倍數。                    | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題              | 學童可能出現學習問題：學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數<br>●補救教學活動<br>1. 利用 1-100 數字依 2、5、10 倍數分別做塗色。<br>2. 找出各個倍數的規則性。<br>2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8<br>5 的倍數：一個整數的 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題       | 節數 | 課程目標                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                 | 備註                  |
|------------|----------|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|            |          |    |                                | 並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                               | 個位數字是 0、5<br>10 的倍數：一個整數的個位數字是 0                                                                                                                                                                                                         |                      |                     |
| 5          | 單元 3 多邊形 | 1  | 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。          | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 3 多邊形</p> <p>學童可能出現學習問題：隨便選取 3 條線段就可以組合成三角形</p> <p>●補救教學活動</p> <p>透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p> <p>1. 教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。</p> <p>2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3. 能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p> | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 6          | 單元 3 多邊形 | 1  | 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算</p>                                                                                            | <p>學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p>●補救教學活動</p> <p>透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <p>1. 教師請學童用量角器</p>                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                                         | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                               | 評量方式                         | 備註                  |
|------------|--------------|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|            |              |    |                                                              | 術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                           | 量三角形角的角度。<br>2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。<br>3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。<br>4. 角要在量角器的範圍內。<br>5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。                                  |                              |                     |
| 7          | 第四單元擴分、約分與通分 | 1  | 1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。<br>2. 能理解約分的意義、方法及其應用。                   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>約分快手<br>1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。<br>2. 寫完答案的人立即舉起答案板。<br>3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。<br>4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 8          | 第四單元擴分、約分與通分 | 1  | 1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。<br>2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                                                       | ●補救教學活動<br>找一找，比比看<br>1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。<br>2. 問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$                                                        | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                          | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|------------|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|            |            |    |                                                                     | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                          | 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？                                                         |                                      |                     |
| 9          | 單元 5 線對稱圖形 | 1  | 1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。<br>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。           | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸<br>●補救教學活動<br>透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量                              | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際測量         | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 10         | 單元 5 線對稱圖形 | 1  | 1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。<br>2. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日                                                                                           | 學童可能出現學習問題：畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係<br>●補救教學活動<br>透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係<br>1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實際操作 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                             | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                            | 評量方式                         | 備註                  |
|------------|--------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|            |              |    |                                                  | 常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                        | 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。<br>3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等）<br>4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。                                                 |                              |                     |
| 11         | 第六單元異分母分數的加減 | 1  | 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。<br>2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>分數加法九宮格<br>1. 教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。<br>2. 教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為1(直線、橫線、斜線都可以)。<br>3. 時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 12         | 第六單元異分母分數的加減 | 1  | 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。                           | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操                                                                                                           | ●補救教學活動<br>分數的減法計算<br>1. 教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。<br>活動三：分數的加減法應                                                                                                    | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                         | 備註                          |
|------------|-------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|            |             |    |                                                                                                                                                       | 作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                     | 用<br>1. 教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。                                                                                                                                                                                                              |                              |                             |
| 13         | 單元 7 整數四則計算 | 1  | 1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。<br>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。<br>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | ●補救教學活動<br>數學羅賓漢<br>1. 準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。<br>2. 抽出 3 張數字卡牌。<br>3. 老師給出目標數字。例如：500。<br>4. 學生要利用抽出的數字卡牌和符號+、-、×、÷、()拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。<br>5. 限定答題時間(例如：1 分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得 1 分。<br>6. 遊戲結束後分數最高的小組獲勝。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>操作演練 | 未接受補教<br>教學之學生，<br>安排自主學習活動 |
| 14         | 單元 7 整數四則計算 | 1  | 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步                                                                                                                               | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能                                                                                                                                            | ●補救教學活動<br>神奇算式                                                                                                                                                                                                                               | 紙筆測驗<br>口頭回答                 | 未接受補教<br>教學之學               |

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標                                                                                                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                 | 備註                  |
|------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|            |                     |    | 驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。<br>3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。<br>4. 認識平均，並解決相關問題。                 | 將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                                          | 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle+5)\times 3-17+2-\triangle\times 2$ 」。<br>2. 如果 $\triangle$ 表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？<br>3. 如果 $\triangle$ 表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？<br>4. 再用其他的數字表示 $\triangle$ 算算看，會得到什麼結果？<br><說明><br>教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。 | 互相討論<br>操作演練         | 生，安排自主學習活動          |
| 15         | 單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1  | 1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。<br>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算 | 學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向<br>●補救教學活動<br>透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係                                                                                                                                                                                  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題                   | 節數 | 課程目標                             | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                        | 評量方式                         | 備註                  |
|------------|----------------------|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|            |                      |    |                                  | 術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                              |                     |
| 16         | 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1  | 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中<br>●補救教學活動<br>透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形<br>教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫         | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |
| 17         | 單元 9 時間的乘除           | 1  | 1. 能解決時間的乘法問題。<br>2. 能解決時間的除法問題。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決                                                                                                                                                                                    | 學童可能出現學習問題：時間的單位量換算<br>●補救教學活動<br>利用時鐘了解時間的換算                                              | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                         | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|---------------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|            |               |    |                                                | 問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                         |                                                                             |                                      |                     |
| 18         | 單元 9 時間的乘除    | 1  | 能解決時間的應用問題。                                    | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 學童可能出現學習問題：「日」化成「時」會以「60」來計算<br>●補救教學活動<br>透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識             | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作         | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 19         | 單元 10 正方體和長方體 | 1  | 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。<br>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數                                                                                        | 學童可能出現學習問題：對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚<br>●補救教學活動<br>利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|---------------|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|            |               |    |                                                | 學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                      |                     |
| 20         | 單元 10 正方體和長方體 | 1  | 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。<br>2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | ●補救教學活動<br>利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。                                                                                                                                         | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 21         | 單元 10 正方體和長方體 | 1  | 能計算正方體和長方體的表面積。                                | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 活動：小小彩繪家<br>1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。<br>(1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？<br>(2)二個面塗上顏色的積木有幾個？<br>(3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？<br>(4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？<br>2.學生進行討論並發表。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

## 彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度第一學期 五年級

## 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次)            | 主題                                                                   | 節數 | 課程目標                                                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                | 評量方式 | 備註 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 2<br>3<br>4<br>5<br>6 | 游泳教學<br>(水域安全認知<br>水母漂<br>打水練習<br>打水前進<br>蹬牆打水前進<br>抬頭換氣<br>側邊換氣大挑戰) | 1  | 1. 學習正確的水域安全常識<br>2. 學習游泳池安全規範並確實遵守。<br>3. 學會水母漂                      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 水域安全宣導<br>2. 泳池介紹與注意事項<br>3. 進行暖身操<br>4. 「水母漂」動作介紹、示範、練習<br>5. 進行水中憋氣比賽，找出憋氣高手。 | 實際操作 |    |
|                       |                                                                      | 1  | 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。                      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 複習水母漂動作。<br>2. 在泳池的岸邊進行身體漂浮練習<br>3. 扶著泳池的岸邊，進行打水練習。<br>4. 進行水中打水比賽，找出打水高手。      | 實際操作 |    |
|                       |                                                                      | 1  | 1. 學習打水前進的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。<br>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 熟練打水動作後，將臉潛進水中進行俯式打水，拉著老師的手或利用浮板練習，再開氣游遠一點。<br>2. 進行「水中快遞高手」遊戲比賽                | 實際操作 |    |

|  |  |   |                                                            |                                                                                                                        |                                                                                     |      |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  |   |                                                            | 動與健康的問題。                                                                                                               |                                                                                     |      |  |
|  |  | 1 | 1. 學習蹬牆打水前進的動作要點，配合抬頭換氣循序漸進的練習。<br>2. 透過練習，能夠了解蹬牆打水動作的正確性。 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 複習打水前進<br>2. 蹬牆和打水動作結合，手持扶板練習抬頭換氣動作示範、練習。                                        | 實際操作 |  |
|  |  | 1 | 1. 學習側邊換氣的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 透過練習與遊戲，能夠了解側邊換氣動作的正確性。      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 一手抓牆壁，另一手用手掌撐住牆壁，雙腳夾住浮板讓身體浮起。<br>2. 把頭轉向側邊用嘴巴吸氣，此時頭千萬不要抬起，而是輕輕的轉向側邊，再馬上轉回原來水中位置。 | 實際操作 |  |

|   |      |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |  |
|---|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 5 | 敬師活動 | 2 | <p>在求學階段，時時受到師長的指導與教誨，感受到師長無私的付出和無我的奉獻。那風雨無阻照顧學生，呵護學生的態度和精神，令人敬佩。在師道逐漸泯滅的現代社會中，我們希望能慢慢建立良好的師生情誼，找出失去的師道，並發揚教育愛和促進師生和諧相處之道。</p> | <p>F-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作。</p> <p>1-4-5 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p> <p>2-3-4 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>F-2-4 能應用各種表達方式練習寫作。</p> | <p>【活動一：我的老師】</p> <p>◎ 老師的一句話</p> <p>◎ 我最懷念的人</p> <p>◎ 人物特寫<br/>(記敘文寫作法)</p> <p>【活動二：親師留言板】</p> <p>◎ 留言的目的</p> <p>◎ 留言的內容</p> <p>◎ 留言的時間</p> <p>◎ 一句感恩、想念的話</p> <p>【活動三：徵求麻辣鮮師】</p> <p>◎ 麻辣形容詞</p> <p>◎ 現代流行語</p> <p>◎ 創意廣告詞大集合</p> | 發表<br>討論<br>學習單 |  |
|---|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

|        |                   |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|--------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 8<br>9 | 交通安全教育<br>(危險停看聽) | 2 | <p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p> | <p>1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。</p> <p>3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。</p> <p>4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。</p> <p>4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。</p> <p>4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。</p> <p>4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。</p> | <p><b>一、引起動機</b><br/>播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中常見交通方式</li> <li>2. 不同交通方式的注意事項</li> <li>3. 交通安全常識快問快答</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> | 認真參與搶答活動<br>專心聆聽 |  |
|--------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

|          |         |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |  |
|----------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 12<br>13 | 性侵害防治教育 | 2 | <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。</p> <p>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p> <p>3. 澄清性侵害觀念的迷思。</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p><b>【活動一】</b><br/>老師播放<u>內政部衛生福利部保護服務司／性騷擾防治／宣導專區／影音專區／《防治性騷擾—不只是會動手篇》</u>：</p> <p>1. 認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。</p> <p>2. 老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。</p> <p><b>【活動二】</b><br/>老師以兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《一道傷口》（孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上）引導學童共同討論</p> <p><b>【活動三】</b><br/>老師撥放<u>南一書局《113 婦幼保護專線的功能》</u>，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做：</p> <p>(1)告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。</p> <p>(2)找警察或打婦幼保護專線 113。</p> | <p>專心看影片</p> <p>聆聽</p> <p>討論</p> <p>發表</p> |  |
|----------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

|          |              |   |                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  |
|----------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 14<br>15 | 品德教育<br>(節能) | 2 | <p>1. 了解發展再生能源的原因。</p> <p>2. 認識再生能源的種類。</p> <p>3. 了解能源發展與自然環境有關。</p> | <p>【自然與生活科技學習領域】</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>【社會】</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p> | <p><b>一、引起動機</b><br/>教師播放再生能源網（影片網址：<a href="http://www.re.org.tw/Media/Index">http://www.re.org.tw/Media/Index</a>）的動畫---「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識再生能源</li> <li>2. 教師指導學童完成學習單。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b><br/>各位同學，天然資源如：石油、天然氣及煤等化石燃料，面臨即將枯竭的問題。為了降低能源枯竭的衝擊、發展再生能源、多樣化使用能源，已經是現今各國經濟發展下的重要課題。</p> | 課堂討論<br>學習單 |  |
|----------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|

|    |     |   |                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |  |
|----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 15 | 運動會 | 3 | <p>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p> | <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> | <p><b>【活動一】</b></p> <p>賀校慶・裝扮自己</p> <p>(一)裝扮頭部：<br/>學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。</p> <p>(二)裝扮軀幹與四肢：<br/>引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。</p> <p>(三)重點歸納：<br/>利用材料，設計並裝扮自己。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>賀校慶・秀出自己</p> <p>請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>賀校慶・遊行預演</p> <p>教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>賀校舞・show 班呼</p> <p>歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。</p> | <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> |  |
|----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|

|          |                            |   |                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |  |
|----------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 16<br>17 | 防災宣導及<br>演練<br>(火神不發<br>威) | 2 | <p>一、能了解火災的可怕。</p> <p>二、學會預防火災的方法。</p> <p>三、學會正確操作滅火器。</p> <p>四、了解逃生的要領。</p> | <p>健康與體育領域</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> | <p><b>【星星之火可燎原】</b><br/>收集有關家中易燃物品之資料。</p> <p>1. 教師於課程一開始即將燒紅之木炭用水澆熄—但是沒有完全澆熄。</p> <p>2. 由教師示範利用兒童從家中帶來之各項易燃品，放進澆熄之木炭中，使之再度引燃，引導出「小心火燭」之重要性。</p> <p><b>【好奇寶寶不可愛】</b><br/>救火現場情形之剪報或相關之圖片、文章。</p> <p>將教室之一角當作是火場，由數位同學假扮消防隊員，另一組人員為受困火場之民眾，餘者為圍觀民眾。角色扮演共三種情境，圍觀人數由多至少，教師計時，藉以引導出“火災現場之圍觀民眾”將會影響救火之工作的進行，可能因此增加傷亡人數。</p> | 角色扮演<br>發表<br>討論 |  |
|----------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

|          |                           |   |                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |  |
|----------|---------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 20<br>21 | 家庭暴力防治<br>(學會溝通，<br>保護自己) | 2 | <p>1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 學會正確溝通方法</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <p><b>【活動一】</b><br/>教師講述繪本《象爸爸噴火了》，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。</p> <p><b>【活動二】</b>我是溝通高手<br/>引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p><b>【活動三】</b><br/>要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> | 專心聆聽<br>口語報告<br>學習單 |  |
|----------|---------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

彰化市東芳國民小學 112 學年度第二學期五年級 閱讀 彈性學習課程計畫

| 課程名稱                     | 閱讀教育教學<br>規劃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |          |             |

|            |        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                              |                |
|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|            |        | 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                              |                |
| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 |                                                                                                                                                             |                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                          |                              |                |
| 表現任務       |        | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                              |                |
| 課程架構       |        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                              |                |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱                                                                                                                                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                           | 學習目標                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習活動<br>(節次)                                                             | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教<br>材/學習單 |
| 第 1 週      | 1      | 馬克・吐溫的幽默人生                                                                                                                                                                                    | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組發表對「馬克・吐溫」這個人的看法。<br>4. 請學生發表「幽默」的益處。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 閱讀易上手          |
| 第 2 週      | 1      | 傳奇人物紀曉嵐                                                                                                                                                                                       | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能                                                                                                                 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。                                    | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組發表個人的看法。                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 閱讀易上手          |

|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                 |              |
|-------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|       |   |                    | <p>尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>                                                                                                       | <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                              | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                      | <p>4. 閱讀理解檢討。</p>                                                                                                                             | <p>自我評量</p>                                     |              |
| 第 3 週 | 1 | <p>周瑜門<br/>諸葛亮</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>                                                      | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>朗讀評量</p> | <p>閱讀易上手</p> |
| 第 4 週 | 1 | <p>創意點<br/>子王</p>  | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>                                                               | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                       | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。</p> <p>5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p>          | <p>閱讀易上手</p> |

|       |   |                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                      |       |
|-------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|       |   |                 | 點，評述文本的內容。                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                      |       |
| 第 5 週 | 1 | 創意點<br>子王       | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。                            | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                   | 1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。<br>2. 小組發表。                                                    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 6 週 | 1 | 戴嵩畫<br>牛        | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 理解故事中所要表達的意思。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表讀完本文之看法。<br>4. 閱讀理解檢討。<br>5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 7 週 | 1 | 五餅二<br>魚的奇<br>蹟 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                                                                                      | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並                                                                    | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。                                                                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表讀完本文之看法。<br>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。<br>5. 閱讀理解檢討。    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|       |   |               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                             |                                                 |
|-------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |   |               | <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                                                                                                 | <p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                                           | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                             |                                                 |
| 第 8 週 | 1 | 水立方與鳥巢        | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.分組討論各段大意並發表</p> <p>3.閱讀理解檢討。</p>                                                                                                   | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | 閱讀易上手                                           |
| 第 9 週 | 1 | 關於世界名畫的一〇〇個故事 | <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                                                                                    | <p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p>                              | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                       | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容:本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：李予心</p> <p>出版：宇河文化</p> <p>出版日期：西元二〇一一年</p> |

|        |   |           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                           |                                      |       |
|--------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
|        |   |           |                                                                                                                                                                                 | 4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。<br>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。                                                                  | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                                                                                                  | 畫故事的興趣。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                              |                                      |       |
| 第 10 週 | 1 | 圖書館<br>搬家 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                        | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。<br>4. 閱讀理解檢討。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |
| 第 11 週 | 1 | 臺灣西瓜達人    | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和                                         | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、      | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。<br>4. 閱讀理解檢討。    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手 |

|        |   |        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                      |                                   |
|--------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|        |   |        | 应用能力。                                                                                                                                                                    | 造成不良的后果。                                                                                                                            | 儿童剧等。                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                      |                                   |
| 第 12 週 | 1 | 可樂傳奇   | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                           | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。<br>4. 閱讀理解檢討。                                 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手                             |
| 第 13 週 | 1 | 偏見的影響力 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。   | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 小組發表讀完本課的感想。<br>4. 同學經驗分享<br>5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手                             |
| 第 14 週 | 1 | 村婦巧對   | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變                                                                                                                                               | 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。                                                                                                                 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字                                                                                                                     | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。                                                                          | 口頭評量<br>紙筆評量                         | 作者： <u>劉克襄</u><br>出版社： <u>玉山社</u> |

|        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                          |
|--------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        |   |            | <p>化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>                                                                                                                                                                                  | <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>                         | <p>出版日期：西元一九九七年</p>                                                      |
| 第 15 週 | 1 | 寫給孩子的時間活用術 | <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，</p>                                                   | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>                                    | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                                                               | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁</p> <p>譯者：林建豪</p> <p>出版：晨星出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一三年七月</p> |

|        |   |        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                     |
|--------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|        |   |        | 提升多元文本的閱讀和應用能力。                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             | 上和同學分享自己的讀後感想與收穫。<br>(3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                              |                                      |                                     |
| 第 16 週 | 1 | 佩洛普斯娶親 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                             | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 閱讀理解檢討。                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手                               |
| 第 17 週 | 1 | 戴墨鏡的飛鼠 | 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。                                          | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。<br>4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書分成三大部分——森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸實、幽默等，一一的導正一般人窠臼的看法；以小故事的方法呈現原住民族的自然生活態度，更帶領人們走進了大知識的殿堂。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生閱讀，並在課堂分享 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 作者：瓦歷斯·諾幹<br>出版社：晨星<br>出版日期：西園二〇一七年 |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                 |
|--------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   |             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | 自己對原住民族的認識。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                              |                                      |                                                 |
| 第 18 週 | 1 | 讓路於蝶        | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 理解故事中所要表達的意思。                                                           | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>閱讀理解檢討。<br>3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？                                                                                                            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 閱讀易上手                                           |
| 第 19 週 | 1 | 湖濱散記：樹林中的生活 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                        | 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。<br>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。<br>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。<br>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、      | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 作者：亨利·大衛·梭羅<br>譯者：徐遲<br>出版：遠足文化<br>出版日期：西元二〇一二年 |

|        |   |         |                                                                  |                                                                                             |                                                                                                    |                                              |                                      |  |
|--------|---|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|        |   |         |                                                                  | 要。<br>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。                                                         | 兒童劇等。                                                                                              | (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |                                      |  |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀策略總複習 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-4 古典詩文。 | 列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 |  |

彰化市東芳國民小學 112 學年度第二學期五年級 國際教育 彈性學習課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題               | 節數 | 課程目標                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                       | 評量方式                  | 備註 |
|------------|------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|
| 1-4        | 愛護我的家            | 4  | 1.認識塑膠分類。<br>2. 能唸出塑膠分類英文單字。<br>3.了解日常購買的商品包裝主要為塑膠。 | 國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                              | 1. 認識塑膠袋給我們的危機與影響<br>2. 認識塑膠與資源回收分類之英文單字<br>3. 規劃減塑大作戰                    | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量 |    |
| 5-8        | St.Patrick's Day | 4  | 1. 認識聖派翠克節<br>2. 聖派翠克節習俗<br>3. 聖派翠克節傳統食物            | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 | 1. 認識聖派翠克節之由來<br>2. 認識聖派翠克節活動與習俗<br>3. 認識聖派翠克節傳統食物<br>4. 回想亞洲地區是否有相關之節慶呢？ | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量 |    |

|       |              |   |                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                             |                       |  |
|-------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 9-13  | Easter       | 5 | 1. 認識復活節<br>2. 能辨識及唸出復活節相關單字<br>3. 勇於發表，參與課堂活動                  | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1. 復活節習俗與文化教學<br>2. 認識復活節<br>3. 彩蛋製作<br>4. 復活節單字教學          | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量 |  |
| 14-18 | Mother's day | 5 | 1. 能聽辨及唸出母親節相關之單字<br>2. 能樂於參與課堂活動<br>3. 能樂於吟唱歌謠<br>4. 能感謝自己的照顧者 | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情                                            | 1. 母親節由來故事<br>2. 母親節感恩歌曲<br>3. 製作母親節 coupon<br>4. 教授母親節相關單字 | 口頭評量<br>參與度評量<br>作業評量 |  |

|       |      |   |                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                            |                                |  |
|-------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 19-20 | 跨越國際 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海島國家</li> <li>2. 理解全球暖化帶來的危機</li> <li>3. 學生能表達如何解決全球暖化之問題</li> </ol> | <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海平面上升帶來的危機</li> <li>2. 認識全球暖化</li> <li>3. 解決全球暖化的方法</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>作業評量</p> |  |
|-------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

# 彰化市東芳國民小學 112 學年度第二學期五年級 資訊 彈性學習課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | PhotoCap 6 影像小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。<br>4. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。<br>5. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。<br>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br>■ A1 身心素質與自我精進                      ■ A2 系統思考與解決問題                      □ A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br>□ B1 符號運用與溝通表達                      ■ B2 科技資訊與媒體素養                      ■ B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br>□ C1 道德實踐與公民意識                      □ C2 人際關係與團隊合作                      □ C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |      |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                   |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標       |    | 6. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>8. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>9. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>10. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。<br>11. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。<br>12. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                   |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                   |
| 表現任務       |    | 軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                   |
| 課程架構脈絡     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                   |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                        | 學習評量                                               | 自編自選教材或學習單                                                                        |
| 第 1~2 週    | 2  | 一、數位影像與 PhotoCap<br>(議題：資訊、科技)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。<br><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。<br><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。<br><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。<br><b>視 A-II-1</b> 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 5. 認識數位影像。<br>6. 學會安裝與操作 PhotoCap。<br>7. 學會裁切影像。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. 能描述從拍攝到影像處理的過程。<br>9. 能舉例影像處理的常見方法。<br>10. 能定義像素與解析度。<br>11. 能分辨影像的大小。<br>12. 能描述常見的影像格式。<br>13. 能下載與安裝 PhotoCap。<br>14. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 | 1. 口頭問答。<br>2. 操作評量。<br>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 | 3. 小石頭版－PhotoCap 6 影像小達人<br>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。 |

|          |   |                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                       |
|----------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |                      | 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                       |
| 第 3~5 週  | 3 | 二、影像魔法變身秀<br>(議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>                           | <p>15. 學會拍照的技巧。</p> <p>16. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</p> <p>17. 學會套用模版。</p> <p>18. 學會批次處理。</p> | <p>13. 能舉例拍照的基本技巧。</p> <p>14. 能調整亮度與對比。</p> <p>15. 能調整色相與飽和度。</p> <p>16. 能將影像轉正。</p> <p>17. 能為照片打光。</p> <p>18. 能使用模糊效果凸顯主題。</p> <p>19. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</p> <p>20. 能編輯大頭照模版。</p> <p>21. 能儲存專案檔。</p> <p>22. 能列印照片。</p> <p>23. 能編輯縮圖頁模版。</p> <p>24. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</p> | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p> |
| 第 6~8 週  | 3 | 三、向量卡通夢工廠<br>(議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>   | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>4. 認識向量圖。</p> <p>5. 認識圖層概念。</p> <p>6. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>7. 學會繪製向量圖。</p>         | <p>10. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>11. 能安排圖層上下關係。</p> <p>12. 能繪製圓形。</p> <p>13. 能複製出相等的圖形。</p> <p>14. 能繪製曲線。</p> <p>15. 能調整節點。</p> <p>16. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>17. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>                                                                                           | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p>                    |
| 第 9~11 週 | 3 | 四、專屬公仔與個性圖章          | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>                                                                                                                                     | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>                                                                                                                                                   | <p>1. 學會影像去背。</p>                                                                         | <p>1. 能描述什麼是影像合成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p>                                   | <p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小</p>                                                         |

|           |   |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                   |
|-----------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|           |   | (議題：資訊)              | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                       | <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>                                            | <p>2. 學會合成影像的技巧。</p> <p>3. 學會對齊與排列物件。</p>         | <p>2. 能舉例影像去背的方法。</p> <p>3. 能使用魔術棒將公仔去背。</p> <p>4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。</p> <p>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。</p> <p>6. 能對齊與均分多個物件。</p> <p>7. 能加入文字物件。</p> <p>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</p> <p>9. 能使用油漆桶填入圖樣。</p> <p>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p> | <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>                                 | <p>達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</p>                            |
| 第 12~13 週 | 2 | 五、海報設計大賽<br>(議題：資訊)  | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>國 Be-II-1</b> 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>1. 認識設計海報的要點。</p> <p>2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。</p> | <p>1. 能描述海報設計的重要原則。</p> <p>2. 能套用照片模版，設計海報。</p> <p>3. 能設定照片形狀。</p> <p>4. 能設定邊框色彩。</p> <p>5. 能設計標題文字。</p> <p>6. 能設計內文，並對齊與均分物件。</p> <p>7. 能描述如何建立 QR Code。</p>                                                                | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。</p> |
| 第 14~15 週 | 2 | 六、生活剪影萬花筒<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p>                                                                                                                            | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資</p>                                                                                                 | <p>1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。</p> <p>2. 學會自製</p>    | <p>1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</p> <p>2. 能下載與安裝素材包。</p> <p>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</p>                                                                                                                                             | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒</p>         | <p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                           |

|           |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                         |
|-----------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           |   |                                            | <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>                                                                                                                                              | <p>源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                                                                                                                           | <p>外框。</p>                                                           | <p>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。</p> <p>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</p> <p>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</p> <p>7. 能製作鏤空影像，自製外框。</p>                                                                                                                                           | <p>體【測驗遊戲】。</p>                                                   |                                                         |
| 第 16~17 週 | 2 | <p>七、一寸光陰一寸金<br/>- 我的月曆<br/>(議題：資訊、生涯)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>涯 E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>2. 學會符合主題的設計。</p> <p>3. 學會輸出月曆。</p> | <p>1. 能描述月曆包含哪些內容。</p> <p>2. 能套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>3. 能解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>4. 能編修多頁內容。</p> <p>5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</p> <p>7. 能為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>8. 能儲存月曆專案。</p> <p>9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。</p> <p>10. 能描述月曆裝訂的方法。</p> | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 18~20 週 | 3 | <p>八、臺灣著名景點寫真書<br/>(議題：資訊)</p>             | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>科議 a-II-2</b> 體會動手實作的樂趣。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                                                                                 | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>社 Bb-II-1</b> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創</p>        | <p>6. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</p> <p>7. 學會照片拼貼。</p> <p>8. 學會裝訂寫真書。</p>  | <p>6. 能建立照片拼貼，整合多張照片。</p> <p>7. 能套用寫真書模版。</p> <p>8. 能刪減頁面與安排頁次。</p> <p>9. 能加入照片與調整順序。</p> <p>10. 能改變底圖。</p> <p>11. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p>                                                                                                                  | <p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p> | <p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|  |  |  |                                            |                          |                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>12. 能刪減與加入物件。<br/>13. 能設計藝術字。<br/>14. 能儲存寫真書專案。<br/>15. 能輸出寫真書為 tif 圖片。<br/>16. 能描述如何裝訂寫真書。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 進度<br>(週次) | 主題      | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                               | 評量方式                          | 備註                  |
|------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1          | 第一課鵝鑾鼻詩 | 1  | 一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。<br>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。<br>四、能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。<br>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。<br>六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。 | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 補救教學<br>【聽與說】練習朗讀技巧。<br>【閱讀】能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |
| 2          | 第一課鵝鑾鼻詩 | 1  | 一、能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。<br>二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br>三、讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。<br>四、能結合知識經驗，讀                                                     | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技                                                                                                          | 補救教學<br>【聽與說】練習朗讀技巧。<br>【閱讀】能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。<br>【作文】運用句型做詩歌仿寫 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                              |                     |
|---|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |                   |   | <p>出詩歌意象與作者情感。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。</p>                                                                                                          | <p>對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                                                                                             |                                                                                               |                                              |                     |
| 3 | 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】能結合知識經驗，讀出課文意象與作者情感。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 4 | 第三課我眼中的東方之最       | 1 | <p>一、能夠聆聽他人的發言，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。</p>                                                                                                                                       | <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用</p>                                                                                                                                                                          | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】說出自己的旅遊經驗</p>                                                             | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排       |

|   |           |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                              |                     |
|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |           |   | <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。</p>                                                                                                                  |                                              | 自主學習活動              |
| 5 | 統整活動一     | 1 | <p>一、能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</p> <p>二、能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。</p> <p>三、能以不同方式書寫遊記感受。</p>                                                                  | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>                            | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。</p> <p>【閱讀】閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。</p> <p>【作文】練習遊記寫法。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 6 | 第四課滿修女採訪記 | 1 | <p>一、根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>二、運用理解詞語策略，分</p>                                                                                        | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>                                                                                                        | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。</p> <p>【閱讀】讀懂採訪稿的形式</p>                                                                            | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|   |            |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                              |                     |
|---|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |            |   | <p>辨詞義並造句。</p> <p>三、透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>四、運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>五、依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p>                                                              | <p>礎。</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>                                                       | <p>特色。</p> <p>【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。</p>                                                  |                                              |                     |
| 7 | 第五課誰該被派去非洲 | 1 | <p>一、根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>二、運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>三、運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能提煉文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>【閱讀】運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 8 | 第六課幸福的味道   | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p>                                                                                                                                                                        | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培</p>                                                                                                                                                                          | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】練習朗讀技巧，</p>                                                          | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                | 未接受補教教學之            |

|   |       |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                              |                     |
|---|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|   |       |   | <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能提煉文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>                     | <p>體會聲音的多元面貌。</p> <p>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p>                                    | 3. 作業評量                                      | 學生，安排自主學習活動         |
| 9 | 統整活動二 | 1 | <p>一、能認識採訪時應具備的幾項流程。</p> <p>二、能對應主題與課文內容的重點。</p> <p>三、能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p>                                                                      | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出採訪流程</p> <p>【閱讀】找出課文內容對應的主題</p> <p>【作文】運用課文中敘事間接抒情來寫出短文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |                  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                              |                     |
|----|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|    |                  |   |                                                                                                                                                   | 標。                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                              |                     |
| 10 | 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 | 1 | <p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，掌握文本重點。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸到真實生活。</p>               | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 11 | 複習週一             | 1 | <p>一、運用學過的方法，擷取文章重點及大意。</p> <p>二、運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>三、閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。</p> <p>四、將閱讀思考的題目，進行分類。</p> <p>五、閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運</p>                                        | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>                    | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |                  |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                              |                     |
|----|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|    |                  |   |                                                                                                                                                             | 用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                              |                     |
| 12 | 第七課生活有感<br>——詩兩首 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。</p> <p>四、能理解古典詩文與課文的寫作形式。</p> <p>五、能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。</p> | <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 13 | 第八課別把重點當全部       | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p>                            | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活</p>                                                                                                            | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |            |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                               |                     |
|----|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|    |            |   | 五、能了解文章的主旨。                                                                                                                                      | 動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                        |                                                                              |                               |                     |
| 14 | 第九課良言一句三冬暖 | 1 | 一、能確實把握聆聽的方法。<br>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>三、能掌握文章要點，說出課文的大意。<br>四、能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。<br>五、能了解文章的主旨。<br>六、能寫出符合論點、結構完整的論據。 | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 補救教學<br>【聽與說】1. 說出自己對生活中常說的話 2. 聆聽他人對好化的想法與行動。<br>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 15 | 統整活動三      | 1 | 一、能解讀流行語。<br>二、能依照使用目的與對象適切使用流行語。<br>三、能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。                                                                              | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，                                                                                                                                             | 補救教學<br>【聽與說】說出議論文要素、作用和類型。<br>【閱讀】練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |           |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                              |                     |
|----|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|    |           |   | <p>四、能了解議論文本包括論點和論據。</p> <p>五、能根據論點舉出適合的論據。</p>                                                                                                                              | 處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                              |                     |
| 16 | 第十課擅長推理的人 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 17 | 第十一課草船借箭  | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說</p>                                                                                    | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】蒐集與成語故事有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】主動閱讀成語故事並和同學分享。</p>                              | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

|    |          |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                              |                     |
|----|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|    |          |   | <p>出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能發展詮釋、評述文本的能力。</p>                                                                      | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>                                                                 |                                                                                                               |                                              |                     |
| 18 | 第十二課三個問題 | 1 | <p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。</p> | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 19 | 統整活動四    | 1 | 一、能運用教育部成語典                                                                                                                                                     | 國-E-A1                                                                                                                                                                                                      | 補救教學                                                                                                          | 1. 實作評量                                      | 未接受補                |

|    |                   |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                              |                            |
|----|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|    |                   |  | <p>檢索成語。</p> <p>二、能掌握小說人物的特色。</p> <p>三、能完成讀書報告的撰寫。</p>                                                                              | <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                                                                                                               | <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>3. 複習各課句型，並比較其異同。</p> | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>                | <p>教教學之學生，安排自主學習活動</p>     |
| 20 | <p>享閱讀二：我愛藍影子</p> |  | <p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸到真實生活。</p> | <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀後深究文章內容，內，與生活經驗連結</p>              | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>未接受補教教學之學生，安排自主學習活動</p> |

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                 | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1          | 單元 1 分數的計算 | 1  | 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。                                       | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1<br>●補救教學活動<br>透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1                      | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |
| 2          | 單元 1 分數的計算 | 1  | 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。<br>2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                    | ●補救教學活動<br>分數除以整數<br>1. 教師出幾題有關分數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫         | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                            | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|------------|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|            |            |    |                                                       | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                      |                     |
| 3          | 單元 2 小數的乘法 | 1  | 1. 能解決三位小數的整數倍問題。<br>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。        | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>整數乘以小數<br>1. 教師出幾題有關整數乘以一位小數和整數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>互相討論<br>作業習寫         | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 4          | 單元 2 小數的乘法 | 1  | 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。<br>2 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                    | ●補救教學活動<br>小數乘以小數<br>1. 教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題      | 節數 | 課程目標                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|---------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|            |         |    |                       | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                      |                     |
| 5          | 單元 3 扇形 | 1  | 1. 認識扇形。<br>2. 認識圓心角。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>操作附件，認識扇形構造與圓心角                                                         | 紙筆測驗<br>實際操作<br>口頭回答<br>分組報告<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 6          | 單元 3 扇形 | 1  | 扇形的應用。                | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                    | ●補救教學活動<br>操作附件，比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？<br>2. 操作附件，比一比半徑的長度改變，面積會改變嗎？<br>歸納結論 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答                 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題      | 節數 | 課程目標                                                                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 備註                  |
|------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|            |         |    |                                                                                               | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                              |                     |
| 7          | 單元 4 體積 | 1  | 1. 認識長方體的長、寬、高。<br>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。<br>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。                     | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 活動：有多大？<br>1. 教師準備白色積木。<br>2. 教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。<br>3. 學生利用體積公式求算出體積。<br>＜說明＞形體可以是有規律或沒有規律的排列。                                                                  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |
| 8          | 單元 4 體積 | 1  | 1. 認識 1 立方公尺。<br>2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。<br>3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                        | ●補救教學活動<br>活動：超級估測員<br>1. 全班分成 2 組進行活動。<br>2. 教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。<br>3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。<br>4. 估測數值最接近實測結果 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>課堂問答<br>作業習寫 | 未接受補救教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                                                                             | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                  | 評量方式                 | 備註                  |
|------------|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|            |               |    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 的組別可得一分，得分最的組別獲勝。                                                                                                                    |                      |                     |
| 9          | 第六單元整數、小數除以整數 | 1  | 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>小數除以整數<br>1. 教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。<br>2. 教師布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。                                                | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 10         | 第六單元整數、小數除以整數 | 1  | 1. 能做小數與分數的互換。                                                                                   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                    | ●補救教學活動<br>分數化為小數、小數化為分數<br>1. 教師進行真分數化為小數的教學。<br>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。<br>3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。<br>4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                 | 備註                  |
|------------|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
|            |              |    |                                                                                   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                     |
| 11         | 單元 6 生活中的大單位 | 1  | 1. 能認識公噸。<br>2. 能認識公噸和公斤的關係。<br>3. 能認識公畝、公頃和平方公里。<br>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？<br>1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。<br>●補救教學活動<br>1. 布題：大安森林公園位於臺北市大安區，堪稱「臺北市之肺」，它的面積大約26公頃，是臺灣少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？<br>2. 布題：李伯伯把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？<br>●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。<br>●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 12         | 單元 6 生活中的大   | 1  | 1. 能認識公畝、公頃和                                                                      | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世                                                                                                                                                                                                       | ●補救教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 紙筆測驗                                 | 未接受補教               |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                    | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 備註                 |
|------------|---------------|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
|            | 單位            |    | 平方公里。<br>2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里 3 互間的關係。 | 界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？<br>●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是 $\text{km}^2$ 。<br>2. 布題：綠島的面積約16平方公里，小琉球的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？<br>3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？<br>●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以 1 公畝=100 平方公尺，1 公頃=10000 平方公尺，1 平方公里=1000000 平方公尺，1 公頃=100 公畝，1 平方公里=10000 公畝，1 平方公里=100 公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。 | 互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>作業習寫 | 教學之學生，安排自主學習活動     |
| 13         | 單元 7 柱體、錐體和球體 | 1  | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。                | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能                                                                                                                                 | ●補救教學活動<br>活動：你問我答猜猜樂<br>1. 全班共同進行活動，不分組。<br>2. 教師準備角柱與角錐的透                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫         | 未接受補教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                 | 備註                 |
|------------|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
|            |               |    |                                                                                    | 力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。<br>3. 由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。<br>例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。<br>它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。<br>4. 學生隨時可進行搶答。<br>＜說明＞<br>1. 教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。<br>2. 可限制提問數量，提問數用完即須搶答。 |                      |                    |
| 14         | 單元 7 柱體、錐體和球體 | 1  | 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。<br>2. 認識正方體和長方體的展開圖。<br>3. 認識柱體和錐體的展開圖。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。            | 活動：拼拼樂<br>1. 全班分組進行活動。<br>2. 每組學生桌上要有長方形(12 張)、正方形(12 張)、三角形(4 張)、五邊形(4 張)、六邊形(4 張)等牌卡數張。<br>3. 教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。<br>4. 學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。<br>例：五角柱，學生要從牌堆中，找出 2 個五邊形、5 個長方形。                     | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補教學之學生，安排自主學習活動 |

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                    | 評量方式                         | 備註                  |
|------------|-------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
|            |             |    |                                                   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                                                                                  | 5. 先找出完整的牌卡獲得 2 分，比較慢完成的人獲得 1 分。<br>6. 得分最高的組別獲勝。<br>＜說明＞桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。 |                              |                     |
| 15         | 單元 8 比率和百分率 | 1  | 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。<br>2. 認識百分率及其在生活中的應用。   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>百分率<br>1. 教師口述情境布題，學生做百分率的相關計算問題。<br>2. 學生透過觀察和記錄，解決百分率的應用問題。               | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 16         | 單元 8 比率和百分率 | 1  | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。<br>2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | ●補救教學活動<br>小數、分數與百分率的互換<br>1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率互換的相關問題。                               | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 未接受補教教學之學生，安排自主學習活動 |
| 17         | 單元 9 容積和容量  | 1  | 1. 了解容積的意義及其                                      | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世                                                                                                                                             | ●補救教學活動                                                                                | 紙筆測驗                         | 未接受補教               |

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標                                                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 備註                      |
|------------|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|            |            |    | 常用的單位。<br>2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。<br>3. 了解容量的意義及其常用的單位。<br>4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 | 界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                   | 小小設計師<br>1. 全班分成 4~6 組進行活動。<br>2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。<br>3. 教師請學生算算看，「做好的盒子外邊長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。<br>＜說明＞<br>教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。 | 口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫         | 教學之學生，安排自主學習活動          |
| 18         | 單元 9 容積和容量 | 1  | 1. 能實測並計算不規則物體的體積。<br>2. 能做容量與容積的大單位換算。                                        | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | ●補救教學活動<br>容積與容量的換算<br>1. 教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。                                                                                                                         | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補教<br>教學之學生，安排自主學習活動 |
| 19         | 第十單元生活中的   | 1  | 1. 能整理生活中的有序                                                                   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世                                                                                                                                        | 活動：畫折線圖                                                                                                                                                                                                        | 紙筆測驗                         | 未接受補教                   |

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                     | 評量方式                         | 備註                      |
|------------|-----------------|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|            | 大單位與折線圖         |    | 資料，繪製成折線圖並報讀。             | <p>界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>                   | <p>1. 教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>                | 互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫         | 教學之學生，安排自主學習活動          |
| 20         | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | 1  | 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>活動：畫折線圖</p> <p>1. 教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p> | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫 | 未接受補教<br>教學之學生，安排自主學習活動 |

## 彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度第二學期 五年級

## 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次)            | 主題                                                                     | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                                 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 2<br>3<br>4<br>5<br>6 | 游泳教學<br>(水域安全認知<br>水母漂<br>打水前進<br>手部划水<br>換氣練習<br>換氣練習<br>進行自救能力與游泳測驗) | 1  | 1. 學習正確的水域安全常識<br>2. 學習游泳池安全規範並確實遵守。<br>3. 學會水母漂、打水前進的動作要點，循序漸進的練習。 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 水域安全宣導<br>2. 泳池介紹與注意事項<br>3. 進行暖身操<br>4. 複習「水母漂」動作<br>5. 複習打水前進動作。                                                                               | 實際操作 |    |
|                       |                                                                        | 1  | 1. 學習打水前進、手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 透過練習與遊戲，能夠了解手部划水動作的正確性。          | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 複習打水前進動作。<br>2. 進行手部划水練習，教練示範手部動作，手肘彎曲再伸直。<br>3. 完成動作後，換左手重複動作，練習左右手交替划水動作。<br>4. 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，腳打水前進，練習搭配手部划水動作。<br>5. 進行水中划水比賽，找出划水高手。 | 實際操作 |    |
|                       |                                                                        | 1  | 1. 學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 學習打水前進、手部划水、配合抬頭                | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2                                                   | 1. 複習手部划水動作。<br>2. 打水前進，搭配手部划水動作，進行 5 公尺游泳。<br>3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換                                                                               | 實際操作 |    |

|  |  |   |                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                    |      |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  |   | 換氣動作                                                    | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                         | 氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。                                                                                                  |      |  |
|  |  | 1 | 1. 學習打水前進配合手部划水的動作要點，循序漸進的練習。<br>2. 學習打水前進、手部划水配合抬頭換氣動作 | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 複習手部划水動作。<br>2. 配合打水前進，練習搭配手部划水動作，進行5公尺泳游。<br>3. 練習一段距離側邊換氣。若孩子無法側邊換氣，可以直立身體換氣，再繼續前進。<br>4. 讓孩子增加距離，練習打水配合換氣前進。 | 實際操作 |  |
|  |  | 1 | 測驗孩子可以進行5公尺、10公尺、15公尺的游泳檢定。                             | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1. 測驗水母漂<br>2. 測驗孩子可以進行5公尺、10公尺、15公尺的游泳檢定。                                                                         | 實際操作 |  |

|                  |                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                 |  |
|------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 5<br>6<br>7<br>8 | 兒童節活動<br>(E 世代的<br>婦女和小孩) | 4 | <p>透過有計畫教學活動的安排，讓學生了解婦女的社會地位及兒童人權的保障，並喚起社會大眾、政府機關對女權及兒童人權的重視。近年來婦女地位比起以往大有提升，兒童的相關議題愈來愈受到重視，兒童福利法通過後，兒童的權力已獲得法律上的保障，希望國家未來的主人翁能在法律及人權的保障下更快樂的成長，並且藉由學習了解自身的相關權益。</p> | <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-4 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>3-1-1 了解不同文化間的性別角色。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> | <p>活動一：關愛兒童(2 節)<br/>兒童節的由來<br/>◎兒童福利法<br/>◎認識兒童保護網路</p> <p>活動二：認識婦女權益(2 節)<br/>婦女的角色<br/>◎婦女就業<br/>◎婦女從政</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |
|------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

|    |       |   |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                              |  |
|----|-------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 13 | 母親節活動 | 2 | <p>一、知道母親節的由來</p> <p>二、感恩懷念母親的辛勞付出和愛</p> <p>三、能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親</p> | <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>【活動一】</p> <p>觀賞美國安娜賈維思的母親故事</p> <p>「聽我說謝謝你」手語歌曲練習</p> <p>【活動二】</p> <p>「跨越時空當媽媽」的體驗活動，及分享活動心得</p> | <p>專心聆聽</p> <p>學習單</p> <p>實作</p> <p>討論發表</p> |  |
|----|-------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|                |                           |   |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |
|----------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 12<br>13<br>14 | 交通安全教育<br>(交通事故防範<br>與處理) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol> | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | <p>【活動一】<br/>交通安全小故事<br/>請學生發表發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>【活動二】<br/>交通安全在我心<br/>教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <p>【活動三】永保安康<br/>1、教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。<br/>2、教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全</p> | 專心聆聽<br>發表討論<br>學習單 |  |
|----------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

|          |                 |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |            |  |
|----------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 14<br>15 | 品德教育<br>(責任一把罩) | 2 | <p>1. 能瞭解每個人都有其責任所在。</p> <p>2. 能知道負責任的重要性。</p> <p>3. 能知道自己的責任有哪些，並善盡自己應負的責任。</p> | <p>【社會】</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> | <p>責任是一種守承諾、一種做好自己份內事情的態度。在本學習活動中，希望藉由討論「921 大地震所造成嚴重災害」的新聞事件，引導學童探討災害形成的原因，進而瞭解負責任的重要。再由此延伸，讓學童思考怎樣才是負責任的行為和態度，最後利用學習單，培養學童認知自己應盡的責任，並付諸行動，努力實踐。</p> | 上課聆聽<br>發表 |  |
|----------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|          |                       |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                     |  |
|----------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 16<br>17 | 家庭暴力防治<br>(保護自己，遠離家暴) | 2 | <p>1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 了解保護令的功能與效期。</p> <p>3. 同理家暴目睹兒的心情。</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健</p> | <p>【活動一】<br/>認識家暴目睹兒<br/>教師講述家暴目睹兒小虎的故事。<br/>教師提問，學生發表</p> <p>【活動二】<br/>認識家暴保護令<br/>1、《家庭暴力防治法》規定的家庭成員<br/>2、發表當遭遇家暴時，有哪些求助管道<br/>3、教師介紹保護令</p> <p>【活動三】<br/>完成學習單</p> | 專心聆聽<br>發表討論<br>學習單 |  |
|----------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

|          |                      |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |
|----------|----------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 17<br>18 | 性侵害防治<br>(保護自己，協助他人) | 2 | <p>1. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。</p> <p>2. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>【活動一】<br/>老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《我的故事》（一個女人的成長背負著性侵害的重擔，她的故事並非絕無僅有，只期望兒童性侵害絕跡），閱讀後共同討論</p> <p>【活動二】<br/>老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《心理的一個洞》（原本孤單待在隱密黑暗心洞裡的孩子，逐漸接受了朋友而改變），鼓勵學童幫助受性侵害的人，成為幫助她走出陰影的小天使。</p> <p>【活動三】<br/>發下學習單，請學童填寫</p> | 專心觀賞<br>聆聽<br>討論發表<br>學習單 |  |
|----------|----------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

