

## 彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處市郊、非山非市規模，以樂學、德行培養為課程願景，並發展國際觀、閱讀、品格薰陶、素養學習為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數						
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀計畫	19	17	19	17	17	13	13(第1周) 生生用平板	11(第5周) 生生用平板	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	生生用平板	2	2	2	2	2	2			1	
其他類 課程	運動會	3		3		3		3		3	
	國/數補救教學 與自主學習	14	10	14	10	14	10	13	9	42	40
	交通安全教育	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	游泳教學							5	5	5	5
	兒童節活動		4		4		4		4		4
	母親節感恩活動		2		2		2		2		2
	家庭暴力防治						2	2	2	2	2
	性侵害防治					2	2	2	2	2	2
	敬師活動									2	
	防災宣導及演練									2	
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀計畫	17	11
國際教育	21	18
資訊教育	21	18
補救教學與自主 學習	21	18
生生用平板	2	2
游泳教學	6	6
敬師活動	2	
交通安全教育	2	3
書法教學	4	4
品德教育	2	2
運動會	3	
防災宣導及演練	2	
家庭暴力防治	2	2
性侵害犯罪防治		2
兒童節活動		4
合計	105	90

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三年級上學 期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</p>

						<p>一首小詩，激發孩子的想像與創意！</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。</p> <p>(2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。</p> <p>(3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>二、妙故事點點名</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p><u>看笑話學成語 1-6</u></p>

			朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第3週	1	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	每天一篇故事，10天學會150個成語

						生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>大家來說繞口令</u>
第 5 週	1	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>第二十一屆九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>啟程吧玫瑰公主號</u>

						他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用：仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>

						<p>實踐。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。</p> <p>(2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p>

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	第二單元處處有真情 六、小女生	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>
第 9 週	1	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣	1. 認識自然段 (1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段前以①②③④標示段落別。 (3) 指導學生在課文段落上，以數字	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u>

					<p>賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>表示標上自然段號。</p> <p>(4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1)請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	---	--

						<p>件的結果，作者和小女生像一家人。)</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>		
第 10 週	1	閱讀階梯一 丸子與我	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？</p> <p>(① 陪伴小佳度過大手術的難關。② 一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>丸子與我</u></p>

						<p>摸著毛，終於進入夢鄉。)</p> <p>(2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)</p>		
第 11 週	1	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>臺灣河川之美——淡水河</u></p>

						<p>條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	第三單元臺灣風情八、安平古堡參觀記	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>臺灣古蹟之美</u>
第 13 週	1	第三單元臺灣風情九、馬太鞍的巴拉告	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>科學小百科</u>

			<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	1	第三單元臺灣風情九、馬太鞍的巴拉告	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 本書內容：本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>2. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p>

						3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>安平古堡參觀記</u>

						面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。		
第 16 週	1	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>伊索寓言</u>
第 17 週	1	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u>

			<p>想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	三年級國際教育 義式風情畫Italy	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	<p>1. <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程                  2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)                  3. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。                  (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。                  (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。                  (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進                  A2 系統思考與解決問題                  B1 符號運用與溝通表達                  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

課程目標		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
		1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本 土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生 活課程 <input type="checkbox"/> 科技						
								<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：「義」氣風發】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1. Warm up - 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 老師 show 出日常生活中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單

	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>可以提示學生”義大利”麵)</p> <p>老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。</p> <p>老師讓學生聽一小段義大利歌劇&lt;威爾第-茶花女飲酒歌&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w">https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</a></p> <p>學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？</p> <p>替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種</p> <p>把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 2 週	1	<p>【第一單元：「義」氣風發】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴)</p> <p>老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜)</p> <p>老師讓學生看一段義大利的介紹影片 &lt;【國家小學堂】#4 義大利文化&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU</a></p> <p>(先看到 1' 50)</p> <p>看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？</li> <li>· 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的</p>	<p>願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？（14 小時）</li> <li>· 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。</li> <li>· 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</li> <li>· 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了）</li> <li>· 老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。</li> <li>· 臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>· 老師介紹義大利和台灣的英文（Italy, Taiwan）。Ciao! I am from Italy. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--	--

			<p>意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第3週	1	【第一單元：「義」氣風發】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>· 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。</li> <li>· 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話</li> </ul> <p>Good morning, I am from Taiwan. How are you today?</p> <p>I' m good/ so so / not bad/ fine.</p> <p>Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy.</p> <p>(一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>				
第4週	1	<p>【第一單元：「義」氣風發】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習今日所學的內容。</li> <li>· 檢討學習單。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠按照老師給的句型</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國</p>

<p>音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>說出句子</p> <p>實作評量</p>	<p>旗、學習單</p>
--	--	---	-------------------------	--------------

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第5週	1	<p>【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師播放 Unit 1 &lt;巴布島大冒險&gt; (第一次先看到 0' 26)</li> <li>· 老師詢問學生在影片當中，提到了哪一個地名？(威尼斯)。主角 Emma 和公車司機說了什麼？(Good morning)。</li> <li>· Emma 搭什麼交通工具去學校？(公車)。老師調查學生上學的交通方式(搭乘機車、汽車、走路)，接著老師說，現在請大家看看在威尼斯的小朋友他們怎麼去上學的？</li> <li>· 老師從 0' 27 開始播放影片。老師問學生在影片中威尼斯的小朋友怎麼去上學的？(搭船)</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-II-2 能書寫自己的姓名。          4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。          4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合          ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度          ◎2a-II-1 覺察自己的人際</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。          國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。          品德教育          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          多元文化          多 E4 理解到不同文化共存的事實。          閱讀素養          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。          麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。</li> <li>· 威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很像端午節會出現的龍舟呢？</li> <li>· 老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂設施。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

			溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 6 週	1	【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	2. Presentation - · 老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！（老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOdXXTAqx3w">https://www.youtube.com/watch?v=uOdXXTAqx3w</a> · 接著根據〈巴布島大冒險〉，老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？（每年九月有賽船節），那臺灣的端午節在幾月呢？ 威尼斯(Venice) 賽船節(Historical Regatta) 每年九月的第一個星期日 看到各式各樣的 gondala gondala 遊行、比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 國定假日 · 老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報

		<p>學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>船，許多大大小小的船都會在運河上，在船上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。</p> <p>· 在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？(利用網頁資訊作節慶與照片的補充)</p> <p><a href="https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta">https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta</a></p> <p>· 老師讓學生看一段賽船節的影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM">https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM</a></p>			
第 7 週	1	【第二單元:	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p>	<p>3. Practice -</p> <p>· 介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討</p>	<p>口語評量 學生能</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>「義」猶未盡：威尼斯 I】</p>	<p>母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>端午節。 · 說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋) · 端午節的時候小朋友們都要戴上香包，驅邪之意，香包裡面放了很多想香料，聞起來香香的，香包有各種各樣的形狀和顏色，可以掛在脖子上，也可以帶在手腕上。 · 端午節那一天你們要來學校上課嗎？(不用，是國定假日) · 有看過龍舟比賽的人舉手？划龍舟的選手們都穿什麼衣服？有像威尼斯賽船節那樣穿他們的傳統服飾嗎？ · 老師讓學生看一段端午節習俗的動畫影片，歸納學生的答案。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&amp;t=62s</a> · 老師播放&lt;何嘉仁 Fun Tube 看世界&gt;端午節篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo">https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo</a> · 老師補充在 Fun World 第一冊第一課的加拿大單元，我們曾經提過他們也有冰上龍舟賽，在首都渥太華舉辦。(有時間老師也可以讓學生看冰上龍舟的影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI">https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI</a> · 老師請學生完成【附件二】、【附</p>	<p>夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
--	----------------------	---	--	--	--	----------------------------

		<p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>件三】學習單。</p>		
第 8 週	1	<p>【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。</li> <li>· 複習今天所教過的內容。</li> <li>· 老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影片：〈不斷下沉的威尼斯 2050 年恐完全淹沒〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsFY">https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsFY</a></li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>	<p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>			
--	---	---	---------------------------	--	--	--

			<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第9週	1	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯II】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師再讓學生看一次 Unit 1 &lt;巴布島大冒險&gt;。</li> <li>· 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？（尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？）</li> <li>· 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？</li> <li>· 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的關係，所以房子大部分都是木屋。</li> <li>· 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>	

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>交通方式與不同的居住建築。</p>		
--	--	---	--	----------------------	--	--

第 10 週	【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯 II】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師講解繪本〈世界的孩子，不一樣的生活〉。</li> <li>· 用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。（這本繪本建議老師購入，方便做國際教育主題的課程延伸，原文書名：This Is How We Do it)</li> <li>· 老師先在地圖上標出這七個國家，讓學生理解相對位置。</li> <li>· 播放繪本介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA">https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA</a></li> </ul> <p>(1) 老師問學生還記得這七個小朋友在學校及在家中的生活有不同的體驗嗎？</p> <p>(2) 最讓你印象深刻的是哪一位學生的生活？</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>
--------	----------------------	--	--	---	--	---	------------------------

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第11週	1	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯II】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣</p>	<p>教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容：</p> <p>(1) 書中相關圖片，請問你看到哪些住屋？公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土屋等自行搭建的房屋、帳篷。</p> <p>(2) 就你知道的，我們在一年級時還有教過哪些國家有什麼特別的房子？其中我們有講到有在加拿大北方的人他們住在哪？(冰屋)，老</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>

	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本</p>	<p>性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>師也利用教學簡報補充了其他國家不同的房子。</p> <p>w 北極圈—冰屋。天氣寒冷，可以隨地取材。</p> <p>w 蒙古人—蒙古包。易於攜帶。w 泰國—高腳屋。容易淹水。w 日本—木屋。因為地震多。</p> <p>w 臺灣—原住民石板屋。因應氣候及防野生動物。</p> <p>w 歐洲—尖頂設計建築。避免積雪。w 東南亞—高腳屋。防蛇、野生動物。</p> <p>• 教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩子的上學方式何不同？</p> <p>國家</p> <p>日本 Japan</p> <p>俄羅斯 Russia</p> <p>祕魯 Peru</p> <p>伊朗 Iran</p> <p>烏干達 Uganda</p> <p>義大利 Italy</p> <p>印度 India</p> <p>w 老師也能從這篇文章中補充學生上學的方式 &lt;搭船騎馬去學校:亞太兒童的上學路&gt; <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=6471">https://dq.yam.com/post.php?id=6471</a></p> <p>w 越南 Vietnam: 穿越急流的險路。</p> <p>w 菲律賓 Philippines: 跋山涉水。</p> <p>w 緬甸 Myanmar: 搭船、走路、搭車三種方式混合。</p> <p>w 印尼 Indonesia: 騎馬。</p>	<p>量：學生能透過老師的介紹與觀看影片辨別出端午節與賽船節的不同之處在哪</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生在臺灣你需要搭船上學嗎？或是騎馬上學？為什麼？（因為和地理環境有關係），所以在臺灣學習算是很幸福的一件事。老師補充三個特殊的上學方式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>w 埃及 Egypt: 駱駝(camel)</li> <li>w 瑞士Switzerland: 纜車(cable car)w 泰國 Thailand: 嘟嘟車(TukTuk)</li> </ul> </li> <li>老師問學生說，臺灣也有纜車嗎？在哪裡？(日月潭 / 貓空)，為什麼瑞士的學生需要搭纜車上學？為什麼泰國需要嘟嘟車？</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生完成【附件四】學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。</li> <li>老師檢討學習單。</li> </ul>		
第 12 週	1	【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯 II】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜，好好的努力。</li> <li>複習今天的所教過的內容。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>

	<p>句子。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變</p>	<p>化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>不同的食衣住行習慣。</p>		
--	--	---	-------------------	--	--

		<p>化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第13週	1	<p>【第四單元：「義」想不到】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>教師準備：教學簡報、厚瓦楞紙、黑色色紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆或蠟筆</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個義大利的特色景點。</li> <li>老師再讓學生先看先前沒有看完的影片。（第一節課只看到 1' 50）</li> </ul> <p>&lt;【國家小學堂】#4 義大利文化&gt;（從 3' 35 開始”各有特色的景點”）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？（比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場）</li> <li>在影片中有提到，義大利首都是？（羅馬）</li> <li>羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>					
第	1	【第四	英語	英語	1. 能了解義大利的	2. Presentation -	口語評	教師準

14 週	單元： 「義」 想不到】	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>(1) 比薩斜塔(Leaning tower of Pisa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師呈現比薩斜塔的照片給學生看，請學生觀察，有什麼奇特的地方？(歪歪的/斜斜的) 老師接著問，你覺得它會倒下來嗎？</li> <li>· 為什麼比薩斜塔不會倒呢？</li> </ul> <p>&lt;Ted.com&gt; 可視為補充教材</p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458">https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pisa fight drone</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&amp;v=8Kmw1ZtyCjA&amp;feature=emb_log_o">https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&amp;v=8Kmw1ZtyCjA&amp;feature=emb_log_o</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 比薩大教堂鐘樓的建造開始於 1173 年 8 月，工程曾間斷了兩次很長的時間，歷經約 200 年才完工。過去人們曾一度認為鐘樓是故意被設計成傾斜的，但是現在人們清楚地知道事實並非如此。作為比薩大教堂的鐘樓，1173 年 8 月 9 日開始建造時的設計是垂直豎立的，原設計為 8 層，但是 1185 年，當鐘樓興建到第 4 層時發現由於地基不均勻和土層鬆軟，導致鐘樓已經傾斜偏向東南方，工程因此暫停。1360 年，在停滯了差不多一個世紀後鐘樓向完工開始最後一個衝刺，並作了最後一次重要的修正。1372 年擺放鐘的頂層完工。54 米高的 8 層鐘樓共有 7 口鐘，但是由於鐘樓時刻都有倒塌的危</li> </ul>	量 學生能 夠回應 老師的 問題、 學生自 主發言 次數	備：教學 簡報與繪 本ppt
---------	--------------------	--	--	---	---	---	----------------------

		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>險而沒有撞響過。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 幾個世紀以來，鐘樓的傾斜問題始終吸引著好奇的遊客、藝術家和學者，使得比薩斜塔世界聞名，為世界文化遺產。</li> </ul>		
第15週	1	<p>【第四單元：「義」想不到】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理</p>	<p>(2) 羅馬競技場(Colosseum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師讓學生看古羅馬競技場影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI">https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI</a></li> <li>· 欣賞〈千年奇蹟“羅馬競技場”人獸鬥〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do">https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do</a></li> <li>· 2007 年 7 月 7 日被全球民眾票選為「世界新七大奇景」是義大利羅馬的著名</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>

	<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>旅遊景點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 羅馬競技場地以木板覆蓋掩蔽地底下的洞口與管道，這裡是演出人獸搏鬥的後臺，將搏鬥士與野獸運至地面的地方，可儲存道具、牲畜、野獸籠與更衣室等，羅馬競技場內還可利用輸水道引水，作為模擬海軍戰役之用。</li> <li>· 競技場的最下層為貴族的座位，女人站在最高且最外圍的一層，在最外圍一圈有遮陽罩遮擋陽光，只讓陽光照射在競技場中心的位置。</li> <li>· 這種非常暴力且泯滅人性的表演一直到六世紀才被禁止。</li> <li>· 裡面可容納五萬人，並在 15 分鐘內可入場或散場。</li> <li>· 競技場裡的十字架，也是讓你不會迷路的方法之一，十字架的地點是競技場的北邊，也是競技場中最高的一面。羅馬君王的包廂也就在十字架的附近。</li> <li>· 在鬥士開始廝殺之前，會有一系列的動物暖場活動，包括刺蝟與狗的對決、或是矮人與只有一條腿的殘疾人士對決。</li> <li>· 這些鬥士們通常是奴隸、罪犯、或是窮人，因為渴望得到自由、金錢或權力才孤注一擲，搏上自己的性命。</li> <li>· 羅馬競技場始建於西元 72 年，歷時八年完工。羅馬競技場相當巨大，能容納五萬人。而座位的安排也有其中的奧秘，最好位置留給參議員 (senators)，在其後</li> </ul>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>坐著政府官員 (government officials)，往上一層為羅馬男性公民及戰士，最高層則是奴隸和女性。</p>		
第16週	1	【第四單元：「義」想不到】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>3. Practice -</p> <p>完成比薩斜塔勞作。</p> <p>老師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方形)，接著利用黑色的色紙，讓孩子拼出比薩斜塔(要傾斜)，如右圖。</p> <p>接著讓孩子於組內分享自己的作品，上台時要說 ciao。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習所教過的景點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師唸 Colosseum，問學生起始音是什麼？</li> </ul> <p>(配合本課發音)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本ppt</p>

	<p>大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  ◎2b-II-2 參加團體活動，</p>	<p>係。</p> <p>多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>				
--	---	---	--	--	--	--

			遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 17 週	1	【第五單元：「義」曲同工】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>教師準備：教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲〈Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&amp;v=lhxxpYTT81k&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&amp;v=lhxxpYTT81k&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>請學生發表聽完後的想法。</li> <li>接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRj0Tmo">https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRj0Tmo</a></li> <li>請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生今天我們要認識兩位在義大利歌劇上非常重要的人物，分別是威爾第與普契尼。</li> <li>臺灣有這種形式的音樂嗎？你覺得好聽嗎？你覺得像不像京劇？</li> </ul> <p>老師播放一小段京劇的段子，請學生與歌劇比較，並讓學生發表不一樣的地方。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TrMOZaCSxMM">https://www.youtube.com/watch?v=TrMOZaCSxMM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師補充義大利便扮演著歐洲歌</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>劇發展火車頭的角色，其後影響了德國、法國、英國、西班牙、俄國……等國，都有屬於自己國家不朽的歌劇創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 義大利歌劇的發展，從文藝復興時期以希臘羅馬神話為題材的歌劇，歷經以莎士比亞、博瑪樹、小仲馬……等文學大師之作品為題材的浪漫主義歌劇。</li> <li>· 老師讓學生觀看影片〈義大利歌劇巨匠 威爾第〉 <a href="https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html">https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html</a></li> <li>· 跟學生介紹我們剛剛聽的第一首就是威爾第的作品。</li> <li>· 威爾第是浪漫主義歌劇、義大利美聲歌劇的巔峰代表人物，留下許多經典佳作，至今仍時常上演。許多劇中膾炙人口的歌曲也常出現在電視廣告及電視影集中。</li> <li>· 義大利歌劇的驕傲－普契尼</li> <li>· 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。</li> <li>· 1896 年所作《波西米亞人》、1904 年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。</li> <li>· 接著老師讓同學聽《波西米亞人》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY">https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY</a></li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

第 18 週	1	【第五單元：「義」曲同工】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>3. Praticce -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 這堂課主要是讓學生能夠徹底的放鬆，沉浸在音樂的世界裡，並當個小小音樂鑑賞家。</li> <li>· 老師發下【附件五】學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。</li> <li>· 請學生上台分享，為什麼喜歡？為什麼不喜歡？</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習今天的所教過的名作曲家。</li> <li>· 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>
--------	---	---------------	--	--	---	--	--	------------------

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第19週	1	<p>【第六單元：有「義」思！威尼斯面具嘉</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師跟學生說，上次我們在影片中我們看到威尼斯除了賽船節以外，還有一個什麼嘉年華？(威尼斯面具嘉年華)</li> <li>· 在臺灣我們有面具嘉年華嗎？你知道為什麼舉辦面具嘉年華？</li> <li>· 老師讓學生看一段面具嘉年華的介紹影片〈各國節慶知多少-義大利威尼斯嘉年華 Venice Carnival〉</li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p>

	<p>年華】</p>	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本</p>	<p>性。  2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU">https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 從影片當中我們可以知道威尼斯面具節是在每年的幾月開始？(二月)</li> <li>· 看完了影片你們想不想玩玩看？今天我們要來做面具。</li> </ul>		
--	------------	--	--	---	--	--	--

			<p>的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 20 週	1	【第六單元：有「義」思！威尼斯面具嘉年華】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 威尼斯面具節的由來，據說是威尼斯共和國為了慶祝西元 1162 年打敗阿奎萊亞宗主教所舉辦的慶祝活動。</li> <li>· 過去的貴族參加節慶時都會戴上面具，隱藏自己既有的身份，讓自己的靈魂、思緒在此時此刻不受階級、職業所影響，可以盡情地在節慶中狂歡，後來本來僅屬於威尼斯的節慶變成舉世聞名的活動，各國旅人皆以參加「威尼斯面具嘉年華節」為榮。</li> <li>· 人們在聖馬可廣場跳舞慶祝勝利，之後成為文藝復興時期的官方活動。</li> <li>· Carnival 拉丁文的意思是與肉告別，期間盡情享樂吃喝慶祝，因為之後就要聖灰星期三開始信徒就要齋戒與懺悔，紀念耶穌當初四十天飢餓沒有受魔鬼誘惑的故事。在聖灰星期二會有盛大的慶祝，大家都</li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p>

	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生 活。小天下出版，2018</p>		<p>戴面具，整個城市有不同的遊行，舞會與活動，最後以煙火慶祝結束嘉年華。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 補充影片〈食尚玩家【義大利】威尼斯面具節第三章〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&amp;t=513s">https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&amp;t=513s</a></li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師將紙漿面具或是半面具發下去給學生，讓學生塗顏色(用彩色筆、蠟筆或是水彩)。</li> <li>· 彩繪完畢的面具，老師發下粉彩紙，讓學生剪造型後黏貼在面具上。</li> <li>· 利用彩色羽毛與透明珠子裝飾面具。</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 21 週	1	【第 六 單 元： 有 「義 」思！ 威 尼 斯 面 具 嘉 年 華】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把教室當成是威尼斯廣場，舉辦小威尼斯面具嘉年華</li> <li>兩個人一組搭配配樂在教室內跳舞</li> </ul> <p>&lt;"Kettentanz" ~ Strauss: Eisele und Beisele Spr ü nge, Opus 202&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWNfs5ui0t8">https://www.youtube.com/watch?v=uWNfs5ui0t8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一分鐘要換一個舞伴，遇到新的舞伴的時候要說 Ciao，和彼此打招呼，藉此讓學生體驗一下威尼斯面具嘉年華會。</li> </ul>	<p>實作評量學生是否積極參與藝術創作的活動 口語評量學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。</p>	<p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p>

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 類別	1. <b>統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以視窗控制、文書編輯、網路運用、電腦繪圖為主軸，安排各種入門主題，並善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊能力素養的養成與資訊倫理的實踐，且在符合資訊安全的前提之下，成為新時代的資訊小尖兵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 認識電腦及其周邊設備 2. 養成正確的電腦使用習慣 3. 了解滑鼠的種類及用法 4. 認識鍵盤及了解基本的文字輸入方法 5. 學會不同輸入法之間的切換及使用注音輸入法 6. 學會基本文書編輯技巧及文字格式設定				

	7. 認識網際網路及學會使用瀏覽器 8. 學會搜尋網路資料 9. 學會使用 Google 地圖、街景地圖 10. 學會使用「讀步彰化•飛閱雲端」閱讀線上認證系統 11. 學會使用 Google Classroom 12. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板 13. 學會使用小畫家 14. 養成正確的使用網路習慣及良好的資訊素養
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~5週	5	電腦是我的好朋友	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合及週邊設備 4. 認識軟體與視窗作業系統 5. 學會如何開機、關機 6. 認識桌面與圖	第一節【電腦初體驗】 1. 討論為什麼要學習電腦 2. 討論在電腦教室要注意什麼 3. 介紹電腦的基本組合及周邊設備 4. 介紹滑鼠的使用技巧 5. 介紹軟體與視窗作業系統 6. 介紹電腦開機的技巧 7. 示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

					<p>示</p> <p>7. 學會如何使用滑鼠</p> <p>8. 學會如何視窗操作</p>	<p>操作</p> <p>8. 介紹電腦關機的技巧</p> <p>第二節【電腦小幫手】</p> <p>1. 討論電腦與生活的關係</p> <p>2. 介紹滑鼠與游標</p> <p>3. 介紹正確的電腦操作姿勢</p> <p>4. 複習如何縮放及移動視窗</p> <p>5. 介紹小算盤的使用方式</p> <p>6. 介紹滑鼠練習小遊戲</p> <p>7. 介紹系統音量設定</p> <p>第三節【滑鼠尋寶趣】</p> <p>1. 公用電腦愛惜與保護</p> <p>2. 複習小算盤及滑鼠練習網路小遊戲</p> <p>3. 介紹滑鼠右鍵</p> <p>4. 介紹桌面破壞王遊戲</p> <p>5. 介紹滑鼠尋寶遊戲</p> <p>6. 介紹注音小鍵盤並請學生練習用滑鼠按出學校班級名稱及姓名等文字</p> <p>第四節【用滑鼠走回家】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習注音小鍵盤及滑鼠尋寶遊戲</li> <li>2. 介紹更換桌布與螢幕保護裝置</li> <li>3. 介紹食神大賽遊戲</li> <li>4. 資安：個人資料的安全</li> <li>5. 介紹 Google 街景地圖並請學生從學校出發用滑鼠走回家或親戚朋友家</li> </ol> <p>第五節【挑戰食神大賽】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰食神大賽～看誰的滑鼠最靈光</li> <li>2. 資安：個資外洩</li> <li>3. 複習 Google 街景地圖並找出學校附近相關景點</li> <li>4. 介紹超級食神大賽</li> </ol>		
第6~10週	5	【大家來打字】：中英文輸入、基本文書編輯	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識微軟輸入法</li> <li>2. 認識文書小工具—WordPad</li> <li>3. 學習輸入中文和標點符號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤分區與功能</li> <li>2. 瞭解正確的鍵盤操作指法</li> <li>3. 學會開啟 WordPad 或 Writer 等文書編輯軟體</li> <li>4. 學會使用特殊鍵及特殊符號</li> </ol>	<p>第一節【鍵盤打字真方便】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹鍵盤、特殊鍵、切換功能及正確打字姿勢</li> <li>2. 利用 WordPad 等文書編輯軟體示範如何使用鍵盤輸入字母與符號</li> <li>3. 介紹識輸入法的切換及注音輸入法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	自編

		<p>常生活之重要性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>5. 學會切換語系及輸入法</p> <p>6. 學會用注音符號輸入法輸入中文與標點符號</p> <p>7. 學會刪除不要的文字或修改打錯的文字</p> <p>8. 學會用 Enter 鍵換行</p> <p>9. 學會設定各種文字或段落格式</p> <p>10. 學會複製與貼上文字</p> <p>11. 學會儲存檔案到資料夾</p> <p>12. 學會開啟舊檔</p> <p>13. 學會搜尋與取代</p>	<p>4. 介紹如何使用鍵盤輸入中文文字與符號並請學生打出學校班級名稱及姓名等文字</p> <p>第二節【用電腦打文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上次練習</li> <li>2. 利用 Writer 打出一段國語課本課文或一首詩</li> <li>3. 設定文字格式</li> <li>4. 儲存檔案到個人資料夾</li> </ol> <p>第三節【熟能生巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Writer 打出另一段國語課本課文或另一首詩或自己的文章</li> <li>2. 設定文字格式</li> <li>3. 儲存檔案到個人資料夾</li> </ol> <p>第四節【我也會文書編輯】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟上次打好的文章</li> <li>3. 練習剪下、複製與貼上</li> <li>4. 練習各種文字格式設定</li> <li>5. 練習段落格式設定</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--

						6. 練習文字搜尋與取代 7. 插入圖片		
						第五節【運動會海報】 1. 校慶運動會海報設計		
第11~15 週	5	【神奇的網路世界】：瀏覽器、網路搜尋、閱讀認證系統、Google Classroom 線上教室	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	1. 認識神奇的網路世界 2. 瞭解網路能做什麼 3. 認識瀏覽器 4. 認識超連結 5. 學會輸入網址、開啟網頁及首頁設定 6. 學會分頁瀏覽網頁 7. 學會建立我的最愛 8. 學會利用搜尋引擎尋找資料、圖片或影片 9. 認識網路安全概念 10. 認識網路霸凌 11. 認識網路智慧財產權 12. 學會下載圖片	第一節【讓我們上網去】 1. 介紹神奇的網路世界 2. 討論網路能做什麼？ 3. 介紹瀏覽器 4. 介紹超連結 5. 介紹網址及輸入學校等網站網址 6. 介紹分頁 7. 介紹我的最愛 8. 偽基解密-網站識讀 9. 好站介紹  第二節【網路真方便】 1. 認識網路霸凌~做個有禮貌的網路小公民 2. 介紹利用搜尋引擎尋找資料 3. 介紹利用搜尋引擎尋找圖片 4. 介紹利用搜尋引擎尋找影片 5. 智慧財產權 6. 介紹網路文字擷取 7. 介紹網路圖片下載	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

					<p>13. 學會擷取文字</p> <p>14. 學會使用讀步彰化飛閱雲端閱讀線上認證系統</p> <p>15. 學會使用Google 地圖</p> <p>16. 認識遊戲軟體分級</p> <p>17. 學會使用網路字典</p> <p>18. 學會使用Lightbot 編寫程式</p> <p>19. 學會利用資安防護學園及全民資安素養等網站來增進個人資安素養</p>	<p>8. 介紹網路地圖搜尋</p> <p>第三、四節【學習好幫手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹遊戲軟體分級</li> <li>2. 介紹教育部電子辭典</li> <li>3. 介紹萌點</li> <li>4. 介紹奇摩英文字典</li> <li>5. 介紹文化部繪本花園</li> <li>6. 介紹讀步彰化飛閱雲端閱讀線上認證系統</li> <li>7. 介紹Google Classroom</li> </ol> <p>第五節【我是資安小達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹資通安全網站</li> <li>2. 資安防護學園及全民資安素養網站</li> <li>3. 資訊素養與倫理</li> <li>4. 配合教育部年度活動參加自評挑戰活動</li> </ol>		
第16~21 週	6	【我是小畫家】：企鵝神奇畫板、小畫家	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 使用3D 小畫家來繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自由軟體</li> <li>2. 認識電腦繪圖、企鵝神奇畫板與小畫家</li> <li>3. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板基本介</li> </ol>	<p>第一節【企鵝神奇畫板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自由軟體</li> <li>2. 介紹電腦繪圖</li> <li>3. 介紹企鵝神奇畫板基本介面</li> <li>4. 介紹企鵝神奇畫板繪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	自編

		<p>資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>面操作</p> <p>4. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板繪圖工具</p> <p>5. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板魔法工具</p> <p>6. 學會小畫家的基本介面操作</p> <p>7. 學會使用色塊</p> <p>設定繪圖工具的前景色及背景色</p> <p>8. 學會使用鉛筆、粉刷及噴槍</p> <p>9. 學會修整圖案及使用放大鏡</p> <p>10. 學會選取、移動、複製、刪除或清除影像</p> <p>11. 學會繪製各種線條、幾何圖形及設定線條粗細</p> <p>12. 學會編輯色</p>	<p>圖工具</p> <p>5. 介紹企鵝神奇畫板魔法工具</p> <p>6. 介紹如何存檔、開啟舊檔或開啟新畫板</p> <p>第二節【我的塗鴉作品】</p> <p>1. 利用企鵝神奇畫板畫出自己的作品</p> <p>第三節【我是小畫家】</p> <p>1. 示範利用小畫家做簡單的影像合成處理～貼上貓的圖片並複製貓眼及利用鉛筆、粉刷、噴槍工具彩繪</p> <p>2. 示範小畫家各種線條及幾何工具</p> <p>第四節【海底世界】</p> <p>1. 示範用小畫家畫出魚的圖案並填上色彩</p> <p>2. 示範將畫好的魚複製並改變大小、顏色</p> <p>3. 示範畫出海草或海中其他生物</p> <p>第五節【我的繪圖作品】</p> <p>1. 提示繪畫技巧及注意事項</p> <p>2. 繼續完成海底世界創作</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

					彩及各種填色技巧 13. 學會複製貼上或插入外部圖案 14. 學會設定透明背景 15. 學會縮放與翻轉 16. 學會使用文字工具列並於圖中輸入文字 17. 學會儲存各種圖檔	3. 利用網路繳交作品  第六節【作品觀摩】 1. 優良作品觀摩		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

其他類課程計畫

課程名稱：	補救教學與自主學習	年級	3	教學節數	14	備註	對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動。
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
評量方式	補救教學		自主學習				

		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量		
教學期程	學習表現	學習目標	主題或單元活動內容	自主學習 學習內容 / 單元	節數	
第 1 週	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	幾千幾百幾十幾 1.教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2.請同學上台，以 1000、500、100 畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的 500、100 畫記特定產品所需的金額。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	1
第 2 週	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	2.使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	數的大小比較 1.教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2.教師指導學生用 < 或 > 符號表示兩數比較的結果。 3.透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.10 題練習題	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	1
第 3 週	n-II-9 理	1.透過描角的活動，	角	1.分組進行閱讀。	小四愛作怪	1

	解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	1.教師請學生觀察課桌的角，並知道其構成要素 2.教師請學生畫角並認識角。	2.對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3.小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ 4.小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5.故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ 6.你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7.如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8.最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日	
第 4 週	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	角 1.教師指導學生長方形、正方形都有四個直角； 2.學生實作用紙摺出直角；並能透過複製直角，經驗垂直的意義； 3.學生操作比較直角和一般角的大小。	1.分組進行閱讀。 2.為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ 3.小雷龍校車有什麼優點？ 4.小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ 5.小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ 6.體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 7.讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。 8.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日	1
第 5 週	n-II-2 熟	1.理解直式計算，解	加十、加百	1.教師進帶領學生一起進行閱讀。	為什麼要上學？學校是誰發明的？	1

	<p>練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>決 10000 以內的加法問題。</p> <p>2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</p> <p>3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p> <p>4.利用加減互逆關係驗算答案。</p>	<p>1.教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進百位或十進百、再進千的四位數。</p> <p>2.熟練加十加百的題型</p> <p>3.10 題練習題</p> <p>用錢</p> <p>1.教師指導學生錢幣的認識</p> <p>2.教師指導學生錢幣的換算</p> <p>3.熟練 1000 元和 100 元的換算</p> <p>4.分組與老師模擬購買物品</p>	<p>2.請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。</p> <p>3.書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！</p> <p>(1) 我們必須去上學嗎？</p> <p>(2) 不去學校可以學到東西嗎？</p> <p>(3) 為什麼要有回家功課？</p> <p>(4) 為什麼要有學校？</p> <p>(5) 為什麼要有考試？</p> <p>(6) 有誰想要考試和成績單啊？</p> <p>4.最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。</p>	<p>文：休荷·史密斯</p> <p>出版社：小熊出版</p> <p>二〇二〇年二月十二日</p>	
第 6 週	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。</p> <p><b>遊戲中學數學(一)</b></p> <p>1.熟練 4 位數加減法。</p> <p>2.觀察加減法計算時的數字規則。</p>	<p>三次進位的加法</p> <p>1.教師指導學生百位進千位的加法直式計算。</p> <p>2.熟練三位數和四位數的加法直式計算。</p> <p>3.10 題計算題</p>	<p>1.教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3.教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>(4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？</p> <p>4.教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。</p>	<p>好品格童話 1 壞脾氣的星星</p> <p>文：賴曉珍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一七年六月二十八日</p>	1
第 7 週	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</p>	<p>十、百、千的乘法</p> <p>1.教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過 9」的乘法計算。</p> <p>2.教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性</p> <p>不進位乘法</p> <p>1.教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。</p> <p>2.熟練不進位乘法</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？</p> <p>3.露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？</p> <p>4.為什麼大家不願意和莉莉說話呢？</p> <p>5.白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？</p>	<p>用愛心說實話</p> <p>文：派翠西亞·麥基撒克</p> <p>出版社：和英文化</p> <p>二〇二一年二月一日</p>	1

			3.10 題計算題	6.莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ 7.大家為什麼會原諒莉莉？ 8.你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ 9.你曾經說謊過嗎？感受如何？ 10.你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 11.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 8 週	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並能解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	<b>進位乘法</b> 1.教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2.教師引導學生進位乘法的小技巧 3.熟練進位乘法。 4.10 題計算題	1.分組進行閱讀。 2.亞瑟闖了哪些禍？ 3.亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ 4.如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ 5.做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ 6.如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	我也想說實話啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日	1
第 9 週	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	<b>認識數線</b> 1.教師指導學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值 2.教師指導學生在數線上找出整數值的相對點的位置。 3.學生分組討論生活中常用的數線 <b>認識毫米</b> 1.教師利用尺指導學生認識 1 毫米 2.教師指導學生公分與毫米的關係 3.教師利用數線結合長度的計算 4.教師布題 5 題為作業	1.分組進行閱讀。 2.從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？ 3.熊爸爸放屁後，會說什麼呢？ 4.可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？ 5.熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？ 6.你從熊爸爸身上，學到了哪些事情？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8.最後，教師請學生進行角色扮演。	放屁大王熊爸爸 文：艾瑪·史丹普 出版社：青林 二〇一九年七月十七日	1
第 10 週	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並	<b>在數線上做加減</b> 1.教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作 2.熟練數線上的加與減 3.10 題練習題	1.分組進行閱讀。 2.叔公的夢想是什麼？ 3.叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日	1

	<p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>在整數數線上做加、減計算。</p>	<p>在數線上做大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生能在數線上做大小比較</li> <li>2.課間請學生回答數線上向右向左的意義</li> <li>3.教師準備題目請學生搶答</li> </ol> <p>數間隔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指導學生在生活情境中解決間隔問題</li> <li>2.教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔</li> <li>3.熟練生活情境布題</li> <li>4.10 題練習題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</li> <li>5.你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</li> <li>6.你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</li> <li>7.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>8.教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</li> </ol>		
第 11 週	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟練三位數乘以一位數的問題。</li> <li>2.熟練數線。</li> <li>3.熟練直角與鈍角。</li> <li>4.熟練正方形與長方形的性質。</li> <li>5.認識正方體展開圖。</li> <li>6.統整公尺公分毫米。</li> </ol>	<p>長度的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教導學生以直式解決幾公分幾毫米的加法問題。</li> <li>2.學生能用直式解決情境中長度複名數加法問題。</li> <li>3.教師布題 5 題為紙筆測驗</li> <li>4.教師布題 10 題為作業</li> </ol> <p>長度的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習長度複名數的加法</li> <li>2.教師引導學生由加法換乘以直式算式解決幾公分幾毫米的減法問題。</li> <li>3.學生能用直式解決長度複名數減法問題。</li> <li>4.教師指導學生做直式計算時，答案如果出現 0 公分或 0 毫米時，0 不用寫出來</li> <li>5.教師布題 5 題作業</li> </ol> <p>綜合運用與總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行閱讀。</li> <li>2.叔公的夢想是什麼？</li> <li>3.叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</li> <li>4.從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</li> <li>5.你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</li> <li>6.你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</li> <li>7.教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>8.教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</li> </ol>	<p>叔公的理髮店</p> <p>作者：瑪格麗·金·米契爾</p> <p>出版社：三之三文化</p> <p>二〇〇一年十月十五日</p>	1

	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>					
第 12 週	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	<p>認識除法算式</p> <p>1.教師引導學生經由平分與分裝的情境，學習除法的意義，</p> <p>2.教師角島學生記錄除法算式。</p> <p>3.熟練除法算式</p> <p>除法與倍數</p> <p>1.教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數關係。</p>	<p>1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3.教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p>	<p>烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日</p>	1

			2.熟練除法與乘法間的關係 3.10 題計算題	(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 5.請學生利用課餘閱讀其他故事。		
第 13 週	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	3.學習除法直式計算。	<u>乘除互逆</u> 1.教師指導學生認識乘除互逆 2.教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題 3.熟練乘除互逆 4.10 題計算題	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的職業是什麼？ (2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3) 我以後想從職業的是什麼？ 4.教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 5.請學生利用課餘閱讀其他篇章。	大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日	1
第 14 週	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4.建立 1 公斤內的重量量感與估測。	<u>認識公斤</u> 1.教師複習 1 公斤 2.教師指導學生認識 3 公斤秤 3.學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量， 4.教師指導學生公克與公斤的關係， 5.教師布題 1 題為作業(找出生活中以公斤為單位常見的物品並記錄) <u>認識公克</u> 1.教師利用 1 公斤秤介紹學生認識公克的計量單位 2.學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。 3.學生了解 100、500、1000 公克的重量感度 4.教師布題 1 題為作業	1.分組進行閱讀。 2.珍古德為什麼聞名國際？ 3.求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ 4.珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 5.你在珍古德身上學到哪些精神？ 6.作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7.教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日	1

課程名稱 生生用平板		生生用平板 3 上	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 2 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	使用數位辭典真 簡單	4-II-1 認識常 用國字至少	Ab-II-53,000 個常用語詞的	透過平板操作， 利用數位方式查	1. 教師揭示課 本內容，引導	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教 科書

			1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	學生操作平板，進入 <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網頁。 2. 請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。 3. 教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。 4. 請學生先逐一朗讀釋義與例句，再選出課本兩個句子中「還是」的意思。 5. 請學生翻開習作第 5 頁，查詢第一大題文章「工整」的意思，完成作答。	習作評量 口頭評量	2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本</u> 網站
第 14 週	1	第三單元臺灣風情	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基	Ad-II-2 篇章的大意、主旨	1. 專注聆聽不同媒材，聽懂有關	1. 教師引導學生運用平板，	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教科書

	<p>第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察影片、圖片或實物，把握說話的重點，簡要說明「巴拉告」的特色。</p>	<p>至 Youtube 網站，搜尋、觀賞影片「馬太鞍—巴拉告捕魚法」。 2. 專心觀賞影片，回答問題。 3. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 4. 分組討論，將「巴拉告」三層魚屋的構造、各層魚種繪圖，寫出各種魚種。 5. 各組派協助人員展示繪製完成的巴拉告三層魚屋圖，另推派一名作為小小導覽員，上臺報告，大約二至三分鐘。 6. 教師針對報告內容提出評</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>2. 康軒國語電子教科書 3. 「馬太鞍—巴拉告捕魚法」影片</p>
--	-------------------	---	--	--	--	----------------------	---

						鑑與意見。 7. 學生完成習 作第五大題。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	運動會 (校慶活動開鑼囉!)	3	一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 三、能運用各種素材製作獅頭。 四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</li> <li>● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ul>	一、相聚時刻 二、校慶邀請卡製作 三、校慶海報製作 四、舞獅賀校慶 咬跳蚤和舔毛： 高獅昂首走： 重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。	口頭發表 操作 觀察 發表	
8-9	交通安全教育 (交通安全齊步走!)	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路 【活動三】馬路如虎口	口頭發表 角色扮演	
14-15	品德教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝	一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽	經驗分享 操作體驗	

			<p>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>的話」</p> <p>二、孝順首部曲-聽話</p> <p>三、孝順二部曲--說「孝」話</p> <p>四、孝順三部曲--動手做家事</p>	<p>參與討論</p>	
16 17	性侵害防治	2	<p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>社會</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>問答 發表 完成學習單</p>	

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會體會生活的溫情，認識創意和發明，探索自然的美好，並閱讀各種有趣的文章。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 3. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 4. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元用心生活一、許願	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理解题目的練習。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 本書內容：林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 4. 教師的運用：這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>我愛青蛙呱呱</u>

						<p>一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</p> <p>5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	第一單元用心生活 二、下雨的時候	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？</p> <p>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？</p> <p>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>康軒 3 下習作閱讀文章：<u>許願</u></p>

第 3 週	1	第一單元用心生活 二、下雨的時候	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「春雨」。</p> <p>2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用：</p> <p>(1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	童詩開門： <u>春雨</u>
第 4 週	1	第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茱	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茱</u>

			念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。	莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	參與討論 自我評量	莉
第 5 週	1	第一單元用心生活 學習地圖一	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 6 週	1	第二單元創意無限 四、工匠之祖	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2) 請君入甕：比喻以其人之法，還</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>劉錫欽的捕蠅器</u></p>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p> <p>(3) 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p>		
第 7 週	1	第二單元創意無限 五、學田鼠開路	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 3 下習作聆聽故事：<u>鉛筆</u></p>
第 8 週	1	第二單元創意無限	1-II-2 具備聆聽不同	Aa-II-1 標注注音	1. 專注聆聽故事，	1. 全班共同閱讀	口頭評量	康軒 3 下習作聆聽

		六、神奇密碼	<p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>「樂高積木」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？</p> <p>(2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？</p> <p>(3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>故事：<u>樂高積木</u></p>
第 9 週	1	第二單元創意無限學習地圖二	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「科學小百科」。</p> <p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>科學小百科</u></p>

第 10 週	1	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「勇氣」。</p> <p>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。</p> <p>3. 教師簡介本書內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>
第 11 週	1	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。</p> <p>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	第三單元探索大自然 七、油桐花·五月雪	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>

						<p>題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p>		
第 13 週	1	第三單元探索大自然 八、大自然的美術館	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師引導學生藉由本書發現臺灣有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p>

					<p>者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

其他類課程計畫

課程名稱：	補救教學與自主學習	年級	3	教學節數	10	備註	對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動。
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			

評量方式	補救教學			自主學習		
	觀察評量	操作評量	實作評量	口頭評量	發表評量	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量
教學期程	學習表現	學習目標	主題或單元活動內容	自主學習 學習內容 / 單元	節數	
第 1 週	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	1.教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算 2.教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 3.教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型， 4.學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 5.教師布題 10 題為作業	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2）和家人的相處情形怎麼樣？ （3）你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	1
第 2 週	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	2.用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1.教師教導學生作三位數除以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2）和家人的相處情形怎麼樣？ （3）你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	1
第 3 週	n-II-9 理	1.認識容量單位「毫	認識毫升	1.分組進行閱讀。	媽媽，買綠豆！	1

	解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	1.請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2.學生提出自己帶出的物品的容量標示 3.教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量， 4.教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。  <b>認識公升</b> 1.教師利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量， 2.教師指導以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3.熟練整公升=多少毫升	2.讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3.請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4.說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5.剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6.綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7.最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8.教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 二〇〇八一年四月二十五日	
第 4 週	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	<b>單位換算與比較</b> 1.教師指導學生進行x公升○毫升是幾毫升的換算 2.教師指導學生利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3.教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4.熟練容量單位換比較	1.分組進行閱讀。 2.豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3.油豆腐為什麼有皮？ 4.豆乾為什麼這麼硬？ 5.豆皮是豆腐的皮嗎？ 6.凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ 7.在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8.臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 9.和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10.最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。	豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日	1
第 5 週	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	<b>生活中的分數</b> 1.教師複習單位分數 2.教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些 3.教師指導學生單位分數與生活中分數的連結 4.教師布題 2 題為作業  <b>同分母的加法</b> 1.教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？ (2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。 (3) 我們平時可以在哪裡找到它？	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日	1

	的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。 2.教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數 $\leq 1$ ) 3.教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題 4.教師布題 10 題為作業	4.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。		
第 6 週	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	3.解決同分母分數的加減應用問題。	1.教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法 2.教師指導學生 1 減真分數的減法問題， 3.教師指導學生用有分數的算式記錄做法 4.教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法 5.教師布題 10 題為作業	1.教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2.教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3.教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4.請學生利用課餘閱讀其他內容。	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日	1
第 7 週	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	<u>圓規</u> 1.教師指導學生認識圓規 2.教師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑 3.學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓的差別 4.練習畫圓	1.教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。 2.教師請學生一起討論： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3.教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4.教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。 5.請學生利用課餘閱讀其他故事。	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日	1
第 8 週	n-II-5 在	1.能以兩步驟算式解	1.教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。	1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一	成語運動會之生肖成語來報到	1

	具體情境中，解決兩步驟應用問題。	<p>決具體情境中加與除的問題。</p> <p>2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。</p>	<p>2.教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題</p> <p>3.學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題</p> <p>4.教師布題 5 題為作業</p>	<p>篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3.教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4.請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	<p>文：王家珍</p> <p>出版社：巴巴文化</p> <p>二〇一四年十一月五日</p>	
第 9 週	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	<p>1.利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程</p> <p>2.教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。</p> <p>3.學生能熟練算出括號中的數。</p> <p>4.教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。</p> <p>5.教師布題 10 題為紙筆評量</p>	<p>1.教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3.教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩在表達什麼？</p> <p>(2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排呢？</p> <p>4.請學生利用課餘閱讀其他內容。</p>	<p>文字森林海</p> <p>文：林世仁</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一三年一月二十三日</p>	1
第 10 週	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理</p>	<p>1.熟練三位數除以一一位數問題。</p> <p>2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</p> <p>3.解決同分母分數加法問題。</p> <p>4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>5.使用圓規畫出圓。</p>	綜合應用與總複習	<p>1.教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？</p> <p>2.教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。</p> <p>3.教師向學生發問：</p> <p>(1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？</p> <p>(2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？</p> <p>(3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？</p> <p>(4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？</p> <p>4.教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識</p>	<p>台灣地圖</p> <p>作者：陳又凌</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>二〇一七年一月二十六日</p>	1

<p>解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>			<p>的家鄉事物。</p>		
---	--	--	---------------	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	三年級國際教育 煥然一「新」- Singapore 深度之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	<p>1. <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				

	<p>英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</li> <li>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</li> <li>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</li> <li>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</li> <li>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</li> </ol>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師播放 Unit 2 &lt;巴布烏大冒險&gt;(第一次先看到 0' 35)</li> <li>· 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(新加坡)，新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)，主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢?(畫畫)，Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼?(I' m sorry!)</li> <li>· 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry!當個有禮貌的好孩子喔!</li> </ul> <p>老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎? 影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼?(That' s ok) 所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK! 沒有關係的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師問學生說: Bobby 他在畫什麼?(魚身加上獅子頭)，你們有看過這種動物嗎? 你覺得它可愛嗎?</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能念出 s 的發音，並能唸出 Singapore</p>	<p>教師準備： 世界地圖、 教學簡報、 臺灣與新加坡國旗、 學習單、 地球儀</p>

		<p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活</p>	<p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 2 週	1	【第一單元：新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請學生找找看新加坡在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師新加坡位於七大洲的哪一洲。</p> <p>· 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於亞洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，新加坡在台灣的哪一方？(西南方，和台灣一樣是個島國)接著老師拿出世界地圖，請同學看看所謂的島國是麼意思(四面環海)老師接著問學生：新加坡比台灣大還是小？(小，面積不到三個台北市的大小)新加坡一共是由 63 個島嶼所組成。</p> <p>· 老師繼續放影片(從 0' 49 開始)，影片當中介紹了新加坡的吉祥物魚尾獅(Merlion)，獅子頭代表新加坡原本的意思(老師也預告學生在下一節課當中，我們要介紹新加坡這個國家的由來)老師問學生獅子頭代表什麼？(獅城)而魚尾代表什麼呢？(海島)魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各地遊客的精神。</p> <p>!獅子頭象徵勇氣、力量和優秀，以及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏色一致。獅頭髮</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>

		<p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p>	<p>同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>毛分成五段，代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等，也與新加坡國旗上的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的性格象徵著國家一心一意接受挑戰和排除萬難。</p> <p>!魚尾獅的由來：13 世紀時，來自巨港（Palembang）的王子因遇到船難而漂流到一個島上。在島上，王子看到一隻相信是獅子的動物，因此把此島命名為「新加坡拉（Singapura，梵文意為獅城）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 接著繼續播放影片，為什麼在這裡小女孩要說 I' m sorry?（因為別人在拍照她跑到後面去了）老師告訴學生，我們通常去風景區時，遇到別人在拍照，我們可以直接從他們前面或是後面走過嗎？如果不小心入鏡了，我們要說什麼？（I' m sorry）</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 3 週	1 【第一單元： 新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>· 老師拿出新加坡國旗，介紹新加坡的國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊讓同學做對比。</p> <p>0 新加坡國旗有幾種顏色？（紅色和白色）</p> <p>0 新加坡國旗上有哪些圖案？（星星和月亮）</p> <p>0 臺灣的國旗有幾種顏色？（三種）</p> <p>0 臺灣的國旗有哪些圖案？（太陽與十二道光芒）</p> <p>· 老師接著介紹新加坡國旗的意義。新加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長方形組成，長與寬之比為 3：2。紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。新月表示新加坡是一個新建立的國家，而五顆五角星代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等。</p> <p>· 老師接著呈現馬來西亞的國旗，老師再請學生對照看看馬來西亞的國旗和新加坡的國旗有什麼相同、相異的地方？</p> <p>· 新加坡與馬來西亞的國旗都有月亮，在月亮旁邊馬來西亞的是太陽，新加坡的是星星。老師補充說到新加坡是一個以華人為主的彈丸小國，南北方的鄰居印尼和馬來西亞都是穆斯林國家（回教）在這種情況下，要想生存下來就必須強調雙方的共同之處，新加坡把馬來語和英語定為國語，對外交往使用英語。在國旗的設計上，新加坡雖然不是穆斯林國家，但還是與穆斯林鄰國保持了一定的一致性。</p> <p>!老師若想介紹穆斯林，可以參考影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU">https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU</a></p> <p>&lt;【認識伊斯蘭】聖戰＝神聖的戰爭？穆</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>
-------------	-------------------	---	--	---	---	---	---

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>斯林：戰爭從來就不是神聖的&gt;</p>		
第	1	英語	◎Ac-II-1 簡易	1. 能了解新加坡	• 新加坡被譽為全世界環境最好	口語評量	教師準備：

4 週	【第一單元： 新國風情】	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜</p>	<p>的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>的城市，走在新加坡的路上，街道幾乎都是乾淨且整潔的。新加坡的國花是胡姬蘭，也就是我們說的蘭花，各位小朋友知道蘭花長什麼樣子嗎？老師可以呈現蘭花的照片給學生看或是如果學校有種植蘭花，可以帶孩子親自去看看。</p> <p>!1981 年，新加坡選定卓錦萬代蘭為國花。容貌清麗而端莊、超群，又流露出謙和，象徵著新加坡人民的氣質。花朵中間的戀柱，雌雄合體，象徵幸福的根源。花由下面相對的裂片拱扶著，象徵著和諧，同甘苦、共榮辱。把戀柱上的花粉蓋揭開，裡面有兩個花塊，像兩隻「金眼」，象徵著高瞻遠矚。它具有無窮的信心和希望的新加坡人喜愛蘭花，更偏愛卓錦萬代蘭，還因為在最惡劣的條件下，它也能爭芳吐艷，象徵著民族的刻苦耐勞，勇敢奮鬥精神。</p> <p>· 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o">https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o</a>      試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？（國語、英語）他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？（不太一樣）在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。</p> <p>· 老師播放一段 Singlish 的影片</p>	<p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>
--------	-----------------	---	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------

		<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>愛閱讀的態度。</p>		<p>給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？老師也補充，不同國家的英語會有不同國家的腔調，沒有誰好誰不好，只要能夠溝通、能夠使用，就是好的英語。</p> <p>&lt;KKday【新加坡超級攻略】新加坡式英文 Singlish 教學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8LvG66Htg-Q">https://www.youtube.com/watch?v=8LvG66Htg-Q</a>&gt;</p> <p>!19 世紀 20 年代，新加坡淪為了英國的殖民地，而且因為其連接印度洋和太平洋的戰略地位，更是受到英國政府的直接統治，比亞洲其它地方更加容易受到英國文化的侵蝕，比如在此英國統治之前，新加坡的官方語言是一種漢語和當地馬來語的混合語言，而英國人來了後，直接強制規定新加坡的官方語言是英語。</p> <p>!英語為新加坡的第一語言，標準形式稱為標準新加坡英語（Standard Singapore English）它跟從英式英語的發音及文法。除此之外也發展出稱為新加坡式英語（Singlish）的方言，它與馬來西亞式英語（Manglish）相似。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新加坡文化是融合了亞洲文化與歐洲文化的一種文化，它受影響於馬來人、南亞族裔、東亞族裔、以及亞歐混血文化。新加坡這裡被詮釋為「東方遇見西方」、[簡單亞洲Easy Asia]、與「花園城市」。</li> </ul>	
--	--	--	----------------	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>· 新加坡的國語是馬來語，這是因為馬來人是新加坡的「本地人」，而華人、印度人等族群是後來才移民到新加坡的，馬來語亦被用於國歌、國家格言及軍事口令。</li> <li>· 新加坡是一個多宗教的移民國家，而民間的主要信仰是佛教、道教、基督宗教及伊斯蘭教，政府高度重視不同宗教及個人信仰。</li> <li>· 新加坡的食物可以反映出新加坡的文化差異。例如在新加坡有些攤販雖然賣中式食物，但是卻混用了馬來西亞式的配料，這使得新加坡菜有很獨特的吸引力。</li> <li>· 新加坡的首都就是新加坡(老師補充，世界上有些國家的名字也是他們國家首都的名字，例如：墨西哥首都為墨西哥、巴拿馬的首都是巴拿馬城、突尼西亞的首都叫突尼西亞、梵諦岡的首都叫梵諦岡、盧森堡的首都叫盧森堡等)</li> </ul>		
第5週	1	【第一單元：新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>· 學生能夠將魚尾獅上色，完成【附件二】學習單。</li> <li>· 請學生在世界地圖上指出台灣與新加坡的位置。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習今日所學的內容。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：</p> <p>世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>• 老師統整今天的新加坡上課重點並檢討、分享【附件一、二】學習單。</p> <p>人種 華人、馬來族、印度裔、歐亞裔</p> <p>吉祥物 魚尾獅</p> <p>語言 華語、英語、馬來語、淡米爾語</p> <p>國花 蘭花</p> <p>位置 位於臺灣西南方</p> <p>飲食 反映出馬來西亞文化與馬來西亞的多樣性</p> <p>宗教信仰佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第6週	1	<p>【第二單元：「新」火相傳：新加坡的由來】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Picture walk: 老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。</li> </ul> <p>!Picture walk strategy: 老師可以問同學這些問題</p> <p>"What is going on here?" "Who is this?" "Why does the character look so excited?" "When is this story taking place?" "Where did the character just come from?" "How do you think the story is going to end?"</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師先問學生，在這個故事中，你們看到有哪些角色？(國王、海盜、村民)故事的結尾可能是怎樣？故事發生在哪裡？為什麼有些人要搭船呢？(老師先請學生預測故事內容)</p> <p>· 接著老師播放一次有聲書與動畫給學生看，看完後老師問學生問題。老師可以播放兩次，也能邊放邊暫停講解故事。</p> <p>0 王子叫什麼名字？(Paremeswara)他發現了什麼？(發現了一座島)</p> <p>0 這座島上的國王是歡迎王子還是不歡迎呢？(歡迎，而且非常喜歡交朋友)</p> <p>0 海盜是誰扮的呢？(Paremeswara 王子，他有一個邪惡的計畫，他想要變成這座島的國王)</p> <p>0 Paremeswara 王子為了想要變成這座島的王子，他做了什麼事？(綁架國王和他的隨從，之後將人放在船上送出海)</p> <p>0Paremeswara 王子請他的僕人為他做了什麼？(獅子皇冠，從此之後，他將新加坡稱為獅城)</p> <p>0Paremeswara 王子是個好國王嗎？(不是，他不知道怎麼保護他的人民，越來越多的海盜來到他的島上，許多人民都跑走了，就連國王自己也跑走)過了幾年人民逐漸開始搬回這座島上，新加坡的名字就是這樣</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>來的。</p> <p>!據馬來史籍記載，1150 年左右，蘇門答臘的室利佛逝王國王子乘船到達此島，看見一頭「行動敏捷而美麗、艷紅的身軀、漆黑的頭髮」的野獸，當地人告知為獅子，遂有「獅城」之稱。新加坡是梵語「獅城」之諧音，由於當地居民受印度文化影響較深，喜歡用梵語作為地名，而獅子具有勇猛、熊健的特徵，故以此作為地名是很自然的事。</p>			
第 7 週	1	<p>【第二單元：「新」火相傳：新加坡的由來】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接</p>	<p>3. Practice - (Retell the story)</p> <p>· 學生聽老師講完故事以後，老師請學生分組上台演行動劇，老師將班上同學分成四組，每組五人，角色有 Pareswara 王子、Pareswara 王子的隨從、島上的國王、島上的居民四種角色。</p> <p>· [作法一]老師可以在台上將繪本呈現在螢幕上，請學生看著圖片演出新加坡的故事，臺詞學生可以自由發揮，或是變換臺詞也可以。</p> <p>· [作法二]老師可以將繪本中的圖卡列印出來，將長方形的厚紙剪下做頭帶，接著把圖卡黏上去，當成角色卡。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 請同學票選一組自己覺得表現最好的(不能夠投自己那一組，一人一票，並且要講別組的兩個優點和一個需要改進的地方)</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習今日所學的故事。</li> <li>• 老師再次複習新加坡的英文唸法。</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第8週	1	<p>【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放 Unit 2 &lt;巴布島大冒險&gt;(從 1' 17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。</li> <li>第一個影片看完後，接著老師放另一部影片&lt;【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?&gt;(從 0' 57 開始)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY">https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>待學生看完兩部影片後，老師利用【附件三】簡報呈現圖片，問學生這是影片當中的什麼建築?(濱海灣的天空樹 Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>海灣金沙渡假村、濱海灣公園 Garden by the bay)</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第9週	1	【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>(1) 天空樹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師提問學生天空樹是真的樹嗎?(不是，是人工打造的太陽能環保樹)，一年級的孩子可能不能理解什麼是太陽能，老師可以稍加解釋，或是帶孩子實際走訪校內的太陽能裝置。</li> <li>新加坡濱海灣花園是新加坡最大的海濱景觀項目，受到了新加坡政府的大力支持，由英國頂尖景觀設計事務所 Grand Associated 設計完成。新加坡濱海灣花園內設有各種主題植物與花園，生長著來自全球不同區域的珍稀植物，是人與自然、科學與環境難得的交融之地。</li> <li>濱海灣花園內裡共有 18 顆 Supertree，這些樹高 25 公尺以上、最高</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>	<p>的價值。  國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>的有 16 層樓，以鋼筋與混凝土樹乾建成，樹幹表面覆蓋著植物，其中有 11 顆樹具太陽能發電系統，可以提供照明及水處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>這些「樹」其實是垂直的花園，樹幹種滿 200 多種、超過 16 萬株的熱帶攀緣植物、以及蕨類植物。而其中部分的樹裝設有太陽能儲電板，為樹上的燈供電，部分的樹則是與冷室的系統連接，作為排熱氣的出風口，除此之外擎天樹還能收集雨水，將大自然的資源再利用，兼具造景、遮陽、發電、照明等功能。</li> <li>在擎天樹林(Supertree Grove)的幾棵巨樹間，有一條長達 128 公尺的空中步道(OCBC Skyway)，高度和溪頭的空中走廊最高處差不多，讓旅人們可以居高臨下一覽整座濱海灣花園的迷人夜景。漫步其中，彷彿走在星空般讓人神往。</li> </ul> <p>&lt;濱海灣花園天空樹&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ac111VjYqWg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Ac111VjYqWg&amp;feature=emb_logo</a>  &lt;官方網站&gt;  <a href="https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html">https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html</a></p> <p>(2) 聖陶沙島：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>被大家視為都市中渡假天堂的「聖淘沙 Sentosa」，在馬來語中意為「寧靜」，聖淘沙島最初只是一個小的漁村，後來新加坡政府決定將該島開發成國內假日旅遊景區</li> </ul>		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

			<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>在島上有環球影城、全球最大的海洋館 S. E. A、Luge 斜坡滑車等等，還有填海打造出夢幻的人造沙灘，是非常熱門的渡假景點</li> </ul>		
第 10 週	1	<p>【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由</p>	<p>(3) 濱海灣金沙渡假村：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>濱海灣金沙酒店坐落在 15.5 公頃的土地、總樓地板面積共有 581,000 平方米。自 2010 年 4 月 27 日開幕之後，其標誌性的設計已經完全改變了新加坡的天際線與旅遊景觀，該物業有一家酒店、會議中心與展覽設施、劇院。</li> <li>濱海灣金沙的三棟塔樓頂端，托著外形像船隻的懸臂平台，設有無邊際游泳池、空中花園、觀景台，其中無邊際游泳池是全球設於建築物中最高處的游泳池。</li> </ul> <p>參考影片：〈畫出世界建築 6：新加坡濱海灣金沙酒店 Marina Bay Sands〉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVLlzTw">https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVLlzTw</a></p> <p>(4) 濱海灣公園 Gardens by the bay:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>濱海花園當初設立的目的是新</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>來與習俗。</p>	<p>加坡政府希望能將新加坡變成一座在花園裡建立的城市，其中濱海花園有兩座知名的植物冷室，分別為花穹和霧林，兩座冷室分別模擬成不同的氣候，可以參觀到不同種類的植物，而夜晚點燈後的天空樹更為濱海灣花園添增了不少色彩。</p> <p>(5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay:  (老師另外補充)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心，標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。</li> <li>· 由於藝術中心的造型獨樹一幟，當地人也將其暱稱為「榴槤」；此外，由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成，每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板，有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。</li> <li>· 老師告訴學生在台灣我們如果要去國家級的表演，我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳，這兩個地方都位於台北。</li> <li>· 老師另外提到，台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心，分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷！</li> </ul>	
--	--	--	--	--------------	--	--

			<p>態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第11週	1	【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單</p> <p>· 在這堂課，我們認識了新加坡的特色建築，也看到了台灣新落成的流行音樂中心，現在想要請各位為臺灣再設計一個漂亮的建築。(老師也可以給學生多看一些世界奇特建築的照片，例如：紐約新落成的蜂巢大廈或是台北信義區的陶朱隱園)</p> <p>· 完成學習單後，每位同學上台發表，說說看自己的設計。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>· 複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、繪本、學習單</p>

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第12週	1	【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生看一段影片&lt;【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點呢?&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY">https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY</a> (從 2' 54 開始)</li> <li>老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多不同種族的人所構成的，所以在飲食方面，也呈現了多元文化。在影片裡，提到了哪些美食?(叻沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、肉骨茶)</li> <li>其中世界的十大美食之一是咖哩叻沙。老師問學生是否有吃過其中的一樣? 如果有的話請分享吃起來的感覺和聞起來的感覺是什麼?</li> <li>如果時間允許的話，老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。</li> </ul> <p>參考影片: &lt; My Top 5 Singapore Foods 我的新加坡美食前五名 [Mike's Report</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、</p>

		<p>刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>English 麥可報告英文] &gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZtEK Cf8cm8">https://www.youtube.com/watch?v=BZtEK Cf8cm8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在臺灣我們吃得到這些東西嗎？我們台灣的小吃是什麼？你最喜歡吃台灣小吃中的哪一樣？（臭豆腐、鼎邊銼、棺材板）</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13 週	1	【第四單元： 「新新」相惜 I：異國美食】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	2. Presentation - 【附件五】簡報 (1)叻沙： • 叻沙在馬來語中指的是咖哩麵（或香料麵），為新加坡、馬來西亞地區的代表小吃之一，是一道起源於南洋的料理，各家叻沙做法不同，有著多樣的口味，最常見的是咖哩叻沙或亞參叻沙：前者在口味偏甜的南馬及新加坡相當盛行，一大特色是會加咖哩及椰漿；後者的口味偏酸辣，多見於中馬、北馬地區。 !在星國，叻沙的重要性猶如台灣的蚵仔麵線，非常普及且口味多樣，當地最盛行的是咖哩叻沙之一的加東叻沙 (Katong Laksa)，加的是以米漿蒸成的粉條一瀨粉，切成小段後用湯匙食用，一般會以雪蛤為配料，微甜湯頭帶著奶香，滋味相當豐美。 (2)海南雞飯： • 雞是農村裡常見的家禽，農業社會裡，許多人家裡或多或少都養過雞，雞與飯的組合是許多地方常見的菜色，以臺灣來說有嘉義雞肉飯，香港有玫瑰豉油雞飯，日本鹿兒島也有「鷄飯(けいは	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單

	<p>名。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>ん)」。星馬兩地的海南雞飯都源於海南島，只是在海南島原稱「雞飯」，用的是文昌雞，並不冠上「海南」二字；到了南洋後，由於是移居南洋的海南人扛擔叫賣，才有了「海南雞飯」的稱號。「海南雞飯」始於大馬。</p> <p>!一位名為王義元的海南人在一九三六年到新加坡謀生，存了點錢後就在「桃園咖啡店」擺攤賣起雞飯，被視為新加坡海南雞飯的起源。</p> <p>(3) 咖椰醬吐司：(咖椰醬 Kaya jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>咖椰醬吐司是將吐司切烤到完全酥脆，吐司中間抹上咖椰醬，並放入厚厚一層奶油，上下兩片一起沾醬料食用。與咖椰吐司相似，烤得完全酥脆的吐司間夾上奶油，並撒上砂糖，上下兩片夾著中間的料，沾取醬汁享用。</li> <li>老師告訴學生，今天我們要一起來品嚐咖椰醬吐司。</li> </ul> <p>(4) 肉骨茶：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由當年下南洋的潮州人和閩南人發明，最早是一個閩南人李文地，在馬來西亞的巴生賣中藥燉肉骨出了名，人送綽號「肉骨地」，閩南話中，「地」、「茶」同音，李老闆乾脆在招牌上寫下「德地肉骨茶」，歷史上首家肉骨茶鋪，就這麼誕生了。但是新加坡人不服氣，他們說最原始的肉骨茶，並不下中藥，是從新加坡傳去大馬後才由李文地改良的。</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			!標準的肉骨茶吃法極具儀式感。首先桌邊有一個火爐燒著開水，侍者送上功夫茶具一套、鐵觀音一紙包，由客人自行沏茶，先喝三杯洗胃再說。接著將肉骨茶裝在碗裡上桌，一碗湯，兩三根排骨，沒有腐竹、香菇這些食材。肉骨茶非得把所有的排骨放在一個很大的桶裡燉，不然就不夠濃。 &參考資料： <a href="https://kknews.cc/food/lx9o2.html">https://kknews.cc/food/lx9o2.html</a>		
第14週	1	【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	3. Practice - 小小美食家 · 品嚐咖椰醬吐司： (1) 老師先準備吐司兩條對切放入烤箱 (2) 塗上咖椰醬(老師可以上網買，不會很貴) (3) 放入事先準備好的奶油片 (4) 大功告成 · 老師發下【附件六】學習單，帶領學生完成學習單。 4. Wrap up - · 請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得。	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油 學生準備：碗盤

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第15週	1	【第五單元：「新新」相惜 II:世界飲食大不同】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>· 新加坡是個由多種族組成、擁有多元文化的國家，老師引導學生進入今天的課程：在新加坡有一區被稱為小印度，因為歷史緣由有許多印度人在此定居，在這裡印度文化和美食也變成觀光客到新加坡的必去景點。</p> <p>· 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ">https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ</a></p> <p>· 老師接著問學生：有沒有去吃过印度料理？有沒有發現用餐方式的不同？(平常習慣用筷子、刀叉、湯匙，而印度人用手吃飯)</p> <p>!印度人吃飯還有一個規矩，無論大人還是小孩，一定要用右手吃飯，給別人遞食物、餐具、更得用右手。印度人抓飯時大多只用拇指、食指和中指 3 個手指，可以提前了解食物的溫度，避免燙到舌頭或嘴巴。用手指吃印度菜，才品嚐到其最佳味道，因此印度菜是為用手吃而做的菜餚。把麵包撕成片狀並包裹食物，把飯與咖哩</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>

		<p>刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>混和，每一口都別具風味。（穆斯林和印度教徒會使用左手擦屁股和清理身上的其他部位。因此，穆斯林和印度教徒視左手為“骯髒”的手，從不使用左手進餐或觸碰他人。即便是左撇子，也必需使用右手，他們只有在喝水或傳遞碗碟時使用左手。）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mqlsn-Z5D9M">https://www.youtube.com/watch?v=Mqlsn-Z5D9M</a>（印度人用手吃飯的原因）</li> <li>• 老師告訴學生今天我們要來認識不同國家的飲食方式以及用餐禮儀。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 餐桌文化大不同，老師播放一段影片  〈《106 秒懂》各國餐桌文化大不同〉老師將下列的禮儀歸納成表格  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8">https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8</a>  各國餐桌文化大不同  泰國 阿拉伯 日本 美國 韓國 西班牙 臺灣 英國 法國</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 16 週	1	【第五單元： 「新新」相惜 II:世界飲食大 不同】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	3. Praticice - 用餐禮儀 Do and Don' t 老師講解遊戲規則，Do 在胸口比圈，Don' t 在胸口比叉，老師出題，同學要注意聽老師的問題。 · 例題：(以下均為 Don' t)Ø 在臺灣，我們可以把筷子插在飯上。 Ø 在韓國用餐，只要我肚子餓，我能馬上開動。 Ø 日本葬禮時，不能使用筷子夾食物給別人。 Ø 在印度，吃東西要用左手抓。左手吃東西食用，右手用來擦屁股。 Ø 英國人最喜歡在吃飯時談公事。 · 完成【附件七】用餐禮儀學習單。 4. Wrap up - · 老師告訴學生，沒有哪一國的禮儀特別好或是特別不好，每個文化都有他珍貴的價值，並沒有哪個比較好哪個比較不好，它們只是本質上不同而已，因此我們應該抱持寬容的態度去接納不同的文化。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單

		<p>名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 17 週	1	【第六節：「新 新」之火：屠 妖節】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	1. Warm up - · 接續前一節課的多元文化，屠妖節是印度教極為重要的節日，在新加坡，已被列為國定假日。 · 老師利用【附件八】簡報呈現屠妖節的照片給學生看，問他們是不是在印度的電影中有看過呢？和台灣的傳統節日相比有沒有不一樣？哪裡不一樣呢？ · 老師讓學生看一段屠妖節的介紹影片，看完後問學生的感受，以及分享自己所看到的內容。 <Diwali - Festival of Lights   National Geographic: ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrrW3r051ak">https://www.youtube.com/watch?v=HrrW3r051ak</a> )	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆

		<p>中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 18 週	1	【第六節：「新 新」之火：屠 妖節】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師介紹屠妖節的由來：又稱為萬燈節、印度燈節、排燈節。是新加坡印度社群重要的民族文化節慶，印度裔民眾不僅拼出色彩繽紛的「藍果麗」，夜幕低垂後會點燃一盞盞油燈，意寓光明戰勝黑暗，正義驅走邪惡。</p> <p>· 印度社群在屠妖節一早會用麻油抹身體，再用肥皂堅果粉沖洗，或家中長輩會在其他成員額頭滴 3 滴麻油，隨後沐浴。這種膏油浴儀式是要洗淨不吉利的麻煩、錯誤或習慣等，也是重要的淨身儀式。</p> <p>· 屠妖節傳說：相傳世界被妖魔所侵擾，天神下凡降魔。降魔後，天神與大地女神生下唯一兒子，取名「Naraka Suran」(那拉卡蘇拉) 那拉卡蘇拉被賦予神的力量與武器，但祂卻濫用權勢興建城堡，以殘忍的手段欺壓人民，並由於祂個人畏懼光明、留戀黑暗，甚至禁止民眾晚上點燈。結果另一位天神向神主克利斯納(Krishna)申訴，展開了正邪大戰。在一場激烈的戰鬥中，魔王納拉可蘇拉被女神莎雅巴瑪(Satyabama)所殺，聞訊的人民皆鼓舞歡呼，大肆慶祝，並燃起油燈將整個城市點亮，慶祝這一個光明重生的時</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>

		<p>中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>刻，故被稱為「屠妖節」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 屠妖節的習俗：為了迎接節日的到來，印度同胞會進行大掃除，把家裡清理得乾乾淨淨。一般家庭也會購買一些設計獨特的燈飾或以燈飾圖案為主的裝飾品，來佈置房子。在歡度屠妖節期間，印度教教徒都會穿上新衣，並與親友分享糖果與點心，在屠妖節人們喜歡吃蜂巢餅。</li> <li>· 信徒相信，在家中置放一盞傳統的印度油燈，再供奉食物、新衣、鮮花等，可以為家人帶來好運。按照傳統習俗，新衣上會塗抹一點黃薑粉。一些印度社群也常以屠妖節當天，作為一年財政年度之始，以求好運吉祥。</li> <li>· 屠妖節類似中國的新年，慶典維持五天以上，慶典的高潮通常在第三天，被視為是新年前夕，最後一天則是留給兄弟姊妹共度的；日期由印度曆決定，每年日期不同。</li> </ul> <p>!參考影片&lt;2010 Diwali &amp; Annakut Celebration&gt;</p> <p><a href="https://vimeo.com/29360190">https://vimeo.com/29360190</a></p> <p>! 參考影片&lt;十分訪談：屠妖節的意義與習俗&gt;（新加坡的訪談節目）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj4UfTRkiWo">https://www.youtube.com/watch?v=Hj4UfTRkiWo</a></p>	
--	--	---	---	--	---	--

			譽感，並展現負責的態度。					
第 19 週	1	【第六節： 「新新」之 火：屠妖節】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 製作 Diwai 小書，以 Epic 上的 Diwali 為範本(老師只要進到 Epic 網站後打 Diwali, 就能找到這本書)</li> <li>· 老師事先將繪本的文字印下來，讓學生貼在小書上，內容的部分可以讓學生自由作畫</li> <li>· 老師先介紹基本重要單字：diyas、family feast、fireworks、rangoli</li> </ul> <p>!藍果麗 (rangoli) 印度傳統祈福的地繪。是印度的一種傳統地畫藝術，一般用手工繪，置於家門口或廟門口。</p> <p>0 參考的句型如下：</p> <p>p.1 Diwali is a Hindu holiday.</p> <p>p.2 It' s in the fall. It lasts for five days.</p> <p>p.3 It is called the festival of Lights.</p> <p>p.4 Abel light an oil lamp. It' s called a diya.</p> <p>p.5 There is a music. Jade dance.</p> <p>p.6 Aadi does a speicl art. It' s called rangoli.</p> <p>p.7 People watch fireworks.</p> <p>p.8 Every family get together. They have a big feast.</p> <p>一本小書基本上內容會有 8 頁，可以請學</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能主動完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>

		<p>聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>生先在各頁標上頁碼。  可以參考這個影片來製作小書：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto">https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto</a></p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>【第六節： 「新新」之 火：屠妖節】</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>4. Wrap up • 小組發表自己的小書，互相交流。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>
-----------------------	----------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 類別	1. <b>統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以 <b>網路運用</b> 、 <b>程式設計</b> 、 <b>電腦繪圖</b> 、 <b>文書編輯</b> 為主軸，安排各種活用主題，並儘量選用 <b>自由軟體</b> 、善用 <b>網路資源</b> ，期望在使用資訊軟體時，能兼具 <b>資訊能力素養</b> 的養成與 <b>資訊倫理</b> 的實踐，且在符合 <b>資訊安全</b> 的前提之下，成為新時代的資訊小尖兵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	15. 養成正確的使用網路習慣及良好的資訊素養 16. 學會使用電子郵件及雲端硬碟 17. 學會使用教育部「健康體育護照」 18. 學會 Scratch 程式設計 19. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板及小畫家 20. 學會使用 jKiwi 造型設計				

		21. 學會 Writer 文書編輯 8. 學會正確操作鍵盤						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~7週	7	<b>【快捷方便的網際網路】</b>	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識什麼電子郵件 2. 認識教育部雲端信箱 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用信箱寫信、寄信、收信回信、附加檔案、通訊錄管理。	1. 認識電子郵件 2. 認識網路禮儀與網路安全概念 3. 學會使用 OPENID 登入教育部雲端信箱 4. 學會寫信與寄信 5. 學會收信與回信 6. 學會寄送附加檔案 7. 學會管理郵件及通訊錄 8. 學會使用雲端硬碟 9. 認識網路沉迷 10. 學會使用 Code.org 編寫	第一節【網路限時專送】 1. 介紹電子郵件 2. 示範如何使用 OPENID 登入彰化 G-Suite 信箱 3. 介紹寫信與寄信 4. 介紹收信與回信 5. 電郵大放送～網路禮儀  第二節【網路郵件管理】 1. 身分寶藏～個資保護 2. 介紹寄送附加檔案 3. 介紹郵件管理  第三節【我的通訊錄管理】 1. 資訊小博士- 網路識讀 2. 介紹通訊錄管理	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編自選教材/學習單 自編

		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理		程式 11. 認識盜版光碟(智慧財產權) 12. 學會使用Scratch編寫程式 13. 認識電腦病毒	3. 介紹雲端硬碟 4. 教育部「健康體育護照」  第四節【大家一起寫程式】 1. 網路陷阱多- 數位詐騙 2. 網路沉迷 3. 介紹介紹Code 冰雪奇緣(初學者課程)  第五節【我的貓咪會跳舞】 1. 盜版光碟 2. 介紹 Scratch 操作介面 3. 介紹 Getting Started with Scratch 4. 作業: <b>我的貓咪會跳舞</b> 5. 存檔及繳交作業  第六節【我的奇幻旅程】 1. 認識電腦病毒~強哥的故事 2. 介紹 Scratch 舞台背景的新增、複製、修改	
--	--	-------------------------	--	--	--	--

					<p>與切換設定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹說話指令</li> <li>介紹角色造型及角色大小的設定指令</li> <li>作業：<b>我的奇幻旅程</b></li> <li>存檔及繳交作業</li> </ol> <p>第七節【我的飛機會移動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 Scratch 角色的新增、設定、複製及造型編輯</li> <li>介紹鍵盤控制指令</li> <li>介紹方向控制指令及旋轉設定</li> <li>作業：<b>我的飛機會移動</b></li> <li>存檔及繳交作業</li> </ol>			
第8~14週	7	<b>【我是繪圖高手】</b>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習運用填色與影像翻轉等功能完成作品。</li> <li>試著列印作品與另存新檔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板繪製個人作品</li> <li>學會使用 jKiwi 各項功能</li> <li>學會使用小畫家繪製卡片</li> </ol>	<p>第一節【我的神奇畫板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>作業：<b>企鵝神奇畫板創作</b></li> </ol> <p>第二節【造型我最行】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹開啟 jKiwi 範例影像及影像定位</li> <li>介紹髮型、遮瑕、眼影、腮紅、口紅、有色鏡片、自由彩繪等功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作練習</li> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	自編

			<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>			<p>3. 介紹檢視功能及存檔  4. 上網搜尋、下載影像並做造形設計  5. 將作品存檔並以附檔方式寄到指定信箱</p> <p>第三節【我的母親節卡片】</p> <p>1. 示範花朵、愛心畫法  2. 繪製卡片花邊</p> <p>作業：<b>母親節卡片</b></p> <p>第四節【我的母親節卡片】</p> <p>1. 示範花束畫法  2. 繼續<b>母親節卡片</b>繪製</p> <p>第五節【我的母親節卡片】</p> <p>1. 示範人物畫法  2. 繼續<b>母親節卡片</b>繪製</p> <p>第六節【我的母親節卡片】</p> <p>1. 示範人物畫法  2. 繼續<b>母親節卡片</b>繪製</p> <p>第七節【我的母親節卡片】</p> <p>1. 示範彩虹標題字、陰</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

						影 2. 繼續 <b>母親節卡片</b> 繪製 3. 存檔及繳交作業		
第15~20 週	6	<b>【我是文書高手】</b>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 學會 Writer 文書編輯</p> <p>2. 學會正確操作鍵盤</p>	<p>第一節【自我介紹】</p> <p>1. 自由軟體與Writer介紹</p> <p>2. Writer 版面設定</p> <p>3. 說明自我介紹內容</p> <p>4. 輸入個人自我介紹內容</p> <p>5. 儲存檔案</p> <p>第二節【自我介紹】</p> <p>1. 開啟上次作業</p> <p>2. 完成自我介紹內容</p> <p>3. 示範字型進階格式設定</p> <p>4. 設定文字格式</p> <p>5. 示範段落進階格式設定</p> <p>6. 設定段落格式</p> <p>第三節【自我介紹】</p> <p>1. 開啟上次作業</p> <p>2. 示範美術字型畫廊</p> <p>3. 使用美術字型畫廊製作標題</p> <p>4. 美術字型畫廊進階設定</p> <p>5. 圖片搜尋、複製與存</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編

					<p>檔</p> <p>6. 插入圖片與調整</p> <p>7. 存檔及繳交作業</p> <p>第四節【英打指法初體驗】</p> <p>1. 基本鍵與指法介紹</p> <p>2. 定位點介紹</p> <p>3. 基本鍵指法示範</p> <p>4. 基本鍵指法練習</p> <p>第五節【期末表演節目單】</p> <p>1. 基本鍵指法練習與複習</p> <p>2. 利用畫廊加入背景圖</p> <p>3. 匯入圖片作為背景圖</p> <p>4. 使用美術字型</p> <p>5. 插入圖片與調整</p> <p>6. 圖形、線條與圖層的運用</p> <p>7. 儲存檔案</p> <p>第六節【期末表演節目單】</p> <p>1. 基本鍵指法練習與複習</p> <p>2. 開啟上次作業</p> <p>3. 加入圖說文字</p> <p>4. 加入文字方塊</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						5. 加入頁面邊框 6. 存檔及繳交作業		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

課程名稱 生生用平板	生生用平板 3 下	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 6. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	1	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 專注觀賞影片、聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3. 透過圖文觀察，讀懂文本，抓取要點與主旨，回答與課文相關問題。	1. 教師引導學生運用平板，搜尋、觀賞影片「QR Code 動畫超簡單！」。 2. 請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1)從影片中你看到什麼重點？ (2)想一想，生活中還有哪些地方運用 QR Code 呢？ 3. 請學生運用平板，以關鍵字蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 4. 連結課文內容、平板搜尋資訊，掌握神奇密碼(QR Code)的外形、功能與運用方式，並分享自己發現神奇密碼對人類生活產生怎樣的影響？	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「QR Code 動畫超簡單！」影片

第 14 週	1	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 專注觀賞影片、聆聽課文(說明文本)，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 把握說話的重點，簡要說明山椒魚的特色、面臨的危機。 4. 針對課文要點提供個人觀點，認識環境議題與重點。	1. 教師引導學生運用平板掃描課文朗讀 QR Code，並搜尋、觀賞有關「山椒魚」的影片，亦蒐集臺灣瀕臨絕種動物的資料，和同學交流。 2. 專心觀賞搜尋的影片或電子教科書影片，回答問題。 3. 依據提示重點，理解課文及圖表資訊，整理山椒魚的特色，完成習作第四大題。 4. 全班共同以 ORID 討論法，討論人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 (1)「O」(Objective): 引導學生發表運用平板查詢資料所看到的、聽到的事實。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「山椒魚」、「臺灣瀕臨絕種動物」相關影片和資料
--------	---	------------------------	--	--	---	--	------------------------------	--

					<p>(2)「R」 (Reflective):可以鼓勵學生說出看完資料的情緒和自身感受。</p> <p>(3)「I」 (Interpretive):請學生思考自己從這堂課學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。</p> <p>(4)「D」 (Decisional):請學生運用平板查詢相關資料，思考未來可採取的行動或解決方法。</p> <p>5. 教師歸納人與自然和諧共生，我們可以透過實際行動來關懷動植物的生命。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 第二學期 三 年級 課程名稱：議題主題式課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10 11 12	交通安全教育 (安全過馬路)	3	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。	<b>一、引起動機</b> 1. 穿越道路的經驗 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片 <b>二、主要活動</b> 1. 行人安全 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 3. 禮讓小旗的使用 <b>三、歸納統整</b> 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

14~15	品德教育 (對自己的行為負責)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是負責任的行為。</li> <li>2. 能了解什麼是負責任的態度。</li> <li>3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。</li> <li>4. 能積極參與團體活動。</li> </ol> <p>能在團體中表現出應有的責任承擔作為。</p>	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的PPT。</p> <p>(二)討論與分享：</p> <p>(三)歸納與討論： 請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>(四)活動演練：</p> <p>(五)統整與回饋： 勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p>	活動參與 多元發表 學習單	
-------	--------------------	---	---	---	--	---------------------	--

9	<p>兒童節活動 (尊重他人肯定自己)</p>	4	<p>一、知道人有與天俱有的人權應受保障          二、培養尊重自己、尊重別人的態度          三、知道人享有受法律及制度保障的權利          四、知道兒童受兒童福利法保護          五、認識自己、肯定自己的價值          六、發揮自己的興趣和專長          七、能發展良好和諧的人我群己關係          八、認識性別角色發展與性別刻板印象          九、學習家庭角色分工，不受性別限制          十、了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>	<p>● 健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。          ● 健體-E-B1          具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。          ● 國-E-A1          認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>活動一          說明「只要我長大」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。</li> <li>2. 進行「只要我長大」活動</li> <li>3. 進行「我的志願」作文教學</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「做好自己」活動</li> <li>2. 進行「做好自己」活動</li> <li>3. 完成「做好自己」活動</li> <li>4. 角色扮演</li> </ol>	<p>學習單          狀況劇亦可由老師建議某一主題，將學童分成6人一組，自行設計表演活動。</p>	
---	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

13	母親節感恩活動 (為愛加溫慈母頌)	2	<p>一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花</p> <p>二、知道母親節故事的由來</p> <p>三、能發表媽媽的愛</p> <p>四、能唱「我的媽媽」</p> <p>五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子</p> <p>六、能和母親以甜甜圈造形做親子韻律創作</p> <p>七、能動手做餅乾模型</p> <p>八、了解血濃於水不可分的血緣關係</p> <p>九、能和母親維持良好的親子關係</p> <p>十、能自己設計包裝餅乾</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>● 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</li> <li>● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</li> <li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li> </ul>	<p>一. 說明「康乃馨的故事」</p> <p>二. 進行「家事誰來做」活動</p> <p>三. 討論「愛的表達方式」 (活動一結束)</p> <p>一. 說明「愛的甜甜圈」活動</p> <p>教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機： 問：</p> <p>二. 進行「愛的甜甜圈」語文活動</p> <p>三. 「愛的甜甜圈」律動 (活動二結束)</p> <p>一. 說明「你儂我儂」活動</p> <p>二. 進行「禮品包裝」設計</p> <p>三. 回饋及分享 (活動三結束)</p>	學習單 親子律動 口頭報告	
----	----------------------	---	---	--	--	---------------------	--

14 15	性侵害防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與陌生人應對的方式。</li> <li>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</li> <li>3. 能培養見義勇為的精神。</li> <li>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</li> <li>5. 建立自我保護的基本技能。</li> <li>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</li> </ol>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>●</p>	<p><b>國語</b> 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>社會</b> 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p><b>健康與體育</b> 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p><b>綜合活動</b> 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>三. 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	問答 討論 發表	
----------	-------	---	--	---	--	----------------	--

16 17	家庭暴力	2	<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	<p>一、覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	問答 討論 發表	
----------	------	---	--	---	---	----------------	--

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。