

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，位處市郊、非山非市規模，以樂學、德行培養為課程願景，並發展國際觀、閱讀、品格薰陶、素養學習為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀計畫	19	17	19	17	17	13	13	11	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	生生用平板	2	2	2	2	2	2			1	
其他類課程	運動會	3		3		3		3		3	
	國/數補救教學與自主學習	14	10	14	10	14	10	13	9	42	40
	交通安全教育	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	游泳教學							5	5	5	5
	兒童節活動		4		4		4		4		4
	母親節感恩活動		2		2		2		2		2
	家庭暴力防治						2	2	2	2	2
	性侵害防治					2	2	2	2	2	2
	敬師活動									2	
	防災宣導及演練									2	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀計畫	17	11
國際教育	21	18
資訊教育	21	18
國/數補救教學與自主學習	21	18
生生用平板	2	2
游泳教學	6	6
書法教學	4	4
運動會	3	
品德教育	2	2
交通安全教育	2	3
防災宣導及演練	2	
兒童節活動		4
敬師活動	2	
性侵害犯罪防治		2
家庭暴力防治	2	2
合計	105	90

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形

			本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 2 週	1	第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄣ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形
第 3 週	1	第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄊ、ㄌ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形

			率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 4 週	1	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄒ、尸、ㄣ、ㄨ、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形
第 5 週	1	第二單元上學真有趣 五、翹翹板	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄥ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形

			整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		讀樂趣。	標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 6 週	1	第二單元上學真有趣 六、謝謝老師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄌ、ㄢ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形
第 7 週	1	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄌ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。		
第 8 週	1	第三單元神奇故事樹 八、拔蘿蔔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：日、夕】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形

第 9 週	1	第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌
第 10 週	1	國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	課本： <u>踩影子</u>
第 11 週	1	第一單元來！一起玩遊戲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	【電子書故事有聲書：<u>吹泡泡</u>】	口頭評量 紙筆評量	電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>

		一、拍拍手	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	參與討論 自我評量	
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 二、這是誰的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u>

第 13 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	確的段落。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>學跳房子</u>
第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預	【電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>

			落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第 15 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書： <u>一起玩</u> 】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3.和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>一起玩</u>
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助	【電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u> 】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u>

			理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u>
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	【電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書： <u>年獸的故事</u>

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	年時，自己的家裡會有哪些活動。		
第 19 週	1	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度第一學期一年級 數學補救 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱：	補救教學與自主學習	年級	1	教學節數	14	備註	對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動。
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 4. ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中，對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。 6. 能做二位數的加法估算。						

7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。
17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。

	37. 能認識周長，並實測周長。 38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 能進行重量的間接比較及個別單位比較。					
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
評量方式	補救教學		自主學習			
	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量			
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	自主學習 學習內容 / 單元	節數	
第二週	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	1~5 的讀寫 1. 教師教導學生讀寫 1~5 2. 教師利用畫圈請學生讀或寫 1~5	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	愛跳舞的林納斯 文：漢娜・楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	1
第四週	n-I-1 理	N-1-1 一百以內的數：	1~10 的做數	1. 分組進行閱讀。	安格斯與鴨子	1

	解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 教師指導學生畫出1~10的圖 2. 教師請學生拿出1~10的具體物 3. 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。	2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	
第六週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	比長短 1. 教師教導以學生所帶的尺來比較物件的長度，並說出實測的結果。 2. 教師教導學生比較課本與桌子的長度，並說出實測的結果。 3. 學生能認識兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	1
第八週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	高矮與厚薄 1. 教師教導以國語課本及數學課本比較物件的厚薄，並說出實測的結果。 2. 教師教導兩位學生比較身高，並說出觀測後的結果	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	1
第十週	n-I-1 理	N-1-1 一百以內的數：	數的順序	1. 分組進行閱讀。	比比的紙飛機	1

	解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	1. 教師教導學生前後概念 2. 教師指導學生數序的概念 3. 教師請學生回答第三位與第四位的對位置（第四位在第三位的後面）	2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和 好朋友共同的趣事。	文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	
第十二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	比多少 1. 教師教導學生如何先寫出兩堆物件的數字並再比較兩堆物件數量的多少。 2. 學生能使用一樣多、比較多、比較少、比……多、比……少的語句。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	1
第十四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	分分看、合起來 1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為10以內各數量的合成問題。 2. 學生能口述和為10以內數量合成問題的解題過程及結果，如「5隻小鴨加3隻小鴨共有8隻小鴨」。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	1

第十五週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	分與合 1. 學生能比較 10 以內數字的大小。 2. 教師教導學生能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	1
第十六週	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	堆疊與分類 1. 教師教導學生描繪圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量 3. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀錄。 認識形狀 1. 學生透過拼圖的操作來複製簡單的圖形 2. 教師利用七巧板讓學生能透過七巧板的來複製更多簡單的圖形	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室嘉 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	1
第十七週	s-I-1 從操作活動，初步認識	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	圖形拼一拼 1. 教師教導學生分組討論，利用七巧板拼成一幅畫。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克	1

	物體與常見幾何形體的幾何特徵。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。	3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	二二〇一七年十一月一日	
第十八週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	綜合應用與複習	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日	1

第十九週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法與減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	加法算式 1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題。 2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算。 3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換律。 4. 教師教導學生做和為 10 的加法計算。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	1
第二十週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法與減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【安全教育】	加法練習 1. 教師教導學生能用點數具體物解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。 2. 教師教導學生能用畫圈解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。 3. 教師指導學生複習用點數具體物、用畫圈、向上數三種策略解題方式	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	1

	係符號、算式約定。	安 E8 了解校園安全的意義。				
第二十一週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	減法算式 1. 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 2. 學生能操作花片及用打「×」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	1

課程名稱 生生用平板		生生用平板 1 上	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	第一單元來！一起 玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	透過平板操作， 利用數位方式熟 悉生字筆順，並 進一步認識字	1. 教師揭示課本 第 18 頁電子書頁 面，引導學生操 作平板，進入教	實作評量 口頭評量	1. 國語教科書 2. 國語電子教 科書 3. 教育部國語

					義。	<u>育部國語標準字體筆順學習網</u> 網頁。 2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。 4. 請學生逐字練習本課9個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。 5. 完成習作第12-13頁國字注音的練習。		<u>標準字體筆順學習網</u>
第17週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1. 教師請學生先讀一遍習作第51頁題目。 2. 教師引導學生	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 國語教科書 2. 國語電子教科書

			音流利的說出語 意完整的話。	童詩等。		運用平板，掃碼 習作第六大題的 QR Code。 3. 提醒學生專注 聆聽故事內容， 並特別留意故事 中小玉說的話。 此外，也可善用 「暫停」功能， 幫助自己以合宜 的聆聽速度理解 故事內容。 4. 請學生根據聽 到的重點，完成 習作第六大題。 (故事內容參見教 師手冊資料篇第 95 頁)		
--	--	--	-------------------	------	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 一 年級第 一 學期 國際教育課程計畫 設計者：一年級團隊

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Fun World 第 1 冊

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 1 節，實施 21 週，共 21 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 （一）透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 （二）培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 （三）提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 （四）建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 （五）尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 （六）培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、課程架構：

一年級											
上學期					英語知識						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第1~5週	Go to School	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	David Goes to School	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1	生活-E-B1	Aa Bb Cc	apple book cat	Hi. Hello.	Look.
第6~9週	Let' s Share	品德教育 生命教育 多元文化	生活	Chicka Chicka Boom Boom	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E13	生活-E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Good job. Thank you.	It' s your turn.
第10週	複習+定期評量週										
第11~15週	Go to the Farm	品德教育 閱讀素養	生活 數學	The Very Lonely Firefly	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E11	生活-E-A2 數學-E-A2	Gg Hh Ii	goat hen insect	Are you ready? Yes!	Let' s go.
第16~20週	Time to Go Home	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Pancake Pancake	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Jj Kk Ll Mm	jet kite lion monkey	Goodbye. Bye.	Line up, please.
第21週	複習+定期評量週										

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	Daily Talk + Aa 《活動一》Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	生活課程	

	演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"a"。 ● 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for ..." (將卡片翻到背面)		2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa 2. 能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa		
--	---	--	---	--	---	--	--

			'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。				
第二週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"b"。 ● 指著 book 單字卡問"And 'b' is	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb 2. 能唸出代表字 apple book 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb	生活課程

	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。				
第三週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa	生活課程

語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is		Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc		
---	---	--	--	---	--	--

			for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。				
第四週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b，C，c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 3. 能書寫字母 Cc	生活課程

	用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 ● 任務1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。				
第五	1-II-1 能聽辨26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名	繪本：David Ges to School 《活動一》Hi, Hi, Hi	1	繪本/PPT 教室守則海報	口語評量- 能使用	生活課程 品德教育

週	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 ● 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time ● 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是 XXX，我的		Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量- 能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	閱讀素養 多元文化	
---	---	--	--	--	--	--------------	--

	寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		好朋友是 000，我遇到人會主動打招呼。					
第六週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以"It' s your turn."引導學生。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd	生活課程	

26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	《活動二》D is For Dog ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"d"。 ● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) 'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。		2. 能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd		
---	--	---	--	---	--	--

	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上, 請同學閉上眼睛, 教師任意拿走一張卡, 問同學 "What's missing?" , 第一個答對的同學可以保留該張字卡, 看哪一隊最後得到最多字卡, 可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner ● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開, 每位同學拿到其中一半, 請同學找到另一半的字卡, 找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成, 請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母 Dd 書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。				
第七週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡, 請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板, 教師拿出 A, B, C, D 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題, 教師以 "Good job." 稱讚學生表現, 並引導學生以 "Thank you." 回應老師	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2. 能唸出代表字 dog egg	生活課程

出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	● 教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e"。 ● 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd 2. 能書寫字母 Ee		
---	----------------------------	--	--	---	--	--

			● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。				
第八週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招	生活課程

語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母F，教師一邊寫一邊說 Big F。 ● 教師呈現小寫字母f的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供Ff字母卡，提問 "What's this?"，帶答"f"。 ● 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學		呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd 2. 能書寫字母 Ee 3. 能書寫字母 Ff		
---	--	---	--	---	--	--

	運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。				
第九週	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。	1	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙	口語評量-能學習基礎問候語。 活動評量-能完成字母 Aa~Ff	生活課程

	謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I' ll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？ ● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree	各色色紙 句型條	大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。		
--	--	-------------------------------------	--	---------------------	--	--	--

			● 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I' ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."。 ● 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			《活動四》Our Class Book ● 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。				
第十週	1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	1	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	

	26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。						
第十一週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	Daily Talk + Gg 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" Hi./Hello." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?" 以及"Let' s go." 。 《活動二》G is For Goat ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa	生活課程

活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與	階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。	確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。 ● 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 ● 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，		Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2. 能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg		
--	--	---	--	---	--	--

演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以		成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [兩兩練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。				
---	--	--	--	--	--	--

	內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
第十二週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習"Are you ready?"以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答"h"。 ● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ...（將卡片翻到背面）'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2. 能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh	生活課程

26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與	檢視與調整。	答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。					
---	---------------	--	--	--	--	--	--

	各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第十三週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you	生活課程

出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。		Ready Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii		
---	---	--	--	---	--	--

	提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。				
第十四週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	生活課程

語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。		2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii		
---	--	--	--	--	--	--

個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。							
--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) ●教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ●About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ●Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ●Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar ●教師預先準備好 Firefly keepsake	1 繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆	活動評量- 能了解繪本內容並參與活動。 口語評量- 能參與討論並說出自己的意見。 實作評量- 能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量- 能以身體演出 firefly。 口語評量- 能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量- 能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。		
-------------	---	--	---	---	---	--	--

字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究	數。	jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》I Can Do Skip Counting ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 ● 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。					
---	-----------	--	--	--	--	--	--

	事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
第十六週	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/Let' s go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~Ii。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 ● 教師可以加入之前學過的 Look\Listen\	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2. 能唸出代表字 jet 紙筆評量-	生活課程

出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"j"。 ● 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉		能書寫字母 Jj		
---	---	--	--	-----------------	--	--

	業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		字母為止。					
第十七週	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up!"	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招	生活課程	

語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與	教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." https://www.youtube.com/watch?v=UUogAPBzRoc ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。 ● 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面)'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。		呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2. 能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk		
---	---	---	--	---	--	--

演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則		● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk." 。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。					
---	--	---	--	--	--	--	--

	或方法，一起工作並完成任務。							
第十八週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-1-1 簡單分類。 生活	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 複習上週學過的 "Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 lion 單字卡問 "And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3. 能唱出 Goodbye Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm	生活課程	

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學				
--	--	--	--	--	--	--

	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。				
第十九週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3. 能唱出 Goodbye	生活課程

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了	段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 ● 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。		Song 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm		
---	--	---	--	---	--	--

	解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第二十週	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的大字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	繪本：Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出	1	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具	觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量- 能簡短說出故事內容。 觀察評量- 能了解以終為始的概念。	生活課程 品德教育 閱讀素養

懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes ● 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let' s go. Let' s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 ● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 ● 教師呈現 Pancake 實物，以 "What is it?" 問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？ ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？ ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ ● 教師一邊唸故事，一邊問 "What does Jack want?" "What does Jack' s mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999	Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水	實作評量- 能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。 觀察評量- 能與同學合作完成 pancake 製作。		
--	--	---	---	--	--	--

與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		 《活動三》以終為始 ● 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack' s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼？為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標？ ● 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 ● 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 《活動四》Let' s Make Pancake ● 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar			
---	--	--	--	--	--

			C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water ● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 ● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 ● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 ● 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 ● 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。				
第二十一週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》	1	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	

活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量					
---	---	---	--	--	--	--	--

	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	運動會	3	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	【活動一】學校過生日 【活動二】紙棒暖身活動 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。各項運動項目練習 【活動三】紙棒操表演 教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。	依各項競賽標準	
1 2	交通安全教育	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字	口語表達 上課參與度	

					路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。		
3 4	品德教育	2	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 6. 能說出借還物品時應注意的禮節。 7. 能示範如何向他人借用物品。 能指出準時歸還物品的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【活動一】小男孩的盆栽 （一）教師講敘《森森的盆栽》故事。 【活動二】實實在在做事 （一）教師請兒童說一說認真讀書的好處。 （二）教師請兒童檢討不實在做事的後果。 【活動三】訪問模範生	口語表達 上課參與度	

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。				

		5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1.分組進行閱讀。 2.從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	狐獴小子歷險記	
第2週	1	第一單元生活放大	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	1.能理解在閱讀過	1.分組進行閱讀。	口頭評量	抓蟲高手	

		鏡 二、花園裡有什麼？	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 3 週	1	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>發燒的地球</u>

			點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第 4 週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>海浪學唱歌</u>
第 5 週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>狐狸請客</u>

			號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	中，體會到尊重別人的重要。	認識還有哪些有趣的預言故事。		
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家 四、鞋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>盤古開天</u>

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>籠中鳥</u>
第 8 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我不想長大</u>

			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		人際間的互動。			
第 9 週	1	第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>魯拉魯先生的庭院</u>
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>真正的美麗</u>

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	人際間的互動。			
第 11 週	1	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>最喜歡洗澡</u>
第 12 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>布農族的傳統</u>

			流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。		
第 13 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>

第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中<u>小羊</u>面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>
第 15 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>小白兔</u>一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來<u>小白兔</u>又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u>

			符號。		示的因果關係，理解文本內容。			
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u>
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預	【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u>

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	---------------------	---------------------------	--------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級 數學補救與自主學習 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

課程名稱：	補救教學與自主學習	年級	1	教學節數	10	備註	對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動。
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 4. ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中，對未接受補救教學的學生，安排自主學習活動。						
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。						

5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。
15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
16. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。
31. 面的直觀比較。
32. 面的直接比較。
33. 面的複製。

	34. 面的間接比較。 35. 認識正方體和長方體。 認識正方體和長方體的構成要素。					
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	補救教學			自主學習		
	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量		
教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	自主學習 學習內容 / 單元	節數	
第二週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【閱讀素養教育】	1. 教師複習「合 10」的方法作基本加法計算。 2. 學生分組競賽簡易加法 3. 教師布題 10 題紙筆評量	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月	1

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
第四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教師教導學生加數改變的規律，從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係 2. 學生熟練基本加法	1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	春天真的來了文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一月	1
第六週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 教師指導學生透過複製再進行量長度，並藉由比較結果討論原來兩物的長短 2. 教師指導學生使用直尺 3. 請學生用直尺量數學課本、國語課本 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？ 4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 6. 「屁股山」原來是指哪座山？ 7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個	屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼基金出版社 二〇一一年八月	1

		位)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。		
第八週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 教師引導學生運用迴紋針的累積，複製兩個物件的長，再比較兩者的數量差異，並藉由比較結果告訴學生如豪比較大小 2. 教師指導學生運用白色積木的累積，描述物長。 3. 分組討論各組代表同學以步長測量到廁所及到隔壁班教室的距離，並以其結果判斷距離的遠近 4. 教師布題 5 題為作業	1. 分組進行閱讀。 2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？ 4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	首席大提琴手 王文華 出版社：小天下 二〇一二年十一月	1
第十週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	基本減法 1. 教師教導學生將被減數拆成 1 個十和幾個一來作基本減法計算。 2. 學生熟練基本減法 3. 教師布題 10 題作業	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	蒲公英的婚禮鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月	1

	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		(1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第十一週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【品德教育】	減法心算 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 2. 學生分組競賽簡易減法 減法計算 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 2. 教師布題 10 題，進行小組競賽搶答遊戲，使學生熟練加減法計算	1. 分組進行閱讀。 2. 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ 3. 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？ 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月	1

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
第十二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 教師複習 1 到 100 的命名及聽、說、讀、寫、做 2. 學生進行 10 個、10 個圈起來的方式來點數 3. 教師教導學生能夠正確地數出 100 以內的物體個數，知道這些數是由幾個十和幾個一組成的。 4. 教師布題 10 題練習題	1. 分組進行閱讀。 2. 小巨人的身體有什麼殘缺？ 3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？ 4. 小巨人如何感受到風？ 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月	1
第十四週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	數的大小比較 1. 教師複習 20 以內數的大小比較 2. 教師指導學生進行 100 以內的數大小比較 3. 教師與學生進行課堂問答 4. 教師布題 10 題為作業題	1. 分組進行閱讀。 2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生 活？ 3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無 聊？ 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方， 只要敞開自己的心房，並懂得尊重對 方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同 意見。	公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高畠純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月	1
第十五週	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	形體 1. 教師指導學生將所帶物品任意拼成形體 2. 每個學生發表自己所拼成的形體 3. 教師指導學生每樣形體有甚麼特性 4. 教師指導學生創意與學習都需具備	1. 分組進行閱讀。 2. 芽芽為什麼不喜歡新家？ 3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的 慰藉？ 4. 故事裡大頭妹有什麼特色？ 5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為 什麼？ 6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的 成見，敞開心扉，一定能在新環境中交 到新朋友。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月	1

				意見。		
第十七週	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	立體形體 1. 教師指導學生每種形體的名稱 2. 教師將各形體積木傳給學生觀看與觸摸 3. 學生發表這些形體日常生活哪裡可以見到 4. 教師布題 10 題作業題	1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月	1

課程名稱 生生用平板		生生用平板 1 下	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 周	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，	1.教師揭示習作第 23 頁，請學生觀察 4 張圖片內	實作評量 習作評量	1.國語教科書 2.國語電子教科書

		什麼？	的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad- I -3 故事、童詩等。	回答問題。	容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。 3. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。(故事內容參見教師手冊資料篇第45 頁)		
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並	發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	1. 國語教科書 2. 國語電子教科書

						預留時間給學生修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 一 年級第 二 學期 國際教育課程計畫 設計者：一年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Fun World 第 2 冊

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一)透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、課程架構：

一年級											
上學期								英語知識			
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	句型	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Go Camping	品德教育 閱讀素養 多元文化	生活	No David!	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 多 E4 閱 E1. 11. 12	生活-E-B1	Nn Oo Pp	net ox pig	Be quiet, please.	Come here.
第 6~9 週	A Nice Day	品德教育 安全教育 閱讀素養	生活	Yo! Yes!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E3 生 E16 閱 E1. 11. 12	生活-E-B1	Qq Rr Ss	quilt red sun	How are you? I' m fine.	Follow me.
第 10 週	複習+定期評量週										
第 11~15 週	Have a Cold	品德教育 閱讀素養	生活 數學	Monkey and Me	英-E-B1 英-E-C2	品 E1 品 E3 閱 E1. 11. 12	生活-E-A2 數學-E-A2	Tt Uu Vv	toy umbrella vest	Bless you. Thank you.	Come in, please.
第 16~20 週	Shadow Game	品德教育 閱讀素養 家庭教育	生活 數學	Alphabet City	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E1. 11. 12	生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2	Ww Xx Yy Zz	watch box yo-yo zoo	Good afternoon.	Time to go home.
第 21~22 週	複習+定期評量週										

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	生活課程	

	用情境中的非語言訊息以幫助學習。		● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。					
第二週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox ● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo	生活課程	

	各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		this?"，帶答"o"。 ● 指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。					
第三週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here. /Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here. /Be quiet.。 ● 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠	生活課程	

	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		0o。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。			實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp		
第四週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	生活課程 品德教育 閱讀素養	

簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N，n，O，o，P，p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 ● 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。		1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp		
---	--	---	--	--	--	--

	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
第五週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ●教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ●教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說"No!"。 ●同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! ●教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ●教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! ●給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。	1	繪本	活動評量- 1. 能了解繪本內容能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作	品德教育 多元文化 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

	簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		●教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ●請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules ●教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ●學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ●學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules ●班上同學投票同意班級規則。			品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。		
第六	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine.	1	教材歌曲音檔	觀察評量- 1. 能知道教師名	生活課程	

週	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	● 教師進教室先以 "How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		字母卡 代表字卡 小白板	字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq		
---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

	動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing? "，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner ● 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。					
第七週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write... 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr	生活課程	

個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招	(外) 招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果		2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr		
---	---	--	--	---	--	--

	呼方式。		正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。					
第八週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq	生活課程	

字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習		2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss		
---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。					
第九週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ ● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。	1	繪本 圖畫紙 蠟筆	口語評量- 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	生活課程 品德教育 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		●發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ●請同學分享作品。 ●請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ ●請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？（注意避免同學負面的語言）					
第十	1-II-1 能聽辨26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	定期評量週 《活動一》	1	字母卡 代表字卡	觀察評量- 能理解教師指令並	生活課程	

週	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	●教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 ●教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ●教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 ●教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ●教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 ●請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 ●運用紙筆測驗進行定期評量		小白板 電子書	做出回應動作 活動評量- 能參與活動		
---	---	--	---	--	-----------------------	--------------------------------------	--	--

	活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。							
第十一週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I' m fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you. /Thank you." 。 《活動二》T is For Toy ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	生活課程	

	與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。 ● 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo, 兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。					
第十二週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 ● 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	生活課程	

	言訊息以幫助學習。							
第十三週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	生活課程	

	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。					
第十四週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella	生活課程 品德教育 閱讀素養	

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學		被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。			vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv		
--	--	--	--	--	--	--	--

	習。							
第十五週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ●教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ ●教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 ●教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ ●教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal 是什麼動物? 會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... ●請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡? 會先看到什麼？ ●翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ●可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ●發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ●如果小朋友手作能力無法於時間內完成，	1	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶	口語評量—能參與課堂討論。 活動評量— 1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	生活課程 品德教育 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

	課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 ● 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。					
第十六週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn	生活課程	

	個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		to go home.。 《活動三》W is For Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"w"。 ● 指著 watch 單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一行，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。			Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww		
第	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-2 印刷體大	Daily Talk +Xx	1	教材歌曲音	觀察評量-	生活課程	

十七週	個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。		檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx		
-----	---	---	---	--	---	--	--	--

			● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。					
第十八週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo	生活課程	

	字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"z"。 ● 指著 zoo 單字卡問"And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz		
--	---	--	--	--	---	--	--

			● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。					
第十九週	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽	1	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠	生活課程 品德教育 閱讀素養	

	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。			紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz		
第	1-II-1 能聽辨	英語	繪本 Alphabet City	1	繪本	活動評量-	品德教育	

二十週	26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	《活動一》 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 ● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動四》 ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 ● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 ● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 《活動五》 ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。		字母卡 代表字卡 毛根	能參與活動並找出字母 Aa~Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa~Cc。 口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	多元文化 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
-----	---	---	---	--	----------------------------------	---	--	--

26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。							
---	--	--	--	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8-10	交通安全教育	3	瞭解排路隊的意義。 認識交通導護志工 服裝、哨音及其代表的 意義與功能。	1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方法，且能 適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護 志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發 表： 1. 小朋友，請問你們上、放學 時，是由家長接送至校門口？還 是自行從家中走路上、放學呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 (二)排好路隊安全多	口語表達 上課參與度	
14-15	品德教育 (來不及了，鱷魚 先生)	2	能了解守時的重要性 與意義。	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享 想法。 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略，協助 文本的理解與內容重	一、教師把書的封面展示給孩子 看，並提問以下問題： 二、教師鼓勵兒童發表，然後 說明：守時是種對尊重別 人、不浪費時間的表現， 對自己也對別人負責。 三、讓我們一起閱讀「來不及 了，鱷魚先生！」，讓我看 看快遲到的鱷魚先生發生 了哪些事情。 四、教師歸納兒童的意見，並 進一步詢問：讀完整個解 故事後，你有什麼想法？	口語表達 上課參與度	

				述。 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。			
--	--	--	--	---	--	--	--

5 6 7 8	兒童節活動 性侵害犯罪防治 宣導	4	一、知道婦幼節的由來 二、明瞭婦女和兒童的重要性 三、尊重人生而平等 四、尊重不同種族的個體 五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權 六、能養成良好的健康態度和習慣 七、能從事正當適當的身體活動	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、說明「媽媽姊姊」的意義 1. 說明「媽媽姊姊」的意義： (1)「媽媽」代表「婦女」，「姊姊」代表「兒童」。 (2)婦女及兒童在法律上的保障： • 憲法第七條對男女平權的保障。 • 憲法基本國策提到：重視兒童福利是國家應盡的責任。 (3) 聯合國兒童權利公約，讓國人重新檢視兒童福利。 二、進行「媽媽姊姊」活動 1. 說明「媽媽姊姊」活動： (1) 媽媽姊姊才藝表演： ①學生個人表演。 ②親子表演。 ③小組表演。 (2)靜態展覽： ①兒童繪畫展。	發表 作品展示 實際操作	融入學校 活動
------------------	------------------------	---	--	---	---	--------------------	------------

13	母親節感恩活動	2	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱	● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人	說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 3. 說明「媽咪心花 young」活動 4. 說明並討論「愛的禮物」活動 5. 製作「愛的禮物」	口語表達 上課參與度	
----	---------	---	--	---	---	---------------	--

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。