彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,位處市郊、非山非市規模,以樂學、德行培養為課程願景,並發展國際觀、閱讀、品格薰 陶、素養學習為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

| | 年級 | 一名 | 手級 | 二年 | 手級 | 三年 | 手級 | 四名 | 手級 | 五 | 年級 |
|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 類別 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 | 閱讀計畫 | 19 | 17 | 19 | 17 | 17 | 13 | 13 | 11 | 21 | 20 |
| 主題/專 | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 題/議題 | 資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 探究 | 生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | |
| | 運動會 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 國/數補救教學 | 14 | 10 | 14 | 10 | 14 | 10 | 13 | 9 | 42 | 40 |
| | 與自主學習 | | | | | | | | | | |
| | 交通安全教育 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | 品德教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 其他類 | 游泳教學 | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 課程 | 兒童節活動 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 |
| | 母親節感恩活動 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| | 家庭暴力防治 | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 性侵害防治 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 敬師活動 | | | | | | | | | 2 | |
| | 防災宣導及演練 | | | | | | | | | 2 | |
| 合計 | | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年 | 手級 |
|----------|-----|-----------|
| 细加力协 | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 閱讀計畫 | 17 | 11 |
| 國際教育 | 21 | 18 |
| 資訊教育 | 21 | 18 |
| 國/數補救教學與 | 21 | 18 |
| 自主學習 | | |
| 生生用平板 | 2 | 2 |
| 游泳教學 | 6 | 6 |
| 書法教學 | 4 | 4 |
| 運動會 | 3 | |
| 品德教育 | 2 | 2 |
| 交通安全教育 | 2 | 3 |
| 防災宣導及演練 | 2 | |
| 兒童節活動 | | 4 |
| 敬師活動 | 2 | |
| 性侵害犯罪防治 | | 2 |
| 家庭暴力防治 | 2 | 2 |
| 合計 | 105 | 90 |
| <u> </u> | | |

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第 ___ 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| 課程名稱 | 閱讀教學 | 實施年級 (班級組別) | 一年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 |
|--------------------------|---|---|---|---------------------------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 | 【□社團活動□ | 技藝課程) | を流□自氵 | 治活動◯班級輔導◯學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 思、作的教程設計,把知 2. 有效提高語文教學質量 3. 落實十二年國教課程統 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規 | p識傳授、能力培 ,改變語文「高 整的時代精神, 畫、統整,和與 | B養、思想陶冶有機的結 5消耗,低效益」的缺失 兼顧素養取向與學科取 以其他領域橫向課程的設 | 合起來。 。 向的語文 計、整合 | ·教學。 |
| 核心素養 | 力。 國 E-B1 理解與運用國語 國 E-C1 閱讀各類文本, 進公民意識。 | 文在日常生活中: 從中培養是非判 | 學習體察他人的感受, 主 斷的能力, 以了解自己與 | 在給予適 與所處社何 | 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

| 課程目標 | 5 | 2. 能培養良好的的 3. 能培養良好。 4. 能養破良好。 5. 能養細胞, 6. 能擴充子。 6. 能擴充子。 8. 啟發子。 8. 啟孫子。 8. 啟孫子。 關係。 9. 能培養細心觀察 | 完,就是不是我们的人,我们的人,我们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们的人,我 | 的方法。 說的表達意見。 的與趣寫作態見 與習常用的。 使習常學習的 與學習的 數學學 動數學 數學學 對學學 動數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 | 早趣。 F號,説出正確自 F動,並在遊戲で | 中學習語文、數學、透 | 免戲規則,建立/ | 人與人之間的和諧 |
|-----------|----|--|--|---|-----------------------------|--|------------------------|---|
| 配合融入之。或議題 | 領域 | ■國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合活 □科技 | ·動 □安: | 別平等教育 □人權教育 命教育 □法治教育 □ 全教育 □防災教育 涯規劃教育 □家庭教育 [| □科技教育 □資記 ■閱讀素養 □多元 | π教育 □能源教育元文化教育 |
| | | | | 課程架 | 沒構 | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 第一單元米米的好 朋友 一、貓咪 | I-I-I 養成專面對方的發言。 2-I-I 以正確發音流利的語。 2-I-I 以出語意完整的記述語意完整,其一日本意。 3-I-I 正確認定等,其實不可以出語。 4-I-4 養成良好的書寫的書寫的書寫明明的主來 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方子音,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 1. 習發三 在寫 在 | 的 | 口紙筆計量 | 首冊教師手冊第一 課注音符號兒歌記 形 |

| 第2週 | 1 | 第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶 | 本6-I-2 流整-I-2 高 整 率本6-觀料 1-1 的的 I 利的 I 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符、介符。Aa-I-2 聲符正確的是 音和及式。翻及式音和是注解。 Aa-I-3 所謂 三拼音的拼讀 寫。 Aa-I-5 標注本。 | 習慣,尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀。 及書寫注音符號表 3. 運用注音符號表 達想法,記錄訊 | 筆標重的【广さ1.「形先能加2.兒辨3.兒和出閱點理別,解歌出 形音圖讀符音, 讀中語要材加點別,解歌出 非符圖說文號指進 理敘。詞料強 記入 | 口頭筆計量量為自我 | 首冊教師手冊第二 課注音符號兒歌記 形 |
|-------|---|---------------------------|--|--|---|--|-----------|---------------------------|
| 第 3 週 | 1 | 第一單元米米的好 朋友 三、河馬和河狸 | I-I-I 動方 I-I 動的的 I-I 大 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符、介符。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式音和 三拼音的拼讀和 三拼音的拼讀和書 為a-I-5 標注本。 Aa-I-5 標注本。 | 習慣,尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀。 2. 正確認治音符號。 3. 運用注音符號訊達想法,記錄訊 | 【P、字注之圖說字記學 1. 「形子音圖說文記等 2. 一个 2. 一个 2. 一个 2. 一个 2. 一个 3. 大人 2. 一个 3. 大人 3. 大人 4. 一个 4. 一 4. | 口頭筆量無學的 | 首冊教師手冊第三 課注音符號兒歌記 形 |

| 第 4 週 | 1 | 第二單元上學真有 趣 四、笑嘻嘻 | 率本 6-觀料 1-聽方 2-流整 3-拼號 4-書整 5-率本 6-觀料 1-聽方 2-流整 3-拼號 4-書整 5-率本 6-觀料 2- 積 | Aa-I-1 聲符、 符符。 符介符。 Aa-I-2 聲注 在在 I-3 四個 Aa-I-3 的 三二子 在在 I-3 的 三二子 系在 I-4 結為 系在 I-4 結為 系在 I-5 類 系在 I-5 類 系表 I-5 類 | 習慣言 公 在 語 | 標重的 【尸1.「形先能加2.兒辨3.筆標重的 【尸1.「形先能加2.兒辨3.筆標重的 下又導號,話字記導行 解習材強 "、:兒讓,內憶:發 :符料對 :、:兒讓,內憶:發 :符料對對 :、:兒讓,內憶:發 :符料對對 :、:兒讓,內憶:發 :符料對對 強 。 過過 。 過過 。 過過 。 過過 。 過過 。 過過 。 | 口頭評量紙筆計量 | 首冊教師手冊第四 課注音符號兒歌記 形 |
|-------|---|------------------------|--|---|---|--|------------------------------|---------------------------|
| 第 5 週 | 1 | 第二單元上學真有 趣 五、翹翹板 | 1-I-1 = 1-1 | Aa- I-1 聲符、 符、介符的。 Aa- I-2 聲詞及其 正確的標注, Aa- I-3 二拼音的 三拼音的拼音。 Aa- I-4 結合 新讀和書 Aa- I-5 標章 符號的各類文 | 習慣言。在語言, 事 發 2. 以說。 正語語。 正書明 之 次 符 號 表 音 符 號 表 音 符 號 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 | 【兒、字注之圖讀符音, 兒、字注之圖讀符音, 記之圖讀符音, 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 首冊教師手冊第五 課注音符號兒歌記 形 |

| | | | 整潔的書寫習慣。 5-I-I 以適切的速 率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。 | | 讀樂趣。 | 標示閱讀材料中的 重點,加強對材料 的理解。 | | |
|-------|---|-------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---------------------------|
| 第 6 週 | 1 | 第二單元上學真有趣、、謝謝老師 | 1-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I | Aa-I-1 符符 Aa-I-2 存 Aa-I-2 標 Aa-I-3 的。 解 Aa-I-4 解 Aa-I-5 解 Aa-I-5 积 Aa-I-5 和 Aa-I-5 | 習發之人書運想法,。不得為說,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 【厶1.「形圖閱強2.兒辨3.本音習材強記、字注」的讀符字歌。閱課,符料對記、字注」的讀符字歌。閱課,符料對影,內憶導行 理號鉛,的料的說。 一种歌出而, 念音 運拼出閱,解 用記插能加 出聽 用 學讀加。 | 口無筆計量 | 首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形 |
| 第7週 | 1 | 第三單元神奇故事 樹 七、龜兔賽跑 | 1-I-I 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-I 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 | Aa- I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Aa- I-3 二拼音和 | 習慣,尊重對方的 發言。 2. 以正確發音流利 的說出語意完整的 | 【兒歌記形:去、 万、勺】 1.字形指導:利用 「注音符號兒歌記 形」之圖形,讓學生 先看圖說話,進而 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 首冊教師手冊第七 課注音符號兒歌記 形 |

| | | 3-I-1 正確認念 拼讀及書寫注音符 號。 4-I-4 養成良好的 書潔的書寫過好的 整下I-1 以適切的 率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及 料。 | 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表 達想法,記錄訊 | 能閱讀文字內 容。 字記導發 指 指 行 音 , 題 後 音 , 題 後 明 題 明 題 明 題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | | |
|-----|----------|--|--|---|---|--|---------------------------|
| 第8週 | 第三單元神奇故事 | 1-語訊情2-流整3-拼號3-號訊4-書整5-率本5-的點6-接了時,肢一的話一及 3-達。4-姿的一確 4-要 4-等能、適語正語 確注 人。 2-3 要 4-等 的。 3-3 要 4-3 要 5-率本5-的點6-接 要事的。 4-3 要 4-3 更 4-3 | Aa-I-1 符次 | 習慣言,尊重對音,。 有意, 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 | 【专1.「形圖閱強2.兒辨3.過容方別子注之的讀符字歌。閱後以式記指符圖意字記指進 理可說現形 導號,內憶導行 解將出其內 為歌出而, 念音 閱讀」涵 | 口紙參自我學自我學自我學自我學自我學自我學自我學自我學自我們們們們們們們們們們們們們 | 首冊教師手冊第八 課注音符號兒歌記 形 |

| 第 9 週 | 1 | 第三單元神奇故事樹、動物狂歡會 | 1-語訊情 2-流整 3-拼號 3-號訊 4-書整 5-率本 5-的點 6-1 語訊情 5-率本 5-的點 6-1 語訊情 5-率本 5-的點 6-1 語訊 5-2 流整 5-率本 5-的點 6-1 語訊情 5-率本 5-的點 6-1 語刊情 5-2 | Aa-I-1 聲符、 聲符。 Aa-I-2 聲符。 Aa-I-2 標準方子 Aa-I-3 并讀 高。 Aa-I-4 結合。 Aa-I-4 結為 新讀和 Aa-I-5 符號的各類 | 的說出語意完整的 話。 3. 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表 達想法,記錄訊 | 【歌儿子記之兒辨3.過容式名 用兒符文號 出聽 讀內方 | 口紙學自我評量量論量 | 首冊教師等語組合兒 |
|--------|---|-----------------|---|--|---|--|------------------|--------------|
| 第 10 週 | 1 | 國字真簡單 | 接寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音 流利的話。 3-I-2 運用注音符 號輔國字習 稅號對別 | Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表 | 1.分組進行閱讀。 2.小組討論院還 了「踩影子」,你還 道那些影。 選那些影。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 | 口頭評量紙筆評量參與討論自我評量 | 課本:踩影子 |
| 第 11 週 | 1 | 第一單元來!一起 玩遊戲 | 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 | 1. 養成專心聆聽的 | 【電子書故事有聲書:吹泡泡】 | 口頭評量 紙筆評量 | 電子書故事有聲書:吹泡泡 |

| | | 一、拍拍手 | 訊情 2- I - 2 的 3- I · 和 对符 - 1 - 2 的 3- I · 和 國的 - I · 子 伊 - 2 中 I · 正。 I · 二 2 的 3- I · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、章 詩等。 | 3. 讀懂與學習階段 | 1. 分組進行開設 2. 小小朋子的像有人们,不是这种,是是一个人们,不是一个人们,不是一个人们,不是一个人们,不是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,这一个人,这一个一个人,这一个人,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 參與計論量 | |
|--------|---|---------------------------|--|---|---|--|------------|------------------------|
| 第 12 週 | 1 | 第一單元來!一起 玩遊戲 二、這是誰的 | I-哥訊情 Z-時間並 3-號訊 4-字使 5-率本 6-整系 1 题 I,、分 I 表息 I 至用 I 正。 I 的能、適語與當的法運法 認 000 以朗 寓、解事的。人提答 音錄 開字 的文 意明 出主解事的。交提答 音錄 國, 速 完明 1 是明 2 。 | Aa- I - 5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I - 1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I - 3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的 發言。 2. 以正確發音流利 的說出語意完整的 | 【書起書記》 書字! 書字! 表示 表述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 口頭筆評量與評計量量 | 電子書故事有聲書:來!大家一起 捉迷藏 |

| | | | 確的段落。 | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|---|--|---|---------|------------------|
| 第 13 週 | 1 | 第一單元來!一起玩遊戲三、秋千 | 唯 2- I 利的 I - I 的 | Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字形。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義 Ad- I-3 詩等。 | 1.習發 2.的話 3.相 4.要 5.結文重 6.測找示解養慣言以說。讀符了訊利構本述運、出的文本尊尊 確語 與文文與圖策理 簡論子果內心重 發意 學本本觀像略解 單等和關容聆對 音完 習。中點、,與 的策段係。聽方 流整 階 的。故協內 預略落,的的 利的 段 重 事助容 ,明理的的 | 電子 書房 書房 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 口頭筆計量量。 | 電子書故事有聲書:學跳房子 |
| 第 14 週 | 1 | 第一單元來!一起 玩遊戲 三、秋千 | 2-I-1 以記 2-I-1 的話 4-I-1 的話 4-I-2 和 2-I-1 的話 4-I-2 和 4-I-2 和 4-I-2 和 4-I-2 和 4-I-2 和 4-I-2 和 4-I-4 4-I-4 4-I-4 4-I-5 4-I-6 4-I-7 4-I-6 4-I-6 4-I-7 4-I-6 4-I-7 4-I-6 4-I-7 4-I-6 4-I-7 4-I-6 4-I-7 4-I-6 4-I-7 | Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。Ab- I-1 1,000 個常用字的字形。由字子義。Ac- I-3 基本文的語氣與意義。Ad- I-3 故事詩等。 | 習慣,尊重對方的 發言。 2. 以正確發音流利 的說出語意完整的 | 【書】 電: 書】 1.2.小解還透生。 1.2.小解還透生。 2.小解閱自 1.2.小解閱 2.小解閱 3.學全。 | 口無筆計計量 | 電子書故事有聲書:七隻小羊的故事 |

| 第 15 週 | 1 | 第二單元看!我的 新發現 四子 | 落係容6-接1-聽方2-流整3-號利符4-字使5-點6-要符明,。 I 寫 I 的的 I 利的 I 輔用號 I 至用 I 符 I,號 的解 使 技 養 情 言 以說。 運 書 習 認 2 即 度 5 表 ,。 正語 用,固。常 2 是 3 就 1 , 1 000 。 常 表 標 展本 仿 6 本 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 | Aa- I-5 標注注音符號的各類 Ab- I-1 1,000 個常用字的多。 Ac- I-1 常門字義常用標的 Ac- I-3 基本文 的 Ad- I-3 故事等。 | 測找示解 1.習發 2.的話 3.相 4.要 5.結文重 6.測找示解、出的文 養慣言以說。讀符了訊利構本述運、出的文等和關容 成,。正出 懂的解息用等的。用推句因本為子果內 專尊 確語 與文文與圖策理 簡論子果內略落, 聽方 流整 階 的。故協內 預略落,略落, 明理 的的 利的 段 重 事助容 ,明理 | 【書1.2.一一來克3.己形識好學。兔家後樣自情認 | 口頭筆計量量。 | 電子書故事有聲書:一起玩 |
|--------|---|--------------------------|--|---|---|---|--------------|------------------|
| 第 16 週 | 1 | 第二單元看!我的 新發現 五、比一比 | 1-I-2 學, 目 | Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字形。 音和字義。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、童詩等。 | 1. 習赞 東尊 東尊 水重 東尊 水重 一重 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 | 【書書」 書一書 書一書 書一書 書一書 書一書 書一書 書一書 書一書 書一書 | 口頭評量祭與討論自我評量 | 電子書故事有聲書:三隻小豬的故事 |

| 第 17 週 | 1 | 第二單元看!我的新發現六、小路 | 理 5-的點 6-觀料 1-語訊情 2-的 3-號利符 4-字使 5-率本 6-1-4 6-1-4 原 计 5-的點 6-觀料 1-語訊情 2-的 3-號利符 4-字使 5-率本 6-1-4 原 2 | Aa-I-5 Ab-I-000 標類1,000 標類1,000 標類1,000 標類1,000 Ac-I-3 基意故 標類1,字。基意故 標類1,字。基意故 Ab-I-00 Ab-I-00 Ab-I-00 Ac-I-3 Ac-I-3 Ac-I-3 | 習發 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 結文重 6. 測算言以說。讀符了訊利構本述運、專確語 與文文與圖策理 簡論對 音完 習。中點、,與 的策方 流整 階 的。故協內 預略的 段 重 事助容, | 電:分小己,會藉,程起。 事難閱,中故麼告成和些 對,中故麼等成和些 對,中故麼等成和些 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, | 口紙筆計量量 | 電子書故事有聲書:故事接龍 |
|--------|---|-------------------------|---|--|---|---|------------------|----------------|
| 第 18 週 | 1 | 第二單元看!我的 新發現 六、小路 | 接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解 1-I-3 能理解 1-I-5,, 1-S,身體 1-I-2 內 1-I-2 內 1-I-2 內 1-I-2 調 1-I-3 能 1-I-3 能 | 詩等。 Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字形。 Ac- I-3 基本文的的語氣與意義。 Ad- I-3 故事;等。 Aa- I-5 標注注音 | 示解文本。 開客心重 以說。 養慣言以說。 讀符 音完 發之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 【電子書故事有聲書: 台灣 一個 | 口頭評量紙筆評量參與討論自我評量 | 電子書故事有聲書:年獸的故事 |

| | | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字。 使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 本。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 | 符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3故事、章詩等。 | 5. 利用圖像、故協等 等等等。 5. 利用圖像、故協等 等等。 6. 運用簡單的預 , 找出句子關係 , 的因果關係 解文本內容。 | 年時,自己的家裡 會有哪些活動。 | | |
|--------|--------|---|--|---|---|---------------|----------------|
| 第 19 週 | 寫字 123 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌順,寫出 章原則,寫出整的國字。 | Ab- I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 | 1. 習發 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 結文重 6. 測找示解 2. 的話 3. 相 4. 要 5. 結文重 6. 測找示解 6. 测找示解 6. 测找示解 6. 测线 6. 则理 | 【書1.2.電學樂分3.式四愛電:分分話時上是享透,予的自書就進討原解好 提導奧然 打行論因真朋 問學妙。事電閱小,正友的生, | 口紙參自紙參自我評量量論量 | 電子書故事有聲書:小熊打電話 |

彰化縣縣立 東芳 國民小學 112 學年度第一學期一年級 數學補救 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

| 課 程 名 稱: | 補救教學與自主學習 | 3 | 年級] | l | 教學節數 | 14 | 備註 | 對未接受補救教學的學生,安排自主 | 三學習活動。 |
|-------------|---------------|---------------|--------------|----------------|--------|-----------|-----|------------------|---------------------------------------|
| | 1. □統整性(主題、 | 專題、議題) | 探究言 | 果程 | | | | | |
| 彈性學習 | 2. □社團活動與技藝 | 喜課程(□社團 | 團活動 | □技藝課程) | | | | | |
| 課程類別 | 3. □其他類課程 | | | | | | | | |
| | | 民語文□服務 | 务學習 | □戶外教育□班際或校際交 | で流□自治活 | 舌動□班級輔導■學 | 生自主 | :學習□領域補救教學 | |
| | 具備喜歡數學、對 | 數學世界好 | 一奇、 | 有積極主動的學習態度, | 並能將數學 | 學語言運用於日常 | 生活 | 中,對未接受補救教學的學生,安 | 排自主學習活 |
| 設計理念 | 動。 | , , , , | • | | | | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | A1 身心素質與自我 | 长棒准 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | A2 系統思考與解決 | | | | | | | | |
| | A3 規劃執行與創業 | 斤應變 | | | | | | | |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通 | 通表達 | | | | | | | |
| | B3 藝術涵養與美愿 | 艾素養 | | | | | | | |
| | C1 道德實踐與公民 | | | | | | | | |
| | C2 人際關係與團隊 | | | | | | | | |
| | | | ムルカ | ,并准仁人生品人格答。 | | | | | |
| | | | | ,並進行位值單位換算。 | | | | | |
| | | | | 認識 300 以內的數詞序列 | ग ॰ | | | | |
| 課程目標 | 3. 進行 300 以內雨 | 丙數的大小日 | 上較, | 並用>、<符號表示。 | | | | | |
| | 4. 透過生活情境, | 用直式計算 | 算解決 | 和在 200 以內的二位數力 | 口法問題。 | | | | |
| | 5. 在具體操作情境 | 竟中,理解> | > \ = | 、 <的意義。 | | | | | |
| | 6. 能做二位數的加 | | | 7.3 77 | | | | | |
| | 0. 加吸一位数的 | - 14 IU TT | | | | | | | |

- 7. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。
- 8. 認識 1 公分, 並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
- 9. 透過具體操作,能用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。
- 10. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。
- 111. 能理解加減互逆,並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
- 12. 能做二位數加法和減法的應用。
- 13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
- 14. 能做二位數的減法估算。
- 15. 認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。
- 16. 進行容量、液量的直接比較。
- 17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
- 18. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2 的整數倍問題。
- 19. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 5 的整數倍問題。
- 20. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 4 的整數倍問題。
- 21. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決8的整數倍問題。
- 22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
- 23. 能利用乘法,解決生活中的問題。
- 24. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。
- 25. 以每小格 1 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。
- 26. 透過操作,認識鐘面有 12 大格,每大格的時間是 5 分鐘。
- 27. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。
- 28. 透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。
- 29. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決3的整數倍問題。
- 30. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 6 的整數倍問題。
- 31. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決了的整數倍問題。
- 32. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 9 的整數倍問題。
- 33. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。
- 34. 透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點。
- 35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
- 36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。

| | 37. 能認 | B識周長,並實測周長 | ° ° | | | |
|-------------|-----------|------------------------------|---------------------|---|---------------------------|----|
| | 38. 認諳 | 战重量,並進行兩物重 | 宣量的直接比較活動。 | | | |
| | | | B.識遞移律,並用>、=、<的符號來 | 表示。 | | |
| | • | | | ×Λ | | |
| | | 重量的間接比較及個別 | 1 半位比較。 | | | |
| 配合融入 | □國語文 | て | 本土語 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 | | |
| 之領域或 | | | - • | ■生命教育 □法治教育 □科技教育 | — — | |
| 議題 | ■數學 | 健康與體育 | 生活課程 | □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 | | |
| | | | | □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教 | 育 ■戶外教育 □國際教育 | |
| | 補救教學 | | | 自主學習 | | |
| | 觀察評量 | | | 字形檢核 | | |
| 評量方式 | | | | | | |
| 可里刀八 | 實作評量 | | | 寫字檢核 | | |
| | 口頭評量 | | | 觀察評量 | | |
| | 發表評量 | | | 口語評量 | | |
| | | | | 自主導 | 基 型 | |
| 教學期程 | 學習表現 | 學習內容及議題指標 | 主題或單元活動內容 | 學習內容 | | 節數 |
| 第二週 | T 1 | 2 N 1 1 | 1 日 44 本 空 | 1. 分組進行閱讀。 | 爱跳舞的林納斯 | 1 |
| 中一 廻 | | N-1-1 一百以內的數: | | 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣? | | 1 |
| | | , , , | 1. 教師教導學生讀寫 1~5 | | 文:漢娜・楊森 出版社:外語教學與研究出版社 | |
| | | | 2. 教師利用畫圈請學生讀或寫 1~5 | 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢? 3. 讓學生了解,生活中會遇到不了解對方 | | |
| | | 數、位值表徵、位值表。 | | [3. 議学生] 解,生活中曾迺到不了解對方 想法的時候,但要學會尊重對方。 | 一〇一八千八月一日 | |
| | - | 位值單位「個」和「十」。 | | | | |
| | | L 位值單位換算。認識 () 的 | | 4. 教師總結故事大意,並讓同學發表不同 | | |
| | 基礎。 | 位值意義。 | | 意見。 | | |
| | | 【環境教育】 | | | | |
| | | 環 E2 覺知生物生命的 | | | | |
| | | 美與價值,關懷動、植 | | | | |
| | | 物的生命。 | | | | |
| | | 環 E3 了解人與自然和 | | | | |
| | | 諧共生,進而保護重要 | | | | |
| | | 棲地。 | | | | |
| | | 【安全教育】 中 [0] 不知 拉 国 中 入 4 | | | | |
| | | 安 E8 了解校園安全的 | | | | |
| 第四週 | n_I_1 11 | 意義。 2 N-1-1 一百以內的數: | 1~10 的做數 | 1. 分組進行閱讀。 | 安格斯與鴨子 | 1 |
| 71 10 | 11-1-1 13 | - 1 1 - 日以門的数: | 1 10 HJ PA-3A | 1. // 四元11 // 明 | | 1 |

| | | | · · · · · · · · - · · · · · · · · · · | 2. 安格斯是誰? 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子,和牠們 | 文: 瑪喬麗・弗拉克 山 斯 計: 章 伯 | |
|-----|---------|-----------------------------------|---|--|--------------------------|---|
| | 值結構,據 | | 3. 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。 | 發生什麼有趣的事情? 4. 讓學生了解,在生活中常常能看到因為 | 二〇一七年十月六日 | |
| | 則運算之 | 值單位換算。認識 0 的 位值意義。 | | 好奇心太過旺盛而導致玩火自焚,最後 以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界 | | |
| | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 | | 的工具之一,但最重要的是如何拿捏, 過與不及都不是最好的選擇。 | | |
| | | 美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和 | | | | |
| | | 諧共生,進而保護重要 棲地。 | | | | |
| | | N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步 | 比長短 1. 教師教導以學生所帶的尺來比較物件的長 | 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一 | 在爺爺背後 作者:內弗·席夫 | 1 |
| | 其常用單 | 認識、直接比較、間接比 | 度,並說出實測的結果。 | 起成長呢? | 圖:沙哈•柯伯 | |
| | | 較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): | 2. 教師教導學生比較課本與桌子的長度,並說 出實測的結果。 | 3. 讓學生了解,家人的愛雖然平平淡淡 的,但是細心的觀察,一定能發現家人 | | |
| | | | 3. 學生能認識兩個不同的物件來實測特定物 | | | |
| | | , | 的長度時,若兩個物件一樣長,則實測出來的 | | | |
| | | 較(含個別單位)。 【 科技教育 】 | 數值亦相同。 | 意見。 | | |
| | | 科 E2 了解動手實作的 | | | | |
| | | 重要性。 | | | | |
| | | N-1-5 長度(同 S-1-1): | | | 晚安,熊貓先生 | 1 |
| | | | 1. 教師教導以國語課本及數學課本比較物件 | | | |
| | | , | 的厚薄,並說出實測的結果。 2. 教師教導兩位學生比較身高,並說出觀測後 | | 出版社:青林 二〇一七年十二月十三日 | |
| | | 致(含個別単位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): | | 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 | | |
| | | 以操作活動為主。初步 | | 5. 讓學生從故事中, 培養良好的衛生習 | | |
| | | 認識、直接比較、間接比 | | 慣。 | | |
| | | 較(含個別單位)。 | | | | |
| | | 【科技教育】 | | | | |
| | | 科 E2 了解動手實作的 重要性。 | | | | |
| 第十週 | n-I-l 理 | 里安性。 N-1-1 一百以內的數: | 數的順序 | 1. 分組進行閱讀。 | 比比的紙飛機 | 1 |

| | 解一千以 | 含操作活動。用數表示 | 1. 教師教導學生前後概念 | 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在 | 文:亞喬 | |
|------|---------|---------------|--------------------------|----------------------|------------|---|
| | | | 2. 教師指導學生數序的概念 | 什麼地方? | 圖:吳貞瑤 | |
| | 值結構,據 | 位值表徵、位值表。位值 | 3. 教師請學生回答第三位與第四位的對位置 | 3. 說一說,他們用什麼方式維持彼此的友 | 出版社:福地 | |
| | 以做為四 | 單位「個」和「十」。位 | (第四位在第三位的後面) | 情? | 二〇一一年五月一日 | |
| | 則運算之 | 值單位換算。認識 0 的 | | 4. 讓學生彼此分享和 好朋友共同的趣 | | |
| | 基礎。 | 位值意義。 | | 事。 | | |
| | | 【安全教育】 | | | | |
| | | 安 E8 了解校園安全的 | | | | |
| | | 意義。 | | | | |
| 第十二週 | n-I-1 理 | N-1-1 一百以內的數: | 比多少 | 1. 分組進行閱讀。 | 河馬波波屁股大 | 1 |
| | 解一千以 | 含操作活動。用數表示 | 1. 教師教導學生如何先寫出兩堆物件的數字 | 2. 說一說,波波為什麼會覺得不快樂? | 文:迪迪耶・李維 | |
| | 內數的位 | 多少與順序。結合數數、 | 並再比較兩堆物件數量的多少。 | 3. 說一說,為什麼大家對波波屁股的意見 | 圖:馬克・布塔方 | |
| | 值結構,據 | 位值表徵、位值表。位值 | 2. 學生能使用一樣多、比較多、比較少、 | 都不同呢? | 出版社:米奇巴克 | |
| | 以做為四 | 單位「個」和「十」。位 | 比 多、比少的語句。 | 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣 | 二〇一六年一月十八日 | |
| | 則運算之 | 值單位換算。認識 0 的 | | 子,並接受自己原來的樣子。 | | |
| | 基礎。 | 位值意義。 | | | | |
| | | 【戶外教育】 | | | | |
| | | 户 E1 善用教室外、戶 | | | | |
| | | 外及校外教學,認識生 | | | | |
| | | 活環境(自然或人 | | | | |
| | | 為)。 | | | | |
| 第十四週 | n-I-2 理 | N-1-2 加法和減法:加 | 分分看、合起來 | 1. 分組進行閱讀。 | 手不是用來打人的 | 1 |
| | 解加法和 | 法和减法的意義與應 | 1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為 | 2. 說一說,手有什麼功用呢? | 文:瑪汀妮・愛格西 | |
| | 減法的意 | 用。含「添加型」、「併 | 10 以內各數量的合成問題。 | 3. 說一說,手為什麼並不是用來打人的? | 圖:瑪莉卡•海因倫 | |
| | | | 2. 學生能口述和為 10 以內數量合成問題的解 | 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情 | 出版社:遠流 | |
| | 本加減法 | 較型」等應用問題。加法 | 題過程及結果,如「5隻小鴨加3隻小鴨共有 | 時,「傷害」別人並不是解決的方式。 | 二〇一七年三月三十日 | |
| | 並能流暢 | 和減法算式。 | 8隻小鴨」。 | | | |
| | 計算。 | N-1-3 基本加減法:以 | | | | |
| | | 操作活動為主。以熟練 | | | | |
| | | 為目標。指1到10之數 | | | | |
| | | 與1到10之數的加法, | | | | |
| | | 及反向的減法計算。 | | | | |
| | | 【家庭教育】 | | | | |
| | | 家 E4 覺察個人情緒並 | | | | |
| | | 適切表達,與家人及同 | | | | |
| | | 儕適切互動。 | | | | |

| 笠 して 油 | . I 1 N 1 1 | ていっしむ・ | 八齿人 | 1. 分組進行閱讀。 | 小象艾莉的動物音樂會 | 1 |
|----------------|---------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|---|
| 布 十 五 迥 | n-I-1 理 N-1-1 | | | | | 1 |
| | | | | 2. 說一說,露西為什麼不開心? | 文/圖:胡家傑 | |
| | | | 2. 教師教導學生能藉由玩合起來是 10 的撲克 | | 出版社:大好書屋 | |
| | · | | | 4. 說一說,你覺得艾莉是隻怎樣的小象? | 二〇一九年三月六日 | |
| | 以做為四單位「 | | | 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色 | | |
| | 則運算之值單位 | | | 彩,只要同心協力,一起完成,會創造 | | |
| | 基礎。 位值意 | 義。 | | 出更美妙的事情。 | | |
| | n-I-2 理 N-1-2 | 加法和減法:加 | | | | |
| | 解加法和法和流 | 或法的意義與應 | | | | |
| | 減法的意用。含 | 「添加型」、「併 | | | | |
| | 義,熟練基加型」 | 、「拿走型」、「比 | | | | |
| | 本加減法較型」 | 等應用問題。加法 | | | | |
| | 並能流暢和減法 | 算式。 | | | | |
| | 計算。 N-1-3 | 基本加減法:以 | | | | |
| | 操作活 | 動為主。以熟練 | | | | |
| | | 。指1到10之數 | | | | |
| | | 110之數的加法, | | | | |
| | | 的減法計算。 | | | | |
| | | ·教育】 | | | | |
| | | 善用教室外、戶 | | | | |
| | | 外教學,認識生 | | | | |
| | | (自然或人 | | | | |
| | 為)。 | • • • • • | | | | |
| 第十六週 | s-I-1 從 S-1-2 | | 堆疊與分類 | 1. 分組進行閱讀。 | 寶貝成長故事集:小蝌蚪找媽媽 | 1 |
| | | | 1. 教師教導學生描繪圓形、三角形、長方形和 | | 文:小紅花童書工作室嘉 | |
| | 初步認識製、拼 | | 正方形。 | 呢? | 出版社:人類文化 | |
| | 物體與常【科技 | | 2. 藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量 | | 二〇一六年八月十二日 | |
| | | · · · · / · · · | 3. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀 | | | |
| | 體的幾何重要性 | | 錄。 | | | |
| | 特徵。 | • | 認識形狀 | | | |
| | 1711 10 | | 1. 學生透過拼圖的操作來複製簡單的圖形 | | | |
| | | | 2. 教師利用七巧板讓學生能透過七巧板的來 | | | |
| | | | 複製更多簡單的圖形 | | | |
| 第十 上 囲 | s-I-1 從 S-1-2 | 以触がおからい | | 1. 分組進行閱讀。 | 獅子補習班 | 1 |
| かして週 | | | 1. 教師教導學生分組討論,利用七巧板拼成一 | | | 1 |
| | | | 11. 教師教等字生分組討論,利用七均被拼放一幅畫。 | 2. 說一說,獅子桶舀班所教的七里誄分別 是什麼內容? | 出版社: 米奇巴克 | |
| | 初步認識製、拼 | - 貼、堆豐。 | T田 重 | 及开燃的谷 (| 山似任・不可し兄 | |

| | 物 體 與 常 【科技教育】 | 2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。 | 3. 說一說,小朋友有拿到獅子的證書嗎? | 二二〇一七年十一月一日 | |
|------|--------------------------|---------------------|----------------------|-------------|---|
| | 見幾何形 科 E2 了解動手實作的 | | 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強, | | |
| | 體的幾何重要性。 | | 而是經過一連串的訓練和挑戰,內心變 | | |
| | 特徵。 | | 得強壯,可以面對困難。 | | |
| 第十八週 | n-I-1 理 N-1-1 一百以內的數: / | 綜合應用與複習 | 1. 分組進行閱讀。 | 不會寫字的獅子 | 1 |
| | 解一千以含操作活動。用數表示 | | 2. 說一說,獅子為什麼要寫信給母獅子? | 作者:馬丁・巴茲塞特 | |
| | 內數的位 多少與順序。結合數數、 | | 3. 說一說,有哪些動物幫獅子寫信?為什 | 繪者:馬克・布塔方 | |
| | 值結構,據位值表徵、位值表。位值 | | 麼獅子不喜歡? | 出版社: 米奇巴克 | |
| | 以做為四單位「個」和「十」。位 | | 4. 如果你是獅子的祕書,會幫他寫一封什 | 二〇〇八年八月二十日 | |
| | 則運算之值單位換算。認識 0 的 | | 麼內容的信? | | |
| | 基礎。 位值意義。 | | 5. 讓學生了解到,除了說話,讀和寫也是 | | |
| | n-I-2 理 N-1-2 加法和減法:加 | | 很重要的溝通方式。 | | |
| | 解加法和法和减法的意義與應 | | | | |
| | 減 法 的 意 用。含「添加型」、「併 | | | | |
| | 義,熟練基加型」、「拿走型」、「比 | | | | |
| | 本加減法較型」等應用問題。加法 | | | | |
| | 並能流暢和減法算式。 | | | | |
| | 計算。 N-1-3 基本加減法:以 | | | | |
| | n-I-7 理操作活動為主。以熟練 | | | | |
| | 解長度及為目標。指1到10之數 | | | | |
| | 其常用單與1到10之數的加法, | | | | |
| | 位,並做實及反向的減法計算。 | | | | |
| | 測、估測與 N-1-5 長度(同 S-1-1): | | | | |
| | 計算。 以操作活動為主。初步 | | | | |
| | s-I-1 從 認識、直接比較、間接比 | | | | |
| | 操作活動,較(含個別單位)。 | | | | |
| | 初步認識 S-1-1 長度(同 N-1-5): | | | | |
| | 物體與常以操作活動為主。初步 | | | | |
| | 見幾何形 認識、直接比較、間接比 | | | | |
| | 體的幾何較(含個別單位)。 | | | | |
| | 特徵。 S-1-2 形體的操作:以 | | | | |
| | 操作活動為主。描繪、複 | | | | |
| | 製、拼貼、堆疊。 | | | | |
| | 【閱讀素養教育】 | | | | |
| | 閱 E3 熟悉與學科習相 | | | | |
| | 關的文本閱讀策略。 | | | | |

| 第十九週 | n-I-2 理 N-1-2 加法和減法: か | 加法算式 | 1. 分組進行閱讀。 | 送給爸爸的小船 | 1 |
|-----------|------------------------|---------------------------|----------------------|---|---|
| 71. 1 2 C | | 1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題。 | | | 1 |
| | | 2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算。 | | 出版社:道聲 | |
| | | 3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換 | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | 本加減法較型」等應用問題。加法 | | 那裡去嗎? | | |
| | | | 5. 說一說,故事最後的紙船是給誰的? | | |
| | 計算。 N-1-3 基本加減法:以 | | 4. 讓學生了解,有時候當我們失去某個事 | | |
| | r-I-1 學操作活動為主。以熟練 | | 物或人時,往往會沉浸在悲傷裡,而忘 | | |
| | 習數學語為目標。指1到10之數 | Ċ | 了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方 | | |
| | 言中的運與1到10之數的加法 | | 的親人時,別忘了抱一抱還在自己身邊 | | |
| | 算符號、關 及反向的減法計算。 | | 的家人和朋友。 | | |
| | 係符號、算 R-1-1 算式與符號:含 | - | | | |
| | 式約定。 加減算式中的數、加號 | • | | | |
| | 減號、等號。以說、讀 | • | | | |
| | 聽、寫、做檢驗學生的理 | <u>!</u> | | | |
| | 解。適用於後續階段。 | | | | |
| | 【安全教育】 | | | | |
| | 安 E8 了解校園安全的 | | | | |
| | 意義。 | | | | |
| 第二十週 | n-I-2 理 N-1-2 加法和減法:加 | | 1. 分組進行閱讀。 | 愛蓋章的國王 | 1 |
| | | 1. 教師教導學生能用點數具體物解決加法的 | | | |
| | 減法的意用。含「添加型」、「伊 | | 王? | 出版社:小魯文化 | |
| | | 2. 教師教導學生能用畫圈解決加法的問題,並 | | 二〇一七年六月二十五日 | |
| | 本加減法較型」等應用問題。加法 | | 既满足自己的興趣,也讓大家高興呢? | | |
| | 並能流暢和減法算式。 | 3. 教師指導學生複習用點數具體物、用畫圈、 | | | |
| | 計算。 N-1-3 基本加減法:以 | | 強迫自己和他一起做,會有什麼感覺? | | |
| | n-I-3 應操作活動為主。以熟縛 | | 5. 讓學生知道「己所不欲,勿施於人」的 | | |
| | 用加法和為目標。指1到10之數 | | 觀念。 | | |
| | 減法的計與1到10之數的加法 | | | | |
| | 算或估算及反向的減法計算。 | | | | |
| | 於日常應R-1-1 算式與符號:含 | | | | |
| | 用解題。 加減算式中的數、加號 | | | | |
| | r-I-1 學減號、等號。以說、讀 | | | | |
| | 習數學語聽、寫、做檢驗學生的理 | - | | | |
| | 言中的運解。適用於後續階段。 | | | | |
| | 算符號、關【安全教育】 | | | | |

| | | I | T | T | T | $\overline{}$ |
|------|---------|---------------|-------------------------|--------------------|--------------|---------------|
| | 係符號、算 | 安 E8 了解校園安全的 | | | | |
| | 式約定。 | 意義。 | | | | |
| 第二十一 | n-I-2 理 | N-1-2 加法和減法:加 | 減法算式 | 1. 分組進行閱讀。 | 我愛玩 | 1 |
| | | | 1. 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝 | | 作者:林芳萍 | |
| | | 用。含「添加型」、「併 | | 3. 書中提到的遊戲,你曾玩過哪些? | 出版社:信誼基金會出版社 | |
| | | | | | | |
| | | | 2. 學生能操作花片及用打「×」表示拿走的方式 | 4. 議学生透過閱讀體會重詩的重趣。 | 二〇一五年四月 | |
| | 本加減法 | 較型」等應用問題。加法 | 做被減數為10以內的減法計算。 | | | |
| | 並能流暢 | 和減法算式。 | | | | |
| | 計算。 | N-1-3 基本加減法:以 | | | | |
| | · · | 操作活動為主。以熟練 | | | | |
| | | 為目標。指1到10之數 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 與1到10之數的加法, | | | | |
| | | 及反向的減法計算。 | | | | |
| | 係符號、算 | R-1-1 算式與符號:含 | | | | |
| | 式約定。 | 加減算式中的數、加號、 | | | | |
| | | 減號、等號。以說、讀、 | | | | |
| | | 聽、寫、做檢驗學生的理 | | | | |
| | | 解。適用於後續階段。 | | | | |
| | | | | | | |
| | | 【戶外教育】 | | | | |
| | | 户 E1 善用教室外、户 | | | | |
| | | 外及校外教學,認識生 | | | | |
| | | 活環境(自然或人 | | | | |
| | | 為)。 | | | | |

| 課程名稱 生生用平均 | | 生生用平板1 | 上 實施年級 (班級組別 | 一 一 一 年 約 | <i>В</i> | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | | |
|------------------------|----|---------------------------|---|--|------------------------------|-------------------|---|----------------------|--|--|--|
| 彈性學習課 類別 | !程 | 2. □社團活動與技 3. □其他類課程 | 、專題、議題)探究 [藝課程(□社團活動 住民語文□服務學] | め□技藝課程) | 察或校際交流 | 充□自治 | 台活動□班級輔導□宀 | 學生自主學習[|]領域補救教學 | | |
| 呼應學校背; 課程願景及特 發展 | | 中,教師、學生皆 | 可善用科技工具, | 依據學生需求,發 | 展智慧學習 | 校本課 | 交訂課程的發展特色 程,更可以創新的教 成就每一個孩子的學 | 學、豐富的課 | = . | | |
| 核心素養 | | 國-E-B2 理解網際 | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與 增進公民意識。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | į | 2. 配合孩子習性, 3. 能應用注音符號 | 寫姿勢,寫出工整 讓孩子在遊戲中學 記,表達想法,記錄 1習慣,把握聆聽的 | 習。 訊息,擴充閱讀能 | | | | | | | |
| 配合融入之意 | 領域 | ■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 | □自然科學 | □藝術 □綜合活 □科技 | 動 | | | -技教育 ■資訊 讀素養 □多元 | 教育 □能源教育 文化教育 | | |
| | | | | 課程架 | 译 構 | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目 | 標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | |
| 第 12 週 | 1 | 第一單元來!一 起玩遊戲 第一課拍拍手 | 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 | 透過平板操利用數位方 悉生字筆順 進一步認識 | 可式熟 頁,並 | 1. 教師揭示課本 第18頁電子書頁 面,引導學生操 作平板,進入教 | 實作評量口頭評量 | 1. 國語教科書 2. 國語電子教 科書 3. 教育部國語 | | |

| | | | | | 義。 | 育部順學習網 題語標準網 頁。 記 詩學生點 写 上 計 音 生 動 一 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 | | 標準字體筆順 學習網 |
|--------|---|---------------------------|--|--|-----------------------------|---|----------------|----------------------|
| | | | | | | 3. 於詢看 以練之面 習者 的 「再習後的 了學生 選舉 等完 要 等 。 與 4. 请 第 4. | | |
| | | | | | | 習本課9個生字,藉此個學生, 等人, 華網學生, 華網學生, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | |
| 第 17 週 | 1 | 第二單元看!我 的新發現 第五課比一比 | 1-I-2 學習聆聽 不同的媒材,說 出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發 | Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 | 專注聆聽故事, 掌握故事重點, 回答問題。 | 1. 教師請學生先 讀一遍習作第 51 頁題目。 2. 教師引導學生 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 1. 國語教科書 2. 國語電子教 科書 |

| 音流利的說出語 | 童詩等。 | 運用平板,掃碼 | |
|---------|------|-----------------|--|
| 意完整的話。 | | 習作第六大題的 | |
| | | QR Code · | |
| | | 3. 提醒學生專注 | |
| | | 聆聽故事內容 , | |
| | | 並特別留意故事 | |
| | | 中小玉說的話。 | |
| | | 此外,也可善用 | |
| | | 「暫停」功能, | |
| | | 幫助自己以合宜 | |
| | | 的聆聽速度理解 | |
| | | 故事內容。 | |
| | | 4. 請學生根據聽 | |
| | | 到的重點,完成 | |
| | | 習作第六大題。 | |
| | | (故事內容參見教 | |
| | | 師手冊資料篇第 | |
| | | 95 頁) | |

<u>彰化縣縣立東芳</u>國民小學 <u>112</u> 學年度 <u>一</u>年級第 <u>一</u> 學期 <u>國際教育</u>課程計畫 設計者: <u>一年級團隊</u>

| 一、課程類別:(請勾選並於戶 | f 勾選類別後填寫課程名稱) | |
|--|---|---|
| 1. ☑統整性主題/專題/諄 | 、 、 題探究課程:Fun World 第1冊 | 2. □社團活動與技藝課程: |
| 3. □特殊需求領域課程: | | 4. □其他類課程: |
| 二、學習節數:每週1節,實 | 施 21 週,共 21 節。 | |
| 三、課程內涵: | | |
| 總綱核心素養 | | 理念與目標 |
| 依總網核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☐A3規劃執行與創新應變 ☑B1符號運用與溝通表養 ☑B2科技資訊與媒體素養 ☐C1道德實踐與人民意識 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3多元文化與國際理解 | 創新的勇氣,善盡國民責任並展現共 體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一)透過校訂彈性學習課程主題 素養。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫 (三)提升學習英語文的興趣並涵 (四)建構有效的英語文學習方法 | 育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 ,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 國際視野與全球永續發展的世界觀。 |

四、課程架構:

| | | | | 一年紀 | 及 | | | | | |
|--------------------|--|---|-------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| 上學期 | | | | | | | 英語知識 | 钱 | | |
| 教學主題 | 校本課程主軸 | 跨領域 | 繪本 | 英語核心 素養 | 議題融入 | 跨領域核心 素養 | 字母 | 字詞 | 句型 | 教室用語/生活用語 |
| Go to School | 品德教育 閱讀素養 多元文化 | 生活 | David Goes to School | 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E3 多 E4 閲 E1 | 生活-E-B1 | Aa Bb Cc | apple book cat | Hi. Hello. | Look. |
| Let's Share | 品德教育 生命教育 多元文化 | 生活 | Chicka Chicka Boom Boom | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E3 生 E16 関 E13 | 生活-E-B1 | Dd Ee Ff | dog egg fish | Good job. Thank you. | It's your turn. |
| 複習+定期評 | 量週 | | | | | • | | | | • |
| Go to the Farm | 品德教育 閱讀素養 | 生活數學 | The Very Lonely Firefly | 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E1 品 E3 関 E11 | 生活-E-A2 數學-E-A2 | Gg Hh Ii | goat hen insect | Are you ready? Yes! | Let's go. |
| Time to Go Home | 品德教育 閱讀素養 家庭教育 | 生活數學 | Pancake Pancake | 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E3 家 E14 閱 E6 閱 E11 | 生活-E-A2 生活-E-B1 數學-E-A2 | Jj Kk L1 Mm | jet kite lion monkey | Goodbye. Bye. | Line up, please. |
| | Go to School Let's Share 複習+定期評 Go to the Farm | 教學主題 校本課程主軸 Go to School 品德教育 划讀素養 多元文化 Let's Share 品德教育 多元文化 複習+定期評量週 Go to the Farm 品德教育 閱讀素養 Time to Go Home 品德教育 閱讀素養 | Go to | 教學主題 校本課程主軸 跨領域 繪本 Go to School 品德教育 | 上學期 教學主題 校本課程主軸 跨領域 繪本 英語核心素養 Go to 品德教育 生活 David Goes to School 英-E-B1 School 閱讀素養 多元文化 英-E-C2 Let's 品德教育 生活 Chicka Chicka Boom Boom 英-E-A1 Share 生命教育 美-E-B1 英-E-B1 多元文化 英-E-C2 複習+定期評量週 生活 The Very Lonely Firefly 英-E-B1 Farm 閱讀素養 生活 Pancake Pancake 英-E-B1 Time to Go 品德教育 生活 Pancake Pancake 英-E-B1 期讀素養 學學 Pancake Pancake 英-E-C2 | 教學主題校本課程主軸跨領域繪本英語核心 素養議題融入 素養Go to B.德教育 School 別讀素養 $5 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - $ | 大學主題 校本課程主軸 跨領域 繪本 英語核心素養 議題融入 素養 跨領域核心素養 Go to B.德教育 School Ji讀素養 Ji 是活 Chicka Chicka Boom Boom Ji 是一是一名 Ji 是 E16 | 大學主題 校本課程主軸 跨領域 繪本 英語核心 素養 英語核心 素養 跨領域核心 素養 字母 Go to School Uning School School School School Uning | 大學主題 校本課程主軸 跨領域 繪本 英語核心 素養 議題融入 素養 跨領域核心 素養 字詞 Go to Balanta School Uping 素養 School Uping School Uping School Uping 素養 School Uping 系元 英元 E-B1 | 数學主題 校本課程主軸 跨領域 繪本 英語核心 素養 議題融入 素養 跨領域核心 素養 字母 字詞 夕型 Go to B.億教育 School Value Firefly Farm Ummer 生活 David Goes to School David Goes to School According Firefly Barry According Farm Ummer 英-E-C2 |

五、素養導向教學規劃:

| 教 | | 重點 | | | | | | |
|-----|-----------------------------|------|---|----|-------------|---|----------|--------|
| 學期程 | | 學習內容 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題/跨領域 | 備 註 |
| - | 懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽 | 及韻文。 | Daily Talk + Aa 《活動一》Say Hello ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 | | 字母卡 代表字卡 | 觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令 並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 | | |

| 演示。 | ● 播放課本 Hello 活動歌曲,請學生跟著 | 2. 能參與活動。 |
|-----------|--------------------------------|-------------|
| 6-Ⅱ-2 積極參 | 影片的帶動唱一起唱跳。 | 口語評量- |
| 與各種課堂練習 | 《活動二》Listen, Look, and Sharing | 1. 能唸出字母 Aa |
| 活動。 | ● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計 | 2. 能唸出代表字 |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | 活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對 | apple |
| 答教師或同學所 | 應的動作。 | |
| 提的問題。 | ● 參考指令:Look 雙手比出眼鏡的樣 | 紙筆評量- |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | 子、Listen 手放在耳朵旁、Raise | 能書寫字母 Aa |
| 運用情境中的非 | hands 舉起手、soft voice 手指放在脖 | |
| 語言訊息以幫助 | 子邊(小聲說話)、Helping friends 跟 | |
| 學習。 | 同學手牽手。 | |
| ◎8-Ⅱ-1 能了 | ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增 | |
| 解國內外基本的 | 加趣味。 | |
| 招呼方式。 | 《活動三》A is For Apple | |
| | ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡,請同學 | |
| | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | |
| | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | |
| | 有跟上。 | |
| | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 | |
| | ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡,請同學 | |
| | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| | 確定每個人都能跟唸。 | |
| | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 | |
| | Aa,教師一邊寫一邊說 Big A/small | |
| | a ° | |
| | ● 教師提供 Aa 字母卡,提問 "What's | |
| | this?",帶答"a"。 | |
| | ● 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is | |
| | for (將卡片翻到背面) | |

| | | | 'apple'.",教師確認全班每位同學都 能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ●全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以回 到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple, 最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學,可以先進行字母書 寫練習。 | | | |
|-----|--|--|---|-------------|---|------|
| 第二週 | 26 個字母。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能說出 ※ | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 4c-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問 好,請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上,並詢問小家問表字母方之,並請,說出專字中有這個字母,所及出籍,就出出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B,教師呈現小寫字母的問示卡,同學學,不可以與解析,與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以 | 教材歌曲音檔字母表字卡 | 觀記 觀記 觀記 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記 | 生活課程 |

| | 4-Ⅱ-1 26 寫-Ⅱ-1 個母 1-1 的 | | for (將卡片翻到背面) 'book'.",教師確認全班每位同學都能 跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 A, a,B,b字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小 白板,教師拿出 A 或 B 卡,請同學寫出 相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母,猜對 同學可以先進行書寫練習。 | | | | |
|---|---|---|--|---------------|--|------|--|
| 三 | 26 個字母。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸 出英語的語音。 ◎2- II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎2- II-4 能使 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 | Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Wello. Say hello. Hello. Hello. Hello. Say hello. Hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話,並以 | 字母卡代表字卡角色卡小白板 | 觀察評 1. 能 2. 能 3. 能 4. 能 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5 | 生活課程 | |

| 語。 | 火≪人。Ⅲ 1 箔目記 | が加む性)型にて | Bb Cc | |
|------------------------|---|---------------------------------------|----------------|--|
| 語。 ◎2-Ⅱ-5 能使 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 | 紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. | DD | |
| | , , | ž | | |
| 用簡易的日常生 | 故事及短劇。 | Daisy: Hi. | apple book cat | |
| 活用語。 3- II -1 能辨識 | ○ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 | Andy: Look. Ruby and Pat! | 3. 能唱出 Hello | |
| | (外)招行为式。 | Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! | SONg 密化证具 | |
| 26 個印刷體大小 寫字母。 | | Ruby and Pat: Hi! | 實作評量- | |
| 1 ' • • | | ●學生分組(4人1組)每人分配一紙偶 | 能唸出角色台詞 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | | 角色,並做角色扮演練習。 ● 塘路水及如料 岩田四条名。四川名名/4 | 紙筆評量- | |
| 識課堂中所學的 | | ● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色的 | 1. 能書寫字母 Aa | |
| 字詞。 | | 歌詞,並上台表演。 | 2. 能書寫字母 Bb | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | | 《活動三》Where is My Mother? | 3. 能書寫字母 Cc | |
| 26 個印刷體大小 | | 運用下列活動協助同學練習字母 | | |
| 寫字母。 | | ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | Aa Bb · | | |
| 於教師的說明與 | | ● [Where is my mother?] 黑板上放 A, | | |
| 演示。 | | a,B,b字卡,請同學配對。 | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | ● [This is my kid]教師準備五到六個小 | | |
| 與各種課堂練習 | | 白板,教師拿出A或B卡,請同學寫出 | | |
| 活動。 | | 相對應小寫字母。 | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | 《活動四》有 C 的站出來! | | |
| 答教師或同學所 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C, | | |
| 提的問題。 | | 教師一邊寫一邊說 Big C。 | | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | | ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡,請同學 | | |
| 成教師交待的作 | | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | | |
| 業。 | | 確定每個人都能跟唸。 | | |
| ◎8-Ⅱ-1 能了 | | 教師在四格線上展示如何書寫字母 C, | | |
| 解國內外基本的 | | 教師一邊寫一邊說 small c。 | | |
| 招呼方式。 | | ● 教師提供 Cc 字母卡,提問 "What's | | |
| | | this?",带答"c"。 | | |
| | | ● 指著 cat 單字卡問"And 'c' is | | |

| | | for (將卡片翻到背面) 'cat'.", 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上,並詢問小朋友 誰的名字中有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。 | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------|---|--|
| 26 ◎ 懂字◎懂語◎懂活—1 個Ⅱ字◎懂語◎懂活—1 個Ⅱ字。Ⅱ 号 | 稱A-II-2 的 AA-II-2 內 AA-II-2 O AC-II-1 O O O O D D D D D D D D D D D D D | 字母&歌謠複習+智作+任務小書 《活動一》Say Hello ●播放 CD 的歌詞詞,引導學生聽歌 詞論 CD 的歌詞語等學生聽一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 教字代角小物子表色的 | 觀1.字2.並活1.呼2.口1.Bb 2. apg能紙1.2.3.察能。能做動能用能語能 能同作唸筆能能能評知 理出評使語參評唸 Cc唸 唱 評出評書書書單道 解回量用。與量出 出 出 量角量寫寫寫 粉態 簡 活 字 代ok Hello 台 母母母名 指作 的。 Aa 字 cat 易B Cc 令。 招 | |

| 用活3-26寫◎識字4-26寫-於演6-與活6-答提7-運語學◎解招 月 1 個字 1 世。 - 1 個母 1 世。 - 1 個母 - 1 即。 - 2 种。 - 3 師問 - 2 情訊。 I 內方的。 船體 能覺 專明 極練 於學 妥的幫 能本 常 辨大 辨的 寫小 注與 參習 回所 善非助 了的 辨生 識小 辨的 寫小 注與 參習 回所 善非助 了的 辨 | | 導學生依序練習任務活動。 ●故事背景──消失的黃金骨頭:請學生觀察圖片情境,引導學生閱讀並理解故事內容。 ●任務1──拼出樹枝字母:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則,找出最後一個被沖散的字母應該為何,並將答案記錄在正確的格線位置上。 | 繪本/PPT | 口語評量- | 生活課程 | |
|--|----------|--|--------|-------|----------------------|--|
| | <u>共</u> | 《活動一》Hi,Hi,Hi | | | 王冶 酥在 品德教育 | |

| 週 ◎1-Ⅱ-7 能聽 | 稱。 | ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, | Hi./Hello.與人打閱讀素養 |
|-------------|-------------|----------------------------------|-------------------|
| 懂課堂中所學的 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | Pat 带入 Hello. Hi. Look. 對話,並以 | 招呼。 多元文化 |
| 字詞。 | 小寫字母的辨識及 | 布偶來帶入對話。 | 能參與課堂討論。 |
| ◎1-Ⅱ-8 能聽 | 書寫。 | Andy: Hello. | 能參與活動。 |
| 懂簡易的教室用 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | Daisy: Hi. | 實作評量- |
| 語。 | 生活用語。 | Andy: Look. Ruby and Pat! | 能知道在學校遇到 |
| ◎1-Ⅱ-9 能聽 | ◎C-II-1 國內 | Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! | 狀況時該找谁幫 |
| 懂簡易的日常生 | (外)招呼方式。 | Ruby and Pat: Hi! | 忙。 |
| 活用語。 | | 《活動二》David Goes to School | 能知道在認識新的 |
| 2-Ⅱ-1 能說出 | 生活 | ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David | 人時該有怎樣的行 |
| 26 個字母。 | C-I-2 媒材特性與 | Goes to School 封面,請同學觀察封 | 為。 |
| ◎2-Ⅱ-2 能唸 | 符號表徵的使用。 | 面,再請同學說出他們看到什麼?再請 | |
| 出英語的語音。 | D-I-1 自我與他人 | 同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 | |
| ◎2-Ⅱ-3 能說 | 關係的認識。 | ● 教師一邊唸故事,一邊教導同學校園中 | |
| 出課堂中所學的 | | 合宜的行為與不合宜的行為。 | |
| 字詞。 | | ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 | |
| ◎2-Ⅱ-4 能使 | | 《活動三》Our Class Rules | |
| 用簡易的教室用 | | ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守 | |
| 語。 | | 的守則如 Respect others; Be on | |
| ◎2-Ⅱ-5 能使 | | Time; Keep the hands and legs to | |
| 用簡易的日常生 | | myself 等。 | |
| 活用語。 | | ● 學生 3~4 人一組,先在小組中討論班上 | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | | 的守則一或二項。 | |
| 26 個印刷體大小 | | ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級 | |
| 寫字母。 | | 守則。 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | | ● 班上同學投票同意班級規則。 | |
| 識課堂中所學的 | | 《活動四》Sharing Time | |
| 字詞。 | | ● 教師請數位同學分享自己的好朋友,同 | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | | 學一開始不知道如何介紹,請教師給予 | |
| 26 個印刷體大小 | | 同學示範,如:大家好我是 XXX,我的 | |

| | | | | | | | I | |
|---|-----------|--------------|---------------------------|---|--------|-------------|------|--|
| | 寫字母。 | | 好朋友是 000,我遇到人會主動打招 | | | | | |
| | 6-Ⅱ-1 能專注 | | 呼。 | | | | | |
| | 於教師的說明與 | | | | | | | |
| | 演示。 | | | | | | | |
| | 6-Ⅱ-2 積極參 | | | | | | | |
| | 與各種課堂練習 | | | | | | | |
| | 活動。 | | | | | | | |
| | 6-Ⅱ-3 樂於回 | | | | | | | |
| | 答教師或同學所 | | | | | | | |
| | 提的問題。 | | | | | | | |
| | 7-Ⅱ-2 能妥善 | | | | | | | |
| | 運用情境中的非 | | | | | | | |
| | 語言訊息以幫助 | | | | | | | |
| | 學習。 | | | | | | | |
| | ◎8-Ⅱ-1 能了 | | | | | | | |
| | 解國內外基本的 | | | | | | | |
| | 招呼方式。 | | | | | | | |
| 第 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 | Aa-Ⅱ-1 字母名 | Daily Talk + Dd | 1 | 教材歌曲音檔 | 觀察評量- | 生活課程 | |
| 六 | 26 個字母。 | 稱。 | 《活動一》Good Job | | 字母卡 | 1. 能知道教師名 | | |
| 週 | ◎1-Ⅱ-7 能聽 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打 | | 代表字卡 | 字。 | | |
| | 懂課堂中所學的 | 小寫字母的辨識及 | 招呼,带同學熟悉招呼語。 | | 角色卡 | 2. 能理解教師指令 | | |
| | 字詞。 | 書寫。 | ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 | | 小白板 | 並做出回應動作。 | | |
| | ◎1-Ⅱ-8 能聽 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 | ABC,再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈 | | | 活動評量- | | |
| | 懂簡易的教室用 | 教室用語。 | 出分别含有 ABC 字母的圖片。 | | | 1. 能使用簡單的招 | | |
| | 6 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | ● 當同學正確圈出字母,教師以"Good | | | 呼用語。 | | |
| | ◎1-Ⅱ-9 能聽 | 生活用語。 | job."稱讚學生表現,並引導學生以 | | | 2. 能參與活動。 | | |
| | 懂簡易的日常生 | Ac-Ⅱ-3 第二學習 | "Thank you."回應老師 | | | 口語評量- | | |
| | 活用語。 | 階段所學字詞。 | ● 同學輪流圈出字母,教師以"It's | | | 1. 能唸出字母 Aa | | |
| | 2-Ⅱ-1 能說出 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 | your turn."引導學生。 | | | Bb Cc Dd | | |

| 26 個字母。 | 謠、韻文、短文、 | 《活動二》D is For Dog | 2. 能唸出代表字 |
|-----------|-------------|---|-----------|
| ◎2-Ⅱ-2 能唸 | 故事及短劇。 | ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學 | dog |
| 出英語的語音。 | ○ C-II-1 國內 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | 紙筆評量- |
| ◎2-Ⅱ-3 能說 | (外)招呼方式。 | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | 能書寫字母 Dd |
| 出課堂中所學的 | | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | |
| 字詞。 | | 有跟上。 | |
| ◎2-Ⅱ-4 能使 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 | |
| 用簡易的教室用 | | ◆ 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡,請同學 | |
| 語。 | | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| ◎2-Ⅱ-5 能使 | | 確定每個人都能跟唸。 | |
| 用簡易的日常生 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 | |
| 活用語。 | | Dd,教師一邊寫一邊說 Big D/small | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | | d ° | |
| 26 個印刷體大小 | | ● 教師提供 Dd 字母卡,提問 "What's | |
| 寫字母。 | | this?",帶答"d" 。 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | | ● 指著 dog 單字卡問"And 'd' is | |
| 識課堂中所學的 | | for (將卡片翻到背面) 'dog'.", | |
| 字詞。 | | 教師確認全班每位同學都能跟上並回 | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | | 答。 | |
| 26 個印刷體大小 | | 《活動三》What's Missing? | |
| 寫字母。 | | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | ● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教 | |
| 於教師的說明與 | | 師一一檢核時發現可能需要再練習的同 | |
| 演示。 | | 學,請同學接過字卡,看著字卡再說一 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | 次字母後交回還給老師,練習至教師評 | |
| 與各種課堂練習 | | 估大部分同學都已經熟悉字母為止。 | |
| 活動。 | | ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | 筆,練習寫字母 Dd,若有些同學較快 | |
| 答教師或同學所 | | 寫完,可請同學上台寫在黑板上。 | |
| 提的問題。 | | | |

| | 7-Ⅲ-2 能妥善 等明情境以 等。 ◎8-Ⅲ-1 能 好 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa,Bb,Cc,Dd 閃示卡放到黑板上,請同學閉上眼睛,教師任意拿走一張卡,問同學"What's missing?",第一個答對的同學可以保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner ● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開,每位同學拿到其中一半,請同學找到另一半的字卡,找到後一起唸給老師聽。若有些同學會到其中一半的字卡,找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成,請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Dd 書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big D,small d。 | | | | |
|---|---|--|---|---|----------|---|--|
| t | 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能豐字中所學 能調詞-Ⅱ-8 能學 能至 1-Ⅲ-8 的 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易安全 | Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a,B,b,C,c,D,d 字卡,請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 A,B,C,D卡,請同學寫出相對應小寫字母。 當同學正確回答問題,教師以"Goodjob."稱讚學生表現,並引導學生以 "Thank you."回應老師 | 1 | 字母表字卡名色板 | 觀察記 1. 字 2. 能做對應 2. 能做對應 對應 對應 對應 對應 對 對 對 對 對 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 能 一 1. 是 一 1. 是 一 1. 是 一 1. 是 一 1. 是 一 1. 是 是 一 1. 是 是 是 一 日 是 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | |

| 11 ** ** * | 羽 | 从签工目 |
|-------------------|---|-------------|
| 出英語的語音。 ◎ C-Ⅱ-1 [| | 紙筆評量- |
| ◎2-Ⅱ-3 能說 (外)招呼 | | 1. 能書寫字母 Dd |
| 出課堂中所學的 | 《活動二》E is For Egg | 2. 能書寫字母 Ee |
| 字詞。 | ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡,請同學 | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| 26 個印刷體大小 | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | |
| 寫字母。 | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | 有跟上。 | |
| 識課堂中所學的 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 | |
| 字詞。 | ◆ 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡,請同學 | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| 26 個印刷體大小 | 確定每個人都能跟唸。 | |
| 寫字母。 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | Ee,教師一邊寫一邊說 Big E/small | |
| 於教師的說明與 | e ° | |
| 演示。 | ● 教師提供 Ee 字母卡,提問 "What's | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | this?",帶答"e"。 | |
| 與各種課堂練習 | ● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is | |
| 活動。 | for (將卡片翻到背面) 'egg'.", | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | 教師確認全班每位同學都能跟上並回 | |
| 答教師或同學所 | 答。 | |
| 提的問題。 | 《活動三》Alphabet Caterpillar | |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 運用情境中的非 | ● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發 | |
| 語言訊息以幫助 | 現需要再練習的同學開始,請同學接過 | |
| 學習。 | 字卡,看著字卡再說一次字母後交給下 | |
| ○8-Ⅱ-1 能了 | 一位同學,練習至教師評估大部分同學 | |
| 解國內外基本的 | 都已經熟悉字母為止。 | |
| 招呼方式。 | | |
| 11 1 1 1 | | |

| | | | ●請學 Ee Ha | | | | |
|---|---|----|---|------------|---|------|--|
| 八 | 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 | 稱。 | Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish ● 教師呈現大寫字母F的閃示卡,請同學 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 有跟上。 | 字母卡代表字卡小白板 | 觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令 並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招 | 生活課程 | |

○Ac-Ⅱ-2 簡易的 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母F, 呼用語。 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 生活用語。 教師一邊寫一邊說 Big F。 2. 能參與活動。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡,請同學 懂簡易的日常生 口語評量-活用語。 階段所學字詞。 跟赊3到5次,教師走到每位同學旁, 1. 能唸出字母 Aa 2-Ⅱ-1 能說出 確定每個人都能跟唸。 ○ C-II-1 國內 Bb Cc Dd Ee Ff (外)招呼方式。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f, 2. 能唸出代表字 26 個字母。 | ★ ○ Ae-III-1 簡易歌 | 教師一邊寫一邊說 small f。 ◎2-Ⅱ-2 能赊 dog egg fish 出英語的語音。 謠、韻文、短文、 ● 教師提供 Ff 字母卡,提問 "What's 3. 能唱出 Good ◎2-Ⅱ-3 能說 故事及短劇。 this?", 帶答"f"。 Job song 出課堂中所學的 B-I-1 第一學習階 ● 指著 fish 單字卡問 And 'f' is 紙筆評量-段所學字詞及用語 for ... (將卡片翻到背面) 1. 能書寫字母 Dd 字詞。 的生活溝通。 'fish'.",教師確認全班每位同學都能 3-Ⅱ-1 能辨識 2. 能書寫字母 Ee 26 個印刷體大小 跟上並回答。 3. 能書寫字母 Ff 寫字母。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 ◎3-Ⅱ-2 能辨 運用下列活動協助同學練習字母 識課堂中所學的 ● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是 字詞。 他們的"magic finger",他們要用 4- Ⅱ-1 能書寫 magic finger 在字母閃示卡上描出該 26 個印刷體大小 字母,教師可從剛剛練習時要再練習的 寫字母。 同學開始,教師拿住卡片,請同學用 6-Ⅱ-1 能專注 magic finger 在字母卡上描一次該字 於教師的說明與 母,練習至教師評估大部分同學都已經 演示。 熟悉字母為止。 6-Ⅱ-2 積極參 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是 可視同學狀況增減),教師唸出該字 與各種課堂練習 活動。 母,請同學舉起他們的字母卡。 6-Ⅱ-3 樂於回 ● 換同學出題練習。 答教師或同學所 ● 全班分成四組,除第一位同學外,其他 同學皆背對老師,由第一位同學抽出一 提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善 個字母,同學要把字母寫在下一位同學

| | 運用情息。◎8-Ⅱ-1 解國學圖內方式。 解國呼方式。 | | ● 學有 板 複本邊 的 ● 學有 板 複本邊 的 ● 學 2 出 與 | | | | |
|----|-------------------------------|----|--|-------------------------|--|------|--|
| 九週 | 用簡易的日常生 活用語。 2-Ⅲ-10 能複誦 | 稱。 | 繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I'm fine."。 | 繪本 椰子樹 Youtube 資源 | 口語評量- 能學習基礎問候 語。 活動評量- 能完成字母 Aa~Ff | 生活課程 | |

| 14 40 1 | | | h h h l l | 1 1 000 000 000 000 000 |
|-----------|----------|------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 謠韻文。 | | ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑 | 各色色紙 | 大小寫字母配對。 |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | 謠、韻文、短文、 | 板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同 | 句型條 | 活動評量- |
| 於教師的說明與 | 故事及短劇。 | 一組大小寫字母,則可以保留卡片,如 | | 能學會依據線索猜 |
| 演示。 | | 果不是則換成其他人上台選,持續到 | | 測讀本內容。 |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | 12 張字母都被拿完。 | | 能專心聆聽故事內 |
| 與各種課堂練習 | | 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom | | 容。 |
| 活動。 | | ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面, | | 活動評量- |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | 再請同學說出他們看到什麼?在請同學 | | 能依據字母套入相 |
| 答教師或同學所 | | 猜猜看這本書的主題與什麼有關。 | | 關的名字。 |
| 提的問題。 | | ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板 | | 觀察評量- |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | | 上,一邊唸故事。 | | 能與他人合作完成 |
| 運用情境中的非 | | "A told B, and B told C. I' 11 | | 任務。 |
| 語言訊息以幫助 | | meet you at the top of the coconut | | 觀察評量- |
| 學習。 | | tree.",教師以TPR方式協助同學了解 | | 能熟悉 Chicka |
| | | coconut tree, meet, top 的意義。教 | | Chicka Boom Boom |
| | | 師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰 | | 歌曲的部分內容。 |
| | | 子樹上。 | | 觀察評量- |
| | | ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什 | | 能合作完成班級小 |
| | | 麼事? | | 書。 |
| | | ● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E | | |
| | | F G, "I' 11 meet you up at the top | | |
| | | of the coconut tree.",教師一邊唸 | | |
| | | 一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹 | | |
| | | 上。 | | |
| | | ● 教師播放 | | |
| | | https://www.youtube.com/watch?v=BP | | |
| | | Wk3SjKRAs 影片至G部分即可,協助同 | | |
| | | 學熟悉歌曲旋律。 | | |
| | | 《活動三》Make Our Own Coconut Tree | | |

| | 1 | , | |
|-----------------------------------|-------|---|--|
| ● 教師搭配課本人物及班上同學名字,利 | | | |
| 用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套 | | | |
| 入名字,"Chicka Chicka Boom Boom. | | | |
| Andy told B(如班上同學有B開頭 | | | |
| 名字則用該名,如果沒有,則可使用 B | | | |
| 開頭例字, and B told C). | | | |
| I'll meet you at the top of the | | | |
| coconut tree. Whee. Daisy said to | | | |
| E, F, G I' 11 | | | |
| meet you up at the top of the | | | |
| coconut tree." ° | | | |
| ● 將班上同學分成數組,三或六人一組, | | | |
| 一起演出故事。 | | | |
| ● 將班上同學分成數組,四人一組,兩個 | | | |
| 同學合作一頁小書,每兩人分配到一張 | | | |
| A4 大小的 construction paper、二張 | | | |
| 綠色色紙、一張棕色長條色紙,請同學 | | | |
| 合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對 | | | |
| 折,再對半剪,再剪一點 shredding, | | | |
| 可以做成椰子樹葉子,把棕色長條紙做 | | | |
| 成椰子樹樹幹。 | | | |
| ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. | | | |
| Andy told B, and B told | | | |
| C I' ll meet you at the top | | | |
| of the coconut tree."及" Whee. | | | |
| Daisy said to E, F, | | | |
| G I' 11 meet you up at the | | | |
| top of the coconut tree.",分給一 | | | |
| 組,請同學把名字完成,貼在樹旁邊, | | | |
| 其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 | | | |

| | | 《活動四》Our Class Book ● 教師將同學合作作品收回,再打洞以線 綁成小書。教師帶同學複習字母與歌 曲。 | | | |
|---|---|---|--------------|------------|--|
| 第十週 1-1 26 □ 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 26 □ 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 | 小書◎AC-Ⅱ-1 ○ 名C-Ⅲ-1 ○ 名C-Ⅲ-1 ○ 名C-Ⅲ-1 ○ 名C-Ⅲ-2 ○ 名C-Ⅲ-2 ○ 名C-Ⅲ-3 學 -1 四子 图 一 | 定期郵量週 《活動計學生打開課本 Review 1,觀察 圖片並完出字母,最後完成聽力 或數二》 ● 點上字母,最後完成聽 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 | 字代小電子表白子卡字板書 | 觀察評量-能理解數作 | |

| | 26 寫 6 於演 6 與活 6 答提 7 運語學◎解招個母 1 師。 2 種。 3 師問 2 情訊。 Ⅱ內方刷。 的 課 或題 境息 1 外式船 能說 積堂 樂同。能中以 基惠明 極練 於學 妥的幫 能本本 | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---------------|--|------|--|
| 第十一週 | 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | Daily Talk + Gg 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學 打招呼,帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立,找三位同學以" Hi./Hello."句子與同學問候。 ● 教師以TPR方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》G is For Goat ● 教師呈現大寫字母G的閃示卡,請同學 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | 1 | 字母卡代表字卡角色卡小白板 | 觀彩 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 題 知 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生活課程 | |

| | <u> </u> | | Τ | Т |
|-----------|--------------|---------------------------------------|----------------|---|
| 活用語。 | 階段所學字詞。 | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | Bb Cc Dd Ee Ff | |
| 2-Ⅱ-1 能說出 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | Gg | |
| 26 個字母。 | 謠、韻文、短文、 | 有跟上。 | 2. 能唸出代表字 | |
| ◎2-Ⅱ-2 能唸 | 故事及短劇。 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 | goat | |
| 出英語的語音。 | *Ae-Ⅲ-2 繪本故 | ◆ 教師呈現小寫字母g的閃示卡,請同學 | 紙筆評量- | |
| ◎2-Ⅱ-3 能說 | 事、兒童短劇。 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | 能書寫字母 Gg | |
| 出課堂中所學的 | B-Ⅱ-1 第二學習階 | 確定每個人都能跟唸。 | | |
| 字詞。 | 段所學字詞及句型 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 | | |
| ◎2-Ⅱ-4 能使 | 的生活溝通。 | Gg,教師一邊寫一邊說 Big G/small | | |
| 用簡易的教室用 | ○ C-II-1 國內 | g ° | | |
| 語。 | (外)招呼方式。 | ● 教師提供 Gg 字母卡,提問 "What's | | |
| ◎2-Ⅱ-5 能使 | | this?",帶答"g" 。 | | |
| 用簡易的日常生 | 生活 | ● 指著 goat 單字卡問"And 'g'is | | |
| 活用語 | C-I-1 事物特性與 | for (將卡片翻到背面) | | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | 現象的探究。 | 'goat'.",教師確認全班每位同學都能 | | |
| 26 個印刷體大小 | E-I-3 自我行為的 | 跟上並回答。 | | |
| 寫字母。 | 檢視與調整。 | 《活動三》Five Gs in a Hug | | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | | 運用下列活動協助同學練習字母 | | |
| 識課堂中所學的 | 數學 | ● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同 | | |
| 字詞。 | N-1-1 一百以內的 | 學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 | | |
| ◎3-Ⅱ-3 能看 | 數。 | ● 教師唸 small g,則同學需拿起 small | | |
| 懂課堂中所學的 | | g,若教師唸 big G,則同學需舉起 big | | |
| 句子。 | | G · | | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 | | ● 待同學熟悉字母 Gg 後,教導同學何謂 | | |
| 自己的姓名。 | | in a hug,即教師說幾個人要成一個 | | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | | hug,則同學須找到相對應的人數合成 | | |
| 地認讀與聽寫 26 | | 一組。 | | |
| 個字母。 | | ● 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 | | |
| 於教師的說明與 | | small g 字母卡找到一位同學成一組, | | |

| | N. V | | |
|--------------------------|------------------------------|--|--|
| 演示。 | 成為一組即可蹲下。 | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | ● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學 | | |
| 與各種課堂練習 | 習情緒,避免數字超過5。 | | |
| 活動。 | 《活動四》I Throw and U Say | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | ● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分 | | |
| 答教師或同學所 | 別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc,全 | | |
| 提的問題。 | 班分成兩組,一組派一位同學丟骰子, | | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | 另一組要在五秒鐘內唸出該字母,唸對 | | |
| 成教師交待的作 | 可得分。交換進行,換另一組丟骰子, | | |
| 業 | 另一組唸。 | | |
| ◎9-Ⅱ-1 能夠 | ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六 | | |
| 將所學字詞做簡 | 面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, | | |
| 易歸類。 | Cc, 兩兩一組, 一位同學丟骰子, 另一 | | |
| 生活 | 位要在五秒鐘內唸出該字母,唸對可得 | | |
| 3-I-1 願意參與 | 分。交換進行,換另一位丟骰子,另一 | | |
| 各種學習活動, | 位唸。 | | |
| 表現好奇與求知 | | | |
| 探究之心。 | | | |
| 3-I-2 體認探究 | | | |
| 事理有各種方 | | | |
| 法,並且樂於應 | | | |
| 用。 | | | |
| 7-I-2 傾聽他人 | | | |
| 的想法,並嘗試 | | | |
| 用各種方法理解 | | | |
| 他人所表達的意 | | | |
| 見。 | | | |
| 數學 | | | |
| <u>数于</u> n-I-1 理解一千以 | | | |
| 1111 年件 以 | | | |

| | 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。 | | | | | |
|---|--|---|---|-----|---|------|
| + | I-I個◎懂字◎懂語◎懂活2-②出◎出字◎用語◎用活□1-1号Ⅱ章。Ⅱ易 Ⅱ易語Ⅱ個Ⅱ語Ⅲ堂。Ⅱ易 Ⅲ易語Ⅱ分。7 中 8 为 9 的。 母2-的3中 4的 5的 电影 能學 能室 能常 說。能音能學 能室 能常說。能音能學 能室 能常辨 聽的 聽用 聽生 出 唸。說的 使用 使生辨 | Aa-II-2 一日 日 一日 日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 | Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎? ● 教師學問題, Mu ready?" 以及"Let's 智知時期 MBCDEFG。 ● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。 ● 教師學問題, Mu ready?"以及"Let's go."。 ● 教師學別題, Mu ready?"以及"Let's go."。 ● 教師學有關, Mu ready?"以及"Let's go."。 ● 教師學有關, Mu ready?"以及"Let's go."。 ● 教師學有關, Mu ready?"以及"Let's go." hen 是語, Mu ready?"以及"Let's go." hen 是是是是是是是是 | 小白板 | 觀. 字. 並活. 呼2. 口1. Bb Gg. sa 能做動能用能語能 Cb 以 如果四量用。與量出 Dd 以 如果書 当教 應 一簡 活 — 字已 出 的量寫 | 生活課程 |

| 26 個印刷體大小 核 | | 答。 | | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--|--|--|
| | 双仇兴 响 宜 。 | 合。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 | | | |
| ○3-Ⅱ-2 能辨 | | 運用下列活動協助同學練習字母 | | | |
| 識課堂中所學的 | | ● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是 | | | |
| 字詞。 | | 他們的"magic finger",他們要用 | | | |
| ◎3-Ⅱ-3 能看 | | magic finger 在字母閃示卡上描出該 | | | |
| 懂課堂中所學的 | | 字母,教師可從剛剛練習時要再練習的 | | | |
| 日本生 川子的 | | 同學開始,教師拿住卡片,請同學用 | | | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 | | magic finger 在字母卡上描一次該字 | | | |
| 自己的姓名。 | | 母,練習至教師評估大部分同學都已經 | | | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | | 熟悉字母為止。 | | | |
| 地認讀與聽寫 26 | | ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或 | | | |
| 超字母。 | | 是可視同學狀況增減),教師唸出該字 | | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | 母,請同學舉起他們的字母卡。 | | | |
| 於教師的說明與 | | ● 換同學出題練習。 | | | |
| 演示。 | | ● 会班分成四組,除第一位同學外,其他 | | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | 同學皆背對老師,由第一位同學抽出一 | | | |
| 與各種課堂練習 | | 個字母,同學要把字母寫在下一位同學 | | | |
| 活動。 | | 的背上,再傳遞下去,最後一位同學到 | | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | 黑板上寫下答案。 | | | |
| 答教師或同學所 | | 杰极工 网 1 召录 | | | |
| 提的問題。 | | | | | |
| 6- -4 認真完 | | | | | |
| 成教師交待的作 | | | | | |
| 業 | | | | | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | | |
| 將所學字詞做簡 | | | | | |
| 易歸類。 | | | | | |
| 生活 | | | | | |
| 3-I-1 願意參與 | | | | | |
| 011 烟息多兴 | | | | | |

| 各表探了。 智奇心體各里 等好之之有並 多-I-2 有並 多-I-2 法種所 第一I-2 法種所 表表解析 表表解析 表達 一I-2 法種所 長人。 英語 | 英語 | Daily Talk + Ii | 1 | 教材歌曲音檔 | 觀察評量- | 生活課程 |
|--|---|---|---|------------|---|------|
| 十三週 1-II-1 能聽 26 1-II-1 能聽 26 1-II-7 能聽 1 1-II-7 能聽 1 1-II-7 能聽 1 1-II-7 能聽 1 1-II-8 能聽 1 1-II-8 能聽 1 1-II-8 整語 1 1-II-8 整語 1 1-II-8 整語 1 1-II-9 日 1 1-II-9 日 1 1-II-9 日 1 1-II-9 日 1 1-II-1 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識 圖Ac-Ⅱ-1 簡易 圖Ac-Ⅱ-1 簡易 圖Ac-Ⅱ-2 簡易 圖Ac-Ⅱ-3 簡易 些活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二詞 階段所學。 ※◎Ae-Ⅲ-1 簡易 歌文 | 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go"歌曲,教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let's go.開始進行,協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 | | 字母卡代表字卡小白板 | 1. c 1. c 2. 能做對於 2. 能做對於 2. 能做對於 2. 能做對於 3. 能 如子 如子 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 | 工作外往 |

| 出課堂中所學的 | B-Ⅱ-1 第二學習階 | ● 教師在黑板上畫一個八等分圓,每一等 | Ready Song |
|-----------|-------------|-----------------------------|-------------|
| 字詞。 | 段所學字詞及句型 | 分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, | 紙筆評量- |
| ◎2-Ⅱ-4 能使 | 的生活溝通。 | Ff, Gg, Hh,全班分成數組,每組輪流 | 1. 能書寫字母 Gg |
| 用簡易的教室用 | ○ C-II-1 國內 | 派人上台丢 sticky ball, 丢到字母則 | 2. 能書寫字母 Hh |
| 語。 | (外)招呼方式。 | 該組要30秒內負責唸出並在格線板上 | 3. 能書寫字母 Ii |
| ◎2-Ⅱ-5 能使 | | 寫出該字母。 | |
| 用簡易的日常生 | 生活 | 《活動三》I is For Insect | |
| 活用語 | | ● 教師呈現大寫字母 [的閃示卡,請同學 | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | 現象的探究。 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| 26 個印刷體大小 | E-I-3 自我行為的 | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | |
| 寫字母。 | 檢視與調整。 | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | | 有跟上。 | |
| 識課堂中所學的 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 [。 | |
| 字詞。 | | ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡,請同學 | |
| ◎3-Ⅱ-3 能看 | | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| 懂課堂中所學的 | | 確定每個人都能跟唸。 | |
| 句子。 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 | | Ii,教師一邊寫一邊說 Big I/small | |
| 自己的姓名。 | | i ° | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | | ● 教師提供 Ii 字母卡,提問 "What's | |
| 地認讀與聽寫 26 | | this?",帶答"i"。 | |
| 個字母。 | | ● 指著 insect 單字卡問"And 'I' is | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | for (將卡片翻到背面) | |
| 於教師的說明與 | | 'insect'.",教師確認全班每位同學都 | |
| 演示。 | | 能跟上並回答。 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | 《活動四》Alphabet Bingo | |
| 與各種課堂練習 | | 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO | |
| 活動。 | | ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | ● 教師發下事先印好的九宮格,請同學一 | |
| 答教師或同學所 | | 一填入字母後,開始進行 Bingo 遊戲。 | |

| | 提6-成業◎將易生3-各表探3-事法用7-的用他見的Ⅱ教 9-所歸活I-種現究I-理,。I-想各人。問 4 交 1-字。 願習奇心體各且 傾,方表題 交 1-字。 願習奇心體各且 傾,方表。認待 詞 意活與。認種樂 聽並法達。 直的 能做 參動求 探方於 他嘗理的完作 夠簡 與,知 究 應 人試解意 | | ●如考量同學動作較慢,教師亦可將表格 印成六格狀的即可,避免同學在填寫過程中花太多時間。另外,也可先複習大寫或小寫即可,不一定要大小寫一起複習。 | | | | | |
|----|--|-----|---|---|-------------|---|------|--|
| 十四 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 | 書寫。 | 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 ●播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 ●待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲 | 1 | 字母卡 代表字卡 | 觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令。 2. 能理解教師指令。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 | 生活課程 | |

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 2. 能參與活動。 卡拉版。 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 生活用語。 《活動二》Who Can Keep the Card? 口語評量-懂簡易的日常生 Ac-Ⅱ-3 第二學習 運用下列活動協助同學練習字母 1. 能赊出字母 Aa 活用語。 階段所學字詞。 ● 教師以大小寫字母 Aa~ Ii 卡片至於黑 Bb Cc Dd Ee Ff 2-Ⅱ-1 能說出 |*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌| 板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同 Gg Hh Ii 26 個字母。 |謠、韻文、短文、 | 一組大小寫字母,則可以保留卡片,如 2. 能唸出代表字 故事及短劇。 ◎2-Ⅱ-2 能赊 果不是則換成其他人上台選,持續到 goat, hen, 出英語的語音。 insect ◎2-Ⅱ-3 能說 事、兒童短劇。 《活動三》習作練習 3. 能唱出 Are vou 出課堂中所學的 B-Ⅱ-1 第二學習階 ● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的 Ready Song 字詞。 段所學字詞及句型 聽力練習,及D大題的字母大小寫配 紙筆評量-的生活溝通。 ◎2-Ⅱ-4 能使 對。 1. 能書寫字母 Gg 用簡易的教室用 ○ C-II-1 國內 【活動四》偵探任務小書教學 2. 能書寫字母 Ih 3. 能書寫字母 Ii (外)招呼方式。 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引 語。 生活 ◎2-Ⅱ-5 能使 導學生依序練習任務活動。 用簡易的日常生 |C-I-1 事物特性與 |● 任務 3—櫻花配對:引導學生閱讀任務 說明,觀察圖片情境並找出重要線索。 活用語 現象的探究。 E-I-3 自我行為的 請學生將配對成功的大小寫字母圈在一 3- Ⅱ -1 能辨識 26 個印刷體大小 起,找出無法配對的字母為何,並將答 檢視與調整。 寫字母。 案記錄在正確的格線位置上。 ◎3-Ⅱ-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看 懂課堂中所學的 白子。 4-Ⅱ-2 能書寫 自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確 地認讀與聽寫 26

| 1 | | 1 1 | | |
|------------|--|-----|--|---|
| 個字母。 | | | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | | | |
| 於教師的說明與 | | | | |
| 演示。 | | | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | | | ĺ |
| 與各種課堂練習 | | | | |
| 活動。 | | | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | | | |
| 答教師或同學所 | | | | |
| 提的問題。 | | | | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | | | | |
| 成教師交待的作 | | | | |
| 業 | | | | |
| ◎9-Ⅱ-1 能夠 | | | | |
| 將所學字詞做簡 | | | | |
| 易歸類。 | | | | |
| 生活 | | | | |
| 3-I-1 願意參與 | | | | |
| 各種學習活動, | | | | |
| 表現好奇與求知 | | | | |
| 探究之心。 | | | | |
| 3-I-2 體認探究 | | | | |
| 事理有各種方 | | | | |
| 法,並且樂於應 | | | | |
| 用。 | | | | |
| 7-I-2 傾聽他人 | | | | İ |
| 的想法,並嘗試 | | | | İ |
| 用各種方法理解 | | | | İ |
| 他人所表達的意 | | | | İ |
| 見。 | | | | |

| | | 1 | | | _ | |
|---|-----------|--------------|--|---|----------------|---------------|
| 第 | 英語 | 英語 | 繪本: The Very Lonely Firefly | 1 | 繪本 The Very | 活動評量- |
| + | | | 《活動一》繪本(The Very Lonely | | Lonely Firefly | 能了解繪本內容並 |
| 五 | 個字母。 | 稱。 | Firefly) | | 圖畫紙 | 參與活動。 |
| 週 | ◎1-Ⅱ-7 能聽 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面, | | 顏料 | 口語評量- |
| | 懂課堂中所學的 | 小寫字母的辨識及 | 再請同學說出他們看到什麼?再請同學 | | 簽字筆 | 能參與討論並說出 |
| | 字詞。 | 書寫。 | 猜猜看這本書的主題與什麼有關。 | | | 自己的意見。 |
| | ◎1-Ⅱ-8 能聽 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 | ● About the cover : What do you see | | | 實作評量- |
| | 懂簡易的教室用 | 教室用語。 | from the cover? What is the insect | | | 能完成 firefly |
| | 語。 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | on the cover? Have you ever seen | | | keepsake jar作 |
| | ◎1-Ⅱ-9 能聽 | 生活用語。 | fireflies? When can you see | | | <u>п</u> ° |
| | 懂簡易的日常生 | Ac-Ⅱ-3 第二學習 | fireflies? Where did you see | | | 觀察評量- |
| | 活用語。 | 階段所學字詞。 | fireflies? Why do you think its | | | 能以身體演出 |
| | 2-Ⅱ-1 能說出 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 | bottom lights up? What do you | | | firefly ° |
| | 26 個字母。 | 謠、韻文、短文、 | think this book will be about? | | | 口語評量- |
| | ◎2-Ⅱ-2 能唸 | 故事及短劇。 | • Story time: Who is firefly is | | | 能認讀字母 |
| | | *Ae-Ⅲ-2 繪本故 | looking for? Do you think the | | | Aa~Ii。 |
| | | 事、兒童短劇。 | firefly will find them? | | | 實作評量- |
| | 出課堂中所學的 | | • Discussion questions: What does it | | | 能以中英文數數 |
| | 字詞。 | 段所學字詞及句型 | mean to be lonely? What sounds the | | | 1~10 |
| | | 的生活溝通。 | different kinds of animals make | | | 能知道兩兩一數的 |
| | 用簡易的教室用 | ◎ C-II-1 國內 | throughout the book? Are they | | | 意義並進行操作。 |
| | 語。 | (外)招呼方式。 | fireflies? How many different | | | |
| | ◎2-Ⅱ-5 能使 | 生活 | light sources from the story? (教 | | | |
| | | C-I-1 事物特性與 | 師可已準備 lantern, flashlight, | | | |
| | 活用語 | 現象的探究。 | light bulb, headlights 等實物,讓 | | | |
| | | E-I-3 自我行為的 | 同學可以看到。)Where might you | | | |
| | | 檢視與調整。 | find these? Can you think of other | | | |
| | 寫字母。 | 數學 | things that provide light? | | | |
| | | N-1-1 一百以內的 | 《活動二》Firefly Keepsake Jar | | | |
| | 識課堂中所學的 | | ● 教師預先準備好 Firefly keepsake | | | |

| | | | Ī | |
|------------|----|----------------------------------|---|--|
| 字詞。 | 數。 | jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或 | | |
| ◎3-Ⅱ-3 能看 | | 螢火蟲或其他昆蟲等。 | | |
| 懂課堂中所學的 | | ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色 | | |
| 句子。 | | 顏料當 Firefly 的身體,請同學限制在 | | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 | | 10 以內的數量。 | | |
| 自己的姓名。 | | ● 待顏料乾了之後,請同學拿黑色的簽字 | | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | | 筆畫上翅膀。 | | |
| 地認讀與聽寫 26 | | ● 加上裝飾與想對誰說的話,一張 | | |
| 個字母。 | | firefly keepsake jar card 即完成。 | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | 《活動三》Fly Like A Firefly | | |
| 於教師的說明與 | | ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故 | | |
| 演示。 | | 事。 | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 | | |
| 與各種課堂練習 | | ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~ Ii。 | | |
| 活動。 | | ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱 | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | 出 "Are you ready? Yes or no? Yes | | |
| 答教師或同學所 | | or no? Yes or no? Are you ready? | | |
| 提的問題。 | | Yes or no? Yes! Let's go"歌曲。 | | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | | ● 教師請同學回述 The Very Lonely | | |
| 成教師交待的作 | | Firefly 故事內容。 | | |
| 業 | | 《活動四》I Can Do Skip Counting | | |
| ◎9-Ⅱ-1 能夠 | | ● 教師拿出同學所做的 firefly | | |
| 將所學字詞做簡 | | keepsake jar,請同學以中文數數 | | |
| 易歸類。 | | 1~10 ° | | |
| 生活 | | ● 換成以英文數。 | | |
| 3-I-1 願意參與 | | ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學 | | |
| 各種學習活動, | | 如何 count by two (3, 4, 5)。 | | |
| 表現好奇與求知 | | ● 教師給予同學指令,如請同學數出數支 | | |
| 探究之心。 | | fireflies,或是 count by 2, count | | |
| 3-I-2 體認探究 | | by 3 等。 | | |

| 26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 懂記記 ②1-Ⅱ-8 電記記 ②1-Ⅱ-8 電話的 ③1-Ⅱ-9 電話 ③1-Ⅱ-9 電話 ③1-Ⅱ-9 電話 ②1-Ⅱ-9 電話 ②1-Ⅱ-1 多 電話 ②1-Ⅱ-1 多 電影 ②1-Ⅱ-1 多 3-Ⅱ 3-Ⅱ 3-Ⅱ 3-Ⅱ 3-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 5-Ⅱ 5-Ⅱ 6-Ⅱ 7-Ⅱ 7-Ⅱ 8-□ 8-□ 8-□ 8-□ 9-□ | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 不寫字母的 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易 愛Ac-Ⅱ-2 簡易 受Ac-Ⅱ-3 第二 管段所學字詞 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 | ●教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 | 字代角人 | 1.能知道教師名 2.能理解教師指令。 2.能理解應動師, 1.能動評使用。 2.能語學與一個, 2.語語學量一個, 2. 是語學是出來 1.能 Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj | 生活課程 | |
|--|--|----------------------------|------|--|------|--|
| ◎2-Ⅱ-2 能唸 出英語的語音。 | 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 | "Goodbye./Bye.", "Line up, | | Gg Hh Ii Jj 2. 能唸出代表字 jet 紙筆評量- | | |

| | | | | |
|-----------|-------------|--------------------------------------|----------|--|
| 出課堂中所學的 | 事、兒童短劇。 | Raise hands、soft voice、Helping | 能書寫字母 Jj | |
| 字詞。 | B-Ⅱ-1 第二學習階 | friends。搭配 Teacher Says 的活動增 | ., | |
| ◎2-Ⅱ-4 能使 | 段所學字詞及句型 | 加趣味。 | | |
| 用簡易的教室用 | 的生活溝通。 | 《活動三》J is For Jet | | |
| 語。 | ○ C-II-1 國內 | ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡,請同學 | | |
| ◎2-Ⅱ-5 能使 | (外)招呼方式。 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | | |
| 用簡易的日常生 | | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | | |
| 活用語。 | 數學 | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | D-1-1 簡單分類。 | 有跟上。 | | |
| 26 個印刷體大小 | | 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 | | |
| 寫字母。 | 生活 | 教師呈現小寫字母j的閃示卡,請同學 | | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | | |
| 26 個印刷體大小 | 物的方法與技能。 | 確定每個人都能跟唸。 | | |
| 寫字母。 | D-I-4 共同工作並 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj, | | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 | 相互協助。 | 教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 | | |
| 自己的姓名。 | | ● 教師提供 Jj 字母卡,提問 "What's | | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | | this?",帶答" j" 。 | | |
| 地認讀與聽寫 26 | | ● 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for | | |
| 個字母。 | | (將卡片翻到背面)'jet'.",教師確認 | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | 全班每位同學都能跟上並回答。 | | |
| 於教師的說明與 | | 《活動四》Chinese Whisper | | |
| 演示 | | ● 四人一組,排好四人順序,全部起立排 | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | 好成一列,僅第一位同學面對教師,其 | | |
| 與各種課堂練習 | | 他同學背對教師。 | | |
| 活動。 | | ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位同 | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | 學從紙箱中抽出一個字母,小聲唸給下 | | |
| 答教師或同學所 | | 一位同學聽,第二位同學再傳給第三位, | | |
| 提的問題。 | | 以此類推,第四位同學上台寫出他所聽 | | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | | 到的字母,教師確認是否正確。 | | |
| 成教師交待的作 | | ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 | _ | |

| | 業◎解的習9件加數 n-重生2探及做並習7的或作為8-11堂外。2故排 8、 5 事能切成。4 標法完的, 6 要 能的。 3 解 | | 字母為止。 | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|---|---------------------------|---|------|--|
| + | 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! | 1 | 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板 | 觀察評量- 1. 能知道教師名 字。 2. 能理解教師指令 並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招 | 生活課程 | |

語。 活用語。 語。

◎1-Ⅱ-9 能聽 懂簡易的日常生

2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。

- ◎2-Ⅱ-2 能赊 出英語的語音。
- ◎2-Ⅱ-3 能說 出課堂中所學的 字詞。
- ◎2-Ⅱ-4 能使 用簡易的教室用
- ◎2-Ⅱ-5 能使 用簡易的日常生 活用語。
- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。

4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。

4-Ⅱ-2 能書寫 自己的姓名。

5-Ⅱ-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。

6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與

教室用語。

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 謠、韻文、短文、

事、兒童短劇。

故事及短劇。

段所學字詞及句型 的生活溝通。

○ C-II-1 國內

數學

D-1-1 簡單分類。

生活

C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並 相互協助。

Hoorah! Hoorah!Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go."

https://www.voutube.com/watch?v=UUoq APBzRoc

|*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌|● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Ji∘

《活動二》K is For Kite

- |*Ae-Ⅲ-2 繪本故 | 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡,請同學| 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, B-Ⅱ-1 第二學習階 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 有跟上。
 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。
- (外)招呼方式。 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡,請同學 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。
 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk, 教師一邊寫一邊說 Big K/small k。
 - 教師提供 Kk 字母卡,提問 "What's this?", 带答"k"。
 - ●指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'.", 教師確認全班每位同學都能跟上並回 答。

《活動三》How Many Letters Can You Find?

運用下列活動協助同學練習字母

● 教師發給每位學生四張 sticky note, 分別每張寫上 Ji, Kk。

呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2. 能赊出代表字 iet kite 紙筆評量-1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk

| 演示 | ● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 6-Ⅱ-2 積極參 | note 貼在教室周圍。 | |
| 與各種課堂練習 | ● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出 | |
| 活動。 | 能夠拿到的 sticky note。 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | ● 待各組都輪流玩活動 | |
| 答教師或同學所 | ● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX | |
| 提的問題。 | Kk." 。 | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | 《活動四》Where is My Mother? | |
| 成教師交待的作 | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 業。 | ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk | |
| ◎8-Ⅱ-3 能了 | 字卡,請同學配對。 | |
| 解課堂中所介紹 | ● [This is my kid]教師準備五到六個小 | |
| 的國外主要節慶 | 白板,教師拿出 A~K 卡,請同學寫出相 | |
| 習俗。 | 對應小寫字母。 | |
| 9-Ⅲ-2 能將事 | | |
| 件依故事的發展 | | |
| 加以排序。 | | |
| 數學 | | |
| n-I-8 認識容量、 | | |
| 重量、面積。 | | |
| 生活 | | |
| <u></u>] 2-I-5 運用各種 | | |
| 探究事物的方法 | | |
| 及技能,對訊息 | | |
| 做適切的處理, | | |
| 並養成動手做的 | | |
| 習慣。 | | |
| 7-I-4 能為共同 | | |
| 1 | | |
| 44 4 7K 41 /C/9GX1 | | |

| | | T | Г | , , | T | T | ı |
|---|-----------|--------------|---------------------------------------|-----|--------|------------------|------|
| | 或方法,一起工 | | | | | | |
| | 作並完成任務。 | | | | | | |
| 第 | 1-Ⅱ-1 能聽辨 | 英語 | Daily Talk + Ll, Mm | 1 | 教材歌曲音檔 | 觀察評量- | 生活課程 |
| + | | | 《活動一》你好嗎? | | 字母卡 | 1. 能知道教師名 | |
| 入 | | 1 | ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打 | | 代表字卡 | 字。 | |
| 週 | | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | 招呼,带同學熟悉招呼語。 | | 小白板 | 2. 能理解教師指令 | |
| | | | ● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", | | | 並做出回應動作。 | |
| | ◎1-Ⅱ-8 能聽 | 書寫。 | "Line up, please."。 | | | 活動評量- | |
| | 懂簡易的教室用 | | 《活動二》L is For Lion | | | 1. 能使用簡單的招 | |
| | 語。 | 教室用語。 | 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡,請同學 | | | 呼用語。 | |
| | ◎1-Ⅱ-9 能聽 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | | | 2. 能參與活動。 | |
| | 懂簡易的日常生 | 生活用語。 | 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | | | 口語評量- | |
| | 活用語。 | Ac-Ⅱ-3 第二學習 | 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | | | 1. 能唸出字母 Aa | |
| | | 階段所學字詞。 | 有跟上。 | | | Bb Cc Dd Ee Ff | |
| | 26 個字母。 | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 | 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 | | | Gg Hh Ii Jj Kk | |
| | | | ● 教師呈現小寫字母 1 的閃示卡,請同學 | | | L1 Mm | |
| | | 故事及短劇。 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | | | 2. 能唸出代表字 | |
| | ◎2-Ⅱ-3 能說 | *Ae-Ⅲ-2 繪本故 | 確定每個人都能跟唸。 | | | jet, kite, lion, | |
| | | 7 2 2 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L1, | | | monkey | |
| | | | 教師一邊寫一邊說 Big L/small 1。 | | | 3. 能唱出 Goodbye | |
| | | 段所學字詞及句型 | ● 教師提供 L1 字母卡,提問 "What's | | | Song | |
| | | 的生活溝通。 | this?",带答"k"。 | | | 紙筆評量- | |
| | | , | ●指著 lion 單字卡問"And 'l' is | | | 1. 能書寫字母 Jj | |
| | ◎2-Ⅱ-5 能使 | (外)招呼方式。 | for (將卡片翻到背面) 'lion'.", | | | 2. 能書寫字母 Kk | |
| | 用簡易的日常生 | | 教師確認全班每位同學都能跟上並回 | | | 3. 能書寫字母 L1 | |
| | | 數學 | 答。 | | | 4. 能書寫字母 Mm | |
| | | D-1-1 簡單分類。 | 《活動三》M is For Monkey | | | | |
| | 26 個印刷體大小 | | ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡,請同學 | | | | |
| | 寫字母。 | 生活 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | | | | |

| 4-Ⅱ-1 能書寫 C-I-3 探究生 | 活事 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的 | |
|---------------------|-----------------------------|--|
| 26 個印刷體大小 物的方法與技 | 能。 掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均 | |
| │ | 作並 有跟上。 | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 相互協助。 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 | |
| 自己的姓名。 | ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡,請同學 | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | 跟唸3到5次,教師走到每位同學旁, | |
| 地認讀與聽寫 26 | 確定每個人都能跟唸。 | |
| 個字母。 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm , | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | 教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 | |
| 於教師的說明與 | ● 教師提供 Mm 字母卡,提問 "What's | |
| 演示 | this?",帶答"m"。 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | ● 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is | |
| 與各種課堂練習 | for (將 卡 片 翻 到 背 面) | |
| 活動。 | 'monkey'.",教師確認全班每位同學都 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | 能跟上並回答。 | |
| 答教師或同學所 | 《活動四》Alphabet Caterpillar | |
| 提的問題。 | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | ● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發 | |
| 成教師交待的作 | 現需要再練習的同學開始,請同學接過 | |
| 業。 | 字卡,看著字卡再說一次字母後交給下 | |
| ◎8-Ⅱ-3 能了 | 一位同學,練習至教師評估大部分同學 | |
| 解課堂中所介紹 | 都已經熟悉字母為止。 | |
| 的國外主要節慶 | ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板 | |
| 習俗。 | 筆,練習寫字母 L1, Mm, 若有些同學較 | |
| 9-Ⅲ-2 能將事 | 快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 | |
| 件依故事的發展 | ● 全班分成二到三組,並依序排好隊,教 | |
| 加以排序。 | 師將二至三套(配合組數增減,有三組就 | |
| 數學 | 準備三套,兩組就準備兩套)字母 Jj, | |
| n-I-8 認識容量、 | Kk, L1, Mm 閃示卡放到黑板上, 教師任 | |
| 重量、面積。 | 意唸其中一個字母,請每組輪到的同學 | |
| | | |

| 生石-5 軍用各種 是T-5 軍用的對處 是實物,的 是實力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | 於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片, 如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最 後得到最多字卡,可以得到獎勵。 | | | |
|---|----------|---|-----------|---|------|
| 第十九週 1-Ⅱ-1 四 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 | Aa-Ⅱ-1 字 | 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到12 | 教材 字代表 有人 | 觀能。 記述 記述 記述 記述 那可量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生活課程 |

| | _ | , | <u> </u> | | |
|-----------|-------------|-----------------------|----------|-------------|--|
| ◎2-Ⅱ-4 能使 | 段所學字詞及句型 | 聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 | | Song | |
| 用簡易的教室用 | 的生活溝通。 | 《活動四》偵探任務小書教學 | | 紙筆評量- | |
| 語。 | ◎ C-Ⅱ-1 國內 | ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導 | | 1. 能書寫字母 Jj | |
| ◎2-Ⅱ-5 能使 | (外)招呼方式。 | 學生依序練習任務活動。 | | 2. 能書寫字母 Kk | |
| 用簡易的日常生 | | ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶:引導學生閱讀 | | 3. 能書寫字母 L1 | |
| 活用語。 | 數學 | 任務說明,觀察圖片情境並找出重要線 | | 4. 能書寫字母 Mm | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | D-1-1 簡單分類。 | 索。請學生沿著正確的字母順序將格子 | | | |
| 26 個印刷體大小 | | 上色,並將答案記錄在正確的格線位置 | | | |
| 寫字母。 | 生活 | 上。 | | | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | C-I-3 探究生活事 | ● 任務 5—尋找藏寶地點:引導學生閱讀 | | | |
| 26 個印刷體大小 | 物的方法與技能。 | 任務說明。請學生先將前面四個任務所 | | | |
| 寫字母。 | D-I-4 共同工作並 | 得到的線索紀錄在正確的格線位置上, | | | |
| 4-Ⅱ-2 能書寫 | 相互協助。 | 觀察藏寶圖上的字母小島,找出正確的 | | | |
| 自己的姓名。 | | 藏寶地點。 | | | |
| 5-Ⅱ-1 能正確 | | ● 任務 6—找出犯人:配合課本附件「偵探 | | | |
| 地認讀與聽寫 26 | | FUN 大鏡」,請學生在課本各單元的歌謠 | | | |
| 個字母。 | | 頁中尋找相關線索,並將線索貼紙貼在 | | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | 對應的位置,最後找出偷走黃金骨頭的 | | | |
| 於教師的說明與 | | 犯人。 | | | |
| 演示 | | | | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | | | | |
| 與各種課堂練習 | | | | | |
| 活動。 | | | | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | | | | |
| 答教師或同學所 | | | | | |
| 提的問題。 | | | | | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | | | | | |
| 成教師交待的作 | | | | | |
| 業。 | | | | | |
| ◎8-Ⅱ-3 能了 | | | | | |

| | 解的習 9-件加數 n 重生 2-探及做並習 7-的或作課國俗Ⅲ依以學 I - 量活 I - 究技適養價 I - 目方並中主 事序 認面 運物,的動 能訂,成所要 能的。 識積 用的對處手 為定一任所節 將發 容。 各方訊理做 共規起務介節 將發 容。 在方訊理做 共規起務 事展 量 種法息,的 同則工。 | | | | | | |
|------|---|--|--|--|----------|----------------------|--|
| 第二十週 | 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 懂簡易的教室用 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 | 繪本: Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note, 分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出 | 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 | 能依據故事內容排 | 生活課程 品德教育 閱讀素養 | |

懂簡易的日常生 Pancake recipe 實作評量-能夠拿到的 sticky note。 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 ● 待各組都輪流玩活動 保鮮膜 活用語。 能知道製作 階段所學字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 ● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX 杯子 pancake 的材料與 26 個字母。 |*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌| Kk, XX L1, and XX Mm."。 水 測量容器差別。 ◎2-Ⅱ-2 能唸 謠、韻文、短文、 【活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes 觀察評量-● 教師以"Are vou sleeping"曲調複習 出英語的語音。 故事及短劇。 能與同學合作完成 *Ae-Ⅲ-2 繪本故 "Line up, please. Line up, please. pancake 製作。 ◎2-Ⅱ-3 能說 出課堂中所學的 事、兒童短劇。 Let's go. Let's go. Goodbye, 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階 Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, ◎2-Ⅱ-4 能使 段所學字詞及句型 Goodbye." • 用簡易的教室用 的生活溝通。 ● 教師複習大小寫字母 Aa~Mm。 ○ C-II-1 國內 ● 教師呈現 Pancake 實物,以"What is 語。 ◎2-Ⅱ-5 能使 (外)招呼方式。 it?" 問問同學是否知道這是什麼?同學 用簡易的日常生 們是否吃過? 會怎麼吃? 數學 ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來 活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 D-1-1 簡單分類。 的?需要那些材料? 26 個印刷體大小 ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面, 寫字母。 生活 再請同學說出他們看到什麼? 4-Ⅱ-1 能書寫 ● 教師一邊唸故事,一邊問"What does C-I-3 探究生活事 Jack want?" "What does Jack's 26 個印刷體大小 物的方法與技能。 寫字母。 mother tell him to do?" "What will D-I-4 共同工作並 4-Ⅱ-2 能書寫 happen next? "教師把下列9個圖片 相互協助。 自己的姓名。 隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 5-Ⅱ-1 能正確 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999 地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師的說明與 演示 6-Ⅱ-2 積極參

與各種課堂練習 活動。 6-Ⅱ-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完 成教師交待的作 業。 ◎8-Ⅱ-3 能了 解課堂中所介紹 《活動三》以終為始 的國外主要節慶 ● 將同學分成四人一組,教師利用九個圖 習俗。 片,請同學依照 Jack 想要的東西以及 9-Ⅲ-2 能將事 Jack's mother 要求 Jack 去做的事情 件依故事的發展 排序。 加以排序。 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要 數學 達成他的最終目標, Jack 做那些事才 n-I-8 認識容量、 能達成目標? 重量、面積。 ● 教師利用 web 圖,整理同學的答案,引 生活 導出以終為始的概念。 2-I-5 運用各種 ● 教師以搭飛機為例,再幫同學複習 探究事物的方法 「Begin with the End in Mind 以終 及技能,對訊息 為始」概念。 做適切的處理, 《活動四》Let's Make Pancake 並養成動手做的 ● 教師呈現 pancake batter recipe 材 習慣。 料,並拿實際的 tablespoon 與 7-I-4 能為共同 teaspoon 教導同學測量工具大小,只 的目標訂定規則 要交會學生看得懂即可。 或方法,一起工 A. 2 cups sour dough starter 作並完成任務。 B. 2 tablespoons sugar

| | | | C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water • 教學完畢後,請同學六位一組,每位同學指定工作,二位負責領取材料,二位負責將材料拌好batter,二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後,依序洗手。 • 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 • 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 • 直看學依序來領取材料 F~G,用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋,暫放等到要煎時再加入。 • 將鍋子弄熱,把 GF 的混合加入batter,倒入鍋子中,每面煎約一至二分鐘即可享用。 | | | |
|-------------|--|--|--|------|---|--|
| - + - | 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽 懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | 或雙手比出字母,最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並 | 代表字卡 | 觀察評量- 能理解教師指令並 做出回應動作 活動評量- 能參與活動 | |

| | T | <u> </u> | | | |
|-----------|-------------|--------------------------|--|--|---|
| 活用語。 | 階段所學字詞。 | ● 請學生兩人一組,輪流出題用身體比出 | | | |
| 2-Ⅱ-1 能說出 | ○ C-Ⅱ-1 國內 | 字母,互相猜出對方所比的字母,並將 | | | |
| 26 個字母。 | (外)招呼方式。 | 答案紀錄在課本上。 | | | |
| ◎2-Ⅱ-2 能唸 | ◎ C-Ⅱ-2 國內外 | 《活動四》 | | | |
| 出英語的語音。 | 主要節慶習俗。 | ● 請學生翻開習作,完成 Review 2 A、 | | | |
| ◎2-Ⅱ-3 能說 | B-I-1 第一學習階 | B、C 大題的聽力練習。 | | | l |
| 出課堂中所學的 | 段所學字詞及用語 | | | | |
| 字詞。 | 的生活溝通。 | 運用紙筆測驗進行定期評量 | | | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | | | | | |
| 26 個印刷體大小 | | | | | |
| 寫字母。 | | | | | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | | | | | |
| 識課堂中所學的 | | | | | |
| 字詞。 | | | | | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | | | | | |
| 26 個印刷體大小 | | | | | |
| 寫字母。 | | | | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | | | | | |
| 於教師的說明與 | | | | | l |
| 演示。 | | | | | 1 |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | | | | | 1 |
| 與各種課堂練習 | | | | | l |
| 活動。 | | | | | l |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | | | | | l |
| 答教師或同學所 | | | | | |
| 提的問題。 | | | | | |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | | | | | l |
| 運用情境中的非 | | | | | l |
| 語言訊息以幫助 | | | | | l |
| 學習。 | | | | | 1 |

| ◎8-Ⅱ-1 能了 解國內外基本的 招呼方式。 | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 招 | | | | |

彰化縣縣立東芳國民小學 第一學期 一一年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---------|--------|----|--|---|---|-----------|----|
| 15 | 運動會 | 3 | 1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作討論慶祝的 方式。 3.能運用自製紙棒,參與 戲活動。 4.認為與各項活動, 各項 合作的態度。 | 健具活活促發個展的健具感活活互爭成進體備動的進展人運潛體備受動中動,員身一E、良與習身,特動能下同,和樂、並合心不好健價心並質與。 C 2 他體康與平團,康體生以全識發健 人育生人競隊促。 | 【活動二】 经接身活品 是 日 動 二】 紙棒暖身活 是 是 子 | 依各項競賽 | |
| 1 2 | 交通安全教育 | 2 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | 無 是-A3 無 是 要 等 是 選 略、並 方 常 と 運 略、並 方 常 生 選 略、 並 方 常 生 選 略、 並 方 常 も し 、 は は り 、 は し 、 は 、 は 、 は 、 は 、 は 、 し 、 し 、 し 、 | 【活動一】了解紅綠燈 (一)教師展示紅綠燈的圖卡 或照片,並詢問兒童知不 知道紅綠燈代表的意思? 請兒童發表。 【活動二】飛天遁地 (一)教師分別拿出「沒有紅 綠燈的十字路口、有天橋的 十字路口及有地下道的十字 | 口語表達上課參與度 | |

| 3 4 | 品德教育 | 2 | 1. 能分辨 在在向 在在 的 事實 在 在 的 事實 在 在 的 实 在 在 的 实 在 在 的 的 贵 就 贵 就 贵 實 在 的 以 贵 , 。 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 | 综探法能责透踐活 綜覺際學動巧心日-E-索,力的過解問 E-察溝習與,,常-2 習養自度驗日。 1 己方宜通養應活方思律,與常 的式的技同用。考負並實生 人,互 理於 | 路門是種。 | 口語表達度 | |
|-----|------|---|---|---|-------|-------|--|
|-----|------|---|---|---|-------|-------|--|

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度 第二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| 課程名稱 | 閱讀教學 | 實施年級 (班級組別) | 一年級下學期 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 |
|--------------------------|---|--|--|----------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 | 星(□社團活動□技 | | 交流□自2 | 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 思、作的教程設計,把知 2.有效提高語文教學質量 3.落實十二年國教跨領域 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規 | 口識傳授、能力培 ,改變語文「高 , 改變語文「高 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 養、思想陶冶有機的結 消耗,低效益」的缺失 其他領域橫向課程的設 | 合起來。 | |
| 核心素養 | 力。 國 E-C1 閱讀各類文本, 進公民意識。 | 從中培養是非判斷 | f的能力,以了解自己 身 | 與所處社會 | ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| 課程目標 | 1. 能應用注音符號,表述 2. 養成專心聆聽的習慣, 3. 能正確發音說出語意完 4. 能養成良好的書寫姿勢 | 把握聆聽的方法 已整的話,且有禮? | ,理解聆聽訊息。 貌的表達意見。 | | |

| | | 1 | | | | | | | |
|--------|----|--|--|--|--|---|---|----------|------------------------|
| | | 6. 透過閱讀及觀察 7. 配合孩子習性, 8. 在遊戲中學習語 9. 能培養良好的學 | 字與欣賞,培養良 ,培養 , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 作材料。 習。 則,建立人與人之 在生活環境中的樂 | _間的和諧 | 關係。 | | | |
| 配合融入之。 | 領域 | ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外表 | | | | | | | · 訊教育 □能源教育 · 元文化教育 |
| | | | 課程架構 | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 第一單元生活放大鏡。一、看 | I-I-3 語訊情子 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 | Aa- I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Ab- I-1 1,000 個常用字義。 Ac- I-3 基本文的的語彙 Ad- I-3 故事 詩等。 | 1. 植引然 2. 籍動趣 3. 討合人透物領的能或探和能論作際過資孩奧統資索能在中的間大門子妙整門、力閱,持的 | 的饮。别,开。賣吾神互閱賞。讀養究 和養,動讀大 的成的 分團增。,自 書主興 組體進 | 1.分從文,以自 2.從中可為。 1.分從文,以自 2.從中可為。 3.已事情 3.已事情。 | 口紙參自到無學我 | 狐獴小子歷險記 |
| 第2週 | 1 | 第一單元生活放大 | 1-1-3 能理解話 | Aa- I -5 標注注音 | 1 能理解 | 在閱讀渦 | 1. 分組進行閱讀。 | 口頭評量 | 抓蟲高手 |

| | | 鏡 二、花園裡有什麼? | 語、息 是一 I 一 I 的表的, | 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字義。 Ac- I-1 常用標點 符號。 Ad- I-3 故事 詩等。 | 合作的精神,增進 | 2. 小特別提問。 3. 透方方發 有 物 多 物 多 物 多 物 多 物 多 物 多 物 多 物 多 物 多 物 | 無筆評計論 事論 自我評量 | |
|-------|---|---------------------|--|--|---|---|----------------------------|-------|
| 第 3 週 | 1 | 第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼? | 1-I-3 語、記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 | Aa- I-5 標注注音 符號的Ab- I-1 1,000個 常用字的字義。 Ac- I-1 常用標點 符號。 Ad- I-3 故事 詩等。 | 植物資料的閱讀, 引領孩子欣賞大自 然的奧妙。 2.能統整閱讀的書 籍或資料,養成 動探索、研究的興 | 1. 分小的球問題由於一人,我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 口紙參與我評量量論量 | 發燒的地球 |

| | | | 點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|---|--|--|---|-------|
| 第 4 週 | 1 | 第一單元生活放大鏡 | 1-I 動的 1-1 動的 1-1 動的 1-1 動的 1-1 動的 1-2 識字學認順,的 1-1 的的 1-2 識字學認順,的以的 表示 3- 號利符 1- 筆則整 1- 確 1- 使。 4 妻 | Aa-I-5 Ab-I-4 標類常(簡 Ac-I-2 Ac-H-2 Ac-H-2 Ac-H-3 Ac-H-3 Ac-H-3 Ac-H-3 Ac-H-3 Ad-H | 1. 籍類大學 1. 新華 1. 新 | 1. 分小夏透,已覺 2. 小夏透,已覺 。 3. 式自感 。 有 。 方 。 方 。 方 。 。 方 。 方 。 。 方 。 。 。 。 | 口紙參自日本的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 海浪學唱歌 |
| 第 5 週 | | 第一單元生活放大 鏡 三、媽媽的音樂會 | 1-I-I 養成專心聆 聽的習慣,尊重對 方的發言。 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部 | 1. 透過故事的閱 讀,啟發孩子和朋 友相處的方法,一 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請 客的過程,以及故 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 | 狐狸請客 |
| | 1 | | 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 3-I-2 運用注音符 | 首的表義(分類) 功能。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 | 起分享,一起合作,建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程 | 事中所蘊含的意 義。 3.透過提問、分享 的方式,引導學生 | 自我評量 | |

| | | | 號利符4-I、原工工。 中国的 4-I、原工工。 中国的 5-筆則整 1-1 中国。基基星正。 中国。基星正。 中国。基星正。 中国。 中国。 中国。 中国。 中国。 中国。 中国。 中国 | Ac- I - 3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I - 3 故事、童詩等。 | 中,體會到尊重別人的重要。 | 認識還有哪些有趣的預言故事。 | | |
|-------|---|-------------|---|--|---|--|-----------|------|
| 第 6 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家四、鞋 | 1-聽方 2-時問並 3-號利符 4-字使 5-率本 5-故協內I 的的 I ,、分 I 輔用號 I 至用 I 正。 I 事助容養,。與當的法 運識字學 認 0 0 2 以朗 用等的。成尊 人提答 音地 2 單習識 0 0 2 次朗 用等的。 1 1 0 0 2 次明 用等的。 2 2 3 3 6 3 6 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 | Aa-I-5 符號的Ab-I-4 存號的表。 Ab-I-4 首的表。 Ac-I-3 與故事 Ad-I-3 詩等。 | 讀,啟發孩子和朋 友相處的方法, 起分享,一起合 作,建立人與 密的關係。 2.能在閱讀過程 | 1. 分介。 2. 小。 3. 方識國 4. 一种 4. 一 | 口紙參自知紙參自我 | 盤古開天 |

| | | | 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 | | | | | |
|-------|---|------------------|--|---|--|---|----------|------------|
| 第 7 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | 1-T-1 的話-2 就利符-1 可聽 I-的的 I-的 I ,因 國的 I-或輔 I 正。 I 重。 I 实 以出 運字學 利單 | Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字表。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-2 篇章的大意。 | 1.植引然2.中人要3.討合人透物領的能,、。能論作際過資孩奧在體大 在中的間的欣。讀到然 讀培神互動讀大 程重重 分團增。,自 別 組體進 | 1. 分. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. 公. | 口無筆計量 | 籠中鳥 |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家五、小種子快長大 | 1-I-2 能材容I-1的的1-1的話-2 以内以出。 是一I-1的話-2 以出 理字單習 用,固。 第一I-2 就字學 到前 第一I-2 前 第一I-3 前 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 一 第 | Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I-2 篇章的大意。 | 程中所觀察到的訊 息,感受成長的轉 變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能 | 1. 分組進行閱讀 2. 小組計論的原 4. 小想長有什麼 5. 小想長有什麼 5. 小想是有 5. 必要 6. 必要 7. 必要 8. 必 8. 必要 8. 必 8. 必 8. 必 8. 必 8. 必 8. 必 8. 必 8. 必 | 口頭評量無難計量 | 我不想長大 |

| | | | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | 人際間的互動。 | | | |
|--------|---|----------------------|--|--|---|--|------------------------------|----------|
| 第 9 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班 | I-I-2 媒的 I-2 媒 的 I-2 以 的 I-2 以 的 I-2 以 的 I-3 | Aa- I-5 標注文 Ab- I-1 1,000 標注文 Ab- I-1 1,000 標準文 Ac- I-1 常用字 Ac- I-1 符號 Ad- I-3 本 Ad- I-3 | 1. 讀友起作密記,相分,的能,重在中的問和,合人。讀到 讀時的 過數 過轉 的 過過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 | 1. 分. 2. 先的3. 的表時麼 知組的因過式已,做 知. 學請. 些 份. 學請. 些 份. 學 。 魯中 。 魯中 。 學 。 學 。 學 。 學 。 學 。 學 。 學 。 學 。 學 。 學 | 口類筆評量與許計量 | 魯拉魯先生的庭院 |
| 第 10 週 | 1 | 第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 | I-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出 聆聽的內容。 2-I-I 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 3-I-3 運用注音符 號表達想法,記錄 訊息。 | Aa- I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab- I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac- I-1 常用標點 符號。 Ad- I-3 故事、童 詩等。 | 1.透過故事的閱 讀,啟發孩子和朋 友相處的方法, 起分享,一起分 作,建立人 密的關係。 2.能在閱讀和 計論中,培養團體 合作的精神,增進 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小的原因大進行閱讀 美進行,如原因, 分組對, 。 3. 和原母學 人 。 3. 和同學人 人 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 真正的美麗 |

| | | | 4-I-2 利用部件、 部首或簡單等原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意明 確的段落。 | Be- I-2 在人際溝 通方面,以書信、 卡片等慣用語彙 書寫格式為主。 | 人際間的互動。 | | | |
|--------|---|--------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|--------|
| 第 11 週 | 1 | 第三單元小水滴的 旅行 七、作夢的雲 | 1-I-3 新有體以出 | Aa- I-5 標注文。 Ab- I-1 1,000 標類文的。 Ac- I-3 與本義事 Ad- I-3 詩等。 | 1. 讀,相分,的問題, 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 | 1. 2. 的做事3. 的表室的别组组所任能過式澡出西班上的人,不是有人,不是有人,不是有人,不是有人,不是有人,不是有人,不是有人,是一个人,不是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我也可以是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个,我就是我就是一个,我就是我们就是一个,我就是我们就是一个,我就是我们就是一个,我就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | 口紙參自四紙參自 | 最喜歡洗澡 |
| 第 12 週 | | 第三單元小水滴的 旅行 | 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 | Aa- I -5 標注注音 符號的各類文本。 | 1. 透過故事的閱讀, 啟發孩子和朋 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族 | 口頭評量 紙筆評量 | 布農族的傳統 |
| 1 | 1 | 八、妹妹的紅雨鞋 | 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音 | Ab- I -1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 | 友相處的方法,一起分享,一起合作,建立人與人親 | 的習俗特點。 3.透過提問、分享 的方式,引導學生 | 參與討論自我評量 | |

| | | | 流整3-號訊4-部理5-故協內6-整確6- 到的話-3達。2-或輔-6-結文重-3-的段子 出用, 用造字圖略解 意明 是法 利單識利等的。出主 內子落修 四月, 部造字圖略解 意明 一句段 5 一句段 6 一句段 6 一句段 6 一句段 7 一句段 7 一句段 8 一句段 8 一句段 9 一句段 一句段 9 一句 9 一 | Ac- I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad- I-3 故事、童 詩等。 | 密的關係。 2. 能力 2. 能力 2. 能力 3. 能力 3. 能力 4. 能力 5. 能动 6. 不可 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 | 認識還有哪些原住民文化,並能說出自己的家鄉有哪些特色。 | | |
|--------|---|-------------------------|---|--|--|--|---|-----------------|
| 第 13 週 | 1 | 第一單元來!一起 玩遊戲 三、秋千 | 2-I-1 以 到的話。 以出 的話。 2-I-1 的話。 以出 的話。 2-I-1 1,000 2- 1,000 2- 1,000 3-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-2 1,000 4-I-3 1,000 4-I-3 1,000 4-I-4 1,000 4-I-5 1,000 4-I-6 1,000 4-I-7 1,000 4-I-7 1,000 4-I-7 1,000 4-I-8 1,000 4-I-9 1,00 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、章詩等。 | 1.習發 2.的話 3.相 4.要 5.結文重 6.測找示解養慣言以說。讀符了訊利構本述運、出的文成,。正出 懂的解息用等的。用推句因本專尊 確語 與文文與圖策理 簡論子果內心重 發意 學本本觀像略解 單等和關容聯對 音完 習。中點、,與 的策段係。聽方 流整 階 的。故協內 預略落,的的 利的 段 重 事助容 ,明理的的 | 【康聲】 主學學 一學學 一學學 一學學 一學學 一學學 一學學 一學學 | 口紙參自到無數,與一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個, | 康軒電子書故事有聲書:學跳房子 |

| 第 14 週 | | 元來!一起 2-I-1 以正確發音流 | Aa-I-5 標注注音 | 1. 養成專心聆聽的 | 【康軒電子書故事 | 口頭評量 | 康軒電子書故事有 |
|--------|------|--------------------|-----------------|------------|------------|------|----------|
| | 玩遊戲 | | 符號的各類文本。 | 習慣,尊重對方的 | 有聲書:七隻小羊 | 紙筆評量 | 聲書:七隻小羊的 |
| | 三、秋- | , | Ab-I-1 1,000 個常 | 發言。 | 的故事】 | 參與討論 | 故事 |
| | | 4-I-1 認識常用國字 | 用字的字形、字音 | 2. 以正確發音流利 | 1. 分組進行閱讀。 | 自我評量 | |
| | | 至少 1,000 字,使用 | | 的說出語意完整的 | 2. 小組討論文章中 | | |
| | | 700 字。 | Ac-I-3 基本文句 | 話。 | 小羊面對危險時的 | | |
| | | 4-I-2 利用部件、部 | | 3. 讀懂與學習階段 | 解決方式,並想一 | | |
| | | 首或簡單造字原 | Ad-I-3 故事、童 | 相符的文本。 | 想還有哪些方法? | | |
| | | 理,輔助識字。 | 詩等。 | 4. 了解文本中的重 | 3. 透過提問,引導 | | |
| | 1 | 5-I-1 以適切的速率 | | 要訊息與觀點。 | 學生注意自身的安 | | |
| | | 正確地朗讀文本。 | | 5. 利用圖像、故事 | 全。 | | |
| | | 5-I-7 運用簡單的預 | | 結構等策略,協助 | | | |
| | | 測、推論等策略, | | 文本的理解與內容 | | | |
| | | 找出句子和段落明 | | 重述。 | | | |
| | | 示的因果關係,理 | | 6. 運用簡單的預 | | | |
| | | 解文本內容。 | | 測、推論等策略, | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | 找出句子和段落明 | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | 示的因果關係,理 | | | |
| | | | | 解文本內容。 | | | |
| 第 15 週 | 第二單 | 元看!我的 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音 | 1. 養成專心聆聽的 | 【康軒電子書故事 | 口頭評量 | 康軒電子書故事有 |
| | 新發現 | 的習慣,尊重對方 | 符號的各類文本。 | 習慣,尊重對方的 | 有聲書:一起玩】 | 紙筆評量 | 聲書:一起玩 |
| | 四、大位 | 個子,小個 的發言。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 發言。 | 1. 分組進行閱讀。 | 參與討論 | |
| | 子 | 2-I-1 以正確發音流 | 用字的字形、字音 | 2. 以正確發音流利 | 2. 小組討論小白兔 | 自我評量 | |
| | | 利的說出語意完整 | 和字義。 | 的說出語意完整的 | 一開始不敢跟大家 | | |
| | | 的話。 | Ac-I-1 常用標點 | 話。 | 一起玩的原因,後 | | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | 符號。 | 3. 讀懂與學習階段 | 來小白兔又是怎樣 | | |
| | | 輔助識字,也能利 | Ac-I-3 基本文句 | 相符的文本。 | 克服困難? | | |
| | 1 | 用國字鞏固注音符 | 的語氣與意義。 | 4. 了解文本中的重 | 3. 和同學分享,自 | | |
| | | 號的學習。 | Ad-I-3 故事、童 | 要訊息與觀點。 | 己和朋友相處的情 | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字 | 詩等。 | 5. 利用圖像、故事 | 形,以及如何去認 | | |
| | | 至少 1,000 字,使用 | | 結構等策略,協助 | 識新的朋友。 | | |
| | | 700 字。 | | 文本的理解與內容 | | | |
| | | 5-I-2 認識常用標點 | | 重述。 | | | |
| | | 符號。 | | 6. 運用簡單的預 | | | |
| | | 6-I-1 根據表達需 | | 測、推論等策略, | | | |
| | | 要,使用常用標點 | | 找出句子和段落明 | | | |

| | | | 符號。 | | 示的因果關係,理 解文本內容。 | | | |
|--------|---|--------------------------|--|--|---|--|------------------------------|---------------------|
| 第 16 週 | 1 | 第二單元看!我的 新發現 五、比一比 | 1-I-2 學,。 學,。 2-I-1 說。 學,。 2-I-1 的話 2 識字學 4-I-2 前輔 7 息過寫 4-I-2 積 5-I-4 重 6-I-2 積 6-I-2 積 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義、 Ad-I-3 故事、 詩等。 | 1.習發 2.的話 3.相 4.要 5.結文重 6.測找示解養價言以說。讀符了訊利構本述運、出的文成,。正出 懂的解息用等的。用推句因本心重 發意 學本本觀像略解 單等和關容聆對 音完 習。中點、,與 的策段係。聽方 流整 階 的。故協內 預略落,聽 的的 利的 段 重 事助容 ,明理的的 | 【康聲書】 1.分小要點透方自 計 1.分小要點透方自 體 2.主重數 3.的表 的 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 的 的 的 的 | 口頭評量 《與討論 自我評量 | 康軒書:三隻故事有故事有的故事 |
| 第 17 週 | 1 | 第二單元看!我的 新發現 六、小路 | 1-I-3 能理事的 語訊 意思理事的的。 2-I-2 。 理字可言的的。 3-I-2 運字單別 輔國的的。 3-I-2 運字單別 輔國的明 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 | Aa-I-5 標類 符號的各別 用字的各別 用字的字 和字表 Ac-I-3 基章 的語系 Ad-I-3 故 詩等。 Aa-I-5 標類 新名-I-5 標類 份別 Ab-I-1 1,000 用字的 Ab-I-1 1,000 用字的 Ac-I-3 基本 入。 | 1. 習發 2. 的話 3. 相子 要 發意 學本本觀像 學本本觀像 學本本觀像 學 4. 可數 | 【有龍1.2.自角龍3.家過一戲 中書:進討故下世分自, 會藉,程起。 故方,會藉,程起。 故方,會 ,中故麼 告成和 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒電子書故事有 聲書:故事接龍 |

| | 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 | 測、推論等策略, 找出句子和段落明 示的因果關係,理 |
|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | 解文本內容。 |

彰化縣縣立 東芳 國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級 數學補救與自主學習 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| 課程名稱: | 補救教學與自 | 主學習 | 年級 1 | | 教學節數 | 10 | 備註 | 對未接受補救教學的學生,安排自主學習活動。 |
|--------------|--|--|-----------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--------|---|
| 彈性學習 課程類別 | 2. □社團活動 3. □其他類談 | | 上團活動[| • • | ∑流□自治活 | 5動□班級輔導■學生 | 自主學習 | 習□領域補救教學 |
| · · | 具備喜歡數 動。 | 學、對數學世界 | 好奇、 | 有積極主動的學習態度, | 並能將數學 | 學語言運用於日常生 | 活中, | 對未接受補救教學的學生,安排自主學習活 |
| 核心素養 | 數-E-A2 具 數-E-A3 能 數-E-B1 具 能以 符 號 數-E-B2 具 數-E-B3 具 數-E-C1 具 | 備基本的日常生活 人名 人名 人名 人名 电话 化 电话 化 电话 化 电话 化 电话 化 电点 不 讀 要 不 , 要 不 , 要 不 , 要 不 , 不 不 有 不 有 不 有 不 有 不 有 不 有 不 有 不 有 不 | 作問字 本中情 | 數學的關聯,並能嘗試與 術符號之 間 的 轉 換 負 | 相對關係 擬訂解決 能力,並能 度。 | ,在日 常 生 活 情 問題的計畫。在解決 為練操作日常使用之 | 境中:問題之 | 生活中。 ,用數學表述與解決問題。 後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 所及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並 |
| 課程目標 | 透過具 藉由生 | 體操作活動,進 活情境,認識及 | 行 1000 使用 50 | 以內的數詞序列。 以內數的位值單位換算為 0元和1000元的錢幣。 加法問題,並用直式計算 | | · · | | |

- 在生活情境中,解決三位數的減法問題,並用直式計算。
- 能做三位數加法和減法的應用。
- 7. 在生活情境中,進行三個數的連加解題活動,並用算式記錄過程。
- 8. 在生活情境中,進行三個數的連減解題活動,並用算式記錄過程。
- 9. 在生活情境中,進行三個數的加減混合計算,並用算式記錄過程。
- 10. 能做三位數的加減估算。
- 11. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
- 12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係,並進行公尺與公分的換算。
- 13. 以1公尺為單位,進行長度的加減計算。
- 14. 理解長度的遞移關係。
- 15. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決()和1的整數倍問題。
- 16. 能在具體情境中,認識十十乘法表及應用。
- 17. 能在具體情境中,認識乘法交換律。
- 18. 能理解十十乘法,並用於解決十幾乘以一位數的問題。
- 19. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係。
- 20. 查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。
- 21. 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題。
- 22. 運用年和月的關係,進行年和月的換算。
- 23. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。
- 24. 能在具體情境中,進行分裝的活動,初步理解包含除的意義,解決生活中的問題。
- 25. 能在具體情境中,進行平分的活動,初步理解等分除的意義,解決生活中的問題。
- 26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。
- 27. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名。
- 28. 能在具體情境中,進行單位分數的大小比較。
- 29. 透過合作小組學習,進行數學卡片分數操作課程,熟稔單位分數。
- 30. 找出平面。
- 31. 面的直觀比較。
- 32. 面的直接比較。
- 33. 面的複製。

| | 35. 認識 |]間接比較。 成正方體和長方體。 ^{豊和長方體的構成要素。} | • | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---|-----------|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 配合融入 之領域或 議題 | □國語文 ■數學 | □英語文 □本■健康與體育 | | □性別平等教育 ■生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育 | □法治教育 □防災教育 | □科技教育 □閱讀素養 | □資訊教育 □多元文化教育 | ■品德教育 □能源教育 □國際教育 | |
| 11. B. 上 上 | 補救教學觀察評量 | | | 自主學習 字形檢核 | | | | | |
| 評量方式 | 探作評重 實作評量 口頭評量 發表評量 | | | 寫字檢核 觀察評量 口語評量 | | | | | |
| 教學期程 | 學習表現 | 學習內容及議題指 標 | 主題或單元活動內容 | | | 自主學 學習內容 | | | 節數 |
| 第二週 | 解滅義本並計和法納滅流。 | 法和减法的意義與應 | | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 事襟教竟相外有家變學的及師見進廢黑要成生趣態總。 7. 意 6. | 沒有黑夜? 落造成什麼是 解決部落裡的 ?什麼東亞 本體會臺灣/ 本體學生接納? | 的困境? 變成了星星? 原住民傳說故 不同文化的胸 | 金太陽銀太陽 文:賴馬 出版社:親子天下 二○一八年一月 | | 1 |

| 第四週 n-1-2 理 N-1-2 加速和減速的應應 | | | | | | | |
|--|-----|---------|-----------------|------------------------|----------------------|---------------|---|
| 第四週 □-1-2 理 □-1-2 加於和減於治療與 數 植物的答案,觀察第末間的關係 2. 奈天東了,大人們為什麼還是無精打采 1 試施社:這流 二○一四年一月 3. 清級基別型 1. 「拿走型 1 不表的減於 1 比較型 1 不是 2 等生熟條基本的法 2. 李朱東了,大人們為什麼還是無精打采 1 所求子,以下拿走型 1 不是 2 等生熟條基本的法 2. 李朱東了,大人們為什麼還是無精打采 1 所求子,以下拿走型 1 不是 2 等生熟條基本的法 2 等生熟條基本的法 2 等生熟條基本的法 2 等于 1 年 1 年 1 月 1 年 2 年 1 月 1 日 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 | | | 閱 E12 培養喜愛閱讀 | | | | |
| 解於法和送者的處差與應數相如的答案:觀察單式問的關係 減決的意用。含「添如豐」、「食 表、熟線集物理」、「食走型」。 上心一一年。 中的之意,因此不成法注以 「上小一一學無作治動產。以熟練 習數學語為意。以熟練 習數學語為意。以熟練 習數學語為意。以熟練 可以及何的減法計 係物。 是十二 單人與何的減法計 係物。 是十二 單人與何的減法計 係物。 是 。 或數 漢或一的數、如 讓如 漢和 一一多 一, 其次與行意;含 下一2 一 2 一 5 可以其 中的數 2 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 | | | 的態度。 | | | | |
| 漢法的意用。今[添加型]、「解2. 學生熟練基本加法 義、熟練基」如型」、「今走型」、 基施流 樹起。 | 第四週 | n-I-2 理 | N-1-2 加法和減法:加 | 1. 教師教導學生加數改變的規律,從已知的同 | 1. 分組進行閱讀。 | 春天真的來了文:金・紀歐文 | 1 |
| 漢法的意用。今[添加型]、「解2. 學生熟練基本加法 義、熟練基」如型」、「今走型」、 基施流 樹起。 | | 解加法和 | 法和减法的意義與應 | 數相加的答案,觀察算式間的關係 | 2. 春天來了,大人們為什麼還是無精打采 | 出版社:遠流 | |
| 墓、熟練基的型」、「拿走型」、 本加減法「比較型」等應用問題。加法和減法以下1-1 學報告為為主、以熟練問數學等為為其一以熟練問數學等為為其一以熟練問數與 1 到 10 之言中的運動與 1 到 10 之言中的運動與 1 到 10 之言中的運動與 1 到 10 之言中的運動與 1 到 10 之 數的加 算在流。關注,是 2 如 1 | | | | | 的樣子? | 二〇一四年一月 | |
| 並能流暢 題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法。以熟練 智數學語為為主。以熟練 智數學語為自標。指 1 到 10 之 實 中 的運 數學語 為 日標。指 1 到 10 之 數 的 | | | | | 3. 小男孩提出了什麼方法,為城市做改 | | |
| 並能流暢題。か法和滅法算式。以下「-1-1 學操作活動為主。以熟練習數學語為目標。指1到10之言中的運數與1到10之數的加算存於。關注,及反向的滅法計儀有能、算算。 式約定。 R-1-1 算式與符號:含下1-2 認如減水減速等變。以說、表法的運輸。 N- 放棄 (N-1) 表 (N-1) 表 (N-1) 是 (N | | 本加減法 | 「比較型」等應用問 | | 變? | | |
| 計算。 | | 並能流暢 | 題。加法和減法算式。 | | 4. 讓學生從繪本中的插圖,感受人們渴 | | |
| | | | | | 盼、呼唤春天的真切心情,並且體會自 | | |
| 意見。 | | r-I-1 學 | 操作活動為主。以熟練 | | 然的力量與季節的變換。 | | |
| 算符號、關法、及反向的滅法計 係符號、單 菜。 式約定。 下1-2 認加減算式中的數、加 識加法和 號、讓號、等號。以說、 乘法的運解、適用於後續 階段。 R-1-2 兩數相加的順 序不影響其和:加法交 接後。可條入其他教學 活動。 L品裁教育】 品 E3 溝通合作與和 遊人際關係。 第一里 N-1-5 長度 (同 S-1- 解長度及1):以操條活動為主。 東常用 單 初步認識、直接比較、2、 在,並做實間接比較(含個別單、3、 衛學生使用直尺 位,並做實間接比較(含個別單、3、 等學生使用直尺 位,並做實間接比較(含個別單、4、老師可引等學生捲尺的使用方法 初步認識、直接比較、4、 表 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢?發生了什 作者:曹俊彦 出版社:信證基金出版社 二〇一一年八月 4. 老師可引等學生捲尺的使用方法 5. 以操條活動為主。 初步認識、直接比較、 4. 老師可引等學生捲尺的使用方法 5. 以操條活動為主。 初步認識、直接比較、 6. 「屁股山」原來是指哪座山? | | 習數學語 | 為目標。指1到10之 | | 5. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同 | | |
| 係符號、算 2 式約定。 R-1-1 算式與符號:含 加減算式中的數、加 識加法和鍵、減號、等號、以設、 乘法的運轉。適用外後續 層化。 R-1-2 兩數相加的順 序不影響其和:加法交 操律。可併入其他教學 活動。 【品後教育】 品 B3 溝通合作與和 諧人際關係。 以下 1-5 長度 (同 S-1-1 | | 言中的運 | 數與1到10之數的加 | | 意見。 | | |
| 式約定。 r-1-2 認加減算式中的數、加端級、等號。以說、乘法的運 情 | | 算符號、關 | 法,及反向的减法計 | | | | |
| 下-I-2 認 加減算式中的數、加 識加法和號、減號、等號。以說、 乘法的運 讀、聽、寫、做檢驗學 算規律。 是 4 也理解 · 適用於後續 階段。 R-I-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交 換律。可併入其他教學 污動。 【品後教育】 品 E3 溝通合作與和 對人際關係。 即長度及 I):以操作活動為主。 其常 用單 初步認識、直接比較、 位、並做實 間接比較(含個別單 測 估別與 位)。 S-I-I 長度 (同 N-I- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 3. 請學生用重尺量數學課本、國語課本 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 5. 计尺想 丁什麼辦法不讓巨人西毛繼續受 處霸? 6. 「屁股山」原來是指哪座山? | | 係符號、算 | 算。 | | | | |
| 識加法和 號、減號、等號。以說、 乘法的運輸、聽、寫、做檢驗學 導規律。 R-1-2 兩數相加的順 序不影響其和:加法交 接律。可稱人其他數學 活動。 【品總教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 n-1-7 理 N-1-5 長度 (同 S-1-1), 教師指導學生透過複製再進行量長度,並藉 解長度及 1):以操作活動為主。 由比較結果討論原來兩物的長短 其常用單初步認識、直接比較、2. 教師指導學生使用直尺 位,並做實間接比較(含個別單 引 任測與 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5);以操作活動為主。 分 第一個 的 是 | | 式約定。 | R-1-1 算式與符號:含 | | | | |
| 葉法的選 算規律。 R-1-2 兩數相加的順 序不影響其和:加法交 接律。可併入其他教學 活動。 【品機教育】 品 E3 薄通合作與和 對人際關係。 第六週 n-1-7 理N-1-5 長度 (同 S-1- 1):以操作活動為主。 財幣 單 如 如認識、直接比較、2. 教師指導學生透過複製再進行量長度,並藉 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢?發生了什 麼事? 3. 百人西毛如何教大家? 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 5. 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、8-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為言。 初步認識、直接比較、8-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為言。 初步認識、直接比較、9-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為言。 | | r-I-2 認 | 加減算式中的數、加 | | | | |
| 算規律。 生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交接律。可併入其他教學活動。 【品德教育】 品 [3] 溝通合作與和 | | 識加法和 | 號、減號、等號。以說、 | | | | |
| 階段。 R-1-2 雨數相加的順 序不影響其和:加法交 接律。可併入其他教學 活動。 【品德教育】 品 B 3 溝通合作與和 諧人際關係。 第六週 n-I-7 理 N-1-5 長度 (同 S-1- 解 長度 及 1):以操作活動為主。 其常用單初步認識、直接比較、2. 教師指導學生使用直尺 ①,並做實間接比較(含個別單 测、估測與 位)。 計算。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 S-1-1 長度 (同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 (1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢?發生了什 麼事? 3. 巨人西毛如何救大家? 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 5. 対民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受 處罰? 6. 「屁股山」原來是指哪座山? | | 乘法的運 | 讀、聽、寫、做檢驗學 | | | | |
| R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 | | 算規律。 | 生的理解。適用於後續 | | | | |
| 序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。 | | | 階段。 | | | | |
| 操律。可併入其他教學 活動。 | | | R-1-2 兩數相加的順 | | | | |
| 活動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 | | | 序不影響其和:加法交 | | | | |
| 【品穗教育】 品 E3 溝通合作與和 | | | 換律。可併入其他教學 | | | | |
| B | | | 活動。 | | | | |
| | | | 【品德教育】 | | | | |
| 第六週 n-I-7 理 N-1-5 長度(同 S-1- 1. 教師指導學生透過複製再進行量長度,並藉 | | | 品 E3 溝通合作與和 | | | | |
| 解長度及 1): 以操作活動為主。 | | | 諧人際關係。 | | | | |
| 其常用單 初步認識、直接比較、 | 第六週 | n-I-7 理 | N-1-5 長度(同 S-1- | 1. 教師指導學生透過複製再進行量長度,並藉 | 1. 分組進行閱讀。 | 屁股山 | 1 |
| 位,並做實 間接比較 (含個別單 3. 請學生用直尺量數學課本、國語課本 3. 巨人西毛如何救大家? 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受 處罰? 6. 「屁股山」原來是指哪座山? 6. 「屁股山」原來是指哪座山? | | 解長度及 | 1):以操作活動為主。 | 由比較結果討論原來兩物的長短 | 2. 為什麼村民要往山上逃命呢?發生了什 | 作者:曹俊彦 | |
| 位,並做實 間接比較 (含個別單 3. 請學生用直尺量數學課本、國語課本 3. 巨人西毛如何救大家? 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受 處罰? 6. 「屁股山」原來是指哪座山? 6. 「屁股山」原來是指哪座山? | | 其常用單 | 初步認識、直接比較、 | 2. 教師指導學生使用直尺 | 麼事? | 出版社:信誼基金出版社 | |
| 計算。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。 | | 位,並做實 | 間接比較(含個別單 | 3. 請學生用直尺量數學課本、國語課本 | 3. 巨人西毛如何救大家? | 二〇一一年八月 | |
| 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 6.「屁股山」原來是指哪座山? | | 測、估測與 | 位)。 | 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法 | 4. 天神處罰為什麼要巨人西毛? | | |
| 初步認識、直接比較、 6. 「屁股山」原來是指哪座山? | | 計算。 | S-1-1 長度(同 N-1- | | | | |
| | | | 5):以操作活動為主。 | | 處罰? | | |
| | | | 初步認識、直接比較、 | | | | |
| 間接比較(含個別單 7. 讓學生了解,每個地方的背後或許有個 | | | 間接比較(含個別單 | | 7. 讓學生了解,每個地方的背後或許有個 | | |

| | 位)。 【環境教育】 環境教育】 環E1 參與戶外學習 與然環驗,平衡 與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外,認 於及校外教學,認 就實現 | | 有趣的故事,可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 8. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同意見。 | | |
|-----|---|--|---|------------|---|
| 第八週 | 解長度及 其常用單 动步認識、直接比較、 1):以操作活動為主。 初步認識、直接比較(含個別單 測、估測與 位)。 S-1-1 長度(同 N-1- 5):以操作活動為主。 初步認識、直接比較、 | 教師指導學生運用白色積木的累積,描述物長。 分組討論各組代表同學以步長測量到廁所及到隔壁班教室的距離,並以其結果判斷距離的 | 請說出首席大提琴手的性格,並舉例說明。 作者想透過「首席大提琴手」故事,傳達什麼道理? | 出版社:小天下 | |
| 第十週 | n-I-2 理 N-1-2 加法和减法:加 | 1. 教師教導學生將被減數拆成 1 個十和幾個一來作基本減法計算。 2. 學生熟練基本減法 | 教師進行分組後,發給每一組一首詩的 紙本,並進行閱讀。 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所 分配到的詩歌。 教師請小組推派代表和大家分享: | 出版社:富春文化事業 | 1 |

| 正作 | | ſ | | | | | |
|---|------|---------|---------------|---------------------------|----------------------|----------|---|
| T-1-1 學 操作活動為主。以熟練 智數學 語為目標。指 1 到 10 之 言中的選 數與 1 到 10 之數的加 算符號 關 法,及反向的滅法計係符號、算 等。 | | 並能流暢 | 題。加法和減法算式。 | | (1) 這首詩歌在表達什麼? | | |
| 習數學語為目標。指 1 到 10 之數的加算符號。內理數與 1 到 10 之數的加算符號。關法,及反向的滅法計儀符號。聲 R-1-1 算式與符號:合加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 2. 皮柱蛇檢到書後,覺得怎樣的人才算是減法的意用。合「添加型」、「傳生分離披棄簡易滅法為法的意用。合「添加型」、「傳生分離披棄簡易滅法為於的意用。合「添加型」、「學生分離披棄簡易滅法。 2. 學生分離披棄簡易滅法 2. 自從皮柱蛇檢到言後,覺得怎樣的人才算是有智慧的呢? 3. 自從皮柱蛇檢到言後,覺得怎樣的人才算是有智慧的呢? 4. 皮柱蛇檢到直後,覺得怎樣的於子上上遊文化 2. 羅條十杜佛辛出於社上遊文化 4. 皮柱蛇境 對立本書以後,她的脖子上越來越長了,為什麼? 4. 皮柱蛇真的解決了大家的問題嗎?為什麼? 4. 皮柱蛇真的解決了大家的問題嗎?為什麼? 5. 皮柱蛇属的解決了大家的問題嗎?為什麼? 5. 皮柱蛇属的解決了大家的問題嗎?為什麼? 5. 皮柱蛇属的解決了大家的問題嗎?為什麼? 1. 發起處於如何利用書本才能真正的變態明呢? | | 計算。 | N-1-3 基本加減法:以 | | (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人?為 | | |
| 言中的選數與 1 到 10 之數的加算符號、關法,及反向的減法計係符號、算算。 式約定。 | | r-I-1 學 | 操作活動為主。以熟練 | | 什麼? | | |
| 算符號、關 法 , 及反向的滅法計 係符號 算 第。 式約定。 R-1-1 算式與符號:含 加減算式中的数、加 競、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續 階段。 【環境教育】 環尼区 覺知生物生命。 動、植物的生命。 第加法和 減法的意義與應 I. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 解加法和 減法的意義與應 B. 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 素,熟練基 加型」、「拿走型」、 本加減法 作比較型」等應用問 I. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流暢 题。加法和減法算式。2. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流暢 题。加法和減法算式。2. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流暢 题。加法和減法算式。2. 教師布題 10 題,進行小組競賽槍答遊戲、使 N-1-3 基本加減法計算 為目標。指 1 到 10 之 | | 習數學語 | 為目標。指1到10之 | | 4. 最後,教師請大家投票,哪一組是最佳 | | |
| 係符號、算 算。 式約定。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、寫、做檢驗學生的理解·適用於後續階段。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。 第十一週 n-1-2 理N-1-2 加水和減法:加減法:加減法:加減法:加減法:加減法:的意義與應 1. 教師複習「折 10」的方法作基本減法計算。 減法:的意用。含「添加型」、「常走型」、模型、上教師複習「折 10」的方法作基本減法計算。 減法:的意用。含「添加型」、「解上學子組競賽簡易減法 表 加減法: 「此較型」等應用 同 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流暢 題。加法和減法對。2. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流暢 题。加法和減法其式。2. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流暢 题。加法和減法其式。2. 教師布題 10 題,進行小組競賽搶答遊戲,使 像 大型、 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 | | 言中的運 | 數與1到10之數的加 | | 朗誦者?哪一組敘述的最吸引人? | | |
| 式約定。 R-1-1 算式與符號:含加減策式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用外後續階段。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 解加法和 法和減法的意義與應 1. 教師後醫「拆 10」的方法作基本減法計算。減法的意用。含「添加型」、「解是型」、其數稱後簡易減法 為熟練基加型」、「拿走型」、減法計算本加減法 「比較型」等應用問 1. 教師布題 10 題加減混合的計算並能流暢 題。加法和減法以果本加減法 以果排作活動為主 以 以操作活動為 基本加減法 以學生熟練加減法計算 N-1-3 基本加減法 以學生熟練加減法計算 操作活動為主 以 以操作活動為主 以 與學生熟練加減法計算 | | 算符號、關 | 法,及反向的减法計 | | | | |
| 加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 解加法和 法和滅法:加 滅法心算 解加法和 法和滅法:加 滅法心算 解加法和 添給的意義與應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 減法的意義與應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 減法的意義,應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 減法的意義,應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 減法 的 意義,熟練基本加減 : 以 等走型」、「併 2. 學生分組競賽簡易減法 加型」、「拿走型」、「第走型」、「拿走型」、「 (| | 係符號、算 | 算。 | | | | |
| 號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續 階段。 【環境教育】 環 E 2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 解加法和減法的意義奧應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 減法的意用。含「添加型」、「解 2. 學生分組競賽簡易減法 義,熟練基 加型」、「拿走型」 本加減法「比較型」等應用問 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流 觸 10 加法和減法;其式。 2. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流 觸 10 加法和減法;其式。 2. 教師布題 10 題加減混合的計算 上 1 | | 式約定。 | R-1-1 算式與符號:含 | | | | |
| 讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【環境教育】 環尼2 覺知生物生命的美與價值,關懷動入植物的生命。 第十一週 n-I-2 理 N-1-2 加法和滅法:加辦 滅法心算 1. 分組進行閱讀。 2. 皮柱妮撿到書後,覺得怎樣的人才算是 就法的意義與應減法的意用。含「添加型」、「併義、熟練基加型」、「併義、熟練基加型」、「併義、熟練基加型」、「爭走型」、 滅法計算 2. 學生分組競賽簡易滅法 4. 放松 「比較型」等應用問 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 並能流 情 題。加法和滅法,以 水師布題 10 題加減混合的計算 2. 教師布題 10 題加減混合的計算 2. 教師布題 10 題,進行小組競賽搶答遊戲、使 4. 皮柱妮檢到這本書以後,她的脖子上一○○二年一月 整个 | | | 加減算式中的數、加 | | | | |
| 生的理解。適用於後續階段。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 第十一週 n-1-2 理 N-1-2 加法和滅法:加 滅法心算 | | | 號、減號、等號。以說、 | | | | |
| 階段。 | | | 讀、聽、寫、做檢驗學 | | | | |
| 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 第十一週 n-I-2 理 N-1-2 加法和滅法:加解加法和減法的意義與應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 | | | 生的理解。適用於後續 | | | | |
| 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 第十一週 n-I-2 理 N-1-2 加法和滅法:加解加 法和滅法的意義與應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本滅法計算。 2. 皮杜妮撿到書後,覺得怎樣的人才算是 有智慧的呢? 3. 自從皮杜妮檢到這本書以後,她的脖子 越來越長了,為什麼? 4. 皮杜妮與到這本書以後,她的脖子 越來越長了,為什麼? 4. 皮杜妮與到這本書以後,她的脖子 越來越長了,為什麼? 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎?為什麼? 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎?為什麼? 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎?為什麼? 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變 聰明呢? | | | 階段。 | | | | |
| 1 | | | 【環境教育】 | | | | |
| | | | 環 E2 覺知生物生命 | | | | |
| 第十一週 n-I-2 理 N-1-2 加法和減法:加 減法心算 解加法和 法和減法的意義與應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 2. 皮杜妮檢到書後,覺得怎樣的人才算是 | | | 的美與價值,關懷 | | | | |
| 解加法和 法和减法的意義與應 1. 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 | | | 動、植物的生命。 | | | | |
| 減法的意 義,熟練基 加型」、「拿走型」、 本加減法」等應用問 並能流暢 計算。 N-1-3 基本加減法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指1到10之 | 第十一週 | n-I-2 理 | N-1-2 加法和減法:加 | 減法心算 | 1. 分組進行閱讀。 | 傻鹅皮杜妮 | 1 |
| 養,熟練基 加型」、「拿走型」、 本加減法 等應用問 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 1. 教師布題 10 題,進行小組競賽搶答遊戲,使 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎?為什麼? N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之 | | | | | 2. 皮杜妮撿到書後,覺得怎樣的人才算是 | 文:羅傑・杜佛辛 | |
| 本加減法 「比較型」等應用問 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 | | 減法的意 | 用。含「添加型」、「併 | 2. 學生分組競賽簡易減法 | 有智慧的呢? | 出版社:上誼文化 | |
| 本加減法 「比較型」等應用問 1. 教師布題 10 題加減混合的計算 | | 義,熟練基 | 加型」、「拿走型」、 | 減法計算 | 3. 自從皮杜妮撿到這本書以後,她的脖子 | 二〇〇二年一月 | |
| 計算。 N-1-3 基本加減法:以 學生熟練加減法計算 麼? 操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之 | | | | | 越來越長了,為什麼? | | |
| 操作活動為主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之 | | 並能流暢 | 題。加法和減法算式。 | 2. 教師布題 10 題,進行小組競賽搶答遊戲,使 | 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎?為什 | | |
| 為目標。指1到10之 聰明呢? | | 計算。 | N-1-3 基本加減法:以 | 學生熟練加減法計算 | 麼? | | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | 操作活動為主。以熟練 | | 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變 | | |
| 數與 1 到 10 之數的加 6. 讓學生從故事中了解,一個真正有智慧 | | | 為目標。指1到10之 | | 聰明呢? | | |
| | | | 數與1到10之數的加 | | 6. 讓學生從故事中了解,一個真正有智慧 | | |
| 法,及反向的减法計 | | | 法,及反向的减法計 | | 的人,會詳讀書的內容並且隨著不同情 | | |
| 算。 | | | 算。 | | 況運用,解決問題;如果只會死讀書, | | |
| R-1-1 算式與符號:含 不會活用,並不是真正聰明的人。 | | | R-1-1 算式與符號:含 | | 不會活用,並不是真正聰明的人。 | | |
| 加減算式中的數、加 7. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同 | | | 加減算式中的數、加 | | 7. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同 | | |
| 號、減號、等號。以說、 | | | | | 意見。 | | |
| 讀、聽、寫、做檢驗學 | | | · · | | | | |
| 生的理解。適用於後續 | | | 生的理解。適用於後續 | | | | |
| 階段。 | | | 階段。 | | | | |
| 【品德教育】 | | | 【品德教育】 | | | | |

| | | | | T. | T | |
|-------|---------|----------------------------------|---|---|-------------|---|
| | | 品 E3 溝通合作與和 | | | | |
| | | 諧人際關係。 | | | | |
| 第十二週 | n-I-1 理 | N-1-1 一百以內的數: | 1. 教師複習 1 到 100 的命名及聽、說、 | 1. 分組進行閱讀。 | 風是什麼顏色? | 1 |
| | 解一千以 | 含操作活動。用數表示 | 讀、寫、做 | 2. 小巨人的身體有什麼殘缺? | 文:安・艾珀 | |
| | 內數的位 | 多少與順 序。結合數 | 2. 學生進行 10 個、10 個圈起來的方式來 | 3. 說一說,每個角色如何敘述風的顏色? | 圖:楊雯珺 | |
| | 值結構,據 | 數、位值表徵、位值表。 | 點數 | 4. 小巨人如何感受到風? | 出版社:遠流 | |
| | 以做為四 | 位值單位「個」和「十」。 | 3. 教師教導學生能夠正確地數出 100 以內的物 | 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛 | 二〇一三年二月 | |
| | 則運算之 | 位值單位換算。認識 () | 體個數,知道這些數是由幾個十和幾個一組成 | 觀察周遭事物,其他感官也能進行觀 | | |
| | 基礎。 | 的位值意義。 | 約∘ | 察,只要細細領略,一定能找到生活中 | | |
| | | 【戶外教育】 | 4. 教師布題 10 題練習題 | 的趣味。 | | |
| | | 户 E1 善用教室外、 | | 6. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同 | | |
| | | 户外及校外教學,認 | | 意見。 | | |
| | | 識生活環境(自然或 | | | | |
| | | 人為)。 | | | | |
| 第十四週 | | N-1-1 一百以內的數: | 數的大小比較 | 1. 分組進行閱讀。 | 公雞的新鄰居 | 1 |
| | | | 1. 教師複習 20 以內數的大小比較 | 2. 新鄰居還沒來之前,公雞過著怎樣的生 | | 1 |
| | | | 2. 教師指導學生進行 100 以內的數大小比較 | | 圖:高畠純 | |
| | | | 3. 教師與學生進行課堂問答 | , - · | 出版社:上誼文化 | |
| | | | 4. 教師布題 10 題為作業題 | 聊? | 二〇一四年四月 | |
| | - | 位值單位換算。認識 0 | | 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢? | | |
| | | 的位值意義。 | | 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方, | | |
| | | 【科技教育】 | | 只要敞開自己的心房,並懂得尊重對 | | |
| | | ATQ A B B B B B B B B B B | | 方,一定會和對方成為好朋友。 | | |
| | | 析 12 | | 6. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同 | | |
| | | 的里安住 [。] | | 意見。 | | |
| 第十工 调 | o I 1 W | S-1-2 形體的操作:以 | 北麓 | 1-1-1 | 芽芽搬新家 | 1 |
| | | | 1. 教師指導學生將所帶物品任意拼成形體 | 12. 芽芽為什麼不喜歡新家? | 文:錢茵 | 1 |
| | | | | 2. 牙牙為什麼个甚歐利豕? 3. 在陌生的環境裡,什麼東西是她心靈的 | | |
| | | | 每個學生發表自己所拼成的形體 教師指導學生每樣形體有甚麼特性 | 3. 任阳生的琅境裡,什麼果四定她心靈的 慰藉? | 1 | |
| | | Z 10 1-17 Z | | 10.12 | 二〇〇七年三月 | |
| | | 而 EJU/ 關懷行善。 | 4. 教師指導學生創意與學習都需具備 | 4. 故事裡大頭妹有什麼特色? | | |
| | 體的幾何 | | | 5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎?為 | | |
| | 特徵。 | | | 什麼? | | |
| | | | | 6. 讓學生從故事中了解,只要放下心中的 | | |
| | | | | 成見,敞開心扉,一定能在新環境中交 | | |
| | | | | 到新朋友。 | | |
| | | | | 7. 教師總結故事大意,並讓學生發表不同 | | |

| | | | 意見。 | | |
|-----------------------|------------------------------|--|----------------------|-------------|---|
| 操作活動, 物體與何 見幾何形 | 複製、拼貼、堆疊。 【 品德教育 】 | 立體形體 1. 教師指導學生每種形體的名稱 2. 教師將各形體積木傳給學生觀看與觸摸 3. 學生發表這些形體日常生活哪裡可以見到 4. 教師布題 10 題作業題 | 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒? | 圖:艾美莉·賈可斯基繪 | 1 |

| 課程名稱生生用平 | | 生生用平板1 | 下 實施年級 (班級組別 | 一 一 一 年 約 | 及 | 教學 節數 | 本學期共(2 |)節 | |
|--------------|---|---|---|----------------------------|----------------------|----------|---------------------------------------|----------|---|
| 彈性學習課 類別 | 程 | 2. □社團活動與抗 3. □其他類課程 | 、專題、議題) 探究 複藝課程 (□社團活動 住民語文□服務學 | 動□技藝課程) | 際或校際 | 交流□自 | 治活動□班級輔 | 導□學生自主學習 | 【□領域補救教學 |
| 呼應學校背:課程願景及物 | • | 中, 教師、學生皆可書 | 綱素養導向、多元語 等用科技工具,依據 E充實資訊能力,實 | 學生需求,發展 | 智慧學習材 | [本課程, | 更可以創新的教 | 學、豐富的課程 | • |
| 核心素養 | | 國-E-B1 理解與遺 | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 2. 能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 4. 能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | | | | | | |
| 配合融入之。或議題 | 中入之領域 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源 □ 文全教育 □防災教育 □閱讀素養 □ 多元文化教育 | | | | | | 几教育 □能源教育 上文化教育 | | |
| | | | | 課程 | 架構 | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習 | 目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第3周 | 1 | 第一單元生活放 大鏡 第二課花園裡有 | 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 | Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 | 能參考圖 專注聆聽 掌握故事 | 故事, | 1. 教師揭示習代 第 23 頁 , 請學 觀察 4 張圖片內 | 生 習作評量 | 1. 國語教科書 2. 國語電子教 科書 |

| 什麼? | 的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 | Ad-I-3 故 事、童詩等。 | 回答問題。 | 容預再掌2.運習QR 前的作事 が が が が が が が が が が が が が が い の の り を り 板 六 の と と と の ら り の り の り り り り り り り り り り り り り り | | |
|--------------------------|--|---|---|--|-----------|----------------------|
| 第10週 1 第二單元甜蜜的家第六課奶奶的小跟班 | 2-I-1 以正確 發語意完 6-I-3 完 的出 的出 的出 的出 的出 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | Be- I-2 在 際溝書信 選信 開格式 等 書。 | 1.格創卡 2.言的重门的意义的意义的意义的重视,,。聽也見學的人類,們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們 | 1. 第請片友 2. 於片於 3. 後想他容片再教 60 學給。教平內組各,一同後內修師頁寫人 請上,分分師:的自是之病內一或 學書並享享請聽卡己否處課內子或 學書並享享請聽卡己否處課,張朋 生寫分。結學了片的有?本 並 | 發實口紙筆評量量量 | 1. 國語教科書 2. 國語電子教 科書 |

| 預留時間給學生 |
|-----------|
| 修改平板內容。 |
| 4. 教師請修改完 |
| 畢的學生,將最 |
| 終卡片內容抄寫 |
| 於課本第62頁。 |

<u>彰化縣縣立東芳</u>國民小學 <u>112</u> 學年度 <u>一</u>年級第 <u>二</u> 學期 <u>國際教育</u>課程計畫 設計者: <u>一年級團隊</u>

| 一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱) | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 1. ☑統整性主題/專題/請 | 義題探究課程:Fun World 第2冊 | 2. □社團活動與技藝課程: | | | | |
| 3. □特殊需求領域課程: | | 4. □其他類課程: | | | | |
| 二、學習節數:每週1節,實 | 施 20 週,共 20 節。 | | | | | |
| 三、課程內涵: | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | 理念與目標 | | | | |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與創新應達 ☑ B2科技資訊與與講體素養 ☐ C1道德實與與人民合作 ☑ C2人際關係與國際理解 ☑ C3多元文化與國際理解 | 創新的勇氣,善盡國民責任並展現共體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一)透過校訂彈性學習課程主題素養。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫(三)提升學習英語文的興趣並涵(四)建構有效的英語文學習方法 | 育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 ,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | | |

四、課程架構:

| | | | | | | 一年級 | | | | | |
|-----------|---------------|---------------------------------------|----------|------------------|------------------|--|---|----------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|
| | | 上學期 | | | | | | | | 英語知識 | |
| | 教學主題 | 校本課程主軸 | 跨領域 | 繪本 | 英語核心素養 | 議題融入 | 跨領域 核心素 養 | 字母 | 字詞 | 句型 | 教室用語/生活 用語 |
| 第 1~5 週 | Go Camping | 品德教育 閱讀素養 多元文化 | 生活 | No David! | 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E3 多 E4 閱 E1.11.12 | 生活-E- B1 | Nn Oo Pp | net ox pig | Be quiet, please. | Come here. |
| 第 6~9 週 | A Nice Day | 品德教育 安全教育 閱讀素養 | 生活 | Yo! Yes! | | 品 E3 生 E16 閱 E1.11.12 | 生活-E- B1 | Qq Rr Ss | quilt red sun | How are you? I'm fine. | Follow me. |
| 第 10 週 | 複習+定期評量週 | _ | _ | | | _ | | | _ | | |
| 第 11~15 週 | | | 生活 數學 | Monkey and Me | 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E1 品 E3 閱 E1.11.12 | 生活-E- A2 數學-E- A2 | Tt Uu Vv | toy umbrella vest | Bless you. Thank you. | Come in, please. |
| 第 16~20 週 | INDACIOW | 品德教育 閱讀素養 家庭教育 | 生活數學 | Alphabet City | 英-E-B1 英-E-C2 | 品 E3 家 E14 関 E6 関 E1.11.12 | 生活-E- A2 生活-E- B1 數學-E- A2 | Ww Xx Yy Zz | watch box yo-yo zoo | Good afternoon. | Time to go home. |
| 第 21~22 週 | 複習+定期評量近 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | • | • | • | • | • | • | • | • | • |

五、素養導向教學規劃:

| 教 | 學習 | 重點 | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|------------------|--|----------|----|
| 學期程 | 學習表現 | 學習內容 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學 習策略 | 評量方式 | 融入議題/跨領域 | 備註 |
| 第一週 | 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 | 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 | Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here • TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 • 接著詩學生互相練,請學生現遊數。 • 播放唱一起。 • 播放明一起。 · 為了,請學生現類 · 為了,請學生,是一個的學生, · 為別數子, · 為別數子, · 為別數子, · 為別數子, · 為別數子, · 為別數子, · 為別數子, · 多數學生, · 多數學生, · 多數學生, · 多數學生, · 多數學生, · 多數學生, · 多數學, · 多數學 · | 1 | 檔 字母卡 代表字卡 | 觀1.字2.並活1.呼2.口1.2.ne紙能解的 單 動 母表 Nn 字。 Nn 字。 紹介 | 生活課程 | |

| | 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。 | | ● 教師提供 Nn 字母卡,提問 "What's this?",帶答"n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for (將卡片翻到背面) 'net'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper,Scissors,Rock ● 全班分成兩組,相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net,最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學,可以先進行字母書寫練習。 | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|---|------|
| = | 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 | 書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 | Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me • 教師上課利用 come here./Be quiet.做練習,請學生可以跟著覆誦。 • 派一位學生當小老師,請小老師比動作,請其他學生唸出,視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox • 將字母 Oo 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 O,教師是現小寫字母 O的閃示卡,請同學跟唸 哥哥里現小寫字母 O的閃示卡,請同學跟唸 哥哥上展示如何書寫字母 O,教師是現外數節在四格線上展示如何書寫字母 O,教師在四格線上展示如何書寫字母 O,教師在四格線上展示如何書寫字母 O,教師是問 Small O。 • 教師提供 Oo 字母卡,提問 "What's | 1 | 檔 字母卡 | 觀1.字2.並活1.呼2.口1.00 2.能做動能用能語能 解如理出評使語參評唸 。 解四量用。與量出 出 量寫 對應 一簡 新 一等 出 出 量寫 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生活課程 |

| | 各種課學 會-Ⅱ-3 樂學 的-Ⅱ-2 無學 一Ⅱ-2 開 一 明 一 明 一 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 | | this?",带答"o"。 • 指著 0x 單字卡問"And 'o' is for (將卡片翻到背面) 'ox'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 • [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, 0, o字卡,請同學配對。 • [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N或 0卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess,Guess,Guess,教師書空讓同學猜出是何字母,猜對同學可以先進行書寫練習。 | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|------|
| Ξ | 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 | Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角 色,並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色,唱出角色的歌 詞,並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn | 1 | 檔字代角小十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 觀紀 1.字2.並活1.呼2.口 2.能做動能用能語樂學 解如量明。與量出 解四量用。與量出 出評的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 生活課程 |

| | 3-Ⅱ-1 26 寫◎識字4-26 寫-於演-1 4 26 寫 1 1 個母Ⅱ-2 中 | | ● [Where is my mother?]黑板上放 N,n,0,o字卡,請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N 或 0 卡,請同學寫出 N 或 0 卡,請同學寫出 N 或 0 卡,請同學寫之 M 數 部 拿出 N 或 0 卡,請同學寫之 A 數 部 的 是 以 A 以 A 以 A 以 A 以 A 以 A 以 A 以 A 以 A 以 | | | 實作經濟 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | |
|----|---|-------------------------------|--|---|---------------------|---|----------------------|
| 四四 | 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 | 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。 ●播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再 跟唱。 | 1 | 檔字母卡 代表字卡 小白板 | 1. 能知道教師名 | 生活課程 品德教育 閱讀素養 |

| 簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 | 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 | ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 | 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn | |
|--|---|--|--|--|
| • | *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、 故事及短劇。 | ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p字卡,請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N或 O卡或 P卡,請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作,完成 A、B、C大題的聽力練習人類。 ● 請學生翻別課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景:請學生觀察圖片情境,引導學生閱讀並理解故事內容。 ● 任務 1:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。 | 1. Oo Pp 2. net ox pig 3. 實能紙能書 2. 能 et ex pig 3. 實能紙能書 3. 實能紙 4. 能 4. 能 5. 能 7. 不 7. 不 8. 不 8. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9. 不 9 | |

| 6-Ⅱ-2積極參與 各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於阿問題。 6-Ⅱ-3 樂學所 的問題。 7-Ⅱ-2 能好 用情境以幫助學 習。 | | | | | |
|---|---|---|----|------------|--|
| 第五週 1-Ⅱ-1 能 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方式。 | 1 | 繪本 | 1. 能了解繪本內容 | 學知的閱E11低 問題 問題 問題 問題 是在中 中本解 時 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 在 般 懂 得 习 題 題 的 題 的 題 的 。 題 的 。 題 的 。 題 り 。 題 り 。 題 り 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 |

| 簡語◎簡用3-個字◎課詞4-個字6-教示6-各動6-教的7-用言習易。2-易語Ⅱ印母3-堂。Ⅱ印母Ⅱ師。Ⅱ種。Ⅱ師問Ⅱ情訊。好 1-5日 能體 2-5所 能體 能說 積堂 樂同。能中以 1-5 | | ●教師請數位同學上台分享所畫 Yes,David!的狀況。 ●請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes,!" (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules ●教師引導同學討論班級中應遵守的守則如Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself等。 ●學生 3~4 人一組,先在小組中討論班上的守則一或二項。 ●學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules ●班上同學投票同意班級規則。 | | | 品。 3. 能寫出 Yes, 與 自己能說 自己的出 自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 自己的 | | |
|--|------------------|---|---|---------|---|------|--|
| 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 | Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I'm fine. | 1 | 教材歌曲音 檔 | 觀察評量- 1. 能知道教師名 | 生活課程 | |

| 週 \bigcirc 1- Π -7 能聽懂 課堂中所學的字 | |
|---|-----|
| 詞。 | |
| | |
| 簡易的教室用 数室用語。 | |
| 語。 $\bigcirc Ac-II-2$ 簡易的 $\bigcirc J-II-9$ 能聽懂 生活用語。 | |
| ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 生活用語。 論什麼時候可以做這樣的問答 2. 能參與活動。 | |
| | |
| 簡易的日常生活 Ac-Ⅱ-3 第二學習 《活動二》Q is For Quilt □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | I ' |
| | |
| 用語。 階段所學字詞。 ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡,請同學跟 1. 能唸出字母 Nn | |
| 2-II-1 能說出 26 ◎ C-II-1 國內 唸3到 5 次,教師走到每位同學旁,確定 Oo Pp Qq | |
| 個字母。 (外)招呼方式。 每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 2.能唸出代表字 | |
| ○2-II-2 能唸出 B-I-1 第一學習階 不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 quilt | |
| 英語的語音。 段所學字詞及用語 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 | |
| ◎2-II-3 能說出 的生活溝通。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡,請同學跟 能書寫字母 Qq 能書寫字母 Qq | |
| 課堂中所學的字 唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定 ◎ | |
| 詞。 每個人都能跟唸。 | |
| 3- II -1 能辨識 26 | |
| 個印刷體大小寫 | |
| 字母。 | |
| □ □ 3- II - 2 能辨識 | |
| 課堂中所學的字 ● 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is | |
| 詞。 | |
| 4- II-1 能書寫 26 | |
| 個印刷體大小寫 《活動三》What's Missing? | |
| 字母。 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 6-Ⅱ-1 能專注於 ● 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教師 ● | |
| 教師的說明與演 一 一檢核時發現可能需要再練習的同學, | |
| 一 示。 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參與 後交回還給老師,練習至教師評估大部分 後交回還給老師,練習至教師評估大部分 | |
| | |

| | 動。6-Ⅱ-3樂學的問題。6-Ⅲ-3樂學的問題。2中以明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明 | | ●請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Qq,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 ◆教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上,請同學別上眼睛,教師任意拿走一張卡,問同學別上,問同學可以保留該張字卡,看哪。 《活動四》Find A Partner 《活動將數套字母 Nn~Qq 對半剪開,每位同學拿到其中一半。論是學對另一半的同學表有些同學中,找到後老師聽拿出課本所附字中,找到後一起驗證,之一是的學會不可以得到多一點,每位同學會會到其中一半。 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | | | | |
|-----|---|---|--|---|----------|--|------|
| 第七週 | 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識內書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 生活用語等字詞。 階段所學字詞。 | Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write… 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ●練習字母筆順的時候,同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ●隨機挑選學生擔任小老師,並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ●最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡,請同學跟 | 1 | 檔 字母卡 | 觀察評量- 1.字。 2.能理解數 2.能理解數 2.能出評數 4.能語 4.能語 5.能語 6. 1.能 6. 1.能 7. 1.能 8. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 生活課程 |

| 個字母。 | (外)招呼方式。 | 唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定 | 2. 能唸出代表字 |
|--------------|-------------|--------------------------------------|-------------|
| ◎2-Ⅱ-2 能唸出 | B-I-1 第一學習階 | 每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, | quilt red |
| 英語的語音。 | 段所學字詞及用語 | 不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 | - 紙筆評量- |
| ◎2-Ⅱ-3 能說出 | 的生活溝通。 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 | 1. 能書寫字母 Qq |
| 課堂中所學的字 | | 教師呈現小寫字母r的閃示卡,請同學跟 | 2. 能書寫字母 Rr |
| 詞。 | | 唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定 | |
| 3-Ⅱ-1 能辨識 26 | | 每個人都能跟唸。 | |
| 個印刷體大小寫 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr , | |
| 字母。 | | 教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨識 | | ● 教師提供 Rr 字母卡,提問 "What's | |
| 課堂中所學的字 | | this?",带答"r"。 | |
| 詞。 | | ● 指著 red 單字卡問"And 'r' is for | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 26 | | (將卡片翻到背面)'red'.",教師確認全 | |
| 個印刷體大小寫 | | 班每位同學都能跟上並回答。 | |
| 字母。 | | 《活動三》Alphabet Caterpillar | |
| 6-Ⅱ-1 能專注於 | | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 教師的說明與演 | | ● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現 | |
| 示。 | | 需要再練習的同學開始,請同學接過字 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參與 | | 卡,看著字卡再說一次字母後交給下一位 | |
| 各種課堂練習活 | | 同學,練習至教師評估大部分同學都已經 | |
| 動。 | | 熟悉字母為止。 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回答 | | ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板 | |
| 教師或同學所提 | | 筆,練習寫字母 Rr,若有些同學較快寫 | |
| 的問題。 | | 完,可請同學上台寫在黑板上。 | |
| 7-Ⅱ-2 能妥善運 | | ● 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師 | |
| 用情境中的非語 | | 將二至三套(配合組數增減,有三組就準 | |
| 言訊息以幫助學 | | 備三套,兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, | |
| 羽。 | | Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上,教師任 | |
| ◎8-Ⅱ-1 能了解 | | 意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於 | |
| 國內外基本的招 | | 十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果 | |

| 呼方式。 | | 正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ●教師將字母卡隨機發給同學,教師唸到哪一個字母,持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 ●請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Rr,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說Big R/small r。 | | | | |
|--|--|--|---|------|--|------|
| 第八週 1-1 26 □ 1 - 1 26 □ 1 - 1 26 □ 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 字 Aa-Ⅱ-2 字 Ac-Ⅱ-2 字 Ac-Ⅱ-2 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅱ-3 字 Ac-Ⅲ-3 字 A | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S,教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 S 的閃示卡,請同學跟 唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定 每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f,教 | 1 | 檔字代小 | 觀能。能做動能用能語能內容. 主主, 主主, 一数 一数 一数 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 | 生活課程 |

| 字詞。 | 班每位同學都能跟上並回答。 | 2. 能書寫字母 Rr |
|-----------|-----------------------------|-------------|
| 3-Ⅱ-1 能辨識 | 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 | 3. 能書寫字母 Ss |
| 26 個印刷體大小 | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| 寫字母。 | ● 請同學拿出他們的食指,教師展示這是他 | |
| ◎3-Ⅱ-2 能辨 | 們的"magic finger",他們要用 magic | |
| 識課堂中所學的 | finger 在字母閃示卡上描出該字母,教 | |
| 字詞。 | 師可從剛剛練習時要再練習的同學開始, | |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 | 教師拿住卡片,請同學用 magic finger | |
| 26 個印刷體大小 | 在字母卡上描一次該字母,練習至教師評 | |
| 寫字母。 | 估大部分同學都已經熟悉字母為止。 | |
| 6-Ⅱ-1 能專注 | ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可 | |
| 於教師的說明與 | 視同學狀況增減),教師唸出該字母,請 | |
| 演示。 | 同學舉起他們的字母卡。 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | ● 換同學出題練習。 | |
| 與各種課堂練習 | ● 全班分成四組,除第一位同學外,其他同 | |
| 活動。 | 學皆背對老師,由第一位同學抽出一個字 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | 母,同學要把字母寫在下一位同學的背 | |
| 答教師或同學所 | 上,再傳遞下去,最後一位同學到黑板上 | |
| 提的問題。 | 寫下答案。 | |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | 《活動三》我有千里眼 | |
| 運用情境中的非 | ● 教師在小白板上寫下數個例字,給同學觀 | |
| 語言訊息以幫助 | 看三或五秒鐘後,請同學說出上面有哪些 | |
| 學習。 | 字母或例字。 | |
| ◎8-Ⅱ-1 能了 | ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板 | |
| 解國內外基本的 | 筆,練習寫字母 Ss,若有些同學較快寫 | |
| 招呼方式。 | 完,可請同學上台寫在黑板上教師複習今 | |
| | 日所學之內容,並完成習作或課本或作業 | |
| | 本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 | |
| | Big S/small s ° | |
| | 《活動四》習作練習 | |

| | | 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。《活動五》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 任務 2:引導學生閱讀任務說明,觀察圖片情境並找出重要線索。 | | | |
|--------|--|--|------|--|-----------------|
| 出英語的語- | 稱 A A a - II - 2 中 A A a - II - 2 中 A C - II - 1 。 ② A C - II - II - 2 中 B 是 E 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] ◆教師請問同學是不是有好朋友,是班上同學嗎?還是怎麼認識的? ●自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? ●教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道? ●大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] ●教師呈現Yo! Yes!讀本,請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] ●教師請同學閉上眼睛,想一想書中所出現 | 繪畫鐵筆 | 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參 與討論。 2. 能一起完成作 品。 | 閱讀素養 閱EI認識一般 |

| 用活3-26寫◎識字4-26寫6-於演6-與活6-答提7-運語學◎解招 目1-1 個字Ⅱ 翻 □ 1 個字Ⅱ 都 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | ●發下圖畫紙與蠟筆,請每組同學畫出剛剛他們所對為享作品。 ●請同學對論這些活動中他們最感興趣的語學,你不會學門一個人人做這些事情的?如果這一些活動,你不喜歡? ● 請二位個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人 | 1 | 字母卡 | 觀察評量- | 生活課程 | |
|--|----|---|---|-----|----------|------|--|
| • | 稱。 | 《活動一》 | | | 能理解教師指令並 | | |

| | | _ | | 1 | | |
|---|---|--|--|-----|--------------------------|--|
| 週 | 懂字◎懂語◎懂活-20出◎出字3-19中-8 教 1-19月1日 1-19月1日 1-19月1日 1-26 11日 | 小書◎Ac-Ⅱ-1。 寫寫Ac-Ⅱ-1。 字。 Ⅱ-1。 日 一 田-2。 第字。 日 一 田-3 第二日 田-2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 線,接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動,並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 ● 教師請學生觀察圖片中的情境,回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論 | 小電子 | 做出回應動作 活動評量- 能參與活動 | |
| | | | -, | | | |
| | = | | | | | |
| | | | | | | |
| | • | 的生活溝通。 | | | | |
| | | | | | | |
| | ○3-II-2 | | ●運用紙筆測驗進行定期評量 | | | |
| | 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小 | | | | | |
| | 寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注 | | | | | |
| | 於教師的說明與 演示。 | | | | | |
| | 6-Ⅲ-2 積極參 與各種課堂練習 | | | | | |

| 答提 II | -3 或題 問題 情訊。 Ⅲ內樂學 妥的幫 中以 一一, 一一, 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------|---|------|
| 十一週 個2-10個-10個-10個-10個-10個-10個-10個-10個-10個-10個 | 母 1 月 Ⅱ 易 Ⅲ 易語-1 母-1 刷。上颌。 能母 8 教 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 | 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠 及韻文。 | Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! ●教師進教室先以"How are you?/ I'm fine. "跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ●請同學起立,找三位同學以"How are you?/ I'm fine. "句子與同學問候。 ●教師以TPR方式帶領同學熟悉"Bless you. /Thank you."。 《活動二》T is For Toy ●教師呈現大寫字母T的閃示卡,請同學跟 唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定 每個人都能跟唸。注意此處節奏的罪上。 ●教師呈現小寫字母 t 的閃示卡,請同學跟 念3到5次,教師走到每位同學均有跟。 ●教師呈現小寫字母 t 的閃示卡,請同學跟 唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定 每個人都能跟唸。 | 1 | 檔字代角小十字卡板 | 觀能。能做動能用能語說字。 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 | 生活課程 |

| | | Γ | , , | |
|-----------|-------------------------------|-------|-----|---|
| 與各種課堂練習 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt, | | | |
| 活動。 | 教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 | | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | ● 教師提供 Tt 字母卡,提問 "What's | | | |
| 答教師或同學所 | this?",带答"t"。 | | | |
| 提的問題。 | ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for | | | 1 |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | (將卡片翻到背面)'toy'.",教師確認全 | | | 1 |
| 運用情境中的非 | 班每位同學都能跟上並回答。 | | | 1 |
| 語言訊息以幫助 | 《活動三》Five Ts in a Hug | | | 1 |
| 學習。 | 運用下列活動協助同學練習字母 | | | |
| | ● 發給每個小朋友二張空白名片卡,請同學 | | | |
| | 分別將T與t寫在卡片上。 | | | |
| | ● 教師唸 small t,則同學需拿起 small | | | |
| | t,若教師唸 big T,則同學需舉起 big | | | |
| | Τ° | | | |
| | ● 待同學熟悉字母 Tt 後, 教導同學何謂 in | | | |
| | a hug,即教師說幾個人要成一個 hug, | | | |
| | 則同學須找到相對應的人數合成一組。 | | | |
| | ● 教師給予 1~4 的隨意組合,如 2 small | | | |
| | ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 | | | |
| | small t字母卡找到一位同學成一組,成 | | | |
| | 為一組即可蹲下。 | | | |
| | ● 注意避免讓同樣的小朋友落單,影響學習 | | | |
| | 情緒,避免數字超過5。 | | | |
| | 《活動四》I Throw and U Say | | | |
| | ● [大班練習]教師準備一顆骰子,六面分別 | | | |
| | 貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,全班分 | | | |
| | 成兩組,一組派一位同學丟骰子,另一組 | | | |
| | 要在五秒鐘內唸出該字母,唸對可得分。 | | | |
| | 交換進行,換另一組丟骰子,另一組唸。 | | | |
| | ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六面 | | | |
| | □ [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子,六面 | | | L |

| | | | 分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo,雨雨一組,一位同學丟骰子,另一位要在五秒鐘內唸出該字母,唸對可得分。交換進行,換另一位丟骰子,另一位唸。 | | | | |
|---|---|---|--|---|-------|---|------|
| + | 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂 | ○Ac-I-1 簡易的教室用語。 ○Ac-II-2 簡易的生活用語。 | Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine." 場容學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學學學的學學學學學的學學學學 | 1 | 檔字代角小 | 觀. 字. 能做動能用能語能 Pp Uu 唸 m評書書 解回量用。與量出 Rr 表 是 解 型 解 更 量出 解 是 是 以 是 是 是 以 解 的 。 Nn S | 生活課程 |

| | 言訊息以幫助學習。 | | | | | | |
|----|---|--|---|---|----------|---|--|
| 十三 | 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 中 明 第字。 ◎Ac-Ⅱ-1。 ◎Ac-Ⅱ-2。 ※Ac-Ⅱ-3。 ※Ac-Ⅱ-3。 ※Ac-Ⅱ-3。 ※本本の ※本の ※ | 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in.。● 隨機請同學到台前 TPR,請其他同學唸出 | 1 | 檔 字母卡 | 觀1.字2.並活1.呼2.口1.00 Tt 能數量的 能的 那個 是出來 是我,我應一簡 一個 是一個 是一個 是一個 我們們 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 | |

| | 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-Ⅱ-3 樂於阿巴 前題。 6-Ⅱ-4 認真完成 十十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | | ● 教師提供 Vv 字母卡,提問 "What's this?",帶答"v"。 ● 指著 vest 單字卡問"And 'v' is for (將卡片翻到背面)'vest'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格,請同學一一填入字母後,開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印成六格狀的即可,避免同學在填寫過程中花太多時間。另外,也可先複習大寫或小寫即可,不一定要大小寫一起複習。 | | | |
|-----|--|---|---|----------|-----------|--|
| 十四四 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語号 ◎1-Ⅱ-9 能聽活 ◎1-Ⅱ-9 常生活 用号 第生活 出一日 日常生活 日常生活 日月 /ul> | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 素室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 素字語, 生活用語。第二章。 生活用等字記言。 以生活用。第二章。 以生活用。第二章。 以生活用。 以生活用。 以生活用。 以生活用。 以生活用。 以生活用。 以上: 以上: 以上: 以上: 以上: 以上: 以上: 以上: 以上: 以上: | 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ●播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 ●播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 ●待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card?運用下列活動協助同學練習字母 ●教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到 12 張字母都 | 檔字表表板小白板 | 1. 能知道教師名 | |

| 被拿完。 | vest |
|-------------------------|---|
| 《活動三》習作練習 | 3. 能唱出歌謠 |
| ● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽 | 紙筆評量- |
| 力練習,及D大題的字母大小寫配對。 | 1. 能書寫字母 Tt |
| 《活動四》偵探任務小書教學 | 2. 能書寫字母 Uu |
| ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導 | 3. 能書寫字母 Vv |
| 學生依序練習任務活動。 | |
| ● 任務 3:引導學生閱讀任務說明,觀察圖 | |
| 片情境並找出重要線索。 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | 《活動三》習作練習 • 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 • 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 • 任務 3:引導學生閱讀任務說明,觀察圖 |

| 習。 | 0 | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| 十五週個◎課詞◎簡語◎簡用2個◎英◎課詞◎簡語◎簡用328寫字1-堂。1-易。1-易誤Ⅱ字2-誤2-堂。2-易。2-易誤Ⅲ/字 | 字Ⅱ学。1-易。1-易語Ⅲ字2-語2-堂。2-易。2-易。4-圆的Ⅲ的Ⅲ中Ⅲ的Ⅲ中Ⅲ的Ⅲ中。7所(8数(9)日的。1-每Ⅱ的Ⅲ中Ⅲ的Ⅲ的6、1分學(11的),1、1分別的1、1分 | 稱 $Aa-II-2$ 一名 $Aa-II-2$ 一名 $Aa-II-2$ 一个 $Aa-II-2$ 一个 $Ac-II-3$ 一个 $Ac-$ | 繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me ● 教師展示同學 Monkey and Me 繪本,問問同學會會是關於什麼呢? ● 教師師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講的學學,從何而知? ● 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see… ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡? ● 翻到一個動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物等?) ● 翻會看到的數學是不是有別他們下一個會看到的數學是,可以請同學看看 Monkey與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ● 可以請同學者看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show ● 發給路戶學圖畫紙及所需材料,教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成, | | 能參與課堂討論。 活動評量- 1. 能聆聽故事並參 與討論。 2. 能一起完成作 品。 3. 能合作製作出 paper animals。 | 閱 閱生要學知的閱能情用知識賣 認情的學所彙低現實 認境的科應 銀生得內本經濟學所與低級 惟習問題, 級生得得關 我 一中以基具 。 級生得得關 是 |

| | 課詞-Ⅱ-1 26 寫 6-Ⅱ-11 個母 1-1 的 -1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | 教師也可先行完成半成品再交給同學,或是三到四人一組,互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ●教師帶領同學一起複習故事內容。 ●全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可,其他部分由老師唸。 | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|---|------|--|
| 十六 | 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 | 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 | Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間,教師跟同學討論這些時間通常會做些 什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time | 1 | 檔字母卡 代表字卡 角色卡 | 觀察記 1. 念 2. 能做動評 2. 能做動評 4. 企 2. 能做動評 4. 能 4. 企 4. 企 5. 企 6. 是 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7 | 生活課程 | |

| 個4-Ⅱ-1個字目 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | to go home.。 《活動三》W is For Watch ◆教師呈現大寫字母 W 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人們,我師走到每位同學書寫字母。 ●教師在內格線上展示如何書寫字母 W W 的問記,我師是是不可不 B B ig W/small W。 ◆教師是展示如何書寫字母 W W 字母卡,提問 "What's this?",帶答"W" ◆教師是供 W W 字母卡,提問 "What's this?",帶答"W" ◆指著 Watch 單字卡問"And 'W' is for (將卡片翻到背面と W is per 是 W w is for (將卡片翻到學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ●四人,僅第一位同學面對教師,其他同學者對新師。 ◆教師第字母磁鐵放入紙箱中,第一位同學上台寫出他所聽到的字母,不可以表面,如此是一個一個字母,不可以表面,如此是一個一個字母,不可以表面,如此是一個一個字母,不可以表面,如此是一個一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,不可以表面,如此是一個字母,如此所述的字母,如此是一种,如此,如此是一种,一种,如此是一种 | | | Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字watch 紙筆評量-能書寫字母 Ww | | |
|---|---|---|-------|---|------|--|
| 第 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 Aa-Ⅱ-2 印刷』 | 遭大 Daily Talk +Xx | 1 | 教材歌曲音 | 觀察評量- | 生活課程 | |

| t | 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 | ○Ac-I-1 簡易的教室用語。 ○Ac-II-2 簡易的生活用語。 | ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上,跟同學 | 字母表色有人 | 1. 能知道 教 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | |
|---|---|---|---|--------|--|--|
| | 6-Ⅱ-2 積極參密 6-Ⅲ-2 積極響響 6-Ⅲ-3 樂學 6-Ⅲ-3 樂學 9-Ⅲ-2 中 以 9-Ⅲ-2 中 以 9-1 中 以 9 | | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx,教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡,提問 "What's this?",帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問" And 'x' is for (將卡片翻到背面) 'box'.",教師確認全班每位同學都能跟上並回答。《活動三》 How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張 sticky note,分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 | | 2. 能書寫字母 Xx | |

| | | | ● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡,請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N~X 卡,請同學寫出相對應小寫字母。 | | | |
|-----|---|---|---|------|---|--|
| 十八週 | 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易如子子母的解謝。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易如子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳,並分組 輪流表演。 | 檔字代小 | 觀察記 1. 。 2. 能做對應 2. 能做對應 2. 能做對應 4. 能對 4. 能對 5. 能對 6. 是 6. 是 7. 是 | |

| 字母。 | ● 教師提供 Yy 字母卡,提問 "What's | 3. 能唱出歌謠 |
|--------------|---------------------------------|-------------|
| ◎3-Ⅱ-2 能辨識 | this?",带答"y"。 | 紙筆評量- |
| 課堂中所學的字 | ● 指著 yo-yo 單字卡問" And 'y' is for | 1. 能書寫字母 Ww |
| 高 · | (將卡片翻到背面) 'yo-yo'.",教師確認 | 2. 能書寫字母 Xx |
| 4-Ⅱ-1 能書寫 26 | 全班每位同學都能跟上並回答。 | 3. 能書寫字母 Yy |
| 個印刷體大小寫 | 《活動三》Z is For Zoo | 4. 能書寫字母 Zz |
| 字母。 | ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡,請同學跟 | |
| 6-Ⅱ-1 能專注於 | 唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定 | |
| 教師的說明與演 | 每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不 | |
| 示。 | 宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 | |
| 6-Ⅱ-2 積極參 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 | |
| 與各種課堂練習 | ● 教師呈現小寫字母 Z 的閃示卡,請同學跟 | |
| 活動。 | 唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定 | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回 | 每個人都能跟唸。 | |
| 答教師或同學所 | ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz , 教 | |
| 提的問題。 | 師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 | |
| 6-Ⅱ-4 認真完 | ●教師提供 Zz 字母卡,提問 "What's | |
| 成教師交待的作 | this?",带答"z"。 | |
| 業。 | ● 指著 zoo 單字卡問"And 'z' is for | |
| | (將卡片翻到背面) 'zoo'.",教師確認全 | |
| | 班每位同學都能跟上並回答。 | |
| | 《活動四》Alphabet Caterpillar | |
| | 運用下列活動協助同學練習字母 | |
| | ● 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現 | |
| | 需要再練習的同學開始,請同學接過字 | |
| | 卡,看著字卡再說一次字母後交給下一位 | |
| | 同學,練習至教師評估大部分同學都已經 | |
| | 熟悉字母為止。 | |

| | | | ●請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Yy, Zz, 若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 ●全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上,教師任意唸其中一個字母,請每組輪到的同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果正確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字卡,可以得到獎勵。 | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------|-----------|------|
| 十九 | 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞一Ⅱ-8 能聽字 ◎1-Ⅱ-8 能聽 簡易。 ◎1-Ⅱ-9 能聽活 用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽活 用語。 ②1-Ⅱ-1 能說出 | 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大人書字母的辨識 易名c-Ⅱ-1 簡易 多名c-Ⅱ-1 簡易 多名c-Ⅱ-2 簡易 另一 | 字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ・播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟賣,學生聽一遍後,再 並練習用手指字跟賣,學生聽一遍後,再 跟唱。 ・待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請 學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉 版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ・教師以大小選擇兩張片子至於黑板, 學生一次選擇兩張卡片至於黑板, 學生一次選擇兩張片片,如果不是則 換成其一。 《活動三》習作練習 ・ 《活動三》習作練習 ・ 。 《活動三》習作練習 | 1 | 教檔字代小 特別 卡字板 | 1. 能知道教師名 | 生活。表 |

| ◎簡語◎簡用328高○課詞428高6教示6-各動6教的7-用言習2号。2号語Ⅱ個字Ⅱ中 1個母Ⅱ的。Ⅱ種。Ⅱ師問Ⅱ情訊。4教 5日 能刷。2所 能刷。能說 積練 樂學 能的幫能用 能好 辨體 能争 書體 專與 極聲 於戶 妥判 馬 | 更活 哉大 脾字 寫大 主演 參活 回提 莲語用活 小 識字 小 於演 與活 答提 運語 | 力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》,引 學生依序練習任務活動。 ● 任務 4:引導學生閱讀任務說明,觀察 片情境並找出重要線索。 | 道于 | | 紙筆評量- 1. 能書寫字字 Xx 3. 能書寫字字母 Zz 4. 能 | |
|---|--|---|----|----|--|------|
| 第 1-Ⅱ-1 能聽 | 班 英語 | 繪本 Alphabet City | 1 | 繪本 | 活動評量- | 品德教育 |

| | | | | | | <u> </u> |
|---|--------------|-------------|-------------------------|------|-----------|----------------------|
| = | * * | Aa-Ⅱ-1 字母名 | 《活動一》 | 字母卡 | 能參與活動並找出 | |
| + | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 | 稱。 | ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 | 代表字卡 | 字母 Aa~Zz。 | 多元文化 |
| 週 | 課堂中所學的字 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大 | ● 每次暖身可挑著重不同練習主題,如大寫 | 毛根 | 活動評量- | |
| | 詞。 | 小寫字母的辨識及 | 字母、小寫字母、字母音或 TPR。 | | 能利用素材創作字 | 閱讀素養 |
| | ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 | 書寫。 | 《活動二》 | | 母 Aa~Cc。 | 閱EI 認識一般 生活情境中需 |
| | 簡易的教室用 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 | ● 教師呈現繪本,帶讀字母 A-Z 的部分。 | | 口語評量- | 要使用的,以及 |
| | 語。 | 生活用語。 | ● 除了觀察頁面中的字母,也引導學生思考 | | 能簡短介紹自己的 | 學習學科基礎知識所應具備 |
| | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂 | ◎C-II-1 國內 | 這些物品是什麼?在哪裡能看到?字母的問 | | 作品。 | 的字詞彙。 |
| | 簡易的日常生活 | (外)招呼方式。 | 邊還有什麼? | | | 閱E11低年級: 能在一般生活 |
| | 用語。 | 生活 | 《活動三》 | | | 情境中,懂得運 |
| | 2-Ⅱ-1 能說出 26 | C-I-2 媒材特性與 | ● 將 A-Z 字母打亂,一排呈現於黑板上,請 | | | 用 文本 習得 的 知識解決問題。 |
| | 個字母。 | 符號表徵的使用。 | 學生輪流上台,一個學生一次移動3個字 | | | 開E12培養喜愛 |
| | ◎2-Ⅱ-2 能唸出 | | 母,全班協力將字母歸位。 | | | 閱讀的態度。 |
| | 英語的語音。 | | ● 教師發下繪本(共讀量),先不打開書。依 | | | |
| | ◎2-Ⅱ-3 能說出 | | 教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字 | | | |
| | 課堂中所學的字 | | 母。 | | | |
| | 詞。 | | 《活動四》 | | | |
| | ◎2-Ⅱ-4 能使用 | | ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 | | | |
| | 簡易的教室用 | | ● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 | | | |
| | 語。 | | ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字 | | | |
| | ◎2-Ⅱ-5 能使用 | | 卡讓學生分組競賽。 | | | |
| | 簡易的日常生活 | | ● 教師利用代表字圖出題,學生須在時間內 | | | |
| | 用語。 | | 拼出代表字。 | | | |
| | 3-Ⅱ-1 能辨識 | | 《活動五》 | | | |
| | 26 個印刷體大小 | | ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 | | | |
| | 寫字母。 | | ● 分組競賽,依教師口令最快折出該字母或 | | | |
| | ◎3-Ⅱ-2 能辨識 | | 代表字的小組得分。 | | | |
| | 課堂中所學的字 | | ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。 | | | |
| | 詞。 | | | | | |
| | 4-Ⅱ-1 能書寫 | | | | | |

| 96 何印刷雕工儿 | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 26 個印刷體大小 | | | | |
| 寫字母。 | | | | |
| 6-Ⅱ-1 能專注於 | | | | |
| 教師的說明與演 | | | | |
| 示。 | | | | |
| 6-Ⅱ-2 積極參與 | | | | |
| 各種課堂練習活 | | | | |
| 動。 | | | | |
| 6-Ⅱ-3 樂於回答 | | | | |
| 教師或同學所提 | | | | |
| 的問題。 | | | | |
| 7-Ⅱ-2 能妥善 | | | | |
| 運用情境中的非 | | | | |
| 語言訊息以幫助 | | | | |
| 學習。 | | | | |
| 子日 " | | | | |

彰化縣縣立東芳國民小學 第二二學期 一一一年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|--------|-------------------------|----|---|---|---|-----------|----|
| 8-10 | 交通安全教育 | 3 | 瞭解排路隊的意義。 認識交通導護志工 服裝、哨音及其代表 的意義與功能。 | I-I-4 珍視自己並學習 照顧自己法的方法, 適切、資際生活動的 6-I-3 覺察生究其 範與禮儀, 養, 並願意 義, 並願意 | 準備活動: 教師預先期間 事 表 表 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引 一、 一) 十 一) 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 | 口語表達上課參與度 | |
| 14~15 | 品德教育 (來不及了,鱷魚 先生) | 2 | 能了解守時的重要性與意義。 | I-I-3 能動力 | 一、 | 口語表達上課參與度 | |

| | | 述。 | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | |
| | | 6-I-3 覺察生活中的 | | |
| | | 規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | 1 12 12 11 12 11 11 | J > D DO | Wan Dichelble 11 + 4 | <i>x</i> ∨ ± | 融入學校 |
|---|---------|---|---------------------|-----------|----------------------|--------------|---------------|
| | | | 一、知道婦幼節的由 | 生活-E-B3 | 一、說明「媽媽姊姊」的意義 | 發表 | 融入字校 活動 |
| | | | 來 | 感受與體會生活中 | 1. 說明「媽媽姊姊」的意義: | 作品展示 | 冶虭 |
| | | | 二、明瞭婦女和兒童 | 人、事、物的真、善 | (1)「媽媽」代表「婦女」, | 實際操作 | |
| | | | 的重要性 | 與美,欣賞生活中美 | 「姊姊」代表「兒童」。 | | |
| | | | 三、尊重人生而平等 | 的多元形式與表現, | (2)婦女及兒童在法律上的保 | | |
| | | | 四、尊重不同種族的 | 在創作中覺察美的元 | 障: | | |
| | | | 個體 | 素,逐漸發展美的敏 | • 憲法第七條對男女平權的保 | | |
| | | | 五、能體認生命個體 | 覺。 | 障。 | | |
| | | | 的尊嚴和基本人權 | 生活-E-C3 | • 憲法基本國策提到: 重視兒 | | |
| 5 | 兒童節活動 | | 六、能養成良好的健 | 欣賞周遭不同族群與 | 童福利是國家應盡的責任。 | | |
| 7 | 性侵害犯罪防治 | 4 | 康態度和習慣 | 文化內涵的異同,體 | (3) 聯合國兒童權利公約,讓國 | | |
| 8 | 宣導 | | 七、能從事正當適當 | 驗與覺察生活中全球 | 人重新檢視兒童福利。 | | |
| | | | 的身體活動 | 關連的現象。 | | | |
| | | | | 健體-E-A1 | 二、進行「媽媽姊姊」活動 | | |
| | | | | 具備良好身體活動與 | 1. 說明「媽媽姊姊」活動: | | |
| | | | | 健康生活的習慣,以 | (1) 媽媽姊姊才藝表演: | | |
| | | | | 促進身心健全發展, | ①學生個人表演。 | | |
| | | | | 並認識個人特質,發 | ②親子表演。 | | |
| | | | | 展運動與保健的潛 | ③小組表演。 | | |
| | | | | 能。 | (2) 靜態展覽: | | |
| | | | | | ①兒童繪畫展。 | | |

| | | | 一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵,畫出母親的 臉 | ● 國-E-A1 認識國語文的重要 性,培養國語文的興 趣,能運用國語文認 識自我、表現自我, | 說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛, 引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的 | 口語表達上課參與度 | |
|----|---------|---|--|---|--|-----------|--|
| 13 | 母親節感恩活動 | 2 | 三辛事四母父五親六七的八能體並 明,基用徵動體 分數 「是原描格禮媽」 與 人數 一次的字性做媽 媽女婚子 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 | 奠礎●覺境禮義愛生踐在角與下力●覺 等。 察的儀,護命,團色他,或 察為和用 等 是自關與學生,同體,人為採生自表環合的 學 上、,體尊環活並時中在合改取活己現境宜學上、,體尊環於能所能作善改上的可有的 學 一人體規重境生省應力的事進一人情能所方 明 和生的人關中自演及況而動 與他響與 環活意、懷實己的或 努。 行人,人 | 眼睛」,有什麼樣的含義。 3. 說明「媽咪心花 young」 動 | | |

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。