

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度第 一 學期 四 年級語文領域／本土語文課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----------|--|-------------|-------------|--|-------------|-----------------|
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | | | | | | | |
| <p>重大議題融入</p> | <p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| <p>教學進度 (週次)</p> | <p>教學單元名稱</p> | <p>節數</p> | <p style="text-align: center;">學習重點</p> <p>學習表現</p> | <p>學習內容</p> | <p>學習目標</p> | <p style="text-align: center;">學習活動</p> | <p>評量方式</p> | <p>融入議題內容重點</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 第一週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。</p> <p>三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量 口語評量 同理心策 略評量</p> | <p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| 第二週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量</p> | <p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> | <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | <p>共存的事實。</p> |
| <p>第三週</p> | <p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攞會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>(八) 活動八：咱來試看覓-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」，並請學生發表完整的句子。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 第四週 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好日 <p>一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 <p>(十一) 活動十一：來唱囡仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 <p>三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。</p> | <p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p> | <p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| 第五週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 辦桌 <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量</p> | <p>環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|--|--|--------------|---|
| | | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | | <p>驗或想像。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> | <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | | |
| 第六週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞， | 實作評量 口語評量 | 環境教育 環 E6 覺知 人類過度的 物質需求會 對未來世代 造成衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | <p>請學生畫下 6 朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</p> <p>2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跔佇 (啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | | |
| 第七週 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 | 環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第八週 | 一、鬥鬧 | 1 | 1-II-1 能應用閩 | ◎Aa-II-1 | 1. 能透 | 一、鬥鬧熱 | 態度評量 | 環境教育 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|---|---|
| | 熱 2. 辦桌 | <p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。</p> | <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2. 參考本書 P33 「來寫字」，補充「揸」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量</p> | <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |
| 第九週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2. 能透</p> | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> | <p>態度評量 口語評量 時序排序 學習策略 評量</p> | <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|--------------|--|
| | | | 閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | 口語表達。 過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3. 老師請學生發表自身的相關經驗。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| 第十週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是 | 實作評量 口語評量 | 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | <p>(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險), 嘛會(害人著傷)」的句型, 並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六: 講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | | | |
| 第十一週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下「學習單」, 進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七: 咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八: 聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」, 引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九: 輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後, 再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。</p> | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| 第十二週 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p> | <p>能透過文本閱讀, 理解文章的三段意</p> | <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|---|-------------------------|--|
| | | <p>理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>義段之段落大意。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。 <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CDI 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 評量 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十三週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話</p> | <p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|---|--------------|---|
| | | | | 練習說 洗澡前 經常發 生的情 境。 | 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | | |
| 第十四週 | 三、清氣 相 4. 洗 身軀 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四) 活動四：語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量 口語評量 | 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十五週 | 三、清氣 | 1 | 1-II-1 能應用閩 | ◎Aa-II-1 | 能透過 | 三、清氣相 | 態度評量 | 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|
| | 相 4. 洗身軀 | <p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> | <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束)，我就去(做另外一件代誌)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量 口語評量 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十六週 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> | <p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------|---|---|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | <p>(十) 活動十：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。 2. 參考本書 P87「來寫字」，補充「尅」的用法。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | | |
| 第十七週 | 三、清氣相 5. 搨掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 軀跔的掃帚……」→「(學生) 倒頭栽」。 <p>三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十八週 | 三、清氣相 5. 搨掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2</p> | <p>1. 能說出課本所列打</p> | <p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| | 掃 | | <p>聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> | <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鈇 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | <p>德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十九週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1</p> | <p>1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本</p> | <p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> | <p>態度評量 實作評量 口語評量</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|--|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | <p>語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 第廿週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。</p> <p>3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第廿一週 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十三) 活動十三：總複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

彰化縣縣立東芳國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級語文領域／本土語文課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|-----|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | | | | | |

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

| | |
|----------------|---|
| | <p>19. 能進行「……有…有…」的句型練習。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>課程架構</p> | |

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-----------------|----|---|--|--|--|-------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、街頭巷尾 1.好厝邊 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bc-II-1 社區生活。 °Bg-II-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 | 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示學校社區生活照片。 2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量 五何法策略評量 口語評量 | 戶外教育 戶E3善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週 | 一、街頭巷尾 1.好厝 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 | °Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1.能透過標音符號及漢字的 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 | 實作評量 口語評 | 戶外教育 戶E3善用五官的感知， |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | 邊 | | <p>聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。</p> <p>4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。</p> <p>3.方位詞情境操作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第三週 | 一、街頭巷尾 1.好厝邊 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> | <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「熟人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p> | <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師協助學生分組，完成「學習單」。</p> <p>2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 第四週 | 一、街頭巷尾 1.好厝邊 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1</p> | <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> | <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|----------|--|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>語詞。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> | <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P13「來寫字」，補充「佇」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。</p> <p>2.參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | <p>的能力。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>一、街頭巷尾 2.便利商店</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>3.能分辨</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示課文情境圖的情境圖。</p> <p>2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。</p> <p>3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | | <p>閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p> | <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師進行分析課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | | |
| 第六週 | <p>一、街頭巷尾</p> <p>2.便利商店</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bc-II-1 社區生</p> | <p>1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。</p> <p>2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</p> <p>3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</p> <p>3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> | <p>家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| | | | 活。 °Bg-II-1 生活應 對。 °Bg-II-2 口語表 達。 | | 發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 (五)活動五：唸看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲.....，免去.....」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (七)活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | | |
| 第七週 | 一、街頭巷尾 2.便利商店 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日 | °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運 | 1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 | 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 | 實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | | <p>(九) 活動九：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 第八週 | <p>一、街頭巷尾</p> <p>2.便利商店</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Bc-II-1 社區生活。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能分辨並應用空間詞。</p> <p>2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枹」，並完成以「枹」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P35「來寫字」，補充「枹」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | <p>家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語 / 臺語 / 無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | | |
| 第九週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。</p> <p>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。</p> | <p>態度評量</p> <p>角色地圖策略評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | 解為人處世的道理。 | | | 三、統整活動 播放CD1或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | |
| 第十週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能以閩南語說出動物的名稱。</p> | <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞實果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞實果教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 第十一週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> | <p>1.能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的</p> | <p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>描述。</p> | <p>1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。</p> <p>3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.第一大題：老師請學生以「我上佢意...因為...」的句型發表己見。</p> <p>3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 第十二週 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-II-2</p> | <p>1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> | <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>口語表達。</p> | | <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | <p>地。</p> |
| <p>第十三週</p> | <p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Bd-II-1 環境保護。</p> <p>°Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。</p> <p>2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> | <p>態度評量</p> <p>時序排序策略評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | | 護對生態的重要性。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | | |
| 第十四週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bd-II-3 海洋保育。 °Bg-II-1 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用 | 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 (五) 活動五：做伙來造句 | 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。 | 閩南語文寫出對環境保護的承諾。 | 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洶旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十五週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Bd-II-1 環境保護。 °Bd-II-3 海洋保育。 °Bg-II-2 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨 | 一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 | 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 | 環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | 口語表達。 | 方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十六週 | 二、愛寶惜 4. 欲按怎 | 1 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的 | °Aa-II-1 羅馬拼音。 °Aa-II-2 漢字書寫。 °Ab-II-1 語詞運用。 °Ab-II-2 句型運用。 °Ab-II-3 方音差異。 °Bd-II-1 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文 | 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「考」，並完成以「考」為主的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」，補充「考」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3.第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 4.第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。 | 漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|-----------------------------|--|-------------------------|---|
| | | | <p>閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>環境保護。</p> <p>°Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>°Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>°Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>簡單寫出戲劇對白。</p> | <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | | |
| 第十七週 | 三、日子 5.時間表 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Bd-II-1 環境保</p> | <p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。</p> <p>2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</p> <p>3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>護。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉 sit】、【目 baŋk】、【節 tsiat】、【學 haŋk】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 siŋt】。</p> <p>3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放CD2或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | | | |
| 第十八週 | 三、日子 5.時間表 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2</p> | <p>1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行「……有…有…」的句型練習。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：月份、日子、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【+ tsaŋp】、【- it】、【月 gueŋh/geŋh/geŋrh】、【點 tiám】。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>句型運用。</p> <p>°Ab-II-3 方音差異。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p> <p>5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>（四）活動四：語詞時鐘</p> <p>1.將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。</p> <p>2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p> <p>3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。</p> <p>4.由老師出題，如：「這馬是幾點 / 幾點幾分？」、「這馬是幾月？」</p> <p>5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。</p> <p>6.換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。</p> <p>（五）活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「.....有...有...」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十九週 | 三、日子 5.時間表 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>°Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-II-2 句型運用。</p> <p>°Bg-II-1 生活應對。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓 2</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」的書寫及口說練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第廿週 | 三、日 | 1 | 1-II-1 能應用閩 | °Aa-II-1 | 1.能閱讀 | 一、引起動機 | 實作評 | 品德教育 |

| | | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--|--|---|
| | 子 5.時間表 | <p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>°Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>°Ac-II-1 生活故事。</p> <p>°Bd-II-1 環境保護。</p> <p>°Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p> | <p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：複習三</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。</p> <p>(十三)活動十三：總複習</p> <p>1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。</p> <p>2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境(分圖)，可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</p> <p>3.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。</p> <p>4.老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？(鼓勵學生以閩南語發表)</p> | <p>量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|---------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。