

彰化縣縣立三民國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	雖平均年齡已不年輕、但活動力尚強，現代化教育知能接收敏感度高。	部分年輕教師經驗、成熟度有待提升。	1. 教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 2. 已有多位教師至研究所進修。	人力有限，教師工作負擔大。	校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	天真活潑反應反應快，喜好活動化課程。	學習較被動，閱讀習慣不佳。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生學習意願高。	自主學習意願低。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	背景單純、動機良善。	缺乏正確教育、教養觀念和態度。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	家長主觀意識強。隔代教養及單親兒童比率偏高。	定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化環境	民眾純樸。鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	民眾參與學校活動意願不高。資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。可利用附近行政資源協助校務推動。	文化刺激較少，社區互動不夠積極。	參與校務意願強烈。
--------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：學校家長會有堅強顧問團支援校務 • 社區：本校學生是由9個不同里的代表所組成，分別是：牛埔里、田中里、台鳳里。快官里、三村里、南興里、湖日里、竹巷里、以及安溪里。 • 校友、家長參與學校活動率高 • 社團：發展多元社團，目前有足球、直排輪、熱舞社、機器人社團(基礎組裝班與進階 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：民風純樸 • 宗教：學區內信仰中心-萬興宮主祀神明：朱府千歲、李府千歲、池府千歲、陪祀神明：觀世音菩薩、三太子 • 食衣住行：社區附近有市場、超商、五金行、亦有公車站 • 文教：離市中心較遠，鄰近區域有大快官藝文館 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：本校學區屬於溪床平原地型 • 地理區位：南倚八卦山脈北麓而北面臨大肚溪河床，北邊與台中市烏日區為鄰。 • 動植物：校園植物多樣化、是間充滿綠意的學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：校園四周稻田林立 • 水利：鄰近烏溪 • 歷史遺跡：萬興宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：農、工業 • 服務業：無 • 文創產業：無

班、3. 圍棋社
團、創意美術
社、綜合音樂
社、巧智益智
社、園藝創作
社、舞蹈校
隊、. 足球校
隊、田徑校隊

