# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

## 彰化縣縣立萬來國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件,以微笑、舞動、自信為課程願景,並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一年	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年級	
類別	AIR des de sta	上學期	下學期								
	課程名稱	節數									
	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
統整性	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
主題/專題/議題	資訊教育					21	20	21	20	21	20
探究	邏輯推理									21	20
社團活 動與技 藝課程	書法之美									21	20
11 h-	多元萬來	21	19	21	18	21	19	20	18	18	19
其他類 課程	安全教育-交通安全		1		1		1	1		1	1
7,1-1,1-1	資訊教育-生生用平板				1				2	2	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年	手級
III en la co	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
走讀家鄉	21	18
國際教育	21	18
資訊教育	21	18
邏輯推理	21	18
多元萬來	20	17
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平板		
合計	105	90

#### 本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	數學	一下第三單元 長度	4
$\equiv$			
四	數學	三上第二單元 四位數的加減	4
五			
六	數學	六上 單元 4 比和比值	4

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

彰化縣公立 萬來 國小 112 學年度第 一 學期 五年級 走讀家鄉 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### 參考表一

課程名稱		實施年級 班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(	21	)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領導 其他類:□藝術才能班專問 4.□其他類課程	]社團活動□技藝調 需求課程計畫請紹 會技巧□學習策略[ 尊才能□情意發展[ 門課程□體育班專[	E一上傳至第 12 項 □職業教育□溝通記 □獨立研究或專長領 門課程	訓練□點: 領域			力能性動作訓練□輔助科技運用
 設計理念	台灣最早出現的稻米、小米				沙古野[] 坎兰教!	輔得[	□學生自主學習□領域補救教學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表 促進相互間的理解。 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文				多樣的表徵往	等號角	解釋相關訊息,達成溝通的目的,
課程目標	認識臺灣與家鄉的農業神信 知道家鄉附近的神農大帝祭						

配合融入之领	領域	☑國語文 □英語 □數學 ☑社會 □健康與體育	□自然科學 □	□藝術 □綜合活動 □科技	助	☑國語文       □英語文       ☑本土語         □數學       ☑社會       □自然科學       □藝術       □綜合活動         □健康與體育       □生活課程       □科技			
表現任務	Ç	□頭報告、學習單	<u> </u>						
				課程架	?構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內名 (校訂)	學省沽町 	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材/學習單	
第一週	1	米的守護神	社 1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 社 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、方式。 動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰:神農大帝。知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟子。	社 Ab-Ⅲ-1-地、境史 發聯。 社群文各的素塑豐內 上Ⅲ地等其景因灣的涵 整體內 上Ⅲ地等其景因灣的涵	度 1.教師準備圖片佈置在黑板 上或四周牆上:神農大 帝各種造型的圖片, 袒會有頭角崢嶸、 起會有頭角崢嶸、 走會有頭角崢嶸、 赤野區 大	□頭報告、學習單	●「帝華」 「帝華」 「帝華」 ● https://gkids -cwgv.com. tw/newboo k/BKIG001 /reading 1. pdf 香(第一) 章師理灣, 企業。 企業。 企業。 一 文化統、 一 文化統、 一 文統、 一 文統、 一 文統、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

第二週	1	米的守護神	社 1b-Ⅲ-2 理解各種	認識臺灣與家鄉的	社 Ab-Ⅲ-1臺	(2)你覺得這些圖片裡包含 幾種神明?(有幾種 神) (3)祭祀的對象可能是誰? (4)祭祀的目的為的是什麼 功用? (5)哪些人會信仰? 2.教師針對學生的回答回 饋、追問、整理。 三、總結 教師宣布解答為「神農大 帝」,並簡單配對圖片中 的特徵解說,讓學生知 道神農大帝神像最大的 特徵,就是身上披著樹 葉,右手執一把稻穗。 一、引起動機:神像小藝	□頭報告、	●「神農大
			事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 社 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、大文環 竟與生活方式的互 動關係。	農業神信仰:神農大帝。 知道家郷附近的神農大帝祭祀廟宇。	灣位然與化有性。 對於與化有性。 對於與化有性。 Bc·Ⅲ是,的因多化。 是是發聯。 於一個人, 對於一個人, 對於一個人, 對於一個人, 對於一個人, 對於一個人, 對於一個人, 對於一個人, 對 一個人, 對 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人, 一個人,	原 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上:神農一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時	學習單	帝教 帝教 帝教 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

						3.教師再讓學生逛一次藝 廊,但要針對以下提問 觀察,再請同學佐證圖		
						片細節回答問題: (1)這些神像身上有哪些特 徵?		
						(2)你覺得這些圖片裡包含 幾種神明?(有幾種		
						神) (3)祭祀的對象可能是誰? (4)祭祀的目的為的是什麼		
						功用? (5)哪些人會信仰?		
						4.教師針對學生的回答回 饋、追問、整理。		
						三、總結 教師宣布解答為「神農大		
						帝」,並簡單配對圖片中 的特徵解說,讓學生知 道神農大帝神像最大的		
						特徵,就是身上披著樹葉,右手執一把稻穗。		
第三週	1	米的守護神	社 1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象	認識臺灣與家鄉的 農業神信仰:神農	社 Ab-Ⅲ-1 臺 灣的地理	一、引起動機:神像小藝 廊	□頭報告、 學習單	●「神農大 帝教耕嚐
			的關係,並歸納	大帝。	位置、自	1.教師準備圖片佈置在黑板		百草 農民
			出其間的關係或 規律性。	知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	然環境, 與歷史文	上或四周牆上:神農大 帝各種造型的圖片, 可		藥商奉為 行神」影
			社 2a-Ⅲ-1 關注社		化的發展	能會有頭角崢嶸、袒胸		片
			會、自然、人文環		有關聯	露背、腰圍樹葉、赤手		https://gkids
			境與生活方式的互 動關係。		性。 社 Bc-Ⅲ-1 族	跣足、手持稻穗之原始 造型,或是如莊稼漢、		.cwgv.com.
			野川翰1尔°		在 BC-Ⅲ-1 族     群或地區的文	短望,或是如壯修漢、 質樸親切的神貌,皮膚		<u>tw/newboo</u> k/BKIG001
					化特色,各有	顏色分三種顏色:白臉		/reading_1.
					其產生的背景	(或綠臉)、紅臉、黑		pdf 走進
					因素,因而形	臉。		稻香的世界(第
					塑臺灣多元豐 富的文化內	2.先讓學生自由走動並觀察		界(第一 章第一

					涵。	教室內神像的圖片,詢問學生如果這是一個什麼?(學生是一個一個一麼?(學生是一個一個一麼,你學生自由一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		節) 文化資源地理資訊 系統(台灣寺廟標 篆:五穀仙帝)
第四週	1	米的守護神	社 1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 社 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。	認識臺灣與家鄉的 農業神信仰:神農 大帝。 知道家鄉附近的神 農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-Ⅲ-1臺 灣的地環 位環境, 與歷史與 化的關聯 性。 社 Bc-Ⅲ-1族	一、引起動機:誰是神農 大帝 1.教師複習上一節課堂的討 論結論。 2.教師播放「神農大帝教耕 嚐百草 農民藥商奉為行 神」影片讓學生觀看。 二、發展活動:發明種稻 方法的人	□頭報告、 學習單	●「神農大 帝教耕嚐 百草 農民 藥商奉為 行神」影 片 ● https://gkids .cwgv.com. tw/newboo

					群或特色, 以 ,	1.全班閱讀「發明種格方法的人」。 1.全班閱讀「文重工」。 1.全班閱讀「文重工」。 2.教師學生兩與案單問題。 2.教師帶導之學論論出計論,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		k/BKIG001       /reading 1.         pdf 走進       超香的一         育第一       節理資         文化資源台灣       五穀仙帝         (五穀仙帝)       五穀
第五週	1	米的守護神	社 lb-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象	認識臺灣與家鄉的 農業神信仰:神農	社 Ab-Ⅲ-1 臺 灣的地理	一、引起動機:誰是神農 大帝	□頭報告、 學習單	●「神農大 帝教耕嚐

 的關係,並歸納	大帝。	位置、自	1.教師複習上一節課堂的討	百草 農民
出其間的關係或	知道家鄉附近的神	然環境,	1. 秋即後百二 即孫至卯司 論結論。	五早 辰氏 藥商奉為
規律性。	農大帝祭祀廟宇。	與歷史文	2.教師播放「神農大帝教耕」	行神」影
祝事庄。 社 2a-Ⅲ-1 關注社	辰八市宗礼朝于 °	化的發展	型。 "官草 農民藥商奉為行	117年」影
會、自然、人文環		有關聯	神」影片讓學生觀看。	●https://gkids
境與生活方式的互		<b>性。</b>	二、發展活動:發明種稻	
現典主治力共的 <u>生</u> 動關係。		社 Bc-Ⅲ-1 族	一· 發展活動 · 發明惺怕   方法的人	.cwgv.com. tw/newboo
到例外。		群或地區的文	3.全班閱讀「發明種稻方法」	k/BKIG001
		任	的人」文章,學生先自	/reading 1.
		其產生的背景	己記錄重點,再兩兩配	pdf 走進
		因素,因而形	對討論文章架構與重	超香的世
		塑臺灣多元豐	點,找出學習單答案。	界(第一
		富的文化內	4.教師帶領討論,閱讀與引	章第一
		涵。	4. 秋即帝禄司論,阅韻兴日 導文章重點。	章 <del>另</del> 節)
		7(8)	(1)神農大帝做了哪些事讓	文化資源地理資訊
			百姓想要紀念祂。	系統(台灣寺廟標
			(2)神農大帝是哪些人的守	籤:五穀仙帝)
			護神。	政 · 五秋田巾 /
			(3)神農大帝還有哪些別	
			名。	
			(4)神農大帝的臉色有幾種	
			變化?教師並補充解說	
			三種顏色的意義。	
			•綠臉(也有說是白臉)意	
			味神農早年嘗百草,而	
			面有菜色(慘白)。	
			•黑臉長鬚者則意指農神因	
			嘗劇毒藥草,全身中毒	
			發黑而喪命,故代表嘗	
			百草制醫書。	
			•紅臉造型則代表發明了教	
			民放火燒山野、生火熟	
			食。	
			三、總結:尋找神農大帝	
			教師利用文化資源地理資	
			訊系統(台灣寺廟標	
			籤:五穀仙帝),找出全	

						台與家鄉附近的五穀王 廟,鼓勵學生利用課餘 時間踏查,或是安排戶 外教學。		
第六週	1	米的身世之謎	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能早的地。 2.能與的學之,然而不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	社 Ae-Ⅲ-1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1·1	一、引起動機: 一、引起動機: 一、引起動機: 一、引起動機: 一、引起動機: 一、力量學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	□頭響單	●https://gkids.cwgv .com.tw/newbook/B KIG001/reading 1.p df 走進稻香的世 界(第一章第一 節)

第七週	1	米的身世之謎	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知的。 2.能知的 2.能则的别是,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	社 Ae-Ⅲ-1和 Ae-Ⅲ-1 Ae-1 II	一、引起動機:世界最早的稻米 1.教師準備「章讓學生從」, 2.引導學生所自自地學生的一個 2.引導學生所的學生的學生的學生的學生的學生的一個 是網內不可以, 是網別的一個 3.利用所一一一個 一、一個 2.對學生的一個 一、一。 一、一個 一、一個 一、一。 一 一 一。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	□頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv .com.tw/newbook/B KIG001/reading 1.p df 走進稻香的世 界(第一章第一 節)
第八週	1	米的身世之謎	社 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方式	1.能知道目前世界 最早的稻米耕種 地。	社 Ae-Ⅲ-1 科 學和技術 發展對自	一、引起動機:世界最早的稻 米 1.教師準備「走進稻香的世	□頭報告、 學習單	• https://gkids.cwgv .com.tw/newbook/B KIG001/reading 1.p

			的互動關係。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	2.能分辨「野生 稻」與 戶 題 3.能列舉 變成「野 生稻」 數 數 整 類 類 整 類 程 程 到 等 成 程 名 。 4.能理解之 必 要。 4.能理 有 之 必 。 4.能理 有 之 必 。 4.能理 之 必 。 4.能理 之 必 。 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能	然環不的是II-2的的與影 文有面。科發價態 學響。	界:第一章第學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一節語學生閱一部 2.引導學生前世界最早的第一時, 是來學生前於湖域內面, 是來的學生觀測, 與新文的。 3.利用網路地外, 與斯斯文的。  二、教師等一章中, 一章中, 一章中, 一章中, 一章中, 一章中, 一章中, 一章中,		df 走進稻香的世界(第一章第一節)
第九週	1	米的身世之謎	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界 最早的稻米耕種 地。 2.能分辨「野生 稻」與「栽培稻」 的差異。 3.能列舉說明「野	社 Ae-Ⅲ-1科學和技術 學和技術自 發展與人 環境具層 不同層響。	一、引起動機:誰是說故事高 手 1.教師複習上一節課堂的討論 結論。 2.教師展示學生的學習單圖畫 作品讓全班欣賞。 3.全班票選誰是故事高手	□頭報告、 學習單	●https://gkids.cwgv .com.tw/newbook/B KIG001/reading 1.p df 走進稻香的世 界(第一章第一 節)

生稻」變成「栽培	社 Ae-Ⅲ-2科		
稻」的歷程。	學和技術的發	二、發展活動:鬼稻變身好稻	
4.能理解植物基因	展與人類的價	1.教師製作簡報從外觀、為何	
保存之必要。	值、信仰與態	消失、為何有復育價值等方	
	度會相互影	面介紹鬼稻(紅鬚稻)。	
	響。	(1)外觀:紅色長鬚、長得	
	_	像野草、稻穗少、米粒	
		小、常有空包蛋等。	
		(2)生長地點: 紅鬚稻可發	
		現於沼澤濕地,開放的	
		渠道,沼澤性的草原,	
		沿湖與河岸邊,或者在	
		於稻田的邊緣,一般可	
		見於水深 0.2-4 公尺的範	
		<b>圍</b> ,生長於強光,黏壤	
		土與黑土中。	
		(3)消失原因: 鬼稻多生長	
		在自然、無汙染的環境	
		中,對野生環境適應力	
		強,但空包彈多,幾乎	
		活	
		光,味道也不好吃。鬼	
		稻一旦與栽培稻雜交,	
		就會開始無法適應野生	
		環境,進而衰弱、滅	
		絕;但反之亦然,栽培	
		稻若與鬼稻雜交,也會	
		開始變『空心』、容易掉	
		落,味道也變差,現代	
		商業栽培的農田裡,多	
		半難容鬼稻。以前農民	
		覺得,這麼快就掉光,	
		是被鬼吃掉了嗎?所以	
		將其稱之『鬼稻』。	
		(4)為何有復育價值: 鬼稻	
		和水稻雜交後的第一	
		代,多半看起來口感不	
		佳、不具商業價值,但	
		部分植株卻潛藏了美味	

						基因,經過多次交配 後,可能生出全新良 品。而且部分鬼稻更含 有對抗白葉枯病、稻熱 病的基因,能讓栽培稻 免於「全軍覆沒」在病 蟲害之下的慘狀。		
<b>数 1 1 1 1 1</b>	1	米的身世之謎	社 2a-Ⅲ-1 關注社	1.能知道目前世界	社 Ae-Ⅲ-1 科	三、總結:基因保存有必要 從鬼稻的例子說明,過去的舊 品種也有保存之必要,等待環 境變遷或植物病蟲害侵擾時, 可能就會需要其他優點的基因 來配種,如果沒有種子留存, 或許就要面對糧食危機。 一、引起動機:誰是說故事高	□頭報告、	●https://gkids.cwgv
第十週		小山y村 巴之政·	會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。	1.能和超日期世界 最早的稻米耕種 地。 2.能分辨「野生稻」的差異。 3.能列舉說「「報」的歷程。 4.能理解植物要。 4.能理解也必要。	AG-III-1科 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師展示學生的學習單圖畫作品讓全班欣賞。 3.全班票選誰是故事高手 二、發展活動:鬼稻變身好稻 2.教師製作簡報從外觀(舊數人類,為一人類,以為一人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學習單	Intps://gktds.cwgv .com.tw/newbook/B KIG001/reading 1.p df 走進稻香的世 界(第一章第一 節)

						中,對野生環境適應力		
						強,但空包彈多,幾乎		
						結穗一周,就會掉光		
						光,味道也不好吃。鬼		
						稻一旦與栽培稻雜交,		
						就會開始無法適應野生		
						環境,進而衰弱、滅		
						絕;但反之亦然,栽培		
						稻若與鬼稻雜交,也會		
						開始變『空心』、容易掉		
						落,味道也變差,現代		
						商業栽培的農田裡,多		
						半難容鬼稻。以前農民		
						<b>覺得,這麼快就掉光,</b>		
						是被鬼吃掉了嗎?所以		
						將其稱之『鬼稻』。		
						(4)為何有復育價值: 鬼稻		
						和水稻雜交後的第一		
						代,多半看起來口感不		
						佳、不具商業價值,但		
						部分植株卻潛藏了美味		
						基因,經過多次交配		
						後,可能生出全新良		
						品。而且部分鬼稻更含		
						有對抗白葉枯病、稻熱		
						病的基因,能讓栽培稻		
						免於「全軍覆沒」在病		
						カラップ		
						三、總結:基因保存有必要		
						<u> </u>		
						品種也有保存之必要,等待環		
						境變遷或植物病蟲害侵擾時,		
						可能就會需要其他優點的基因		
						來配種,如果沒有種子留存,		
						或許就要面對糧食危機。		
第十一週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-Ⅲ-3 解析特定	1.能知道目前臺灣	社 Ca-Ⅲ-2 土	一、引起動機:臺灣最早的稻	□頭報告、	•https://gkids
<b>第</b> 1一週	1	至(户/DH1公型).	人物、族群與事件	最早的稻米耕種	地利用反映過	米	學習單	.cwgv.com.
			在所處時間、空間	地。	去和現在的環	1.教師準備「走進稻香的世	4 D ++	tw/newboo
			脈絡中的位置與意	2.能從從考古遺	境變遷,以及	界:第一章第一節稻米在		k/BKIG001
			らた 山 Tu Yuru	2. MEINLINE JUS	元女心			TOODITION I

義。 社 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。	跡、殖民政府與移 民拓墾的歷史,瞭 解臺灣早期農業發 展的背景。 3.能舉例說明稻米 耕作技術的演進。	對未來的展 望。 社 Cb-Ⅲ-1 不同時期重學, 一個學事的, 一個學事 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	臺灣」第一部分文章讓學生閱讀。 (1)從「野生稻」變成「栽培稻」:找出目前臺灣最早的稻米種植是來自於南科大堂坑文化南關里東遺址。(約距今4800-4200年)(2)引進外來種:類似「爪哇稻」的稻種粒型,由南島移民從東南亞爪哇引進,在南科蔦松文化五間厝挖掘出。(約距今500-	/reading 1. pdf 走進稻 香的世界 (第一章 第一節)  ●https://www.youtu be.com/watch? v=IbURlaM714 U_穿越台灣五 千年一考古揭 祕 part1 南科 遺址穿越五千
		中展現特色。	道,南科大坌坑文化 里東遺址與南科蔦松文化 五間厝遺址雖然年代不 同,但地點非常相近,也 代表臺灣的稻米很早就開 始品種多樣。 (4)臺灣最早的農耕技術: 「走進稻香的世界: 章第一節稻米的身世」 章讓學生閱讀第一部分後 半部。 •原住民與平埔族人員稀 少,使用原始砍樹, 燒山的方法。 •屬於旱稻的方式。 •土壤不夠肥沃就會換地輪 作。 二、發展活動:穿越台灣五千 年	前史

					1.教師播放影片「穿越台灣五 千年一考古揭祕 part1 南科 遺址穿越五千年」。 2.教師帶領學生討論影片中的 南科遺址重點,並完成學習 單內容。 三、總結: 在廣闊的南科遺址上,考古學 家陸續挖出許多台灣先民的 文化遺產,光是出土的墓葬 就有 2500 具,還有台灣第 一顆稻米,第一隻狗!從出 土的小米和稻米,顯示四千		
	==				在廣闊的南科遺址上,考古學家陸續挖出許多台灣先民的文化遺產,光是出土的墓葬就有2500 具,還有台灣第一顆稻米,第一隻狗!從出土的小米和稻米,顯示四千多年前人類已經種植水稻,另外從出土的狗遺骨被良好安葬,表示先民很早就開始養狗。		
第十二週	臺灣米的遺跡	社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能知道目前臺灣 最早的档。 2.能從從考古遺跡、拓墾的民拓墾灣早時 號子, 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社地去境對 社同世件響 社灣 化及化遷留Ca-用現遷未望 Cb時界與臺 變 b 前民中界著都有照反在,的。 Ⅱ臺重物的人灣遷Ⅲ文氏華其時在形分灣遷Ⅲ文族文他代臺與土過環及展 不、事影史 臺、文化文變灣無土過環及	一、引起動機:臺灣最早的稻 米 1.教師準備「走進稻香的世 界:第一章第一節章 臺灣」第一閱讀 生閱讀 變成「最早一閱讀 生閱讀 變成「野生稻」所 超光種植是來屬里東遺 (約)與一 (2)引進外來種:類型八生子 (2)引進外來種之所 生稻」的紹科之一 (2)引進外不種之一 上校科 上校科 (3)教師操作,至 (3)教師內 是來 (3)教的 (3)教師內 是來 是來 是來 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不 是不	□頭報告、學習單	●https://gkids .cwgv.com. tw/newboo k/BKIG001 /reading 1. pdf 走進稻 香的世界 (第一章 第一節) ●https://www.youtu be.com/watch? v=IbURlaM714 U穿越台灣五 千年一考古揭 祕 part1 南科 遺址穿越五千 年   60 分鐘 20151226 https://www.youtube

	T	T	形的分孔次	4.11.11日以中中 14.11年	 oom /wotol-9TT'
			形的文化資 產,並於生活	找出印尼爪哇島地點。 (4)從地圖與資料中可知	.com/watch?v=wqIIj NOxrgM2014.05.11
			中展現特色。	道,南科大坌坑文化南關	【台灣演義】台灣
			中成現行巴。	里東遺址與南科蔦松文化	前史
				五間厝遺址雖然年代不	加人
				同,但地點非常相近,也	
				代表臺灣的稻米很早就開	
				始品種多樣。	
				(4)臺灣最早的農耕技術:	
				「走進稻香的世界:第一	
				章第一節稻米的身世」文	
				章讓學生閱讀第一部分後	
				半部。	
				•原住民與平埔族人員稀	
				少,使用原始砍樹火耕	
				燒山的方法。	
				•屬於旱稻的方式。	
				•土壤不夠肥沃就會換地輪	
				作。	
				二、發展活動:穿越台灣五千	
				一· 發展心動 · 牙越口得丑   年	
				3.教師播放影片「穿越台灣五	
				千年一考古揭祕 part1 南科	
				遺址穿越五千年」。	
				4.教師帶領學生討論影片中的	
				南科遺址重點,並完成學習	
				單內容。	
				三、總結:	
				在廣闊的南科遺址上,考古學	
				家陸續挖出許多台灣先民的	
				文化遺產,光是出土的墓葬	
				就有2500具,還有台灣第	
				一顆稻米,第一隻狗!從出	
				土的小米和稻米,顯示四千	
				多年前人類已經種植水稻,	
				另外從出土的狗遺骨被良好	

第十三週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-Ⅲ-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與意 義。 社 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。	1.能知道目前臺灣 最早的稻米耕種 地。 2.能從從考古遺 跡、殖民政府與移 民拓墾的歷史,瞭 解臺灣早期農業發 展的背景。 3.能舉例說明稻米 耕作技術的演進。	社 Ca-Ⅲ-2 土地利用足 大型	安葬,表示先民很早就開始 養狗。  一、引起動機:台灣荷西時期 以前 1.教師播放影片「2014.05.11 【台灣演義】台灣前史」至 18分鐘處。 2.教師帶領學生討論影片中所 提南島語族的遷徙,複習上 一節課「爪哇稻」品種引 進。 3.影片中荷西時期歷史介紹, 讓學生對荷西時期歷史介紹, 讓學生對荷西時期統治更有 概念。  二、發展活動:火裡來水裡去	□頭報告、學習單	● https://gkids .cwgv.com. tw/newboo k/BKIG001 /reading 1. pdf 走進稻 香的世界 (第一章 第一節) ● https://www.youtu be.com/watch? v=IbURlaM714 U穿越台灣五 千年一考古揭
					件與人物,影響臺灣的歷史 變遷。 社 Cb-Ⅲ-2臺	讓學生對荷西時期統治更有 概念。		●https://www.youtu be.com/watch? v=IbURlaM714 <u>U</u> 穿越台灣五

						臺灣帶來收入。		
第十四週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-Ⅲ-3 解析特定	1.能知道目前臺灣	社 Ca-Ⅲ-2 土	一、引起動機:台灣荷西時期	口頭報告、	●https://gkids
			人物、族群與事件	最早的稻米耕種	地利用反映過	以前	學習單	.cwgv.com.
			在所處時間、空間	地。	去和現在的環	4.教師播放影片「2014.05.11		tw/newboo
			脈絡中的位置與意	2.能從從考古遺	境變遷,以及	【台灣演義】台灣前史」至		<u>k/BKIG001</u>
			義。	跡、殖民政府與移	對未來的展	18分鐘處。		/reading_1.
			社 2a-Ⅲ-1 關注社	民拓墾的歷史,瞭 解臺灣早期農業發	望。	5.教師帶領學生討論影片中所 提南島語族的遷徙,複習上		pdf 走進稻
			會、自然、人文環 境與生活方式的互	辨室/   平知長未改	社 Cb-Ⅲ-1 不 同時期臺灣、	佐南島語族的遷徙,復智工   一節課「爪哇稻」品種引		香的世界 (第一章
			現典生心刀式的 <u>生</u> 動關係。	3.能舉例說明稻米	世界的重要事			第一章 第一節)
			野川朔   尔 °	耕作技術的演進。	件與人物,影	6.影片中荷西時期歷史介紹,		.,
				77日日又四日70年	響臺灣的歷史	<b>讓學生對荷西時期統治更有</b>		• https://www.youtu
					變遷。	概念。		be.com/watch?
					社 Cb-Ⅲ-2 臺	יקימאו		v=IbURlaM714 U 穿越台灣五
					灣史前文化、	二、發展活動:火裡來水裡去		<u>U</u>
					原住民族文	2. 教師讓學生閱讀「走進稻		マーラロ協 祕 part1 南科
					化、中華文化	香的世界:第一章第一節		遺址穿越五千
					及世界其他文	稻米在臺灣」第二部分文		年   60 分鐘
					化隨著時代變	章「荷蘭人與漢人最早引		20151226
					遷,都在臺灣	進農業技術」。		https://www.youtube
					留下有形與無	(1)荷蘭時期的農業技術引		.com/watch?v=wqIIj
					形的文化資	進:引進稻種、農具與農		NOxrgM2014.05.11
					產,並於生活	業技術;引進水牛與(黃		【台灣演義】台灣
					中展現特色。	牛);招募中國地區和人來		前史
						台協助耕種。		
						(2)清朝以後的農業技術引		
						進:鼓勵移民往中北部拓		
						墾;旱田幾乎被水田取		
						代。		
						644.64		
						三、總結		
						臺灣從考古遺跡、殖民政府與		
						移民拓墾的歷史來看,臺灣稻		
						作的品種與來源相當多樣性, 除了可以自產自足當作糧食作		
						除了可以自產自定量作權良作   物以外,在某些時期,還可以		
						初以外,在未些时期,返可以   成為國際貿易的經濟作物,為		
						室停市米収八。		

除了可以自產自足當作糧食作 物以外,在某些時期,還可以 成為國際貿易的經濟作物,為	第十五週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處的的養。 在所處的的養。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會,與生活方式。 動關係。	1.能知道目前臺灣 最早的稻。 2.能從民政歷大學 民五遺 時一時, 2.能從民政歷大學 展內 與一時, 2.能學 與一時, 2.能學 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	社地去境對 社同世件響 社灣原化及化遷留形產中名·用現遷來望上,與上灣變化,也獨立,所以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	一、引起動機:台灣所 7.教師播放影片「2014.05.11 【台灣演義】台灣底。 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18分雖有 18一數 18一 18一 18一 18一 18一 18一 18一 18一	□頭報告、學習單	● https://gkid:  .cwgv.com tw/newbook/BKIG00: /reading 1 pdf 走進稽 香的世界 (第一節) ● https://www.youtu be.com/watch? v=IbURIaM714 U穿越台灣五千年一考古揭 祕 part1 南科 遺址穿越五千年   60分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqII NOxrgM2014.05.11 【台灣演義】台灣前史
第十六週 1 催生臺灣好米 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會 1.能認識蓬萊米之 社 Ca-Ⅲ-2 土 一、引起動機:蓬來米記憶 □頭報告、 ●https:	第十六週	1	催生臺灣好米				三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與 移民拓墾的歷史來看,臺灣稻 作的品種與來源相當多樣性, 除了可以自產自足當作糧食作 物以外,在某些時期,還可以 成為國際貿易的經濟作物,為 臺灣帶來收入。 一、引起動機:蓬來米記憶		• https://www .youtube.co

	T	T			,
見,分析其觀點	之母末永仁。	映過去和	永吉」影片讓學生觀看。		m/watch?v
與立場。	2.能瞭解臺灣早期	現在的環	(1)現在台灣所吃的米,主要是		=7DnjogvR
社 1b-Ⅲ-3 解析特定	蓬萊米改良的過	境變遷,	什麼時候育種成功的米,		<u>aRg</u> 異人
人物、族群與事	程。	以及對未	稱為什麼名稱?		的足跡 II
件在所處時間、	3.認識基改與傳統	來的展	(2)誰是最早的蓬萊米育種		磯永吉
空間脈絡中的位	育種的異同。	望。	成功的重要推手。		●「走進稻
置與意義。	4.認識稻米基因改	社 Cb-Ⅲ-1 不	(3)最早的蓬萊米育種成功		香的世
社 3b-Ⅲ-2 摘取及整	良育種。	同時期臺	之處位於何處?		界」第一
理社會議題相關資		灣、世界	(4)陽明山竹子湖地區具備		章第三節
料的重點,判讀其		的重要事	什麼優勢,才能成為現代		●種苗專家告訴
正確性及價值,並		件與人	臺灣米最早育種成功的產		你:基改作物
加以描述和解釋。		物,影響	地?		和傳統育種有
		臺灣的歷	•氣候濕涼。		什麼不一樣?
		史變遷。	•屬於盆地地形。		基因轉殖技術解決
		社 Ae-Ⅲ-1 科			人類未來的糧食危
		學和技術	•溫泉可以催芽。		機
		發展對自			CanGeneticEngineeri
		然與人文	二、發展活動:蓬萊米之父與		ngHelpSolveWorldH
		環境具有	蓬萊米之母		unger?l余淑美
		不同層面	1.教師將學生分成兩類組別,		Sumay Yul TEDx Taip
		的影響。	各自閱讀「蓬萊米之父磯永		ei
		社 Ae-Ⅲ-2科	吉」與「蓬萊米之母末永		
		學和技術的發	仁」的故事。		
		展與人類的價	2.教師帶領學生討論發表各自		
		值、信仰與態	看到的文章。		
		度會相互影	(1)請學生發表兩人各自的貢		
		響。	獻,教師整理在黑板上。		
			(2)師生討論比較兩人的關		
			係,以及貢獻相同與相異		
			之處。		
,					
			三、總結:		
,			我們今天吃的米飯,粒粒香 Q		
			飽滿。但是在一百多年前,		
,			台灣的在來米發展還不成		
			熟,口感還不那麼好。沒有		
			日本人磯永吉與末永仁在台		
,			灣奉獻一生,將台灣農業與		
,			稻米栽培提升到另一境界,		
		I	コロイトバスとロコルレノトンコフナー・プロプト		,

第十七週	1	催生臺灣好米	社 lb-Ⅲ-1 檢視社會 現象中不其高 見,分立場。 社 lb-Ⅲ-3 解析與正3 解析與自 與立3 解析與明 空間服。 性在脈與意義取及 實理社會 對上11-2 讀明,但 理社的重性 對上11-2 讀明,但 理社並和 對上11-2 語,們 對上11-2 語,們 對一11-2 語,們 對一11-2 語, 對一11-2 語 第一11-2 語, 第一11-2 語, 第一11-2 語 第一11-2 語 第一11-2 語 第一11-2 語 第一11-	1.能認識蓬萊米之 父磯永吉、蓬萊 之母末永仁。 2.能瞭解改良 程。 3.認識基改與傳統 育種的對學 4.認識者 良育種。	社 Ca地映現境以來 Cb同灣的件物臺史Ae學發然環不的Actil 11.1 11.1 11.1 11.1 11.1 11.1 11.1 11	我們就沒有現在的好米可以吃。  一、引起動機:蓬來米記憶 1.教師準備「異人的足跡 II 磯永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃種成功等不完 (2) 能是最早的蓬萊子。 (3)最早的蓬萊光何處? (4)陽明山竹子,有種成功之處於別地及為的人物。 (4)陽明山竹子,有種成功的產業,最好不可以做一方。  •氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。  二、發展活動:蓬萊米之父與 蓬萊米之母東, 養養菜米之母東, 各對師將學生分成兩類組別, 各自閱閱「蓬萊米之母末。	□頭報告、學習單	● https://www .youtube.co m/watch?v =7DnjogvR aRg BA AB BB AB BB AB BB AB BB BB BB BB BB
					環境具有 不同層面 的影響。 社 Ae-Ⅲ-2科	3.教師將學生分成兩類組別, 各自閱讀「蓬萊米之父磯永 吉」與「蓬萊米之母末永		unger?l余淑美 SumayYulTEDxTaip

第十八週	1	催生臺灣好米	社 1b-Ⅲ-1 檢視社會	1.能認識蓬萊米之	社 Ca-Ⅲ-2 土	台灣的在來米發展還不成熟,口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生,將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界,我們就沒有現在的好米可以吃。  一、引起動機:蓬來米記憶	□頭報告、	•https://www
			現象中不所其。 見,與正 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	父磯永吉、名之。 2.能瞭米程。 3.認識種的將之。 3.認識種的稱名。 4.認識種的稱名。 4.認識的與同。 4.認識的與同。 4.認識的與同。 4.認識的與同。 4.認識的	地映現境以來 Cb同灣的 件物臺史Ae學發然環不的Ae和與、會利過在變及來望Ⅲ時、重與影的遷 -1 技對人具層響 -2 的的與瓦尼和環,未展 不臺界事人響歷。科術自文有面。科發價態	1.教師準備「異人的足跡」 (1)現在台灣所有種別。 (1)現在台灣所有種別的人類。 (2)誰是場別的養養不可的養養不可的養養不可的養養所有的養養。 (3)最早的人類。 (4)陽優數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的兩人 (4)陽優別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學習單	

						之處。		
						三、總結: 我們今天吃的米飯,粒粒香 Q 飽滿。但是在一百多年前, 台灣的在來米發展還不成 熟,口感還不那麼好。沒有 日本人磯永吉與末永仁在台 灣奉獻一生,將台灣農業與 稻米栽培提升到另一境界, 我們就沒有現在的好米可以 吃。		
第十九週	1	催生臺灣好米	社 lb-Ⅲ-1 檢視社會現象中所其。見,分析其。與立場。 見,分析其。與立場,與立場,所處所以之,與立場,對於一個一個,與立場,對於一個一個,對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.能認識蓬萊米之 父磯永吉、隆 之母末永仁。 2.能瞭解臺東 程。 3.認識基的與傳統 育種的 4.認識育種。	社 在	一、引起動機:基改作物 VS 傳統育種 1.教師準備「基改作物和傳統育種有什麼不一樣」文章讓學生閱讀。 2.教師帶領學生討論文章。 (1)「基因改造作物」指的是什麼? (2)文章中「基內」,有哪些? •導入蘇力菌中可產生對田間害蟲具,使玉米表特性。 •利用土壤細菌中帶有可的的酵素蛋白基离磷(一種殺賣的等素蛋兒抗嘉磷等(一種殺賣的特性。 •舉世聞名的「黃金米」則是將細菌基因轉殖的形成和豬的一般或不絕能大量合成 β-胡蘿蔔	□頭報告、學習單	● https://www

值、信仰與態素。
度會相互影 (3)基改作物 VS 傳統育種作
響。物的異同?
•相似的地方:都「改變」
作物的基因組成,以育
出「更好」的作物品
種。
•傳統育種:讓作物在自然
的狀況下,藉由雜交或
回交後細胞複製、分裂
產生的基因重組,達到
遺傳物質的改變,受限
於不同物種間雜交授粉
的親合性,通常雜交的
範圍為親緣關係較近的
屬或種。
•基因改造:以各種非自然
的方法改變作物的遺傳
物質,其不受親合性的
限制,所以基因改造生
物的基因來源非常廣
泛。
二、發展活動:解決人類未來
的糧食危機
1. 教師讓學生觀看「基因轉
殖技術解決人類未來的糧
食危機」余淑美TED演
講。
<b>2.</b> 教師引導與解說。
3Vbb 41 / 3 V/4Lb/n
三、總結:基改食品真的有害
健康嗎?
關於基改作物對人體健康的影
響,目前科學界的共識為「無
法證實其對人體有害」,也沒
有特定基改品種被確認會致癌
的例子。雖然有些人對基改作
物抱持疑慮,但也不可否認基
1910年4月11日 日本

出「更好」的作物品 種。 ・傳統育種:讓作物在自然
---------------------------------

						的狀況下,藉中文 回交後組 產生的基因的質 實傳, 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種		
第二十一週	1	催生臺灣好米	社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	認識稻米基因改良 育種。	社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	三、總結:基改食品真的有害健康嗎?關於基改作物對人體健康的影響,目前科學界的共識為「無法證實其對人體有害」,也沒有特定基改品種被確認會致癌的例子。雖然有些人對基改作物抱持疑慮,但也不可否認基改作物可能也是未來解決糧食問題的方法,未來我們應該更加關注這個食安的議題。	□頭報告、 學習單	●種苗專家告訴你:基改作物和傳統育種有什麼不一樣? 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?!余淑美SumayYulTEDxTaipei

註:行列太多或不足,請自行增刪。

### 彰化縣 萬來 國小 112 學年度第 二學期 五年級 走讀家鄉 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### 參考表一

課程名稱	走讀家鄉
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>
設計理念	1.能了解行銷米的設計重點。

		2.能根據米的特色設計包裝袋。											
本教育階段 總綱核心素 或校訂素	養	社-E-B1 透過語言	B1 符號運用與溝通表達 仕-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝 通的目的,促進相互間的理解。										
課程目標	į	/ ///	.能了解行銷米的設計重點。 .能根據米的特色設計包裝袋。										
配合融入之领 或議題	須域	☑國語文 □英語 □數學 ☑社會 □健康與體育	□自然科學□□	]藝術 □綜合活動 □科技	助	☑國語文 □英語文 ☑本土語 □數學  ☑社會  □自然科 □健康與體育   □生活詞	學 □藝術	□綜合活動					
表現任務	į	□頭報告、學習單	頭報告、學習單										
課程架構													
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單					
第一週	1	米包裝	社會 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的 設計重點。 2.能根據米的特色 設計包裝袋。	社會 Ab- II- 會 Ab- II- 會 Ab- II- 居民式用,也是 有用。 是 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	1.教師拿有特色的包裝         3       袋,讓學生說說它的特色。         4       色。         5       2.學生發表包裝袋的特色,老師給予回饋。	□頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinh ua.com.tw/					

第二週	1	米包裝	社會 1b-Ⅲ-1 解釋社	1.能了解行銷米的	社會 Ab-Ⅱ-1	特色。 3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事,讓學生了解行銷在故事動物。 4.請學生根據故事的內容,找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結: 好的稻米產品,沒有說出它的好,但是經過訴說故事,會讓消費者了解而感動,意支持故事的理想,而購買支持。 一、引起動機	□頭報告、學	●米多禮
			會事物與環境之間的關係。	設計重點。  2.能根據米的特色 設計包裝袋。	居民的生活利用,由于一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.教師拿有特色的包裝 袋,讓學生說說它的特 色。 2.學生發表包裝袋的特 色。 2.學生發表包裝袋的特 。 3.本單一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	了 習 單	http://www.shinh ua.com.tw/

						裝下,會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容,找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結: 好的稻米產品,沒有說出它的好,它就只是一般的稻米,但是經過訴說故事,會讓消費者了解而感動,會使得更多消費者願意支持故事的理想,而購買支持。		
第三週	1	米包裝	社會 1b- II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式,即在 可以上述的, 可以上述的。 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述的, 可以上述。 可以上述。 可以上述的, 可以上述。 可以上述 可以上述 可以上述 可以上述 可以上述 可以上述 可以上述 可以上述	1.教師集學生的 (1.教師) (1.教師) (2.學生) (2.學生) (2.學生) (2.學生) (2.學生) (2.學生) (3.本袋) (3.本袋) (4.請學) (4.請學) (4.請內)	□頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinh ua.com.tw/

						三、總結: 好的稻米產品,沒有說出它的好,它就只是一般的稻米,但是經過訴說故事,會讓消費者了解而感動,會使得更多消費者願意支持故事的理想,而購買支持。		
第四週	1	米包裝	社會 1b- II - 1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab-II-1 會 Ab-II-1 居民與和的環 期的空其自然相。 影響。	一、 <b>引起動機</b> 1.教 <b>,</b> 一个, <b>引起動機</b> 1.教尔·一个, <b>引起,</b> 1.教尔·一个,	四	●米多禮 http://www.shinh ua.com.tw/

						計的構想、經驗與感覺。 2.學生將包裝袋設計張貼 稻學生作品區。		
第五週	1	米包裝	社會 lb-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- Ⅱ-1 居民與和 月月 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	一、引起動機 1.教師 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教師一章 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育	□頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinh ua.com.tw/

<b>第</b> 上 沺	1	米的小禮物	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解稻米可以	社會 Ab-	一、引起動機	口頭報告、學	●台灣米
第六週	1	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	會事物與環境 之間	當作禮物。	Ⅱ-1 居民的生	1.教師拿出包裝米和婚禮	習單	新包裝-喜
			的關係。	2.能調查米禮物的	活方式與空間	圖片,讓學生寫出三種		餅新選擇
			H 2 1981 C H	市場現況。	利用,和其居	聯想。		https://ww
				1月 <i>物</i> 光儿°	住地方的自	2.學生和小組分享三種聯		w.youtube.
					然、人文環境	想的理由。		com/watch
					相互影響。	3.當米跨界到禮品界之		?v=91ZUSg
					1112149 11	後,它有了更多采多姿		Ssot0
						的風貌,我們一起來了		<b>●</b> 2015021
						解它。		1 春節拜
						二、發展活動		年好物
						1.教師播放「台灣米新包		有機米伴
						裝-喜餅新選擇」影片。		手禮
						(1)稻米結合婚禮的禮物設		https://ww
						計可以如何做呢?		w.youtube.
						(2)小組討論、紀錄與分		com/watch
						享。		?v=bLxGs
						2.教師播放「春節拜年好		nMwoMU
						物」、「中秋好禮送好		<b>●</b> 2014082
						米」影片。		9 中秋好
						(1)稻米結合年節活動的禮		禮送好米
						物設計可以如何做呢?		米禮盒新
						(2)小組討論、紀錄與分		選擇
						享。		https://ww
						3.教師連結「御池米」網		w.youtube.
						站。		com/watch
						(1)稻米結合慶典的禮物設		?v=dku5-
						計可以如何做呢?		XvrUEQ
						(2) 稻米結合生命禮俗的		●御池米
						禮物設計可以如何做		http://www
						呢?		.marryrice.
						(3)小組討論、紀錄與分		com/public
						享。		/applicatio
						三、總結:		n/custom
						民以食為天,尤其稻米更		●喜米
						是生活重要的食物。將		https://ww
						稻米和生活中重要行事		w.youtube.
						結合,除了食用,也能		com/watch
						將稻米的祝福融入生活		?v=V0jgiO

	1		1			<b>中</b> 。		7m
						平°		v7T_s
								●創意
								「囍米禮
								盒」
								https://www.yout
								ube.com/watch?v
					\			=0cfqF7KmvmM
第七週	1	米的小禮物	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解稻米可以	社會 Ab-Ⅱ-1	一、引起動機	口頭報告、學	●台灣米
			會事物與環境 之間	當作禮物。	居民的生活方	1.教師拿出包裝米和婚禮	習單	新包裝-喜
			的關係。	2.能調查米禮物的	式與空間利	圖片,讓學生寫出三種		餅新選擇
				市場現況。	用,和其居住	聯想。		https://ww
					地方的自然、	2.學生和小組分享三種聯		w.youtube.
					人文環境相互	想的理由。		com/watch
					影響。	3.當米跨界到禮品界之		?v=91ZUSg
						後,它有了更多采多姿		Ssot0
						的風貌,我們一起來了		●2015021
						解它。		1 春節拜
						二、發展活動		年好物
						1.教師播放「台灣米新包		有機米伴
						裝-喜餅新選擇」影片。		手禮
						(1)稻米結合婚禮的禮物設		https://ww
						計可以如何做呢?		w.youtube.
						(2)小組討論、紀錄與分		com/watch
						享。		?v=bLxGs
						2.教師播放「春節拜年好		nMwoMU
						物」、「中秋好禮送好		<b>2</b> 014082
						米」影片。		9 中秋好
						(1)稻米結合年節活動的禮		禮送好米
						物設計可以如何做呢?		米禮盒新
						(2)小組討論、紀錄與分		選擇
						享。		https://ww
						3.教師連結「御池米」網		w.youtube.
						站。		com/watch
						(1)稻米結合慶典的禮物設		?v=dku5-
						計可以如何做呢?		XvrUEQ
						(2) 稻米結合生命禮俗的		●御池米
						禮物設計可以如何做		http://www
						呢?		.marryrice.
						(3)小組討論、紀錄與分		com/public

第八週	1	米的小禮物	社會 1b-II-1 解釋社 會事物與環境 之間 的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方 式與空間利	享。 三、總結: 民以食為天,尤其稻米更 是生活重要的食物。將 稻米和生活中重要行事 結合,除了食用,也能 將稻米的祝福融入生活 中。 一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮 圖片,讓學生寫出三種	□頭報告、學 習單	/applicatio n/custom ●喜米 https://ww w.youtube. com/watch ?v=V0jgiO v7T_s ●創意 「囍米禮 盒」 https://www.yout ube.com/watch?v =0cfqF7KmvmM ●台灣米 新包裝-喜 餅新選擇
			的關係。	2.能調查米禮物的市場現況。	式與空間利 用,和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響。	圖片,讓學生寫出三種 聯想。 2.學生和小組分享三種聯 想的理由。 3.當米跨界到禮品界之 後,它有了更多采多姿 的風貌,我們一起來了 解它。 二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包 裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設		餅新選擇 https://ww w.youtube. com/watch ?v=9IZUSg Ssot0 ●2015021 1 春節拜 年好物 有機米伴 手禮 https://ww
						計可以如何做呢? (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢? (2)小組討論、紀錄與分享。 3.教師連結「御池米」網		w.youtube. com/watch ?v=bLxGs nMwoMU ●2014082 9 中秋好 禮送好米 米禮盒新 選擇 https://ww w.youtube.

							站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢? (2)稻米結合生命禮俗的		com/watch ?v=dku5- XvrUEQ ●御池米
							禮物設計可以如何做 呢?		http://www
									.marryrice. com/public
							字。		/applicatio
							三、總結:		n/custom
							民以食為天,尤其稻米更		●喜米
							是生活重要的食物。將		https://ww
							稻米和生活中重要行事		w.youtube.
							結合,除了食用,也能 將稻米的祝福融入生活		com/watch ?v=V0jgiO
							中。		v7T_s
							1		• 創意
									「囍米禮
									盒」
									https://www.yout
									ube.com/watch?v =0cfqF7KmvmM
给	九週	1	米的小禮物	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解稻米可以	社會 Ab- II -1		□頭報告、學	=0ClqF/KlilVlilVl ●台灣米
<b>为</b>	儿迥	1	11日71月五四	會事物與環境 之間	當作禮物。	居民的生活方	1.遊戲:稻從口出	習單	新包裝-喜
				的關係。	2.能調査米禮物的	式與空間利	(1)分組各派一位,每人輪	Π	餅新選擇
					市場現況。	用,和其居住	流說出含有稻的四字		https://ww
						地方的自然、	詞,可以諧音。		w.youtube.
						人文環境相互	(2)各組輪流說,直到沒有		com/watch
						影響。	答案為止,遊戲結束。 (3)各組分享遊戲的感想。		?v=91ZUSg Ssot0
							二、發展活動		<b>●</b> 2015021
							1.教師發下「稻有喜物」		1 春節拜
							的紀錄紙。		年好物
							2.稻米走入禮物市場,要		有機米伴
							用更多的好話來包裝,		手禮
							大家想想看,有哪些好 話呢?		https://ww
							話呢? 3.在臺灣已經有很多的企		w.youtube. com/watch
							業,將稻米與禮物結		?v=bLxGs
							合,請大家連結網路,		nMwoMU

_		T	T		T	T		
						找找看有哪些做法呢?		●2014082
						(1)連結網路要注意網路倫		9 中秋好
						理與規範。		禮送好米
						(2)運用搜尋引擎下關鍵字		米禮盒新
						時要精簡,例如:稻米+		選擇
						結婚、稻米+過年、稻米		https://ww
						+中秋、稻米+彌月…。		w.youtube.
						4.分組發表搜尋經驗、發		com/watch
						現和感想。		?v=dku5-
						三、總結		XvrUEQ
						多元飲食下,民眾的主食不只		●御池米
						有飯,還有其他麥製品,要擴		http://www
						大銷售管道,將稻米與禮物市		.marryrice.
						場結合,可以讓種稻的農民,		com/public
						有更大的市場支撐他們繼續耕		/applicatio
						種。		n/custom
								●喜米
								https://ww
								w.youtube.
								com/watch
								?v=V0jgiO
								v7T_s
								●創意
								「囍米禮
								盒」
								https://www.yout
								ube.com/watch?v
								=0cfqF7KmvmM
第十週	1	米的小禮物	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解稻米可以	社會 Ab-	一、引起動機	□頭報告、學	● <u>台灣米</u>
7/ 1 2		1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	會事物與環境 之間	當作禮物。	Ⅱ-1 居民的生	1.遊戲:稻從口出	習單	新包裝-喜
			的關係。	2.能調查米禮物的	活方式與空間	(1)分組各派一位,每人輪	П	餅新選擇
			313131	市場現況。	利用,和其居	流說出含有稻的四字		https://ww
				17 <i>4勿が</i> が	住地方的自	詞,可以諧音。		w.youtube.
					然、人文環境	(2)各組輪流說,直到沒有		com/watch
					相互影響。	答案為止,遊戲結束。		?v=91ZUSg
					10-42	(3)各組分享遊戲的感想。		Ssot0
						二、發展活動		<b>●</b> 2015021
						1.教師發下「稻有喜物」		1 春節拜
						的紀錄紙。		年好物
	<u> </u>	1	J		I	ロングスト		1 \( \mathcal{1} \) 1\( \mathcal{1} \)

					I			
						2.稻米走入禮物市場,要		有機米伴
						用更多的好話來包裝,		手禮
						大家想想看,有哪些好		https://ww
						話呢?		w.youtube.
						3.在臺灣已經有很多的企		com/watch
						業,將稻米與禮物結		?v=bLxGs
						合,請大家連結網路,		nMwoMU
						找找看有哪些做法呢?		<b>●</b> 2014082
						(1)連結網路要注意網路倫		9 中秋好
						理與規範。		禮送好米
						(2)運用搜尋引擎下關鍵字		米禮盒新
						時要精簡,例如:稻米+		選擇
						結婚、稻米+過年、稻米		https://ww
						+中秋、稻米+彌月…。		w.youtube.
						4.分組發表搜尋經驗、發		com/watch
						現和感想。		?v=dku5-
						三、總結		XvrUEQ
						多元飲食下,民眾的主食不只		●御池米
						有飯,還有其他麥製品,要擴		http://www
						大銷售管道,將稻米與禮物市		.marryrice.
						場結合,可以讓種稻的農民,		com/public
						有更大的市場支撐他們繼續耕		/applicatio
						種。		n/custom
								●喜米
								https://ww
								w.youtube.
								com/watch
								?v=V0jgiO
								v7T_s ●創意
								「囍米禮
								盘」
								https://www.yout
								ube.com/watch?v
								=0cfqF7KmvmM
第十一週	1	產銷米故事	   社會 lb-Ⅱ-1 解釋社		社會 Ab-Ⅱ-1		□頭報告、學	
为 1 一 迥	1	/土が1/1/以子	會事物與環境 之間	歷的重要。	居民的生活方	1.教師出示「產銷履歷標	習單	銷履歷
			的關係。	2.能知道產銷米履	式與空間利	章」圖案的產品。		買菜不用
			H TING IVI	2.贴刈坦生奶小腹	用,和其居住	2.請學生說一說這些產品		靠運氣
	1	1	1					<b>ラドノ土 ホ</b> V

	歷的設計方法。	地方的自然、	為什麼要貼這個圖案	https://ww
	TEH JEXTE /J/A	人文環境相互	呢?	w.youtube.
		影響。	二、發展活動	com/watch
		100 E	1.教師播放「秒懂產銷履	?v=QUG69
			歷 買菜不用靠運氣	8Rvuy0
			影片。	●讓產銷
			2.提問一:那些產品可以	履歷陪您
			看見產銷履歷?	一起品嚐
			3.提問二:產銷履歷標章	幸福的好
			的中心圖案代表那些意	味道
			涵?	https://ww
			(1)綠葉-大地的恩賜	w.youtube.
			(2)雙向流程箭頭-追蹤或	com/watch
			追溯產品來源和去向	<u>?v=T2vjJfr</u>
			(3)G 字形-Good product 農	<u>Vlnc</u>
			產品	●產銷履
			(4)愛心-農民用心讓您放	歴-稻米篇
			心	https://ww
			4.教師出示有「產銷履歷	w.youtube.
			標章」圖案的產品,說	com/watch
			明有五大要點。	?v=ZT5pN
			(1)品名(2)QR code(3)驗證	bqj_wE&li
			機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方	st=PLITX
			(4)炉/奶奶崎(J)貝託公開力 式	K9_3- 3ibtFRUkc
			三、總結:	nt8GRn_N
				BZBW7L
			消費者透過二維條碼了解從產	H&index=
			地到市場的過程,讓消費者吃	10
			得安心,也可以保障農漁民辛	●食物也
			苦的付出獲得保障。	有身分證
			E 013 E 0213 E N 1	https://www.yout
				ube.com/watch?v
				=2c70k5Juxpc&li
				st=PLlTXK9_3-
				3ibtFRUkent8GR
				n_NBZBW7LH&
				<u>index=2</u>

第十二週	1	產銷米故事	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解產銷米履	社會 Ab- II -1	一、引起動機	□頭報告、學	●秒懂產
<b>第一</b> 週	1	(主)	會事物與環境 之間	歷的重要。	居民的生活方	1.教師出示「產銷履歷標	習單	銷履歷
			的關係。	2.能知道產銷米履	式與空間利	章」圖案的產品。		買菜不用
				歷的設計方法。	用,和其居住	2.請學生說一說這些產品		靠運氣
				压时X时 777公	地方的自然、	為什麼要貼這個圖案		https://ww
					人文環境相互	呢?		w.youtube.
					影響。	二、發展活動		com/watch
						1.教師播放「秒懂產銷履		?v=QUG69
						歷 買菜不用靠運氣」		8Rvuy0
						影片。		●讓產銷
						2.提問一:那些產品可以		履歷陪您
						看見產銷履歷?		一起品嚐
						3.提問二:產銷履歷標章		幸福的好
						的中心圖案代表那些意		味道
						涵?		https://ww
						(1)綠葉-大地的恩賜		w.youtube.
						(2)雙向流程箭頭-追蹤或		com/watch
						追溯產品來源和去向		?v=T2vjJfr
						(3)G 字形-Good product 農		Vlnc
						產品		●產銷履
						(4)愛心-農民用心讓您放		歷-稻米篇
						心		https://ww
						4.教師出示有「產銷履歷		w.youtube.
						標章」圖案的產品,說		com/watch
						明有五大要點。		?v=ZT5pN
						(1)品名(2)QR code(3)驗證		bqj_wE&li
						機構名稱		st=PL1TX
						(4)追溯號碼(5)資訊公開方		K9_3-
						式		3ibtFRUkc
						三、總結:		nt8GRn_N
						食物有產銷履歷標章,可以讓		BZBW7L
						消費者透過二維條碼了解從產		H&index=
						地到市場的過程,讓消費者吃		10
						得安心,也可以保障農漁民辛		●食物也
						苦的付出獲得保障。		有身分證
								https://www.yout
								ube.com/watch?v
								=2c70k5Juxpc&li
								st=PL1TXK9_3-

								3ibtFRUkent8GR
	ļ							n NBZBW7LH&
	ļ							index=2
第十三週	1	產銷米故事	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解產銷米履	社會 Ab-Ⅱ-1	一、引起動機	□頭報告、學	 ●秒懂產
W 1 ——		,22,4,1,9,1,9	會事物與環境 之間	歷的重要。	居民的生活方	1.教師出示「產銷履歷標	習單	銷履歷
	ļ		的關係。	2.能知道產銷米履	式與空間利	章」圖案的產品。		買菜不用
	ļ			歷的設計方法。	用,和其居住	2.請學生說一說這些產品		靠運氣
	ļ			ALE 3 EXET 757 A	地方的自然、	為什麼要貼這個圖案		https://ww
					人文環境相互	呢?		w.youtube.
	ļ				影響。	二、發展活動		com/watch
	ļ					1.教師播放「秒懂產銷履		?v=QUG69
	ļ					歷 買菜不用靠運氣」		<u>8Rvuy0</u>
	ļ					影片。		●讓產銷
	ļ					2.提問一:那些產品可以		履歷陪您
	ļ					看見產銷履歷?		一起品嚐
	ļ					3.提問二:產銷履歷標章		幸福的好
	ļ					的中心圖案代表那些意		味道
	ļ					涵?		https://ww
	ļ					(1)綠葉-大地的恩賜		w.youtube.
	ļ					(2)雙向流程箭頭-追蹤或		com/watch
	ļ					追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農		<u>?v=T2vjJfr</u> Vlnc
	ļ					(5)O 于//O-OOOU product 辰 產品		<u>viiic</u> ●產銷履
	ļ					性四 (4)愛心-農民用心讓您放		歷-稻米篇
	ļ							https://ww
	ļ					4.教師出示有「產銷履歷		w.youtube.
	ļ					標章」圖案的產品,說		com/watch
	ļ					明有五大要點。		?v=ZT5pN
	ļ					(1)品名(2)QR code(3)驗證		bqj_wE&li
						機構名稱		st=PL1TX
	ļ					(4)追溯號碼(5)資訊公開方		K9_3-
	ļ					式		3ibtFRUkc
	,					三、總結:		nt8GRn_N
	,					食物有產銷履歷標章,可以讓		BZBW7L
	,					消費者透過二維條碼了解從產		H&index=
						地到市場的過程,讓消費者吃		10
						得安心,也可以保障農漁民辛		●食物也
	,					苦的付出獲得保障。		有身分證
								https://www.yout

	1 1		1		Г	Т	Г	
								ube.com/watch?v
								=2c70k5Juxpc&li
								st=PL1TXK9 3-
								3ibtFRUkent8GR
								n_NBZBW7LH&
								<u>index=2</u>
第十四週	1	產銷米故事	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解產銷米履	社會 Ab-Ⅱ-1	一、引起動機	□頭報告、學	●秒懂產
			會事物與環境 之間	歷的重要。	居民的生活方	1.教師拿出有 QR code 的	習單	銷履歷
			的關係。	2.能知道產銷米履	式與空間利	圖片,請學生說說如何		買菜不用
				歷的設計方法。	用,和其居住	解開這個圖案的謎題		靠運氣
					地方的自然、	呢?		https://ww
					人文環境相互	2.學生拿平板來掃描 QR		w.youtube.
					影響。	code,並說出掃描後的		com/watch
						結果。		<u>?v=QUG69</u>
						二、發展活動		8Rvuy0
						1.教師播放「產銷履歷-稻		●讓產銷
						米篇」影片。		履歷陪您
						2.小組討論並發表:參與		一起品嚐
						產銷履歷的農民,他們		幸福的好
						有哪些特色呢?		味道
						3.教師播放「食物也有身		https://ww
						分證」影片。		w.youtube.
						4.小組討論並發表:消費		com/watch
						者要如何從包裝袋知道		?v=T2vjJfr
						產品的資訊呢?		<u>Vlnc</u>
						5.教師帶領學生到超級市		●產銷履
						場檢覈「產銷履歷-稻		歷-稻米篇
						米」包裝袋。(教師也可		https://ww
						預先到超市拍包裝袋到		w.youtube.
						課堂操作。)		com/watch
						6.小組實際操作平板並報		?v=ZT5pN
						告操作後獲得的資訊。		bqj_wE&li
						三、總結		st=PL1TX
						實施產銷履歷標章,可以讓農		K9_3-
						漁民遵守農漁業規範,生產出		3ibtFRUkc
						對環境友善,對消費者健康的		nt8GRn_N
						食物。也可以保護食品安全,		BZBW7L
						讓消費者在購買食物的時候,		H&index=
						獲得認證的保障。		10

I									●食物也 有身分證
									https://www.yout
									ube.com/watch?v
									=2c70k5Juxpc&li
									st=PL1TXK9_3-
									3ibtFRUkent8GR
									n_NBZBW7LH&
ı									index=2
	第十五週	1	產銷米故事	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能了解產銷米履	社會 Ab-Ⅱ-1	一、引起動機	□頭報告、學	●秒懂產
				會事物與環境 之間	歷的重要。	居民的生活方	1.教師拿出有 QR code 的	習單	銷履歷
				的關係。	2.能知道產銷米履	式與空間利	圖片,請學生說說如何		買菜不用
					歷的設計方法。	用,和其居住	解開這個圖案的謎題		靠運氣
						地方的自然、	呢?		https://ww
						人文環境相互 影響。	2.學生拿平板來掃描 QR		w.youtube.
						彩 <del>眷</del> 。	code,並說出掃描後的 結果。		com/watch ?v=QUG69
									<u>8Rvuy0</u>
									okvuyo ●讓產銷
							米篇」影片。		履歷陪您
							2.小組討論並發表:參與		一起品嚐
							產銷履歷的農民,他們		幸福的好
							有哪些特色呢?		味道
							3.教師播放「食物也有身		https://ww
							分證」影片。		w.youtube.
							4.小組討論並發表:消費		com/watch
							者要如何從包裝袋知道		?v=T2vjJfr
							產品的資訊呢?		<u>Vlnc</u>
							5.教師帶領學生到超級市		●產銷履
							場檢覈「產銷履歷-稻		歷-稻米篇
							米」包裝袋。(教師也可		https://ww
							預先到超市拍包裝袋到		w.youtube.
							課堂操作。)		com/watch
							6.小組實際操作平板並報		?v=ZT5pN
							告操作後獲得的資訊。		bqj_wE&li
							三、總結		st=PL1TX
							實施產銷履歷標章,可以讓農		K9_3-
							漁民遵守農漁業規範,生產出		3ibtFRUkc
							對環境友善,對消費者健康的		nt8GRn_N

					食物。也可以保護食品安全, 讓消費者在購買食物的時候, 獲得認證的保障。		BZBW7L H&index= 10 ●食物也 有身分證 https://www.yout ube.com/watch?v =2c70k5Juxpc&li st=PLITXK9 3- 3ibtFRUkcnt8GR n NBZBW7LH& index=2
第十六週	石虎米	社會 lb-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II -1 居民的生活利 用,的空間居住 地方文環響。 人文響。	一、引起動機  1.教師一次 一、引起動機  1.教師一次 一、一次 一、一次 一、一次 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭報告、學 習單	●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg●菜市場博物學3-石虎米https://www.youtube.com/watch?v=VwQamHqA7e4●一張紙摺麼玩一八格書https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

						三、總結: 楓樹窩的居民和石虎生活 在同一個環境,當他們 改變對石虎的態度,農 變對環境的態度,農民 看見生態慢慢復育,外 界知道石虎米的故事, 農民辛苦種植的石虎米 也獲得好的評價,農民 的辛苦種植獲得好的回 饋,生計和生態才能取 得平衡,讓保育能持續 走下去。		
第十七週	1	石虎米	社會 lb-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的 生態故事。 2.能創作石虎米小 書。	社會 Ab- II-1 居民的空間用, 京與和其自然, 人文環響。	一、引起動機 1.教師出示「石虎」的圖片,讓學生猜猜看牠是誰? 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片,讓學生觀察,看看二者的圖片,讓學生觀察,看看二者的差別。 3.本單元將和米方家關於五虎和米的故事。 二、發展活動 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片後,分組對論做出「楓樹窩。 3.提問與古治療、治理問論: (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方? (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方? (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢? (4)政府、學者和居民如何合作呢?	□頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎 米 https://ww w.youtube. com/watch ?v=VQem2 3UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://ww w.youtube. com/watch ?v=VwOa mHqA7e4 ●一張紙 摺麼玩一 八格書 https://www.yout ube.com/watch?v =-3zul6V7SUs

		1				<u> </u>		
						(5)楓樹窩居民如何在生計		
						和生態取得平衡呢?		
						三、總結:		
						楓樹窩的居民和石虎生活		
						在同一個環境,當他們		
						改變對石虎的態度,改		
						變對環境的態度,農民		
						看見生態慢慢復育,外		
						界知道石虎米的故事,		
						農民辛苦種植的石虎米		
						也獲得好的評價,農民		
						的辛苦種植獲得好的回		
						饋,生計和生態才能取		
						得平衡,讓保育能持續 走下去。		
						<b>走</b> 下去。		
佐 1 、四	1	石虎米	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能知道石虎米的	社會 Ab- II -1		□頭報告、學	 ●客家新
第十八週	1	11元八	會事物與環境 之間	生態故事。	居民的生活方	1.教師出示「石虎」的圖	習單	日 日 発 記 第
			自事物與環境 之间 的關係。		式與空間利	片,讓學生猜猜看牠是	白牛	498 集-楓
			H 21661 VV	2.能創作石虎米小	用,和其居住	誰?		樹窩石虎
				書。	地方的自然、	2.教師再拿出「石虎」和		米
					人文環境相互	「貓」的圖片,讓學生		https://ww
					影響。	觀察,看看二者的差		w.youtube.
					49 🖪	別。		com/watch
						3.本單元將要告訴大家關		?v=VQem2
						於石虎和米的故事。		3UehCg
						二、發展活動		●菜市場
						1.教師播放「楓樹窩石虎		博物學 3-
						米」影片。		石虎米
						2.學生觀看影片後,分組		https://ww
						討論做出「楓樹窩石虎		w.youtube.
						米」心智圖。		com/watch
						3.提問與討論:		?v=VwOa
						(1)楓樹窩現在是怎麼樣的		mHqA7e4
						地方?		●一張紙
						(2)楓樹窩以前是怎麼樣的		摺麼玩—
						地方?		八格書
						(3)社區居民為什麼想改變		https://www.yout
						種米方式呢?		ube.com/watch?v

	1		<u> </u>			(小龙虎 图书和民民和信		=-3zul6V7SUs
						(4)政府、學者和居民如何		=-3Zu16 V /SUS
						合作呢?		
						(5)楓樹窩居民如何在生計		
						和生態取得平衡呢?		
						三、總結:		
						楓樹窩的居民和石虎生活		
						在同一個環境,當他們		
						改變對石虎的態度,改		
						變對環境的態度,農民		
						看見生態慢慢復育,外		
						界知道石虎米的故事,		
						農民辛苦種植的石虎米		
						也獲得好的評價,農民		
						的辛苦種植獲得好的回		
						饋,生計和生態才能取		
						得平衡,讓保育能持續		
						走下去。		
第十九週	1	石虎米	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能知道石虎米的	社會 Ab-Ⅱ-1	一、引起動機	口頭報告、學	●客家新
			會事物與環境 之間	生態故事。	居民的生活方	1.教師拿出一張 A4 紙張,	習單	聞雜誌第
			的關係。	2.能創作石虎米小	式與空間利	問學生這張紙能做什麼		498 集-楓
				書。	用,和其居住	用。		樹窩石虎
					地方的自然、	2.教師說明:我們要在這		米
					人文環境相互	節課,把這張 A4 紙張變		https://ww
					影響。	成一本小書。		w.youtube.
						二、發展活動		com/watch
						1.教師播放「一張紙摺麼		?v=VQem2
						玩—八格書」影片,學		3UehCg
						生練習一張紙折出一本		●菜市場
						書。		博物學 3-
						2.教師播放「菜市場博物		石虎米
						學 3-石虎米」影片,學		https://ww
						生觀看影片。		w.youtube.
						3.學生根據第一節課的心		com/watch
						智圖和觀看的影片,在		?v=VwOa
						八開圖畫紙畫下八格漫		mHqA7e4
						l la companya di managina d		
						畫來介紹石虎米。		●一張紙
						畫來介紹石虎米。 4.將八開圖畫紙依照八格 圖的邊線摺出一本小		

		T	1			<del></del> ,		
						書。		https://www.yout
						三、總結		ube.com/watch?v
						1.小組分享製作經驗和感		=-3zul6V7SUs
						想。		
						2.教師挑選最有特色的三本小		
						書,跟全班分享。		
第二十週	1	石虎米	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社	1.能知道石虎米的	社會 Ab-Ⅱ-1	一、引起動機	口頭報告、學	●客家新
			會事物與環境 之間	生態故事。	居民的生活方	1.教師拿出一張 A4 紙張,	習單	聞雜誌第
			的關係。	2.能創作石虎米小	式與空間利	問學生這張紙能做什麼		498 集-楓
				書。	用,和其居住	用。		樹窩石虎
					地方的自然、	2.教師說明:我們要在這		米
					人文環境相互	節課,把這張 A4 紙張變		https://ww
					影響。	成一本小書。		w.youtube.
						二、發展活動		com/watch
						1.教師播放「一張紙摺麼		?v=VQem2
						玩—八格書」影片,學		3UehCg
						生練習一張紙折出一本		●菜市場
						書。		博物學 3-
						2.教師播放「菜市場博物		石虎米
						學 3-石虎米」影片,學		https://ww
						生觀看影片。		w.youtube.
						3.學生根據第一節課的心		com/watch
						智圖和觀看的影片,在		?v=VwOa
						八開圖畫紙畫下八格漫		mHqA7e4
						畫來介紹石虎米。		●一張紙
						4.將八開圖書紙依照八格		摺麼玩—
						圖的邊線摺出一本小		八格書
						書。		https://www.yout
						三、總結		ube.com/watch?v
						1.小組分享製作經驗和感		=-3zul6V7SUs
						想。		22010 1 15 00
						2.教師挑選最有特色的三本小		
						書,跟全班分享。		
						日 以工処刀子		

## 彰化縣公立萬來國小112學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

## 參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級(班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21	)節			
	1. 🗹 統整性探究課程(	▼主題□專題□議	題)						
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用								
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語	文□服務學習□戶	外教育□班際或校際交	流□自治	活動□班級輔導	算□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念	本教材希望在教授英語	之外,亦能推動品征	<b></b>	正向積極	的態度呈現,其	用以潛移默化的方式,讓學生在學習			
以印产之心	過程中建立正確的價值觀,並確實實踐於日常生活中。								
本教育階段	英-E-A2								
總綱核心素養	具備理解簡易英語文訊	息的能力,能運用是	基本邏輯思考策略提升	學習效能	0				
或校訂素養	英-E-A1								
	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。								
	1. 能以簡單的英語描述								
課程目標	2. 會用副詞和 asas來描述和比較他人。								
	3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。								

配合融入之領域或議題		□國語文 <b>☑</b> 英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	<ul><li>■藝術 □綜合活</li><li>□科技</li></ul>	<b>計動</b> □ ■	效學 □社會 □	]本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技		
表現任務	•	□頭報告、學習單	1						
課程架構									
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	   學習内容(校詞 	丁) 學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
1	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡易中型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時期與省思,提出國興趣或令人困敗與趣或令人困麼的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如: bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段學字詞及句型的活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與文環境的生活學,造成生活學,造成生活學型態的差異與元。	7生 掛圖貼於黑板上,並 播放 CD。 2. 教師隨著對話和 影 課文情境掛圖,讓學 這間 生一邊聽著對話內	單		
2	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段學字詞及句型的活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與文環境的交互響,造成生活空型態的差異與元。	7生 的內容,並帶學生讀對話內容。 2. 教師將學生分成 影 兩人一組進行角色 活間 扮演。	單		

			I	I		1		
						答 Yes, I can. I can play basketball almost as well as Andy.		
3	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時期與省思,時理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD,讓學生 聽一遍內容。 2. 教師將課文情境 掛圖貼在黑板上,教 師指著掛圖的內容, 當對 話中出現食物單 字時,例如: tea, coffee 等,教師指課文情境 掛 圖並念出單字。 3. 播放 CD 讓學生聽 課文對話,並每句跟 讀一次。	口頭報告、學習單	
4	1	Let's Have A Drink	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡及句型,並使用於第易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時期與實別,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨常用如: bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與无。	1. 利用單字圖(字) 卡教單字 a glass of, 帶學生念三次並將 單字圖 (字)卡貼在黑板 上,以同樣的方法教 其他單字 a piece of, a cup of, a can of, a box of, a bottle of,並兼顧 單數與複數形式。 2. 播放 CD 讓學生跟 讀單字,並指出相對 應的圖(字)卡幫助 學生 認識單字。	口頭報告、學習 單	
5	1	Why Didn't You Go To The Party Yesterday?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。	B-Ⅲ-2 國小階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	教師一邊播放西洋 歌曲,一邊傳球;音 樂停止時,拿到球的	口頭報告、學習 單	

			易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2. 會 用 副 詞 和 asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影響,造成生活空間 型態的差異與多元。	人必須回答兩個問題。全班一起問Would you like to have a drink? 拿到球的人根據教師手上拿的Unit2單字圖(字)卡回答問題,Yes, Id like a glass of iced tea.全班再一起問 How about a piece of apple pie? 拿到球的人回答後,繼續播音樂和傳球,輪流練習對話。		
6	1	To The Party Yesterday?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡易上記。 易日常滿通。 6-Ⅱ-1 能與演演對時期 3a-Ⅲ-1 透過對,提出 的理解與或令會議題。 的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較的自己和他人的動作。 2. 會用副述和的數件。 3. 能辨常用如:較他人。 3. 能說,例如:bothand 等。	元。	次。 2. 播放 CD,讓學生無法 CD。 理事注意聽一次,時教師可分別 要求,此時教師可分別 要求 先唱出,此時也的,於後再加入子 How are you today? 相越多直出。 3. 將如學生的內容,與其一次,與其一次,與其一次,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一,以與其一	□頭報告、學習單	
7	1	Whose Pants Are	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂	1. 能以簡單的英	B-Ⅲ-2 國小階段所	1. 教師把課文情境	口頭報告、學習	

		These?	國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的 連接詞,例如: bothand 等。	學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影響,造成生活空間 型態的差異與多元。	掛圖貼在黑板上,並播放 CD。 2. 教師隨著對話內容指著掛圖,讓學生一邊聽著對的掛圖,們不過一邊看黑板的掛圖,們不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	單	
8	1	Whose Pants Are These?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時知 國理解與省思,提出 國興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let's Chant 那一頁, 播放 CD 讓學生先聽 一次。 2. 播放 CD,讓學 生再注意聽一次, 跟著 CD 吟讓學 生再注意聽一次, 跟著 CD 吟誦。 3. 將全班分為兩 組,例如:A組吟誦 一句,B組吟誦下一 句, 練習 幾 文 調 後可 A、 B 組 互 那 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七	口頭報告、學習 單	
9	1	How Tall Are You?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 複習整數數字的單字,並加入其他數字的念法,例如:31是 thirty-one, 78為seventy-eight。數字的中間要用破折號-連接。可帶學生從 one 念到 one hundred。	口頭報告、學習 單	

			的現象及社會議題。			2. 當數字超過一百時,提醒學生要用 and 連接,例如:123 的念法 是 one hundred and twenty-three。		
10	1	How Tall Are You?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡易中型,並使用於多日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專演注於。 3a-Ⅲ-1 透過對時與資智思,的理解與或令會議題,人因題。 的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較的動作。 2. 會用 副述和比較他人。 3. 能辨 常用如:較他人。 3. 能說 常用如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境成生活空間,造成生活與與 響,造成生活與與 型態的差異與 元。	1. 教師複習本課句型: How tall are you? I'm centimeters tall. How much does it weigh? It weighs kilograms. 2. 教師教授句型: How tall is it? It's centimeters/meter tall. How much does it weigh? It weighs kilograms/grams. 3. 教師事先請學生攜帶測量工具: 尺、秤等,然後找一些大家熟悉的東西讓學生分組測量,例如:書桌。門及樹等(高度適合測量的)。	口頭報告、學習 單	
11	1	I Want To Be A Lawyer	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 課文對話,學生跟讀本課的對話內容。 2. 教師可帶學生念,並要求聲音、語調的變化。 3. 我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk	口頭報告、學習	

12	1	I Want Lawyer	To B	e A	的現象及社會議題。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字於 場別 表別	1. 能以簡單的英語描述和比較自和他人的動作。 2. 會用調達和主較他人。 3. 能辨調,例如: bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	依序傳遞三個小布偶,一個代表 Jeff,一個代表 Andy,一個代表 Andy,一個代表 Andy,一個代表 Andy 的爸爸;教師播放 CD,音樂傳出的人類情境對話。學生翻開課本 Let's do It 那一頁。請學生兩人一個扮凡人。 What do you want to be? 凡人說 I want to be asinger. 接著四中	□頭報告、學習 單	
13	1	Review	1		5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時提別的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	念著 Abracadabra! 實現凡人的願望。  教師利用習知一、智知一、智知一、智知一、智知一、智知一、智力,如此,如此就是一个。  我的知道。  我的知道。  我的知道。  我的知道。  我们就是知识的一个。  我们就是是一个。  我们就是是一个。 我们就是是一个。 我们就是是一个。 我们就是是一个。 我们就是是一个。 我们就是一个。 我们就是一个。我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个。我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就	口頭報告、學習 單	

						並念出該單字的人 該組		
						得一分;沒有翻到成 對單字字卡的人,並 須把字卡再蓋回去。 分		
						数累積最多的組別 獲勝。		
14	1	Review 1	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨常用的 連接詞,例如: bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的至活之環境的生活空間,造成生活空間型態的差異與多元。	. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let's Play 的內容。 2. 將Let's Play 掛圖貼在黑板上,再播放一次CD,教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句,與全班分成兩組,讓學生輪流大聲念出內容。	口頭報告、學習 單	
15	1	Review 2	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時出 的理解與省思,提出 感興趣或令人困題。 的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副連和地大的動作詞和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	學字詞及句型的生活溝通。Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習 第三、 句型。 2. 教師分課排出學 有單認讀, 有單認讀, 有單認讀, 帶領學生調學生 數學生閉上眼睛, 學生閉上眼睛 變生閉上眼睛 變性別上眼睛 變性別上眼睛 變性別所 學生是不 數學生是 數學生是 數學生是 數學生是 數學生是 數學生是 數學生是 數學生是	口頭報告、學習單	
16	1	Review 2	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞		B-Ⅲ-2 國小階段所 學字詞及句型的生		口頭報告、學習 單	

	易E 6- II 師的 3a- I 的 感	日常溝通。 Ⅲ-1 能專注於教 的說明與演示。 ·Ⅲ-1 透過對時事 理解與省思,提出	和他人的動作。 2. 會用副詞和 asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的 連接詞,例如: bothand 等。	活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	容。 2. 將Let's Play掛圖貼在黑板上,再播放一次CD,教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句。 4. 將全班分成三組,擔任情境對話的不同角色,請學生輪流念出對話內容。		
17 Re	國 及 易 6- II 師 3a- I 動 國 財 動 的 國 國	小階段基本字詞 句型,並使用於簡 日常溝通。 Ⅱ-1 能專注於教 的說明與演示。 -Ⅲ-1 透過對時事 理解與省思,提出	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的生活空間,造成生活空間型態的差異與多元。	教換課配本教卡單蓋於分位翻開到並該得對須分數獲師)的對Unit 2 個別	□頭報告、學習單	

18	1	Review 1	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和asas來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	.播放 CD 讓學生聽一遍 Let's Play 的內容。 2. 將Let's Play 掛圖 貼在黑板上,再播放一次 CD,教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句,每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組,讓學生輪流大聲念出內容。	口頭報告、學習	
19	1	Review 2	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習 第三、如 句型。 2. 教師分課排出學 有單字, 有單認讀, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭報告、學習 單	
20	1	Review 2	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞,例如:bothand 等。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let's Play 的內容。 2. 將 Let's Play 掛圖 貼在黑板上,再播放一次 CD,教師用指揮棒 指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句,每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組,	口頭報告、學習	

						擔任情境對話的不同角色,請學生輪流 念出對 話內容。		
21	1	Review 2	3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	接詞,例如:	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	擔任情境對話的不 同角色,請學生輪流 念出對	口頭報告、學習單	

## 彰化縣 萬來國小 112 學年度 第二學期 五年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

## 參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 <b>4. □其他類課程</b>	<b>≧(</b> □社團活動□打 等殊需求課程計畫 社會技巧□學習行 領導才能□情意義 專門課程□體育理	支藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 策略□職業教育□溝通詞 發展□獨立研究或專長会 班專門課程	川練 <u>□點</u> 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 ☆活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本教材希望在教授英語之 過程中建立正確的價值觀			正向積極	的態度呈現,期以潛移默化的方式,讓學生在學習
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息 英-E-A1 具備認真專注的特質及良				

課程目標	Trail.	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格,並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語"Here's your change."和"Thank you."。 5 能利用字母拼讀法(phonics)來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。 □國語文 ☑英語文 □本土語								
配合融入之等或議題	<b>須域</b>		□數學  □社會  □自然科學 □藝術 □綜合活動    □數學  □社會  □自然科學 □藝術 □綜合							
表現任務	Ĵ	口頭報告、學習單								
				課程架	₽構					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	学(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
1	1	It's Time For School	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字於 國小階段基本 另一屆 -1 能專注於 5-Ⅲ-1 能專演 5-Ⅲ-1 能專演 5-Ⅲ-1 能專演 5-Ⅲ-1 能專演 5-Ⅲ-1 能專演 5-Ⅲ-1 能專 5-Ⅲ-1 能專 5-Ⅲ-1 能專 5-Ⅲ-1 的 5-Ⅲ-1 是 5-Ⅲ-1 是 5-Ⅲ-1 是 5-Ⅲ-1 是 6-Ⅲ-1	1 能聽懂並了解說 附at time 為可首問問他人時間他人時間的 與答師懂並會使用 It's Time For School 的句子含意。 3 能聽懂字21~59 的英文說生。 4 能聽答。 5 會朗語。 5 會明語。	B-Ⅲ-2 國/ 學字詞及 活講通-1 自 環境的交互 成生與 差異與多元	可型的生 然與傷人 大學 想到 人, 我們	1 數套 2 組筒的 3 位 9 包含 2 组筒的 数學 4 要要 9 要要 9 要 9 要 9 要 9 要 9 要 9 要 9 要 9	口頭報告、學習 單		
2	1	It's Time For School	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢	B-Ⅲ-2 國/ 學字詞及句		將學生分組,全班 大聲問教師:What	口頭報告、學習 單		

			及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	問他人時間的問句 與答句。 2 能聽懂並會使用 It's Time For School 的句子含 意。 3 能聽懂、了解,並 會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對 話內容。 5 會朗讀本課的節 奏英語。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	do you want?,教師回答:I want thirtyone pencils.。在最快的時間內收集完教師指定的物品數量,且全組一起數One, two,thirtyone,正確無誤者得一分。總分最高的隊伍獲勝,並獲得教師的獎勵。		
3	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字的問題,並使用於基本字的問題,並使用於多日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專演示。 3a-Ⅲ-1 透過對,提到的理解與或令人議題的現象及社會議題。	1 會 60。 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的 100 o 100 o	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	品或其圖卡。 2 教師合理價格。 3 銀學生知道。 4 教師以?珧 How much is it/are they?? 珣)該。 5 與 組 輪 froz froz froz froz froz froz froz froz	口頭報告、學習 單	
4	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡	1 能聽懂、會說並 會分辨數字 60~ 100 的英文說法。	B-Ⅲ-2 國小階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1 教師與學生將數 張桌子併排成一張 長桌。	口頭報告、學習 單	

			易日常溝通。	2 能聽懂並會使用	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	2 教師要求學生拿		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	以 How much 為句	環境的交互影響,造	出要賣的物品,置		
			師的說明與演示。	首的問句來詢問物	成生活空間型態的	放在長桌。		
			3a-Ⅲ-1 透過對時事	品價格,並能適當	差異與多元。	3 教師要求各項物		
			的理解與省思,提出	地回應這類問題。		品的底價必須定在		
			<b>咸興趣或令人困惑</b>	3 能聽懂並會使用		百元以內。		
			的現象及社會議題。	以 have 為主要動詞		4 有興趣的買主可		
			7,00,000	的直述句與否定		以"How much is		
				句。		it?"或"How much		
				4 能聽懂並會說日		are they?"的句子		
				常生活用		向物主詢問價錢,		
				語"Here's your		而物主則		
				change."		以"It's/They're		
				和"Thank you."。		seventy dollars."		
				5 能利用字母拼讀		或" They're forty		
				法(phonics)來拼讀		dollars each." 來回		
				與字母 ng 相關的		答。		
				字彙。				
				<del>丁果                                   </del>				
				奏英語。				
	1	What Time Is The	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂並了解以	B-Ⅲ-2 國小階段所	1 哆 Liston and	 □頭報告、學習	
	1	Movie?	國小階段基本字詞	What time 為句首詢	學字詞及句型的生	Speak 部分八句重	口頭報口·字百 單	
		MOVIE?	及句型,並使用於簡	問他人時間的問句		要句子各分成兩	<del>毕</del>	
			易日常溝通。	與答句。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	半,製成字卡。		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	2 能聽懂並會使用				
			師的說明與演示。	It's Time For	成生活空間型態的	教師將句子分散交		
			3a-Ⅲ-1 透過對時事	School 的句子含	差異與多元。	給組員,句子起先		
			的理解與省思,提出	意。		一律正面朝下,待		
_			感興趣或令人困惑 ************************************	3 能聽懂、了解,並		計時開始時,將句		
5			的現象及社會議題。	會分辨數字 21~59		子翻面,每位學生		
				的英文說法。		找尋與自己可搭成		
				4 能聽懂本課的對		一句的學生,之後		
				話內容。		全組需依對話短文		
				5 會朗讀本課的節		先後將句子排好,		
				奏英語。		再由組員將句子念		
						過一次,整個過程		
						才算結束。		
						3 學生可自願組		
						隊,教師再給自願		

						者加分鼓勵。		
6	1	What Time Is The Movie?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字的問題,並使用於不可理,並使用於不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1 能聽辨文並~100 的裝置 100 的 1	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師上軍成 出賽 字一個較	□頭報告、學習單	
7	1	How's The Weather?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100的英文說法。2 能聽懂並會使力的一個人類的問題,如此的問題,如此可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教師請學生回家仔細想想與各種天氣有關的活動,並將之與天氣結合畫在紙上,帶來學校討論。 T: Please think carefully about the activities you will do in each kind of weather. Draw them on the paper and bring your works to school.	□頭報告、學習單	

				語"Here's your change." 和"Thank you."。 5 能利用字母拼讀法(phonics)來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。				
8	1	How's The Weather?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字簡 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	1 能聽懂 為問題 並為問題 明祖 time 為問題 是 能聽懂 會 使 For School 的 管 等 的 不 的 的 的 不 的 的 不 的 的 不 的 的 不 的 不 的 的 不 的 不 的 不 的 不 的 的 不 的 的 不 的	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛英語歌曲掛圖,以課本Learn and Sing 的英文歌曲為學生做統整練習。T: Let's sing a song and have fun. 2 教師帶領學生複誦歌詞。T: Please repeat the sentences after me.	口頭報告、學習單	
9	1	What Day Is Today?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡易中之中,並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂 字 60~100 的惡質 2 能聽懂數字 60~2 化聚文 2 能聽懂 以 How much 前們 2 能聽懂 為 2 能聽懂 為 5 的 5 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛歌曲掛圖,帶領學生以本歌曲做重點統整。 T: We know there are seven days in a week, and they are Sunday, Monday,(教師開始比指頭,或指著掛圖上的星期名稱)Now let's sing a song to celebrate every beautiful day. 2 教師帶領學生念歌詞幾遍,直到熟	口頭報告、學習單	

				change." 和"Thank you."。 5 能利用字母拼讀法(phonics)來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		練為止。		
10	1	What Day Is Today?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字的 國小階段基本字的 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專演示。 3a-Ⅲ-1 透過對,提到 的理解與或令人議題。 的現象及社會議題。	1 會 60。 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的聽 100 的 100 0 100 0 1	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教回文歌獎唱播錄亦以關文 即文歌典勵給放音可備歌庫 等的找別請聽準定D。 等的找別請聽準是D。 等的找別請聽準是D。 等的找別請聽準是D。 等的 等的 等的 等 等 的 表 。 一 一 到 可 該 , 備 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□頭報告、學習單	
11	1	Mother's Day Is Coming	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢 問他人時間的問句 與答句。 2 能聽懂並會使用 It's Time For School 的句子含 意。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教師將全班分成兩人 是臺,兩人 是臺,兩人 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭報告、學習 單	

			感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	3 能聽懂、了解,並 會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對 話內容。 5 會朗讀本課的節 奏英語。		貼有老師念的生字 球將它投到適當的 筒中即可得兩分, 若投不中或投錯則 只得一分,積分越 多的組獲勝。		
12	1	Mother's Day Is Coming	國小階段基本字詞 及句型,並使用於 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於於 師的說明與演對,透過對, 53-Ⅲ-1 透過對,提到 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1 會 60 と 100 的語 2 以首品地 3 以的句 4 常語 you i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教師家找到的親母是提供 可家找到母最多關於到最獨的的, 說話,可說是不知事。 是事情的的, 是事情的。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	□頭報告、學習	
13	1	Don't Read In Bed	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為問句來詢問何來詢問適當,並能價格,並能題。 地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	待學生熟悉節奏的 語之以動作將節奏表 語之以動作將等表表 語中,讓學生去, 意思。如 cry, 可以 世 思。如 dry, 其 思。如 try, 其 明 的 世 等 手 模 等 其 , 類 等 其 , , 其 , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭報告、學習 單	

			的現象及社會議題。	以 have 為主要動詞 的直述句。 4 能聽懂並會說日 常生活用語"Here's your change." 和"Thank you."。 5 能利用字母拼讀 法(phonics)來拼讀 與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課 奏英語。		架的姿勢; yell 的動作是把兩手放在嘴上; sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊,而且眼睛閉起來。		
14	1	Don't Read In Bed	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡易日常滿通。 6-Ⅲ-1 能專注於 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時期 的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解的問題 問題 問題 知题 1 能聽懂的問題 2 能聽懂的可 的可 的可 的可 的可 的可 的可 的可 的可 的 的 的 的 的 的	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD,並帶領學生將單字復習一次。對話如下: T: Let's listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What's this, Joe? Joe: Bed. It's a bed. T: Good. It's a bed. Class, don't read in bed	口頭報告、學習 單	
15	1	Does Bobby wash his face every day?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞 及句型,並使用於簡 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事 的理解與省思,提出	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格,並能適當地回應這類問題。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英 文歌曲教唱做為本 節課的重點統整。 Learn and Sing 的教 學 教師將歌曲掛圖 掛上,並要求學生 仔細看歌詞內容。	口頭報告、學習 單	

			感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	3 能聽懂並會使用 以 have 為主要動詞 的 直述 句與 否定		T: Look at the chart. Any new words to you?		
				句。 4 能聽懂並會說日常 生 活 用語 "Here's your change." 和"Thank you."。 5 能利用字母拼讀		Oh!" Way." Do you know what the word" way" means in Chinese? It means 「方式」. Now, let's read the lyrics of the song. 我		
			C TO O AL BELIEF AMELIE	法(phonics)來拼讀 與字母 ng 相關的 字彙。 6 能朗誦本課的節 奏英語。		們先把歌詞念一遍。This is the way		
16	1	Does Bobby wash his face every day?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段大學, 國小階段,並使, 一個 一個 一	1 會 60 kg 中 100 的聽 much 自 100 的聽 much e 100 的 much e 100 number e	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	3~5 組,並準備相 同數量之木棍立在 地上。	口頭報告、學習 單	

	1	D' 4 D 1 T D-1	5 m 0 外腺性 /毒性	1 外臨歴 今沙平		<b></b>	口部却件 鹤动	
	1	Don't Read In Bed	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂、會說並	B-Ⅲ-2 國小階段所	待學生熟悉節奏英	口頭報告、學習	
			國小階段基本字詞	會分辨數字 60~	學字詞及句型的生	語之節奏後,教師	單	
			及句型,並使用於簡	100 的英文說法。	活溝通。	可以動作將節奏英		
			易日常溝通。	2 能聽懂並會使用	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	語中的生字表現		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	以 How much 為句	環境的交互影響,造			
			師的說明與演示。	首的問句來詢問物	成生活空間型態的	意思。如 cry,教師		
			3a-Ⅲ-1 透過對時事	品價格,並能適當	差異與多元。	可做出雙手揉眼		
			的理解與省思,提出	地回應這類問題。		睛,想哭的模樣。		
			感興趣或令人困惑	3 能聽懂並會使用		fight,教師可做出打		
			的現象及社會議題。	以 have 為主要動詞		架的姿勢; yell 的動		
				的直述句與否定		作是把兩手放在嘴		
17				句。		上;sleep well 的動		
				4 能聽懂並會說日		作是把兩個手掌合		
				常生活用		起來放在臉頰邊,		
				語"Here's your		而且眼睛閉起來。		
				change."				
				和"Thank you."。				
				5 能利用字母拼讀				
				法(phonics)來拼讀				
				與字母 ng 相關的				
				字彙。				
				6 能朗誦本課的節				
				奏英語。				
	1	Don't Read In Bed	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂	1 能聽懂並了解以	B-Ⅲ-2 國小階段所	教師再次播放本課	□頭報告、學習	
			國小階段基本字詞	What time 為句首詢	學字詞及句型的生	的錄音帶或 CD,並	單	
			及句型,並使用於簡	問他人時間的問句	活溝通。	帶領學生將單字復		
			易日常溝通。	與答句。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	習一次。對話如下:		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	2 能聽懂並會使用	環境的交互影響,造	T: Let's listen to		
			師的說明與演示。	It's Time For	成生活空間型態的	the tape/CD to review		
			3a-Ⅲ-1 透過對時事	School 的句子含	差異與多元。	what we learned.		
18			的理解與省思,提出	意。		Remember		
10			感興趣或令人困惑	3 能聽懂、了解,並		the words we		
			的現象及社會議題。	會分辨數字 21~59		learned? What's		
				的英文說法。		this, Joe?		
				4 能聽懂本課的對		Joe: Bed. It's a		
				話內容。		bed.		
				5 會朗讀本課的節		T: Good. It's a		
				奏英語。		bed. Class, don't		
						read in bed		

19	1	Does Bobby wash his face every day?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本用於 國小階段基本用於 易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能與演對時 1 透過對, 1 透過對, 1 透過對, 1 透過數 1 數理解與或令會議題 1 數現象及社會議題 1 數現象及社會議題	1 會分的聽 Manage M	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖 掛上,並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!" Way." Do you know what the word" way" means in Chinese? It means 「方式」. Now, let's read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。This is the way	□頭報告、學習 軍	
20	1	Does Bobby wash his face every day?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字簡表中,並使用於第一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	1 能聽懂、會 60~ 100 的英文說會 60~ 2 能聽懂並會 50~ 2 能聽懂並會 50~ 2 能聽懂並會 50 以 How much 詢問適 E	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	3~5 組,並準備相 同數量之木棍立在 地上。	口頭報告、學習 單	

	change." 和"Thank you." 5 能利用字母拼言 法(phonics)來拼言 與字母 ng 相關的 字彙。 6 能朗誦本課的簡			
	0 能助調本課的   奏英語。	1		

## 彰化縣縣立萬來國小 112 學年度第一學期五年級 資訊教育 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節				
	1. ☑統整性探究課程 (☑ 主題□專題□議題)								
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領域課程(	<mark>持殊需求課程計畫</mark>	盖請統一上傳至第 12 項	<mark>)</mark>					
彈性學習課程	身障類:□生活管理□	社會技巧□學習第	段略□職業教育□溝通語	訓練□點2	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
四類規範	四類規範      資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類:□藝術才能班	專門課程□體育功	任專門課程						
	4. □其他類課程								
	□本土語文/新住民語文	て□服務學習□戸	外教育□班際或校際交	流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
					長,以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景,				
設計理念	並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特								
	色課程。培養學生成為創	所互動、自信展制	能的萬來人。						

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	養		切且多元的 表徵符 活中隨手可 得的婚					0		
課程目標		2.網際網路的認識	析:透過應用軟體的 與應用:培養資訊 素養的統整:應用	<b></b>	尋能力,以擴展各	·學習領域之學習。	輔助工具。			
配合融入之領或議題	域	<ul><li>□國語文 □英語</li><li>□數學 □社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	□自然科學	□藝術 <b>☑</b> 綜合活 ☑科技	5動 □生命教 □安全教		□科技教育 <b>☑</b> 資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育		
表現任務		口頭報告、學習單	頁報告、學習單							
				課程架	?構					
	節數	教學單元名稱								
第一週	1	認識簡報與 PowerPoint	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數值, 集功數進行類的,進與習得對的 大學與智得的的 大學與智學的的 大學, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1.資析開用 資力域型 工網際 用,料,學人們,學人們,學人們,學人們,學是不可,不可,學是不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與與兩者的比別程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別與專賣獻	【簡報妙用多】 認識簡報的種類及簡報的作用。  介紹簡報的機會與場所。  播放簡報範例  播放簡報範例	□頭報告、學習單			

			法整理	整:應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。		常見簡報軟體 介紹。 (Powerfuel a Copyes) (ARI) (BEAN ASSET) (BEAN		
第二週	1	認識簡報與 PowerPoint	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據行類的數據行類的的人類。 集別與分類的的 大學與得對的的 大學與得對的的 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	1.資析財用 用資力域工 2.網與 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析 1.資析	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改數	【簡報妙用多】 認識簡報的種類及簡報的作用。	口頭報告、學 習單	

<i>bb</i> → 2H	1	· 元子	1。Ⅲ 1 分 计 公	關懷、促進團隊和諧。	16 III 2 #\+++-4	常見簡報軟體 介紹。 「Powerfoint] # (Impress) # 0.8 E   1	口 司召却 什 (数	
第三週	1	認 識 簡 報 與 PowerPoint	1c-Ⅲ-1 能就育 集的,進行類的 上,進行類的 上,進行類的 上,進行類的 上,進行類的 上,進行, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上,	1.資用用資力域工2.識養力能各學3.文整科料:體培處以習。經歷訊資,習。訊養應過使電的各輔路:通搜擴域,對。訊養應過時電的各輔路:通搜擴域,技統資人理應腦能領助的培能尋展之與訊文與與	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與影響 Ic-Ⅲ-4 本量與人體的學量的比例,可以與一個人類的。 If-Ⅲ-1 世界與軍人 If-Ⅲ-1 世界 If	PowerPoint。 【簡報動手 做】 PowerPoint的 界面。 教師示範、複入格 上、文、整整方 等,上、文、整整方 上、文、整整方 生練習操作。 是XERCISE! 平功式。 個人	□頭報告、學習單	

				關懷、促進團 隊和諧。		介紹」簡報。 ! TEST! 平時 測驗: PowerPoint2010 大考驗		
第四週	1	我的麻吉	1c-Ⅲ-1 集別紀依思性2a-Ⅲ-1 集別。 集別。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧的透的養理為之網用溝料以領科的用升促。處過使電的各輔路:通搜擴域技統資人進理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團與	If-Ⅲ-2 科技医的應用 表示	【(1)】 簡源。 學大設設新版學片學與!平刀好製片好 短報。 學對學項。投配複 一個滿下 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	□頭報告、學習單	

					料。		
第五週	我的麻吉	Ic-Ⅲ-1 能就資料 集別。 上面, 上面, 上面, 上面, 上面, 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。 上面。	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧的透的養理為之網用溝料以領、科的用升促。處過使電的各輔路:通搜擴域、技統資人進理應腦能領助的培能尋展之與、訊文團與	If-Ⅲ-2 科技在生活	【(2)】人樣片、著片、 一個式調對色樣框 一個式調對色樣框 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	国報告、學習單	

第六週	1	網路安全防身術	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據行類,進行類別。 集,與與分別。 與與習得的的正。 大學與別。 大學與別。 大學,是 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是,一個, 是是, 是是,一個, 是一個, 是一一一 是一一一 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一	1.資析財務	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同可與人體的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別再實數	要大且②簡理內學文文學符術插與定正、吸版潔,容習字字習號效入文。《色人設有楚》何術效入圖》態行字清。計條表》使師、項片圖距體晰:達	□頭報告、學習單	
第七週	1	網路安全防身術	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究	分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度If-Ⅲ-1 世界與本	【簡報子母 片】 什麼是片來 利用母所整份 作題,字型 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	□頭報告、學 習單	

			的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考詞語 論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	識與應用:培養資訊清理 養資訊清理 表資質 。 為資質 。 3.資訊 。 多習 。 3.資訊 。 整 。 整 。 整 。 整 。 整 。 整 。 整 。 整 。 整 。	地不同性別科學家的事蹟與貢獻	作出風格一致的簡報。 設定投影片母 片:編輯母 片、母片配 置、編輯佈景 主題、背景。 學片檢視。 『EXERCISE! 平時練習:母 片製作。		
第八週	1	動態影音相簿	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集就資 無可數據行類,進行類別 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	1.資析財子 用資力域工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體與人體學 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,可對數量的比例可可對數量的。 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科賣家的事蹟與貢獻	【個人相簿】 學習如何「資料整理與分享」,善用 window 檔案總管。 ! TEST! 平時 測驗:檔案分類大考驗 學習建立相 簿。 ! EXERCISE!	□頭報告、學習單	

第九週	1	動態影音相簿	1c-Ⅲ-1 能就資 集的數據行類的數據行類的 大數學習得的的 大數學的 大數學的 大數學的 大學的 大學的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	科關隊和 1.資	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與兩者的比的程度 If-Ⅲ-1 世界與政家的事蹟與貢獻	平時練習:相 簿製作。 【組合變形金剛】 學習組合公 仔。 ! EXERCISE! 平時練習:群 組公仔圖形。	□頭報告、學習單	
				科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。				
第十週	1	動漫故事屋	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度	【動畫我也 行】 動畫概念介紹 ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	□頭報告、學習單	

	別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表更用簡單數學等方法整理	2.網際網路的認 識與應用: 養資訊溝通報 力及,領領 多習。 多習。 3.資訊科技與 文素:應用 文素 整理 科技統 整理 科技統 整理 科技統 整理 科技統 整理 科技統 整理 科技统 整理 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统	If-Ⅲ-1 世界與本 地不同性別科學 家的事蹟與貢獻	設定所有背景。設定主角與物件位置。		
第十一週 1 動漫故事屋	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據行類,進行對數據管單,如正數數學的數數,,與與學學的數學的,與與學學的,與與學學的,與與學學的,與學學的,	1.資析軟,料,學可以與一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體的體別人體的人體的是實別。	製與設景插框插與換設師設畫動入東徑等話共 鏤 背影 文 物果效畫、、。白圖用 空 景片 字 物果效強影,实 等	□頭報告、學習單	

集的數據或資料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依 據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 論等,提出適宜 探究之問題 2c-III-1 能分析比 較、製作圖表運 3.資訊科技與人 用簡單數學等方 法整理 另一 3.資訊科技與人 文素養的統整:應用資訊 科技提升人文	
A   A   A   A   A   A   A   A   A   A	

			紀錄與分類,並 依據習得的正確 性考辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨 別問題察,讀思問題 ,等之計 3。 2c-Ⅲ-1 能 數 數 2c-Ⅲ-1 能 數 數 第 數 第 數 第 數 第 2 2 2 2 2 5 5 6 7 7 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 8 9 8 9 8 9 8 9	用資力域工2.繼養力能各學了大學工2.繼與資內,習。網與資內,對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學。與學學學學學學學學	響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	設定按鈕動作 與切換音效。 !GAME!遊 戲:享受成果- 玩成語遊戲。		
第十四週	1	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的經濟學的類,進行簡單的紀據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能表數,遵思考前題,並能有數學探究的問題,並能有數學不可能,以可以表述。	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟透過使 用,透過使 電影, 實際, 對學。 2.網際網 與應用 資數 。 2.網際網 與應用 對 數 與應用 對 對 數 與 數 的 等 對 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可解估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【低碳校園簡報(1)】 瞭解主。 ①東報程。 ①東報程。 ②東找資理用整 ②運用整質 ①製門整體質 ①製質的 ①製質的 ①製質的 ①製質的 ②製質的 ②製質的 ②製質的 ②製質的 ②製質的 等類的 等類的 等類的 等類的 等類的 等類的 等類的 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	□頭報告、學習單	

			2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	學習。 3.資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		要、通順 雙母片設計與 套用。 圖案複製與對 齊均分。 設定圖案立體 化。		
第十五週	1	專題報告(上)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據行類 數是與習得 的,進與習得 的 數是 與習得 的的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資析軟,料,學具網與預別的透的養理為之,與具際應訊資,習。訊養應提、實理應與實際的各輔。與實際應訊資,習。訊養應提、實理應與實際的各輔。與實際應訊資,習。訊養應提、實理應與實施。對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體的人體的人體的人體的人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國	製作用。 !EXERCISE! 平時懷。 學低,懷報、大等 化學、學、一樣, 學、一樣, 學、一樣, 學、一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	回頭報告、學習單	
第十六週	1	輸出簡報檔	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【簡報變化 多】 另存成播放檔	口頭報告、學 習單	

	紀錄與分類,並 根據習得的正確 思考資料的 2a-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科,並 題為 別問題察,讀 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	用資力域工2.繼養力能各學習,整科關際和學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	簡報檔輸出成網頁應用簡報檔輸出成Word文件應用!TEST!平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。		
第十七週 1 輸出簡報檔	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單分類,進行簡單,並依據習得的知識。 思考與分類,並依據習得的正確, 性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別簡題,並 別問題,並 別問題,並 別問題,並 別問題, 類問題, 類問題, 類別 別 別 別 別 問題, 對 別 別 問題, 對 別 別 問 , 對 別 的 別 的 別 。 別 。 別 。 別 。 別 。 別 。 別 。 別 。	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體養的 開大, 開大, 所 開大, 所 所 所 所 的 管 理 的 的 管 理 的 的 等 到 以 對 之 之 , 與 門 等 , 以 對 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度	【簡報變化 多】 另存成播放檔簡報檔輸出成網頁應用簡報檔輸出成Word文件應用!TEST!平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	□頭報告、學習單	

第十八週	1	專題報告(上)	2c-Ⅲ-1 能圖單 能圖學 能圖學 記述, 是Ⅲ-1 數進與習資辨是 是一Ⅲ-1 數進與習資辨是 是一Ⅲ-1 數進與習資辨是 是一Ⅲ-1 數是與習過問觀、等究 是一Ⅲ-1 製單理 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 也 是一Ⅲ-1 他 是一Ⅲ-1 他 是一 是一 是	學 3. 文整科關隊 1. 分用用資力域工 2. 識養力能各學 3. 文整科關隊 8. 訊養應提、諧料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧料的用升促。的透的養理為之 網用溝料以領 转的用升促。處過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資人進 處過使電的各輔 路:通搜擴域 技統資人進 原 與 訊文團 興 與	If-Ⅲ-2 科技在生活中的人體的人體的人體的人體的人體的人體的人體的人體的人體。Ic-Ⅲ-4 本量與由,可度以上,可以是一個人工學,可以與一個人工學,可以可以與一個人工學,可以可以與一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【報瞭作①②③④⑤作蒐料文則要雙套圖齊設化低(1)】主程義找用類作目整撰簡通片。複分圖園與題案訊合報資原則則對體的與與與之,與例例與與與關案訊合報資原,則與以及與於不可以與與與與與與與與與與與與與與與	□頭報告、學習單	
14 I \ I \ \ \ I \ \ \ I \ \ \ I \ \ \ I \ \ \ I \ \ \ I \ \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \ \ I \	_	\	集的數據或資料,進行簡單的	分析:透過應用軟體的使	活中的應用與對環境與人體的影	取網頁文字圖片。	習單	

	紀錄與分類,並依據習得的知確 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究 的問題,並集資 的問察、蒐集討論等,提出適 探究之問題 2c-III-1 能分析比較 較順單數學等方 法整理	用資力域工2.網與資子與學習,資素等,與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	!EXERCISE! 平時練習:低 碳校園簡報 作。 學生分組依據 低碳校園製 作園環境所 簡報、大陽電域 等、大陽能 等、大等低碳環 境。		
第二十週 1 輸出簡報材	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能製票、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題	1.資料的處理與 1.資料的處理與 分析:透過使 用,透過使 用,處理與 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度	【簡報變化 多】 另存成播放檔簡報檔輸出成網頁應用簡報檔輸出成Word文件應用!TEST!平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	□頭報告、學習單	

	1		2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	學習。 3.資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第二十一週		輸出簡報檔	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐集的,進行類別的,進行類別的,進行類別的,進學習得的的。 是在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧的透的養理為之網用溝料以領科的用升促。選一人主義,以與一次,對於資子,以與一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於一次,對於	If-Ⅲ-2 科技在生 打一Ⅲ-2 科技在生 特用的人 響 Ic-Ⅲ-4 本量的 上一Ⅲ-4 本量的比的程度 量 10 世界的程度 其一Ⅲ-1 世界的 家的事蹟與 新工工的與 其一Ⅲ-1 世別與 工工工的與 工工工工的。 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【多】 另存檔簡別 簡別 所 類 類 類 類 類 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□頭報告、學習單	

## 彰化縣 萬來 國小 112 學年度 第二學期 五年級 資訊教育 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級(班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節							
	1. ☑統整性探究課程(☑	1 主題□專題□	議題)									
	2. □社團活動與技藝課程	₹(□社團活動□	技藝課程)									
	│3. □特殊需求領域課程 <mark>(</mark> *	<mark>寺殊需求課程計</mark>	畫請統一上傳至第 12 項	<mark>)</mark>								
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用											
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域											
	其他類:□藝術才能班	專門課程□體育	可班專門課程									
	4. □其他類課程											
	□本土語文/新住民語文	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
	本校各類彈性學習課程之	′規劃,呼應本村	交地理環境、人文特色及	經濟發展	,以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景,							
設計理念	並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特											
	色課程。培養學生成為創	川新互動、自信原	展能的萬來人。									
本教育階段	   生活-E-B1 使用適切日多	元的 表徵符號	· ,表達自己的想法、與 /	【溝猟, 1	並能同理與尊 重他人想法。							
總綱核心素養					去及技能,對訊息做適切的處理。							
或校訂素養												
7m 4th th [m]	1.學童能熟悉與應用電腦			<b>→</b>	NHHEA 656							
課程目標	2.學童能熟悉與應用網際			尊,線上》	<u> 測驗…等)。</u>							
	3.了解網路禮儀、網路沉		置的觀念。		<u> </u>							
配合融入之領域		本土語	marketing. The same of	□國語分								
或議題			藝術 ☑綜合活動	□數學	□社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動							
CANKED C	□健康與體育 ▼	1生活課程 ☑	科技	□健康與	與體育							

表現任務	i	□頭報告、學習單	L					
				課程架	標			
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	PhotoCap 初體驗	1c-Ⅲ-1 能就所 集的數據行類的 大學習得的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的的 大學的 大學的	1.資析軟,料,學具網與資及力學習資素:技懷和料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、體處過使電的各輔路:通搜擴域一技統資人進理應 腦能領助 的培能尋展之 與 訊文團與 與	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體的人體的人體的人體的人體的影響。Ic-Ⅲ-4 本量與內國者的比較是一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	【課前說明】 電腦則 【下載與安裝 PhotoCap 軟體】 下載 PhotoCap 主報 PhotoCap 素材安裝包 安裝 PhotoCap 素材安裝包 【PhotoCap 素材的。 【PhotoCap 素材。 以下表表。 是一次。 是一次。 是一次。 是一次。 是一次。 是一次。 是一次。 是一次	□頭報告、學習單	
第二週	1	PhotoCap 初體驗	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改	用 PhotoCap 可 以做什麼 開啟 PhotoCap 裁切影像 存檔	□頭報告、學 習單	

		思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能不可以,並能不可以,並能不可以,並能不可以,可以,可以可以,可以可以,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	力,以為各輔 」以為學國之 主具。 2.網際網路用 養育 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	!EXERCISE! 平時作業:裁 切影像 【文字變化 多】 加入文字物件 文字物件 設定 調整物件大小 與用照片濾鏡 套用濾鏡 套用濾鏡 等是外框 !EXERCISE! 平時作業:文 字變化		
第三週 1	1 影像變身(1)	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行類單分類的類別。 起數數學學學的數學學學的 是一個學學學的 是一個學學的 是一個學學的 是一個學學的 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.資料的處理與 分析體學 用數數數 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的機關與人體學 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由對於數學 Ic-Ⅲ-1 世界與內對學 家的事蹟與貢獻	【影像工具列】 復剪製 檢大動訂 正式 模區 大動訂 正式 模區 大動訂 正式 模區 大	□頭報告、學習單	

第四週	1	影像變身(1)	2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	學習。 3.資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【影像功能表	□頭報告、學	
<b>为四</b> 地		京/家交为(1)	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊門:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧透的養理為之網用溝料以領財務的用升促。過一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與	II-III-2 科技 一個	(1)】 旋轉 數 類 以	習單	

						和度		
第五週	1	影像變身(2)	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數進行分得的 ,與習得料別 2a-Ⅲ-2 的 ,知正 一位 2a-Ⅲ-2 的 的 數 2a-Ⅲ-2 的 。 一位 2。 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.資析軟,料,學具網與資子,習。 訊養應過度電的各輔 路:通搜擴域 技統資人進 題 一題 一題 一題 一題 一題 一題 一個	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體的人體的人體的人體的人體的人體的影響。Ic-Ⅲ-4 本量與內國內理,以上,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	和度 【濾鏡功能表】 <sup>單色色調</sup> <sup>園橋化</sup> <sup>園橋化</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園橋板</sup> <sup>園</sup> <sup>裏形</sup> <sup>裏形</sup> <sup>裏形</sup> <sup>裏形</sup> <sup>裏</sup> <sup>裏</sup> <sup>裏</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup> <sup>と</sup>	□頭報告、學習單	
第六週	1	影像變身(2)	Ic-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。 2.網際網路的認 識與應用:培	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學	【濾鏡功能表】	口頭報告、學 習單	

			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	養資訊溝通能 力及資料搜尋 能力,以擴展 各學習。 3.資訊科技與人 文素養的統 整:應用資訊 科技提、促 關懷和諧。	家的事蹟與貢獻	!EXERCISE! 平時作業:仿 古相片製作		
第七週	1	我是攝影師	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據行類的 大學習得對的 大學對學的的 大學的 大學, 一個 「一個 「一個 「一個 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體的應用與人體學 Ic-Ⅲ-4 本量與內內 內可 內	【數位相機介紹】 使用規則說明 拍遊 光燈 瀏覽電片 相機照片 !EXERCISE! 平時 活照	□頭報告、學習單	

第八週	1	我是攝影師	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據可單,進行類別。 集的數據可單,進行類別。 一個,進行類別,進行類別的數數。 一個,一個,一個,一個,一個, 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1.資料的透過應用軟 一次	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,對於數學 Ic-Ⅲ-1 世界與改變量不同性別科學 家的事蹟與貢獻	【修片工具】 去除紅鷹 去化肌膚 去除光 一般 一般 一般 一般 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	□頭報告、學習單	
				關懷、促進團 隊和諧。				
第九週	1	個人藝術照	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資 料,進行簡單的 紀錄與分類,並 依據習得的知確 性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題,並能依 據觀察、蒐集資	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的使 用,培養電腦 資料處理的能 力,以為各領 域學習之輔助 工具。 2.網際網路的認 識與應用:培養資訊溝通能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,可對於數學 Ic-Ⅲ-1 世界與兩者的比例程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【拍攝個人藝術照】 校園拍照去 !EXERCISE! 平時作業:原始圖 利用影像功能 修片 利用修片工具 修片 增加文字	□頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力及資料搜尋能力,以擴展各學習。 3.資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		套用外框加入影像物件加入向量圖形物件。  「新聞」 「「新聞」 「新聞」 「新聞」 「新聞」 「新聞」 「新聞」 「新聞」		
第十週	1	個人藝術照	1c-Ⅲ-1 能號行 集內 數進與習資辨 是 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.分用用資力域工2.識養力能各學3.文整科關隊將:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、諧的透的養理為之網用溝料以領。科的用升促。處過使電的各輔路:通搜擴域技統資人進理應腦能領助的培能尋展之與訊文團與	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體學 Ic-Ⅲ-4 本量與內爾者的的程度 If-Ⅲ-1 世界與實際 If-Ⅲ-1 世別與爾古變別,不同性別與實際 If-Ⅲ-1 世別與實際 If-Ⅲ-1 世別與	【拍攝個人藝 術照】 校園拍照去 ! EXERCISE!	□頭報告、學習單	

						[ 孝玄45月77	<u> </u>	
		20.77 1-1-1-1		a manager property		人藝術照		
第十一週	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【多圖外框】	□頭報告、學	
			集的數據或資	分析:透過應	活中的應用與對	套用多圖外框	習單	
			料,進行簡單的	用軟體的使	環境與人體的影	加入主題文字		
			紀錄與分類,並	用,培養電腦	響	! EXERCISE !		
			依據習得的知識	資料處理的能	Ic-Ⅲ-4 本量與改	平時作業:好		
			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	友多圖外框		
			性及辨別	域學習之輔助	者的比例可評估	【大頭貼		
			2a-Ⅲ-2 能初步辨	工具。	變化的程度	DIY ]		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1 世界與本	使用大頭照模		
			的問題,並能依	識與應用:培	地不同性別科學	版		
			據觀察、蒐集資	養資訊溝通能	家的事蹟與貢獻	載入照片		
			料、閱讀思考討	力及資料搜尋		設定形狀		
			論等,提出適宜	能力,以擴展		調整選取範圍		
			探究之問題	各學習領域之		加入外框		
			2c-Ⅲ-1 能分析比	學習。		色彩筆刷		
			較、製作圖表運	3.資訊科技與人		輸出大頭貼		
			用簡單數學等方	文素養的統		! EXERCISE!		
			法整理	整:應用資訊		平時作業:好		
			/A.EI	科技提升人文		友大頭貼		
				關懷、促進團				
				隊和諧。				
第十二週	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與		【多圖外框】	□頭報告、學	
₩ 毎   ― 迦	1	1人11771 7万八人	集的數據或資	1.	活中的應用與對	【多圖外框】   套用多圖外框	□頭報 □ ・字     習單	
			柴的數據與貝   料,進行簡單的	刀枷・透過應   用軟體的使	環境與人體的影	加入主題文字	白 <del>甲</del> 	
					場場外八短的影響	加入土越又子 !EXERCISE!		
			紀錄與分類,並	用,培養電腦		1 -		
			依據習得的知識	資料處理的能	Ic-Ⅲ-4 本量與改	平時作業:好		
			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	友多圖外框		
			性及辨別	域學習之輔助	者的比例可評估	【大頭貼		
			2a-Ⅲ-2 能初步辨	工具。	變化的程度	DIY ]		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1 世界與本	使用大頭照模		
			的問題,並能依	識與應用:培	地不同性別科學	版		

			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等,提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	養資訊溝通能 力及資料搜尋 能力,以擴展 各學習。 3.資訊科技與人 文素養的統 整:應用資訊 科技提升人 關懷、促進團 隊和諧。	家的事蹟與貢獻	載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 !EXERCISE! 平時作業:好 友大頭貼		
第十三週	1	批次處理	Ic-Ⅲ-1 能就資 無別 無別 是 所 的 生 與 習 的 性 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資析軟,料,學具網與資及力學習資素:技懷和料:體培處以習。際應訊資,習。訊養應提、贈處過使電的各輔路:通搜擴域技統資人進理應腦能領助的培能尋展之與訊文團與與	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與人體學 Ic-Ⅲ-4 本量與內數學 Ic-Ⅲ-4 本量與內爾者的比的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別對實際 家的事蹟與貢獻	【影影途 影途像學 問題, 是XERCISE 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□頭報告、學習單	

	ı	T		T				
第十四週	1	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據行類 的 數據行類 的 數據行類 的 數據習 實 , 與與習得的的 上, 與與別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資析軟,料,學具際應訊資,習。訊養應提、對應過度電的各輔。與資內,對於一個,對於一個,學學學學學,對於一個,學學學學,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	If-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響Ic-Ⅲ-4本量與改變量不同可對數量的比較的程度If-Ⅲ-1世界與政數的事實與實際的事實與實際的事實與實際的事實與實際的事實與實際的事實與實際的事實與	【影像像 認識用途 調整變 那次寸 是XERCISE! 平次寸 工工 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	□頭報告、學習單	
第十五週	1	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資		If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	□頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等,提出適宜	力及資料搜尋能力,以擴展				
			探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比	各學習領域之 學習。				
			較、製作圖表運	3.資訊科技與人				
			用簡單數學等方	文素養的統				
			法整理	整:應用資訊				
				科技提升人文				
				關懷、促進團				
<b>然</b> [ 1 2] 2 图	1	<b>慰</b> . <b>你</b> . △ ➡	1. Ⅲ 1 台 台 台 台	隊和諧。	IC III 2 4/14+++++++++++++++++++++++++++++++++++	【女志工日】	11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1	
第十六週	1	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資	1.資料的處理與 分析:透過應	If-Ⅲ-2 科技在生 活中的應用與對	【套索工具】 用套索工具去	口頭報告、學 習單	
			柴的數據與貝   料,進行簡單的	刀机・透過應   用軟體的使	冶甲的應用與到   環境與人體的影	川岳系工兵云   除背景	首 <del>甲</del> 	
			紀錄與分類,並	用,培養電腦	響	①套索選取		
			依據習得的知識	資料處理的能	□   Ic-Ⅲ-4 本量與改	②魔術棒選取		
			思考資料的正確	力,以為各領	變量不同,由兩	儲存為 PNG 格		
			性及辨別	域學習之輔助	者的比例可評估	式檔案		
			2a-Ⅲ-2 能初步辨	工具。	變化的程度	! EXERCISE !		
			別適合科學探究	2.網際網路的認	If-Ⅲ-1 世界與本	平時作業:套		
			的問題,並能依	識與應用:培	地不同性別科學	索照片		
			據觀察、蒐集資	養資訊溝通能	家的事蹟與貢獻	【認識圖層】		
			料、閱讀思考討	力及資料搜尋		圖層介紹		
			論等,提出適宜	能力,以擴展		PCL 格式		
			探究之問題	各學習領域之		加入相片物件		
			2c-Ⅲ-1 能分析比	學習。		設定相片屬性		
			較、製作圖表運 用簡單數學等方	3.資訊科技與人文素養的統		② 柔邊 ②透明		
				文系食功約   整:應用資訊		! EXERCISE!		
			14 E-T	科技提升人文		平時作業:相		
				關懷、促進團				
				隊和諧。				
第十七週	1	批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-Ⅲ-2 科技在生	【影像尺寸】	口頭報告、學	

		集的數據可資 與一個 學 等 等 等 等 等 等 的 數 數 數 數 數 數 的 數 的 數 數 的 數 數 的 數 數 數 的 數 的 數 數 , 數 ,	分用用資力域工2.繼養力能各學資素:技懷和語過使電的各輔路:通樂團訊資,習。訊養應提、證過使電的各輔路:通搜擴域技統資人進應。	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,可可能是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	認與調批尺!平次寸【載照入物頁! 以上, 以上, 以上, 以上, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一	習單	
第十八週	1 批次處理	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的紀錄與分類,並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能數學探究的問題、蒐集資料、閱讀思考討	1.資料的處理與 分析:透過應 用軟體的養電的 用,培養理的養電的 資料處理的 力,以學習之輔 以為為輔助 工具。 2.網際網路的認 議與應用 養資訊 對與應用 養資訊 對與應用 養資料搜尋	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,由此例可可能變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸 與用途 調整影像大小 批次變更影像 尺寸 !EXERCISE! 平時作業:批 次變更影像 寸 【批次編輯】 載入照片	口頭報告、學 習單	

			論等,提出適宜 探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比 較、製作圖表運 用簡單數學等方 法整理	能力,以擴展 各學習領域之 學習。 3.資訊科技與人 文素養的統 整:應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。		照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ! EXERCISE! 平時作業:批 次編輯影像		
第十九週	1	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據行類,進行類據可對學的,進行類別。 上述,與對學學的,一個學學的,一個學的,一個學的,一個學的,一個學的,一個學的,一個學的,	分用用資力域工2.識養力能各學3文整科關隊、新,學具網與資及力學習資素:技懷和透的養理為之網用溝料以領類。訊養應提、諧過使電的各輔路:通搜擴域技統資人進點:通搜擴域技統資人進調。與關係與關係,與關係與	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同,可對於數學 Ic-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	□頭報告、學習單	
第二十週	1	影像合成	1c-Ⅲ-1 能就所蒐 集的數據或資	1.資料的處理與 分析:透過應	If-Ⅲ-2 科技在生 活中的應用與對	【套索工具】 用套索工具去	口頭報告、學 習單	

## 彰化縣縣立 萬來 國小 112 學年度 第一學期 五年級 邏輯推理 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	邏輯推理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21	)節			
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4. □其他類課程</li> <li>本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>								
設計理念	能觀察出日常生活問題	和數學的關聯,並能	<b>E轉化數學解答於日常</b>	生活中的	應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活中的應用。 ●數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。								
課程目標	1. 能解決末幾位都為 0 2. 能解決三步驟的問題 3. 能熟練運用四則運算	的整數乘、除法問題 , 並能用併式記錄與	與計算。						

			4. 了解整除的意義。 5. 了解因數的意義及找因數的方法。 6. 了解公因數的意義及找公因數的方法。 7. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 8. 能作時間的應用。 9. 理解平行四邊形面積的求法,進而形成計算公式。 10. 理解三角形面積的求法,進而形成計算公式。 11. 理解梯形面積的算法,進而形成計算公式。 12. 能計算複合圖形的面積。							
配合融入之領域或議題			□國語文 □英語文 □本土語 □ □ □ □ □ □ 自然科學 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				☑數學 □社會 [		上語	
表現任務			□頭報告、學習單							
課程架構										
教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)		學習活動		學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
1	1	整則則挑戰四四大	●n-III-1 理 解值據更●n-III-2 的構延與小-III-2 中 開決之題 ●n-III-2 中 聯應 用 上 門 一 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	1. 末為數法2. 三問能記算3.能幾0乘問能步題用錄。能解位的、題解驟,併與熟決都整除。決的並式計 練	–	生:都有7和3和很	看。 2100000。 學生舉手回答。 □嗎?		口頭報告、學習單	<ul><li>五年級南一數學</li><li>●學習單</li></ul>

運用四則 (II):	生:積的零的個數和被乘數和乘數零的個數總和	
運算的性 四則計算	「一樣多。	
質,做整 規律	●你是怎麼計算的呢?	
數四則混 (II):	生:先計算7×3,再計算被乘數和乘數 0 的個數,	
合計算。 乘除混合	♪ 直接加在 7x3 的後面。	
計算。		
「乘法對	計 ▲教師小結:以第2小題為例,我們把70當作是	
加法或減	及 7個10,30當作是3個10,所以70×30可以當 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
法的分配	2 作是 21 個 100, 也就是 2100。	
律」。將		
計算規律		
應用於簡	[二、發展活動	
化混合計	★教師在黑板上佈題,請各組討論看看,下列三	
算。熟練	組數字,那一組的積最大?有沒有比較快的判斷	
整數四則	1 方式呢?	
混合計	A 組:16000×24000	
算。	B 組:3200×120000	
	C 組:48×8000000	
	教師引導式提問,學生舉手回答。	
	●你有發現什麼嗎?	
	生:每組數字的尾數都是很多 0。	
	●每組數字間有什麼相同的地方?有什麼不同的 地方?	
	生:A、B、C 三組數字雖然都不同,但彼此間都有	
	倍數關係。	
	生: A、B、C 三組數字尾數 O 的總個數都相同。	
	生:若忽略尾數 0 的部分,被乘數變大時,乘數	
	會變小。	
	生: A 組的被乘數是 B 組的被乘數的一半, A 組的	
	乘數是 B 組的乘數的 2 倍。	
	生:按前面同學說的,我認為這三組的積都是一	
	(	
J		

數四則混 (II): 上:每小題都我都失管 15÷3, 再扣袖险數足數 (II)	2	1	整則則戰四四挑	●n-III-1 的構延與III-1 時期 是	1.末為數法2.三問能記算3.運運質能幾0乘問能步題用錄。能用算,解位的、題解驟,併與一熟四的做決都整除。決的並式計 練則性整	●解步問「之則步應● N-題驟題平外上驟用-則律(四規5-:應。均,為解。5-計 II則律 2 多用除」原三題 2 算 )計		口學 頸 單	五年級數學習單
合計算。 乘除混合 的個數直接加在商數的尾數上。					運算的性質,做整數四則混	四則計算 規律 (II): 乘除混合	倍,商部分也是 100 倍。 ●你是怎麼計算的呢? 生:每小題都我都先算 15÷3,再把被除數尾數 0		

T 4 1 m)	A +1/ 1 /1 . 1/- 0/. the 1 1 1 0/. the 11 /2 the
	▲教師小結:當除數相同時,被除數的倍數關係
加法或減	會和商數的被數關係相同。
法的分配	
	一、發展活動
	▲教師在黑板上佈題:
	今年過年時,爸爸從銀行領了6張一千元鈔票和
化混合計	1 張伍百元的新鈔要作為壓歲錢發給大家,每包
算。熟練	壓歲錢都是 200 元,爸爸最多可以發給幾個人?
整數四則	教師引導式提問,學生舉手回答。
混合計	●你有找到什麼資訊嗎?
算。	生:爸爸領了 6500 元。
	生:每包壓歲錢都是 200 元。
	生:最多可以發給幾個人?
	●該怎麼分錢呢?
	生:先把 6 張一千元鈔票元換成 60 張一百元鈔
	票。
	生:1 張伍百元鈔票也要換成 5 張一百元鈔票。
	●為什麼要換成一百元鈔票呢?
	生:因為每包壓歲錢都是 200 元,也就是 2 張一
	百元鈔票,所以千元鈔票要先換成百元鈔票。
	●最多分成了幾色壓歲錢呢?
	生:每2張百元鈔票一包,最多可以分成32包。
	●要怎麼列式呢?
	生:6500÷200
	●還有沒有其他的表達方式呢?
	生:65 個百÷2 個百
	●最後剩下多少錢呢?
	生:1個百,所以是100元。
	三、總結
	在計算尾數是 0 的除法題目時,我們可以先利用
	單位轉換的方式,將被除數與除數簡化,而餘數

						部份要記得將單位轉換的部分補上。		
	1	整數四	●n-III-1 理	1. 能解決	●N-5-2	一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一
		則-四	解數的十進位	末幾位都	解題:多	▲複習整數四則的概念。	學習單	數學
		則大挑	值結構,並能	為①的整	步驟應用	▲教師:請學生算算看。		●學習單
		戦	據以延伸認識	數乘、除	問題。除	1. 900÷30-25=( ) •		
			更大與小。	法問題。	「平均」	2. 900÷(30-25)=( ) ·		
			●n-III-2 在	2. 能解決	之外,原	生:1.52.180		
			具體情境中,	三步驟的	則上為三			
			解決三步驟以	問題,並	步驟解題	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
			上之常見應用	能用併式	應用。	●你有發現什麼嗎?		
			問題。	記錄與計	●R-5-2 四	生:每一題的都有 900、30 和 25。		
				算。	則計算規	生:算出來的答案不一樣。		
				3. 能熟練	律	生:一題有括號,一題沒有括號。		
				運用四則	(II):	生:有括號的部分要先計算,雖然算式的數字都		
				運算的性	四則計算	相同,但計算的順序不同。		
3				質,做整	規律	生:因為計算順序不同,所以答案不一定相同。		
				數四則混	(II):			
				合計算。		▲教師小結:在四則運算中,括弧中的算式要先		
					計算。	計算,接著按照先乘除後加減的規則再行運算。		
					「乘法對			
					加法或減	二、發展活動		
						▲教師在黑板上佈題:		
					律」。將	亞亞石油加油站優惠方案:加油滿 25 公升,可以		
					計算規律			
					應用於簡	的 95 無鉛汽油,95 無鉛汽油每公升是多少元?		
					化混合計			
					算。熟練	阿湯:(1275+25)÷50		
					整數四則	小婷:(1275-25)÷50		
					混合計	小棋:(1275+25)÷25		
					算。	果果:(1275-25)÷25		
4	1	整數四	●n-III-1 理	1. 能解決	●N-5-2	教師引導式提問,學生舉手回答。	口頭報告、	●五年級南一

則-四	解數的十進位	末幾位都	解題:多	●你有找到什麼資訊嗎?	學習單	數學
則大挑	值結構,並能	為①的整	步驟應用	生:加油滿 25 公升,可以現折 25 元。		●學習單
戰	據以延伸認識	數乘、除	問題。除	生:爸爸花了1275元。		
	更大與小。	法問題。	「平均」	生:爸爸加了 50 公升的油。		
	●n-III-2 在	2. 能解決	之外,原	生:每公升汽油多少元?		
	具體情境中,	三步驟的	則上為三	●你們覺得那個學生的列式是正確的呢?		
	解決三步驟以	問題,並	步驟解題	生:小婷,因為滿 25 公升可以折價 25 元。		
	上之常見應用	能用併式	應用。	生:果果,因為加油條件是滿 25 公升,所以問每		
	問題。	記錄與計	●R-5-2 四	公升價錢時應該要平分給 25 公升。		
		算。	則計算規	生:我覺得是小棋,因為 1275 元是折價後的錢,		
		3. 能熟練	律	所以應該加回去,才是原本的油價。		
		運用四則	(II):	生:我也覺得因為要把折價 25 元加回去,但是我		
		運算的性	四則計算	覺得應該是阿湯正確,因為爸爸加的油是 50 公		
		質,做整	規律	升,不是25公升。		
		數四則混	(II):	生:阿湯,因為爸爸付的錢是折價後的錢,所以		
		合計算。	乘除混合	原本的油價應該是 1275+25 元,接著因為爸爸加		
			計算。	油的總量是 50 公升,所以問每公升價錢時,應該		
			「乘法對			
			加法或減			
			法的分配			
			律」。將	的價錢,所以原價要把折價25元加回去,而要計		
			計算規律			
			應用於簡	計算,所以要把原價則平分給 50 公升。		
			化混合計			
			算。熟練	●你們覺得算式中一定要加上括號嗎?		
			整數四則	生:不用,因為我會先做加減的計算,然後再		
			混合計	除。		
			算。	生:如果要先做加減的計算的話,就應該要分成		
				兩條算式寫才可以,因為四則運算中要先乘除後		
				加減。		
				生:所以這題是一定要括弧。		
				●有沒有其他加油的方式,可以比爸爸的加油方		

						式更划算呢? 生:沒有,因為已經有折價了,就是最划算的方式了。 生:有,就請爸爸加 25 公升就好了! ●為什麼加 25 公升比加 50 公升划算呢? 生:因為加 25 公升是折價 25 元,也就是說每公升都折價 1 元,而加 50 公升也是折價 25 元,也就是說每公升都折價 1 元。 生:但是爸爸想加的油是 50 公升呀。 生:所以爸爸應該加雨次油,每次加 25 公升,可以折價 2 次。 ●那加兩次油,有沒有什麼缺點? 生:要花比較多的時間。 ●那可以每次加油 10 公升,加 5 次油嗎? 生:不行,因為折價的條件是要滿 25 公升,不但沒有得到折價,還浪費了許多時間。 三、總結 同學都討論的愈來愈好,可以把四則運算結合生		
						活情境,除了了解折價與總價之間的差異,還可以知道怎麼善用折價才是最划算的。		
	1	整數四	●n-III-1 理	1. 能解決	●N-5-2	一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一 數學
		則-四則大挑	解數的十進位 值結構,並能	末幾位都 為 0 的整	解題:多 步驟應用	▲教師在黑板上寫下 4 個數字, 6、3、5、10 請同學們將這 4 個數字按四則運算的規則計算出	學習單	數字 ●學習單
		戦	據以延伸認識	製乘、除	問題。除	1997 11 17 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19		<b>●</b> 于日于
			更大與小。	法問題。	「平均	21   (不必按數字順序)		
5			●n-III-2 在	2. 能解決	之外,原	生:3+5+6+10		
			具體情境中,	三步驟的	則上為三	生:(10÷5+6)×3		
			解決三步驟以	問題,並	步驟解題	生: 3x(6+10÷5)		
			上之常見應用	能用併式	應用。	生:(10÷5+6)x3 和 3x(6+10÷5), 是算同樣的算		
			問題。	記錄與計	●R-5-2 四	則,還是不一樣的呢?		
				算。	則計算規	▲教師小結:以上都是非常好的算式,也都有按		

	能熟練 律	照四則運算的規則,而(10÷5+6)×3 和 3×(6+10÷5)
	眞用四則 (Ⅱ):	在算式的結構上是一樣的,大家要多動動腦,才
	運算的性 四則計算	可以找到更多不同結構的算則哦!
	「,做整 規律	
	大四則混 (II):	二、發展活動
		▲教師發下學單,終極任務。
	計算。	教師引導式提問,學生舉手回答。
	「乘法對	
	加法或減	
		生:要組合成24。
	律」。將	
	計算規律	
	應用於簡	
	化混合計	
	算。熟練	
	整數四則	生:括弧內的先計算。 生:若算則中只有加減,則要由左向右依序計
	混合計 算。	生·右昇則中只有加減,則要田左向石依序計
	<del>异</del> °	丹。   生:若算則中只有乘除,則要由左向右依序計
		(生·石异则十六月米保,则安田左问石依丹司) (算。
		A
		●各組 7 以 一起 n 調 有 有 / 一
		解答:
		<b>1</b> 6+6+4+8
		<b>②</b> (6+6)÷4×8
		<b>3</b> 6÷(6-4)×8
		<b>4</b> 6×6-4-8
		<b>6</b> 6×(6-8÷4)
		<b>6</b> 6×8-6×4
		<b>1</b> 8x(4-6÷6)

	1	因數畫手	●n-III-3認識 因數、倍數、分 因數、最大小義、 的應用 計算與應用。	除義2.數及的3.因義因的。了的找方了數及數的解意因法解的找的的方式。公意公方	因數和公倍 數:因數、 倍數、公因 數、公倍	生:1.102.6 餘 23.5 4.4。  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。  ●你有發現什麼嗎?	口頭報告、學習單	<ul><li>五年級南一數學</li><li>●學習單</li></ul>
6				法。		生:被除數都是 20。除數是 3 時沒有辦法整除。 ●除了整除之外,還有什麼呢? 生:第 3 小題和第 4 小題的除數和商只是交換位置。  △教師小結:若整數 A 可以被整數 B 整除,即 A :B=C…0 ,則稱 B 是 A 的因數,A 是 B 的倍數。  二、發展活動 △教師佈題: 把 42 顆糖果分成每堆一樣多,一堆可能有幾顆? 教師引導式提問,學生舉手回答。   看到題目之後,有哪些重點? 生:42 顆糖果。 生:要分成很多堆,而且每堆要一樣多。 生:最後是問每堆有幾顆。		

						●你們會如何算呢? 生: 42÷1=42,42÷2=21,42÷3=14,慢慢除下去。 生: 42=1×42,42=2×21,42=3×14,我會用乘法。 ●那一定要整除嗎? 生: 一定要,如果沒有整除,那每堆的糖果就會 不一樣多。 生:我補充,如果沒有整理,最後一堆的糖果數 就和其他堆不同。 ●42÷2=21,這條算式該如何說明呢? 生: 42 顆糖果,分成 2 堆,每 堆有 21 堆。 生: 42 顆糖果,分成 2 堆,每 堆有 21 顆。 ●你有發現這些糖果可能的顆數和 42 之間的關係嗎? 生:這些數字都是 42 的因數。 ●這一題還可以有其他的問法嗎? 生:可以改成問可能分成幾堆? 生:可以改成問可能分成幾堆? 生:也數了。 ● 總結 因數的重點在於整除,用除法和乘法都可以找出 數的則法。		
	1	因倍 數-規	●n-III-3 認識 因數、倍數、		●N-5-3 公 因數和公倍	一、引起動機 ▲複習因數的概念。	口頭報告、 學習單	●五年級南一 數學
		数 <sup>-</sup> 观 畫高	質數、最大公	義。	數:因數、	▲教師:請各組討論列出一題「因數」的應用問	,	●學習單
			因數、最小公	2. 了解因	倍數、公因	題?		. ,
7		手	倍數的意義、	數的意義	數、公倍	生:把45 朵花分成每束一樣多,一束可能有幾		
			計算與應用。	及找因數	數、最大公	朵?		
				的方法。	因數、最小	生:把24個蛋糕平分裝在盤子裡,每個盤子的蛋		
				3. 了解公	公倍數的意	糕數量都一樣,共有幾種分法?		
				因數的意	義。			

4 - 11: \		<u> </u>
義及找公	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
因數的方	●你有發現什麼嗎?	
法。	生:一組是問可能有幾朵?另一組是問有幾種分	
	法?	
	●這兩種問法有什麼不一樣呢?	
	生:可能有幾朵,問的是有哪些數字是 45 的因	
	數。	
	生:有幾種分法,問是的因數的個數有幾個。	
	▲教師小結:一樣都是和因數相關的應用問題,	
	但是一種是求有哪些因數,一種是求因數的個	
	數,要細心判斷題目的問法。	
	一、發展活動	
	▲教師佈題:	
	姐姐想把一張長90公分,寬80公分的海報紙,	
	剪成大小都一樣的正方形,全部剪完,剪下來的	
	正方形邊長最長是幾公分?	
	教師引導式提問,學生舉手回答。	
	●你有找到什麼資訊嗎?	
	生:海報紙長 90 公分, 寬 80 公分。	
	生:要剪成正方形,而且要全部剪完。	
	生:最後問的是正方形的邊長,而且是問最長。	
	●該要如何剪呢?	
	生:因為要全部剪完,所以先找出90和80的因	
	數。	
	90 的因數:1.2.3.5.6.9.10.15.18.30.45.90。	
	80 的因數: 1.2.4.5.8.10.16.20.40.80。	
	生: 然後找出共同的因數, 1. 2. 5. 10。	
	●這些因數該如何去說明呢?	
	生:以2為例,每2公分剪一刀,共可以剪成45	
	等分。	
	1 * **	

8	1 因數畫手 信規高	●n-II-3 割數數數數 認談、公公、。 談談、公公、。	除 義。 2. 了解因 數的意義	•	▲教師:請各組討論列出一題「公因數」的應用問題?。 生:把24個紅花片和36個黃花片,混合平分成袋,每袋的紅花片一樣多,黃花片也一樣多,全	口 學 報 單	● 數學習
---	------------------	--	---------------------------	---	--	---------	-------

生:一題是問最多,一題是問最少。 ●兩題分別是問最多和最少,和公因數的關係為 何呢? 生:第1題的公因數為袋數,所以公因數中最大 的數就是答案。 生:第2題的公因數為組數,然後題目所求為每 組男生最少的人數,所以組數要愈多愈好,因此 要先找出組數中最大的數,再去推算該組男生人 數,才是每組男生最少的人數。 ▲教師小結:在公因數的題型中,除了要好好判 斷公因數該如何去說明之外,更需要留意題目最 後所求和公因數之間的關係為何,才能進行解 題。 二、發展活動 ▲教師佈題: 五年五班有 12 位男生和 18 位女生 (1)為了練習拔河比賽,男女生混合分組,每組的 男生人數一樣多,女生人數也一樣多,每組男 生、女生最少各有多少人? (2) 慶祝拔河比賽得到冠軍,全班到花蓮二天一夜 隔宿旅行,分配住宿房間時,男生、女生分別分 組,每間房間人數都一樣多,男生房和女生房最 少各要幾間? 教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:有12位男生和18位女生。 生:都是分組,但是第1題是混合分組,第2題 是分別分組。 生:最後都是問最少,第1題問的是人數,最2

				<u> </u>		題問的是房間數。		
	1	田仔	●n III २ ÷ग ÷के	1 マ 幼 歩ケ	●N-5-3 公		口語却从。	▲ 丁 年 加 土
	1	因倍	●n-III-3 認識	1. 了解整	_	●第1題,你們會怎麼算呢?	口頭報告、	●五年級南一
		數-規	因數、倍數、	除的意	因數和公倍	生:先找出男生和女生人數的因數與公因數。	學習單	數學
		畫高	質數、最大公	義。	數:因數、	12 的因數: 1.2.3.4.6.12。		●學習單
		手	因數、最小公	2. 了解因	倍數、公因	18 的因數:1.2.3.6.9.18。		
		1	倍數的意義、	數的意義	數、公倍	12 和 18 的公因數: 1.2.3.6。		
			計算與應用。	及找因數	數、最大公	●該如何說明這些公因數呢?		
				的方法。	因數、最小	生:公因數代表的是組數,以2為例,如果是男		
				3. 了解公	公倍數的意	女生皆平分成2組,每組有6個男生和9個女		
				因數的意	義。	生,但若是每組2人,則會變成男生分成6組,		
				義及找公		女生分成 9 組,雖然人數是一樣多,但就變成是		
				因數的方		有的組只有男生,有的組只有女生,就不符合題		
				法。		意的混合分組了。		
						生:接著題目要問的是男生和女生最少各有多少		
						人?所以組數愈多,每組的人數就會愈少,所以		
						應該以最大的公因數 6,去推算每組的男女生人		
9						數。		
						生:12÷6=2,18÷6=3,所以是最多分成6組,每		
						組最少2個男生和3個女生。		
						●第2題,你們會怎麼算呢?		
						生:先找出男生和女生人數的因數與公因數。		
						12 的因數:1.2.3.4.6.12。		
						18 的因數:1.2.3.6.9.18。		
						12 和 18 的公因數: 1.2.3.6。		
						●該如何說明這些公因數呢?		
						生:公因數代表的是人數,以2為例,如果是男		
						女生都是每房2人,那就會有6個男生房和9個		
						女生房,但若是2間房間,則會變成是每間房間		
						裡有男生6人,女生9人,雖然人數是一樣多		
						的,但就不符合男生房和女生房分別分組的題意		
						了。		
						生:接著題目要問的是男生房和女生房最少各有		

	1	田位	●n-III-3 認識	1 了解敷	N-5-3 小	多少間?所以每房人數愈多,房間數就會愈少, 所以應該以最大的公因數 6 ,去推算男生和女生 的房數。 生:12÷6=2,18÷6=3,所以是最多是 6 人一房, 最少有 2 間男生房和 3 間女生房。 三、總結 雖然都是分組的問題,但是仍有「分別分組」和 「混合分組」之間的差異,最重要的就是在於該 如何是說明「公因數」在題目中所代表的密義, 好好的去理解每一個數字在題目中所代表的概 念,才能好好的進行解題。	口頭報生、	●五年級 南一
10		因數畫手倍規高	●n-111-3 因數數 數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	除 義。 2. 了解因 数的意義	因數和公倍 數:因數、 倍數、公因	甲和乙的公因數中最大的數是 6 ,甲和乙有哪些公因數? 生:1.2.3.6 生:從題目中可以知道,甲的因數有 6 ,而 6 可以被 1.2.3 整除,所以甲的因數一定有 1.2.3。	口 學 習 單 **	● 数學習單●

_		1	1	I	<u> </u>			
		_				學生能在討論中,更深刻的因數與公因數。		
	1	時間	●n-III-11 認	1. 能解決	●N-5-16	一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一
		乘除-	識量的常用單		解題:時間	▲複習時間換算的概念。	學習單	數學
		公車	位及其換算,	法計算問	的乘除問	▲教師:請學生算算看。		●學習單
		· ·	並處理相關的	題(分與	題。在分數	1. 404 秒=()分()秒。		
		等等	應用問題。	秒、時與	和小數學習	2. 4時9分=()分。		
		我		分、日與	的範圍內,	3. 7日8時=( )時。		
				時)。	解決與時間	4. 131 時=( )日()時。		
				2. 能作時	相關的乘除	生:1.6分44秒2.249分3.176時 4.5日11		
				間的應	問題。	時。		
				用。				
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你有發現什麼嗎?		
						生:第1小題和第4小題是除法,第2小時和第		
						3 小時是乘法。		
						●除了乘法、除法之外,還有什麼呢?		
11						生:1日是24時,1時是60分,1分是60秒,		
						要先判斷換算的時間單位是什麼。		
						▲教師小結:時間單位的化聚中,要注意1日=24		
						時,1時=60分,1分=60秒,還要注意乘法與除		
						法的使用時機。		
						   二、發展活動		
						▲教師佈題:		
						妙妙摺一隻青蛙需要 34 秒,7 分 22 秒可以摺幾		
						隻青蛙?		
						<ul><li>▼看到題目之後,有哪些重點?</li></ul>		
						生:每隻青蛙需要的時間是 34 秒。		
						生: 一共有 7 分 22 秒。		
						●你們會如何算呢?		
						生:7分22秒÷34秒。		
						エ・   <i>川 44 1</i> ク ・ 04 1ク <sup>-</sup>		

	1	時間	●n-III-11 認	1. 能解決	●N-5-16	生:應該先把 7 分 22 秒換成 442 秒,再去除以 34 秒。 生:所以是 442 秒÷34 秒=13。 ●商數 13 的單位是什麼呢? 生:是 13 秒嗎?還是 13 隻呢? 生:應該是 13 隻,442 秒是 34 秒的 13 倍,每一個 34 秒都可以摺一隻青蛙,所以 13 個 34 秒,就是可以摺 13 隻青蛙。 ●題意是否可以做一些修改,使得商數 13 的單位變成 13 秒呢? 生:妙妙摺了 34 隻青蛙,共花了 7 分 22 秒,摺一隻青蛙要幾秒? ●這兩種命題的做法有什麼不一樣的地方呢? 生:一種是時間÷時間,另一種是時間÷個數。生:所以算出來的商數的單位也會不一樣,一個是秒,一個是隻。  三、總結 在時間的除法上,「時間÷時間」會是倍數關係,求出的商數為倍數,「時間÷個數」會是平分關係,求出的商數為秒數,要好好注意。	口頭報告、	●五年級南一
		乘除-	識量的常用單 位及其換算,	時間的乘 法計算問	解題:時間 的乘除問	▲複習時間的概念。 ▲教師:請各組討論列出一題「時間除法」的應	學習單	數學 ●學習單
		等等	並處理相關的 應用問題。	秒、時與	題。在分數和小數學習	組1:小英每天花1小時45分鐘練習鋼琴,這星		
12		我			的範圍內,	期花了8小時45分鐘練習,他共花了幾天?		
				時)。 2. 能作時	解決與時間	組 2: 小婷花了 29 分 15 秒做了 9 個玩偶,做一個玩偶要幾秒?		
				2. 能作时 間的應	相關的乘除 問題。	個現的安成形式		
				用。	内极,	  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
				/1 <b>4</b>		●哪一組的命題是倍數關係呢?		

生:第1組,因為第1組的命題是「時間:時 間」。 ●這兩種問法有什麼不一樣呢? 生:第1組是倍數關係,第2組是平分關係。 生: 求出來商數的單位不同。 ▲教師小結:都是時間的除法,要多留意商數的 單位與含義,在運算的時候,都是可以化成相同 的單位再計算。 發展活動 ▲教師佈題: 有兩個時鐘,甲時鐘每天比標準時間快1分45 秒,乙時鐘每天比標準時間慢1分15秒,甲乙兩 時鐘在與標準時間對準後,幾天後,甲乙兩時鐘 會相差1小時? 教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:甲時鐘比標準時間快,乙時鐘比標準時間 慢。 生:兩個時鐘會先對準標準時間。 生:最後兩時鐘會相差1小時。 ●甲鐘和乙鐘每天會相差多少時間呢? 生:相差應該就是減法吧? 生:相差不一定就是減法吧,甲鐘是比標準時間 快,乙鐘是比標準時間慢,所以相差應該是加 法。 生:1分45秒+1分15秒=3分,兩鐘每天會相 差3分鐘。 ●幾天後,甲乙兩時鐘會相差1小時呢? 生:1天相差3分鐘,2天相差6分鐘,3天相差 9分鐘,慢慢列…。

13	1	時乘公等我間除車等	●n-III-11 常養用問題。 認單,的	法計算問 題(分時與 秒、時與	解題:時間	▲教師布題: 小棋:我昨天縫製了3個布偶,共花了10分50 秒,我決定今天再花1時26分40秒來做布偶。	口學習報	● 數學 習 単
----	---	-----------	--------------------------	-----------------------	-------	--	------	----------

代的 二▲果巴要 教●生生生生●生:1生半生 2 ●生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	題: 24公里自行車競賽,目前騎了16公里 小時50分,以一定的速度,騎完全程共 幾分鐘?  式提閱,學生舉手回答。 到什麼賽是24公里。 3公里需的。 是一定在要多少時間? 如何有罪呢? 出每公里要花的時間,但是2小時50分 了餘數。 下8公里,剛好是已經騎的里程數的一 的里程應該需要花的時間也是一半。 分÷2=1小時25分。 25分表達的含義是? 公里所所沒的時間。 題目最後問的是全程的時間 程的時間,該如何列式呢? 時50分+1小時25分=3小時75分=4
生:2小1	時 50 分 + 1 小時 25 分 = 3 小時 75 分 = 4 分。

					透過「倍數關係」與「平分關係」的討論,增進 思考題目數字之間的邏輯關係,強化解題的能力。		
1	時乘公等我間除車等	●n-III-11 割 電量及選問 の一個 の一個 の一個 の の の の の の の の の の の の の	時間的乘 法計算問 題(分與	解題:時間 的乘除問 題小數圍內 的範圍內	在進入學習單之前,複習一下本單元時間的概念。  記書學生動筆算看,先算出來的學生先搶答。  1. 5時40分+3時55分=( )時( )分。  2. 11時5分-3時40分=( )時( )分。  3. 2時45分×3=( )時( )分。  4. 5時20分÷4=( )時( )分。  4. 5時20分÷4=( )時( )分。  4. 1時20分。  - 1	口學 單 單	●五年級 事學習單
	1	乘除-公車等等	乘除一 識量的常用單 位及其換算, 並處理相關的 應用問題。	乘除一 識量的常用單 的常用單 位立處理相關的 應用問題。 移籍 發 等 我 。 。 2.能作 間的應	乘除一公車 等等 位及其換算, 位及其換算, 近處理相關的 應用問題。 時間的乘 法計算問 的乘。在分數 形 時)。 時)。 程 時)。 日與 的範圍內 時)。 日與 的範圍內 時)。 名 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	中間	B

						教師布第1題: 星期三時,小雅放學後準備坐11號公車去郵局寄信,她在12時10分時走到了11號公車的站牌前,小雅最少還要等多久公車才會來? 教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:今天是星期三,小雅有去上學,是屬於平日。		
	1	時間	●n-III-11 認	1. 能解決	●N-5-16	生:他12:10分到了站牌前。  ●小雅最少還要等多久公車才會來呢? 生:12時10分-6時30分=5時40分。 5時40分=340分。 340分÷15分=22餘10 生:5分鐘,15-10=5,因為平日每15分鐘一班車,小雅到車牌時,上一班車已開走10分鐘,所以再等5分鐘就可以。 生:5分鐘,小雅到車牌時,上一班車已開走10	口頭報告、	●五年級南一
15	1	时乘公等我间除車等	副 副 副 前 司 司 司 一 章 月 日 月 月 月 月 月 月 月 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日		解題:時間的乘除問題。在分數	全·3分鐘,	學習單	數學學習單

可以知道從首班車算起是共開走了23班車。	
生:餘數 10,代表的是 10 分鐘,第 23 班車開車	
後10分鐘,小雅才走到了11號公車站牌。	
生: $23+1=24$ ,所以小雅坐到的公車是第 $24$	
班。	
カケナな O B ・	
教師布第2題:	
某一天,小湯到小雅家玩,小湯在晚上9時28分	
時到了11號公車站牌等車準備回家,等了2分鐘	
車就來了,一上車司機大哥便說:「如果你沒坐到	
我這班車,今天就只剩下3班車了!」小湯除了	
連忙和司機大哥道謝,也想著這天共發出了幾班	
11 號公車呢?	
数師引導式提問,學生舉手回答。	
●你有找到什麼資訊嗎?	
生:坐上車的時間是晚上9時30分。	
生:還剩下3班車。	
●想算發車間距必需先得到哪些資訊呢?	
生:目前的發車時間、末班車的發車時間。	
生:還有剩多少班車。	
至·逐有剩多少班平。 ■所以公車的發車間距是幾分鐘呢?	
生:未班車是 22:45。	
22 時 45 分 - 21 時 30 分 = 75 分	
$75  \text{$\hat{\beta}$} \div 3 = 25  \text{$\hat{\beta}$}$	
●這天共發出了幾班 11 號公車呢?	
生: 首班車是 06 時 30 分, 末班車是 22 時 45	
分,發車間距是25分	
(22 時 45 分 - 6 時 30 分)÷25 分 = 39	
39+1=40,所以一共是發出了40班11號公車。	
●動動腦!小湯去小雅家玩的日子,不可能是下	
列哪一個選項?	

_				1	1		T	
						1 星期六 2 星期日 3 星期三		
						生:星期三,因為星期三是平日,發車間距是15		
						分鐘。		
						三、總結		
						學生透過不斷的討論與思辯,對時間的乘除與生		
						活中的連結有更深刻的感受。		
	1	面積-	●s-III-1 理	1. 理解平	●S-5-2 =	一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一
		趣味	解三角形、平	行四邊形	角形與四邊	▲複習四邊形的性質和正方形、長方形的面積公	學習單	數學
		四巧	行四邊形與梯	面積的求	形的面積:	式。		●學習單
		板	形的面積計	法,進而	操作活動與	▲教師:請學生說說看。		
		秋	算。	形成計算	推理。利用	' ' ' - '		
				公式。	切割重組,			
					建立面積公	2. 梯形的性質有哪些?		
					式,並能應	3. 正方形的面積公式是什麼?		
				的求法,	用。	4. 長方形的面積公式是什麼?		
				進而形成		生:		
				計算公		1. 平行四邊行有二組互相平行的邊。		
16				式。		2. 梯形只有一組互相平行的邊。		
10				3. 理解梯		3. 正方形面積=邊長×邊長。		
				形面積的		4. 長方形面積=長×寬。		
				算法,進				
				而形成計		▲教師小結:平行四邊形有二組互相平行的邊,		
				算公式。		梯形則是只有一組互相平行的邊,而且形狀可以		
				4. 能計算		翻轉,要熟記性質。		
				複合圖形				
				的面積。		二、發展活動		
						▲教師佈題:		
						請同學畫出下面三角形、平行四邊形指定底邊的		
						高。 A. M. C. T. M. D. C. T. M.		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		

●看到圖形之後,有哪些重點? 生:要注意指定的應達在哪裡? ●你們會如何畫呢? 生:等出三角板,找出直角,將直角的一邊請與指定的應量量和,最後畫上重線,與指定應的對達重和,最後畫上重線,與指定應的對達重和,最後舊上重線,內理過程之 表別 人名 大路 在 是 上 在 上 在 上 在 上 在 上 在 上 在 上 在 上 在 上 在	項報告、  事學  事學  事學  事學  事學  事學  事學  「  「  「  「  「  「  「  「  「  「  「  「  「
--	---

算公式。	▲教師小結:除了熟記面積公式,更要去理解面	
4. 能計算	積公式的由來,才能更靈活的用面積公式解決圖	
複合圖形	形的面積問題。	
的面積。		
	一、發展活動	
	▲教師佈題:請算出著色部分面積。	
	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
	●你看到哪些圖形呢?	
	生:梯形、三角形、平行四邊形。	
	●你會怎麼算呢?	
	生:(20+24)×10÷2=44×5=220···大梯形的面	
	看。	
	6×10=60····白色平行四邊形的面積。	
	220-60=160(平方公分)…著色部分面積。	
	●有沒有其他的算法?	
	生:將右邊紫色的三角形往左推移和紫色小梯形	
	接在一起形成一個較大的梯形。	
	生:20-6=14,24-6=18。	
	全・20-0-14・24-0-16。   (14+18)×10÷2=32×5=160(平方公分)…著	
	(14+10)×10+2-32×3-100(十カ公分)····者	
	●可不可以分別算出紫色梯形和三角形的面積再 △ + - + + + + + + + + + + + + + + + + +	
	合在一起呢?	
	生:不行,梯形的下底和三角形的下底都算不出	
	來。	
	▲教師佈題:請算出著色部分面積。	
	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
	●你看到哪些圖形呢?	
	生:梯形、三角形、五邊形。	
	●你會怎麼算呢?	
	<b>₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩</b>	

18	1	面趣四板 -	●S-III-1、解写的。 理平梯 理平梯	行面法形公工理验的進計。解不成立理	●角形操推切建式用 5-形的作理割立,。 2 四積動利組積能 三邊:與用,公應	▲教師:請每位同學先畫一個任意的三角形、平 行四邊形或梯形,標示出底邊和高邊長度,並請 旁邊同學算出圖形的面積。 ▲教師提問,學生舉手回答。	口學習報	五年級南南學習單
----	---	--------	-----------------------------	-------------------	--	---	------	----------

12 人 回 17	
複合圖形	下面三角形,以10公分為底的高是多少公分?
的面積。	
	▲教師引導式提問,學生舉手回答。
	●你有找到什麼資訊嗎?
	生:這是一個直角三角形。
	生:底是6公分,高是8公分。
	生:也可以說底是8公分,高是6公分。
	●你們會如何算呢?
	生:6×8÷2=24···直角三角形的面積
	24×2÷10=4.8(公分)…逆運算以10公分為
	底的高。
	●為什麼要×2 呢?
	生:因為要先把2個直角三角形拼成一個以10公
	分為底的平行四邊形,再將面積÷底=高,48÷10
	=4.8 °
	▲教師佈題:
	一個梯形的上底是8公分,下底比上底長4公分
	高比上底短3公分,這個梯形的面積是幾平方公
	分?
	▲教師引導式提問,學生舉手回答。
	●你有找到什麼資訊嗎?
	生:上底是8公分。
	生:下底比上底長。
	生:高比上底短。
	生:要求的是梯形的面積。
	●你怎麼算的呢?
	生:8+4=12…下底的長度
	12-3=9…高的長度
	(8+12)×9÷2=10×9=90···梯形的面積。
	●有沒有其他的算法?
	◆
	土・4 0-1 同心上版文 1 公为

						(8+8+4)x(8+1)÷2=90…梯形的面積。		
						三、總結		
						透過題目的練習,了解面積的逆運算與應用問		
						題,多思考題目數字之間的邏輯關係,強化解題		
						的能力。		
	1	面積-	●s-III-1 理	1. 理解平	●S-5-2 =	一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一
		趣味	解三角形、平	行四邊形	角形與四邊	▲教師佈題:	學習單	數學
		四巧	行四邊形與梯	面積的求	形的面積:	在進入學習單之前,複習一下本單元面積公式的		●學習單
		板	形的面積計	法,進而	操作活動與	概念。		
		仅	<del>算</del> 。	形成計算	推理。利用	師:請學生動筆算算看,先算出來的學生先搶		
				公式。	切割重組,	答。		
				2. 理解三	- ",	1. 三角形底 15 公分,高 10 公分,面積是多少?		
				角形面積	式,並能應	2. 平行四邊形面積 50 平分公分, 高是 25 公分,		
				的求法,	用。	底是多少?。		
				進而形成		3. 梯形上底 15 公分,下底 20 公分,高 8 公分,		
19				計算公		面積是多少?		
17				式。		生:1. 75 平方公分 2.2 公分 3.140 平方公分		
				3. 理解梯				
				形面積的				
				算法,進		二、發展活動		
				而形成計		▲教師發下學單,「趣味四巧板」。		
				算公式。		有甲、乙、丙、丁四片木塊,甲是直角三角形,		
				4. 能計算		乙和丙是梯形,丁是不規則的五邊形。		
				複合圖形		教師引導式提問,學生舉手回答。		
				的面積。		●你有找到什麼資訊嗎?		
						生:有直角三角形、梯形和五邊形。		
						生:每個形狀的各邊都有給長度。		
	1	面積-	●s-III-1 理	1. 理解平	_	教師布第1題:	口頭報告、	●五年級南一
20		趣味	解三角形、平	行四邊形		阿永將甲、乙、丙、丁四片木塊拼成了一個平行	學習單	數學
		四巧	行四邊形與梯	面積的求	** *	四邊形,已知平行四邊形的面積為 560 平方公		●學習單
		• •	形的面積計	法,進而	操作活動與	分,丁木塊的面積是多少平方公分?		

板	<b>算</b> 。	形成計算	推理。利用	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
126		公式。	切割重組,	●你有找到什麼資訊嗎?	
		2. 理解三	建立面積公	生:拼成了一個面積 560 平方公分的平行四邊	
		角形面積	式,並能應	形。	
		的求法,	用。	生:甲、乙、丙的面積是可以計算的。	
		進而形成		●甲、乙、丙的面積分別是多少?	
		計 算 公		生:甲:10×10÷2=50。	
		式。		$\angle : (4+14) \times 10 \div 2 = 90 \circ$	
		3. 理解梯		丙:(18+28)×10÷2=230。	
		形面積的		●丁的面積是多少?	
		算法,進		生:560-(50+90+230)=190(平方公分)。	
		而形成計		●除了用扣除的方式,還有沒有其他的方法?	
		算公式。		生:可以切割成三角形和平行四邊形。	
		4. 能計算		生:28-18=10,10×10÷2=50…三角形面積	
		複合圖形		(10+4)×10=140···平行四邊形面積	
		的面積。		140+50=190(平方公分)…丁木塊的面積	
				サイナな O BS・	
				教師布第2題:	
				雅雅拿了其中的三塊,拼成了一個梯形,且梯形	
				的面積是 330 平方公分,雅雅是拿了甲、乙、 丙、丁中的哪三塊?	
				以、了午的劝三选:	
				▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
				●你有找到什麼資訊嗎?	
				生:用三片木塊拼了一個面積 330 平方公分的梯	
				形。	
				●你如何算呢?	
				生:甲、乙、丙、丁取其中三塊的可能性有四	
				種。	
				(1)乙丙丁,90+230+190=510。	ľ
				(2)甲丙丁,50+230+190=470。	ľ
				(3)甲乙丁,50+90+190=330。	

21	1	面趣四板-	●S-III-1 理 解三角形、平 行四邊形與 形的面積計 算。	而形成。 算公式。 4.能計算 複合圖形	角形操推 切建四積動用 加建重面 重重面 到租 重重面 租 重重 面	口頭報告、學習單	●五年級南一 數學 ●學習單
				的面積。	式,並能應用。		

## 彰化縣縣立 萬來 國小 112 學年度 第二學期 五年級 邏輯推理 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域) 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

課程名稱	邏輯推理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</li> <li>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4. □其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>									
設計理念	能觀察出日常生活問題和	數學的關聯,並	<b>É能轉化數學解答於日常</b>	生活中的	應用。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
課程目標	1. 能用直式解決整數除以 2. 能用直式解決小數除以 3. 認識百分率及其在生活 4. 認識扇形及其構成要素 5. 認識圓心角。 6. 透過量角器、三角板· 7. 能理解容量、容積和 8. 能利用容積變化計算	整數,商為小數中的應用。 …等其他工具,體積間的關係。	次,沒有餘數或有餘數的 進行扇形角度的實測。 。							

配合融入之領域 或議題			□國語文 □英i □數學 □社t □健康與體育	語 科學 □藝術 課程 □科技					
表	表現在								
教學期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	Į.	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
1	1	小除整一康不數以數健行行	●n-III-7理解 小數意義, 的意式, 做直式。	1. 式數數小有有問 2. 式數數小有有問能解除,數餘餘題能解除,數餘餘題用決以商,數數。用決以商,數數。直整整為沒或的 直小整為沒或的	整數、以整數(商為):整數除以	概念。 ▲教師:請學生算算看 1. 610=()。 2.25= 4.21100=()。5.720 生:1.(0.6)2.(0.4)3 6.(0.07)。 ▲教師引導式提問,等 ●在分數換成小數的分類。 生:要先把分數的同時, 生:要先把分數的同時, 10或100。 ▲教師小結:在分數的	=()。 6.35500=()。 .(0.3) 4.(0.21) 5.(0.35) 基生舉手回答。 過程中,有哪些要注意的地方 提換成 10 或是 100。 连上或除以某數,使分母變成 換成小數的過程中,可以透過 上將分母換成 10 或是 100,再	口 學習 單 告 、	●五年級南中學習

	1		●n-III-7 理解	1. 能用直	<b>N</b> -5-0	<ul> <li>1 15÷8</li> <li>2 545÷25</li> <li>3 7392÷280</li> <li>4 380÷152</li> <li>▲教師引導式提問,學生舉手回答。</li> <li>●你們會如何算呢?</li> <li>生:以第1小題為例,我會先把被除數加上小數點,15=15.000,15000÷8=1875,再把商的小數點和被除數的小數點對齊,商就會是1.875。</li> <li>(2)小數除以整數(無餘數)</li> <li>1 1.8÷5</li> <li>2 27.84÷24</li> <li>3 550.8÷54</li> <li>4 0.18÷36</li> <li>▲教師引導式提問,學生舉手回答。</li> <li>●你們會如何算呢?</li> <li>生:以第1小題為例,我會先在被除數的末位加上0,1.8=1.80,1.80÷5=0.36,再留意要把商的小數點和被除數的小數點對齊,商就會是0.36。</li> <li>(3)整數除以整數(有餘數)</li> </ul>	口頭報告、	●五年級南一
	1	小數除以	小數乘法和除	式解決整	_	求商到小數點後第一位,並寫出餘數	學習單	<b></b> 動學
		整數	法的意義,能			<b>1</b> 95÷16		●學習單
		-健	做直式計算與	數,商為		2704÷204		
		康行	應用。	小數,沒		求商到小數點後第二位,並寫出餘數		
2		不行		有餘數或有餘數的	整數除以 整數(商	3 39÷48 4 69÷21		
		11.11		月既數的問題。	登數 ( 問	◆ 09-21 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
				问题。   2. 能用直	柯小   數)、小	●你們會如何算呢?		
				式解決小	數除以整	生:以第1小題為例,商要求到小第點後第一位,		
				數除以整	數的意	所以先將被除數加上小數點,95=95.0,再把商的		

				數小有有問為沒或的	義用 概直的性。位念式合。的的明算	小數點和被除數的小數點對齊,商是 5.9,餘數的小數點也要和被除數的小數點對齊,隱。餘數是 0.6,可以記作 95÷16=5.9…0.6。 生:以第 3 小題為例,商要求到小第點後第二位,所以先將被除數加上小數點,39=39.00,再把商的小數點和被除數的小數點對齊,商是 0.81,餘數的小數點也要和被除數的小數點對齊,隱。餘數是 0.12,可以記作 39÷48=0.81…0.12。 三、總結 透過題目的練習,了解在商為小數的除法計算上,要將商數的小數點對齊被除數的小數點,餘數的小數點的小數點,餘數的小數點也要和被除數的小數點,餘數的小數點也要和被除數的小數點對齊,以熟悉商為小數的除法計算。		
3	1	小除整一康不數以數健行行	●n-III-7理解 小數乘法和, 數意義 的 式計算 應用。	1. 式數數小有有問 2. 式數數小有有問能解除,數餘餘題能解除,數餘餘題用決以商,數數。用決以商,數數。直整整為沒或的 直小整為沒或的	●整數數小整整為數數數義用概直的性N-數除(數數數小)除的。位念式合。5、以商)除( 小以意教值說計理9 小整為:以商 、整 師的明算	一、引起動機  ▲教師將上兩節課的內容再次複習一遍,並請學生 回答,確認每位學生對於商數和餘數的小數點的位置是否充分了解。  二、發展活動  ▲教師佈題: 打擊率在棒球運動中為評量打者成績的重要指標, 其計算方式為選手擊出的安打數除以打數,記作 「打擊率=安打數÷打數」。  ①職棒選手洪不讓3月1日到3月20日的表現為 (20打數7安打),截至目前為止,打擊率是多少?  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你會如何算呢? 生:打擊率=安打數÷打數,所以7÷20=0.35。 ②從3月20日到3月31日,洪不讓的表現為(5打數3安打),他在3月分的打擊率是多少? ●你會如何算呢? 生:3÷5=0.6,0.6+0.35=0.95。	口頭報告、 學習單	●五年級南一數學 學習單

生:好像怪怪的,不可以用加法。 生:3月份總打數是20+5=25,總安打數是7+3 =10, 所以打擊率記作 10÷25=0.4。 ▲教師小結:總打擊率=總安打數:總打數,要注意 不可以將分別的打擊率加總變成總打擊率。 ▲教師佈題: 智慧手環內建的感測器,具備著記錄「移動距離」 和「移動步數」的功能,可說是現今健康與運動管 理的一大利器。 ①李老師的智慧型手表記錄顯示他昨天的移動步數 是8200步,移動距離是是5.35公里,李老師每一 步的距離大約是多少公分?(四捨五入求商到整數) ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 4:5.35 公里=535000 公分,  $535000 \div 8200 = 65.2$ 65. 2 = 65(公分) 2李老師為執行減重計畫,訂下每日一萬步的目 標,他每天繞周長3公里的公園走2圈半,是否能 達成每日的目標呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:3×2.5=7.5(公里) 7.5 公里=750000(公分)  $750000 \div 65 = 11538 \cdots 30$ 11538>10000, 所以有達成目標。 ●有沒有其他同學有其他作法呢? 生:65×10000=650000(公分) 3×2.5×100000=750000(公分) 750000>650000, 所以有達成目標。 ▲教師小結:求商時若需要四捨五入,要對所求商

_	1	1	1	T	T	Τ.		
						數位值的下一位進行判斷,4以下之數字捨去,5以		
						上之數字則進行進位的動作。		
	1	小數	●n-III-7理解	1. 能用直	●N-5-9	▲教師佈題:	口頭報告、	●五年級南一
		除以	小數乘法和除	式解決整	整數、小	美好市集網路商城正進行自有品牌濕紙巾大特價,	學習單	數學
		整數	法的意義,能	數除以整	數除以整	濕紙巾每箱 789 元,每箱有 24 包,每包有 90 張。		●學習單
			做直式計算與	數,商為	數(商為	1 温紙巾每包是多少元?		
		-健	應用。	小數,沒	小數):	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
		康行		有餘數或	整數除以	●你們是如何算的呢?		
		不行		有餘數的	整數(商	生:789÷24=32.875(元)		
				問題。	為小	2精打細算的許媽媽希望每張濕紙巾不要超過0.3		
				2. 能用直	數)、小	元,所以她使用了一張 50 元的折價卷買了一箱濕紙		
				式解決小	數除以整	巾,這樣有達成許媽媽的要求嗎?		
				數除以整	數的意	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
				數,商為	義。教師	●你們有看到什麼資訊嗎?		
				小數,沒	用位值的	生:每張濕紙巾不要超過 0.3 元。		
				有餘數或	概念說明	生:許媽媽用了一張 100 元的折價卷。		
4				有餘數的	直式計算	●你們是如何算的呢?		
				問題。	的合理	生:789-100=689(元)		
					性。	$689 \div 24 \div 90 = 0.31 \cdots$		
						0.31>0.3…沒有達成許媽媽的要求。		
						●有沒有其他同學有其他作法呢?		
						生:789-100=689(元)		
						24×90=2160(張)		
						$689 \div 2160 = 0.31 \cdots$		
						0.31>0.3…沒有達成許媽媽的要求。		
						生:0.3×90×24=648		
						789-100=689(元)		
						689>648…沒有達成許媽媽的要求。		
						▲教師小結:有的人是用乘法,有的人是用除法,		
						不同的方法,就有不同的推理方式,要多試著去說		
						明自己列的算式是否合理,才能增進解題的邏輯能		
						力的。		

5	1 月	<b>小</b> 余 径 健 庚 下 數 以 數 健 行 行	●n-III-7理解 小數意式和, 的直式。 。	 整數、以整數(商):整數除以數除以數	三、總結 透過一題多解的方式,讓學生練習以「說明算式」 的方式來增進小數除法的概念與解題的能力。  一、引起動機  △教師提問,學生舉手回答 除法與我們的生活習習相關,商為小數的除法,在 生活上實際運用的例子有哪些? (1)買東西時的單價。 (2)棒球賽的打擊率…  二、發展活動  △教師發量單,「健康行不行」。 國民健康署表示,世界衛生組織建議以身體質量指數(BMI)來衡量肥胖程度,指數愈高,罹患肥胖相關疾病的機率也愈高。 BMI=體重(公斤)×10000身高(公分)×身高(公分) BMI值 體位 BMI<18.5 過輕 18.5≤BMI<24 健康體重 24≤BMI 過重  △教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:BMI 是用體重和身高計算出來的。  △教師布第1題: 今日學校健康檢查後,小新的體重69公斤,身高 170公分,對照上表,小新的體值情形是什麼?  △教師引導式提問,學生舉手回答。	口學習	●五年級南一數學習單
					170公分,對照上表,小新的體位情形是什麼?		

生:75×10000=750000
$750000 \div 170 \div 170 = 25. \cdots$
25>24
●為什麼只求商到整數位呢?
生:25>24,不需要求商到小數位就可以判斷體位。
▲教師布第2題:
下表為小美的健康檢查紀錄表,體重的部分被用髒
了看不清楚,小美有自信的說:「我不可能超過 55
公斤的啦!」,你認為她的說法
正確嗎?為什麼?
姓名 江小美
身高 150 公分
體重 5◆公斤
體位 健康體重
▲教師引導式提問,學生舉手回答。
●你有找到什麼資訊嗎?
生:小美身高 150 公分,體位是「健康體重」。
生:小美認為自己體重不可能超過 55 公斤。
●你們是如何判斷的呢?
生:小美的說法正確。
55×10000÷150÷150=24.4···
24. 4···>24
當小美的體重是 55 公斤時,BMI 會超過 24,體位
會是「過重」,所以小美的說法是正確的。
●有沒有其他的算法?
生:小美的說法正確。
24×150×150=540000 °
540000÷10000=54(公斤)。
18. 5×150×150 = 416250 ·
416250÷10000=41.625(公斤)
小美的體位是健康體重,所以她的體重範圍是介

6	1	比百率揪呷享惠率分一夥飯優	●LLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLL	1. 分在的 識及活用 百其中。	●解率用相用「率「「N-5-10比數應」」。   の   の   の   の   の   の   の   の   の	於41.625 公斤到 54 公斤之間,所以小美的說法是正確的。  ●延伸提問,小美體重被用髒了的部分「●」,有可能是哪些數字呢?生:0.1.2.3.4。 三、總結學生透過不斷的討論與思辯,對小數的除法與生活中的連結有更深刻的感受。 一、引起動機 ▲複習「整數相除以小數或分數表示」的的概念。 ▲教師:請學生算算看,第1~3 小題以分數表示,第4~6 小題以小數表示。 1.7÷8=()。2.12÷50=()。3.99÷30=()。4.21÷40=()。5.18÷200=()。6.35÷25=()。生:1.(78)2.(1250)3.(3930)4.(0.525)5.(0.09)6.(1.04)。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●在整數相除以分數或小數表示的算程中,些要注意些什麼?生:以分數表示時,被除數是分子,除數是分母。生:以分數表示時,被除數是分子,除數是分母。生:以分數表示時,商的小數點要和被除數的小數點對齊。 ▲教師小結:整數相除以小數或分數表示,要注意分子分母與除數被除數的對應,還有商數小數點的位置。  二、發展活動 ▲教師佈題: (1)分數或小數換成百分率 ①0.007=()% ② 0.9=()%③3.11=	口學習報 單	●五年級南一  事學習
---	---	---------------	---------------------------------------	------------------------	--	---	--------	-------------

						( )% ■25=( )% ●125=( )% ●234 =( )% ■教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們會如何算呢? 生:以小數為例,我會將小數點右移二位,再以百分率表示。 生:以小數為例,我會先將小數表示成分數,再以百分率表示。 生:以分數為例,我會將分母擴分成100,再以百分率表示。 生:以分數為例,我會先將分數表示成小數,再以百分率表示。 (2)著色部分換成百分率 ●称們會如何算呢? 生:我會先將著色部分以分數表示,再換成百分率。 生:我會先將著色部分:全部,表示成小數後,再換成百分率。		
7	1	比百率揪呷享惠率分 - 夥飯優	●n-III-9 理解 比例,解析, 例述、與解 以、, 以、, 與 以、, 例 基 與 與 是 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.認識百分生活的應用。	●N-10 N-5-10 N-5-10 與與。除。百」折成 上應整的含分 」」。	(3)把分數以四捨五入法取到小數指定位數,再換成百分率。 求商到小數點後第二位,再換成百分率 ① 15÷28 ②14÷19 求商到小數點後第三位,並寫出餘數 ③ 9÷11 ④30÷45 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們會如何算呢? 生:以第1小題為例,商要四捨五入求到小數點後	口頭報告、學習單	<ul><li>五年級南一數學</li><li>●學習單</li></ul>

						第二位,所以要先求商到小數點後第三位,15÷28≒0.535≒0.54,再換成百分率 0.54=54%生:以第 3 小題為例,商要四捨五入求到小數點後第三位,所以要先求商到小數點後第四位,9÷11≒0.8181≒0.818,再換成百分率 0.818=81.8%  (4)把百分率換成小數 ① 2.3%=( )③67.4%=( ) ② 2.3%=( )④235%=( ) ④ 40.63%=( )⑤3%=( )⑥235%=( ) △ 教師引導式提問,學生舉手回答。 ⑥你們會如何算呢?生:我會先將小數左移二位,再小數表示。生:我會先表示成兩數相除,再以小數表示。生:我會先表示成兩數相除,再以小數表示。		
8	1	比百率揪呷享惠率分 - 夥飯優	●n-III-9理解 比例關於 以 以 以 以 、 與 與 之 之 等 。 是 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.認識百分率及其在生態的應用。	●N-5-10 N-5-10 與與。除。百」折成 上數應整的含分、」」。	<ul> <li>一、引起動機</li> <li>▲教師將上兩節課的內容再次複習一遍,並請學生回答,確認每位學生對於分數小數與百分率的互換有充分了解。</li> <li>二、發展活動</li> <li>▲教師佈題:</li> <li>①小華的數學考卷,他全部都有作答共25題,其中20題答對,答對率是多少?</li> <li>▲教師引導式提問,學生舉手回答。</li> </ul>	口頭報告、 學習單	●五年級南一 數學 ●學習單

						●你會如何算呢? 生:答對率=答對題數÷全部題數,所以 20÷25= 0.8=80%。 ②小明的數學考卷,他全部都有作答,其中 10 題答 對,15 題答錯,答對率是多少? ●你會如何算呢? 生:10÷15≒0.66≒66%。 生:好像怪怪的,答對率=答對題數÷全部題數。 生:10÷(10+15)=40%。 ▲教師小結:答對率=答對題數÷全部題數,要注意 被除數的部分是全部題數。		
9	1	比百率揪呷享惠率分 - 夥飯優	●n-III-9 n-III-9 開並、與率速等 理意以、,與率速等 理意以、,例基	1. 認率生應百其中。	●解率用相用「率「「N-5-:應整的含分、」」 」	▲教師佈題: 快樂超商推出飲品部分「相同商品第2件6折」的優惠方案。 開心超高推出飲品部分「相同商品2件79折」的優惠方案。 即張老師的想買單價50元的烏龍綠茶2瓶,他應該去哪一間超時買賣比較划算? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何第二年,與經超商:(50+50)×0.6=80,開心超商:(50+50)×0.79=79。 生:快樂超商:(50+50)×0.79=79。 生:快樂超商有起來是6折,比開心超商的79折來的折扣更高,但是最後算出來卻算也! 本教師打型,但是最後算出來的對算也! 本教師小對算才知的優惠在生活中常常都會遇到,要仔細計算與比較之後,才能做出正確的判斷哦! ◆教師佈題: 場內不可以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	口 學 習 單 告 、	●五年級南 ● 學習單

	1	山。	●n-III-9 理解	1.認識百	●N-5-10	多少元? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:120×1.25=150···先將成本加2成5作為定價 150×0.9=135···再以定價9折售出 135-120=15···售價一成本=賺賠 所以每枝原子筆是賺15元。 生:每枝原子筆定價是150元,為什麼不是賠15元? 生:賺賠=售價一成本,當售價>成本時,就是賺錢,當售價<成本時,就是賺稅,當售價<以本時,就是賺稅,當售價<以本時,就是賺稅,當售價<以本時,就是賺稅,當售價<以多少折售出了以多少折售出了。 ◆教師引導式提問,每枝原子學是舉手回答。 ◆你們有看到什麼資訊嗎? 生:不想賠錢,所以售價=成本。 ●你們是如何是如何是如何是一成本。 ●你們是如何是如何是一成本。 ●你們是如何是如何是一成本。 ●你們是如何是如何是一方面。 ○、8=80%=8折 三、總結 透過間的練習,讓學生了解成數、折數與百分率的關係,並且結合生活情境,提升學生從將百分率應用在生活中的能力。 一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一
	1	比率百分	●n-111-9 埋解 比例關係的意	1.認識白	●N-5-10 解題:比	一、引起動機 ▲教師提問,學生舉手回答	口頭報告、 學習單	<ul><li>五年級南一</li><li>數學</li></ul>
		率-	義,並能據以	在生活中	率與應	百分率與我們的生活習習相關,在生活上實際運用		●學習單
10		揪夥	觀察、表述、	的應用。	用。整數	的例子有哪些?		
10		呷飯	計算與解題, 如比率、比例		相除的應 用。含	(1)用餐時的費用。(2)周年慶的打折優惠。(3)超商的優惠折扣(4)棒球的打擊率…		
		享優	火、速度、基		「百分	(0) (0) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		
		惠	準量等。		率 」、	二、發展活動		
					「折」、	▲教師發下學單,「揪夥呷飯享優惠」。		

┃ ┃ ┃	
	方案。
	方案名稱 優惠內容
	一起來吃 三大一小,兒童套餐免費招待,再加
	一成服務費。
	花多折多 消費總金額滿千立即9折,不收服務
	費。
	打卡分享 FB 打卡分享,每份套餐現折 50 元,
	再加一成服務費。
	※優惠方案不可以同時使用,餐點總價無條件捨去
	至整數位。
	▲教師引導式提問,學生舉手回答。
	●你有找到什麼資訊嗎?
	生:有三種優惠方案,優惠方案不可以同時使用。
	生:有的要加一成服務費,有的不用加服務費。
	生:餐點總價無條件捨入至整數位。
	▲教師布題:
	錢先生全家四人,爸爸、媽媽、奶奶和女兒一起到
	享味餐廳用餐,分別點了 350 元、280 元、270 元的
	套餐和 199 元的兒童套餐,錢先生結帳時應該選用
	哪一個優惠方案比較便宜?
	▲教師引導式提問,學生舉手回答。
	●你有找到什麼資訊嗎?
	生:錢先生全家人是三大一小
	生:錢先生希望選用最便宜的優惠方案。。
	●你們有什麼想法呢?
	生:我覺得要選「一起來吃」,因為兒童套餐直接免
	費。
	生:我覺得要選「打卡分享」,因為每個套餐可以現
	折 50 元。
	生:我覺得要選「花多折多」,因為不用加服務費。

生:我想應該要每種方案都算算看,才能好好比較。 ●如果選用「一起來吃」的方案,要如何算呢? 生:350+280+270+0=900···兒童套餐免費,所以是 0 元。 900×1.1=990(元)···最後總價再加 1 成服務費。 ●如果選用「花多折多」的方案,要如何算呢? 生:350+280+270+199=1099···四個套餐的總價。 1099>1000 1099×0.9=989.1(元)···總價>1000,立即享 9 折優惠。 989.1≒989···以無條件捨去法取到整數位 ●如果選用「打卡分享」的方案,要如何算呢? 生:(350-50)+(280-50)+(270-50)+(199-50)=899 899×1.1=988.9(元)···最後總價再加 1 成服務費。 988.9≒988···以無條件捨去法取到整數位 ●現在大家是不是更清楚該用什麼優惠方案了呢?生:真的要好好計算才可以比較與判斷!單純看文字上的描述選真不知道要選什麼方案才是最便宜的。 ●延伸提問,你有什麼話想對老闆說嗎?生:老闆好聰明,無論選哪一個方案,其實都差不多的呀!
的。 ●延伸提問,你有什麼話想對老闆說嗎? 生:老闆好聰明,無論選哪一個方案,其實都差不
多的呀! 生:老闆在餐點總價如果可以將無條件捨入至整數 位,改成四捨五入到整數位的話,這題的「花多折 多」和「打卡分享」兩種方案的錢就一樣多了。
三、總結

	T					學生透過不斷的討論與思辯,對比率與百分率和生		
						字生透過不斷的討論與心辯, 對比平與日分平和生   活中的連結有更深刻的感受。		
-	1	られ	●s-III-2 認識	1. 認識扇	●S-5-3	一、引起動機 一、引起動機	口頭報告、	●五年級南一
	1	扇形	□S-111-2 祕識   圓周率的意義,	1. 総 職 扇	→3-5-5 扇形的定	一、引起動機  ▲幾何圖形來分類	學習單	<b>●五</b> 井級 関一 數學
		-時		ル 及 共 傳   成要素	栩形的足   義。「圓	▲ 教師佈題:	字百平 	<b>數字</b> ●學習單
		鐘轉	理解圓面積、圓					●字音串
		轉	周長、扇形面積	2. 認識圓	心角」。	桌面上有許多幾何圖形,大部分是你們以前認識的		
			與弧長之計算 方式。	心角。	扇形可視	圖形,請你們互相討論後將他們分類,並且告訴老		
			力式。	3.透過量	為圓的一	師,它們的名稱。		
				角器、三角板	部分。將	▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們做了哪些分類呢?		
					扇形與分 數結合	<ul><li>□你们做了哪些分類死!</li><li>生:我們這組用邊長分類,有三邊的一堆,四邊的</li></ul>		
				寻共他工   具,進行	数結合   (幾分之	生· 我们 這 組 用 透 校 分 類 , 有 三 透 的 一 堆 , 四 透 的 一 上 和 其 他 的 。		
				兵, 最形角度	(	一堆和共他的。   生:我們這組用角分類,有直角的一堆,有鈍角的		
				羽心丹及   的實測。	戍國 / 。   能畫出指	生· 找们逗細而用分類,有直用的一堆,有鳃角的 一堆和其他的。		
				时貝次 °	ル重山相   定扇形。	●你們可以說出哪些名稱呢?		
					上 展 70°	●你们可以就出办些名稱死!   生:正方形、長方形、等腰三角形、菱形、圓形、		
						全・エカル・長カル・寺桜二月ル・変ル・園ル・  扇形		
11						柳心   生:扇形和圓形有關。		
						至·湖心和圆心角廟。   ▲教師小結:扇形是圓形的一部分,扇形有頂點(圓		
						□ 本教師小語·關心是國心的。		
						(一位)、网络这个位)、"校园内(加)"		
						二、發展活動		
						▲教師佈題:		
						<b>▲</b> 教師所 <b>級</b>		
						(1) 「面画ル を と 品 カ 足 刷 ル 的 在 ( ) 柱 1) ▼ (3)		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你們會如何判斷?		

12	1	扇中鐘轉形轉	●S-III-2 認用與方式。 B用工作的可以 B、是 B、是 B、是 B、是 B、是 B、是 B、是 B、是 B、是 B、是	1. 形成 2. 心 3. 角角等具扇的認及要認角透器板其,形實識其素識。過、:: 他進角測扇構 圓 量三:: 工行度。	●扇義心扇為部扇數(幾能定S-形。角形圓分形結幾圓畫扇-5的圓」可的。與合分)出形3 定圓。視一將分 之。指。	生:圖(1)有兩條半徑,所以不是扇形。 ●要怎麼判斷是不是半徑呢? 生:不可以與為判斷參考?該怎麼學生:平面的 一點到圖形,以有圖形,所以不是與關心,沒有圖形可以做為判斷參考?該怎麼一生,如此,沒有圖形,所以不是不是與國際,所以不是不是與人類。 一點到圖形,如此不是,一點,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類	口 學習 報 単	● 數 ● 野 単 単 一
----	---	--------	--	--	---	--	----------	---------------

13	1	扇中鐘轉形轉	●圆理周與方 S-III-2 意積 圖剛長 一 記 記 義 、 面 新 之 記 義 、 面 新 之	1.形成2.心3.角角等具扇的認及要認角透器板其,形實識其素識。過、:他進角測扇構 圓 量三:工行度。	●扇義心扇為部扇數(幾能定S-形。角形圓分形結幾圓畫扇5-的圓」可的。與合分)出形3 定圓。視一將分 之。指。	形,再塗上額含公分的圖,在圖上畫出圖心角 800的扇形,再塗上顏色。 ▲教師男專注意類色。。 ▲教師們要注意類是直徑還是半徑。 生生:有題。 生主,可屬。 三、總結 透過、內國,學生能熟識扇形的組成是頂點(圖內)。 一、發展活動 人教師所說:大格,每大格 300,60 小格,每小格60。 二、發展活動 人教師所題:	口學習報 單	●五年級南中
----	---	--------	---	---	---	--	--------	--------

						(1)量量看,著色部分的圓心角是多少度。		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你們怎麼量的呢?		
						生:將量角器的中心和圓心對準,量角器的0度刻		
						度線對齊著色部份的其中一條半徑,再看著色部分		
						的另一條半徑對在量角器上的刻度。		
						●量角器是平角?圓心角超過平角該怎麼量呢?		
						生:我會將著色部分的其中一條半徑延伸畫到圓周		
						的另一端,將扇形切成一個半圓和另一個小扇形,		
						小扇形的圓心角+1800=著色部分的圓心角。		
						生:量未著色的部分的圓心角,再以3600-未著色		
						部分的圓心角。=著色部分的圓心角		
						(2)算出著色部分扇形圓心角的角度?		
						▲教師引導式提問,學生舉手回答。		
						●你們如何算的呢?		
						生:著色部分扇形圓心角+未著色部分扇形圓心角		
						= 一個周角,所以 3600-未著色部分扇形圓心角=		
						著色部分扇形圓心角。		
						●下圖又是如何算的呢?		
						生:可以將未著色的部分扇形的圓心角先加總起		
						來,再以3600-未著色部分扇形圓心角總合=著色		
						部分扇形圓心角。		
	1	扇形	●s-III-2 認識		●S-5-3	▲教師佈題:	口頭報告、	●五年級南一
		-時	圓周率的意義,	形及其構	扇形的定	阿飛在一個圓形的操場練習跑步,一圈有 360 度,	學習單	數學
14		鐘轉	理解圓面積、圓		義。「圓	他總共想跑2圈,分成4次來跑。		●學習單
		轉	周長、扇形面積		心角」。	●第一次他跑了操場的半圈,他共跑了操場的多少		
		13	與弧長之計算	心角。	扇形可視	度呢?		
			方式。	3. 透過量	為圓的一	▲教師引導式提問,學生舉手回答。		

角器、三	部分。將	●你們是如何算的呢?	
角板	扇形與分	生:半圈是一半的概念,360÷2=180(度)。	
等其他工	數結合	❷第二次他跑了操場的 270 度,他跑了一圈的幾分	
具,進行	(幾分之	之幾呢?	
扇形角度	幾圓)。	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
的實測。	能畫出指	●你們是如何算的呢?	
	定扇形。	生:一圈是 360 度,270÷360=34…270 度是 360 度	
		的 34 倍。	
		3第三次阿飛只跑了518圈的操場,是跑了操場的	
		多少度呢?	
		▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
		●你們是如何算的呢?	
		生:360×518=100(度)	
		●第四次,阿飛決定要跑幾分之幾圈,才能完成2	
		圈的目標?	
		▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
		●前3次,共是跑了多少圈了呢?你們是如何算的	
		呢?	
		生:12+34+518=5536=11936 …前 3 次共跑了	
		11936 圏	
		生:2-11936=1736,最後再跑1736圈,就跑了2	
		圈了。	
		●有沒有別的算法?	
		生:180+270+100=550(度)…前3次共跑的角	
		度。	
		360×2=720(度),2 圈操場的角度。	
		720-550=170(度),最後一次需要跑的角度。	
		170÷360=1736(圏)…170 度是 360 度的 1736	
		倍	
		<b>5</b> 哪兩趟阿飛所跑的角度總和最小,共是跑了幾分	
		之幾圈的操場?	
		▲教師引導式提問,學生舉手回答。	

						生:要找總和最小,所以要找最少的和次少的來加總。 生:阿飛第3次跑的最少,第4趟跑的次少,所以 角度總和最小。 170+100=270 270÷360=34(圈)···270 度是360度的34倍 三、總結 透過題目的練習,讓學生了解扇形的圓心角除了可 以用量角器測量外,也學會幾分之幾圓和圓心角之 間的換算,提升學生在扇形中應具備的知識與能 力。		
15	1	扇 - 鐘 轉	●S-III-2 認用 圖用解 圖用 圖用 圖用 圖用 是 。 。	形及其構成要素	●扇義心扇為部扇數(幾能定S-形。角形圓分形結幾圓畫扇-3 定圓。視一將分 之。指。	一、引起動機 ▲教師提問,學生舉手回答 生活中在哪些地方觀察的到扇形呢? (1)pizza (2)切片蛋糕。 (3)時鐘的指針 (4)棒球場…  二、發展活動 ▲教師發下學單,「時鐘轉轉轉」。 噹噹!下課鐘聲響了,現在時間是下午3點半, 皮皮看著牆上的時鐘說:「下午3點半時,時針和分針的夾角應該是直角呀,這時鐘時針和分針的夾角 此直角小,導式提問,學生舉手回答。 ●你有找到什麼資訊嗎? 生:皮皮認為3點半時時針和分針的夾角是直角。 生:皮皮認為時鐘壞了。  ▲教師布題:	口 學習 單 告 .	●五年級南一數學習單

你認為皮皮的說法對嗎?為什麼? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:我也覺得3點半時針和分針的夾角是直角,所 以時鐘壞了。 生:我覺得時鐘不會壞,但是我不知道哪裡出了問 題? ●想一想,分針從3點0分走到4點0分時,時針 呢? 生:時針會從3走到4。 生:分針轉動的時候時針也會跟著轉動。 生:所以3點半的時候,分針和時針的夾角應該不 是直角,因為分鐘已經有轉動了,時針也會跟著轉 動,不會再對準指著3。 ▲教師布題: 3點半時,時針和分針的夾角是多少度呢?是幾分 之幾圓呢? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:分針轉動的時候時針也會跟著轉動。 生:分針走1圈,也就是12大格的時候,時針會走 1 大格。 生:所以3點半時,分針走了半圈,時針跟著轉動 就是走半大格。 生:時鐘一圈是 3600, 一大格是 300, 半大格是 150 • 生:時針現在介於3和4的正中間。 ●時針和分針的夾角是多少度呢?該怎麼算呢? 生:分針指著6,4到6是兩大格,是60度, 60+15=75(度)生:如果時針不會轉動的話,3點半是3到6三大

						格,是 90 度。但是時針順時針轉了半大格 15 度,90-15=75(度) ●時針和分針的夾角是幾分之幾圓呢?生:一圈是 360 度,75÷360=524(圓)  △教師布題:動動腦!下列哪個時刻,時針和分針的夾角會比直角小呢? 19:00②9:30③6:45④6:15  三、總結學生透過不斷的討論與思辯,對扇形和生活中的連結有更深刻的感受。		
16	1	體與積省達	●n-III-12: 理解配體積之間 的應用。	1.解容積係2.用化不體積容積間。能容計規之。能積算則體理、體關	解題:容積。容	一、引起動機 ▲複習「容量」的單位換算的概念。 ▲教師:請學生填填看。 1.2100000 毫升=()公升=()公乗。 2.7公乗=( )立方公尺=()公升。 3.989公升999毫升=( )公升=( )立方公尺。 4.66公乗44公升=()公乗=()公升 5.2.78公乗=( )公升=( )立方公分。  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●公升和毫公升,公升和公秉,公秉和立方公尺間的關係為何? 生:1公升=1000毫公升, 1公乗=1000公升=1000000毫公升。 1公乗=1 立方公尺。 ▲教師小結:在單位換算的時候,要注意是使用乘法或是除法。	口	●五年級南一數學習單

<ul> <li>二、發展活動</li> <li>▲教師佈題:算算看</li> <li>(1)容量的加減法。</li> <li>① 公升 750 毫升 + 8420 毫升 = ( )毫升</li> <li>② 6.05 公升 + 7400 毫升 = ( )公升( )毫升</li> <li>③ 11 公升 - 985 毫升 = ( )毫升</li> </ul>	
<ul> <li>④10 公秉-5 公秉 40 公升=( )公秉( )公升</li> <li>▲教師引導式提問,學生舉手回答。</li> <li>●你們會如何算呢?</li> <li>生:以第 1 題為例,我先將 1 公升 750 毫升換算成 1750 毫升,再計算。</li> <li>生:以第 2 題為例,我先將 6.05 公升換算成 6 公升 50 毫升, 7400 毫升換算成 7 公升 400 毫升,再計算。</li> <li>※能引導出愈多種算法愈來,以一題多解的方式促進思考。</li> <li>▲教師小結:在加減法的計算上,有很多種換算的方式可以使用,公升換成毫升,毫升換成公升,或是以小數表示,都可以,重點是要記得不要換算錯誤。</li> </ul>	
(2)容量的乘除法。	

17	1	體與積省達積容一水人	●n-III-12: 理解和體 動屬。	1. 解容積係 2. 用化不體積容積間。 能發出物理、體關	解題:容	●你們會如何算呢? 生:以第2題為例,我先將99公升480毫升換算成99.48公升,再計算。 生:以第2題為例,我先將99公升480毫升換算成99480毫升後,對算完後,再換算回公升。 ※能引導出愈多種算法愈來,以一題多解的方式促進思考。 ▲教師可以使用,公子與成毫計算是要記得不要換算錯 方式以小數表示,都可以,重點是要記得不要換算錯 。 三、總結 透過用題多解的方式促進思考。 一、引起動機 ▲教師將上節課的有關容量的加減乘除,並 且以一題多解的有關容量的換算與四則運算內容 再次複習一遍,並請學生能熟練容量 一、引起動機 本教師將上節課的有關容量的換算與四則運算內容 再次複習一遍,並請學生力方公尺、立方公分間的換 算關係能有充分了解。 二、容是公升、公東。 二、容是活動 (1)容積 本教師佈題: ①一個裡面長50公分、寬25公分、高8公分的長 公升? 本教師所到導式提問,學生舉手回答。 公升? 本教師可算呢? 生:容積一容器內部的寬×容器內部 的高, 50×25×8=10000(立方公分)=10(公升)。	口 學 習 報 單 **	● 五年級南中 學習單
----	---	------------	---------------------------	-------------------------------	------	---	--------------	-------------

1	Timb (+		1 At 100	<b>▲</b> N 5 15	分,先裝入 1.8 公升水後和一顆 240 立方公分的石頭後,水面會距離頂端多少公分? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:1.8 公升=1800 毫升=1800(立方公分)。 1800+240=2040(立方公分)。 1800+240=2040(立方公分)。 2040÷(10x12)=17…加入水和石頭後的水深 20-17=3 公分。 ●還有沒有別的算法? 1800÷(10x12)=15 240÷(10x12)=2 20-15-2=3 公分。 ●還有沒有別的算法? 10x12×20=2400…長方體水箱的容量。 2400-(1800+240)=360…扣除水和石頭還剩下的空間容積 360÷(10x12)=3 ▲教師小結:不規則物體的體積,可以是容器的底面積×深度變化量,或是用前後容量的差來計算,兩種方法都很好,要多練習,才能熟悉正運算和逆運算之間的關係。  (3)有蓋與無蓋的長方體水塔,外面長3.4公尺,寬 2.4公尺,高1.4公尺,水塔的厚度是20公分,容量是多少公乗?也就是多少公升? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。	17. 5万. 47. 4.	lacksquare
18	體積 與容	●n-III-12: 理解容量、容 積和體積之間	1. 能理 解容量、 容積和體	解題:容		口頭報告、學習單	●五年級南一 數學 ●學習單

		<b>看省達</b>	的關係,並做應用。	<b>積係2.用化不體積的。科藥出物</b>	量和的知體義、體關道積。	2. 4-0. 2×2=2···外面的寬-2 個厚度=裡面的寬 1. 4-0. 2×2=1···外面的高-2 個厚度=裡面的高 3×2×1=6(立方公尺)=6(公乗)=6000(公升) ②有一個無蓋的長方體盒子,外面的長 44 公分,寬 32 公分,高 11 公分,盒子厚度是 1 公分,無蓋長方體盒子的容量是多少毫升? ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們是如何算的呢? 生:44-1×2=42···外面的長-2 個厚度=裡面的長 32-1×2=30···外面的高-1 個厚度=裡面的高 42×30×10=12600(立方公分)=12600(毫升) ▲教師小結:在有蓋與無蓋的長方體體積中,要注意厚度的問題,兩者的差異在高度的部分,有蓋長方體內外高度相差是 2 個厚度,無蓋長方體內外高度相差是 1 個厚度。  三、總結透過題目的練習,讓學生了解容量與容積、不規則物體的體積還有有蓋與無蓋的長方體容積的計算,並借由一題多解促進思考且熟悉各式正逆運算的題  刊。		
19	1	體與積省達	●n-III-12: 理解容量、容 積和體積之間 的關係,並做 應用。	1. 解容積係 2. 用化不體理、體關理、體關	解題:容	型。  一、引起動機  ▲教師請各組對於不規則物體的體積,自行命題,再發表分享 組1:在一個裡面長16公分、寬15公分,水深6公分的長方體裝水容器中,放入8顆體積皆為24立方公分的彈珠,若水沒有溢出,水面高度會上升多少公分? 組2:長方體水箱內部長9公分,寬15公分,高20公分,裝入一些水後,水面距頂端4公分,再放入2顆石頭後,水面距頂端1公分,每顆石頭體積是	口頭報告、學習單	●五年級南一 數學 ●學習單

	<u> </u>		
	0	多少立方公分?	
		▲教師小結:大家都很會命題,有把上兩節課的內	
		容學的很好,在命題的同時,要注意的是題目的合	
		理性與複雜度。	
		二、發展活動	
		▲教師佈題:	
		小明先將 5 公升的水裝入一內部寬 20 公分,高 30	
		公分,長10公分的長方體容器中,然後拿了40顆	
		彈珠要做實驗,每顆彈珠體積30立方公分,小明最	
		少要投入多少顆彈珠,水才會溢出?	
		▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
		●你們是如何算的呢?	
		生:30×20×10=6000(立方公分)	
		6000-5000=1000…長方體容器未裝水部分的	
		容積	
		1000÷30=33···10 ···剩下的容間,最多可投入	
		33 顆彈珠	
		33+1=34…最少要投入 34 顆彈珠,水才會溢	
		出。	
		●若將全部彈珠投入後,會溢出多少毫升的水呢?	
		生:40×30=1200	
		1200-1000=200…全部彈珠體積-未裝水部分	
		的容積	
		生:30-10=20…第 34 顆彈珠投入後會溢出的水	
		量。	
		40 - 34 = 6	
		30×6=180…剩下的彈珠投入後會溢出的水量。	
		180+20=200	
		生:1000÷30=33…10 …不希望水溢出,只能投 33	
		類彈珠。	
		40-33=7	
		40 00-1	

<ul> <li>★ 教師引导式提問,學生舉手回答。</li> <li>◆ 你有找到什麼資訊嗎?</li> <li>生:同倫每天使用馬桶沖水 4 块</li> <li>生:最後間的是公升。</li> <li>◆ 你們是如何算的呢?</li> <li>生:(5(b)x25x40) ×4-200000</li> <li>生:應該選麥再算吧! 這是原本的水箱提供的沖水臺。</li> <li>生:(50x25x30)×4=150000(亳升)=150(公升)</li> <li>200000-150000=50000(亳升)=50(公升)</li> <li>生:50x25x(40-30)=12500(亳升)···每次沖水可省下的水量         <ul> <li>12500×4=50000(亳升)=50(公升)</li> <li>生:哇!每天可以省下這麽多的水呀!</li> </ul> </li> <li>◆教師布題:         <ul> <li>阿倫遙是學母太浪賣水了,他希望每次的馬桶沖水量不超過30公升,於是向省水達人誘教,省水達人紛教了何倫2個省水方案,請幫阿倫我出最好的選擇。</li> <li>方案 A:在水箱內放入一長50公分,寬15公分,12公分的磅頭。</li> <li>方案 A:在水箱內放入一長50公分,寬15公分,12公分的磅頭。</li> <li>方案 B: 亦裝省水接經,每次沖水量會降為原沖水量的8 成。</li> <li>本新研引導式提開,學生舉手回答。</li> <li>◆你們有什麼想法呢?</li> <li>生:直接看方案不太知道、要算算者才知道。</li> <li>生:方案 A: 來來的的體積=50×15×12=9000。原沖水量=50×25×30=37500。</li> <li>生:方案 B: 原沖水量=50×25×30=37500。</li> </ul> </li> </ul>	▲似红习道上归明,锦儿朗工口炊。	
生:阿倫每天使用馬橋沖水 4 次 生:嚴強問的是公升。 ●你們是如何算的究? 生:(50x25x40) x4=200000 生:應該選要再算吧! 這是原本的水箱提供的沖水 量。 生:(50x25x30)x4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 生:50x25x(40-30)=12500(毫升)—每次沖水可省 下的水量 12500x4=50000(毫升)=50(公升) 生:生!每天可以省下這麼多的水呀! ▲教師布題: 阿倫選是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水 量不超過30 公升,於是向省水達人請教、省水達人 給了阿倫2 個省水方案,請幫阿倫找出最好的選 擇。 方案 A: 在水桶內放入一長50 公分,寬15 公分, 12 公分的磚頭。 方案 B: 加聚省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水 量的 8 成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有提起決定? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A、磚塊的體積=50x15x12=9000。 房沖水量=50x25x30=37500 37500-9000=28500。		
生:最後問的是公升。 ●你們是如何算的呢? 生:(50x25x40) x4=200000 生:應該選奏再算吧! 這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50x25x30)x4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 生:50x25x(40-30)=12500(毫升)····································		
●你們是如何算的呢? 生:(50x25x40) x4=200000 生:應該選麥再算吧!這是原本的水箱提供的沖水 臺。 生:(50x25x30)x4=150000(亳升)=150(公升) 200000-150000=50000(亳升)=50(公升) 生:50x25x(40-30)=12500(亳升)		
生:(50×25×40) ×4=200000 生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水 量。 生:(50×25×30)×4=150000(亳升)=150(公升) 200000-150000=50000(亳升)=50(公升) 生:50×25×(40-30)=12500(亳升)····································		
生:應該選要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 生:50×25×(40-30)=12500(毫升)…每次沖水可省下的水量		
量。 生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 生:50×25×(40-30)=12500(毫升)—50(公升) 生:50×25×(40-30)=12500(毫升)····································		
生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升) 200000-150000=50000(毫升)=50(公升) 生:50×25×(40-30)=12500(毫升)····································	生:應該還要再算吧!這是原本的水箱提供的沖水	
200000-150000=50000(亳升)=50(公升) 生:50×25×(40-30)=12500(亳升)····································	量。	
生:50x25x(40-30)=12500(毫升)····每次沖水可省下的水量	生:(50×25×30)×4=150000(毫升)=150(公升)	
下的水量	200000-150000=50000(毫升)=50(公升)	
12500×4=50000(毫升)=50(公升) 生:哇!每天可以省下這麼多的水呀!  ▲教師布題: 阿倫選是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水量不超過30公升,於是向省水達人請教,省水達人 給了阿倫2個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。 方案A:在水箱內放入一長50公分,寬15公分, 12公分的磚頭。 方案B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的8成。  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案A,碡塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	生:50x25x(40-30)=12500(毫升)…每次沖水可省	
生:哇!每天可以省下這麼多的水呀!  △教師布題: 阿倫選是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水量不超過 30 公升,於是向省水達人請教,省水達人 給了阿倫 2 個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。  方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分, 12 公分的磚頭。 方案 B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。  △教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	下的水量	
▲教師布題: 阿倫選是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水量不超過30公升,於是向省水達人請教,省水達人給了阿倫2個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。  方案 A: 在水箱內放入一長50公分,寬15公分,12公分的磚頭。 方案 B: 加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的8成。  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A, 磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	12500×4=50000(毫升)=50(公升)	
阿倫選是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水量不超過 30 公升,於是向省水達人請教,省水達人 給了阿倫 2 個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。 方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分, 12 公分的磚頭。 方案 B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	生:哇!每天可以省下這麼多的水呀!	
阿倫選是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水量不超過 30 公升,於是向省水達人請教,省水達人 給了阿倫 2 個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。 方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分, 12 公分的磚頭。 方案 B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。		
量不超過 30 公升,於是向省水達人請教,省水達人給了阿倫 2 個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。 方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分, 12 公分的磚頭。 方案 B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。  ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	▲教師布題:	
給了阿倫2個省水方案,請幫阿倫找出最好的選擇。 方案A:在水箱內放入一長50公分,寬15公分, 12公分的磚頭。 方案B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的8成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	阿倫還是覺得太浪費水了,他希望每次的馬桶沖水	
擇。     方案 A: 在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分,     12 公分的磚頭。     方案 B: 加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。     ▲教師引導式提問,學生舉手回答。     ●你們有什麼想法呢?     生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。     生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。     原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	量不超過 30 公升,於是向省水達人請教,省水達人	
方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分, 12 公分的磚頭。 方案 B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	給了阿倫2個省水方案,請幫阿倫找出最好的選	
12 公分的磚頭。     方案 B: 加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。     ▲教師引導式提問,學生舉手回答。     ●你們有什麼想法呢?     生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。     生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。     原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	擇。	
方案 B:加裝省水按鈕,每次沖水量會降為原沖水量的 8 成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	方案 A:在水箱內放入一長 50 公分,寬 15 公分,	
量的 8 成。 ▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	12 公分的磚頭。	
▲教師引導式提問,學生舉手回答。 ●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	方案 B: 加裝省水按鈕, 每次沖水量會降為原沖水	
●你們有什麼想法呢? 生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	量的 8 成。	
生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。 生:方案 A,磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	▲教師引導式提問,學生舉手回答。	
生:方案 A, 磚塊的體積=50×15×12=9000。 原沖水量=50×25×30=37500 37500-9000=28500。	●你們有什麼想法呢?	
原沖水量= $50\times25\times30=37500$ 37500-9000=28500。	生:直接看方案不太知道,要算算看才知道。	
$37500 - 9000 = 28500$ $\circ$	生:方案 A, 磚塊的體積=50×15×12=9000。	
	原沖水量=50×25×30=37500	
【	$37500 - 9000 = 28500$ $\circ$	
	生:方案 B,原沖水量=50×25×30=37500。	
37500×0. 8=30000 °	37500×0.8=30000 °	

	生:兩種方案都符合阿倫的要求。 生:但是方案 A 每次沖水可以省下 9000 毫升的水, 方案 B 每次沖水只能省下 7500 毫升的水, 所以方案 A 應該更好。	
	三、總結 學生透過不斷的討論與思辯,對容量與容積和生活 中的連結有更深刻的感受。	

## 參考表(三) 社團活動與技藝課程

## 彰化縣縣立萬來國民小學 112 學年度 第 一 學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年 級	五年級	場地	書法教室
課程目標	<ol> <li>能具備基礎書法寫作能力</li> <li>能養成欣賞書法家及其作品的能力</li> </ol>		本校長期推動學生書法教育,讓 學生能具備基礎書法能力,並能 體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	書寫作品

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法	1. 能知道中國書法家的故事。
2	二、書法準備活動	1. 認識文房四寶,了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
3	三、下筆輕重的練習	<ol> <li>能正確認識楷書的基本筆畫。</li> <li>能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</li> </ol>
4	四、常用筆法解釋和運筆的 練習	<ol> <li>能正確認識楷書的基本筆畫。</li> <li>能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</li> </ol>
5	五、提按的練習	<ol> <li>能正確認識楷書的基本筆畫。</li> <li>能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</li> </ol>
6	六、點的練習(一)	<ol> <li>能正確認識楷書的基本筆畫。</li> <li>能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</li> </ol>
7	七、横的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
8	八、豎的練習	<ol> <li>能正確認識楷書的基本筆畫。</li> <li>能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</li> </ol>
9	九、接筆的要領	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
10	十、充電時間	<ol> <li>能正確認識楷書的基本筆畫。</li> <li>能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</li> </ol>
11	十一、點、橫、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
12	十二、橫豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。

13	十三、横斜豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
14	十四、豎橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
14		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
15	十五、撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
10		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
16	十六、點的練習(二)	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
10		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
17	十七、捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
11		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
18	十八、複習	1. 能知道中國書法家的故事。
10		
19	十九、春聯	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
19		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法,分享成果。
20	1 X 4 1 707	2. 能對書法產生興趣。
	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法,分享成果。
21	TO THE POST	2. 能對書法產生興趣。
	-	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、 教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢 覈。表格列請自行增刪。

#### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

## 彰化縣縣立萬來國民小學 112 學年度 第 二 學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年 級	五年級	場地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品 的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	學生能具備基礎書法能力,並能
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法故事	1. 能知道中國書法家的故事。

	1	
2	二、文房四寶再認識	1. 認識文房四寶,了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法
		書寫毛筆字。
3	三、挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
ა		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
4	四、豎挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
4		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
5	五、長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
6	六、撇長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
0		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
7	七、橫撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
'		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
8	八、平捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
9	九、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
10	十、豎鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
11	十一、右弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
12	十二、斜弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
13	十三、横鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
	1 1 1 1 1 1 1 1 7	2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
14	十四、左弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
15	十五、下弧鉤的練習 	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
	1 )_ 52 14 1/_ // 17	2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
16	十六、豎橫鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
	上上、世纪取丛丛结羽	2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
17	十七、横折豎鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
	上 3 、 治羽 夕 任 榮 斗	2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
18	十八、複習各種筆法	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
19	十九、集體創作	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。
10		2. 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。
20	二十、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法,分享成果。
	四四日去工业市然正社、加以	2. 能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、

教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢 覈。表格列請自行增刪。

## **參考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

## <u>彰化縣</u>縣立<u>萬來</u>國民小學 112 學年度第<u>1</u> 學期 <u>五</u>年級 課程名稱: <u>多元萬來</u>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因; 2. 養成災害風險管理與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責任、 態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避難行 為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	身高體重視 力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活 問題的思考能力,並透過體驗與 實踐,處理日常生活中運動與健 康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
3	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺 要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答實際操作	得部時 問 間 整 問 題 期 施

4~9	户外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	●B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝 通方式,學習合宜的互動與溝 通技巧,培養同理心,並應用 於日常生活。 ●C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2 理解他人感受,樂於 與人互動,學習尊重他人,增進 人際關係,與團隊成員合作達成 團體目標。	學效果。 2. 延伸教學於校外,與生活連結,在活動中快樂學習,以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動,拓展學童敏銳觸角,充實學習內容,以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。	學習單行為表現
10~11	安全教育- 交通安全教 育	1	1.建立安全意識,2.提升 對環境的敏感度、警覺性 與判斷力,3.防範事故傷 害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練
12~13	運動會	7	同創作。 3. 能認真積極的學習,快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活 的習慣,以促進身心健全發展, 並認識個人特質,發展運動與保 健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動, 學習尊重他人,增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	2. 思考在運動會中,哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中,應該注意哪些事情。	行為表現
14~19	【 閱 光 寶 盒】	1	1. 知道各類型圖書館的功能 2. 喜歡探索各類型的圖書館 3. 造訪各類型的圖書館,	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理 解與關心本土及國際事務的基 本素養,以認同自我文化,並能 包容、尊重與欣賞 多元文化。	2. 了解各類型圖書館	發表 同儕觀察

20~21 資訊教育-生生用平板	2 1. 熟悉學習載具操作及數 位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探 求知識與解決問題之能 力。	認識常見科技產品。   科議 a-Ⅱ-2   體會動手實作的樂趣。	1. 日常科技產品的基本運作概 念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及 系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
------------------	--	---	---	------------	--

# <u>彰化縣</u>縣立<u>萬來</u>國民小學 112 學年度第 2 學期 五年級 課程名稱: <u>多元萬來</u>

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	生命教育	1	能說出不同角色所負的責任也不同	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成 適切的態度與價值觀,並探索自 我的發展。	請學生思考自己在生活中會變身成什麼角色,並舉手發表。	口頭回答	
2-4	【閱光寶盒】 明星三缺一	3	敏銳的觀察力,旅行、田野 調查,用他獨特的視角觀看 臺灣的人、事、物。以散文 形式,述說他對人與自然, 以及人與事件的想法。結合 自然寫作與人文關懷,及觀 照少年閱讀的角度,在兒童 散文中獨具特色。	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣,能運用國語 文認識自我、表現自我,奠定終 身學習的基礎。	認知: 1.掌握主旨,了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 技能: 1.學習寫人的技巧並加以運用。 2.能描寫他人做事的方法	口語發表	
5-7	歡樂童年- 闖關活動大 進擊	3	1. 以活潑闖關活動促進師 生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融 合於趣味化的闖關學習活 動中,提高學習興趣與效 果。	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促進身心健 全發展,並認識個人特質,發展 運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理 批判的系統思考與後設思考 、此有動與反思,以有效處 理及解決生活、生命問題。	兒童積極參與各項活動,促進兒	闖關卡	

			I .				
8	交通安全教	1	1. 了解路權的意義,並認識	C1 道德實踐與公民意識	透過讓學童了解「路權」的意義,	問答	
	育-安全是回		行人路權的重要性。	具備道德實踐的素養,從個人小	進而認識行		
	家唯一的路		2. 認識交通違規的處罰條	我到社會公民,循序漸進,養成	人所應享的路權,並能在生活中		
			例。	社會責任感及公民意識,主動關	將之貫徹,期		
			3. 學會遵守交通規則並落	注公共議題並積極參與社會活	許能做到「交通安全,人人		
			實於生活中,進而養成人人	動,關懷自然生態與人類永續發	有責」。		
			尊重路權的好習慣。	展,而展現知善、樂善與行善的			
			4. 培養正確使用行人路權	品德。			
			的態度。				
	【閱光寶盒】	3	具有媒體的完整訓練,再加	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	認知:	口語發表	
			上對自然生態與歷史有興	養是非判斷的能力,以了解自己	1. 知道陸蟹獨特的繁殖方		
	閱讀追追追-		趣,結合了自己的專長與興	與所處社會的關係,培養同理心	式。		
	護送螃蟹過		趣,將自然生命與歷史文化	與責任感,關懷自然生態與增進	2. 了解公路影響陸蟹繁衍		
9-11	馬路		的觀照融入,查遍資料,對	公民意識。	的路線。		
			這些海洋生物了解,領悟環		技能:		
			境保護重要性 SDGS 永續發		1. 能運用本課成語及句型		
			展		造句。		
			依				

	【閱光寶盒】 AI 就是我- 【成語遊戲】	3	1. 連結電子書互動問答遊戲。 2. 選擇遊戲模式與標題。 3. 可調整製作題目頁 4. 可調整製作答錯、答對 頁。 5. 按鈕與超連結。分享QR	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物 的方法及技能,對訊息做適切的處理。	1. 資料的處理與分析:透過應用軟體的使用,培養平板電腦資料處理與操作學習的能力,以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用:培養平板測驗體驗能力及	操作體驗	
12-14			6. 按鈕網頁超連結。 wordwall 數位連結 https://wordwall.net/tc/resource/34700120		資料搜尋能力,以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整:應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		
15	反毒宣導	1	學會正確用藥的五大核心 能力。	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展, 覺察生命變化歷程,激發潛能, 促進身心健全發展。		口頭回答	

16-19	才藝表演	4	才論式透相聲生為,展學生為廣學生為廣學生為,展學與主題望論的書別,與學生為人類,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生	B3 藝術涵養與美感素養 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、落實全方位人文素養的一次,所有以建立學生多元思,與明新行力,開拓視野,大下為最終價值。	3. 能督促自己認真練習,為表演做準備。 4. 能經由節目練習,培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演,欣賞同學的各項才藝,學習他人的優點。	行為表現
20	性別平等	1	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作 的態度。	老師先幫小朋友分組,依照打掃區域的組別分組坐好,並選出主席和記錄。	實際操作

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。