

彰化縣萬來國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	依課綱規定規劃學習節數	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	符合課綱及縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		加強與在地連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		能根據在地特產或文化進行課程設計
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		較欠缺專家及家長之參與
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓			引導學生體驗並探究之學習可再擴充
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		符合課綱及縣府規定之項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓		

									之課程統 性較低
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策 文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教 學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。						✓	
	12. 發展 期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習 課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群 之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通 過。						✓	部分課程之 設計有參 酌教師專 業社群的 意見，但 相關會議 無外部專 家，且家 長代表的 參與度也 較低
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科 技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象 施 準 備	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習 或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課 及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教 材內容。					✓	鼓勵高年級教 師亦參與觀 議課活動
	14. 家 長 溝 通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首 頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	每年課程計畫 皆上傳學校 首頁供查詢
	15. 教 材 資 源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源 能呼應課程目標並依規定審查。					✓	皆依規定程序 進行選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設 備，已規劃妥善。					✓	

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師於教學過程中能隨時互相討論，並調整教學內容與策略	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	定期開會進行討論分享
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生能達成各領域課綱訂定之核心素養，但跨域跨議題之應用可再強化	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						✓	
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
彈性學習課程	目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						✓	
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓	

	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續 進展之現象。				✓	
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表 現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	不同性向之學 生皆能在多 元的教學活 動下展現其 特質及學習 成效。

教務主任：

教師兼
教務主任 王 荃

校長：

萬來國民
小學校長 陳靜婷

