

# 彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「花壇風華」（各重要背景因素）、以「繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才」為（課程願景或目標），並發展「茉莉花、魚苗寮、磚窯文化、燈排文化」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	資訊教育- Reading Strategies					6	0
	資訊教育- Small Action, Big Chang					0	5
	資訊教育-張燈結綵 聯想新詩創作					5	0
	資訊教育-文章鑑賞					0	7
	資訊教育-我所知道的紅磚					1	0
	交通安全教育-白沙坑迎燈排					7	0
	社團活動與技藝課程					0	0
其他類課程					0	0	
	合計					19	12

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	白沙坑，迎燈排	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程，發展在地特色。透過「白沙坑，迎燈排」此一地方民俗活動，認識地方的地理背景、歷史軌跡、聚落發展，進而引起學生對社區意識的興趣				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵 號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。				
課程目標	了解地方聚落、歷史文化的發展過程及現狀，進而培養鄉土情懷				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	白沙坑，迎燈排	1. 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	1. 燈排遶境的過程 2. 燈排遶境的傳說 3. 燈排的造型 4. 燈排遶境的路線	1. 認識迎燈排活動的形態與特色 2. 了解燈排遶境與社區的關連	1. 播放燈排遶境的影片 2. 介紹開台翰林曾維楨與文德老爺的傳說 3. 介紹迎燈排由來的傳說 3. 介紹燈排的獨特造型 4. 介紹燈排遶境文德村、白沙村、長沙村的路線，並解釋每一個停留點	學習單：以 2023 年為例，測量每天遶境路線的長度	1. 文德宮網站 2. 教師自編教材與學習單
第 8-14 週	7	文德宮，香火盛	1. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 3. 歷 1b-IV-2 運	1. 福德正神的信仰 2. 文德宮的神明 3. 文德宮的沿革 4. 文德宮的空間配置 5. 文德宮的祭祀活動	1. 尋找社區、家中的福德正神，並探討各自的形態的異同 2. 探討福德正神在信仰上的功能 3. 認識文德宮的傳說、空間配置與祭祀活動 4. 認識文德宮的祭祀圈	1. 簡報介紹福德正神的信仰 2. 簡報介紹文德宮的沿革與傳奇 3. 簡報介紹文德宮的空間配置 4. 簡報介紹文德宮祭祀的神	學習單 學生口頭報告：介紹家中、社區或曾經去過的福德宮	1. 文德宮網站 2. 教師自編教材與學習單

			<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>5. 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>6. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>7. 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題</p>	6. 文德宮的祭祀圈		<p>明，及其傳說</p> <p>5. 簡報介紹祭祀圈的概念</p> <p>6. 分組討論，利用學習單，指導學生蒐集相關的資料。整理後進行口頭報告</p>		
第 15-21 週	7	有燒香，有保庇	<p>1. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>1. 台灣常見的神明</p> <p>2. 常見的宗教活動</p> <p>3. 一般廟宇的空間配置、裝飾，及其意義</p> <p>4. 花壇地區其他宗教</p>	<p>1. 認識台灣民間信仰</p> <p>2. 認識廟宇的類型、空間配置及裝飾</p> <p>3. 認識花壇地區其他宗教</p>	<p>1. 介紹台灣主要的神明，如媽祖、王爺(包括蘇府千歲、蕭府千歲、五府千歲、護國尊王)、關聖帝君、佛祖、觀世音菩薩、地藏王菩薩、三山國王、城隍、玄天上帝、三太子、百姓公媽、姑娘廟、有應公</p> <p>2. 利用心智圖</p>	<p>分組報告：</p> <p>1. 分組製作投影片、口頭報告</p>	教師自編教材與學習單

			果分析與詮釋 4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 5. 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題			整理並補充相關資料 3. 上台報告		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	白沙坑，迎燈排	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程，發展在地特色。透過「白沙坑迎燈排」此一地方民俗活動，認識地方的地理背景、歷史軌跡、聚落發展，進而引起學生對社區意識的興趣							
核心素養	A2 系統思考與問題解決 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	了解地方聚落、歷史文化的發展過程及現狀，進而培養鄉土情懷							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	元宵節，鬥鬧熱	1.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	1. 農民曆 2. 元宵節活動 3. 今年的「白沙坑，迎燈排」的活動	1. 認識農民曆 2. 蒐尋各地著名元宵節活動 3. 實地參與迎燈排活動	1. 請每位同學準備一本農民曆 2. 介紹農民曆的主要內容、24 節氣、重要的祭祀活動日期	分組選擇重要的元宵節活動，製作簡報，並口頭報告	農民曆學習單簡報

			2.社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論			3. 介紹各地重要的元宵節活動 4. 介紹今年的「白沙坑，迎燈排」的活動訊息、燈排遠境的路線		
第 7-12 週	6	我的村，最神氣	<p>1.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>2. 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>3. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>4. 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>5.地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>6.藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p>	<p>1. 花壇 18 村</p> <p>2. 花壇小地名</p> <p>3. 花壇的地方信仰</p> <p>4. 五營</p>	<p>1. 認識 18 村村名及其位置</p> <p>3. 認識花壇舊地名、小地名</p> <p>4. 介紹花壇地方角頭廟的祭祀圈</p> <p>5. 介紹五營</p>	<p>1. 結合主要交通路線、地貌，介紹花壇鄉①北區(中口村、北口村、長沙村、文德村、白沙村、岩竹村) ②東南區(橋頭村、灣雅村、灣東村、三春村、永春村、長春村) ③西南區(花壇村、金墩村、中庄村、劉厝村、崙雅村、南口村)</p> <p>2. 利用古地圖、「台灣百年歷史地圖系統」認識歷史中的花壇聚落發展過程，及舊地名、小地名(即日治時期的大字、小字)</p> <p>3. 介紹五營，並畫出五營所標誌的地理空間，從而認識一座角頭廟的祭祀圈。</p> <p>4. 結合聚落與地方信仰中心，認識一座廟宇在社區發展歷程中的地位與人文關係</p>	學習單	<p>1. 教師自編教材與學習單</p> <p>2. 台灣百年歷史地圖系統</p>

			7.藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題					
第 13-15 週	3	拜祖先，思本源	<p>1.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>2.歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯</p> <p>3.歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>4.社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>5.地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p>	<p>1. 花壇主要姓氏</p> <p>2. 祠堂</p> <p>3. 祭祀祖先的活動</p>	<p>1. 認識花壇地區漢人族群的十大姓氏</p> <p>2. 知道花壇地區測人族群的祖籍以泉州為主，漳州人、客家人次之</p> <p>3. 學習不同族群的堂號、地號</p>	<p>1. 利用簡報、學習單介紹花壇地區的主要姓氏、分布聚落</p> <p>2. 介紹從堂號、神主牌位或墓碑獲取家族源流的信息</p> <p>3. 介紹一年當中主要的祭祀祖先的活動</p>	學習單	<p>1. 教師自編教材與學習單</p> <p>2. 台灣百年歷史地圖系統</p>
第 16-18 週	3	做燈排，自己來	<p>1.社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p> <p>2.視 1-IV-4 能透</p>	<p>1. 花壇各村莊的特色</p> <p>2. 花壇的特色產業</p> <p>3. 吉祥話</p>	<p>1. 各組以花壇地方特色</p>	<p>1. 利用之前的課程資料或網路，蒐尋代表花壇的人物、產業、動植物、建築或文字</p>	利用圖畫紙，設計一組有地方特色的燈排	Google

			過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解			2. 了解傳統燈排的形式，分組設計一組燈排		
--	--	--	-----------------------	--	--	-----------------------	--	--

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度九年級燈排照花壇彈性學習課程（校訂課程）

第一學期

課程名稱	燈排照花壇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育, 際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。				

		國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。						
課程目標		1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能運用簡報進行指定主題的英語簡報與介紹。 2. 透過參與相關活動，將英語文的學習運用於真實生活之中。 3. 經由資料的蒐集與整理，能認識並尊重不同的文化、具備國際觀。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學 期 第 1-6 週	6	Unit 1 : Reading Strategies	英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	1.認識文章閱讀技巧：prediction、skimming、scanning、sequencing、inferring、summarizing 等。 2. 利用所學閱讀技巧閱讀並理解文章。	認知： 1. 了解不同種類文章應使用不同種類閱讀技巧。 技能： 1.能在閱讀文章時根據需求採用不同的閱讀技巧。 2. 能樂於參與教學活動。	1.老師介紹不同閱讀技巧並帶學生練習。 2.學生練習各項閱讀技巧，並學習單。	完成學習單	自編學習單
第一學	7	Unit 2 :	英-J-A1 具備積極主動的	1.引導學生從認識台灣的	1.認識台灣在世界	1.學生抽籤決定自	完成國家介紹	自編教材

期 第 7-13 週		The world	學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	地理位置進而認識世界七大洲及其國家。 2.能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	地圖的位置 2.認識世界七大洲，認識各國家	己負責的國家。 2.學生用網路查出該國家國旗及其意義。 3.學生畫出該國的國旗草稿。 4.學生利用平板查詢該國家的特色，製作成海報並用英語與同學分享。	海報並與報告	
第一學 期 第 13-20 週	7	<b>Unit 3 :</b> Festivals and Cultures I : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	認知 1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 技能 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案。 2.能以英語搭配簡報口頭報告。 態度 1.能尊重不同文化。	1.欣賞各國跨年煙火。 2.學生閱讀不同國文新年文化之文彰及影片介紹。 3.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。 4.各組派一名學生代表以英語報告。 5.學生彼此互評給予建議與鼓勵。	分組完成簡報並口頭報告	各國跨年煙火 不同國家新年文化介紹英文文章 相關影片
第一學 期 第 21 週	1	<b>複習</b>	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。 2.上台用英語口頭分享。	認知 1.了解自己一學期來的學習獲得。 技能 1.能以英語適當	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。 2.請學生用所學過之英語單字及句	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

					表達自己的感覺。 態度 1.能樂於參與分享活動。 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美。	型表達自己一學期來課程的心得與感想。		
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--

第二學期

課程名稱	燈排照花壇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育, 際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				



第 7-12 週		Cultures: Festivals of Lights in the world.	<p>文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p> <p>4.能產出對全世界行銷花壇燈排的想法。</p>	<p>的燈節活動。</p> <p>技能</p> <p>1.能以英語搭配簡報口頭報告。</p> <p>態度</p> <p>1.能認同並傳承自己家鄉的文化。</p> <p>2.有認識並尊重其他國家文化。</p>	<p>2.學生分組搜尋其他國家的燈節文化並做成簡報。</p> <p>3.能以介紹簡報內容。</p>	分組完成簡報並口頭報告	
第二學期 第 13-17 週	5	Unit 6 : Small Action, Big Chang	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1.能運用各種閱讀相關素材找到自己關心的世界議題。</p> <p>2.能以客觀的方式了解其他國家不同歷史文化或其因素產生的問題。</p> <p>3.能比較不同文化或國家針對相同問題的做法或處理方式，並提出自己的想法。</p>	<p>認知</p> <p>1.認識不同國家的文化價值。</p> <p>技能</p> <p>1.使用至少三種以上的方式收集資訊。</p> <p>2.能將收集的資訊進行分析比較。</p> <p>態度</p> <p>1.能尊重不同的文化。</p>	<p>1.閱讀各項世界關切議題的文章或觀賞相關影片。</p> <p>2.請同學分享台灣對議題的看法。</p> <p>3.利用多元的方式針對一個議題收集不同國家或民的做法。</p> <p>4.以分組討論方式整理比較所收集到的資料，並討論出對該議題自己的看法。</p> <p>5.將分組討論內容</p>	分組完成簡報並口頭報告	自編學習單 新聞報導影片

						利用簡報介紹及口頭報告與大家分享。		
第二學期 第 18 週	1	複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。 2.上台用英語口頭分享。	認知 1. 了解自己一學期來的學習獲得。 技能 1. 能以英語適當表達自己的感覺。 態度 1.能樂於參與分享活動。 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美。	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。 2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

## 彰化縣花壇國民中學 112 學年度第一學期九年級閱讀與寫作校訂課程計畫

課程名稱	張燈結綵素養攻略	實施年級	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元文本閱讀指引，增加學生寫作題材與聯想力，激發學生寫作潛能。</li> <li>2. 融入在地文化燈排藝術活動、磚窯文化產業、自然環境永續、生命教育、品德教育等內容，使學生產生多元思維，增進寫作視野，豐富創作經驗。</li> <li>3. 融入重大議題與 SDGs 永續目標，規劃自然環境、科普閱讀、重大時事等文本的閱讀，擴大學生的閱讀視野，透過資訊的搜尋與文章的寫作，也啟發學生深入探究永續環境議題，更能關心周遭生態環境，從而保育愛護自然。</li> <li>4. 結合時事讀報，融入社會與國際時事等多元文化、生態環境、國際教育等議題探究，擴展學生思考與學習各項知能的能力，培養學生情境式寫作的技巧。</li> <li>5. 透過寫作任務的規劃，引發學生的自主思考，養成是非明辨、自我省思的思維能力，並深化在各領域學習中。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生自主思維與反思的能力。</li> <li>2. 增進學生的閱讀視野與書寫能力。</li> <li>3. 提升學生對環境關懷與保育的認知能力。</li> <li>4. 增進學生各項寫作技巧與文章鑑賞能力。</li> </ol>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學生學會利用花朵聯想法呈現寫作素材。 2. 學生能以口頭分享文章中表達的意涵與精神。 3. 學生能閱讀不同類型的閱讀材料，並抒發為文。 4. 學生能利用各種寫作技巧練習流暢、完整書寫文章。 5. 學生能利用資訊能力蒐集寫作素材，並進行寫作。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~5 週	5	一、張燈結綵聯想新詩創作 1. 認識擴散性思維 2. 學會聯想寫作技巧	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂	1. 理解張燈結綵聯想法的新詩創作原理。 2. 理解閱讀素材的內涵、主旨與作者寫作目的。 3. 學會製作張燈結綵聯想創作單，並完整創作新詩。	一、認知 1. 閱讀素材意旨的認知。 2. 張燈結綵聯想法創作原理認知。 二、技能 1. 張燈結綵聯想法的創作。 2. 學習新詩創作原理與技巧。 三、態度 1. 活用生活情境與經驗。 2. 熱於分享。	1. 發放閱讀素材，小組討論文章意旨、涵義，填寫學習單。 2. 教師對新詩義涵進行解說。 3. 教師分享張燈結綵聯想法。 5. 設定小組題目，使學生練習完成張燈結綵聯想法學習單。 6. 新詩創作。 7. 發表並分享。	1. 學習單 2. 創作新詩二首 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 余光中、席慕蓉新詩選二篇。 2. 張燈結綵聯想法學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 筆記本。

			趣。					
6~12 週	7	<p>二、花朵寫作聯想法</p> <p>1. 探究環境議題。</p> <p>2. 培養思考文章正確立意。</p> <p>3. 擴大文章寫作素材。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>1. 學習思考文章素材的豐富性。</p> <p>2. 學會分享對環境生態文章的看法與自身的生活經驗。</p> <p>3. 完成自然關懷與永續環境議題的文章書寫。</p>	<p>一、認知</p> <p>1. 認識花朵寫作聯想法。</p> <p>2. 認識 SDGs 永續目標。</p> <p>二、技能</p> <p>1. 完成花朵寫作聯想法。</p> <p>2. 利用載具搜尋文章素材。</p> <p>三、態度</p> <p>1. 展現正確價值觀於環境保護議題中。</p> <p>2. 關懷與愛護自然環境。</p>	<p>1. 發放自然環境相關文章。</p> <p>2. 小組閱讀並討論文章立意。</p> <p>3. 教師介紹 SDGs 永續目標。</p> <p>4. 學生利用載具搜尋相關內容，豐富素材。</p> <p>5. 教師介紹花朵寫作寫作聯想法。</p> <p>6. 學生完成花朵寫作聯想法。</p> <p>7. 完成文章書寫。</p>	<p>1. 文章學習單</p> <p>2. 花朵寫作聯想法學習單</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 搜查資訊</p> <p>5. 課堂觀察</p>	<p>1. 自然環境相關文章閱讀材料。</p> <p>2. 教師解說 ppt</p> <p>3. 筆記本</p> <p>4. 文章學習單</p> <p>5. 花朵寫作聯想法學習單</p>
15~21 週	7	<p>三、文章結構學習</p> <p>1. 認識各種文章寫作結構。</p> <p>2. 鑑賞文章。</p> <p>3. 開頭、中段、結尾寫作法。</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效</p>	<p>1. 理解文章結構與正確立意。</p> <p>2. 學習各類文章結構。</p> <p>3. 學習文章各段落書寫方式。</p> <p>4. 利用家鄉在地文化練習各類結構書寫。</p>	<p>一、認知</p> <p>1. 各類文章結構認識。</p> <p>2. 段落書寫方式認知。</p> <p>二、技能</p> <p>1. 運用各類結構進行在地文化書寫。</p>	<p>1. 教師介紹各類文章結構。</p> <p>2. 利用各類文本判讀各類文章結構。</p> <p>3. 教師介紹各段落結構書寫技巧。</p> <p>4. 學生搜尋家</p>	<p>1. 短文書寫</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>1. 各類結構代表性文章。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 教師解說 PPT</p> <p>4. 筆記本。</p> <p>5. 學生自主搜尋之家鄉特色文章與素材。</p>

		<p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>		<p>2. 利用載具進行在地文化資料搜尋。</p> <p>三、態度</p> <p>關懷家鄉文化與特色，並展現書寫熱情。</p>	<p>鄉特色完成學習單並報告。</p> <p>5. 書寫各結構小短文。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

## 彰化縣花壇國民中學 112 學年度第二學期九年級閱讀與寫作校訂課程

課程名稱	張燈結綵素養攻略	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	1. 透過各類情境與生活經驗，增進學生寫作能力，提升文學涵養。 2. 利用在地文化節慶燈排文化等內容，引導學生做深入報導，並建立正確的媒體新聞價值觀。 3. 利用各式生活情境類型寫作題目，比較其異同，啟發學生情境式寫作技巧，增進文章優美度與深度。 4. 利用數位閱讀與撰寫，結合學生生活周遭，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。				
課程目標	1. 培養學生自主學習的能力。 2. 培養學生文學鑑賞與寫作能力。 3. 增進學生對家鄉文化的認同並學會關愛。 4. 提升學生寫作興趣與熱情。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生學會利用情境與生活經驗進行寫作。 2. 學生能以口頭分享在地文化書寫的報導。 3. 學生能認識自己的家鄉燈排文化，並撰寫趣味與吸睛的報導。				

4. 透過學習任務，學生能關懷與愛護自己的家鄉。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~7 週	7	一、報導文學 1. 新聞報導分析。 2. 在地燈排文化認識。 3. 報導文學書寫。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 分析比較新聞報導標題、主旨、圖片、內容等安排與書寫價值。 2. 瞭解新聞撰寫的價值。 3. 學習書寫報導文學。 4. 建立新聞閱讀的正確價值觀。	1. 新聞編撰寫作的目的與價值。 2. 新聞素材意涵的理解。 3. 學生分享燈排活動參與的經驗。 4. 書寫燈排文化的報導新聞。	1. 發放報紙，分析比較頭版新聞的各項內容。 2. 教師利用學習單教導新聞價值與立意。 3. 學生分享燈排文化參與經驗與歷史意義。 4. 學生完成燈排文化報導文章。	1. 學習單 2. 課堂筆記 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 報紙實作	1. 各版報紙。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生筆記本。
8-14 週	7	二、文章鑑賞 1. 各類等級文章鑑賞與比較 2. 細部摹寫技巧 3. 情境摹寫技巧 4. 優美修辭寫作技巧	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工	1. 透過會考公布各級分文章鑑賞其優缺。 2. 學習各類寫作技巧。 3. 運用各類寫作技巧完成文章書寫。	1. 鑑賞他人文章之優缺。 2. 各類寫作技巧之融入。	1. 教師解說各類等級文章，並與學生共同鑑賞文章優缺。 2. 學生完成文章寫作技巧學習單。 3. 教師教導各類寫作技巧。 4. 學生利用此寫作技巧完成	1. 學習單 2. 作文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 會考各級分文章。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 筆記本。

			具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			文章書寫。		
15~18 週	3	三、家鄉報馬仔 1. 行動閱讀家鄉文化 2. 完成家鄉特色地圖 3. 撰寫家鄉特色介紹貼文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 閱讀家鄉文化網路資訊。 2. 發掘家鄉各類特色與文化。 3. 完成家鄉特色宣傳貼文。	1. 家鄉特色文化認識。 2. 完成家鄉各類特色地圖。 3. 家鄉特色貼文撰寫。	1. 學生查詢網路資料與個人生活經驗，整理家鄉特色，如美食、物產、文化、旅遊景點等。 2. 小組進行報告。 3. 學生自主完成家鄉介紹地圖。 4. 各組撰寫家鄉特色貼文。 5. 發出網路宣傳貼文。	1. 學習單 2. 網路貼文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 網路資訊。 2. 學習單。 3. 筆記本。

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	磚屬於我	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程，發展在地特色。了解科學在磚窯發展上的重要性。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	了解花壇磚窯裡的科學知識。 了解科學對生活帶來的價值				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我所知道的紅磚	了解紅磚的發展史	科學發展的歷史 (Mb)	知道紅磚的發展	融入資訊教育，每 1 組發平板上網尋找紅磚的相關發展	完成學習單	學習單
第 2-3 週	2	磚窯的種類	了解磚窯的種類	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	認識目仔窯、八卦窯、隧道窯的加熱原理，	觀看影片討論不同窯型對於熱的影響	發表小組意見 完成學習單	
第 4-5 週	2	紅磚的燒製	探討紅磚窯的成磚過程 -- 採土	Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	知道紅磚窯的採土原則	完成課堂筆記		自編簡報
			探討紅磚窯的成磚過程 - 練土	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	知道紅磚窯的練土原理	完成課堂筆記		
第 6-7 週	2		探討紅磚窯的成磚過程 - 壓模、陰乾	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	知道紅磚窯的壓模、陰乾製程	完成課堂筆記		
第 8-9 週	2		探討紅磚窯的成磚過程 - 入窯與燒製	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	知道紅磚窯的入窯製程 知道磚窯的燒窯製程	完成課堂筆記		
第 10-11 週	2		探討紅磚窯的成磚過程 - 冷卻、出窯	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工	知道紅磚窯的冷卻、出窯製程	完成課堂筆記		

				與運用。				
第 12 -13 週	2	磚屬於我	1、模型磚製作	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	體會製磚的辛勞，進而珍惜前人的傳承。	實作模型磚	成品	紙黏土
第 14-19	6		搭起我的小磚屋	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	體會製磚的辛勞，進而珍惜前人的傳承。	1、設計並計算自己所需的模型磚數量 2、搭建小磚屋	完成設計單  成品	白膠
第 20-21 週	2		展示並介紹自己的小磚屋	能介紹自己的小磚屋	能口語表達自己的成品	介紹自己的小屋	互評	

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	磚屬於我	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程的發展，深度思考在地花壇磚的未來							
核心素養	A2 系統思考與問題解決    B2 科技資訊與媒體素養    C1 道德實踐與公民 意識							
課程目標	能思考在地花壇磚的未來。了解傳統在現代的延續。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我所知道的花壇磚	了解花壇磚窯目前的發展	花壇磚窯目前的發展趨勢	能知道花壇磚窯目前的發展趨勢	觀看影片 - 今晚住誰家片段	觀看筆記重點	

第 2-3 週	2	戀戀花壇磚	了解花壇磚的前世今生	了解花壇磚的前世今生	知道花壇磚的價值與意義	討論筆記內容 海報製作 小組分享	海報製作 上台報告		
第 4-5 週	2	磚的種類	了解台灣磚的種類	了解台灣磚的種類	知道生活中的各磚種	分組合作，完成所負責的學習單任務	學習單	自編教材/學習單	
第 6 週	1		了解紅磚的特性與用途	了解紅磚的特性與用途	知道紅磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 7 週	1		了解耐火磚的特性與用途	了解耐火磚的特性與用途	知道耐火磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 8 週	1		了解黏土空心磚的特性與用途	了解黏土空心磚的特性與用途	知道黏土空心磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 9 週	1		了解混凝土空心磚的特性與用途	了解混凝土空心磚的特性與用途	知道混凝土空心磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 10 週	1		了解藝術磚的特性與用途	了解藝術磚的特性與用途	知道藝術磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 11 週	1		了解環保磚的特性與用途	了解環保磚的特性與用途	知道環保磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 12 週	1		了解青磚的特性與用途	了解青磚的特性與用途	知道青磚的特性與用途	分組發表	分組發表 互評		
第 13 週	1		磚美於前	了解花壇對磚的傳承與延續	了解花壇對磚的傳承與延續	知道花壇對磚的傳承與延續	訪問家人，對花壇磚的了解。	完成採訪單	

						觀察生活週遭 磚的存在。		
第 14-15 週	2		踏查花壇磚窯	實地了解花壇磚窯	深度認識、體驗花 壇磚窯	實地參訪順達 窯場	參訪學習單	
第 16-18 週	3		製作學習小書	將所踏查的花壇磚 窯製作成自己的學 習小書	統整自己對花壇磚 的學習小書	手作學習小 書，介紹花壇 磚窯的前世與 今生	學習小書 互評展覽	A3 紙

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學第一學期 7~9 年級課程名稱：自治活動(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4 週 (9 月)	校園反霸凌 (友善校園週)	2	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。 4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌 ( Bully ) 有哪些種類？ 2. 受霸凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？	發表 同儕觀察	
5-8 週 (9-10 月)	防災教育 避難逃生演練	2	1.循規蹈矩 2.正氣凜然、剛正不阿 3.光明磊落 4.見義勇為 5.不畏強權	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？	發表 同儕觀察	
9-12 週 (10-11月)	合作	2	1.互信互助 2.精誠團結、相親相愛 3.心手相連、犧牲小我 4.完成大我	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 運動會工作分工 2. 教室整潔如何維持？ 3. 討論：運動會時如何全班分工合作	發表 同儕觀察	
13-15 週 (11-12月)	感恩	2	1.飲水思源 2.慎終追遠 3.知福惜福 4.愛物惜物	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 曾經幫助我的人，我應該如何感謝？ 2. 如何節約能源、節約各項資源？ 3. 如何感謝父母及協助老者？	發表 同儕觀察	

			5.滴水之恩、湧泉以報		4.我所喜愛的老師，以及他們給予的幫助		
16-18 週 (12-1月)	勤儉	2	1.勤能補拙 2.篤志力行、鍥而不捨 3.孜孜不倦 4.節約用度 5.僕實不華	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識	1.運動對人的幫助為何？ 2.面對自己的挫折，我們可以如何做？ 3.節約資源的重要性與如何實踐。 4.我要如何達成我的目標？ 5.『先別急著吃棉花糖』閱讀討論。	發表 同儕觀察	
19-22 週 (1月)	欣賞	2	1.明辨是非 2.見賢思齊 3.虛心檢討 4.改過遷善、正向稱讚 5.人人皆優	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1.活動：優點轟炸 2.如何欣賞別人與自己？ 3.討論鼓勵與稱讚的語言有哪些方式？ 4.實踐「重然諾，隱惡揚善，不惡口」	發表 同儕觀察	

彰化縣縣立花壇國民中學第二學期 7~9 年級課程名稱：自治活動(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4 週 (2 月)	尊重	2	1.民主作為 2.重視人權環境保護 3. 衡生態兩性平等 4.扶助弱勢	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 我不喜歡男生(女生)的什麼作為? 2. 基本人權包含什麼?什麼時候可以要求? 3. 扶助弱小的實踐方式 我所知道的原住民文化		
5-7 週 (2-3 月)	負責	2	1.有始有終 2.盡己之力克盡職守 3.分擔工作 4.兢兢業業 5.認真負責	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1. 什麼是責任?應對誰負責任? 2. 責任的分類:工作分派、公民準則、習俗、道德標準還是職業責任? 3. 對奧運選手蘇麗文而言,她負擔什麼責任?有無衝突之處?你會作她的選擇? 4. 負責與不負責的行為會導致什麼結果		
8-10 週	謙恭	2	1.不卑不亢	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 正義感的發揮應有哪些前提?		

(3-4 月)			<ul style="list-style-type: none"> <li>2.虛懷若谷、心胸寬大</li> <li>3.廣結善緣、溫柔寬厚</li> <li>4.氣和志大</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 我喜愛的朋友類型、歸類好人緣的條件</li> <li>3. 被人誤會時，可以怎麼做？</li> <li>4. 對於不滿的事，應如何應對？</li> <li>5. 溫柔寬厚值不值得實踐？為什麼？</li> </ul>		
11-13 週 (4-5 月)	關懷	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.人溺己溺、人飢己飢</li> <li>2.樂善好施</li> <li>3.悲天憫人、仁愛精神</li> <li>4.慈悲為懷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1 符號運用與溝通表達</li> <li>C1 道德實踐與公民意識</li> <li>C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找一個全班參與的救助方案。</li> <li>2. 如何量力而為作好事？</li> <li>3. 幫助他人的方式討論</li> <li>4. 我曾被誰關懷、幫助過？</li> <li>5. 幫助別人應心存什麼？</li> </ul>		
13-16 週 (5-6 月)	禮節	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.舉止端正</li> <li>2.整肅儀容</li> <li>3.態度謙和、</li> <li>4.落落大方</li> <li>5.兄友弟恭、長幼有序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A1 身心素質與自我精進</li> <li>B1 符號運用與溝通表達</li> <li>C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 看看別人想想自己：我要求別人的禮貌、自己能作到多少？</li> <li>2. 我的脾氣、金錢、時間是否有所節制？</li> <li>3. 請討論網路禮貌、電話禮貌、公共場所禮貌等實踐方案。</li> </ul>		
17-18 週	孝敬	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.孝順父母</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A3 規劃執行與創新應變</li> <li>C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：實踐孝道的方式與檢核表</li> </ul>		

(6月)		<ul style="list-style-type: none"> <li>2.尊敬師長</li> <li>3.敬老尊賢</li> <li>4.重視倫理</li> <li>5.心存恭敬</li> <li>6.行禮如儀</li> </ul>	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.我在家中的角色與負擔的責任。</li> <li>3.不同年齡的狀況對家的負擔有何不同</li>   <li>對父母尊重的行為為何？請於班上討論後</li>   <li>4.檢核一下自己做到的程度。</li> </ul>		
------	--	--	--------------	--	--	--