

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「花壇風華」（各重要背景因素）、以「繁「花」錦、杏「壇」香，桃李滿園育英才」為(課程願景或目標)，並發展「茉莉花、魚苗寮、磚窯文化、燈排文化」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	資訊教育-如何運用平板	1	0				
	資訊教育- Unit 6 : Town of Jasmine	0	2				
	交通安全教育-花壇的交通	0	2				
社團活動與技藝課程	資訊教育-網博社	1	1				
	交通安全教育-獨輪車社	1	1				
其他類課程	安全教育-交通安全教育	1	0				
	合計	4	6				

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	魚我同行	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校本課程，發展在地特色。 透過「魚苗寮」此一地方產業，認識地方的地理背景、歷史軌跡、聚落發展， 進而引起學生對社區意識的興趣							
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。							
課程目標	1. 能用平板操作台灣百年歷史地圖 2. 了解花壇、魚苗寮的地形、氣候特色							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	如何運用平板	運 c-IV-1 能熟悉 資訊科技共創工 具的使用方法。	資 T-IV-1 資料 處理應用專 題。	1. 課程介紹、 練習使用平 板	1. 課程介紹、 練習使用平 板		

					2. 介紹本學期主要使用的網頁	2. 讓孩子瀏覽本學期主要運用的 goole map、台灣百年歷史地圖、中央氣象局網站		
第 2 週	1	地圖裡的魚苗寮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	說出彰化縣、花壇鄉、魚苗寮的相對位置	1. 教師介紹相對位置、絕對位置的表示方法 2. 透過學習單的資料，說出花壇鄉、魚苗寮的相對位置	口頭發表	
第 3 週	1	地圖裡的魚苗寮	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運用 google map 找出魚苗寮的經緯度位置	1. 利用 google map 找到魚苗寮的經緯度位置 2. 說明經緯度的定義	操作學習單	
第 4 週	1	地圖裡的魚苗寮	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 社 1b-IV-1 應用	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	了解經緯度對花壇地區生活的影響	1. 從魚苗寮的經度，了解經度與時差的關係 2. 從魚苗寮的		

			社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	特性及其影響。		緯度，了解緯度與氣候的關係		
第 5 週	1	地圖裡的魚苗寮	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	運用 google map 估算魚苗寮到花壇國中的距離	利用 google map 估算花壇國中到魚苗寮、順達窯場、茉莉花夢想館、鉸麒企業的距離	操作 口頭發表	
第 6 週	1	地圖裡的魚苗寮	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 說出 google map 裏頭，比例尺的意義 2. 說出大比例尺、小比例尺的意義	1. 放大、縮小 google map 裡的地圖，並觀察比例尺的變化 2. 說出大比例尺、小比例尺的意義	操作 口頭發表	
第 7 週	1	地圖裡的魚苗寮	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	從花壇行政區圖，估算距離	1. 將教材內的花壇鄉行政區地圖裡的圖示法比例尺，轉換成數字表示發比例尺 2. 利用地圖裡的比例尺，估算花壇鄉西北到東南	學習單	

						的直線距離		
第 8 週	1	花壇鄉、魚苗寮的地形	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	認識花壇鄉的地形	介紹花壇鄉的地形		
第 9 週	1	花壇鄉、魚苗寮的地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 認識魚苗寮沖積扇地形的特質 2. 了解沖積扇地形對於苗產業的影響	1. 介紹魚苗寮沖積扇地形的特質 2. 介紹沖積扇地形對魚苗產業的影響		
第 10 週	1	花壇鄉、魚苗寮的地形	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	看懂魚苗寮附近的等高線地形圖	1. 說明等高線的意義和特質 2. 讀出魚苗寮附近等高線圖所代表的意義	口頭發表	
第 11 週	1	花壇鄉、魚苗寮的地形	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	從等高線地形圖中，畫出彰員路附近的河谷	從等高線地形圖中，畫出彰員路附近的河谷		
第 12 週	1	花壇鄉、魚苗寮的地形	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫	把魚苗寮附近的等高線圖轉換成地形剖面圖	將學習單內，魚苗寮附近的等高線圖，轉換成地形剖面	學習單	

			等多種方式，呈現並解釋探究結果	理。		圖		
第 13 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	使用中央氣象局網站，查詢花壇測站的天氣資料	1. 利用平板，查詢中央氣象局，花壇測站的天氣資料 2. 了解花壇測站的測量儀器		
第 14 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	看懂中央氣象局網站，花壇測站提供的資訊	說出花壇測站提供的資料所代表的意義		
第 15 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊	1. 查詢氣象局網站裡的地面天氣圖 2. 說出地面天氣圖代表的意義	口頭發表	
第 16 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊	1. 查詢氣象局網站裡的衛星雲圖 2. 說出衛星雲圖代表的意義	口頭發表	
第 17 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊	1. 查氣象局網站：氣候→月平均溫	操作	

			本知識。			2. 了解氣候統計的意義		
第 18 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊	1. 查詢氣象局網站：氣候→月平均分布圖 2. 了解台灣氣溫分布的特色和成因	操作	
第 19 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	透過中央氣象局網站，了解氣象局提供的資訊	1. 查中央氣象局網站：警特報 2. 了解中央氣象局提供了哪些災害警特報	操作	
第 20 週	1	花壇鄉、魚苗寮的氣候	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 透過中央氣象局網站，認識台灣的氣候特色 2. 了解魚苗產業與台灣氣候的相關性	從台灣的氣候特色，了解花壇地區魚苗產業與氣候的相關性		
第 21 週	1	課程總評	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 區別歷史事實與歷史解釋。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	綜合分析自然環境與花壇地區魚苗寮與苗產業發展的相關性	綜合分析位置、地形、氣候對花壇魚苗產業的影響	口頭發表 學習單	

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	魚我同行	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。				
課程目標	1. 了解花壇地區的人口組成 2. 了解花壇魚苗寮淡水魚苗產業的發展與變遷				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	花壇鄉、魚苗寮的人口組成	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	認識彰化縣、花壇鄉的各項人口數據	1. 利用平板，查詢：中華民國內政部戶政司全球資訊網→人口統計資料 2. 查詢並看懂各項彰化縣、花壇鄉的人口資料	操作 口頭發表		
第2週	1	花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	認識彰化縣、花壇鄉的各項人口數據	查詢並看懂各項彰化縣、花壇鄉的人口資料	操作 口頭發表		

第 3 週	1	花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	認識彰化縣、花壇鄉的各項人口數據	查詢並看懂各項彰化縣、花壇鄉的人口資料	操作 口頭發表	
第 4 週	1	花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	繪製花壇鄉的人口金字塔	完成學習單內，花壇的人口金字塔	學習單	
第 5 週	1	花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	分析人口金字塔	判讀人口金字塔	口頭發表	
第 6 週	1	花壇鄉、魚苗寮的人口組成與族群	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	分析花壇各項人口數據、圖表所代表的意義	解讀花壇各項人口數據代表的意義		
第 7 週	1	魚苗寮魚苗養殖的發展史	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理	Ca-IV-2 各類文本中表現科	透過閱讀，理解魚苗寮魚苗養殖的歷史與時	閱讀文本，了解花壇魚苗寮	學習單	

			解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	空背景	魚苗養殖的發展史		
第 8 週	1	魚苗寮魚苗養殖的發展史	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	透過閱讀，理解魚苗寮魚苗養殖的歷史與時空背景	閱讀文本，了解魚苗節的由來		
第 9 週	1	魚苗寮的產業轉型	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		了解近來魚苗寮的產業轉型	了解魚苗寮的轉型		
第 10 週	1	促成魚苗寮產業轉型大環境—台灣的工業化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		了解台灣工業發展的大環境	了解台灣工業發展的大環境		
第 11 週	1	促成魚苗寮產業轉型大環境—台灣的工業化	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	花壇地區的工業發展	閱讀文本，了解花壇鄉的工業發展	學習單	
第 12 週	1	促成魚苗寮產業轉型大環境—台灣的工業化	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	花壇地區的工業發展	閱讀文本，了解花壇鄉的工業發展		

第 13 週	1	花壇的商業發展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	花壇地區的商業發展	閱讀文本，了解花壇鄉的商業發展		
第 14 週	1	花壇的聚落與族群	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	了解花壇的聚落與族群發展	了解花壇的聚落與族群發展		
第 15 週	1	花壇的聚落與族群	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	了解花壇的聚落與族群發展	了解花壇的聚落與族群發展		
第 16 週	1	花壇的交通	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	了解花壇的鐵路建設	了解花壇的鐵路建設		

				社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。				
第 17 週	1	花壇的交通	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	了解花壇的公路建設	了解花壇的公路建設		
第 18 週	1	交通對花壇、魚苗寮產業的影響	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 區別歷史事實與歷史解釋。 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	了解交通對花壇魚苗寮產業的影響	1. 統整不同年代，花壇的交通建設 2. 歸納不同年代，交通建設對花壇魚苗寮產業的影響		

			與決策。					
第 19 週	1	賣魚苗	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	藉由文章的閱讀，理解賣魚苗的生活方式及時代背景	1. 閱讀文章：賣魚苗 2. 完成學習單	學習單	
第 20 週	1	回饋與分享	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	針對本課程做回饋與分享	學生們針對本課程做回饋與分享		

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度第一學期 七年級自然科學領域彈性學習課程計畫

課程名稱	花現花壇	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 21 節(下學期 20 節)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	花壇鄉依靠著八卦山台地，豐饒的土壤孕育了多種花果。花壇擁有全台灣將近七成的茉莉花產量，夏季有茉莉花可賞。此外，每年三月西施柚開花、十月結果。五月起虎山巖金針花海美不勝收，魚苗寮的水蠟燭也別有風情。本課程將由以花為主軸，介紹花壇在地茉莉花、西施柚、金針花、水蠟燭，並藉由實作課程、標本製作、生活應用等，讓孩子在學習過程中加深對這塊土地的認同與歸屬感。							
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
課程目標	培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力並結合在地生活中的科學原理，了解故鄉產業的發展與永續							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週~第四週	4	花壇賞花地圖	自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設	1.花壇鄉賞花地圖	1.了解這些花卉特性以及適合	1.學生課前蒐集資料	1.是否能討論並用查詢相	1.花壇賞花地圖(學習

			備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	2.魚苗察水蠟燭 3.茉莉花田、西施柚 4.虎山巖金針花	生長的環境。 2.了解花壇鄉為何能孕育出多樣的花果。	2.影片觀賞 3.學生討論並填寫學習單後，進行分組報告	關資料 2.分組報告(學生的口語能力) 3.學習單的作答結果與完成度	單) 2.相關植物影片
第五週 ~第八週	4	花花世界	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	1.認識開花植物 2.花的型態介紹 3.花的手作(皺紋紙做茉莉花)	1.簡單了解植物分類 2.認識開花植物以及演化上的優勢	1.影片觀賞 2.學生分組討論，觀察分辨出在地花卉的特徵。 3.皺紋紙手作	1.分組評量單的作答結果與完成度 2.手作茉莉花	1.學習單(分辨開花植物以及類型) 2.手作茉莉花影片(皺紋紙)
第九週 ~第十二週	4	花落誰家(探討花粉傳播)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.花粉傳播方式 2.簡易分辨風媒花、蟲媒花(將在地花卉分類) 3.重要傳粉者~蜜蜂的介紹 4.花粉管培養	1.了解授粉的重要性 2.蟲媒花的特徵 3.蜜蜂的認識 4.蜜蜂減少引起的全球效應	1.影片欣賞(了解花粉傳播方式) 2.影片觀賞(蜜蜂) 2.花粉管的觀察(實驗)	1.學習單的作答結果與完成度 2.花粉管的培養與觀察(能否正確操作顯微鏡)	1.學習單(蜜蜂) 2.花粉
第十三週 ~第十六週	4	生生不息(植物的繁殖方式)	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.植物的生殖方式 2.有性生殖以及無性生殖的比較	1.了解無性以及有性生殖的優缺點 2.營養器官繁殖以及組織培養	1.ppt、影片教學 2.學生分組討論填寫學習單 3.種植茉莉花	1.學習單的作答結果與完成度 2.種植茉莉花	1.學習單(有性以及無性生殖) 2.茉莉花等

				3.實作:種植茉莉花(探討農業花卉主要繁殖方式)	常應用於農業上			
第十七週 ~第二十一週	5	花之饗宴	ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	1.金針花料理 2.茉莉花茶製作	探討哪些料理可加入在地花卉作為食材,並試著自創食譜	1.影片欣賞 2.自創食譜(在家試作並拍照) 3.成果分享	1.食譜的創意等以及完成度 2.口語表達能力。	學習單(食譜)

彰化縣縣立花壇國民中學 112 學年度第二學期 七年級自然科學領域彈性學習課程計畫

課程名稱	花現花壇	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	下學期共 20 節(上學期 21 節)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	花壇鄉依靠著八卦山台地，豐饒的土壤孕育了多種花果。花壇擁有全台灣將近七成的茉莉花產量，夏季有茉莉花可賞。此外，每年三月西施柚開花、十月結果。五月起虎山巖金針花海美不勝收，魚苗寮的水蠟燭也別有風情。本課程將由以花為主軸，介紹花壇在地茉莉花、西施柚、金針花、水蠟燭，並藉由實作課程、標本製作、生活應用等，讓孩子在學習過程中加深對這塊土地的認同與歸屬感。							
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
課程目標	藉由標本製作、科學手作等培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力，從中了解故鄉產業的發展與永續，並能愛惜這塊土地的自然生態							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週 ~第四週	3	開花結果(花和果的對應關係)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	花和果的關係	能簡單分辨不同型態的花、果	1.影片欣賞(花和果的關係) 2.學習單(分組討論、報告)	1.學習單的作答結果、完成度 2.口語表達能力	學習單(花和果)
第五週 ~第八週	4	請問芳名(檢索表的應用)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.開花植物分兩群 2.葉脈標本的製作 3.檢索表應用	1.能嘗試觀察並分類 2.選擇適合的葉片進行標本製作 3.學習使用數字編碼檢索表	1.影片介紹。 2.葉脈標本實作 3.檢索表認識及使用	1.學習單的作答結果、完成度 2.紙筆測驗 3.葉脈標本成品	學習單(植物分類)
第九週 ~第十二週	4	無毒的花(生物防治)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1.茉莉花病蟲害 2.如何做到無毒茉莉花(抑草蓆、捕蟲板、燈光誘殺、生物防治劑、網室等) 3.生物防治	1.了解植物的病蟲害。 2.了解如何兼顧經濟作物又友善對待環境	1.影片、ppt教學。 2.分組討論、報告如何防治病蟲害 3.填寫學習單	1.學習單的作答結果、完成度 2.口語表達	學習單(生物防治)
第十三週 ~第十八週	5	出淤泥而不染(清潔用品的製作)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.茉莉花手工皂(皂化反應) 2.製作柚子清潔劑	1.利用在地植物製作清潔用品。 2.了解皂化反應	1.影片、ppt介紹皂化反應 2.手工皂製作 3.清潔劑DIY	1.手工皂完成度 2.柚子清潔劑完成度	學習單、柚皮、手工皂材料
第十九週 ~第二十週	2	聽見花開的聲音(花的歌曲、詩)	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字	1.好一朵美麗的茉莉花	藉由歌曲、詩詞欣賞，加深對在	1.分組搜尋以花為主題的歌或	1.資料蒐集能力	以花為主題的歌曲

			<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用</p>	<p>2.詩誦水蠟燭 3.金針花(江蕙)</p>	<p>地植物的認同與喜愛</p>	<p>詩。 2.詩詞、歌曲欣賞</p>	<p>2.分組繳交報告~書面以及口語表達。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	------------------	-------------------------	---------------------------	--

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度七年級茉茉花壇情彈性學習課程（校訂課程）

第一學期

課程名稱	茉茉花壇情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育、國際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習認識花壇鄉在地環境，提升社區參與。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。				

課程目標	1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵花壇鄉在地文化。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能進行指定主題的英語簡報與介紹。 2. 透過參與相關活動，了解花壇在地之自然環境，強化在地認同感。 3. 經由資料的蒐集與整理，能認識並尊重不同的文化、具備國際觀。		

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學期 第 1-5 週	5	Unit 1 : Introduce Myself	英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1. 了解簡報技巧。 2. 利用所學簡報技巧製作自我介紹的簡報。 3. 使用英語做自我介紹並介紹家人。	認知： 1. 英語自我介紹之句型與相關內容，含姓名、年齡、性格形容詞、興趣或嗜好、休閒活動、職業等。 技能： 1.能製作介紹自己及家人的簡報。 2.能以英語介紹自己及家人。 態度： 1.能樂於參與教學活動。	1.簡報技巧介紹與實作。 2.引導學生完成介紹自己及家人之內容。 3.簡報檔案製作。 4.完成介紹之簡報PPT，並配合簡報以英語做口頭報告。 5.學生互相給予建議與鼓勵。	1.完成學習單 2.成簡報檔案並上台口頭報告	1.自編學習單 2.Youtube 影片：賈柏斯 iphone 發表影片、自我介紹影片
第一學期 第 6-10 週	5	Unit 2 : The Animals in HTJH	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C2 積極參與課內及	1.認識學校常見動物。 2.認識動物幼小時的稱呼。 3.能用英語介紹動物特	認知 1.了解校園常見動物之習性。 2.了解明信片的功	1.教師介紹校園內常見之動物及其幼小的稱呼。 2.引導學生學習如	1.自製學校動物明信片。 2.完成明信片文字及收件人資	1.自編明信片學習單 2. Postcrossing 平台

			<p>課外英語文團體學習活動。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>色。</p> <p>4.自製學校常見動物明信片。</p> <p>5.利用 Postcrossing 平台的取得交換明信片者之訊息並完成明信片交換。</p>	<p>能與應用。</p> <p>技能</p> <p>1.正確以英語文書寫明信片格式。</p> <p>2.能書寫簡單句子介紹自己及校園常見動動。</p> <p>態度</p> <p>1.能樂於參與教學活動。</p>	<p>何用英語形容動物特徵。</p> <p>3.教師介紹明信片、信封及信件書寫方法。</p> <p>4.帶學生上網瀏覽 Postcrossing 並取得交換明信片者之相關訊息。</p> <p>5.指導學生查詢住址的英語寫法。</p> <p>6.學生完成明信片書寫並寄出。</p>	<p>訊並寄出</p>	
第一學期 第 11-15 週	5	<p>Unit 3 : The Fish Farm in Huatan</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.認識常見水中生物的英文名稱。</p> <p>2.了解魚苗寮的地位、歷史文化。</p> <p>3.能用英語介紹魚苗寮。</p> <p>4.能規劃如何推廣魚苗寮文化及其資源。</p>	<p>認知</p> <p>1.認識魚苗寮的歷史背景及文化。</p> <p>技能</p> <p>1.能用英語介紹魚苗寮。</p> <p>2.能做出推廣魚苗寮的計畫。</p> <p>態度</p> <p>1.了解並珍惜花壇在地文化。</p>	<p>1.老師介紹常見的水中生物。</p> <p>2.讓學生觀看魚苗寮影片及相關報導，請學生歸納出魚苗寮相關訊息，並做報告。</p> <p>3.學生分組討論如何推廣魚苗寮文化及其資源，並進行發表。</p>	<p>完成學習單並進行口頭報告</p>	<p>1.魚苗寮介紹影片及報導。</p> <p>2.自編學習單</p>
第一學期 第 16-20 週	5	<p>Unit 4 : Protect Our Environment</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方</p>	<p>1. 能透過閱讀繪本，摘要出文本的重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力</p>	<p>認知</p> <p>1.認識世界地球日及其意義。</p> <p>2.了解保護地球生物的重要性。</p> <p>技能</p> <p>1.能製作保護地球宣傳海報。</p> <p>態度</p> <p>1.在生活中能實踐愛護動物。</p>	<p>1.請學生閱讀繪本 Protect Our Environment 並帶學生共同探討書本內容。</p> <p>2.請同學分組討論要愛護動物的理由。</p> <p>3.分組發表討論結果。</p> <p>4.分組製作宣導海報及口號並進行發表。</p>	<p>分組完成宣導海報並進行發表</p>	<p>繪本 Protect Our Environment(Cool English) 自編學習單</p>

			<p>案。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>					
第一學期 第 21 週	1	Review	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。</p> <p>2.上台用英語口頭分享。</p>	<p>認知 1. 了解自己一學期來的學習獲得。</p> <p>技能 1. 能以英語適當表達自己的感覺。</p> <p>態度 1.能樂於參與分享活動。 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美。</p>	<p>1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。</p> <p>2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。</p>	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

第二學期

課程名稱	茉茉花壇情 (班級組別)	實施年級 七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育、國際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
設計理念	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習認識花壇鄉在地環境，提升社區參與。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。			
課程目標	1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵花壇鄉在地文化。			

		3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務		1. 能進行指定主題的英語簡報與介紹。 2. 透過參與相關活動，了解花壇在地之自然環境，強化在地認同感。 3. 經由資料的蒐集與整理，能認識並尊重不同的文化、具備國際觀。	
課程架構			
第二學期 第 1-5 週	5	Unit 5 : Schedules	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
			1.學習如何分配時間並且過有意義的生活。 2.認識不同國家同年齡孩子不同的生活文化。
			認知 1.能合理規劃作息時間。 技能 1. 能用製作自己的英語生活作息表。 2.能用英語報告自己的日常作息。 態度 1.能尊重不同文化。
			1.引導學生歸納自己的日常生活作息。 2.介紹製作生活作息表的方法及英語用語。 3.學生製作自己的生活作息表並發表。 4.利用繪本及相關影片引導學生認識其他國家同年齡孩子的生活。 5.讓學生發表想法，並引導學生珍惜生活。
			1.完成生活作息表並口頭報告。 2.能發表對其他國家同齡學生生活的看法。
			繪本：At the Same Moment, Around the World 不同國家孩子生活介紹英文影片
第二學期 第 6-10 週	5	Unit 6 : Town of Jasmine	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 環 J1 了解生物多樣性及環
			1.認識花壇鄉常見植物。 2.能用英語介紹花壇鄉常見植物特色。 3.能利用平板搜尋並整理相關訊息。 4.認識茉莉花相關產品。
			認知 1. 認識花壇鄉常見植物之英語名稱。 2.能使用工具收集所需的資訊。 技能 1.能用英語介紹植
			1.請同學分享花壇鄉常見植物，並讓學生利用平板學習其英語名稱。 2.介紹形容植物特色常用單字，並引導學生利用所學英語單字介紹植
			個別完成學習單 分組完成英語食譜並口頭報告
			自編學習單

			境承載力的重要性。		物特徵。 2.能利用平板搜尋花壇鄉茉莉花相關訊息。 3.能用英語設計與茉莉花相關的食譜。 情意 1.能認同並傳承自己家鄉的文化。	物。 3.請學生利用平板搜尋茉莉花相關之食物。 4.學生分組以英語製作與茉莉花相關食物之食譜並與同學分享。		
第二學期 第 11-15 週	5	Unit 8 : Agricultural Products in Huatan	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1.認識花壇鄉農產品。 2.能用英語介紹花壇鄉常見農產品特色。 3.能利用平板搜尋並整理相關訊息。 4.能產出對全世界行銷花壇鄉農產品之提案。	1. 了解花壇鄉農產品項目。 2.能使用工具收集所需的資訊。 技能 1.能用英語介紹花壇鄉農產品。 2.能利用平板搜尋花壇鄉農產品相關訊息。 3.能產出行銷花壇鄉農產品之提案。 情意 1.能認同並傳承自己家鄉的文化。	1.請同學分享花壇鄉常見農產品，並讓利用平板收集相關訊息。 2.學生用英語分享自己有興趣之農產品。 3.請學生發表常見的行銷方式，並利用平板搜尋各種農產品使用的行銷方式。 4.學生分組以英語設計行銷花壇農產品之企畫，並與同學分享。	分組完成企畫並進行口頭報告	自編學習單
第二學期 第 16-19 週	4	Unit 9 : SDGs	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接	1.能理解 SDGs 的內涵和目標。 2.利用文本閱讀，讓學生思考食物浪費的原因與如何消除食物浪費的具體策略。 3. 透過省思與回饋，期能讓同學將聯合國永續發展目標落實於生活中。	認知 1.了解珍惜食物資源的原因。 2.認識臺灣食物銀行。 技能 1.能上網查詢食物銀營運情形。 2.能製作解決剩食方法海報並口頭報	1.請同學閱讀 What Is the Problem About Food Waste in Taiwan 文本。 2.老師進行文本提問，引導學生思考食物浪費相關議題。 3.上網查詢食物銀行的歷史服務項	完成解決剩食議題具體策略海報	What Is the Problem About Food Waste in Taiwan

			<p>納。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>		<p>告 情意</p> <p>1.能在生活中實踐 珍惜食物。</p>	<p>目及分布地點， 並且上台發表。</p> <p>4.分組討論解決剩 食議題具體策 略，並製作海報 呈現。</p>		
<p>第二學期 第 20 週</p>	1	<p>Review</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表 達個人的需求、意願和感 受。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.用所學過之英語單字及 句型表達自己一年來課 程的心得與感想。</p> <p>2.上台用英語口頭分享。</p>	<p>認知</p> <p>1. 了解自己一學 期來的學習獲得。</p> <p>技能</p> <p>1. 能以英語適當 表達自己的感覺。</p> <p>態度</p> <p>1.能樂於參與分享 活動。</p> <p>2.能對其他同學的 分享給予鼓勵與讚 美。</p>	<p>1.引導學生回想一 學期來此課程所 學過的主題。</p> <p>2.請學生用所學過 之英語單字及句 型表達自己一學 期來課程的心得 與感想。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>學生在本課程中 所繳交之簡報檔 案或作業</p>

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：現代舞蹈社

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 建構學校多元特色舞蹈課程，激發學生運動興趣與潛能。 2. 引進外部專業師資團隊，提供學生多元學習機會。 3. 培養學生規律運動習慣，強化運動訓練效能。 4. 提供學生展演舞台，促進自信展現自我。		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 基礎體適能與身體柔軟度訓練 2. 核心肌群訓練與運動強度提升 3. 音樂節奏、節拍、律動融入訓練 4. 新創特色舞蹈編錄與教導 5. 成果展演與錄製			
評量方式		展演、各式創作、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_科學班_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		設計生活所需的機電整合物品		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 認識程式語言及自走車原理 2. 設計生活所需機電整合物品 3. 設計參加科展議題			
評量方式		情意態度、活動展演			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_科技社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		就由社團認識新科技，並且結合資訊創作，讓學生可以做中學。		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. Scratch 人工智慧影像辨識遊戲設計與實作 2. Scratch 人工智慧語音辨識遊戲設計與實作 3. Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲設計與實作			
評量方式		實際操作、小組競賽			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_髮藝社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		培養美的儀態、提高美的認知，讓學生可以從不同的髮藝技巧中學習、認識髮之藝術。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 B3-藝術生活與美學涵養 C2-人際關係與團隊合作		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 認識髮質相關知識 2. 學習保養 3. 基礎髮藝技巧學習 4. 練習實作			
評量方式		情意態度、參與競賽、實作練習			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_街舞_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		學生可以吸取正確的運動觀念與舞蹈的力與美		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 舞蹈的認知與節奏感 2. 舞蹈動作學習 3. 團舞練習 4. 表演能力訓練			
評量方式		態度表現、舞蹈呈現			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_扯鈴社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠習得許多扯鈴招式，並可以隨著音樂完成一系列動作，期望能夠從容面對各種表演與比賽		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 初級-左右控鈴與狗急跳牆 進階-雙鈴拋收一顆 2. 初級-解鈴與金蟬脫殼 進階-雙鈴繞腳 3. 初級-蜻蜓點水與金雞上架 進階-雙鈴內翻掛手 4. 初級-拋鈴點地與拋鈴跳繩 進階-雙鈴電風扇 5. 初級-大鵬展翅 進階-雙拋外翻與換棍			
評量方式		展演、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_戰鼓社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由鼓藝來提升自己，找到自我定位，讓赫赫的鼓聲陶冶品格		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術生活與美學涵養		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 認識打擊樂 2. 節奏認識 3. 練習擊鼓、節奏 4. 舞蹈排演 5. 鼓樂練習			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_皮雕社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 工具安全使用說明 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 基本技術介紹 4. 彩繪練習 5. 茶杯墊製作 6. 影片賞析			
評量方式		各式創作、作品呈現、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_新住民文化社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，認識多元文化，展開國際視野 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B1-符號運用與溝通表達 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備多元國際觀、增進視野 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 認識越南語文 2. 了解越南文化 3. 認識字母，母音，聲調 4. 越南語聲調和語法 5. 分組練習越南流行歌討論 6. 影片賞析 7. 實作越南美食體驗			
評量方式		實際手作、紙筆測驗、口語測驗、作品呈現、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_獨輪車社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		鼓勵學生歸屬團體、建構自我肯定好強化自尊，藉由課程曾藝學生挫折忍受力與生涯挑戰的勇氣		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作		跨領域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 扶桿上車與前進 2. 獨輪車基本騎乘技巧 3. 學習競速技巧 4. 訂車、水平踩、單腳前進後退、繞圈、撥倫			
評量方式		實際操作、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_網博社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生學習網路資料搜尋與統整，建構學生組織架構能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生能反思自身動作並發展策略 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 網路資料辨識 2. 資料蒐集方式 3. 主題擬定與探討 4. 參加網路博覽會			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_手繪社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		啟發藝術天賦，培養審美眼光，引導藝術性向發展		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 幾何構成、光影 2. 初階素描 3. 進階素描 4. 水彩畫認識與實作			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_多元手作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 培養動手做西點的興趣與能力 2. 使用用具介紹 3. 實際製作			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_原住民舞蹈社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		原住民族傳統樂舞與藝術學習活動		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 B1-符號運用與溝通表達		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過古典或現代文學代表作品，呈現豐富、活潑的文學風格及面貌，使同學能深入探討中國文 化、汲取心靈智慧、傳承文化資源		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 族群自我認識 2. 基礎-原住民舞蹈基礎分解教學 3. 入門-泰雅族舞蹈教學 4. 進階-互動式舞蹈教學 5. 基礎劇場-鄒族對話式舞蹈			
評量方式		課程觀察、實際寫作、作品呈現、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國民中學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_英語會話社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生有沉浸式英語環境，練習英語對話		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 B1-符號運用與溝通表達 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 基本情境對話 2. 主題式對話 3. 劇本閱讀與演出			
評量方式		課程觀察、情意態度			
實施進度		每週二第七、八節			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	21/ 上學期、 20/ 下學期	現代舞蹈社	透過學習現代舞蹈基礎，培養良好體態、手腳協調。	讓學生藉由音樂舞動，完成整體性動作。	初級-基本步法 中階-舞蹈動作 聯合 完成舞蹈表演	1.練習基本步法 2.聯合動作	舞蹈階段動作 完成	自編教材
		科學班	自走車程式語言理論、設計	1.認識程式語言及自走車原理 2.設計生活所需機電整合物品 3.設計參加科	1.程式語言設計 2.整合科技活動	編制自走車程式語言	自走車呈現	自編教材

			展議題				
	科技社	Scratch 教學	<p>1.Scratch 人工智慧影像辨識遊戲設計與實作</p> <p>2.Scratch 人工智慧語音辨識遊戲設計與實作</p> <p>3.Scratch 人工智慧姿態辨識遊戲設計與實作</p>	Scratch 設計	<p>1. Scratch 設計語言</p> <p>2.語言系統結合辨識系統</p>	<p>完成語言程式，並能執行完畢</p>	自編教材
	髮藝社	學習自我審美	1.認識髮質	1.如何保養髮質	髮藝練習	完成初級編髮	自編教材

		觀，培養氣質。	2.基本編髮 3.綜合型編髮	2.編髮練習			
	街舞社	學生可以吸取正確的運動觀念與舞蹈的力與美	1.節奏感培養	1.舞蹈的認知與節奏感 2.舞蹈動作學習 3.團舞練習 4.表演能力訓練	舞蹈動作練習	整首舞蹈演示	自編教材
	扯鈴社	將扯鈴招式由簡而難，循序漸進地教學，並在練習扯鈴的同時，學到鍥而不捨的精神，看起來再不可能的事，持	讓學生能夠習得許多扯鈴招式，並可以隨著音樂完成一系列動作，期望能夠從容面對各種表演與	初級-運鈴與調鈴 進階-雙鈴蜻蜓點水	1.初級-運鈴與調鈴 進階-雙鈴蜻蜓點水	初級-運鈴與調鈴測驗 進階-雙鈴蜻蜓點水測驗	無

		之以恆必能成功！	比賽！				
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品 運用創作	由做中學發揮 創意	工具安全使用說 明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展開國際視野， 能介紹自己及身 邊相關簡單詞語	能了解新住民 文化，能說出 越南文化特色 及快樂學習越 南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學 習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	戰鼓隊	藉由鼓藝來提升 自己，找到自我 定位，讓赫赫的 鼓聲陶冶品格	從鼓樂中找到 自我肯定	1.認識打擊樂 2.節奏認識 3.練習擊鼓、節 奏	1.節奏點練習 2.鼓樂動作	鼓舞演示	自編教材

					4.舞蹈排演 5.鼓樂練習			
		獨輪車社	(三) 藉由課程增益學生挫折忍受度及面對生涯困難挑戰的勇氣，並涵養其未來之社會適應能力。	學生性質多屬高關懷學生(家庭背景較弱勢、班級人際關係不佳、需要歸屬團體等)以及對學習獨輪車有興趣者，藉由該資源的引進，幫助家庭弱勢學生學習獨輪	扶杆上車，並練習扶杆前進	1.獨輪車基本乘騎技巧	能扶杆上車穩定前進，並穩定坐在椅墊上	無

				車才藝，並順利在獨輪車比賽中獲獎，取得成就感與自我認同感。				
	手繪社	啟發藝術天賦，培養審美眼光，引導藝術性向發展	學習各項繪畫技巧，以水彩、素描基礎培養。	1.幾何構成、光影 2.初階素描 3.進階素描 4.水彩畫認識與實作	1.技法講解 2.實際練習	作品完成	自編教材	
	多元手作社	藉由烘焙、手藝培養學生專注與創作能力	培養學生對學習項目專注完成與從一而終	1.基本烘焙 2.手工藝作品創作 3.手作品製作	1.烘焙技巧與實作 2.手作品製作	作品完成	自編教材	

				的態度。				
		網博社	培養學生網路收集資料、組織與辨認能力	培訓學生參加網路博覽會	1.網路資料辨識 2.資料蒐集方式 3.主題擬定與探討 4.參加網路博覽會	1.題目資料蒐集 2.組織架構引導 3.完成題目	作品完成	自編教材
		原住民舞蹈社	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課程中製作原住民文化小品進而讓學生透過舞蹈中的音樂及手作藝術品，達到	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞蹈作品	文化認識學習單，手作教材

	及自 走車 原理	及自 走車 原理	及自 走車 原理	及自 走車 原理	機電 整合 物品	機電 整合 物品	機電 整合 物品	機電 整合 物品	議題	議題	議題				展	展	展	展	展	
科技社	認識 程式 語言 及自 走車 原理	認識 自走 車常 用感 測元 件	撰寫 簡易 程式 以控 制 LED 燈	認識 變數 與副 程式	LED 燈進 階控 制	超音 波感 測器 運用 (一)	超音 波感 測器 運用 (二)	循線 模組 運用 (一)	循線 模組 運用 (二)	循線 模組 運用 (三)	認識 指令 程式	認識 Brain Go、 Ardui no、 Node - Mcu 、 ESP3 2、	以半 積木 半指 令方 式撰 寫	以半 積木 半指 令方 式撰 寫	以半 積木 半指 令方 式撰 寫	以指 令方 式撰 寫 Brain Go開 發版 的程 式	撰寫 ARD UINO 開發 版的 程式	伺服 馬達 運用	智慧 插座 DIY(一)	社團 成果 展

												ESP3 2- CAM 等開 發版									
髮藝社	髮質 介 紹、 編髮 初階 技巧 (一)	髮質 介 紹、 編髮 初階 技巧 (一)	髮質 介 紹、 編髮 初階 技巧 (二)	髮質 介 紹、 編髮 初階 技巧 (二)	髮質 介 紹、 編髮 初階 技巧 (三)	髮質 介 紹、 編髮 初階 技巧 (三)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (一)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (一)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (一)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (二)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (二)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (二)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (三)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (三)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (三)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (四)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (四)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (四)	編髮 中階 技巧 講 解、 練習 (四)	社團 成果 展	
街舞社	舞蹈 的認	舞蹈 的認	肢體 的up	四肢 與身	結合 韓曲	韓風 MV	韓風 MV	分組 練習	加強 核心	肢體 運用	加強 肢體	自編 舞蹈	自編 舞蹈	自編 舞蹈	韓風 MV	時下 流行	夯韓 風流	組別 練習	組別 練習	社團 成果	

	知與 節奏 感	知與 節奏 感	down 及力 道	體的 up down 運用	手足 舞蹈			韓曲	肌耐 力	及眼 神表 情	協調 度					韓曲	行MV	韓曲	自編 舞蹈	展
扯鈴社	初級- 運鈴 與調 鈴進 階-雙 鈴蜻 蜓點 水	初級- 左右 控鈴 與狗 急跳 牆進 階-雙 鈴繞 腳 收一 顆	初級- 解鈴 與金 蟬脫 殼進 階-雙 鈴繞 腳	初級- 蜻蜓 點水 與金 雞上 架進 階-雙 鈴內 翻掛 手	初級- 蜘蛛 結網 與金 手指 進階- 繩進 階-雙 鈴甜 圈	初級- 拋鈴 與上 下運 鈴進 階-雙 鈴甜 圈	初級- 拋鈴 點地 與拋 鈴跳 繩進 階-雙 鈴電 風扇 鈴	初級- 拋鈴 轉身 與扭 轉乾 坤進 階-雙 鈴拋 鈴	初級- 平沙 落雁 進階- 雙鈴 滾拋 外翻 與換 棍	初級- 大鵬 展翅 進階- 雙拋 雙拋 跳繩 與轉 身	初級- 八仙 過海 進階- 雙拋 雙拋 前後 側甩 身	初級- 二仙 傳道 進階- 二 仙· 大鵬 組合 進階- 雙鈴 滾拋	初級- 八 仙· 二 仙· 大鵬 組合 進階- 雙鈴 滾拋	初級- 繞腳 進階- 雙鈴 電風 扇轉 身 右開 弓	初級- 繞腳 轉身 進階- 直立 鈴上 甩下 甩 右開 弓	初級- 正面 背書 包進 階-直 立鈴 纏放	初級- 反勾 背書 包進 階-直 立鈴 纏放	初級- 背後 背書 包進 階-直 立鈴 右手 繞身 反推	初級- 社團 成果 展	

													前後 側甩							
頑皮家族 (皮雕)	工具 安全 使用 說明	工具 安全 使用 說明	麻編 手鍊	麻編 手鍊	彩繪 練習	彩繪 練習	茶杯 墊製 作一	茶杯 墊製 作一	茶杯 墊製 作二	茶杯 墊製 作二	髮夾 製作	髮夾 製作	筆筒 製作 一： 設計 彩繪	筆筒 製作 一： 設計 彩繪	筆筒 製作 二： 縫愛 心鈕 扣	筆筒 製作 二： 縫愛 心鈕 扣	筆筒 製作 三： 縫製 完成	筆筒 製作 三： 縫製 完成	成果 展	成果 展
新住民文 化社	【第 一 課： 我的 名 字】	【第 一 課： 我的 名 字】	【語 文活 動】 了解 越南 文	【語 文活 動】 了解 越南 文	【第 二 課： 請 坐】 禮貌	【第 二 課： 請 坐】 禮貌	【語 文活 動】 聲調 和語 法，	【語 文活 動】 聲調 和語 法，	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組	【第 三 課： 我的 家】 越南	【第 三 課： 我的 家】 越南	【語 文活 動】 複習 及評 量實	【語 文活 動】 複習 及評 量實	【第 四 課： 爺爺 您 好】	【第 四 課： 爺爺 您 好】	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌	成果 發 表， 組別 上台 表	成果 發 表， 組別 上台 表

																圈、 撥輪	圈、 撥輪	圈、 撥輪	圈、 撥輪	圈、 撥輪	
手繪社	國一： 幾何 構成, 光影/ 國二： 自然 物肌 理,質 感	社團 成果 展																			
多元手作 社	泡芙 塔	檸檬 塔	黑糖 蔓越 餅	雪Q 餅	Pizza	鳳梨 酥	萊姆 夾心	牛粒	蛋塔	檸檬 蛋糕	泡芙	檸檬 塔	黑糖 燕麥 餅	雪Q 餅	pizza	鳳梨 酥	萊姆 夾心	牛粒	蛋塔	社團 成果	

			莓餅 乾				餅						餅				餅乾			展
網博社	介紹 網 博、 選定 主題 主題	分 組、 選定 主題 研究	組織 架構 擬定	組織 架構 擬定	蒐集 資料 (一)	蒐集 資料 (二)	蒐集 資料 (三)	蒐集 資料 (四)	蒐集 資料 (五)	踏 查、 FB、 IG發 文(一)	踏 查、 FB、 IG發 文(二)	踏 查、 FB、 IG發 文(三)	踏 查、 FB、 IG發 文(四)	整 合、 修 稿、 統計 (一)	整 合、 修 稿、 統計 (二)	整 合、 修 稿、 統計 (三)	完成 語翻 譯(一)	完成 語翻 譯(二)	完成 語翻 譯(三)	社團 成果 展
原住民舞 蹈社	口述 文 化、 舞蹈 作品	口述 文 化、 舞蹈 作品	以舞 蹈為 核心 主要 學 習、	以舞 蹈為 核心 主要 學 習、	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現	同上 練習	同上 練習	同上 練習	同上 練習	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小	同上	同上	同上	同上	將動 態舞 碼複 習、 並學 習原	將動 態舞 碼複 習、 並學 習原	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小	社團 成果 展

			複習 所學 音樂 及肢 體動 作	複習 所學 音樂 及肢 體動 作	代流 行街 舞元 素	代流 行街 舞元 素					屋	屋					住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	型成 果影 片	
英語會話 社	基礎 英語 對話 (一)	基礎 英語 對話 (二)	基礎 英語 對話 (三)	基礎 英語 對話 (四)	小說 閱讀 (一)	小說 閱讀 (二)	小說 閱讀 (三)	小說 閱讀 (四)	小說 閱讀 (五)	劇本 閱讀 與演 出(一)	劇本 閱讀 與演 出(二)	劇本 閱讀 與演 出(三)	劇本 閱讀 與演 出(四)	劇本 閱讀 與演 出(五)	劇本 閱讀 與演 出(六)	情境 式演 出(一)	情境 式演 出(二)	情境 式演 出(三)	情境 式演 出(四)	社團 成果 展

彰化縣縣立花壇國民中學第一學期 7~9 年級課程名稱：自治活動(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4 週 (9 月)	校園反霸凌 (友善校園週)	2	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。 4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌 (Bully) 有哪些種類？ 2. 受霸凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？	發表 同儕觀察	
5-8 週 (9-10 月)	防災教育 避難逃生演練	2	1. 循規蹈矩 2. 正氣凜然、剛正不阿 3. 光明磊落 4. 見義勇為 5. 不畏強權	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？	發表 同儕觀察	
9-12 週 (10-11月)	合作	2	1. 互信互助 2. 精誠團結、相親相愛 3. 心手相連、犧牲小我 4. 完成大我	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 運動會工作分工 2. 教室整潔如何維持？ 3. 討論：運動會時如何全班分工合作	發表 同儕觀察	
13-15 週 (11-12月)	感恩	2	1. 飲水思源 2. 慎終追遠 3. 知福惜福 4. 愛物惜物	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 曾經幫助我的人，我應該如何感謝？ 2. 如何節約能源、節約各項資源？ 3. 如何感謝父母及協助老者？	發表 同儕觀察	

			5.滴水之恩、湧泉以報		4.我所喜愛的老師，以及他們給予的幫助		
16-18 週 (12-1月)	勤儉	2	1.勤能補拙 2.篤志力行、鍥而不捨 3.孜孜不倦 4.節約用度 5.僕實不華	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識	1.運動對人的幫助為何？ 2.面對自己的挫折，我們可以如何做？ 3.節約資源的重要性與如何實踐。 4.我要如何達成我的目標？ 5.『先別急著吃棉花糖』閱讀討論。	發表 同儕觀察	
19-22 週 (1月)	欣賞	2	1.明辨是非 2.見賢思齊 3.虛心檢討 4.改過遷善、正向稱讚 5.人人皆優	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1.活動：優點轟炸 2.如何欣賞別人與自己？ 3.討論鼓勵與稱讚的語言有哪些方式？ 4.實踐「重然諾，隱惡揚善，不惡口」	發表 同儕觀察	

彰化縣縣立花壇國民中學第二學期 7~9 年級課程名稱：自治活動(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4 週 (2 月)	尊重	2	1.民主作為 2.重視人權環境保護 3. 衡生態兩性平等 4.扶助弱勢	A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 我不喜歡男生(女生)的什麼作為? 2. 基本人權包含什麼?什麼時候可以要求? 3. 扶助弱小的實踐方式 我所知道的原住民文化		
5-7 週 (2-3 月)	負責	2	1.有始有終 2.盡己之力克盡職守 3.分擔工作 4.兢兢業業 5.認真負責	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1. 什麼是責任?應對誰負責任? 2. 責任的分類:工作分派、公民準則、習俗、道德標準還是職業責任? 3. 對奧運選手蘇麗文而言,她負擔什麼責任?有無衝突之處?你會作她的選擇? 4. 負責與不負責的行為會導致什麼結果		
8-10 週	謙恭	2	1.不卑不亢	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 正義感的發揮應有哪些前提?		

(3-4 月)			<p>2.虛懷若谷、心胸寬大</p> <p>3.廣結善緣、溫柔寬厚</p> <p>4.氣和志大</p>		<p>2. 我喜愛的朋友類型、歸類好人緣的條件</p> <p>3. 被人誤會時，可以怎麼做？</p> <p>4. 對於不滿的事，應如何應對？</p> <p>5. 溫柔寬厚值不值得實踐？為什麼？</p>		
11-13 週 (4-5 月)	關懷	2	<p>1.人溺己溺、人飢己飢</p> <p>2.樂善好施</p> <p>3.悲天憫人、仁愛精神</p> <p>4.慈悲為懷</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 尋找一個全班參與的救助方案。</p> <p>2. 如何量力而為作好事？</p> <p>3. 幫助他人的方式討論</p> <p>4. 我曾被誰關懷、幫助過？</p> <p>5. 幫助別人應心存什麼？</p>		
13-16 週 (5-6 月)	禮節	2	<p>1.舉止端正</p> <p>2.整肅儀容</p> <p>3.態度謙和、</p> <p>4.落落大方</p> <p>5.兄友弟恭、長幼有序</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 看看別人想想自己：我要求別人的禮貌、自己能作到多少？</p> <p>2. 我的脾氣、金錢、時間是否有所節制？</p> <p>3. 請討論網路禮貌、電話禮貌、公共場所禮貌等實踐方案。</p>		
17-18 週	孝敬	2	<p>1.孝順父母</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 討論：實踐孝道的方式與檢核表</p>		

(6月)		<ul style="list-style-type: none"> 2.尊敬師長 3.敬老尊賢 4.重視倫理 5.心存恭敬 6.行禮如儀 	C2 人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> 2.我在家中的角色與負擔的責任。 3.不同年齡的狀況對家的負擔有何不同 對父母尊重的行為為何？請於班上討論後 4.檢核一下自己做到的程度。 		
------	--	--	--------------	--	--	--