

# 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_區位\_、以\_人地結合\_為課程願景，並發展\_生態環境教學\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題 探究 <span style="color: red;">生生有平板融入詳閱附件</span>	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	21	20				
	生態員林	21	20				
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			21	20		
	玩轉賽恩斯			21	20		
	員中報報-寰宇報					21	17
	Webike- Meet the famous people.(與名人有約)					21	17
	Chat 賽恩斯					21	17
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					21	17
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	21	20	21	20		
其他類課程	班級行事	20	20	20	20	20	17
	<span style="color: red;">班級行事(安全教育-交通安全)</span>	1		1		1	
	合計	84	80	84	80	105	85

員林國民中學 112 學年度生生有平板融入彈性學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生生有平板	七上	2	「食」用英語	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	5	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	6	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七上	11	菜市場魚類	生態員林
	七下	9	花形 & 花序	生態員林
	八上	15	Christmas	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八下	10	Easter	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八上	2	校園物質放大鏡	玩轉賽恩斯
	八下	13	有機還無機	玩轉賽恩斯
	九上	19	Anne Frank	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九下	4	沈芯菱	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九上	15	撼動天地(1)	Chat 賽恩斯
	九下	5	二十四節氣(1)	Chat 賽恩斯

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	九上	11.12.13	古代文化遺產-地中海篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九下	4.5.6	寰宇探索-熱帶環境篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九上	4	媒體識讀 3	員中報報-寰宇報
	九下	3	新聞反思-恐怖情人1	員中報報-寰宇報

### 員林國民中學 112 學年度交通安全教育課程規劃

課程名稱	週次		進度	實施課程融入
交通安全	七上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事
	八上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事
	九上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第一學期 八年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2.提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3.霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育
7	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
8	預計第二次作文教學	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔，並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

12	預計校慶預演、 場地布置	1					
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第二次段考	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	預計第四次作文 教學	1					

19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	品德教育
21	預計第三次段考	1					
22	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	品德教育

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 二 學期 八 年級 課程名稱： 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂 CRC	討論與分享	品德教育
3	預計第一次作文教學	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的，尊重現實的、承擔成長責任的，把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
4	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	品德教育
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	自律教育	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	品德教育
7	預計第一次段考	1					
8	清明連假	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	預計八牛級班際運動比賽						
11	預計八牛級班際運動比賽						
12	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎，能在日常中執行。	自 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	品德教育

13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第三次作文教學	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	品德教育
17	預計第四次作文教學	1					
18	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2. 討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	品德教育
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

20	預計第三次段考	1					
21	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
22	寬恕教育	1	學習如何對他人及自我寬恕及療愈。	自 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 認識何謂寬恕。 2. 討論生活中如何對他人寬恕及療愈自己。	分組討論	品德教育

# 彰化縣立員林國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程—Webike

課程名稱	What a Wonderful World !	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；<b>Comfy Stay</b> 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，<b>節慶文化主題</b>：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</p> <p>(3) ” Christmas ”—深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。</p>				

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。

	<p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>							
	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>							
	<p>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>							
	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
	<p>1.能參與小組討論完成學習單。</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</p> <p>3. 發揮創意設計獨一無二的柚子。</p> <p>4. 在英語歌曲教學會唱並了解歌詞的含意。</p> <p>5. 能分享所看到的電影內容及涵義。</p> <p>6. 能學會英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡。</p> <p>7. 能從網路上找到各國慶祝節慶的方式</p> <p>8. 能進行中西文化之比較。</p>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	1	The Moon Festival	3-IV-8 能了解短文、簡訊、	1. 能以簡易的英文參與課堂	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 分組 2. Brainstorm	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗	學習單

第1週			<p>書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>3. 課程內容： The Meaning of the Moon Festival.</p>	<p>讀文本。</p> <p>3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單。</p> <p>4. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	
第2週	1	The Moon Festival	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 課程內容： (1)Chang-O (2)The Jade Rabbit (3)Wu Gang</p> <p>2. 文法練習： 分類現在式</p> <p>3. 影片欣賞</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本。</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單。</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	學習單

			通、舉一反三。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。		C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第3週	1	The Moon Festival <b>預計八年級生涯職業試探</b>	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解、簡訊、書信的主要內容。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 發揮創意設計獨一無二的柚子。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 課程內容：Wu Gang 2. 影片欣賞 3. 柚子設計	1. 小組輪流朗讀文本 2. 創意柚子	學習單
第	1	The Moon	5-IV-1 能聽	1. 透過文本朗	*Ae-IV-8 簡易	1. 課程內容：	1. 小組輪流朗	學習單

4 週		Festival	<p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>BBQ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks</p> <p>2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?</p>	<p>讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	
第 5 週	1	The Moon Festival	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival?</p> <p>2. 練習對話</p> <p>3. 演出對話</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容。</p> <p>2. 積極參與小組對話練習。</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p> <p>4. 能夠演出對話。</p>	學習單

			8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	發表，提升口說自信心。	段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第 6 週	1	The Moon Festival	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 小組討論： Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文。 2. 樂於上台用英文分享短文。	學習單
第 7 週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-8 引導式討論。	影片教學~ 1. 欣賞影片:可可夜總會 2. 議題討論	能分享所看到的電影內容及涵義	可可夜總會學習單

			述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重			
第8週 預計第一次段考		預計第一次段考						
第9週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 1-IV-9 能辨識	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗	影片教學~ 1. 欣賞影片:可可夜總會 2. 議題討論	能分享所看到的電影內容及涵義	可可夜總會學習單

			句子語調所表達得情緒和態度		C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重			
第10週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重	影片教學~ 1. 欣賞影片:可可夜總會 2. 議題討論	能分享所看到的電影內容及涵義	可可夜總會學習單
第11週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂	1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容。 2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階	亡靈節相關文章閱讀	完成學習單	1. 文章 2. 學習單 (如附件)

			簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。		段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。			
第12週	1	Mexican Day of the Dead 預計校慶運動會	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠韻文的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 透過歌謠介紹能夠了解課堂活動內容。 2. 能學會英文歌謠。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 C-IV-2 國內外風土民情。	英語歌曲教學~ Remember me	會唱並了解歌詞的含意。	1. Youtube 影片教學 2. 歌詞填空 (如附件)
第13週	1	Mexican Day of the Dead	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	1. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 2. 透過小組討論，深化對活動主題的認	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-4 個人的需求、意願和	中西文化之比較：小組討論，亡靈節和中文節的差異。	分組討論及報告	2. 小組報告及分享

			旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	識。	感受的表達。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨			
第14週 預計第二次段考		預計第二次段考						
第15週	1	Christmas	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能從網路上找到各國慶祝聖誕節的方式。	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土人情 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重	發下 worksheet，請學生分組，用 ipad 上網找答案，並分組上台分享	1. 實作評量 2. 口頭報告	Worksheet (如附件) 生生用平板

第 16 週	1	Christmas	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	能欣賞以及學會聖誕節的相關歌曲。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) C-IV-2 國內外風土民情。	聆聽歌曲並了解大意及意涵，進而全班練唱歌曲	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1.All I want for Christmas is you <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo">https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo</a> 2.Worksheet
第 17 週	1	Christmas	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	能欣賞以及學會聖誕節的相關歌曲	B-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	聆聽歌曲並了解大意及意涵，進而全班練唱歌曲	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1.All I want for Christmas is you <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo">https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo</a> 2.Worksheet
第 18 週		Christmas	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	了解英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 介紹聖誕老人村 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	實作評量	1. 芬蘭聖誕老人村 <a href="https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/">https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/</a>

			容 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等		B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64">watch?v=yiOZvglhn64</a> 2. 介紹英文地址寫法 3. DIY 賀卡 4. 分享卡片		2. 各地聖誕老人村住址 <a href="http://letitia.tw/santaclaus-address/">http://letitia.tw/santaclaus-address/</a> 3. 中華郵政住址翻譯參考 <a href="http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207">http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207</a>
第19週	1	Christmas	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等	了解英文地址的寫法及書寫英文書信及賀卡	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情	1. 介紹聖誕老人村 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64">https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64</a> 2. 介紹英文地址寫法 3. DIY 賀卡 4. 分享卡片	實作評量	1. 芬蘭聖誕老人村 <a href="https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/">https://www.klook.com/zh-TW/blog/santa-claus-village-helsinki/</a> 2. 各地聖誕老人村住址 <a href="http://letitia.tw/santaclaus-address/">http://letitia.tw/santaclaus-address/</a> 3. 中華郵政住址翻譯參考 <a href="http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207">http://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207</a>
第20週	1	Christmas	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	學生學會運用簡單英文上台發表聖誕節的卡片或分享歌曲	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	

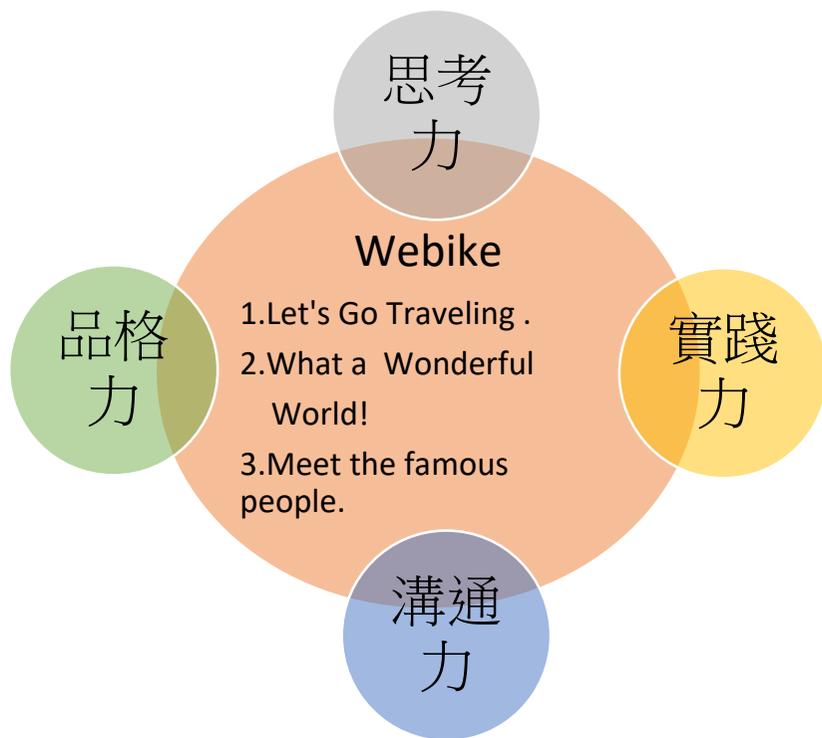
			通、舉一反三。		俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的 世界觀。			
第 21 週		預計第三 次段考						
預計 第三 次段 考								

## 彰化縣立員林國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程－Webike

課程名稱	What a Wonderful World !	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<b>一、課程設計緣由</b> 隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。 本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。 <b>二、課程架構</b>				

本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。

1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；” Comfy Stay” 介紹如何打電話訂房、入住飯店時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。
2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：
  - (1) ” St. Patrick’s Day”：將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。
  - (2) ” Easter”：除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。
  - (3) ” Valentine’s Day”：藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine’s Day，超越一般人所認為的情人節定義，學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外，也引導學生透過資料的蒐集，探索世界各國 Valentine’s Day 的慶祝方式，從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。
- 3 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。
4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。

核心素養

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達

		B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 能閱讀文本並理解故事的背景、人物、事件及結局並討論完成學習單。 2. 能聽懂、讀懂、並說出節慶相關單字並了解其中的文化意涵。 3. 學會欣賞及吟唱英語歌曲 4. 學會運用網路和各種管道蒐集資料。 5. 學會比較國內外風土民情及主要節慶習俗，並進行思辨。 6. 學會設計並進行慶祝節慶活動。 7. 學會團結合作，完成任務分組討論。 8. 能適切表達個人的需求、意願和感受。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	St. Patrick's Day	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解聖派翠克節日的由來	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 空中美語講解- 2St. Patrick's Day 2. 空中美語課文朗讀-3 3. 影片播放 The History of St. Patrick's Day	口頭評量： (1) 學生記下印象深刻的字詞或文化，跟同學分享 (2) 教師就影片內容提問補充關鍵字	1. 空中美語-2 <a href="https://youtu.be/0tHLe8Edcvg">https://youtu.be/0tHLe8Edcvg</a> 2. 空中美語-3 <a href="https://youtu.be/uTD9ZQkDtco">https://youtu.be/uTD9ZQkDtco</a> 3. The History of St. Patrick's Day <a href="https://youtu.be/LmNc-NTfmPc">https://youtu.be/LmNc-NTfmPc</a>

					C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第2週	1	St. Patrick's Day	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解聖派翠克節日的由來	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 空中美語講解- 2St. Patrick's Day 2. 空中美語課文朗讀-3 3. 影片播放 The History of St. Patrick's Day	口頭評量： (1)學生記下印象深刻的字詞或文化，跟同學分享 (2)教師就影片內容提問補充關鍵字	1. 空中美語-2 <a href="https://youtu.be/OtHLe8Edcvg">https://youtu.be/OtHLe8Edcvg</a> 2. 空中美語-3 <a href="https://youtu.be/uTD9ZQkDtco">https://youtu.be/uTD9ZQkDtco</a> 3. The History of St. Patrick's Day <a href="https://youtu.be/LmNc-NTfmPc">https://youtu.be/LmNc-NTfmPc</a>
第3週	1	St. Patrick's Day	3-IV-8 能了解故事的內容與情節。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能閱讀關於聖派翠克節日的文章	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件及結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	1. 小組閱讀並討論完成 St. Patrick's Day 的學習單 2. 教師檢討答案	完成學習單	1. 學習單 2. 海報
第	1	St. Patrick's Day	(九)邏輯思考、判斷與創造力	學生能發揮創意慶祝聖派翠克節	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	小組討論如何裝扮慶祝聖派翠克節	小組討論並分享創意	

4 週					C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。			
第 5 週	1	St. Patrick's Day	B3 藝術涵養與美感素 養	學生能發揮創 意慶祝聖派翠 克節	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界 觀。	1. 學生進行裝扮 2. 學生到各處室遊 行	小組完成裝扮 任務	
第 6 週	1	St. Patrick's Day	6-IV-1 樂於參與課堂 中各類練習活動，不畏 犯錯。 5-IV-3 能聽懂日常生 活應對中常用語句，並 能做適當的回應。	學生能注意到 日常生活中綠 色的食物並樂 於分享	Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件及結 局。 Ae-IV-8 簡易故事及短 文的大意。 B-IV-4 個人的需求、 意願和感受的表 達。 C-IV-1 國內外節慶習 俗。 C-IV-2 國內外風土民 情。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-5 基本的世界 觀。	1. 綠色派對： 每位同學均帶綠色 食物來學校跟同學 分享 2. Q&A 搶答	1. 每位同學達 成任務 2. 口頭評量	搶答學習單
第 7 週 預計 第一 次段 考		預計第一 段考						
第 8 週	1	Easter	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的描	學生能了解復 活節的由來與	Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和	1. 介紹復活的由來 2. 觀看復活故事影	口頭評量	影片網址： <a href="https://www.youtu">https://www.youtu</a>

週		預計八年級校外教學	述或回答。 3-IV-8 能了解故事的內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	意義	結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 基本的世界觀。	片 3. 分組競賽 Q&A		<a href="http://be.com/watch?v=nOCpfHyt6hU">be.com/watch?v=nOCpfHyt6hU</a>
第9週	1	Easter	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能了解復活節的相關活動	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 做醋蛋(翰林第4冊第三課, p28) 2. 使用學習單介紹蛋蛋的傳說(翰林提供) 3. 觀看蛋蛋傳說的影片(點選學習單右上角的 QR code)	實作評量	翰林版教科書蛋蛋的傳說(附件2)
第10週	1	Easter 預計八年級班際運動競賽	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學生能夠參與討論復活節相關活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 老師介紹一項復活節活動(滾彩蛋) 2. 學生分組操作ipad，搜尋復活節相關活動，填寫學習單 3. 學生討論第五節課時的發表活動做準備(可以ppt或海報呈現)	實作評量	學習單2(附件3) 生生用平板
第11週	1	Easter 預計八年級班際運動	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度	學生能團結合作，完成任務	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 製作彩蛋(材料:紙張、膠帶、糖果餅乾) 2. 滾蛋遊戲:學生分	實作評量	Humpty Dumpty 童謠(附件4)

		動競賽	朗讀短文及短劇 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	組用湯匙滾蛋，以接力計時賽的形式進行（老師自行斟酌遊戲規則和活動地點）。 Humpty Dumpty 童謠		
第12週	1	Easter	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 學生分組發表復活節些關活動 2. 學生自評與他評 3. 學生分享復活節活動心得與感想	口頭評量	評分表 (附件5)
第13週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播等。	學生能聽懂、讀懂、並說出情人節相關單字並了解情人節的文化	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 觀賞影片 Valentine Words，認識情人節相關單字 2. 說出影片中的單字並填寫學習單 3. 觀賞影片 Valentine's Day Facts for Kids 4. 填寫學習單，了解情人節的基本介紹	1. 口頭評量 (教師就影片內容提問) 2. 紙筆測驗	1. Valentine Words <a href="https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg">https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg</a> 2. 自編學習單 情人節字彙 3. Valentine's Day Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g">https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g</a> 4. 自編學習單 情人節事實
第14		預計第二次段考						

週 預計 第二段 考								
第 15 週	1	Valentine's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解情人節的歷史及由來	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 觀賞影片 Animated history of Valentine's Day 及 How Did Valentine's Day Start?, 了解情人節的起源及歷史 2. 瀏覽學習單上的問題並試著回答 3. 再次觀看影片並完成學習單	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. Animated history of Valentine's Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY">https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY</a> 2. How Did Valentine's Day Start? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE">https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE</a> 3. 自編學習單
第 16 週	1	Valentine's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能瞭解情人節的歷史及由來	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.. 觀賞影片 Animated history of Valentine's Day 及 How Did Valentine's Day Start?, 了解情人節的起源及歷史 2. 瀏覽學習單上的問題並試著回答 3. 再次觀看影片並完成學習單	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. Animated history of Valentine's Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY">https://www.youtube.com/watch?v=1-5An9Hy8DY</a> 2. How Did Valentine's Day Start? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE">https://www.youtube.com/watch?v=S-8UcUT7VxE</a> 3. 自編學習單
第 17 週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	學生能學會欣賞及吟唱英語歌曲	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	1 聆聽歌曲，了解大意及意涵 2. 再次聆聽歌曲並填答歌詞挖空	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	1. Just the way you are <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>

			歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文 C-IV-2 國內外風土民情。	3. 全班練唱		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wVFcs-oMVYI">wVFcs-oMVYI</a> (Audio 版) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KbtCXe-voyQ">https://www.youtube.com/watch?v=KbtCXe-voyQ</a> (Lyric 版) 2. 自編學習單
第 18 週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	學生能認識及辨別各國情人節慶祝方式的不同	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 觀賞 youtube 影片。 2. 發下學習單請同學針對影片內容分辨相對應的國家並連連看。 3. 再次觀賞影片，引導學生了解並記住各國情人節文化的不同，順便將學習單填寫完成。 4. 請同學互相討論還有哪些不同的情人節文化並分享。	1. 口頭評量： (1)學生記下印象深刻的字或文化 (2)教師就影片內容提問 (3)小組討論並分享 2. 實作評量	1. Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAkvrpQVjnA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=vAkvrpQVjnA&amp;feature=youtu.be</a> 2. 自編學習單
第 19 週	1	Valentine's Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	1. 學生能藉由情人節表達對敬仰者的愛與感謝。 2. 學生能聽懂、讀懂、並說出情人節相關單字並了解情人節的文化	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 複習情人節文化的來源，請同學勾選學習單。 2. 請同學討論寫卡片給敬重且愛的人，並分享。 3. 觀賞影片 Valentine Words，認識情人節相關單字 4. 影片中的單字並填寫學習單	1. 實作評量 2. 小組討論並分享 3. 口頭評量(教師就影片內容提問) 4. 紙筆測驗	1. 自編學習單 Valentine Words <a href="https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg">https://www.youtube.com/watch?v=usSNVC-IPqg</a> 2. 自編學習單情人節字彙 3. Valentine's Day Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g">https://www.youtube.com/watch?v=eeCvcMs-p0g</a> 4. 自編學習單

			歌曲、英語學習雜誌、 漫畫、 短片、廣播、 網路等。		通。 C-IV-2 國內外風土民 情。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。	5. 影片 Valentine's Day Facts for Kids 6 學習單，了解情 人節的基本介紹		情人節事實
第 20 週 預計 第三 次段 考		預計第三 次段考						

## 彰化縣立員林國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程－玩轉賽恩斯

課程名稱	玩轉賽恩斯	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 能知道橫波和縱波的差異。 5. 能知道波速和介質有關，和振動頻率無關。 6. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 7. 能知道流體的導熱方式為對流。 8. 能知道熱傳導的狀況和金屬特性有關。 9. 能知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 10. 能知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 11. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。 12. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學週	課程說明					
第2週	1	挑豆我最行(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積	此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

			<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>3. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>4. 了解科學的探究過程。</p> <p>5. 學會基本測量的操作方法。</p>	<p>等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度測量或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>續的學習做準備。</p> <p>著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神。</p>		
第 3 週	1	<p>挑豆我最行(2)</p> <p>預計八年級生涯職業試探</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性</p>	<p>1. 培養學生發現問題的能力。</p> <p>2. 培養學生解決問題的能力。</p> <p>3. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>4. 了解科學的探究過程。</p> <p>5. 學會基本測量的操作方法。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度測量或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行</p>	<p>此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。</p> <p>著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			觀察或數值量測並詳實記錄。		估計。	由動手實作，發揮團隊合作的精神。		
第 4 週	1	挑豆我最行(3)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生發現問題的能力。</li> <li>2. 培養學生解決問題的能力。</li> <li>3. 增進學生合作討論的能力。</li> <li>4. 了解科學的探究過程。</li> <li>5. 學會基本測量的操作方法。</li> </ol>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度測量或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>	<p>此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。</p> <p>著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第 5 週	1	翻滾吧！神奇的熔岩燈(1)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生發現問題的能力。</li> <li>2. 增進學生合作討論的能力。</li> <li>3. 發現油水不互溶的現象</li> <li>4. 了解密度與</li> </ol>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴</p>	<p>此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，並讓他們了解不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

			自己論點的正确性。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	分層的關係。 5. 了解發泡錠的成分及變化	隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	觀念。 觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。		
第 6 週	1	翻滾吧！神奇的熔岩燈(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 增進學生合作討論的能力。 3. 發現油水不互溶的現象 4. 了解密度與分層的關係。 5. 了解發泡錠的成分及變化	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，並讓他們了解不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度觀念。 觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單
第 7 週	1	翻滾吧！神奇的熔岩燈(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 增進學生合	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可	此處的活動讓學生觀察油水不互溶的現象，並讓他們了解	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

			<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>作討論的能力。</p> <p>3. 發現油水不互溶的現象</p> <p>4. 了解密度與分層的關係。</p> <p>5. 了解發泡錠的成分及變化</p>	<p>得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p>	<p>不論先倒水還是油，分層的情況還是一樣，進而引導出密度觀念。</p> <p>觀察加入氣泡錠之後的變化，引導出物理變化、化學變化的差異。</p>		
第 8 週 預計第一次 段考	1	第一次段考週	課程統整					
第 9 週	1	橫波縱波動手做 (1)	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>1. 觀察波的產生與移動，了解波動的振幅、頻率、波長及波速。</p> <p>2. 歸納實驗結果，知道橫波與縱波的定义與區別。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>利用彈簧規律性的擺動出兩種不一樣的波形。</p> <p>透過測量得到波長、頻率，進而算出波速，並引導出波速只和介質有關，和擺動頻率無關。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 10 週	1	橫波縱波動手做(2)	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察波的產生與移動，了解波動的振幅、頻率、波長及波速。</li> <li>2. 歸納實驗結果，知道橫波與縱波的定义與區別。</li> </ol>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<p>利用彈簧規律性的擺動出兩種不一樣的波形。</p> <p>透過測量得到波長、頻率，進而算出波速，並引導出波速只和介質有關，和擺動頻率無關。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第 11 週	1	彩色光影與色散探究(1)	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道白光的三原色為</li> </ol>	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律	學生透過課程了解光的三原色	學生依據實驗結果判斷影響光色的變因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

			<p>種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>紅、綠、藍三種色光組成。</p> <p>2. 了解不同色光的組合所產生的顏色。</p>	<p>律。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>色，因此在本次的活動希望學生利用學習單並實際體驗色光的組合，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
第 12 週	1	<p>彩色光影與色散探究(2)</p> <p>預計校慶運動會</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>1. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</p> <p>2. 了解不同色光的組合所產生的顏色。</p>	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>學生透過課程了解光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單並實際體驗色光的組合，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			性。					
第 13 週	1	彩色光影與色散探究(3)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</li> <li>2. 了解不同色光的組合所產生的顏色。</li> </ol>	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>學生透過課程了解光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單並實際體驗色光的組合，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第 14 週 預計第二次 段考	1	第二次段考週	課程統整					
第 15 週	1	我的硬幣會跳舞	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小活動的操作了解熱脹冷縮的現象。</li> <li>2. 觀察現象後衍生出溫度</li> </ol>	<p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>在本次的活動希望學生觀察到熱漲冷縮的現象，也可以理解三種狀態熱漲冷縮膨脹程度。</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

			<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	計的製作原理。				
第 16 週	1	茶包天燈(1)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過天燈實驗，觀察熱的三種傳播方式之一~對流。</li> <li>2. 除了對流的觀察之外，也可以引導學生思考浮力的相關概念。</li> </ol>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論放天燈所引發的危險。</li> <li>2. 製作簡易的茶包天燈。</li> <li>3. 說明燃燒茶包時會產生熱空氣，熱空氣上升使的茶包上方氣壓強度變小，而造成氣壓差。</li> <li>4. 說明這個氣壓差原理的運</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

			<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			<p>用，這是力學當中的白努利定律的應用。</p> <p>5. 讓孩子發現茶包會升空，是在茶包剩餘重量小的時候才會發生。</p> <p>6. 讓學生更熟悉八上理化所教熱對流的原理。</p>		
第 17 週	1	茶包天燈(2)	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正确的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過天燈實驗，觀察熱的三種傳播方式之一~對流。</li> <li>2. 除了對流的觀察之外，也可以引導學生思考浮力的相關概念。</li> </ol>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論放天燈所引發的危險。</li> <li>2. 製作簡易的茶包天燈。</li> <li>3. 說明燃燒茶包時會產生熱空氣，熱空氣上升使的茶包上方氣壓強度變小，而造成氣壓差。</li> <li>4. 說明這個氣壓差原理的運用，這是力學當中的白努利定律的應用。</li> <li>5. 讓孩子發現</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

			<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>			<p>茶包會升空，是在茶包剩餘重量小的時候才會發生。</p> <p>6. 讓學生更熟悉八上理化所教熱對流的原理。</p>		
第 18 週	1	與你銅熱	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過熱的傳播實驗，觀察熱的三種傳播方式。</li> <li>2. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質。</li> </ol>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>在本次的活動希望學生觀察到金屬的導熱導致蠟燭熄滅的狀況，並比較不同金屬的導熱能力。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報</li> <li>2. 學習單</li> </ol>

第 19 週	1	校園物質放大鏡 (1)	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。</li> <li>知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。</li> <li>利用平板查詢常見元素資料。</li> </ol>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>學習單</p> <p>生生有平板</p>
第 20 週	1	校園物質放大鏡 (2)	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。</li> <li>知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質</li> </ol>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>學習單</p>

			得的知識來解釋自己論點的正確性。	與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法			
第 21 週 預計第三次 段考	1	第三次段考週	課程統整					

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第二學期 八 年級彈性學習課程－玩轉賽恩斯

課程名稱	玩轉賽恩斯	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的				

	價值觀。							
課程目標	01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 03. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 04. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 05. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 06. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 07. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 08. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 09. 力能引發物體的移動或轉動。 10. 壓力的定義及大氣壓力的成因。 11. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週	課程說明					1. 簡報 2. 學習單
第 2 週	1	老鼠愛大米(1)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得	1. 了解樣區法、抓放法的使用。 2. 了解質量與	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	生物在計算生物數量的方法常用樣區法與抓放法，從活動	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	1. 簡報 2. 學習單

			的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	<p>個數之間的關係。</p> <p>3. 連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。</p>		學習兩種方法的使用。 引導學生回想上學期所教授的器材, 是否可以使用來推測個數。 最後引導數量於質量的關係。		
第 3 週	1	老鼠愛大米(2)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	<p>1. 了解樣區法、抓放法的使用。</p> <p>2. 了解質量與個數之間的關係。</p> <p>3. 連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。</p>	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	<p>1. 了解樣區法、抓放法的使用。</p> <p>2. 了解質量與個數之間的關係。</p> <p>3. 連接莫耳數、質量、個數、原子量的概念。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

第 4 週	1	紅綠燈變變變 (1)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。</li> <li>2. 讓學生能運用氧化還原的原理。</li> <li>3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</li> <li>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</li> </ol>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到 氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p>	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。連結實驗與定義的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單
-------	---	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

			與同儕的討論， 分享科學發現的 樂趣。					
第 5 週	1	紅綠燈變變變 (2)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。</li> <li>2. 讓學生能運用氧化還原的原理。</li> <li>3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</li> <li>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</li> </ol>	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到 氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。</p> <p>連結實驗與定義的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			<p>應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 6 週	1	紅綠燈變變變 (3)	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。</li> <li>2. 讓學生能運用氧化還原的原理。</li> <li>3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</li> <li>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</li> </ol>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到 氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p>	<p>透過這個實驗讓學生觀察顏色的變化。介紹化學上對於氧化與還原反應的狹義定義。連結實驗與定義的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			<p>疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 7 週	1	第一次段考週	課程統整					
預計第一次段考								
第 8 週	1	我變!我變!我變變變(1) 預計八年級校外教學	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生知道酸鹼指示劑的原理。</li> <li>能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。</li> <li>能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</li> <li>酸鹼強度與 pH 值的關係。</li> <li>實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</li> <li>水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</li> <li>酸、鹼、鹽類在日常生活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。</li> <li>學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。</li> </ol>	討論 口語評量 活動進行	學習單

			<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		<p>應用與危險性。</p> <p>6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>			
第 9 週	1	我變!我變!我變變(2)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。	1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及	1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做	討論 口語評量 活動進行	學習單

		<p>獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确</p>	<p>2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。</p> <p>3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。</p>	<p>酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>5. 酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性。</p> <p>6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>實驗，親自體會驗證理論的過程。</p> <p>2. 學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

			性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第 10 週	1	我變!我變!我變變(3) <b>預計八年級班際運動競賽</b>	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 5. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱	1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 2. 學生依據學習單之步驟製作酸鹼指示劑，並且要小心使用各式儀器。	討論 口語評量 活動進行	學習單

			<p>及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		量而使溫度變化。			
第 11 週	1	<p>火山爆發(1)</p> <p>預計八年級班際運動競賽</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習</p>	<p>1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不</p>	<p>由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p>		
第 12 週	1	火山爆發(2)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>
第 13 週	1	火山爆發(3)	tr-IV-1 能將所	1. 實驗認識化	1. 讓學生模擬	由汽水瓶中含	學生依據實驗	1. 簡報

			<p>習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>學反應速率及影響反應速率的因素，例如：</p> <p>本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素</p>	<p>結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	2. 學習單
<p>第 14 週</p> <p>預計第二次段考</p>	1	第二次段考週	課程統整					
第 15 週	1	有機還無機	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>1. 讓學生了解乾餾的原理。</p> <p>2. 透過不同物質的乾餾實驗，觀察產物有哪些特性。</p> <p>3. 透過乾餾的產物有碳讓學生學到有</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p>	<p>先利用竹筷的乾餾讓學生觀察有哪些現象，以及產物有哪些。再利用不同的物質替換竹筷，觀察最後現象及產物有沒有哪些是相似的。最後引導學生</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 生生有平板</p>

				<p>機化合物一定含有碳。</p> <p>4. 利用平板蒐尋生活中的有機化合物。</p>		有機化合物的分類方式。		
第 16 週	1	抽氣真空罐之壓力實驗探究實作課程(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	<p>1. 利用吸盤讓學生了解壓力變化和吸盤吸力的影響。</p> <p>2. 將氣球放入真空罐中，讓學生感受氣球的脹縮和壓力的狀況。</p>	<p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>	透過學生實作測試，實際了解壓力對吸盤的影響，也了解壓力跟體積的關係。	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>
第 17 週	1	抽氣真空罐之壓力實驗探究實作課程(2)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	<p>1. 利用吸盤讓學生了解壓力變化和吸盤吸力的影響。</p> <p>2. 將氣球放入真空罐中，讓學生感受氣球的脹縮和壓力的狀況。</p>	<p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p>	透過學生實作測試，實際了解壓力對吸盤的影響，也了解壓力跟體積的關係。	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>
第 18 週	1	浮力的探討(1)	ah-IV-2 應用所學到的科學知識	1. 能操作實驗並觀察記錄結	Eb-IV-1 力能引發物體的	為加深學生對浮力之印象，本次	學生能理解影響浮力的變	<p>1. 學習單</p> <p>2. 流程圖</p>

			<p>與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>果。</p> <p>2. 能了解浮力的定義。</p> <p>3. 能了解影響浮力的因素。</p> <p>4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識</p>	<p>因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	
第 19 週	1	浮力的探討(2)	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 能操作實驗並觀察記錄結果。</p> <p>2. 能了解浮力的定義。</p> <p>3. 能了解影響浮力的因素。</p> <p>4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕</p>	<p>為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識</p>	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 流程圖</p>

					斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。			
第 20 週 預計第三次段考	1	第三次段考	課程統整					

彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	文書 e 化應用 實作社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林珍君老師
年級	七、八年級		場地	電腦教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社長</li> <li>第一章:Word 的基本操作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部、整學期課程解說...</li> <li>社團幹部訓練、了解 Word 的基本操作，讓學生以視覺化方式使用並提高使用效率</li> </ul>

4	第一章:Word 的基本操作	了解 Word 的基本操作，讓學生以視覺化方式使用並提高使用效率
5	第一章:Word 的基本操作	了解 Word 的基本操作，讓學生以視覺化方式使用並提高使用效率
6	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
7	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
8 預計第一次段考	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
9	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
10	第三章:表格建立與編修技巧	了解 Word 所建立的表格，是一個獨立的物件
11	第三章:表格建立與編修技巧	了解 Word 所建立的表格，是一個獨立的物件
12	社團暫停一次 預計校慶運動會預賽	
13	第三章:表格建立與編修技巧	了解 Word 所建立的表格，是一個獨立的物件
14 預計第二次段考	社團暫停一次	
15	第四章:加入與美化圖片	讓學生了解在文件中適時加入一些圖片，可以美化文件，達到圖文並茂的效果
16	第四章:加入與美化圖片	讓學生了解在文件中適時加入一些圖片，可以美化文件，達到圖文並茂的效果
17	第四章:加入與美化圖片	讓學生了解在文件中適時加入一些圖片，可以美化文件，達到圖文並茂的效果
18	第五章:長文件編排技巧	讓學生了解文件中的版面設定，並進行一份文件的編排
19	第五章:長文件編排技巧	讓學生了解文件中的版面設定，並進行一份文件的編排

20	本學期最後一次上課： 第五章：長文件編排技巧	讓學生了解文件中的版面設定，並進行一份文件的編排
21 預計第三次 考	社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	文書 e 化應用 實作社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林珍君老師
年級	七、八年級		場地	電腦教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社長</li> <li>第一章:Excel 的基本操作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部、整學期課程解說…</li> <li>社團幹部訓練、Excel 是電子試算表軟體，可進行計算、分析資料及製作各式圖表</li> </ul>
4	第一章:Excel 的基本操作 <b>預計七年級校外教學</b>	Excel 是電子試算表軟體，可進行計算、分析資料及製作各式圖表
5	第二章:儲存格的編輯工作	學習儲存格選取、調整等編輯方式與資料格式的設定
6	第二章:儲存格的編輯工作	學習儲存格選取、調整等編輯方式與資料格式的設定
7 <b>預計第一次段考</b>	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 <b>預計八年級校外教學</b>	
9	第三章:公式及函數的應用	在 Excel 中最重要的功能，就是利用公式進行計算，並了解各種運算符號
10	第四章:統計圖表的製作	Excel 提供走勢圖的功能及多種圖表類型
11	第四章:統計圖表的製作	Excel 提供走勢圖的功能及多種圖表類型
12	第五章:進階資料分析	當資料量很多時，為了搜尋方便，可使用資料排子與篩選
13	第一章:PowerPoint 的基本操作	PowerPoint 是一套簡報軟體，讓學生先認識 PowerPoint 的基本操作、建立簡報範本、投影片的編輯
14 <b>預計第二次段考</b>	第一章:PowerPoint 的基本操作	PowerPoint 是一套簡報軟體，讓學生先認識 PowerPoint 的基本操作、建立簡報範本、投影片的編輯
15	第二章:簡報的版面設計	讓學生了解佈景主題的使用、投影片背景的設計及相簿的製作
16	第二章:簡報的版面設計	讓學生了解佈景主題的使用、投影片背景的設計及相簿的製作

17	第三章:在簡報中加入物件	讓學生了解圖案及表格的使用
18	第四章:讓簡報動起來	讓學生了解每個物件可加入動畫效果，讓簡報動起來，並達到互動的效果
19	第五章:簡報的放映、儲存及列印	讓學生了解簡報的放映、儲存及列印
20 預計第 三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	培音樓一樓資源教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發</p>	

			表會等方式公開發表
--	--	--	-----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	各社團學生名單 各班學生社團名單	選社團幹部
4	認識樂器	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
8 預計第一次段考	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
9	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
10	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
11	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
12	社團暫停一次 預計校慶運動會預賽	
13	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
14 預計第二次段考	社團暫停一次	

15	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
16	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
17	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
18	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
19	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
20	本學期最後一次上課： 成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…
21 預計第三次 段考	社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	<input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	培音樓一樓資源教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶	

	五、加強社團聯誼活動。		治，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	各社團學生名單 各班學生社團名單	選社團幹部
4	認 識 樂 器 預計七年級校外教學	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社 團 暫 停 一 次 預計八年級校外教學	
9	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
10	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
11	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」

12	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
13	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
14 預計第 二次段考	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
15	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
16	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
17	學習成果	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
18	學習成果	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
19	成果討論與心得發表	成果發表
20 預計第 三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領 域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	黃鈴惠老師
年級	七、八年級			場地	理化教室
課程目標	1、 增進學生自我認識，加強 品格陶冶，並充實生活智 能。 2、 統整學生學習經驗，貫徹 群育教育之實施。		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學 生學習經驗，並充實生活智 能，將其實際運用於生活 中，並增進學生對自我認識 與了解，培養其自發之精	

	<p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>		<p>神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	選社長 實作:乾洗手	選社團幹部、整學期課程解說… 酒精殺菌原理
4	實作:月餅皂	皂種類介紹
5	實作:隨身液體皂	起泡劑種類的認識
6	實作:紙香皂	皂基的認識與調配技巧
7	實作:琉璃皂	藝術皂溫度控制與色系調配
8 <b>預計第一次段考</b>	實作:紫雲膏	運用功能香草植物、研磨
9	實作:茶樹萃取	香草植物萃取液的製作流程

10	實作:洗面霜	起泡劑調配與製作注意要點
11	實作:卸妝水	功能香草與植物保養品運用
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	實作:護唇膏	運用功能香草
14 預計第二次段考	社團暫停一次	
15	實作:洗衣皂	冷製皂技術流程之示範與操作
16	實作:渲染皂	各類油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。
17	實作:渲染皂	各類油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。
18	實作:洗衣粉	新鮮香草功能介紹。
19	實作:乳木身體乳	運用功能香草延伸培養團隊合作的默契
20	本學期最後一次上課: 成果討論與心得發表	懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧...
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	教學者	黃鈴惠老師
年級	七、八年級	場地	理化教室

課程目標	<p>1、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>2、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	實作:除臭消毒劑	選社團幹部、整學期課程解說… 認識殺菌，常見之消毒劑分類及特性有哪些
4	實作:果香洗碗精 <b>預計七年級校外教學</b>	認識清潔劑與消毒劑不同之處
5	實作:甜甜圈皂	認識皂基種類介紹

6	實作:藝術皂	包皂與修皂技巧
7	預計第一次段考 社團暫停一次	
8	社團暫停一次 預計八年級校外教學	
9	實作:卸妝油	冷製造皂程介紹
10	實作:家事皂	油酯皂化價計算
11	實作:保濕皂	INS 硬度價計算
12	實作:香草皂	冷製造添加物使用
13	實作:化妝水	香草運用
14	預計第二次段考 實作:乳液	香草運用延伸
15	實作:防蚊磚	認識石膏
16	實作:擴香石	調香應用
17	實作:歐美擴香石	應用延伸
18	實作:寶石皂 實作:布丁皂	皂調色應用 皂溫度控制
19	成果討論與心得發表	懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧...
20	預計第三次段考 社團暫停一次	

課程名稱	影視史學社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領 域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	陳喻郁老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>二、藉由影片的學習，培養良好品格，充實生活智能、建立對未來生涯的願景。</p> <p>三、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>四、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 學生出缺席狀況</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 學習單填寫狀況</p>	

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	選社長。觀看影片：只有大海知道	選社團幹部、說明社團規範。
4	觀看影片：只有大海知道。	繳交冷氣費用，討論影片內容(探討原住民處境、親情)、寫學習單
5	觀看影片：賽德克巴萊	討論影片內容(霧社事件)、寫學習單
6	觀看影片：賽德克巴萊	討論影片內容(霧社事件)、寫學習單

7	觀看影片：賽德克巴萊	討論影片內容(霧社事件)、寫學習單
8 預計第 一次段 考	觀看影片：蒸氣男孩	討論影片內容、寫學習單
9	觀看影片：蒸氣男孩	討論影片內容、寫學習單
10	觀看影片：摩登時代	討論影片內容、寫學習單
11	觀看影片：摩登時代	討論影片內容(討論工業革命，對人民生活的影響)、寫學習單
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	觀看影片：KANO	討論影片內容、寫學習單
14 預計第 二次段 考	社團暫停一次	
15	觀看影片：KANO	討論影片內容、寫學習單
16	觀看影片：KANO	討論影片內容(了解棒球的訓練過程、學習堅持到底的精神)、寫學習單
17	觀看影片：模犯生	討論影片內容、寫學習單
18	觀看影片：模犯生	討論影片內容(品格教育：誠實)、寫學習單
19	觀看影片：奇蹟男孩	討論影片內容、寫學習單
20	觀看影片：奇蹟男孩	討論影片內容(同理心、接納自己的缺陷)、寫學習單
21 預計第 三次段 考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	影視史學社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	陳喻郁老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>二、藉由影片的學習，培養良好品格，充實生活智能、建立對未來生涯的願景。</p> <p>三、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>四、加強社團聯誼活動。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		評量方式 (學習表現)	<p>1. 學生出缺席狀況</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 學習單填寫狀況</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、說明社團規範

4	觀看影片：美麗人生 <b>預計七年級校外教學</b>	討論影片內容、寫學習單
5	觀看影片：美麗人生	討論影片內容(面對人生挑戰，應有的態度、親情)、寫學習單
6	觀看影片：園長夫人	討論影片內容、寫學習單
7 <b>預計第一次段考</b>	<b>社團暫停一次</b>	
8	<b>社團暫停一次</b> <b>預計八年級校外教學</b>	
9	觀看影片：園長夫人	預計第一次段考，討論影片內容(無私幫助他人的精神)、寫學習單
10	觀看電影：謝謝你，在世界的角落找到我	討論影片內容、寫學習單
11	觀看電影：謝謝你，在世界的角落找到我	討論影片內容(了解第二次世界大戰，欣賞、學習主角面對困境的態度)、寫學習單
12	觀看影片：真善美	討論影片內容、寫學習單
13	觀看影片：真善美	討論影片內容(了解第二次世界大戰，討論影響主角生涯抉擇的核心價值)、寫學習單
14 <b>預計第二次段考</b>	<b>觀看影片：關鍵少數</b>	討論影片內容、寫學習單
15	觀看影片：關鍵少數	討論影片內容(跨越性別、種族，女性在工作職場的努力)、寫學習單
16	觀看影片：漫漫回家路	預計園遊會暨社團成果發表會，討論影片內容、寫學習單
17	觀看影片：漫漫回家路	繳交社團幹部獎勵名單期限、認識，討論影片內容(親情)、寫學習單
18	觀看影片：十月的天空	繳交社團成績期限、收冷氣卡、討論影片內容、寫學習單

19	觀看影片：十月的天空	冷氣卡退費、繳交影印費、討論影片內容(培養生涯規劃及執行的能力)、寫學習單
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

## 彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室	
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。		
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>		

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社長, 副社長</li> <li>介紹日本文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部</li> <li>安排學生座位表</li> </ul>
4	日本語文字基本結構	1, 平假名五十音. あ. か行書寫及發音 2. 單字
5	日本文字基本結構	1. 測試あ. か行書寫 2. 平假名さ. た行介紹 3. 單字 4. 影片欣賞
6	日本生活文化介紹	1. 測試さ. た行書寫 2. 平假名な. は行介紹 3. 單字
7	日文漢字的形. 音. 意介紹	1. 測試な. は行書寫 2. 平假名ま. や行介紹 3. 單字 4. 影片欣賞
8	預計第一次考 鼻音. 發音練習	1. 測試ま. や行書寫 2. 平假名ら. わ行介紹 3. 單字
9	促音. 發音練習	1. 測試ら. わ行書寫 2. 單字復習 3. 影片欣賞
10	濁音書寫及發音	1. 單字 2. 介紹”浴衣”穿法 3. 欣賞相撲影片
11	濁音. 半濁音書寫及發音	1. 單字 2. 長音. 發音練習 3. 日本的文化住宅文化介紹
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	アクセント(重音)介紹	1. 拗音書寫及發音 2. 單字 3. 影片欣賞
14	預計第二次考 社團暫停一次	
15	拗音書寫及發音	1. 單字 2. 關於在日本租屋注意事項及單字 3. 影片欣賞
16	拗音書寫及發音	1. 單字 2. 日本食物文化介紹 3. 測試單字
17	自我介紹	1. 姓氏的唸法 2. 單字測試 3. 基本句型

18	自我介紹	1. 自我介紹會話練習 2. 數字 1~100 的唸法 3. 影片欣賞
19	電話號碼的唸法	1. 測試數字 2. 自我介紹電話號碼 3. 單字複習
20	總複習	1. 基本會話練習 2. 單字小測試
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長. 副社長	1. 片假名ア. 力行書寫 2. 單字 3. 日本小常識
4	基本問候語 預計七年級校外教學	1. 問候語單字 2. 會話練習 3. 片假名サ. 夕行書寫
5	基本問候語	1. 單字 2. 會話練習 3. 片假名ナ. 八行書寫 4. 影片欣賞
6	基本問候語	1. 單字 2. 會話練習 3. 片假名マ. ヤ行書寫
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 預計八年級校外教學	
9	片假名ラ. ワ行書寫	1. 單字 2. 問候語複習 3. 日本小常識
10	片假名濁音. 半濁音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 造句
11	片假名濁音. 半濁音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 會話練習
12	片假名拗音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 造句 4. 影片欣賞
13	片假名拗音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 會話練習 4. 影片欣賞
14 預計第二次段考	片假名拗音書寫	1 單字 2. 日本小常識 3 會話練習
15	片假名的鼻音. 促音. 長音標示方式	1. 單字 2. 句型 3. 造句

16	片假名的鼻音. 促音. 長音標示方式	1. 單字 2. 句型 3. 會話練習
17	會話總複習	1. 單字 2. 句型複習 3. 日本小常識
18	會話總複習	1. 單字 2. 句型複習 3. 影片欣賞
19	成果討論與心得發表	總結成績. 與學生共談學後心得
20 <b>預計第三次段考</b>	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	葉容瑞 老師
年級	七、八年級		場地	樂活教室
課程目標	1. 加強選手體技能：為全國中等學校運動會. 教育盃. 縣長盃. 全運會. 世界中學生錦標賽. 全國青少年跆拳道錦標賽及國家代表隊選拔賽。 2. 教練選手團結一致：科學訓練. 組織訓練. 個人訓練的觀念一致。 3. 加強基礎體能及專門體能. 來加強專門技術。 4. 利用國外選手技術分析來擬定戰略及戰術. 來培養優秀選手為目的。 5. 充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。

	6、加強社團聯誼活動。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、等方式公開發表

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	選社長	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部、整學期課程解說…</li> <li>社團幹部訓練</li> </ul>
4	訓練目標	(1) 全身肌耐力及技術所需要的專門體能及肌力的加強。 (2) 利用體能測驗來分析個人能力。
5	專門技術	(1) 利用基本技術來培養專門技術。 (2) 利用主動攻擊及反攻擊的反覆訓練，來增強選手的信心。
6	訓練方法	1. 利用國內移地訓練及友誼賽來提昇選手的技術，鬥志及自信心。 2. 用基本體能、專門體能、專門技術、專長技術等來了解選手心理，分析選手的優缺點來作記錄及調整。 一個月做一次體能測驗及一次的友誼賽
7	肌力	1. 重量訓練 2. 循環訓練
8	肌耐力	1. 長跑 2. 山坡地跑步 3. 100、200、400 衝刺
9	瞬發力	1. 30 公尺衝刺 2. 袋鼠跳 3. 併腿跑 4. 階梯爬坡跑
10	敏捷性	1. 折反跑 2. 步伐移位 3. 二人一組阻擋防禦跑 4. S 型跑

11	反應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閉眼靜態坐姿，聽口令前進衝刺</li> <li>2. 閉眼靜態前趴，聽口令前進衝刺</li> <li>3. 閉眼後躺，聽口令前進衝刺</li> </ol>
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	基本踢擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前踢、旋踢、滑步旋踢、下壓、側踢、後踢、後旋踢</li> <li>2. 利用護具，速度靶基本踢擊</li> <li>3. 踢靶，沙袋踢擊</li> </ol>
14 預計第二次段考	社團暫停一次	
15	連續攻擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組踢靶踢擊</li> <li>2. 自由踢擊</li> </ol>
16	專門技術得分力	<p>【滑步旋踢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 移位防禦正拳</li> <li>2. 前腳反擊旋踢</li> <li>3. 後踢、二段旋踢</li> <li>4. 移位 360 度旋踢</li> </ol> <p>【旋踢、下壓】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防禦正拳攻擊</li> <li>2. 反攻【假動作】</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑步旋踢</li> <li>2. 二段跳旋踢</li> <li>3. 跳後踢</li> </ol> <p>360 度旋踢</p>
17	對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組對練 (穿護具)</li> <li>2. 約束對練</li> <li>3. 靠身攻擊及反攻 擊訓練</li> </ol>
18	速度踢擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 速度靶移動踢擊</li> <li>2. 自由踢擊</li> <li>3. 二人一組穿護具踢擊</li> </ol>
19	自由對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組 (三分鐘四回合)</li> <li>2. 二人一組穿護具 (三分鐘三回合)</li> </ol>
20	成果討論	心得發表
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領 域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	葉容瑞老師
年級	七、八年級		場地	樂活教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說...

4	肌力 預計七年級校外教學	重量訓練 1. 維持肌力
5	肌耐力	1. 長跑 2. 100、200、400、衝刺
6	敏捷性	1. 折返跑 2. 步伐移位 3. 二人一組阻擋防禦跑 4. S型跑步
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 預計八年級校外教學	
9	反應/瞬發力/柔軟度	1. 原地跳動, 聽口令衝刺 2. 原地跳動, 聽口令快速踢擊 3. 10、20、30 公尺衝刺 4. 袋鼠跑 5. 併腿跳階梯訓練 6. 二人一組拉筋 跳繩
10	集中力	1. 假想比賽狀況 Image Training
11	應用基本踢擊	1. 步伐加單一攻擊 2. 步伐加連續踢擊 3. 正拳加連續踢擊 4. 自由連續踢擊跑步速度踢擊
12	基本踢擊	1. 利用速度靶來加強距離 2. 重心移動姿勢的重點訓練
13	主動攻擊反攻擊的技術訓練	1. 利用步伐移位, 自由假相模擬練習 2. 掌握攻擊及反擊的時間距離
14 預計第二次段考	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	速度踢擊	1. 利用速度來加強 柔軟度及連續攻擊動作 2. 重點放在距離及重心移動

17	自由對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步伐、假動作、得分機會、距離調整及優勢的掌握等攻擊訓練</li> <li>2. 依個人的專長討論研究</li> </ol>
18	步伐 假動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用假動作來尋找得分機會的指導</li> </ol>
19	高難度動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空中兩段旋踢</li> <li>2. 空中轉身後踢</li> <li>3. 移位反攻擊</li> </ol> 360度攻擊動作
20 <b>預計第三次段考</b>	成果討論	心得發表