

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_區位_、以_人地結合_為課程願景，並發展_生態環境教學_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題 探究 生生有平板融入詳閱附件	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	21	20				
	生態員林	21	20				
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			21	20		
	玩轉賽恩斯			21	20		
	員中報報-寰宇報					21	17
	Webike- Meet the famous people.(與名人有約)					21	17
	Chat 賽恩斯					21	17
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					21	17
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	21	20	21	20		
其他類課程	班級行事	20	20	20	20	20	17
	班級行事(安全教育-交通安全)	1		1		1	
	合計	84	80	84	80	105	85

員林國民中學 112 學年度生生有平板融入彈性學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生生有平板	七上	2	「食」用英語	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	5	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	6	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七上	11	菜市場魚類	生態員林
	七下	9	花形 & 花序	生態員林
	八上	15	Christmas	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八下	10	Easter	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八上	2	校園物質放大鏡	玩轉賽恩斯
	八下	13	有機還無機	玩轉賽恩斯
	九上	19	Anne Frank	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九下	4	沈芯菱	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九上	15	撼動天地(1)	Chat 賽恩斯
	九下	5	二十四節氣(1)	Chat 賽恩斯

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	九上	11.12.13	古代文化遺產-地中海篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九下	4.5.6	寰宇探索-熱帶環境篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九上	4	媒體識讀 3	員中報報-寰宇報
	九下	3	新聞反思-恐怖情人1	員中報報-寰宇報

員林國民中學 112 學年度交通安全教育課程規劃

課程名稱	週次		進度	實施課程融入
交通安全	七上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事
	八上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事
	九上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第一學期 九_年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2.提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3.霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					
5	預計九年級戶外教育						

6	交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育
7	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
8	預計第二次作文教學	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔，並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

12	預計校慶預演、 場地布置	1					
13	班務治理	1	培養與他人或群體 互動的素養，建立 適切的合作模式與 人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第二次段考	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體 互動的素養，建立 適切的合作模式與 人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良 好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感 恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育
17	班務治理	1	培養與他人或群體 互動的素養，建立 適切的合作模式與 人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	品德教育
21	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 二 學期 九 年級 課程名稱： 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂 CRC	討論與分享	品德教育
3	預計第一次作文教學	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的，尊重現實的、承擔成長責任的，把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
4	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	品德教育
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	自律教育	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	品德教育
7	預計第一次段考	1					
8	清明連假	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	品德教育
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

12	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎，能在日常中執行。	自 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第三次作文教學	1					

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程—Chat 賽恩斯

課程名稱	Chat 賽恩斯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 11. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 12. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 13. 能了解寶石礦物形成的歷史。 14. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 15. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 16. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 17. 探討地震發生的可能原因。 18. 學習正確的防震觀念。 19. 了解月相形成的原因。 20. 知道月亮盈虧的循環週期。 21. 能由月相判斷農曆日期。 22. 可藉由時間及月相判斷方位。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週	課程說明					
第 2 週	1	單擺的共振(1)	能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。	以單擺為例，說明擺錘動能與重力位能的互換。	單擺實驗操作，探究影響等時性的因素。	探討單擺的等時性，並引導學生思考單擺的共振現象。	<input type="checkbox"/> 實驗操作 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 電腦
第 3 週	1	單擺的共振(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生討論單擺共振的原因，及影響共振的因素。	單擺共振實驗操作。瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。	說明單擺共振的原因，及影響共振的因素。	<input type="checkbox"/> 實驗操作 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 電腦
第 4 週	1	單擺的共振(3)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	能將共振的原理推廣應用至日常生活。能將共振的原理推廣應用至日常生活。	說明共振現象造成的方便與不便之處，舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 電腦

第 5 週	1	噴射小烏賊(1) 預計校外教學	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原。	瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。	對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。物體的質量決定其慣性大小。	說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果	學習單 實驗器材
第 6 週	1	噴射小烏賊(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能應用牛頓定律至日常生活中。透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	力能引發物體的移動或轉動。物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	同學思考和實做設計噴射小烏賊，使之運動速度更快的方法。	<input type="checkbox"/> 小組競賽	學習單 實驗器材
第 7 週	1	平衡吊飾(1)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。	力能引發物體的移動或轉動。平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	說明蹺蹺板的實例，學生依據槓桿原理製作平衡吊飾	<input type="checkbox"/> 實驗操作 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 實驗器材
第 8 週 預計第一次段考	1	第一次段考週	課程統整					
第 9 週	1	平衡吊飾(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。	力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因。	<input type="checkbox"/> 實驗操作 <input type="checkbox"/> 口頭發表	學習單 實驗器材

			科學學習的自信心。					
第 10 週	1	平衡吊飾(3)	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	發揮創意設計簡單機械，完成競賽活動	<input type="checkbox"/> 小組競賽 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 實驗器材
第 11 週 預計第一次 模擬考	1	璀璨世界(1)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能認識台灣常見的岩石和礦物種類。	介紹岩石成因和岩性，幫助了解地球的歷史。	台灣常見的岩石種類做概略介紹。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業	學習單 標本教具
第 12 週	1	璀璨世界(2) 預計校慶運動會	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能認識寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。	能學習礦物的物理和化學性質。	擴展學生對礦物的認識和了解。	<input type="checkbox"/> 實驗操作 <input type="checkbox"/> 口頭發表	學習單 標本教具
第 13 週	1	璀璨世界(3)	應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	利用礦物的物理和化學性質做礦物的分析。	學生觀察分析礦物的性質和分類。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果	學習單 標本教具
第 14 週 預計第二次 段考	1	第二次段考週	課程統整					
第 15 週	1	撼動天地(1)	能分析歸納、製	了解921地震的	外營力及內營力	地震的發生原	<input type="checkbox"/> 口頭發表	學習單

			作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	發生原因及相關資訊。學會連結中央氣象局網站以得到地震相關資訊。	的作用會改變地貌。 岩石圈可分為數個板塊。	因及相關資訊。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業	影片動畫 標本教具 生生有平板
第 16 週	1	撼動天地(2)	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	認識台灣地區及住家附近的斷層帶。	板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	介紹斷層的種類和成因及地震的知識。	<input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 標本教具
第 17 週 預計第二次 模擬考	1	撼動天地(3)	從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	探討地震發生的可能原因。 學習正確的防震觀念	全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	介紹台灣地區及住家附近的斷層帶，及防震作為。	<input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單 影片動畫 標本教具
第 18 週	1	百變的月相(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解月相形成的原因。 知道月亮盈虧的循環週期。	月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期。	教師由簡單的月球模型及手電筒，示範月相變化的原因	<input type="checkbox"/> 紙筆作業	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 標本教具
第 19 週	1	百變的月相(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能由月相判斷農曆日期。	月相觀察與農曆明期關連。	藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。	<input type="checkbox"/> 觀察報告	學習單 Stellarium 星象模擬軟體
第 20 週	1	百變的月相(3)	應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	可藉由時間及月相判斷方位。	綜合所學知識，野外活動時，可以由觀察太陽、月亮了解時間及方位。	月相觀察方位觀察，應用到野外生活技能中。	口頭發表	學習單 Stellarium 星象模擬軟體

第 21 週 預計第三次 段考	1	第三次段考週	課程統整					
-----------------------	---	--------	------	--	--	--	--	--

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第二學期 九年級彈性學習課程—Chat 賽恩斯

課程名稱	Chat 賽恩斯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的				

	價值觀。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 10. 認識一年四季與二十四節氣關係。 11. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12. 學習與節氣相關之氣象諺語。 13. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 14. 認識水庫與集水區之關係。 15. 探討水庫用水之範圍。 16. 了解自家用電取自那一水庫或者其他水源。 17. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18. 認識臭氧的基本特性。 19. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週	課程說明					
第 2 週 預計第三次 模擬考	1	家庭用電安全	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	深入探討日常生活中用電時潛在的危機。能夠計算家庭用電之費用。了解節省電能的方法。	用電安全常識，避免觸電和電線走火。	認識家用電器的性質和用電常識。	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 紙筆作業	學習單
第 3 週	1	磁鐵大觀園(1)	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	認識常見磁鐵的種類及用途。	認識常見磁鐵的種類及用途。	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 紙筆作業	學習單
第 4 週	1	磁鐵大觀園(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	由實驗操作，了解磁場的磁力線。	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實驗操作	學習單 實驗器材
第 5 週	1	二十四節氣(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解二十四節氣由來及蒐尋相關資訊。探討節氣在農漁業及民俗上的應用。	二十四節氣與日月運行位置和陽光直射或斜射關連。	操作 Stellarium 星象模擬軟體，了解二十四節氣與日月運行位置關連。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業 <input type="checkbox"/> 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 生生有平板
第 6 週	1	二十四節氣(2)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進	探討節氣在農漁業及民俗上的應用。學習與節氣相關之氣象諺語。	節氣與人民生活習俗，農漁業收成和氣象災害的關連。	網路資料查尋，節氣相關之氣象諺語。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業 <input type="checkbox"/> 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 網路資料

			而能察覺問題。					
第7週 預計第一次 段考	1	第一次段考週	課程統整					
第8週	1	飲水思源(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。認識水庫與集水區之關係。	臺灣的水資源和利用方式。	水水庫是民生用之主要來源。臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業 <input type="checkbox"/> 口語評量	學習單 網路資料
第9週	1	飲水思源(2)	能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	探討水庫用水之範圍。了解自家用取自那一水庫或者其他水源。	大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	探討水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業 <input type="checkbox"/> 分組報告	學習單 網路資料
第10週	1	臭氧與生活(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原。	了解臭氧發現的歷史及命名由來。	說明臭氧與人類的關係。	探討臭氧對於生物的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業	學習單 網路資料
第11週 預計第四次 模擬考	1	臭氧與生活(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	認識臭氧的基本特性。	說明臭氧的性質和臭氧層的作	介紹大氣層中的臭氧層的有	<input type="checkbox"/> 紙筆作業	學習單 網路資料

			然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		用。	破洞。		
第 12 週	1	臭氧與生活(3)	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。	介紹自然環境產生臭氧和人工製造臭氧的方式。	透過高壓放電產生的機制，介紹人工製造臭氧的方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業 <input type="checkbox"/> 實驗操作	學習單 網路資料 實驗器材
第 13 週	1	臭氧與生活(4)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	搜尋臭氧利用的例子。	搜尋網路資料並討論臭氧的應用。	<input type="checkbox"/> 紙筆作業 <input type="checkbox"/> 分組報告	學習單 網路資料
第 14 周 預計第二次 段考 預計教育會 考	1	第二次段考週	課程統整					

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程—Webike

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介： <ol style="list-style-type: none"> (1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。 (2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。 (3) ” Christmas”—深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路 				

的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。

	<p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>		
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>		
課程目標	<p>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 能參與小組討論完成學習單。</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</p> <p>3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。</p> <p>4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。</p> <p>5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。</p> <p>6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。</p> <p>7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。</p> <p>8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。</p>		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周		開學預備週	課程說明					
第2周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能認識國外(韓國)歌唱團體及介紹	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹 K-POP 的由來 2. 分享自己所認識的韓國團體以及為什麼喜歡的原因	口頭評量	附件(P2)
第3周	1	BTS	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能了解 BTS 的由來以及品牌識別	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 介紹 BTS 的由來以及團員 2. 介紹 BTS 的品牌識別	口頭評量	附件(P4)
第4周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能夠了解 BTS 的相關介紹並分享感想	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。	1. 閱讀 BTS 的相關英文報導 2. 用英文簡單分享讀後心得	實作評量 口頭評量	附件(P5)
第5周	1	BTS 預計九年級校外教學	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg
第6周	1	BTS	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7)

			播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。			讓學生藉此訓練英語聽力		影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg
第7周	1	BTS	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生分組分享韓國歌唱團體歌曲 2. 學生自評與他評	討論發表 口頭評量	
第8周 預計 第一 次段 考		預計第一次段考	統整課程				多元評量	
第9周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育對人民的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 影片欣賞 Rubee 小紅寶(教師就影片內容提問或補充關鍵字) 2. 英文繪本: Malala's Magic Pencil 馬拉拉的真實故事	課堂問答 口頭評量	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=zi1la_LjdAg&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=91
第10周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 影片欣賞：你相信魔法嗎?馬拉拉說，每個人都擁有屬於自己	課堂問答 文字評量	1 影片教學 https://www.youtube.com

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	3. 了解教育的重要性	B- IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	的魔法!《馬拉拉的魔法鉛筆》(教師就影片內容提問或補充關鍵字) 2. 書寫學習單		/watch?v=iXntzsujpg4&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=96 2 學習單 (P10)
第11周 預計第一次模 擬考	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 播放 Malala 在聯合國的演講影片。(教師就影片內容提問或補充關鍵字) 2. 配合文字稿，讓學生完成學習單。	課堂問答 文字評量	1. 影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=sBoYME21P7A&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=86&t=27s 2. 學習單 (P13)
第12周	1	Malala 預計校慶運動會	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	閱讀文章” For the Right to learn” (康軒)	課堂問答	文章教材來源:康軒(P16)

第 13 周	1	Malala	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 學生能認識 Malala</p> <p>2. 知道人民的性別平等與基本權利</p> <p>3. 了解教育的重要性</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B- IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>1. 文茜的世界周報：十七歲鬥士瑪拉拉最年輕諾貝爾獎得主 2014.10.12</p> <p>2. 爭女性受教權：馬拉拉一枝筆改變世界 (郝廣才在中視) 20150728</p>	口頭評量 課堂討論	<p>1. 文茜的世界周報 https://www.youtube.com/watch?v=V0DHkKgsPg&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=88</p> <p>2. 爭女性受教權馬拉拉一枝筆改變世界 郝廣才在中視 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zskWBp0&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=85</p>
第 14 周 預計 第二 次段 考		預計第 二次段 考	統整課程				多元評量	
第 15 周	1	Anne Frank	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. Anne Frank 相關文章閱讀</p> <p>2. 空中美語 2019-10 U6 影片</p>	口頭評量 文字評量	<p>1 文章</p> <p>2. 學習單 (P19) https://www.youtube.com/watch?v=tEbHfH3KcGQ</p>

			1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。		通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。			https://youtu.be/KtIzSgPqhEE https://www.youtube.com/watch?v=g2I--2MaV5s
第16周	1	Anne Frank	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) https://youtu.be/TL09bKheeL4
第17周 預計 第二 次模 擬考	1	Anne Frank	1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheeL4

					解與尊重。			
第18周	1	Anne Frank	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p> <p>7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p> <p>5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p>	<p>1. 欣賞影片:安妮日記</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p>	<p>安妮日記學習單(P21)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheel4</p>
第19周	1	Anne Frank	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 介紹安妮</p> <p>2 討論: Create your own Annex</p> <p>角色扮演 What would you do in Annex?</p> <p>1. 小組朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>3. 學生上台進行小組發表分享心得</p>	<p>口頭測驗</p> <p>討論發表</p>	<p>1. 學習單 (附件 P21)</p> <p>https://maddiepaigeannefrank.weebly.com/secret-annex.html</p> <p>2. 安妮日記名言文章(附件 P23)</p> <p>3. 生生用平板</p>

第 20 周	1	Anne Frank	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>. 安妮日記名言賞析</p> <p>1. 小組朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>3. 學生上台進行小組發表分享心得</p>	口頭評量 討論發表 小組互動	安妮日記名言 文章(附件 P23)
第 21 周 預計 第三 次段 考		預計第 三次段 考	統整課程				多元評量	

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習課程—Webike

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介： <ol style="list-style-type: none"> (1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。 (2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。 (3) ”Christmas”—深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路 				

的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。

	<p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>	
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	
課程目標	<p>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 能參與小組討論完成學習單。</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。</p> <p>3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。</p> <p>4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。</p> <p>5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。</p> <p>6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。</p> <p>7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。</p> <p>8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。</p>	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周	1	開學預備周	課程說明					
第2周 預計 第三次 模考	1	沈芯菱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>認識沈芯菱</p> <p>1. 閱讀摘要文章</p> <p>2. 觀看相關影片</p> <p>3. 小組討論完成學習單</p> <p>4. 上台發表討論成果</p>	<p>文字評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論互動</p>	<p>學習單(P25)</p> <p>影片</p>
第3周	1	沈芯菱	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 討論課文練習閱讀(佳音翰林第五冊第六課 Shen and Her Photos)</p> <p>2. 看文章做心智圖(分組)</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p> <p>小組討論</p> <p>互動</p>	<p>學習單(P26-27)</p>

			<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 分享使用發表心智圖</p> <p>4. 老師講評</p>		
第4周	1	沈芯菱	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 分組討論並使用媒體(iPad)搜尋學習對象如：唐鳳、馭風男孩、陳樹菊、蕭敬騰...</p> <p>2. 自製成學習單(包括人事時地物及相關影片資料)</p> <p>3 各組. 和同學分享成果並觀看相關影片</p>	<p>小組討論 互動 口頭報告</p>	<p>1. 生生用平板</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單 (P28)</p>

第5周	1	J. K. Rowling	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 認識 J. K. Rowling</p> <p>2. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>3. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧度。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 觀賞影片介紹 J. K. Rowling</p> <p>2. 分組閱讀簡要自傳文章並做重點探討。</p> <p>3. 老師提問，加深對作者背景印象。</p>	<p>小組討論 互動 口頭評量</p>	<p>影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=kjxzwap9rgw https://www.youtube.com/watch?v=pS8Ljwrz56k JK Rowling Biography and Life Story Author of Harry Potter Series - Bing video 學習單(P30)</p>
第6周	1	J. K. Rowling	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>2. 學生對 J. K. 的故事能有更深入的認識</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1 分享前一節讀後心得。</p> <p>2 藉由填寫學習單，強化學生對 J. K. 的認識。</p>	<p>實作評量 文字評量</p>	<p>學習單(P31)</p>
第7周 預計第一次段考		預計第一次段考	課程統整				多元評量	

考								
第 8 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 學生能透過影片了解 J. K. Rowling 的演講內容大意</p> <p>2. 能讀懂 Rowling 的名言</p> <p>3. 能完成本單元學習單並分享心得</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 觀賞 J. K. Rowling 哈佛演講影片簡介及哈佛演講片段</p> <p>2. 閱讀 Rowling 的名言並了解大意，完成文意配合題</p> <p>3. 分享影片及名言的觀後心得</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WXk9VJRcQIE https://tw.voicetube.com/v3/videos/76883</p> <p>2. 學習單 (P32)</p>
第 9 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的作品能有更深入的認識</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 作品相關文章欣賞及電影預告欣賞</p> <p>2. 書寫觀後學習單</p>	<p>文字評量</p>	<p>學習單(P33-35)</p>
第 10 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 電影欣賞</p> <p>2. 觀後學習單</p> <p>3. 分享報告</p>	<p>文字評量</p> <p>作業檢核</p> <p>口頭評量</p>	<p>學習單(P36)</p>

<p>第 11 周</p> <p>預計 第四 次模 擬考</p>		<p>J. K Rowling</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 電影欣賞 2. 觀後學習單 3. 分享報告</p>	<p>文字評量 作業檢核 口頭評量</p>	<p>學習單(P36)</p>
<p>第 12 周</p>	<p>1</p>	<p>J. K Rowling</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 電影欣賞 2. 觀後學習單 3. 分享報告</p>	<p>文字評量 作業檢核 口頭評量</p>	<p>學習單(P36)</p>
<p>第 13 周</p>	<p>1</p>	<p>J. K Rowling</p>	<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 學生能辨識英國各行政區及重要城市並了解 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點 2. 學生能對 Harry Potter 的拍攝場景有基本認識</p>	<p>C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 觀看英國地圖，了解英國各行政區及重要城市。 2. 閱讀短文，找出 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點。 3. 觀看圖片回想電影場景並閱讀介紹短文以加深印象。 4. 分享自己最感興趣的景點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業檢核</p>	<p>學習單(P37-39)</p>
<p>第 14 周</p> <p>預計</p>	<p>1</p>	<p>預計第 二次段 考周</p>	<p>課程統整</p>				<p>多元評量</p>	

第二
次段
考

--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度第 一 學期彈性學習課程－圖話世界遊

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。 重大議題融入 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的淵源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。				

		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。						
課程目標		1、透過課程引導學生學會圖表判讀的方法與應用,以區域地圖與課程內容相結合,幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色,進而增廣學生的國際觀與世界觀,也教導學生學習尊重不同文化。 2、透過多元的單元主題式教學模式,帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元,了解世界各地區獨特之文化、故事、現況及未來發展,加強分析各項資訊的能力,了解現實世界、擴大視野,讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。 三、帶領學生認識世界各地風俗民情,感受世界之大、文化之美。 四、培養學生應用地理知識,從事思考、理解,吸收他國經驗、擴大人生視野。 五、帶領學生進行有效率的學習,並增進閱讀文章與分析時事的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	透過地圖導讀,認識非洲地形及氣候,。	1. 圖話世界—非洲自然地理環境介紹	課堂問答 問題討論	自編閱讀教材(上)、影片。 1. 引起動機：觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 2. 觀看影片 不可思議的金字塔 https://www.youtube.com/watch?v=g8cyA_FKEmA
第 2 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與	1. 孕育古老文明埃及—尼羅	2. 漫遊歷史—亞非古文明的發	紙筆測驗	

			的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	河流域。 2. .能清楚古文明起源於大河流域的因素。	展。		
第 3 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能知道非洲各分區發展的特色及其影響。	3. 廣閱讀快測驗。 在非洲所倡議的「公平貿易」課題，是為了解決當地哪些社會問題呢？	課堂問答 分組討論	
第 4 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能分析及了解黑暗大陸—之稱的由來	1. 旅遊規劃師—肯亞野生動物園	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(上)、影片。 《TVBS》尚比亞堪稱醫療沙漠 台灣愛心送非洲 https://www.youtube.com/watch?v=Agtbu0waays
第 5 週	1	人類的起源—非洲的挑戰 預計校外教學	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源, 導致數十年以阿衝突與加薩武裝分子的攻擊。	2. . 認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源	課堂問答 分組討論	1) 金字塔文明 01 https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26

第 6 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	2. 從苦難非洲與台灣在非洲的人道救援,培養同理心及自既能做些什麼。	2. 看議題來分析非洲是人類起源,非洲為何從沒誕生過埃及文明之外的璀璨文明?	心得報告	(2)金字塔的啟示(上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s
第 7 週	1	古代文化遺產—地中海篇					多元評量	
第 8 週	1	段考週—統整 預計第一次段考	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 透過地圖導讀,認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。	1. 圖話世界—南歐東歐地理環境介紹	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。 1. 觀看影片國中歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化 2. 觀看影片世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】Audio: Chinese https://youtu.be/tIUNk91dQRQ
第 9 週	1	古代文化遺產—地中海篇	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 南歐地圖導讀,班爾幹半島形成歐洲火藥庫的相對位置。	2. 漫遊歷史—地中海文明的融合	課堂問答 資料整理分析	
第 10 週	1	古代文化遺產—地中海篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督	3. 歐洲文明發源地—希臘羅馬文化。	3. 廣閱讀快測驗—影片:失落的龐貝城。 喀斯特地形與火	課堂問答 隨堂測驗 資料整理分析	

			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>教的起源與發展。歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>		<p>山地形介紹。</p>		
<p>第 11 週</p> <p>預計模擬考 1-3 冊</p>	1	<p>古代文化遺產-地中海篇</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1. 認識歐洲各國相對位置,東歐國家早期受共產主義桎梏(因鄰近蘇俄),發展相對較歐洲西半部緩慢;</p>	<p>1. 旅遊規劃師-義大利威尼斯</p>	<p>課堂問答 分組討論</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p> <p>1What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPr&feature=youtu.be 1-2</p>
<p>第 12 週</p>	1	<p>古代文化遺產-地中海篇</p> <p>預計校慶運動會</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	<p>1. 地中海的產業 農業如葡萄酒 橄欖 觀光業-- 特色 景點介紹</p>	<p>2. 旅遊規劃師-地中海美食</p>	<p>課堂問答 分組討論 心得報告</p>	<p>【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs 1-3【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 生生用平板</p>
<p>第 13 週</p>	1	<p>古代文化遺產-地中海篇</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 Na-IV-2</p>	<p>1. 認識愛琴海文明(麥諾安、麥錫尼)亞歷山大帝國與希臘城邦文化</p>	<p>3. 看議題來分析-羅馬競技場. 公共浴池--羅馬文明對後世的影響</p>	<p>課堂問答 分組討論 心得報告</p>	

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	希臘、羅馬的政治及文化。				
第 14 週 預計第二次段考	1	段考週-統整					多元評量	
第 15 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		1. 歐洲地圖導讀 2. 歐洲各區域特色簡介	1. 圖話世界-西歐北歐地理環境介紹。	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。「德國魯爾區、高鐵、拜耳企業」相關報導
第 16 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 歐盟的成立、擴張與現況 2. 由「光來自東方」討論歐洲歷史由西亞進入地中海再往大西洋移轉的過程。	2. 漫遊歷史-中世紀西歐. 拜占庭帝國 漫遊歷史-近代歐洲的興起。	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	
第 17 週 預計模擬考 1-4 冊	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	1. 討論歐洲由五世紀進入日耳曼人統治後, 確立了羅馬人與基督教文化的傳統。 2. 討論西歐封	3. 廣閱讀快測驗-歐盟的成立、擴張與現況:	課堂問答 隨堂測驗 資料整理 分析	1. 引起動機: 觀看影片 <u>中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u> 2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant

			的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教	建制度與中國封建制度再於契約和血緣的異同。			https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKHi14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1
第 18 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 西歐特色景點: 「英國白金漢宮、王室、大笨鐘」、「法國艾菲爾鐵塔、羅浮宮、塞納河、米其林餐廳」	4. 旅遊規劃師 瑞士世界公園 冰島極光之旅		
第 19 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	認識三十年戰爭 -- 哈布斯堡家族單挑全歐洲	5. 看議題來分析北歐的高社會福利政策。		
第 20 週	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與基	統整關鍵事件: 地理大發現 宗教改革 文藝復興 民族國家形成 西歐封建制度	6. 心得報告 巧克力品嘗大會	分組活動	自編閱讀教材(上)、影片。 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqBl

			探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	督教傳教				5pT2uWEsyn07zvPQZ80po007R2kS
第 21 週 預計第三次段考	1	段考週-統整					多元評量	繳交分組旅遊規畫書

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程－圖話世界遊

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	(一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二)使學生對世界歷史、外國地理及時事議題，能有深入淺出的認識。 (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 (四)從台灣茶的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。 (五)認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化，同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	貿易史地-茶葉的前世今生	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連	1 瞭解茶葉的生長環境 2. 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 3. 認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化	1. 圖話世界-世界茶產區地圖 2. 漫遊歷史茶葉飲用起源介紹 3. 廣閱讀快測驗茶的配對-世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。	紙筆測驗 作業練習	自編閱讀教材(下)、影片。 『想找茶？來天龍國找我吧!』-臺灣世界史 第7集 ft. HowHow https://youtu.be/fZXyRsbkLz0 大稻埕茶商李春生(1838-1924)的故事(「生活在歷史裡」系列)張斐怡&駱芬美 https://youtu.be/bZEgdkk9E18
第 2 週	1	貿易史地-茶葉的前世今生	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領相關的資料。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物 歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2	1. 探討國際貿易與國家經濟發展之關係 2. 從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸	4. 旅遊規劃師大稻埕旅行規劃書 5. 看議題來分析世界茶葉產地與貿易機制	課堂問答 茶的五感觀察	2014.03.16【台灣演義】大稻埕茶葉傳奇 https://youtu.be/0j05GfUk6fo

預計模擬
考 1-5 冊

				農商業的發展				
第 3 週	1	貿易史地-世界各國咖啡巡禮	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>1 瞭解咖啡的生長環境與分布</p> <p>2. 介紹殖民地式的經濟產業發展與歷史變遷。</p> <p>3. 由歐美新舊帝國主義國家看熱帶栽培業對後進農業國家的剝削情況。</p>	<p>1. 圖話世界世界咖啡產區地圖</p> <p>2. 廣閱讀快測驗-馬奎斯小說「沒人寫信給上校」選讀</p>	<p>作業練習</p> <p>課堂問答</p> <p>分組討論</p>	<p>自編閱讀教材(下)、影片。</p> <p>利用照片(參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39536)讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。</p> <p>用文本(參考BBC (https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis))讓學生認識咖啡的生長環境的變化。</p>
第 4 週	1	寰宇探索-熱帶環境篇	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異</p>	<p>1. 分析全球自然環境、人文環境以及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 圖話世界-世界雨林分布</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業練習</p> <p>學習單</p>	<p>自編閱讀教材(下)、影片。</p> <p>1. 促進綠色經濟</p> <p>料解、台灣的永續發展目標</p> <p>https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12</p> <p>101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌</p> <p>https://youtu.be</p>

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					/OTRVNe0eA4s 方老師趴趴G04-熱帶雨林 https://youtu.be/n13gqoup1nM
第5週	1	寰宇探索-熱帶環境篇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 針對熱帶氣候區的生態問題，探究全球氣候變遷的影響。 2. 由歷史發展討論新舊帝國主義對亞、非、中南美洲等熱帶地區的殖民與掠奪情形，也造成核心邊陲與半邊陲的經濟體系。	2. 廣閱讀快測驗-熱帶栽培業 3. 旅遊規劃師熱帶島嶼自助遊設計書。	課堂問答 學習單	如何在熱帶雨林中生存六個月 dscopy 記錄片 https://youtu.be/XnziYh2rCqM 生生用平板
第6週	1	寰宇探索-熱帶環境篇	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	1. 關懷未來世代的生存與永續發展。 2. 認識綠色和平組織	4. 看議題來分析觀看影片《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》	課堂問答 學習單	
第7週		段考週-統整					多元評量	

預計第一次段考								
第 8 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	1. 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係	1. 圖話世界 --台灣地形及海岸 2. 旅遊規劃師 金門國家公園 旅行設計書	課堂問答	自編閱讀教材(下)、影片。 齊柏林:看見台灣前導影片 https://youtu.be/XIfVa8wQiLw 島嶼奏鳴曲 - 齊柏林空中攝影 x 吳金黛大自然音樂 / Beyond Beauty - Taiwan from Above and Soundscape 能源政策我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/
第 9 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2 農商業的發展 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突	1. 探討臺灣在清領時期以降經歷日治時期與國民政府時期，臺灣的環境破壞問題	3. 廣閱讀快測驗		
第 10 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊	1. 認識台灣的能源使用現況, 2025 年原訂目標為再生能源將佔 20% 燃氣佔 50%、燃煤 30%	4. 看議題來分析台灣的能源政策 我國能源轉型以減煤、增氣、展綠、非核之潔淨能源發展方向	分組討論 心得報告 學習單	
第 11 週 預計模擬考 1-6 冊	1	時事脈動 SDGs 永續發展議題	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 配合聯合國 2030 永續發展目標 SDGS17 項議	1. 以所學的經驗做統整, 分組分區域找出時事議	分組討論 心得報告	自編閱讀教材(下)、影片。 1. https://fut

			果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	題氣候變遷、經濟成長、社會平權等來引起動機。 2. 針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。	題，設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單。		urecity.cw.com.tw/article/1867 什麼是永續發展目標 SDGs ? 17 項目標一次掌握 2. 【未來小學堂】全球化把世界串起來！ https://youtu.be/8MhKaUU8cB43 . 益起看世界-美拚群體免疫 12-15 歲 5/10 開打疫苗 兒童感染多輕症 打疫苗也能保護大人 窮國仍苦等疫苗 富國擴大接種兒童
第 12 週	1	時事脈動 SDGs 議題 1 消除貧窮	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 P-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. SDGs 議題 1 消除貧窮 —例如全球在新冠疫情(COVIND-19)後國與國之間貧富差距持續擴大。	1.. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	分組討論 心得報告 學生自評、互評	https://youtu.be/8MhKaUU8cB43 . 益起看世界-美拚群體免疫 12-15 歲 5/10 開打疫苗 兒童感染多輕症 打疫苗也能保護大人 窮國仍苦等疫苗 富國擴大接種兒童
第 13 週	1	時事脈動 SDGs 議題 1 消除貧窮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. SDG 1.4 確保貧窮與弱勢族群享有平等獲得經濟資源的權利 2. SDG 1.5 為貧窮與弱勢族群加強災害復原力 3. 臺灣身為新進已開發國家如何	1. 學生分組練習三分鐘短講及提問	分組 討論 心得報告 學生自評、互評	https://youtu.be/MHdBJ2SaHhg 4. 地方全球化、全球地方化(Ted 演講 中文字幕) https://youtu.be/7kD74CP1

			或展演等活動。		利用自身優勢找到舞臺。			nM 延伸閱讀：看見 1.5 公尺的裂縫：病毒待人是平等的，然而社會待人卻不是)
第 14 週 預計第二次段考 預計教育會考		段考週-統整					多元評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程-寰宇報

課程名稱	寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。 <div data-bbox="846 687 1563 1366" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="981 1390 1491 1426">本校學校願景、學生圖像與發展重點</p>				

核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作						
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹與分組	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	媒體課程介紹 媒體識讀 新聞反思	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。 2. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思 3. 學會判斷新聞的正確與否 4. 面對不當資訊應如何處理	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。	口頭評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片

第 2 週	1	媒體識讀 1	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞農場</p> <p>2. 真假新聞辨別</p>	了解辨別真假新聞、訊息的方法	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 口頭提問：假新聞或假訊息帶來的影響。</p> <p>3. 從影片中整理出如何判斷新聞或訊息的真偽。</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 媒體識讀 PPT 教學影片</p>
第 3 週	1	媒體識讀 2	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	新聞實例分享	能應用學到的辨別方式判斷新聞真偽	分享 20 則新聞，讓學生判別何者為真、何者為假，並且說明原因	口頭評量	<p>1. 自編教材:20 則真假新聞</p> <p>2. 媒體識讀 PPT 教學影片</p>

第 4 週	1	媒體識讀 3 預計第一次作文抽考	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生蒐集新聞實作與討論	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	1. 學生分組討論，每組利用平板從網路新聞中各找出一則真新聞與假新聞。 2. 找到後討論完成，找老師登記所找到的新聞資訊，確保各小組不會有重複的新聞。	實作評量	1. 自編教材 2. 媒體識讀 PPT 教學影片 3. 生生用平板
-------	---	---------------------	--	-------------	----------------------	--	------	---

第 5 週	1	媒體識讀 4 預計校外教學	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	真假新聞判斷： 分組報告	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	學生報告所找到的真、假新聞，並且說明判斷的依據。	報告評量	媒體識讀 PPT 教學影片
第 6 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中 得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 時事新聞 PPT 教學影片

第 7 週	1	新聞反思- 地震-歷史記事、防災宣導	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 地震逃生要點 3. 921 大地震記事	1. 能學習「地震逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	防震知識評量	1. 自編教材 2. 地震防災 PPT 教學影片
第 8 週 預計第一次段考	1	影片欣賞-老師你會不會回來 預計第二次作文抽考	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	影片欣賞	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 影片欣賞 2. 重要訊息的討論與分享	學習單	教學影片
第 9 週	1	影片欣賞-老師你會不會回來	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	影片欣賞	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 影片欣賞 2. 重要訊息的討論與分享	學習單	教學影片
第 10 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. PPT 教學影片

<p>第 11 週</p> <p>預計第一次模擬考</p>	1	<p>新聞反思- 水域安全 1</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人洞少年足球隊受困事件</p>	<p>1. 學會從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 能清楚知道「水域安全」的重要性</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材 2. 水域安全 PPT 教學影片</p>
<p>第 12 週</p>	1	<p>新聞反思- 水域安全 2</p> <p>預計校慶運動會</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人洞少年足球隊受困事件</p>	<p>1. 學會從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 能清楚知道「水域安全」的重要性</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材 2. 水域安全 PPT 教學影片</p>
<p>第 13 週</p>	1	<p>新聞反思- 製臉換 A 片 (deepfake)</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 新聞分享 2. 何謂 deepfake 3. 如果有一天我的臉成了色情片主角，該怎麼辦?</p>	<p>學會從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享</p>		<p>1. 自編教材 2. 製臉換 A 片 PPT 教學影片</p>

<p>第 14 週</p> <p>預計第二次段考</p>	1	<p>新聞反思- 行車安全</p> <p>預計第三次作文抽考</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 新聞分享</p> <p>2. 自保與自救法: 110 視訊報案、119 視訊報案 APP</p>	<p>1. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思</p> <p>2. 遇事能學會自保與自救的方法</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 行車安全 PPT 教學影片</p>
<p>第 15 週</p>	1	<p>新聞反思- 大火逃生 1</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享</p> <p>2. 火場逃生要點</p> <p>3. 桃園新屋火災，6 消防員之死</p>	<p>1. 能學習「火場逃生要點」</p> <p>2. 能清楚知道環境安全的重要性</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 大火逃生 PPT 教學影片</p>
<p>第 16 週</p>	1	<p>新聞反思- 大火逃生 2</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享</p> <p>2. 火場逃生要點</p> <p>3. 桃園新屋火災，6 消防員之死</p>	<p>1. 能學習「火場逃生要點」</p> <p>2. 能清楚知道環境安全的重要性</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 大火逃生 PPT 教學影片</p>

<p>第 17 週</p> <p>預計第二次模擬考</p>	1	時事新聞分享	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	新聞要事分享	<p>1. 能從新聞件中學習新知與省思</p> <p>2. 能從新聞件中得到省思</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>		<p>1. 自編教材</p> <p>2. PPT 教學影片</p>
<p>第 18 週</p>	1	<p>台灣大事記：行人地獄 1</p> <p>預計第四次作文抽考</p>	<p>3c- II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 行人地域的意涵</p> <p>2. 生活中的行人交通安全宣導</p>	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	行人地獄 PPT
<p>第 19 週</p>	1	台灣大事記：行人地獄 2	<p>3c- II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 行人地域的意涵</p> <p>2. 生活中的行人交通安全宣導</p>	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>	口頭評量	行人地獄 PPT

第 20 週	1	期末心得分享 與反思	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。	新聞要事分享	能夠針對本學期 課程學習結果提 出回饋與分享。	全學期重要時 事、新聞的討 論與分享	口頭評量	
第 21 週 預計第三 次段考	1	段考複習						

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習課程-寰宇報

課程名稱	寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
------	-----	----------------	-----	----------	-------------

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
<p>呼應學校背景、 課程願景及特色 發展</p>	<p>1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。</p> <div data-bbox="817 742 1534 1364" data-label="Diagram"> </div> <p style="text-align: center;">本校學校願景、學生圖像與發展重點</p>

核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作	
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	(準備週) 課程介紹	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	簡介本學期課程	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。		

<p>第 2 週</p> <p>預計第三次模擬考</p>	1	<p>1. 臺灣燈會</p> <p>2. 彰化月影燈節</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>1. 臺灣燈會</p> <p>2. 彰化月影燈節</p> <p>3. 歡慶元宵</p>	<p>1. 欣賞臺灣、彰化燈會之美</p> <p>2. 瞭解元宵習俗與慶典</p>	<p>老師分享彰化與臺灣燈會不同的元宵之夜。</p>		<p>課程介紹 PPT</p>
<p>第 3 週</p>	1	<p>新聞反思-恐怖情人 1</p> <p>預計第一次作文抽考</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 新聞分享</p> <p>2. 恐怖情人十大徵兆</p>	<p>能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>1. 學生利用平板搜尋相關新聞並發表個人想法</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>	<p>口頭評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 恐怖情人 PPT 教學影片</p> <p>3. 生生用平板</p>
<p>第 4 週</p>	1	<p>新聞反思-恐怖情人 2</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>1. 暴力類型</p> <p>2. 因應對策</p> <p>3. 跟騷法</p>	<p>1. 能瞭解「暴力類型」</p> <p>2. 能學習因應對策</p> <p>3. 對「跟騷法」有所認知與瞭解</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 重要訊息的討論與分享</p>		<p>1. 自編教材</p> <p>2. 恐怖情人 PPT 教學影片</p>

第 5 週	1	當代名人大事記： 臺灣之光	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	臺灣當代名人	能瞭解當代名人成功背後的努力與付出並從中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 6 週	1	當代名人大事記： 世界之光	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	世界當代名人	能瞭解當代名人成功背後的努力與付出並從中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 7 週 預計第一次段考	1	台灣大事記： 工安議題 預計第二次作文 抽考	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 5-6 組報告 (國內要聞) 2. 太魯閣號列車出軌事故	能藉由社會案例，養成社會責任感與公民意識。	1. 分享太魯閣號列車出軌事故之新聞，養成社會責任感與公民意識。 2. 學生：5-6 組報告	報告評量	太魯閣號列車出軌事故 PPT

第 8 週	1	台灣大事記: 藍眼淚	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 藍眼淚冷知識 2. 地球最美藍眼淚	能夠從新聞報導中欣賞「藍眼淚之美」	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 藍眼淚 PPT
第 9 週	1	台灣大事記: 氣候變遷	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 1-2 組報告 (國內要聞) 2. 沒水沒電的日子	了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 老師分享案例，人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 學生: 1-2 組報告	報告評量	氣候變遷 PPT
第 10 週	1	台灣大事記: 環境保護 1	INg- III -5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 3-4 組報告 (國內要聞) 2. 森林大火/藻礁公投	了解珍惜地球資源，保護環境的重要性。	1. 藉由時事關懷生活環境。 2. 學生: 3-4 組報告	報告評量	森林大火/藻礁公投 PPT
第 11 週 預計第四次模擬考	1	台灣大事記: 環境保護 2	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 5-6 組報告 (國外要聞) 2. 福島核廢水排放。	能理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	1. 經由分享，理解環境問題是每個人的責任。 2. 學生: 5-6 組報告。	報告評量	福島核廢水排放 PPT

第 12 週	1	說話的藝術 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	說話的藝術範例 1	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	老師分享說話的藝術範例	學習單評量	1. 自編教材 2. 說話的藝術 PPT
第 13 週	1	說話的藝術 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	說話的藝術範例 2	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	老師分享說話的藝術範例	學習單評量	1. 自編教材 2. 說話的藝術 PPT
第 14 週 預計第二段考 預計教育會考	1	教育會考前年度重大時事總回顧 預計第三次作文 抽考	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	回顧年度國內外重大時事。	了解年度國內外重大時事，以利了解會考時事考題。	老師分享國內外重大時事。	口頭評量	年度重大時事總回顧 PPT
第 15 週	1	會考後規劃						

