

# 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_區位\_、以\_人地結合\_為課程願景，並發展\_生態環境教學\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題 探究 <span style="color: red;">生生有平板融入詳閱附件</span>	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	21	20				
	生態員林	21	20				
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			21	20		
	玩轉賽恩斯			21	20		
	員中報報-寰宇報					21	17
	Webike- Meet the famous people.(與名人有約)					21	17
	Chat 賽恩斯					21	17
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					21	17
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	21	20	21	20		
其他類課程	班級行事	20	20	20	20	20	17
	<span style="color: red;">班級行事(安全教育-交通安全)</span>	1		1		1	
	合計	84	80	84	80	105	85

員林國民中學 112 學年度生生有平板融入彈性學習課程規劃

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
生生有平板	七上	2	「食」用英語	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	5	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七下	6	一起去旅「行」	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)
	七上	11	菜市場魚類	生態員林
	七下	9	花形 & 花序	生態員林
	八上	15	Christmas	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八下	10	Easter	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)
	八上	2	校園物質放大鏡	玩轉賽恩斯
	八下	13	有機還無機	玩轉賽恩斯
	九上	19	Anne Frank	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九下	4	沈芯菱	Webike-Meet the famous people(與名人有約)
	九上	15	撼動天地(1)	Chat 賽恩斯
	九下	5	二十四節氣(1)	Chat 賽恩斯

議題名稱	週次		進度	彈性課程融入
	九上	11.12.13	古代文化遺產-地中海篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九下	4.5.6	寰宇探索-熱帶環境篇	圖畫全球文明遊-圖話世界遊
	九上	4	媒體識讀 3	員中報報-寰宇報
	九下	3	新聞反思-恐怖情人1	員中報報-寰宇報

### 員林國民中學 112 學年度交通安全教育課程規劃

課程名稱	週次		進度	實施課程融入
交通安全	七上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事
	八上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事
	九上	6	建立交通安全意識；防範事故傷害發生以確保生命安全。	班級行事

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第一學期 七年級 課程名稱：班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	反霸凌宣導	1	1.能知道什麼是霸凌。 2.能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3.能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1.透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2.提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3.霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育
7	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
8	預計第二次作文教學	1					
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔，並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

12	預計校慶預演、 場地布置	1					
13	班務治理	1	培養與他人或群體 互動的素養，建立 適切的合作模式與 人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第二次段考 預計第三次作文 教學	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體 互動的素養，建立 適切的合作模式與 人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良 好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感 恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育
17	班務治理	1	培養與他人或群體 互動的素養，建立 適切的合作模式與 人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

18	預計第四次作文教學	1					
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	品德教育
21	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 二 學期 七 年級 課程名稱： 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂 CRC	討論與分享	品德教育
3	預計第一次作文教學	1	了解自身與現實的卓越的認知能力	-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	學習自律是一種有意識的，尊重現實的、承擔成長責任的，把痛苦轉化成快樂的能力。	討論與分享	
4	友愛教育	1	認識友愛是與同儕相處重要品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學習何謂友愛並且落實在生活中。	討論與分享	品德教育
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	



6	自律教育	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	品德教育
7	預計第一次段考 預計第二次作文教學	1					
8	清明連假	1					
9	預計七年級班際運動比賽						
10	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環 J14 了解永續發展的意義與原則。	1. 減塑做環保，環境會更好。 2. 討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	品德教育
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

12	公平教育	1	了解公平教育是經營人際關係的基礎，能在日常中執行。	自 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。	討論如何在生活中與人相處時做到公平對待。	討論與分享	品德教育
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第三次作文教學	1					
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	感恩教育	1	培養對人事物感恩惜福的品德。	社 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	討論生活中有哪些是感恩惜福的良好行為。	分組討論	品德教育
17	預計第四次作文教學	1					

18	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2. 討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	品德教育
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	預計第三次段考	1					

# 彰化縣立員林國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程—Webike

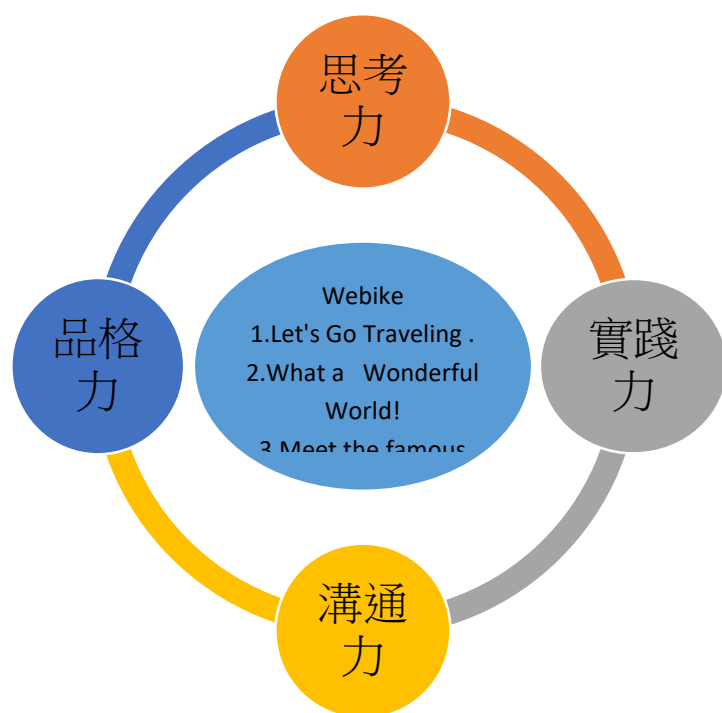
課程名稱	Let's go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；<b>Comfy Stay</b> 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，<b>節慶文化主題</b>：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1)“The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2)“Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思培養學生思辨能力。</p> <p>(3)“Christmas”—深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。</p> <p>簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立</p>				

多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3.九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界

	各國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 菜單設計並口頭發表 2. 野餐實作任務發表 3. 學生設計購買衣服的對話並口頭練習 4. 異國服飾創意改裝並分享心得 5. 情境模擬：分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答 6. 情境模擬：分組演出「到飯店」不同情境下的溝通應答							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	「食」用英語	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	學生能聽懂、讀懂、並說出野餐的相關字詞及句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 看 VoiceTube 認識野餐的單字(食物、野餐器材) 2. 學習相關句型: What do we need for the picnic?	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 看 VoiceTube 學野餐英文 2. 自編學習單 1-1: About Food

						Where can we buy ...? (附件:學習單) (評量規準:依句型口頭發表)		
第2週	1	「食」用英語	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生學會野餐相關的英文單字及使用英文句子表達需求。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	野餐計畫： 1.選擇野餐地點與交通方式 2.發下空白紙學生分組設計野餐行程並且上台分享	1.口頭評量 2.實作評量	生生用平板
第3週	1	「食」用英語	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生學會設計野餐餐點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	野餐餐點設計 學生小組討論設計自己的菜單畫在壁報紙上，上台分享	1.口頭評量 2.實作評量	
第4週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生學會使用野餐英文發表菜單。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。	成果發表： 野餐流程分享與實作	1.口頭評量 2.實作評量	
第5週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片／照片設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第6週	1	「食」用英語	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片／照片設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第7週		「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 觀賞 youtube 影片，認識衣服單字	1.口頭評量 2.實作評量	1.自編學習單 2-1:衣服 key words

			學的字詞。		字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著		2.阿滴英文服飾篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s">https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s</a>
第 8 週	1	預計第一次段考	課程統整				多元評量	
預計第一次段考								
第 9 週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	1. 觀賞 youtube 影片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著	1.口頭評量 2.實作評量	1.自編學習單 2-1:衣 key words 2.阿滴英文服飾篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s">https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s</a>
第 10 週	1	「衣」見鍾情	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關句型。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放 ppt 複習上一節課所學單字 2. 播放購買服飾對話影片 3. 介紹句型 4. 分組練習句型及設計對話	1.口頭評量 2.實作評量	



第11週	1	「衣」見鍾情	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通 3-IV-5 能看懂簡易生活用語	能針對不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 複習句型 2. 請學生分組上台進行角色扮演 3. 請學生填寫衣物諺語學習單，並對答。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	1. 自編學習單 2-2: 衣服諺語學習單
第12週	1	「衣」見鍾情 預計校慶運動會	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	1. 能藉此認識國外傳統服飾的不同。 2. 能了解國外服飾的文化特性。	B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 請學生配對國名與各國服飾圖片。 2. 播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。 3. 利用學習單複習前面所教課程內容。 4. 請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	1. 與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different Countries 2. 自訂學習單 2-3: 國外傳統服飾學習單
第13週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	1. 能藉此認識國外傳統服飾的不同。 2. 能了解國外服飾的文化特性。	B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 請學生配對國名與各國服飾圖片。 2. 播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。 3. 利用學習單複習前面所教課程內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	1. 與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different Countries 2. 自訂學習單 2-3: 國外傳統服飾學習單

			俗，並加以比較。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			4.請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。		傳統服飾學習單
第14週 預計第二次段考		預計第二次段考	課程統整				多元評量	
第15週	1	Comfy Stay	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	能了解影片內容，對飯店有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm UP: 觀賞與飯店相關影片 2. 針對影片內容進行有關飯店的提問，小組搶答	口頭評量： 機智搶答	飯店訂房影片： <a href="https://youtu.be/zKeIMFMlae0">https://youtu.be/zKeIMFMlae0</a>
第16週	1	Comfy Stay	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能學會訂房的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.介紹訂房相關單字、句子 2.請學生念出相關單字 3.請學生配對分組念出相關句子	1.口頭評量 2.實作評量	自編學習單 3-1:Comfy Stay-make a reservation
第17週	1	Comfy Stay	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	能針對訂房時的不同情境有所回應及	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	Role Play： 請學生分組演	小組英語情境劇	

週		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	溝通。	<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式		
第18週	1	<p>Comfy Stay</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	Role Play： 請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式	小組英語情境劇	

			<p>錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>					
第19週	1	Comfy Stay	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	能學會住房的相關單字及句子。	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.介紹住房(如:設施和附近景點..)相關介紹</p> <p>2.請學生念出相關單字</p> <p>3.請學生配對分組念出相關句子</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.實用旅遊英文-住宿篇影</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qfgMxuCv8iU&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=qfgMxuCv8iU&amp;t=29s</a></p> <p>2.自編學習單 3-2:飯店實用英語 check in</p> <p>3.美語活起來影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s</a></p>
第20週	1	Comfy Stay	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當</p>	<p>1.能針對住房時的不同情境有所回應及溝通。</p> <p>2.能學會退房的相關單字及句子。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. Role Play: 請學生分組演出「到飯店」時不同情境下的溝通應答方式</p>	<p>1.小組英語情境劇</p> <p>2..口頭評量</p> <p>3..實作評量</p>	<p>1.【英語對話框】用英文辦理退房影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>

		<p>使用於日常生活之溝通</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動不畏犯錯</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>		<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 介紹退房相關單字及句子</p> <p>3. 請學生念出相關單字</p> <p>4. 請學生配對分組念出相關句子</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOTC1pDFkA">watch?v=iOTC1pDFkA</a></p> <p>2.自編學習單 3-3:飯店實用英語 check out</p> <p>3.【飯店入住】超實用英文句型影片片段</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s</a></p>
<p>第21週</p> <p>預計第三次段考</p>	<p>預計第三次段考</p>	<p>課程統整</p>				<p>多元評量</p>	

# 彰化縣立員林國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程—Webike

課程名稱	Let's go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b></p> <p><b>3.□其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「行」雲流水引導孩子如何溝通表達，在國外問路時、研究交通工具時、買機票或車票時及討論旅遊預算時，需要學會的英文字詞與句型，以利溝通表達能力，分組選擇旅行地點，運用科技資訊能力，規劃整個旅遊行程，並上台報告；作「育」英才，「樂」此不疲藉由影片介紹各各地景點位置及特色，分組指定不同城市及地點，請學生運用科技資訊能力查詢相關資料，並分組發表；海關通不通?經由影片介紹出入關之流程，學生必須排出正確通關順序，並藉由實際情境演練，出入關時可能碰到的各種危機處理，期望幫助學生未來出國時，能以輕鬆愉悅的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，<u>節慶文化主題</u>: 語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介:</p> <p>(1) "St. Patrick's Day": 將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。</p> <p>(2) "Easter": 除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。</p> <p>(3) "Valentine's Day": 藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine's Day，超越一般人所認為的情人節定義，學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外，也引導學生透過資料的蒐集，探索世界各國 Valentine's Day 的慶祝方式，從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。</p>				

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

- 3.九年級的部分是**走訪世界名人**。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生**認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等**，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像

- 1.思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。
- 2.實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。
- 3.溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各



本校願景、學生圖像與發展重點

	國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發狀況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學會如何問路及考量交通預算。 2. 學會如何使用 google map 並搜尋自己想去的去處。 3. 擬定自助旅行的行程並上台報告。 4. 認識並配對不同城市的特色景點。 5. 分組討論查詢指定城市的相關特色並發表。 6. 理解並正確排出出入關的流程順序。 7. 情境模擬：分組依據不同情境下(問路、出入海關及機上)，針對緊急事件，學生展現出來的解決方式。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	「行」雲流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 觀賞跟問路相關影片 2. 學習問路相關句型 Ex: Can you show me the way to 地標?	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【好想說英文】通勤實用英文(捷運篇)影片 2. 自編學習單:4-1 About Transportation
第	1	「行」雲	2-IV-2 能依情境使用	學生了解英文問路的	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 配對練習課	口頭評量	



2週		流水	日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	方式以及學會說明到達目的地的說法。	語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	文對話 2. 自己設計問路的對話並情境演出		
第3週	1	「行」雲流水	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生學會詢問經費的句型並在適當的情況下使用。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學習詢問交通經費的句型 Ex:How much do we spend on...?	1.口頭評量 2.實作評量	
第4週	1	一起去旅「行」 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">預計七年級校外教學</span>	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	認識台灣著名景點-紅毛城。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 分組討論對話內容。 2. 認識單字及句型。 3. 配對練習對話。	1.口頭評量 2.實作評量	自編學習單: 4-1 About Transportation
第5週	1	一起去旅「行」	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 分組討論科技工具的用途。 2. 學習如何使用 google maps。	1.口頭評量 2.實作評量	自編學習單: 4-1 About Transportation <span style="color: red;">生生用平板</span>
第6週	1	一起去旅「行」	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 配對分組:找出教師指定或自己想看的景點。 2. 小組分享:小組以多媒體上台報告	1.口頭評量 2.實作評量	自編學習單: 4-1 About Transportation <span style="color: red;">生生用平板</span>

						所規劃的行程表。		
第7週		預計第一次段考	課程統整					多元評量
預計第一次段考								
第8週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學會詢問如何去哪裡觀光(Can you give me some advice about going sightseeing?) 以及相關用語	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.播放對話內容 2.請學生說出對話中出現的景點為何 3.發下講義請學生練習對話內容 4.介紹英國觀光景點影片並請學生根據對話內容改編練習	1.口頭評量 2.實作評量	1. 自編對話教材 5-1: Asking the Concierge for Sightseeing Advice 2. 英國觀光影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0">https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0</a>
第9週	1	作「育」英才，「樂」此不疲 預計七年級班際運動比賽	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	了解如何規劃旅遊行程。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本世界觀。	1. 播放旅遊 youtuber 影片 2.用 PPT 展示行程規劃範例及注意事項 3.指定城市及地點	1.實作評量	自編 PPT 教材 5-2: 擎天北九州
第10週	1	作「育」英才，「樂」此	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	學會自己如何規劃旅遊行程。	Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。	1.請學生分組討論及查資料(必去景點、必買	實作評量	自編 PPT 教材 5-3: 擎天關西之旅

		不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		C-IV-4 基本世界觀。	紀念品、必吃美食及餐廳)		
第11週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1.實作評量 2.同儕互評	自編評分及互評表 5-4:PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第12週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1.學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1.實作評量 2.同儕互評	自編評分及互評表 5-4:PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第13週	1	海關通不通?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	1.能了解影片內容，對海關有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm-up 「航站情緣」片段引導-認識機場 2. 針對影片內容進行有關機場的提問，小組搶答	口頭評量： 機智搶答	「航站情緣」影片欣賞
第14週		預計第二次段考	課程統整				多元評量	
預計第二次段考								

考								
第15週	1	海關通不通?	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能學會海關出境流程的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識出關的流程及相關單字和句型(一) 2. 請學生念出相關單字 3. 請學生配對分組出相關句子	1.口頭評量 2.實作評量	1.阿滴英文機場篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI">https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI</a> 2.自編學習單6-1: 機場實用英文
第16週	1	海關通不通?	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能學會出海關流程的相關單字及句子。 2.能針對海關出境時的不同情境有所回應及溝通。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. Role Play 情境練習：請學生分組演出「海關出境程序」時的溝通應答方式。 2. 請學生配對分組排序並念出相關句子。	1.分組競賽： 排列或敘述正確通關的流程。 2.小組英語情境劇。	
第17週	1	海關通不通?	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書	1.能學會飛機上的相關英文單字及句子。 2.能針對飛機上遇到	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用	1. 觀賞機上相關影片。 2. 小組討論並	1.口頭評量 2.實作評量	1.觀賞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yI_-">https://www.youtube.com/watch?v=yI_-</a>

			<p>寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>的不同情境有所回應及溝通。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>查字典，將對話英文翻譯成中文。</p> <p>3. 拍攝一段課堂上所提之小對話或搭乘飛機注意事項之短片。</p>		<p>T2WLL5M</p> <p>2.觀賞影片 <a href="https://news.tvbs.com.tw/ttalk/detail/life/10077">https://news.tvbs.com.tw/ttalk/detail/life/10077</a></p> <p>3.自編學習單 6-2:On-Board Term</p>
第18週	1	海關通不通?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p>	<p>能學會海關入境時事件處理的相關單字及句子。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>海關入境時事介紹與處理&amp;相關單字、句型</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.阿滴英文 機場入境篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vO5NZWdSvns">https://www.youtube.com/watch?v=vO5NZWdSvns</a></p> <p>2.自編學習單 6-3:海關入境英語</p>
第19週	1	海關通不通?	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>能針對海關入境時的緊急事件處理有所回</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重</p>	<p>Role Play 情境練習：</p>	<p>小組英語情境劇</p>	

週		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮</p>	應及溝通。	<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	請學生分組演出「海關入境」時可能遇到的情況之危機處理的溝通應答方式		
第 20 週 預計 第三 次段 考	預計第三次段考	課程統整				多元評量	

## 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程－生態員林

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。</p> <p>希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。</p> <p>二、課程架構</p> <p>「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。</li> <li>2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。</li> <li>3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。</li> <li>4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。</li> <li>5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> <li>6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> </ol>				

7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。





課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

核心素養

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變  
 B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養  
 C1 道德實踐與公民意識

課程目標

1. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。
2. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的環境觀。
3. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週						
第 2 週	1	植物型態概述	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.特徵定義概述 2.樣本觀察	1.瞭解特徵定義 2.區分根、莖、葉、花、果實	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 3 週	1	葉形&葉序	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 4 週	1	葉形&葉序	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單

第 5 週	1	葉形&葉序	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現</p>	<p>1.樣本採集、觀察</p> <p>2.樣本保存</p>	<p>1.瞭解特徵定義</p> <p>2.辨識葉形&amp;葉序</p>	<p>1.簡報介紹</p> <p>2.分組採集、觀察</p>	<p>1.成果發表</p> <p>2.小組競賽</p>	<p>1.學習單</p>
第 6 週	1	顯微鏡進階使用	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p>	<p>1.操作顯微鏡</p> <p>2.樣本觀察</p>	<p>1.製作植物細胞切片</p> <p>2.觀察植物細胞</p>	<p>1.簡報介紹</p> <p>2.分組製作</p>	<p>1.成果發表</p> <p>2.隨堂記錄</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.數位教材</p>
第 7 週	1	顯微鏡進階使用	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p>	<p>1.操作顯微鏡</p> <p>2.樣本觀察</p>	<p>1.製作植物細胞切片</p> <p>2.觀察植物細胞</p>	<p>1.簡報介紹</p> <p>2.分組製作</p>	<p>1.成果發表</p> <p>2.隨堂記錄</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.數位教材</p>
第 8 週	1							

預計第一次段考								
第 9 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 10 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 11 週	1	菜市場魚類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.搜尋常見食用魚並學會辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察 3.繪製觀察結果	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單 2.生生有平板
第 12 週	1	菜市場魚類 預計校慶運動會	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗	1.食用魚辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題			3.繪製觀察結果		
第 13 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單
第 14 週 預計第二次段考	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單
第 15 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單

			及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題					
第 16 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單
第 17 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單
第 18 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單
第 19 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單

			生物的生存	3.魚類認識與觀察	生物			
第 20 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑臺	1.學習單
第 21 週 預計第三次段考	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑臺	1.學習單

## 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程－生態員林

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 15 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。</p> <p>希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。</p> <p>二、課程架構</p> <p>「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。</li> <li>2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。</li> <li>3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。</li> <li>4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。</li> <li>5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> <li>6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> </ol>				



7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：



1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

		
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變          B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養          C1 道德實踐與公民意識</p>	
<p>課程目標</p>	<p>4. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。          5. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的環境觀。          6. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週						
第 2 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 3 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 4 週	1	員林猛禽(平原、 郊山) <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">預計校外教學</span>	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴉、南路鷹 (彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 5 週	1	員林猛禽(平原、 郊山)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴉、南路鷹 (彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 6 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單

			物的生存					
第 7 週 預計第一次段考	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 8 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 9 週	1	花形&花序 預計班際運動比賽	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	1.利用平板搜尋自己喜愛的花並了解其形態 2.樣本採集、觀察 3.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花序	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單 3.生生有平板
第 10 週	1	花形&花序	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花序	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單

			提出自己的想法及知道與他人的差異					
第 11 週	1	是蟲？非蟲？	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.區分昆蟲、蜘蛛、．．．	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 12 週	1	昆蟲概述	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 13 週	1	昆蟲概述	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 14 週 預計第二次段考	1	昆蟲概述	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 15 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單

第 16 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 17 週	1	蝴蝶概述	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 18 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖
第 19 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖

<p>第 20 週</p> <p>預計第三次段考</p>	<p>1</p>	<p>員林 外來種動物</p>	<p>ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識外來種生物</li> <li>2.簡報外來種生物的影響</li> <li>3.生物觀察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出校園週邊的外來種生物</li> <li>2.辨識校園的外來動物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.搜尋資料</li> <li>2.整理歸納</li> <li>3.口頭簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組報告</li> <li>2.同學互評</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單</li> <li>2.流程圖</li> </ol>
------------------------------	----------	---------------------	--	---	---	--	--	--

彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	文書 e 化應用 實作社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林珍君老師
年級	七、八年級		場地	電腦教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選社長</li> <li>• 第一章:Word 的基本操作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選社團幹部、整學期課程解說…</li> <li>• 社團幹部訓練、了解 Word 的基本操作，讓學生以視覺化方式使用並提高使用效率</li> </ul>



4	第一章:Word 的基本操作	了解 Word 的基本操作，讓學生以視覺化方式使用並提高使用效率
5	第一章:Word 的基本操作	了解 Word 的基本操作，讓學生以視覺化方式使用並提高使用效率
6	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
7	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
8 預計第一次段考	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
9	第二章:文件的格式設定	讓學生了解一份文件看起來更豐富、更專業時，須使用文件的格式設定
10	第三章:表格建立與編修技巧	了解 Word 所建立的表格，是一個獨立的物件
11	第三章:表格建立與編修技巧	了解 Word 所建立的表格，是一個獨立的物件
12	社團暫停一次 預計校慶運動會預賽	
13	第三章:表格建立與編修技巧	了解 Word 所建立的表格，是一個獨立的物件
14 預計第二次段考	社團暫停一次	
15	第四章:加入與美化圖片	讓學生了解在文件中適時加入一些圖片，可以美化文件，達到圖文並茂的效果
16	第四章:加入與美化圖片	讓學生了解在文件中適時加入一些圖片，可以美化文件，達到圖文並茂的效果
17	第四章:加入與美化圖片	讓學生了解在文件中適時加入一些圖片，可以美化文件，達到圖文並茂的效果
18	第五章:長文件編排技巧	讓學生了解文件中的版面設定，並進行一份文件的編排
19	第五章:長文件編排技巧	讓學生了解文件中的版面設定，並進行一份文件的編排

20	本學期最後一次上課： 第五章：長文件編排技巧	讓學生了解文件中的版面設定，並進行一份文件的編排
21 預計第三次考	社團暫停一次	

## 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	文書 e 化應用 實作社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題 / 專題 / 議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林珍君老師
年級	七、八年級		場地	電腦教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社長</li> <li>第一章:Excel 的基本操作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部、整學期課程解說…</li> <li>社團幹部訓練、Excel 是電子試算表軟體，可進行計算、分析資料及製作各式圖表</li> </ul>
4	第一章:Excel 的基本操作 <b>預計七年級校外教學</b>	Excel 是電子試算表軟體，可進行計算、分析資料及製作各式圖表
5	第二章:儲存格的編輯工作	學習儲存格選取、調整等編輯方式與資料格式的設定
6	第二章:儲存格的編輯工作	學習儲存格選取、調整等編輯方式與資料格式的設定
7 <b>預計第一次段考</b>	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 <b>預計八年級校外教學</b>	
9	第三章:公式及函數的應用	在 Excel 中最重要的功能，就是利用公式進行計算，並了解各種運算符號
10	第四章:統計圖表的製作	Excel 提供走勢圖的功能及多種圖表類型
11	第四章:統計圖表的製作	Excel 提供走勢圖的功能及多種圖表類型
12	第五章:進階資料分析	當資料量很多時，為了搜尋方便，可使用資料排子與篩選
13	第一章:PowerPoint 的基本操作	PowerPoint 是一套簡報軟體，讓學生先認識 PowerPoint 的基本操作、建立簡報範本、投影片的編輯
14 <b>預計第二次段考</b>	第一章:PowerPoint 的基本操作	PowerPoint 是一套簡報軟體，讓學生先認識 PowerPoint 的基本操作、建立簡報範本、投影片的編輯
15	第二章:簡報的版面設計	讓學生了解佈景主題的使用、投影片背景的設計及相簿的製作
16	第二章:簡報的版面設計	讓學生了解佈景主題的使用、投影片背景的設計及相簿的製作

17	第三章:在簡報中加入物件	讓學生了解圖案及表格的使用
18	第四章:讓簡報動起來	讓學生了解每個物件可加入動畫效果，讓簡報動起來，並達到互動的效果
19	第五章:簡報的放映、儲存及列印	讓學生了解簡報的放映、儲存及列印
20 預計第 三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	培音樓一樓資源教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發</p>	

			表會等方式公開發表
--	--	--	-----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	各社團學生名單 各班學生社團名單	選社團幹部
4	認識樂器	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
8 預計第一次段考	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
9	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
10	歌曲應用	歌曲應用「小情歌」
11	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
12	社團暫停一次 預計校慶運動會預賽	
13	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
14 預計第二次段考	社團暫停一次	

15	歌曲應用	歌曲應用「不為誰而做的歌」
16	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
17	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
18	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
19	歌曲應用	歌曲應用「小酒窩」
20	本學期最後一次上課： 成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…
21	預計第三次段考 社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	吉他社	<input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域 課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	張坤進老師
年級	七、八年級		場地	培音樓一樓資源教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶

	五、加強社團聯誼活動。		治，貫徹群育教育之實施。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	各社團學生名單 各班學生社團名單	選社團幹部
4	認 識 樂 器 預計七年級校外教學	認識吉他、調音、樂理解析
5	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
6	樂理解析	和弦介紹：組成音的推算
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社 團 暫 停 一 次 預計八年級校外教學	
9	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
10	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
11	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」

12	歌曲應用	歌曲應用「菊花台」
13	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
14 預計第 二次段考	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
15	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
16	歌曲應用	歌曲應用「你的酒館對我打了洋」
17	學習成果	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
18	學習成果	繳交學生成績單、努力程度、學習描述
19	成果討論與心得發表	成果發表
20 預計第 三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領 域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	黃鈴惠老師
年級	七、八年級			場地	理化教室
課程目標	1、 增進學生自我認識，加強 品格陶冶，並充實生活智 能。 2、 統整學生學習經驗，貫徹 群育教育之實施。		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學 生學習經驗，並充實生活智 能，將其實際運用於生活 中，並增進學生對自我認識 與了解，培養其自發之精	



	<p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>		<p>神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	選社長 實作:乾洗手	選社團幹部、整學期課程解說… 酒精殺菌原理
4	實作:月餅皂	皂種類介紹
5	實作:隨身液體皂	起泡劑種類的認識
6	實作:紙香皂	皂基的認識與調配技巧
7	實作:琉璃皂	藝術皂溫度控制與色系調配
8 預計第一次段考	實作:紫雲膏	運用功能香草植物、研磨
9	實作:茶樹萃取	香草植物萃取液的製作流程

10	實作:洗面霜	起泡劑調配與製作注意要點
11	實作:卸妝水	功能香草與植物保養品運用
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	實作:護唇膏	運用功能香草
14 預計第二次段考	社團暫停一次	
15	實作:洗衣皂	冷製皂技術流程之示範與操作
16	實作:渲染皂	各類油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。
17	實作:渲染皂	各類油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。
18	實作:洗衣粉	新鮮香草功能介紹。
19	實作:乳木身體乳	運用功能香草延伸培養團隊合作的默契
20	本學期最後一次上課: 成果討論與心得發表	懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧...
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	皂藝社	教學者	黃鈴惠老師
年級	七、八年級	場地	理化教室

課程目標	<p>1、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>2、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	實作:除臭消毒劑	選社團幹部、整學期課程解說… 認識殺菌，常見之消毒劑分類及特性有哪些
4	實作:果香洗碗精 <b>預計七年級校外教學</b>	認識清潔劑與消毒劑不同之處
5	實作:甜甜圈皂	認識皂基種類介紹

6	實作:藝術皂	包皂與修皂技巧
7	預計第一次段考 社團暫停一次	
8	社團暫停一次 預計八年級校外教學	
9	實作:卸妝油	冷製造皂程介紹
10	實作:家事皂	油酯皂化價計算
11	實作:保濕皂	INS 硬度價計算
12	實作:香草皂	冷製造添加物使用
13	實作:化妝水	香草運用
14	預計第二次段考 實作:乳液	香草運用延伸
15	實作:防蚊磚	認識石膏
16	實作:擴香石	調香應用
17	實作:歐美擴香石	應用延伸
18	實作:寶石皂 實作:布丁皂	皂調色應用 皂溫度控制
19	成果討論與心得發表	懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧...
20	預計第三次段考 社團暫停一次	

課程名稱	影視史學社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/ 專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技 藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領 域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	陳喻郁老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>二、藉由影片的學習，培養良好品格，充實生活智能、建立對未來生涯的願景。</p> <p>三、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>四、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 學生出缺席狀況 2. 上課參與度 3. 學習單填寫狀況	

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	選社長。觀看影片：只有大海知道	選社團幹部、說明社團規範。
4	觀看影片：只有大海知道。	繳交冷氣費用，討論影片內容(探討原住民處境、親情)、寫學習單
5	觀看影片：賽德克巴萊	討論影片內容(霧社事件)、寫學習單
6	觀看影片：賽德克巴萊	討論影片內容(霧社事件)、寫學習單

7	觀看影片：賽德克巴萊	討論影片內容(霧社事件)、寫學習單
8 預計第 一次段 考	觀看影片：蒸氣男孩	討論影片內容、寫學習單
9	觀看影片：蒸氣男孩	討論影片內容、寫學習單
10	觀看影片：摩登時代	討論影片內容、寫學習單
11	觀看影片：摩登時代	討論影片內容(討論工業革命，對人民生活的影響)、寫學習單
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	觀看影片：KANO	討論影片內容、寫學習單
14 預計第 二次段 考	社團暫停一次	
15	觀看影片：KANO	討論影片內容、寫學習單
16	觀看影片：KANO	討論影片內容(了解棒球的訓練過程、學習堅持到底的精神)、寫學習單
17	觀看影片：模犯生	討論影片內容、寫學習單
18	觀看影片：模犯生	討論影片內容(品格教育：誠實)、寫學習單
19	觀看影片：奇蹟男孩	討論影片內容、寫學習單
20	觀看影片：奇蹟男孩	討論影片內容(同理心、接納自己的缺陷)、寫學習單
21 預計第 三次段 考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	影視史學社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	陳喻郁老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>二、藉由影片的學習，培養良好品格，充實生活智能、建立對未來生涯的願景。</p> <p>三、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>四、加強社團聯誼活動。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		評量方式 (學習表現)	<p>1. 學生出缺席狀況</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 學習單填寫狀況</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、說明社團規範

4	觀看影片：美麗人生 <b>預計七年級校外教學</b>	討論影片內容、寫學習單
5	觀看影片：美麗人生	討論影片內容(面對人生挑戰，應有的態度、親情)、寫學習單
6	觀看影片：園長夫人	討論影片內容、寫學習單
7 <b>預計第一次段考</b>	<b>社團暫停一次</b>	
8	<b>社團暫停一次</b> <b>預計八年級校外教學</b>	
9	觀看影片：園長夫人	預計第一次段考，討論影片內容(無私幫助他人的精神)、寫學習單
10	觀看電影：謝謝你，在世界的角落找到我	討論影片內容、寫學習單
11	觀看電影：謝謝你，在世界的角落找到我	討論影片內容(了解第二次世界大戰，欣賞、學習主角面對困境的態度)、寫學習單
12	觀看影片：真善美	討論影片內容、寫學習單
13	觀看影片：真善美	討論影片內容(了解第二次世界大戰，討論影響主角生涯抉擇的核心價值)、寫學習單
14 <b>預計第二次段考</b>	<b>觀看影片：關鍵少數</b>	討論影片內容、寫學習單
15	觀看影片：關鍵少數	討論影片內容(跨越性別、種族，女性在工作職場的努力)、寫學習單
16	觀看影片：漫漫回家路	預計園遊會暨社團成果發表會，討論影片內容、寫學習單
17	觀看影片：漫漫回家路	繳交社團幹部獎勵名單期限、認識，討論影片內容(親情)、寫學習單
18	觀看影片：十月的天空	繳交社團成績期限、收冷氣卡、討論影片內容、寫學習單



19	觀看影片：十月的天空	冷氣卡退費、繳交影印費、討論影片內容(培養生涯規劃及執行的能力)、寫學習單
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室	
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。		
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>		

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社長, 副社長</li> <li>介紹日本文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部</li> <li>安排學生座位表</li> </ul>
4	日本語文字基本結構	1, 平假名五十音. あ. か行書寫及發音 2. 單字
5	日本文字基本結構	1. 測試あ. か行書寫 2. 平假名さ. た行介紹 3. 單字 4. 影片欣賞
6	日本生活文化介紹	1. 測試さ. た行書寫 2. 平假名な. は行介紹 3. 單字
7	日文漢字的形. 音. 意介紹	1. 測試な. は行書寫 2. 平假名ま. や行介紹 3. 單字 4. 影片欣賞
8	預計第一次考 鼻音. 發音練習	1. 測試ま. や行書寫 2. 平假名ら. わ行介紹 3. 單字
9	促音. 發音練習	1. 測試ら. わ行書寫 2. 單字復習 3. 影片欣賞
10	濁音書寫及發音	1. 單字 2. 介紹”浴衣”穿法 3. 欣賞相撲影片
11	濁音. 半濁音書寫及發音	1. 單字 2. 長音. 發音練習 3. 日本的文化住宅文化介紹
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	アクセント(重音)介紹	1. 拗音書寫及發音 2. 單字 3. 影片欣賞
14	預計第二次考 社團暫停一次	
15	拗音書寫及發音	1. 單字 2. 關於在日本租屋注意事項及單字 3. 影片欣賞
16	拗音書寫及發音	1. 單字 2. 日本食物文化介紹 3. 測試單字
17	自我介紹	1. 姓氏的唸法 2. 單字測試 3. 基本句型

18	自我介紹	1. 自我介紹會話練習 2. 數字 1~100 的唸法 3. 影片欣賞
19	電話號碼的唸法	1. 測試數字 2. 自我介紹電話號碼 3. 單字複習
20	總複習	1. 基本會話練習 2. 單字小測試
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

### 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	日文社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級		場地	各社團教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長. 副社長	1. 片假名ア. 力行書寫 2. 單字 3. 日本小常識
4	基本問候語 <b>預計七年級校外教學</b>	1. 問候語單字 2. 會話練習 3. 片假名サ. 夕行書寫
5	基本問候語	1. 單字 2. 會話練習 3. 片假名ナ. ハ行書寫 4. 影片欣賞
6	基本問候語	1. 單字 2. 會話練習 3. 片假名マ. ヤ行書寫
7 <b>預計第一次段考</b>	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 <b>預計八年級校外教學</b>	
9	片假名ラ. ワ行書寫	1. 單字 2. 問候語複習 3. 日本小常識
10	片假名濁音. 半濁音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 造句
11	片假名濁音. 半濁音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 會話練習
12	片假名拗音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 造句 4. 影片欣賞
13	片假名拗音書寫	1. 單字 2. 句型 3. 會話練習 4. 影片欣賞
14 <b>預計第二次段考</b>	片假名拗音書寫	1 單字 2. 日本小常識 3 會話練習
15	片假名的鼻音. 促音. 長音標示方式	1. 單字 2. 句型 3. 造句

16	片假名的鼻音. 促音. 長音標示方式	1. 單字 2. 句型 3. 會話練習
17	會話總複習	1. 單字 2. 句型複習 3. 日本小常識
18	會話總複習	1. 單字 2. 句型複習 3. 影片欣賞
19	成果討論與心得發表	總結成績. 與學生共談學後心得
20 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 1 學期 社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	葉容瑞 老師
年級	七、八年級		場地	樂活教室
課程目標	1. 加強選手體技能：為全國中等學校運動會. 教育盃. 縣長盃. 全運會. 世界中學生錦標賽. 全國青少年跆拳道錦標賽及國家代表隊選拔賽。 2. 教練選手團結一致：科學訓練. 組織訓練. 個人訓練的觀念一致。 3. 加強基礎體能及專門體能. 來加強專門技術。 4. 利用國外選手技術分析來擬定戰略及戰術. 來培養優秀選手為目的。 5. 充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。

	6、加強社團聯誼活動。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 多元評量 2. 學生出缺席狀況 3. 以比賽、等方式公開發表

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	社團預備週	學生電腦填社團志願
3	選社長	<ul style="list-style-type: none"> <li>選社團幹部、整學期課程解說…</li> <li>社團幹部訓練</li> </ul>
4	訓練目標	(1) 全身肌耐力及技術所需要的專門體能及肌力的加強。 (2) 利用體能測驗來分析個人能力。
5	專門技術	(1) 利用基本技術來培養專門技術。 (2) 利用主動攻擊及反攻擊的反覆訓練，來增強選手的信心。
6	訓練方法	1. 利用國內移地訓練及友誼賽來提昇選手的技術，鬥志及自信心。 2. 用基本體能、專門體能、專門技術、專長技術等來了解選手心理，分析選手的優缺點來作記錄及調整。 一個月做一次體能測驗及一次的友誼賽
7	肌力	1. 重量訓練 2. 循環訓練
8 預計第一次段考	肌耐力	1. 長跑 2. 山坡地跑步 3. 100、200、400 衝刺
9	瞬發力	1. 30 公尺衝刺 2. 袋鼠跳 3. 併腿跑 4. 階梯爬坡跑
10	敏捷性	1. 折反跑 2. 步伐移位 3. 二人一組阻擋防禦跑 4. S 型跑

11	反應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閉眼靜態坐姿, 聽口令前進衝刺</li> <li>2. 閉眼靜態前趴, 聽口令前進衝刺</li> <li>3. 閉眼後躺, 聽口令前進衝刺</li> </ol>
12	社團暫停一次 預計校慶運動會	
13	基本踢擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前踢、旋踢、滑步旋踢、下壓、側踢、後踢、後旋踢</li> <li>2. 利用護具, 速度靶基本踢擊</li> <li>3. 踢靶, 沙袋踢擊</li> </ol>
14 預計第二次段考	社團暫停一次	
15	連續攻擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組踢靶踢擊</li> <li>2. 自由踢擊</li> </ol>
16	專門技術得分力	<p>【滑步旋踢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 移位防禦正拳</li> <li>2. 前腳反擊旋踢</li> <li>3. 後踢、二段旋踢</li> <li>4. 移位 360 度旋踢</li> </ol> <p>【旋踢、下壓】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防禦正拳攻擊</li> <li>2. 反攻擊【假動作】</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑步旋踢</li> <li>2. 二段跳旋踢</li> <li>3. 跳後踢</li> </ol> <p>360 度旋踢</p>
17	對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組對練 (穿護具)</li> <li>2. 約束對練</li> <li>3. 靠身攻擊及反攻 擊訓練</li> </ol>
18	速度踢擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 速度靶移動踢擊</li> <li>2. 自由踢擊</li> <li>3. 二人一組穿護具踢擊</li> </ol>
19	自由對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組 (三分鐘四回合)</li> <li>2. 二人一組穿護具 (三分鐘三回合)</li> </ol>
20	成果討論	心得發表
21 預計第三次段考	社團暫停一次	

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度 第 2 學期 社團課程計畫

課程名稱	跆拳道社	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	教學者	葉容瑞老師
年級	七、八年級			場地	樂活教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。	
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、等方式公開發表</p>	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說...



4	肌力 預計七年級校外教學	重量訓練 1. 維持肌力
5	肌耐力	1. 長跑 2. 100、200、400、衝刺
6	敏捷性	1. 折返跑 2. 步伐移位 3. 二人一組阻擋防禦跑 4. S型跑步
7 預計第一次段考	社團暫停一次	
8	社團暫停一次 預計八年級校外教學	
9	反應/瞬發力/柔軟度	1. 原地跳動, 聽口令衝刺 2. 原地跳動, 聽口令快速踢擊 3. 10、20、30 公尺衝刺 4. 袋鼠跑 5. 併腿跳階梯訓練 6. 二人一組拉筋 跳繩
10	集中力	1. 假想比賽狀況 Image Training
11	應用基本踢擊	1. 步伐加單一攻擊 2. 步伐加連續踢擊 3. 正拳加連續踢擊 4. 自由連續踢擊跑步速度踢擊
12	基本踢擊	1. 利用速度靶來加強距離 2. 重心移動姿勢的重點訓練
13	主動攻擊反攻擊的技術訓練	1. 利用步伐移位, 自由假相模擬練習 2. 掌握攻擊及反擊的時間距離
14 預計第二次段考	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	速度踢擊	1. 利用速度來加強 柔軟度及連續攻擊動作 2. 重點放在距離及重心移動

17	自由對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步伐、假動作、得分機會、距離調整及優勢的掌握等攻擊訓練</li> <li>2. 依個人的專長討論研究</li> </ol>
18	步伐 假動作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用假動作來尋找得分機會的指導</li> </ol>
19	高難度動作訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空中兩段旋踢</li> <li>2. 空中轉身後踢</li> <li>3. 移位反攻擊</li> </ol> 360度攻擊動作
20 <b>預計第三次段考</b>	成果討論	心得發表