

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第 1 學期 九 年級 健康與體育 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級上學期	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>健康</p> <p>第一單元 美麗心世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道情緒有多種類型，當情緒來臨時，懂得覺察、辨識情緒，並學習如何接納與調適情緒。 2. 認識常見的壓力源與壓力對身心造成的影響，瞭解適當的壓力並非壞處，並能學習因應壓力的方法。 3. 瞭解憂鬱情緒與憂鬱症的差別，認識憂鬱症的症狀，懂得如何轉念與求助，並學習將幸福五元素落實在生活中。 <p>第二單元 幸福家油站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭的功能與型態，進而學習如何對家人表達愛，與家人一起創造更和樂的家庭。 2. 能學習運用溝通協商的方式來化解家人之間的衝突。 3. 能理解家庭暴力並不只是家內事，應正視這類的暴力事件，並知道尋求協助的資源、管道。 <p>第三單元 身體大調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習瞭解與提升正向的身體意象，接納自己的身體，並對飲食失調症有初步認識。 2. 透過身體質量指數、腰臀比與體脂肪評估自身體位，學習正確健康的飲食方法，維持健康體位。 3. 瞭解自身健康狀況，學習健康促進生活方式，並隨時監控，以維持良好健康狀態。 <p>體育</p> <p>第四單元 龍騰虎躍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習鉛球持球、置球、滑步、推撐及完成動作技術，並過觀摩和合作，改善動作技能表現。 				

	<p>2. 瞭解跳馬與平衡木的發展歷程，練習要點融入在練習過程中。</p> <p>第五單元 運動教室</p> <p>1. 瞭解棒球基本規則及發展史，學習接滾地球與接飛球的技術要領，透過課程瞭解守備性運動與其他運動的差異性。</p> <p>2. 瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性，學習 1 對 1 的基本進攻動作要領與姿勢。</p> <p>3. 學習攔網、移位的動作要領，並和隊友合作完成多人攔網學習。</p> <p>4. 瞭解殺球的時機點，學習殺球的動作要領並運用於比賽中，熟悉羽球單打、雙打的比賽規則，看懂一場精采的球賽。</p> <p>5. 瞭解跆拳道運動的安全風險性，從生活情境判斷人身安全距離與身體的控制能力，學習手眼協調的跆拳道基本套路動作與跆拳道基本的正面踢擊動作。</p> <p>第六單元 手足齊發</p> <p>1. 學習正足背踢球與運球至球門前做足內側、足外側、正足背的射門，瞭解守門員接球法及及擊球法的動作要領。</p> <p>2. 瞭解浮士德球技術之相關知識，學習充分運用戰術於活動中。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【人權教育】

人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

【安全教育】

安 J1 理解安全教育的意義。

安 J6 了解運動設施安全的維護。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

【生涯規劃教育】

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

【國際教育】

國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎健康 1-1：有情有義	1	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方	識別並匹配情緒的種類及其功能。	1. 請學生閱讀課前漫畫後會想個人經驗。 2. 介紹情緒種類，說明情緒對生活的幫	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求

			求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康的行動的自覺利益與障礙。	案。		助與不同情緒的不同功能。 3. 強調覺察情緒的重要性，並帶領學生進行情緒地圖的活動。 4. 請學生回想不同情緒各會帶來哪些不同的生理反應。 5. 布置回家作業，讓學生練習覺察情緒且記錄下來。	2. 總結性評量： (1) 能分辨情緒種類。 (2) 能學會覺察情緒並記錄下來。	知、情、意、行統整之途徑。
	◎體育 4-1：轟天震地～鉛球	2	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 能與同學討論如何提升肌力訓練的方法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。 2. 能做到鉛球持球、握球、滑步、推撐及完成動作技術。	1. 說明鉛球運動的起源與現今的男女世界紀錄。 2. 說明臺灣田徑發展歷史，介紹臺灣的鉛球競賽選手。 3. 介紹鉛球場地與安全注意事項。 4. 示範及講解如何訓練個人肌力並控制身體平衡。 5. 講解並示範握、持球動作。 6. 講解並示範背向式推擲（以右手為例）。	1. 歷程性評量：積極參與課程內容並發表想法。 2. 總結性評量： (1) 能舉例臺灣的鉛球競賽選手。 (2) 能簡述鉛球的安全注意事項。 (3) 能知道鉛球場地各項設施的名稱。 (4) 知道鉛球場地各項設施的名稱。 (5) 能依據引導完成推擲動作，並說出動作要領。	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。

			表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第二週	◎健康 1-1：有情有義	1	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 概述管理情緒的步驟及方法。 2. 學習調適與表達情緒的方法。	1. 接續上節課的回家作業，介紹管理情緒的第二個步驟：接納情緒。 2. 說明接納情緒的三不原則。 3. 講解調適與表達情緒的機制及小秘訣。 4. 請學生參考課本引導的管理情緒三階段，並完成健康好行。	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。 2. 總結性評量： (1)能瞭解接納情緒的三不原則。 (2)能簡述調適與表達情緒的機制與秘訣。 3. 紙筆測練：完成健康好行。	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
	◎體育 4-1：轟天震地～鉛球	2	1c-IV-2 評估運	Ga-IV-1 跑、跳與	1. 能從班級的推擲鉛球活動中，發表運	1. 請學生完成 Let' s do it! 「驚	1. 歷程性評量： (1)小組間互相	【安全教育】

		<p>動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>推擲的基本技巧。</p>	<p>動欣賞的心得。</p> <p>2. 能透過班級檢測活動中，檢視彼此的動作正確和完整性。</p>	<p>天一舉」與「一推冲天」，並將自己投擲鉛球的成績紀錄下來。</p> <p>2. 請學生經討論後安排棒次，完成Let' s do it! 「一推再推」比賽，再進行賽後檢討。</p> <p>3. 請學生分組進行Let' s do it! 「小組填空賽——力距之間」，將組員的投擲狀況記錄下來。</p>	<p>協助調整動作。</p> <p>(2) 互相溝通討論比賽策略。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能完成推擲目標。</p> <p>(2) 能做到事前安全措施。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>
--	--	---	-----------------	--	--	--	------------------------

第三週	<p>◎健康 1-2：解壓我最行</p>	1	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅與嚴重性。</p>	<p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>	<p>1. 說出壓力與壓力反應的定義。</p> <p>2. 分辨壓力的分類。</p>	<p>1. 請學生在小卡片上寫下生活中的壓力事件，以此引導說明青少年的三大壓力源與壓力的種類。</p> <p>2. 請學生觀察自己的壓力反應後，完成Let' s do it! 「檢視壓力指數」。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解青少年的三大壓力源。 (2)能簡述壓力的種類。 3. 學生自我審核：檢視自己的壓力。</p>	<p>【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
	<p>◎體育 4-2：上下翻飛～器械式體操</p>	2	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的</p>	<p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p>	<p>能瞭解跳馬與平衡木的發展歷程。</p>	<p>1. 搭配影片介紹跳馬起源。</p> <p>2. 說明跳馬技術各時期的演變。</p> <p>3. 講解並示範助跑踏板分腿跳動作要領。</p> <p>4. 請學生完成Let' s do it! 「原地分腿跳」的練習。</p>	<p>1. 歷程性評量：積極參與課程內並發表想法。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解跳馬的起源與發展。 (2)能簡述跳馬技術演變。 (3)踏板時雙腳能同時踏在板上。 (4)能在空中完成左右分腿姿勢。</p>	<p>【安全教育】 安J6了解運動設施安全的維護。</p>

			<p>學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>				(5)落地後能控制身體平衡。	
第四週	<p>◎健康</p> <p>1-2：解壓我最行</p>	1	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題造成的威脅</p>	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	瞭解壓力與表現的關係，以及壓力可能對身體造成哪些影響。	<p>1. 說明不同程度的壓力下，可能導致不同的狀態，進而強調管理壓力的重要性。</p> <p>2. 說明面對壓力會有的常見反應，請學生回想前一節課寫下的壓力，並完成課本上的壓力反應檢視。</p>	<p>1. 歷程性評量：(1)認真聽講並踴躍發言。(2)積極參與課堂活動。</p> <p>2. 總結性評量：能瞭解管理壓力的重要性。</p> <p>3. 學生自我審核：檢視自己的壓力反應。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

			與嚴重性。					
	◎體育 4-2：上下翻飛～器械式體操	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1. 將練習要點融入在練習過程中。 2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	1. 講解並示範原地踏板手撐分腿跳的動作要領。 2. 講解並示範分腿跳。 3. 請學生完成Let' s do it!「撐天立地」並完成紀錄。	1. 歷程性評量：積極參與課程內並發表想法。 2. 總結性評量：能獨立完成動作練習。	【安全教育】 安J6了解運動設施安全的維護。

			能。					
第五週	<p>◎健康 1-2：解壓我最行 預計校外教學</p>	1	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅與嚴重性。</p>	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	說明因應壓力的方法。	<p>1. 說明因應壓力常見的方法，進行活動請學生寫下自己會選用的方法，彼此互相分享。 2. 請學生按照健康好行的步驟完成對壓力的檢視與抒發。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。 2. 總結性評量：能簡述因應壓力的方法。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。</p>	<p>【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
	<p>◎體育 4-2：上下翻飛～器械式體操 預計校外教學</p>	2	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於</p>	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	<p>1. 將練習要點融入在練習過程中。 2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p>	<p>1. 說明平衡木項目的由來與器材演進。 2. 介紹各時期平衡木技術的演變。 3. 說明並示範俯平衡的動作要領。 4. 說明並示範原地垂直跳的動作要領。</p>	<p>1. 歷程性評量：積極參與課程內並發表想法。 2. 總結性評量： (1)能瞭解平衡木的起源和規格。 (2)能確實完成動作。</p>	<p>【安全教育】 安J6了解運動設施安全的維護。</p>

			挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。					
第六週	◎健康 1-3：情緒氣象局	1	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 分辨憂鬱情緒和憂鬱症的差別。 2. 說出遠離憂鬱情緒的方法。 3. 能說出並解釋陪伴有憂鬱情緒的親友的「三不守則」。	1. 請學生閱讀課前漫畫後判斷小夥伴的壓力與壓力帶來的反應。 2. 請學生填寫課本上的量表評估個人情緒狀態。 3. 說明憂鬱情緒與憂鬱症的差別。 4. 介紹轉換想法的六個步驟，並請學生嘗試著以此來轉換近期碰上的負面情緒事件的想法。 5. 說明憂鬱症確立	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。 2. 總結性評量： (1)能瞭解憂鬱情緒與憂鬱症的差別。 (2)能簡述轉換想法的六步驟。 (3)能瞭解憂鬱症確立的三要素。 (4)能認識協助	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生

			<p>威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康的風險的行動。</p>			<p>的三要素，搭配影片請學生辨識憂鬱症狀。</p> <p>6. 說明協助憂鬱症患者的三不守則，強調去汙名化的重要。</p>	<p>憂鬱症患者的三不守則。</p> <p>3. 學生自我檢核：檢視個人情緒狀態。</p>	<p>活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
	<p>◎體育</p> <p>4-2：上下翻飛～器械式體操</p>	2	<p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的</p>	Ia-IV-2 器械體操動作組合。	<p>1. 將練習要點融入在練習過程中。</p> <p>2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p>	<p>1. 說明並示範解團身跳下的動作要領。</p> <p>2. 請學生分組完成 Let' s do it! 「平分秋色」並完成紀錄。</p>	<p>1. 歷程性評量：積極參與課程內並發表想法。</p> <p>2. 總結性評量：(1)能確實完成動作。(2)能將創意加入表演中。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>

			<p>學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>					
第七週	<p>◎健康</p> <p>1-3：情緒氣象局</p>	1	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感</p>	<p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>1. 瞭解自己的心理健康狀態，能將PERMA幸福五元素融入生活之中，提升幸福感。</p> <p>2. 為自己設定正向的生活目標並實施。</p>	<p>1. 說明快樂的重要性，請學生思考「快樂是什麼」，並請大家選出認同的答案。</p> <p>2. 介紹幸福五元素的概念。</p> <p>3. 請學生完成 Let' s do it! 「幸福人生自己掌握」，並彼此互相分享答案。</p> <p>4. 選擇一項元素設定生活目標以完成健康好行。</p>	<p>1. 歷程性評量：(1)認真聽講並踴躍發言。(2)積極參與課堂活動。</p> <p>2. 總結性評量：能簡述幸福五元素的概念。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5覺察生活中的各種</p>

			與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。					迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	◎體育 5-1：再接再厲～棒球	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	Hd-IV-1 守備／跑分性運動動作組合及團隊戰術。	1. 能瞭解棒球基本規則以及發展史。 2. 能透過球感練習課程，與同儕相互配合討論，並正向溝通有效策略，提高學習效能。 3. 能理解接滾地球的技術要領，並做出接滾地球的動作。	1. 說明臺灣棒球歷史。 2. 講解棒球規則，介紹各球員的守備位置，提醒比賽安全注意事項。 3. 進行個人與多人球感練習。 4. 講解防守基本概念，說明觸殺、封殺和接殺的差異。 5. 說明並示範接滾地球的動作要領。 6. 講解常見錯誤動作，請學生改正。 7. 請學生完成	1. 歷程性評量： (1)積極參與課程內並發表想法。 (2)與隊友良好溝通協力完成活動。 2. 總結性評量： (1)能簡述臺灣棒球歷史。 (2)能舉例臺灣的棒球選手或隊伍。 (3)能瞭解棒球規則。 (4)能知道棒球	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。

			力，發展 專項運 動技能。 4d-IV-1 發展適 合個人 之專項 運動技 能。			Let' s do it!「滾 球接球我最行」。	場地和球員分 布位置。	
<p style="text-align: center;">第八週</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">預計第一次段 考</p>	<p style="text-align: center;">◎健康</p> <p style="text-align: center;">2-1：幸福滿屋</p>	1	1a-IV-4 理解促 進健康 生活的 策略、資 源與規 範。 2a-IV-3 深切體 會健康 行動的 自覺與 障礙。	Fa-IV-3 有利人 際關係 的因素 與有效 的溝通 技巧。	瞭解家庭的功能與 型態，並尊重多元化 的家庭概念。	1. 講述家庭的概念 與功能。 2. 請學生完成 Let' s do it!「家人與 我」，並提醒學生不 要隨意非議別人的 家庭。 3. 介紹不同的家庭 類型，並完成 Let' s do it!「我的家」。	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並 踴躍發言。 (2)積極參與課 堂活動。 2. 總結性評量： (1)能簡述家庭 的概念與功能。 (2)能瞭解不同 的家庭類型。 3. 紙筆測驗：完 成 Let' s do it。	【家庭教 育】 家 J1 分析家 庭的發展歷 程。 家 J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影 響。 家 J5 了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。
	<p style="text-align: center;">◎體育</p> <p style="text-align: center;">5-1：再接再厲～棒球</p>	2	1c-IV-1 瞭解各 項運動 基礎原 理和規 則。 1d-IV-2 反思自 己的動	Hd-IV-1 守備／ 跑分性 運動動 作組合 及團隊 戰術。	1. 能理解接高飛球 的技術要領，並做出 接高飛球的動作。 2. 能在練習當中與 人溝通互動，並理解 體育與保健的基本 概念，並選擇適合的 自己練習方式。 3. 能透過課程瞭解	1. 說明並示範接高 飛球（以右手傳球） 的動作要領。 2. 講解常見錯誤動 作，請學生改正。 3. 請學生完成 Let' s do it!「棒球運 送」。 4. 講解接球後，根據	1. 歷程性評量： (1)積極參與課 程內並發表想 法。 (2)與隊友良好 溝通協力完成 活動與比賽。 2. 學生自我檢 核。	【生涯規劃 教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。 【安全教 育】 安 J6 了解運 動設施安全

			作技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		守備性運動與其他運動的差異性為何。	內、外野的傳球選擇。 5.請學生完成 Let' s do it!「傳球攻防戰前思考」與「傳球攻防戰」。		的維護。
第九週	◎健康 2-1：幸福滿屋	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康的自覺利益與障礙。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	學習如何對家人表達愛，並能善加運用。	1. 鼓勵學生如果希望家人之間更緊密，就要學著開放心胸、表達心意。 2. 說明表達關愛的五種好方法。 3. 分組完成課本上的問題，將討論結果張貼出來，全班進行討論。 4. 請學生回家完成健康好行。	1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。 2. 總結性評量：能瞭解表達關愛的五種方法。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。	【家庭教育】 家J1分析家庭的發展歷程。 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
	◎體育 5-2：你來我往～籃球	2	1c-IV-1 瞭解各	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能瞭解團隊合作在籃球比賽中的重	1. 說明一對一攻防戰中的要點。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課	【品德教育】

		<p>項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各</p>	<p>守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>要性。</p> <p>2. 瞭解 1 對 1 的基本進攻動作要領與姿勢，並檢核動作的正確性。</p> <p>3. 學會突破多人防守技術，並發揮團隊合作。</p>	<p>2. 請學生完成 Let's do it! 「我猜我猜猜猜」、「輪盤轉轉轉」與「障礙運球上籃複習」。</p> <p>3. 說明小組合作在比賽中的重要性，講解小組練習的注意事項。</p> <p>4. 說明小組擋切練習的動作要領和移動路線。</p>	<p>程內並發表想法。</p> <p>(2) 與隊友良好溝通協力完成活動與比賽。</p> <p>2. 總結性評量： (1) 具備一對一攻防戰術基礎概念。 (2) 瞭解小組合作的重要性。</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
--	--	---	-------------------------	---	---	--	---

			<p>種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>					
第十週	<p>◎健康</p> <p>2-2：家庭協奏曲</p>	1	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重</p>	<p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p>	<p>能正向看待衝突事件，並以適宜的溝通協商方法解決紛爭。</p>	<p>1. 請學生閱讀課前漫畫，再導入個人經驗來進入課程。</p> <p>2. 學生先完成 Let' s do it! 「家人相處之道」前面四題，說明完課程內容後再請學生完成第五題。</p> <p>3. 介紹解決衝突的五個步驟。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與課堂活動。</p> <p>2. 總結性評量：能簡述解決衝突的五步驟。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

			性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。					
	◎體育 5-2：你來我往～籃球	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會突破多人防守技術，並發揮團隊合作。 2. 養成遵守常規並主動參與團體的學習。	分組進行Let' s do it!「鬥牛大賽」與「籃球比賽」。	1. 歷程性評量：積極參與比賽。 2. 學生自我檢核。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			<p>人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>					
<p>第十一週</p> <p>預計第一次模 擬考</p>	<p>◎健康</p> <p>2-2：家庭協奏曲</p>	1	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技</p>	<p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p>	<p>1. 能正向看待衝突事件，並以適宜的溝通協商方法解決紛爭。</p> <p>2. 理解情緒勒索的概念，且能用積極態度面對，尋求雙贏的可能性。</p>	<p>1. 說明協商技巧的概念，與解決衝突五步驟互相連結。</p> <p>2. 請學生回顧客前漫畫，思考其中是否有情緒勒索的意味。</p> <p>3. 說明情緒勒索的概念、特徵與因應之道。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)認真聽講並踴躍發言。 (2)積極參與且熱烈討論。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解協商技巧的概念。 (2)能簡述情緒</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年</p>

			能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。			4. 分組討論 Let' s do it! 「解套情緒勒索」的前三題，再自行書寫第四題。 5. 閱讀健康好行的案例，並完成後續的提問。	勒索的概念、特徵與因應之道。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。	在家庭中的角色責任。
	◎體育 5-3：攻守相生～排球	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 完成攔網的動作要領，做好個人攔網，並和隊友合作完成多人攔網學習。 2. 說出移位及攔網的動作要領。	1. 講解扣殺的使用時機和基本介紹。 2. 介紹扣球步法。 3. 說明並示範原地扣球動作。 4. 請學生完成 Let' s do it! 「對牆連續扣球」。 5. 說明並示範三步扣球動作。 6. 介紹攔網步伐，說明並示範攔網動作。 7. 說明攔網常見錯誤動作請學生修正，並完成 Let' s do it! 「你攻我守」的活動。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂內容並踴躍表達看法。 (2)積極參與課堂練習。 2. 總結性評量： (1)能瞭解各扣球步法的使用時機。 (2)能瞭解扣球的動作要領。 (3)能瞭解如何改正動作。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。					
第十二週	◎健康 2-3：變色的家 預計校慶運動會	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	明白家庭暴力的概念，理解其衍生造成的危害問題，並知道如何因應。	1. 藉社會案件與學生談論家暴事件。 2. 介紹家庭暴力防治法，說明何謂家庭暴力的差異，提醒法律的保護概念與範圍。 3. 介紹家庭暴力循環週期的概念。 4. 搭配影片說明目睹兒。 5. 請學生回家完成 Let' s do it! 「辨別家暴迷思」。	1. 歷程性評量：認真聽講並踴躍發言。 2. 總結性評量： (1)能簡述何謂家庭暴力。 (2)能瞭解家庭暴力循環週期。 (3)能瞭解目睹兒的定義。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it!。	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種

			健康問題。					迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
	◎體育 5-3：攻守相生～排球 預計校慶運動會	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	從班級的排球比賽觀摩中，欣賞參賽者的移位合作和精湛球技。	1. 學生分組完成Let' s do it!「攻防之間」。 2. 講解戰術與隊形變化的重要性，說明接發球隊形的使用時機及應用。 3. 講解防守隊形的使用時機及應用。 4. 學生分組完成Let' s do it!「背水一戰」。	1. 歷程性評量：積極參與比賽且能與組員良好溝通。 2. 總結性評量： (1)能瞭解各隊形的變化概念。 (2)能瞭解各隊形的使用時機。 (3)能將所學概念，實際應用在比賽中。	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。

			<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>					
第十三週	◎健康 2-3：變色的家	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情</p>	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	認同家庭暴力問題是眾人之事，願意予以正視，並瞭解如何尋求協助的資源與管道。	<p>1. 說明家暴的因應方法與可用資源。</p> <p>2. 介紹紫絲帶運動。</p> <p>3. 請學生完成健康好行。</p>	<p>1. 歷程性評量：認真聽講並踴躍發言。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解家暴的因應方法。 (2)能簡述紫絲帶運動的概念。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成健康好行。</p>	【人權教育】 人J7探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

			境，善用各種生活技能，解決健康問題。					<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
	<p>◎體育</p> <p>5-4：誰羽爭鋒～羽球</p>	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能夠知道殺球的時機點為何。</p> <p>2. 能夠學習殺球的動作要領，並運用於比賽中。</p> <p>3. 可以確實練習活動，提升自己的殺球技能。</p>	<p>1. 說明殺球路徑與運用時機，提醒練習殺球時的安全事項。</p> <p>2. 說明並示範引拍和擊球的動作要領。</p> <p>3. 講解擊球點和擊球動作。</p> <p>4. 練習揮空拍。</p> <p>5. 講解殺球注意事項。</p> <p>6. 教師示範後，請學</p>	<p>1. 歷程性評量：積極參與課堂內容。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解殺球的使用時機。 (2)能瞭解殺球的擊球點。 (3)能準確擊到目標物。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群</p>

			<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>			<p>生完成 Let' s do it!「飛天鑽地」。</p> <p>7. 播羽球比賽影片，請學生完成 Let' s do it!「羽球分析師」。</p> <p>8. 請學生完成 Let' s do it!「殺球組合技」。</p>		體規範與榮譽。
<p>第十四週</p> <p>預計第二次段考</p>	<p>◎健康</p> <p>3-1：身體意象</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康的衝擊</p>	<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p>	<p>1. 說明身體意象的定義，以及影響身體意象的六個因素。</p> <p>2. 說明正向與負向的身體意象如何影響自我認同。</p>	<p>1. 說明身體意象的定義。</p> <p>2. 介紹影響身體意象的六個因素。</p> <p>3. 說明正向與負向身體意象對一個人的影響與可能產生的後果。</p> <p>4. 請學生完成 Let' s do it!「正負想法辨辨辨」，判斷哪些是正向身體意象、哪些是負向。</p>	<p>1. 歷程性評量：專心聽講並思考。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能簡述身體意象的定義。 (2)能瞭解影響身體意象的六個因素。 (3)能判斷正向身體意象與負向身體意象。</p> <p>3. 紙筆測驗：完</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

			與風險。				成 Let' s do it。	
	◎體育 5-4：誰羽爭鋒～羽球	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠瞭解羽球單打的比賽規則，讓自己能夠看懂一場精彩的球賽。	<p>1. 講解單打比賽規則、場地標線和發球順序。</p> <p>2. 講解裁判配置和司線員執法手勢。</p> <p>3. 請學生完成 Let' s do it!「幸運七」紀錄下比分，再進行賽後檢討。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)認真聽講課堂內容。 (2)團隊合作完成比賽。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能簡單畫出單打場地標線。 (2)能瞭解各裁判人員的職責。 (3)能瞭解司線員手勢的意義。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

第十五週	◎健康 3-1：身體意象	1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	說明如何提升正向的身體意象，學習接納自己的身體。	1. 介紹負向身體意象可能造成的影響，進而說明何謂飲食失調症。 2. 分別就心理狀況、行為特徵與健康影響來說明厭食症與暴食症。 3. 以渡邊直美為例子，介紹提升正向身體意象的三個方法。 4. 請學生完成 Let' s do it! 「提升正能量」。 5. 帶領學生閱讀健康好行的案例並請學生分享想法，再請學生完成健康好行的提問。	1. 歷程性評量：專心聽講並熱烈參與。 2. 總結性評量： (1)能簡述厭食症與暴食症的心理狀況、行為特徵與健康影響。 (2)能瞭解提升正向身體意象的方法。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	◎體育 5-5：虎虎生風～跆拳道	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避 Bd-IV-1 武術套路動作	1. 能理解跆拳道運動情境中的安全風險性，並且做好安全防護、減少危險的發生。 2. 能做出手眼協調的跆拳道基本套路動作，並能欣賞跆拳道力與美的表現。	1. 搭配影片介紹跆拳道的起源與發展。 2. 介紹跆拳道的比賽形式，講解跆拳道的對打和品勢。 3. 說明跆拳道柔軟度的重要性，帶領學生伸展筋骨。 4. 講解並示範跆拳道基本動作。 5. 講解示範不同組合的動作。	1. 歷程性評量：認真聽講並積極參與課堂內容。 2. 總結性評量： (1)能瞭解跆拳道的起源與發展。 (2)能瞭解跆拳道的比賽形式。 (3)能說出柔軟度在跆拳道運動的重要性。 (4)能做出手部	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。			與步伐的綜合動作與應用。	
第十六週	◎健康 3-2：健康體位管理	1	1b-IV-2 認識健康和生活的技能實施程序概念。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	複習 BMI 值的計算方式，利用腰圍、臀圍比及體脂肪率，來瞭解自己的體位是否正常。	1. 介紹身體的各種指數，複習 BMI 值的計算公式，請學生計算後自課本所附的資料來找出自己的體位。 2. 說明測量腰圍和臀圍的方式，請學生實際測量，計算自己的腰臀比。 3. 說明體脂肪率的相關知識與測量方法。	1. 歷程性評量：專心聽講並熱烈參與。 2. 總結性評量：(1)能瞭解腰臀比的計算方式。(2)能簡述體脂肪率的相關知識。 3. 紙筆測驗：計算個人 BMI 值與腰臀比。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	◎體育 5-5：虎虎生風～跆拳道	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理	1. 能從兩人一組的練習情境當中，瞭解生活情境可能會用到的防衛動作，並能學會判斷人身安全距離與自己身體的控制能力。 2. 能做出跆拳道基本的正面踢擊動	1. 講解並示範基本踢擊動作，說明人身安全距離的概念。 2. 請學生完成 Let's do it! 「牛刀小試」。 3. 講解並示範能應用在生活中的動作，再帶領同學實際	1. 歷程性評量：(1)積極完成活動練習。(2)團隊互助合作。 2. 總結性評量：(1)能確實完成基本踢擊動作。(2)能說出正面	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	與風險規避 Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	作，並透過兩人一組練習，互相提醒踢擊動作的要領與注意事項，學會互助合作與人和諧的素養能力。	操作。 4. 請學生完成 Let' s do it! 「未雨綢繆，互助合作」。	踢擊的動作。 3. 學生自我檢核。	
<p>第十七週</p> <p>預計第二次模 擬考</p>	<p>◎健康</p> <p>3-2：健康體位管理</p>	1	1b-IV-2 認識健康和生活的技能實施程序概念。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說明熱量攝取和體重增減的關係。 2. 能夠說明身體活動強度和體重增減的關係。 3. 瞭解藉由運動和健康飲食來維持健康的原則。 4. 能夠仿作課本範例，或在老師的指導下完成自己的體重管理計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明體重增減的原理。 2. 說明管理體重時，飲食管理的重要性。 3. 介紹飲食計畫製作須考慮到的各個面向。 4. 介紹紅綠燈飲食法與烹調方式的關係。 5. 說明身體活動的相關因素與消耗熱量的關係。 6. 介紹目標設定 SMART 原則，並請學生完成健康好行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量：專心聽講並熱烈參與。 2. 總結性評量：(1)能瞭解體重增減原理。(2)能確實參考各面向設計個人飲食計畫。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
	<p>◎體育</p> <p>6-1：足足有娛～足球</p>	2	1c-IV-2 評估運	Hb-IV-1 陣地攻	1. 複習足球行進間運球和傳接球組合。	1. 透過影片說明足球的進門得分判定。	1. 歷程性評量：積極參與課	<p>【安全教育】</p>

		<p>動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰勇的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運</p>	<p>守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2. 能完成正足背踢球的動作要領。能個人運球至球門前做足內側、足外側和正足背的射門。能透過競爭和合作學習策略，改善動作技能表現。</p> <p>3. 能說出守門員接球法及擊球法的動作要領。</p>	<p>2. 講解射門與正足背射門的重要性及優點，示範正足背踢球基本動作。</p> <p>3. 搭配影片講解守門員的重要性。</p> <p>4. 說明並示範接滾地球與接高飛球的動作要領。</p> <p>5. 說明並示範擊球法。</p>	<p>堂內容並勇於發表看法。</p> <p>2. 總結性評量：能瞭解足球得分判定。</p>	<p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>
--	--	---	-------------------------	---	--	---	--------------------------

			<p>動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。</p>					
第十八週	<p>◎健康 3-3：全方位健康體位生活</p>	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康</p>	<p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與生活型態。</p>	<p>瞭解健康生活狀態，學習健康促進的六種方式，養成健康生活習慣。</p>	<p>1. 帶領學生回顧七年級到現在學習的健康課程。 2. 請學生把學過的知識點寫下來貼在對應的海報上。 3. 互相觀看寫下的內容，可補充知識點。</p>	<p>1. 歷程性評量：認真聽講並熱烈參與。 2. 總結性評量：能簡述七年級至目前學習過的健康課程與知識點。</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

			需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。					
	◎體育 6-1：足足有娛～足球	2	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2c-IV-2 表現利	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能從班級的足球比賽觀摩中，體察參賽者運、傳球行進的變化和精湛球技，發表運動欣賞之體驗。	1. 示範正足背踢球、射門及守門後，請學生完成 Let' s do it!「攻守之間」。 2. 介紹足球陣式的專業術語。 3. 學生進行 Let' s do it!「足球對抗賽」並完成紀錄。	1. 歷程性評量：積極參與課堂內容並勇於發表看法。 2. 學生自我檢核。	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。

			<p>他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰勇的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，發</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			展運動參與方法。					
第十九週	◎健康 3-3：全方位健康體位生活	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與生活型態。	瞭解健康生活狀態，學習健康促進的六種方式，養成健康生活習慣。	1. 強調健康行為不可臨時抱佛腳。 2. 說明健康促進的定義。 3. 分組進行健康行為相關的活動。	1. 歷程性評量：認真聽講並熱烈參與。 2. 總結性評量：能簡述健康促進的定義。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

			威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。					
	◎體育 6-2：拳拳到球～浮士德球	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互	Ha-IV-1 隔網球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解浮士德球技術之相關知識。	1. 講解浮士德球的起源與發展過程。 2. 介紹浮士德球場地。 3. 講解浮士德球比賽規則，說明浮士德球與排球的差異。 4. 說明與示範擊球動作。 5. 學生完成 Let' s do it! 「拳力一擊」與「同心協力」。 6. 講解常見錯誤動作並說明如何改正。	1. 歷程性評量：積極參與課程內容。 2. 總結性評量： (1)能簡述浮士德球歷史。 (2)簡易畫出浮士德球場地。 (3)能瞭解浮士德球比賽規則。 (4)達到設定的連續擊打次數。	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

			<p>動。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>◎健康 3-3:全方位健康體位生活</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與生活型態。</p>	<p>學習自我監控六步驟，嘗試訂定健康生活計畫，以達到良好的健康管理。</p>	<p>1. 講解自我監控六步驟。 2. 以健康好行的例子搭配說明，引導學生思考自我監控計畫。 3. 請學生設定自己的監控健康計畫，並鼓勵學生積極執行。</p>	<p>1. 歷程性評量：認真聽講並熱烈參與。 2. 總結性評量：能依據自我監控六步驟設計監控健康計畫。 2. 紙筆測驗：完成健康好行。</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
-------------	------------------------------	----------	--	---	---	---	---	--

			2b-IV-2 樂於實踐 健康促進 生活型態。					
	◎體育 6-2：拳拳到球～浮士德球	2	1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則 1d-IV-1	Ha- IV -1 隔網球類運動 動作組合及團隊戰術。	能學習充分運用戰術於活動中，以及能發揮團隊合作學習之精神。	1. 說明並示範原地扣球。 2. 學生完成 Let' s do it!「絲絲入扣」、「三步扣球」與「扣球我最準」。 3. 講解常見錯誤動作	1. 歷程性評量： (1)積極參與課程內容。 (2)認真參與比賽。 2. 總結性評量： (1)能說出動作	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國

		<p>了解各項運動技能原理</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p>			<p>作並說明如何改正。</p> <p>4. 學生完成 Let' s do it! 「大家來扣球」。</p> <p>5. 進行 Let' s do it! 「浮士德球大賽」。</p>	<p>要領。</p> <p>(2) 能夠團隊合作。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>際視野的國家意識。</p>
--	--	--	--	--	---	---	------------------

			3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。					
<p>第二十一週</p> <p>預計第三次段考</p>	◎體育 複習全冊		<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-1</p>	Ha-IV-1 所有球類運動動作組合及團隊戰術。	能學習充分運用戰術於活動中，以及能發揮團隊合作學習之精神。	<p>1. 提問及說明並示範。</p> <p>2. 學生完成老師指定項目動作。Let's do it!。</p> <p>3. 講解常見錯誤動作並說明如何改正。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)積極參與課程內容。 (2)認真參與比賽。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能說出動作要領。 (2)能夠團隊合作。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>

			<p>了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>					
	<p>◎健康</p> <p>3-3：全方位健康體位生活</p>	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維</p>	<p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生</p>	<p>學習自我監控六步驟，嘗試訂定健康生活計畫，以達到良好的健康管理。</p>	<p>1. 講解自我監控六步驟。</p> <p>2. 以健康好行的例子搭配說明，引導學生思考自我監控計畫。</p> <p>3. 請學生設定自己的監控健康計畫，並鼓勵學生積極執行。</p>	<p>1. 歷程性評量：認真聽講並熱烈參與。</p> <p>2. 總結性評量：能依據自我監控六步驟設計監控健康計畫。</p> <p>2. 紙筆測驗：完成健康好行。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適</p>

			護的重要 性。 1b-IV-3 因應生 活情境 的健康 需求，尋 求解決 的健康 技能和 生活技 能。 2a-IV-2 自主思 考健康 問題所 造成的 威脅感 與嚴重 性。 2b-IV-2 樂於實 踐健康 促進的 生活型 態。				切的自我 觀。
--	--	--	--	--	--	--	------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立員林國民中學 112 學年度第 2 學期 九年級 健康與體育 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級下學期	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>健康</p> <p>第一單元 環保大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 發現現今的環境危機，瞭解這些汙染對健康造成的影響，學習減少這些汙染對於自身的傷害。 瞭解垃圾與塑膠對人體健康與環境造成的危害，學習如何進行減塑行動，提倡無塑生活。 <p>第二單元 疫病調查局</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解傳染病致病因素，學習打造防治傳染病的健康防疫網，並認識臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、症狀與防治方法。 認識新興傳染病以及隨著全球化傳播所導致的嚴重性，學習面對疫情的心境調適與旅遊防疫的相關技能。 <p>第三單元 安全總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解火災與地震可能對我們造成的危害，學習提前預防，以及災害發生時該如何面對。 瞭解社區的功能，分析住家社區的健康與安全，透過實際案例學習改善、解決社區問題。 <p>體育</p> <p>第四單元 運動教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解羽球基本規則與發展史，學習雙打策略的基本站位與雙打跑位，並做出正確雙打站位與跑位動作，透過課程瞭解網／牆性運動與其他運動的差異性為何。 瞭解桌球旋轉種類及應對方式，學習發旋轉球與發下旋球結合切球的組合動作，瞭解正、反手切球的動作要領。 				

	<p>3. 瞭解打擊及跑壘在棒球運動中的重要性，學習打擊與跑壘，透過綜合練習，運用打擊及跑壘相關策略。</p> <p>4. 瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性，學習 5 對 5 的基本進攻動作要領與姿勢，並檢核動作的正確性，學會突破多人防守技術，發揮團隊合作。</p> <p>5. 認識保齡球運動的發展史及國內保齡球運動的興盛與衰退，瞭解保齡球運動的基本原理與球路。</p> <p>第五單元 民俗與武術運動</p> <p>1. 學習分辨距離與不同距離對應的防身技術，分析環境與情境思考使用防身術的時機。</p> <p>2. 瞭解扯鈴操作技術之相關知識，學習將扯鈴平穩加速與扯鈴的線上平衡以及拋接手感。</p> <p>第六單元 體適能與終身運動</p> <p>1. 認識鐵人三項運動規則，應用分析鐵人三項運動之比賽策略以評估運動情境相關問題。</p> <p>2. 認識核心肌群，知道核心肌群對健康生活及競技體適能的重要及需要，學習完成個人的核心肌群訓練的規劃。</p> <p>3. 瞭解現代生活提倡健康體適能以及運動的必要性，學習透過 SMART 原則完成個人的運動規劃處方，並能確實執行。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行併發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

【資訊教育】

資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

資 J10 有系統地整理數位資源。

【閱讀素養教育】

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【國際教育】

國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【安全教育】

安 J1 理解安全教育的意義。

安 J2 判斷常見的事故傷害。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
 安 J6 了解運動設施安全的維護。
【防災教育】
 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
【生涯規劃教育】
 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
【多元文化教育】
 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
【戶外教育】
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎健康 1-1：環境問題大探索	1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1. 學生能瞭解環境汙染對於人體健康的威脅。 2. 學生能主動探究汙染對環境的影響跟傷害。	1. 閱讀課前漫畫後，思考目前臺灣可能面臨的環境汙染問題。 2. 說明空汙的成因來源、影響、指標與應對。 3. 說明生活中常見的空汙來源，延伸說明懸浮微粒以及不同大小的懸浮微粒對人體的傷害。 4. 講解空氣品質指標 AQI，並請學生完	1. 歷程性評量： (1)分組討論與分享。 (2)專心聆聽並踴躍發言。 2. 總結性評量： (1)能瞭解空汙的成因來源、影響、指標與應對。 (2)能瞭解生活中常見空汙來源。 (3)能看懂空氣	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

						<p>成 Let' s do it!「看懂空氣品質」。</p> <p>5. 介紹應對空汙的防護措施。</p>	<p>品質指標 AQI。</p> <p>(4)能簡述應對空汙的防護措施。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p>	<p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。
	◎體育 4-1：雙打雙飛～羽球	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的動作技能 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的	Ha-IV-1 網／牆性運動動作組合及團隊戰術。	1. 能瞭解羽球雙打比賽規則。 2. 能理解雙打策略的基本站位技術，並做出正確地雙打站位技巧。 3. 能理雙打跑位技術要領，並做出正確的跑位動作。	1. 說明羽球雙打跟單打的差異。 2. 觀看影片並請學生完成 Let' s do it! 「認識羽球雙打組合」。 3. 說明雙打比賽規則。 4. 說明雙打站位策略。 5. 講解並示範防守站位的預備姿勢。 6. 說明接殺球、擊球技術應用時機，並請學生完成 Let' s do it! 「接殺球、擊球技術應用」。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課程並發表自身想法。 (2)積極練習且能互相溝通。 2. 總結性評量： (1)能舉例出雙打組合。 (2)能瞭解雙打比賽規則。 (3)能知道發球、擊球順序。 (4)能確實做出防守站位的預備姿勢。 (5)能瞭解防守站位概念。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			<p>學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>					
<p>第二週</p> <p>預計第三次模 擬考</p>	<p>◎健康</p> <p>1-1：環境問題大探索</p>	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題</p>	Ca-IV-2 全球環境問題造成健康衝擊與影響。	<p>1. 學生能瞭解環境汙染對於人體健康的威脅。</p> <p>2. 學生能主動探究汙染對環境的影響跟傷害。</p>	<p>1. 介紹日常生活中減少空汙的行為，並請學生完成 Let's do it! 「遠離空汙保健康」。</p> <p>2. 說明水汙染的嚴重性與汙水來源。</p> <p>3. 介紹水質汙染的三項判斷指標。</p> <p>4. 說明水汙染對生態與人體造成的危</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)分組討論與分享。 (2)專心聆聽並踴躍發言。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解日常生活中減少空汙的行為。 (2)能瞭解水質汙染的判斷指</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6了解世界人口數量增加、糧食</p>

			本土、國際現況與趨勢。			<p>害，並請學生分組搜尋相關新聞事件來完成 Let' s do it! 「水汙染事件大調查」。</p> <p>5. 介紹環保標章與省水標章，說明生活中節約用水與減少水汙染的方法。</p> <p>6. 分組完成 Let' s do it! 「節水減汙做做看」。</p>	<p>標。</p> <p>(3)能瞭解水汙染對生態與人體的危害。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p>	<p>供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---

								<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。</p>
	<p>◎體育 4-1：雙打雙飛～羽球</p>	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-3 表現自</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 同儕相互配合討論，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</p> <p>2. 能理解雙打策略的基本站位技術，並做出正確地雙打站位技巧。</p> <p>3. 能理雙打跑位技術要領，並做出正確的跑位動作。</p> <p>4. 能在練習當中與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，並選擇適合的自己練習方式。</p> <p>5. 能透過課程瞭解</p>	<p>1. 講解並示範攻擊站位的預備姿勢。</p> <p>2. 說明網前球、殺球技術應用時機，並請學生完成 Let' s do it! 「網前球、殺球技術應用」。</p> <p>3. 請學生進行 Let' s do it! 「雙打我最行」的雙打比賽並完成紀錄與賽後檢討。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)積極參與課程並發表自身想法。 (2)積極練習且能互相溝通。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能確實做出攻擊站位的預備姿勢。 (2)能瞭解攻擊站位概念。 (3)能瞭解網前球、殺球技術的應用時機。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			<p>信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>網／牆性運動運動與其他運動的差異性為何。</p>			
第三週	<p>◎健康</p> <p>1-1：環境問題大探索</p>	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	Ca-IV-2 全球環境問題造成健康衝擊。	<p>學生關注環境問題對健康的影響。</p>	<p>1. 介紹 Big Six Skills。</p> <p>2. 帶領學生按照步驟依序完成健康好行上的內容，並請學生分組分享。</p>	<p>歷程性評量：分組合作探究學習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

			2a-IV-1 關注健康議題 本土、國際現況 與趨勢。					環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J10 有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

								生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。
	◎體育 4-2：你切我旋～桌球	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能瞭解桌球旋轉種類及應對方式。 2. 能學會發旋轉球的動作要領與應用。 3. 能學會發下旋球結合切球的組合動作。	1. 說明桌球的的基本三種旋轉。 2. 講解並示範正手發下旋球的動作要領。 3. 講解正手發下旋球不引拍方法，並說明引拍與不引拍的差異。 4. 講解並示範反手發右側旋球的動作要領。 5. 講解並示範反手發下旋球的練習方	1. 歷程性評量： (1)積極參與練習。 (2)根據教師回饋修正動作。 2. 總結性評量： (1)能說出桌球的旋轉種類。 (2)能確實做到正手發下旋球。 (3)能瞭解引拍與不引拍的差異。 (4)能確實做到	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。

			<p>身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>			<p>法，並完成 Let's do it!「發球 ABC」。</p>	<p>反手發右側旋球。</p> <p>(5)能確實做到正手切球。</p>	
<p>第四週</p>	<p>◎健康 1-2：汙染指「塑」</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 深切體會進康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>瞭解垃圾汙染的現況。</p>	<p>1. 講述如果想改變物質過剩的環境，斷捨離相當重要，並請學生思考生活中的想要與需要。</p> <p>2. 請學生回想一天的垃圾製造量，完成課本上的表格。</p> <p>3. 搭配新聞說明臺灣目前的垃圾問題。</p> <p>4. 說明臺灣垃圾處理的三種方式。</p> <p>5. 介紹垃圾減量 5R 原則。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)分組討論與分享。 (2)專心聆聽並踴躍發言。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解臺灣目前的垃圾問題。 (2)能簡述臺灣垃圾處理的方式。 (3)能簡述垃圾減量 5R 原則。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡</p>

			健康的信念或行為的影響力。					及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
◎體育 4-2：你切我旋～桌球	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能瞭解正、反手切球的動作要領與應用。	1. 講解並示範正手切球動作要領。 2. 講解並示範正手切球的練習方法。 3. 講解並示範反手切球動作要領。 4. 講解並示範反手切球的練習方法。 5. 講解並示範正、反	1. 歷程性評量： (1)積極參與練習。 (2)根據教師回饋修正動作。 2. 總結性評量： (1)能確實做到正手切球。 (2)能確實完成	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。	

			<p>技能原理。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>手切球綜合練習方法。</p> <p>6. 學生完成 Let' s do it!「我發你接」。</p>	<p>三種正手切球的練習方法。</p> <p>(3)能確實做到反手切球。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>		
第五週	<p>◎健康</p> <p>1-2：汙染指「塑」</p>	1	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-3</p>	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	<p>1. 瞭解七類塑膠的特性與常見產品。</p> <p>2. 瞭解塑膠廢棄物對環境及健康的影響。</p>	<p>1. 介紹塑膠的七種分類與不同分類的特性。</p> <p>2. 請學生依據 Let' s do it!「塑膠搜查員」的提問上網搜尋答案並寫在課本上。</p> <p>3. 搭配影片說明塑膠垃圾帶來的嚴重環境生態問題與對可能帶來的健康危機。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)分組討論與分享。 (2)專心聆聽並踴躍發言。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能辨識塑膠的七種類型。 (2)能瞭解不同塑膠類型的特性。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			公開進行健康倡議，展現對他人健康信念或行為的影響力。					環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
◎體育 4-3：大擊大力～棒球	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原	Hd-IV-1 守備／跑分性運動動	1. 透過課程能瞭解打擊及跑壘在棒球運動中的重要性。 2. 能理解打擊的技	1. 說明打擊在棒球比賽中的重要性，介紹臺灣的打擊選手。 2. 講解各項打擊裝	1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂討論。 (2)根據教師回	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與	

		<p>理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控</p>	<p>作組合及團隊戰術。</p>	<p>術要領，並做出打擊的動作。</p> <p>3. 能在練習中反思自己的動作技能，並與人有良好的溝通互動。</p>	<p>備用途，說明打擊裝備的重要性。</p> <p>3. 講解並示範打擊動作要領，說明各部位的動作重點。</p> <p>4. 講解並示範單人定點打擊練習和雙人打擊練習。</p> <p>5. 請學生完成 Let' s do it! 「打擊誰最棒」。</p>	<p>饋修正動作。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能簡單舉例幾位臺灣打擊選手。 (2)能正確說出打擊所需裝備以及各項用途。 (3)能確實完成打擊動作。 (4)能說出各部位的動作重點。 (5)能確實完成兩種活動練習。</p>	<p>興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	---	------------------	--	---	---	--

			制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。					
第六週	◎健康 1-2：汙染指「塑」	1	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-3 公開進行健康	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1. 瞭解減塑政策及減塑行動。 2. 倡議宣導減塑生活的環保行動。	1. 介紹各國減塑政策。 2. 經由課本上的表格來檢視個人減塑行動實施狀況，並分析不易做到的行為原因。 3. 依據倡議宣導的步驟分組討論完成健康好行。	1. 歷程性評量： (1)分組討論與分享。 (2)專心聆聽並踴躍發言。 2. 總結性評量： (1)能瞭解各國減塑政策。 (2)能確實做到減塑。 2. 學生自我檢核。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環J15認識產品的生命

			倡議，展現對他促進健康的信念或行為的影響力。					週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	◎體育 4-3：大擊大力～棒球	2	1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。	Hd-IV-1 守備／跑分性運動動作組合及團隊	1. 透過課程能瞭解打擊及跑壘在棒球運動中的重要性。 2. 能理解跑壘的技術要領，並做出跑壘的動作。	1. 介紹跑壘，示範跑壘動作要領，說明跑壘注意事項。 2. 搭配比賽片段說明擊球後的跑壘選擇。	1. 歷程性評量： (1)積極參與並共同討論。 (2)根據教師回饋修正動作。 2. 總結性評量：	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對

		<p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展</p>	戰術。	<p>3. 能在練習中反思自己的動作技能，並與人有良好的溝通互動。</p> <p>4. 能透過綜合練習，運用打擊及跑壘相關策略。</p>	<p>3. 請學生完成 Let' s do it! 「爭分奪秒」、「你追我跑」與「打擊跑跳碰」。</p>	<p>(1)能做出正確跑壘動作。</p> <p>(2)能知道各壘的跑壘路線。</p> <p>(3)能理解擊球後應如何跑壘。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	-----	--	--	---	--

			<p>專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>					
<p>第七週</p> <p>預計第一次段考</p>	<p>◎健康</p> <p>2-1：常見傳染病</p>	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能</p>	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。	<p>1. 透過詢問學生過往的生病經驗，請學生分組分析疾病。</p> <p>2. 介紹傳染病三要素。</p> <p>3. 回顧分析表的答案，請學生檢視先前的分析是否正確。</p> <p>4. 請學生回家利用資訊站，完成 Let' s do it! 「疫苗知識+」。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2) 各組熱烈討論。</p> <p>2. 總結性評量：能簡述傳染病三要素。</p> <p>3. 紙筆測驗： (1) 分析疾病類別。 (2) 完成 Let' s do it。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

			和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康的風險的行動。					
	◎體育 4-4：攻防一體～籃球	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能瞭解團隊合作在籃球比賽中的重要性。 2. 瞭解 5 對 5 的基本進攻動作要領與姿勢，並檢核動作的正確性。	1. 講解傳切概念，介紹 5 對 5 進攻中應具備的能力以及應如何與夥伴搭配。 2. 說明傳球導球練習的重要性。 3. 請學生完成 Let's do it! 「反應大考驗」。 4. 講解緊迫盯人練習的重要性，講解並示範包夾傳接球練習。	歷程性評量： (1)積極參與課堂討論與活動。 (2)積極討論並發表想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。

			<p>己的動作技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，發</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			展運動參與方法。					
第八週	◎健康 2-1：常見傳染病	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3 持續地	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1. 說明流行性感 冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 2. 請學生完成 Let' s do it!「流感防護家」與「登革熱 Bye Bye」。	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量：能簡述流行性感 冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

			執行促進健康及減少健康的風險的行動。					
	◎體育 4-4：攻防一體～籃球	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的動作技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 學會突破多人防守技術，並發揮團隊合作。</p> <p>2. 養成遵守常規並主動參與團體的學習。</p>	<p>1. 講解傳切和擋切的差異，講解並示範小組傳切進攻練習——無防守者。</p> <p>2. 講解並示範小組傳切進攻練習——有防守者。</p> <p>3. 分組進行Let's do it!「小組攻防戰術練習」與「籃球大賽」。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂討論與活動。 (2)積極討論並發表想法。</p> <p>2. 學生自我檢核。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>

			<p>人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。</p>					
第九週	◎健康 2-1：常見傳染病	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。</p>	<p>1. 說明五種病毒性肝炎的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。</p> <p>2. 說明肺結核的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。</p> <p>3. 請學生完成</p>	<p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：能簡述病毒性肝炎與肺結核的病原體、傳染途徑、潛伏</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人</p>

			<p>康技能和生 活技能對 健康維 護的重 要性。 1b-IV-2 認識健 康技能 和生活 技能的 實施程 序概念。 1b-IV-4 提出健 康自主 管理的 行動策 略。 4a-IV-3 持續地 執行促 進健康 及減少 健康風 險的行 動。</p>			<p>Let' s do it!「篩 出肺結核」。</p>	<p>期、症狀、特色 與預防方法。 3. 紙筆測驗：完 成健康好行。</p>	<p>我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。</p>
	<p>◎體育 4-5：東倒西歪～保齡 球</p>	2	<p>1c-IV-1 了解各 項運動 基礎原 理和規 則。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆 性球類 運動動 作組合 及團隊</p>	<p>1. 認識保齡球運動 的發展史及國內保 齡球運動的興盛與 衰退，由飛碟球路 的發明分析國內外 選手的特性，並藉由</p>	<p>1. 介紹保齡球運動 的起源。 2. 介紹臺灣保齡球 運動的發展。 3. 介紹機械自動化 設備 AMF 和</p>	<p>1. 歷程性評量： (1)認真聽講並 積極參與課堂。 (2)積極討論且 發表想法。 2. 總結性評量：</p>	<p>【國際教 育】 國J1理解我 國發展和全 球之關聯 性。</p>

		<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與</p>	戰術。	<p>規則、設備中瞭解保齡球運動的基本原理與球路，並學會計算分數並挑戰自我最高成績。</p> <p>2. 從保齡球用具的認識中懂得挑選適當重量的球，並懂得比賽禮節。</p>	<p>Brunswik 兩者差異。</p> <p>4. 介紹保齡球道、球瓶、球體、球鞋、著裝相關內容。</p> <p>5. 講解保齡球比賽計分規則與各符號代表意義。</p> <p>6. 請學生完成 Let' s do it! 「計分高手」。</p> <p>7. 講解保齡球禮儀，請學生完成 Let' s do it! 「找碴大作戰」。</p> <p>8. 講解如何選擇適合自己的保齡球重量與如何拿保齡球。</p> <p>9. 講解球瓶瞄準法和目標箭頭瞄準法。</p>	<p>(1)能簡單敘述保齡球運動的起源。</p> <p>(2)能簡單敘述臺灣保齡球運動的發展。</p> <p>(3)能簡述機械自動化設備和球道的相關內容。</p> <p>(4)能簡述球瓶、球體、保齡球鞋與服裝的相關內容。</p> <p>(5)能瞭解保齡球計分方式與各符號代表意義。</p> <p>(6)能舉例保齡球禮儀。</p> <p>(7)能瞭解球瓶瞄準法和目標箭頭瞄準法。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J2重視群體規範與榮譽。</p>
--	--	--	-----	--	---	--	------------------------------------

			<p>和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>					
第十週	<p>◎健康</p> <p>2-2：新興傳染病</p>	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>學生能認識新興傳染病的歷史。</p>	<p>1. 介紹新興傳染病的歷史。</p> <p>2. 說明新興傳染病的定義以及快速傳播的原因。</p>	<p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量： (1)能瞭解新興傳染病的歷史。 (2)能簡述新興傳染病的定義。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人</p>

			<p>康技能和生 活技能對健 康維護的重 要性。 1b-IV-2 認識健 康技能和生 活技能的 實施程 序概念。 1b-IV-4 提出健 康自主 管理的 行動策 略。 2a-IV-1 關注健 康議題 本土、國 際現況 與趨勢。 4a-IV-3 持續地 執行促 進健康 及減少 健康的 風險的 行動。</p>				<p>我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。 【國際教 育】 國 J12 探索 全球議題， 並構思永續 發展的在地 行動方案。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

	<p>◎體育 4-5：東倒西歪～保齡球</p>	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 藉由「排球保齡球」習得基本步伐，並能分工合作完成比賽任務。 2. 藉由「保齡球大作戰」模擬不同的進球點，並能分工合作完成個人任務。</p>	<p>1. 說明四步助走和五步助走的差異，講解並示範四步助走和五步助走的動作要領。 2. 請學生分組進行 Let' s do it! 「排球保齡球」。 3. 講解直球、曲球和飛碟球球路，講解並示範直球、曲球和飛碟球的擲球方式。 4. 請學生假日前往保齡球館，完成 Let' s do it! 「保齡球大作戰」的紀錄。</p>	<p>1. 歷程性評量：認真聽講並積極參與課堂。 2. 總結性評量： (1) 能確實做出四步助走和五步助走。 (2) 能畫出直球、曲球和飛碟球球路。 3. 學生自我檢核。</p>	<p>【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。</p>
--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--	---	--

			<p>表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>					
<p>第十一週</p> <p>預計第四次模</p>	<p>◎健康</p> <p>2-2：新興傳染病</p>	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與</p>	<p>1. 瞭解新興傳染病可能對生活的影響。</p> <p>2. 學習旅遊防疫的</p>	<p>1. 介紹疫情期間可能出現的三個階段的狀態變化。</p>	<p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生</p>

擬考

生活的策略、資源與規範。
1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。
1b-IV-2 認識健康技能和生技能的實施程序概念。
1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。
2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。
4a-IV-3 持續地

慢性病的防治策略。

注意事項以及行前措施。

2. 請學生完成 Let' s do it! 「COVID-19 與我的生活」。
3. 說明如何使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢國內各地的傳染病，並請學生完成 Let' s do it! 「傳染病離我們這麼近」。

問題。
2. 總結性評量：
(1)能說明疫情對生活造成的影響。
(2)能使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢當地的傳染病。
3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。

活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
【國際教育】
國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			執行促進健康及減少健康的風險的行動。					
	◎體育 5-1：以防不測～進階防身術	2	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 運用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	學會分辨距離，以及不同距離對應的防身技術。	1. 填寫情境模擬的解決方法。 2. 講解並示範如何判斷遠距離、中距離與近距離。 3. 請學生完成 Let's do it! 「明察秋毫」。 4. 說明遠距離、中距離與近距離技術的運用範圍，講解並示範動作要領。	1. 歷程性評量：積極參與課堂討論與練習。 2. 總結性評量：(1)能確實完成情境模擬解決方法。 (2)能判斷遠距離、中距離和近距離。 (3)能知道遠距離、中距離與近距離技術的運用範圍。 (4)能確實做出遠距離、中距離與近距離技術。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十二週	◎健康 2-2：新興傳染病	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病	學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1. 說明「國際旅遊疫情建議等級表」，帶領學生使用「國際旅遊處方箋」查詢國外	1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種

		<p>策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促</p>	<p>的防治策略。</p>		<p>即時疫情。</p> <p>2. 提醒行前接種疫苗的重要，介紹「旅遊健康包」。</p> <p>3. 請學生實際操作「國際旅遊處方箋」來完成 Let' s do it! 「行前準備保健康」。</p> <p>4. 強調時刻關注傳染病相關資訊與防疫政策的重要。</p> <p>5. 請學生完成健康好行，思考身處疫情下的不同狀況時可以有哪些防治策略。</p>	<p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能簡述旅遊健康包所需物品。</p> <p>(2) 能使用「國際旅遊處方箋」查詢國外疫情現況。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。</p>	<p>迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
--	--	---	---------------	--	---	---	--

			進健康及減少健康的行動。					
	◎體育 5-1：以防不測～進階防身術	2	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 運用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	分析環境與情境思考使用防身術的時機。	1. 請學生分組練習 Let' s do it! 「一對一防禦」、「分秒必爭」與「多方攻擊」。 2. 請學生分組進行情境模擬，並完成 Let' s do it! 「危險情境模擬」的紀錄。	1. 歷程性評量：積極參與課堂討論與練習。 2. 總結性評量：能完成活動規定內容。 3. 學生自我檢核。	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十三週	◎健康 3-1：防火防震安全	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護	瞭解火災的危害，知道正確的事前預防、事發處理等方法，並建立積極的防火態度。	1. 請學生閱讀課前漫畫，並分享自己的相關經驗。 2. 說明臺灣地區常見的天災（地震）與	1. 歷程性評量：(1)分組討論與分享。 (2)專心聆聽並踴躍發言。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

			源與規範。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調整並修正，持續表現健康技能。	守則與相關法令。		人禍（火災）引導進入課程。 3. 說明火災成因，請學生配合課本活動分析「起火要素」。 4. 說明火災的傷害性，請學生完成 Let' s do it! 「火災損失評估」後分享書寫結果。 5. 介紹火災的分類，再進一步說明滅火概念，並介紹不同種類的滅火器。 6. 請學生分組完成課本上的題目，思考不同種類的火災該以什麼方式滅火。 7. 請學生觀察校園的滅火設備，完成 Let' s do it! 「滅火器觀察員」。	2. 總結性評量： (1)能瞭解火災成因。 (2)能正確分析起火要素。 (3)能瞭解火在地傷害性。 (4)能瞭解火災的分類與不同種類的滅火器。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。	安 J2 判斷常見的事故傷害。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
	◎體育 5-2：活鈴活線～扯鈴	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	能瞭解扯鈴操作技術之相關知識，並做到能夠將扯鈴平穩加速，以及對於扯鈴的線上平衡以及拋接手感。	1. 介紹臺灣扯鈴發展與臺灣舉辦的扯鈴賽事。 2. 介紹臺灣扯鈴之光。 3. 請學生完成 Let' s do it! 「扯鈴好手在哪裡」。 4. 講解定軸鈴與培鈴的差異，說明培鈴	1. 歷程性評量：積極參與課堂討論與練習。 2. 總結性評量： (1)能瞭解臺灣扯鈴發展和相關賽事。 (2)能舉例出一位臺灣扯鈴之光。	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解

			<p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>			<p>的原理。</p> <p>5. 講解並示範左右迴旋、前後迴旋與望月鐘擺的招式要領。</p>	<p>(3)能分辨定軸鈴與培鈴的差異。</p> <p>(4)能確實完成左右迴旋、前後迴旋與望月鐘擺動作。</p>	<p>決。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>
<p>第十四週</p> <p>預計第二次段考</p> <p>預計教育會考</p>	<p>◎健康</p> <p>3-1：防火防震安全</p>	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與法令。</p>	<p>瞭解火災的危害，知道正確的事前預防、事發處理等方法，並建立積極的防火態度。</p>	<p>1. 提醒學生重視與關心居住安全相關的設備。</p> <p>2. 分組分析課本上逃生失敗的原因，並補充相關逃生注意事項，再由老師澄清逃生相關迷思。</p> <p>3. 分組討論常見的起火地方與原因。</p> <p>4. 布置課後作業：請學生回家完成 Let' s do it! 「火場逃生預備」。</p>	<p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1)分組討論與分享。</p> <p>(2)專心聆聽並踴躍發言。</p> <p>2. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的</p>

								災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
	◎體育 5-2：活鈴活線～扯鈴	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1c-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	1. 能學習充分運用基礎動作進行團體動作，以及能發揮團隊合作學習之方法。 2. 能在招式失敗時思考失敗的原因，並且嘗試修正失敗的操作方法，找到扯鈴操作的關鍵要素。	1. 講解並示範兩人拋接與兩人互拋的招式要領。 2. 講解並示範薪火相傳（一線傳鈴）的招式要領。 3. 請學生分組展現扯鈴表演後，完成 Let' s do it! 「扯鈴萬花筒」的紀錄。	1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂討論與練習。 (2)良好溝通並共同討論。 2. 學生自我檢核。	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

