

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表-總表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 本校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校課程願景大致能呼應課綱的基本理念與目標，設計出提升學生能力之課程。		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		各課程節數之規劃，多能適切學生的需求，彈性課程的設計則能提升對家鄉的認識，及對未來所需技能的培養。		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓		本校均依照規定詳實規劃。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		本校之教學節數及總節數均符合課綱之規定。	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓		本校均依照規定詳實規劃實施。	
		3. 邏輯關聯	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與本校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓			彈性課程員中報報、生態員林能與社區文化互相連結，webike則與學校發展目標一致。	
		4. 發展過程	4.1 本校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓			課程發展時，大致會參酌本校現況與背景分析。	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經本校課程發展委員會審議通過。					✓		111學年度課程計畫均經本校課發會審查通過。	
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	詳見各領域自我評鑑。						
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							

		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	詳見各領域自我評鑑。					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	詳見各彈性學習課程自我評鑑。					
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	詳見各彈性學習課程自我評鑑。					
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。	詳見各彈性學習課程自我評鑑。					
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。							
	評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)				

			1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 本校師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、本土語言、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	科技領域已有五位老師取得新證，另有一新證第二專長資科教師。本土語言目前於七年全面開設，開課教師均符合資格具第二專長教師證或通過B2、C1檢定；112年將多一正式老師修得閩南語第二專長教師證，另有二位老師修習第二專長中。
			13.2 本校行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	陸續派教師參加縣府舉辦之相關增能研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	老師積極參與教學研究會，全校教師均進行觀備議課。
		14. 家長溝通	本校課程計畫獲教育處備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	111學年度課程計畫均放本校校網首頁供查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材均依規定程序選用，自編教材均能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已設置二間生科教室、實驗室、音樂教室、運動場地、重訓室、家政及美術教室等。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理語文競賽、英語朗讀，運動、表演演類競賽展現學習成果。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳見各領域自我評鑑。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳見各領域自我評鑑。					
18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程	領域/科	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	詳見各領域自我評鑑。					

效果	目課程	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	詳見各領域自我評鑑。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	詳見各彈性學習課程自我評鑑。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	詳見各彈性學習課程自我評鑑。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	詳見各領域及彈性學習課程自我評鑑。	

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：國文

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元及主題完整納入課綱本教育階段之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域內各單元主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生多元學習機會，並獲得豐富之學習經驗。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	內含課綱及縣府規定之課程計畫各項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	同一學習階段內各教學主題符合順序性、連續性及統整性之原則。
		7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯					✓	課程內核心素養等各項要點彼此呼應且具邏輯

		邏輯 關 聯	關連。						關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		力求與其他領域知識之整合
		8 · 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	設計過程蒐集、參考及評估國文領域課程設計所需之各項重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由國文領域教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。
課程 實施	各 課 程 實 施 情 形	17 · 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		力求符合各項素養教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		依學生特質及適性發展條件，採取多元教學策略，多元教學進展
		18 · 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學輔導或教學調整。				✓		根據評量結果對學生進行個別化學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		定期舉行領域教學研究會議討論或改進課程實施與教學活動
課程 效果	領 域 / 科 目 課 程	19 · 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		努力提升學生學習表現
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	符合其正向價值
		20 · 持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生能藉由課前預習、課堂學習、課後複習活動進行後，能正面的回饋學習成果。
	課 程 總 體 架 構	23 · 教 育 成	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		達成適性化教學，持續觀察學生學習成就表現並進行評量

		效							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：英文

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教師以教材為主，考量學生的背景能力，提供適宜的學習架構和練習，盡力達成核心素養精神。	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	本課程依其先備知識及學習脈絡規劃，課程規劃與設計，符合學生經驗與成就發展。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	依其設計的單元，並配合核心素養及議題融入教學。	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	配合規劃之主題做有系統之延伸。		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	課程組織規劃詳細且明確，有其邏輯概念。		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	七八九年級課程皆力求統整其他領域知識。		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師以教材為主，考量學生的背景能力，提供適宜的學習經驗和練習。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每學期固定舉行教學領域研究會，進行課程專業對話。	
		課程		17	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	力求搭配素養教學。

實施	各課程實施情形	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	依學生特質及適性發展條件，採用合適之多元教學策略，多元教學進展大。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師透過領域會議討論和教學觀摩，適時改進教學效率，適性規劃。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	由領域教學研究會共同研究，設計整學年度課程，以之適時調整教學內容與規劃。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	力求配合素養教學。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	符合教育之正向價值。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	持續觀察學生學習表現並進行多元評量。	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	適性化教學，展現興趣，持續觀察學生學習表現並進行評量。

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：數學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		依課綱內容規畫學習重點，力求達成核心素養之精神。

設計	領域 / 科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	按其先備知識及學習脈絡設計學習。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	按各年級設計之單元，融入相關議題，並且配合核心素養。		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	配合規劃之教學主題做有系統之延伸。		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	盡力達成單元內容彼此呼應並具邏輯關聯。		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	依據主題內容，力求整合其他領域之知識。		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	盡力於領域會議討論並統整教材及教學資源。		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	能定期召開領域研究會議，共同討論及設計教學。		
		課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	盡力配合素養、精熟學習教學。
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	能依據學生特質，給予適性化之教學。	
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	盡力根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	能將教學經驗分享，致力於精進教學策略及技巧。			
領域 / 科目	19. 素養達	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	盡力加強學習重點以達成各階段核心素養。			
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	盡力提供與生活相關之學習概念，並教導正向價值。			

課程效果	課程	成							
		20	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		盡力提升學習動機，給予持續學習的動力。
	課程總體架構	23	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		盡力達成適性教育特質之教學

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：自然

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課本內容即符合課綱，且有相關核心素養議題。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	教師以課本為主，考量學生的背景能力，提供適宜的學習經驗和練習。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	領域教師經由教科書評選會議，符合課綱和課程計畫的教科書。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	評選符合課綱和課程計畫的教科書。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	由教師依專業能力，進行教學活動，掌握進度和採用多元評量方式。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		由教師和所跟領域科目教師依學校課程內容，共同設計符和課程計畫的主題
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、						✓	教師善用自編教材和網路資源，協助學生學習

		8	學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						和發展。
		發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		教師透過教學觀摩和教材分享，提升教師專業能力。
課程實施	各課程實施情形	17	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程計畫本專業能力活化教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師以專業能力教學並採多元評量。
	18	評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師採多元評量激化學生學習。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師透領域會議和教學觀摩，適時改進教學效率。
課程效果	領域/科目課程	19	素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學。
				19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	教師由核心素養議題作正向的引導教學。
		20	持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生在教學活動進行中或之後的學習，能回饋和帶來正面的影響。
		23	課程總體架構	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：社會

評	評鑑	評鑑	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
---	----	----	--------	------------------	--------

鑑層面	對象	重點		1	2	3	4	5			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課本內容符合新課綱，且有納入相關核心素養議題。		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教師以課本為主軸，考量學生的知識背景與能力，提供適宜的學習引導和相關內容演練。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	領域教師經由內容探討與教科書評選會議，評選符合課綱和課程計畫的教科書	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	依課程進行。	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	由教師依專業能力，進行教學活動，掌握教學進度，輔以多元評量方式，了解課程實效	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓	由教師依專業能力，進行教學活動
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	配合學校訂定教學計畫依進度實施，配合領域課程特點和學生需求
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	教師透過教材與教學經驗分享，提升教師專業能力。	
		課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	依課程計畫本專業能力活化教學活動。
					17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師以專業能力教學並採多元評量方式，回饋學習成效。
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							✓	教師採多元評量激勵學生學習動機。		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實							✓	教師透過領域會議和教學觀摩活動，適時改進教學方法提升教學成		

			施。						效。
課程效果	領域 / 科目課程	19 · 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	教師由核心素養議題作正向的引導教學。	
		20 · 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生能回饋學習結果和帶來正面的影響。	
	課程總體架構	23 · 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	適性發展，學習並具備基本學科能力。	

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：藝文

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課本內容符合課綱教學重點之規劃，且具核心素養議題。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	針對各單元/主題教學設計形式、文本與表現技巧能連結其他藝術並學習創作。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	內容結構包含課綱及縣府規定之課程計畫項目。	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		同一學習階段內各教學主題符合順序性、連續性及統整性之原則。	

		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	課程內核心素養等各項要點彼此呼應且具藝術鑑賞元素。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	科目統整單元，能密切彼此呼應主題。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	設計過程蒐集、參考及評估藝術領域課程設計所需之各項教學資源。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由藝術領域教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	依課程計劃實施，多元教學學習，依學生程度調整教學方式，增進學習效率。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	多元教學策略，適性教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師能根據評量結果進行輔導與教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	定期舉行領域教學研究會議討論或改進課程實施與教學活動
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	教師由核心素養議題作正向的引導教學。
	課程總教	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學學生在教學活動進行中或之後的學習，能回饋和帶來正面的影響。
		23. 教	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	學生學習結果展現適性教育特質。

體架構	育成效							
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：科技

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		課本內容即符合課綱，且有相關核心素養議題。		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教師以課本為主，考量學生的背景能力，提供適宜的學習經驗和練習。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		領域教師經由教科書評選會議，符合課綱和課程計畫的教科書。	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓		評選符合課綱和課程計畫的教科書。	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓		由教師依專業能力，進行教學活動，掌握進度和採用多元評量方式。	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓			力求整合其他領域之知識	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		教師善用自編教材和網路資源，協助學生學習和發展。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		教師透過教學觀摩和教材分享，提升教師專業能力。	
		課程		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程計畫本專業能力活化教學。

實施	各課程實施情形	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師以專業能力教學並採多元評量。
		18 · 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師採多元評量激化學生學習。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	教師透領域會議和教學觀摩，適時改進教學效率。
課程效果	領域/科目課程	19 · 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	教師依課本內容提供的核心素養議題進行教學。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	教師由核心素養議題作正向的引導教學。
		20 · 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生在教學活動進行中或之後的學習，能回饋和帶來正面的影響。
	課程總體架構	23 · 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	學生能具備良好的科技態度，並運用科技工具，理解歸納問題，進而提出簡易的解決之道！

## 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：綜合

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		在休閒活動、家庭生活、情緒管理到人際關係都有涉略。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		時常透過新聞探討，提高學生參與動機並融入自己生活作省思。

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	著重生涯試探，在各式各樣議題中提醒孩子找到興趣。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	配合孩子身心發展與需求，依序提供各主題課程	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	評量隨著課程主題特性而多元調整	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		跨領域及協同部分未能實踐	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程規劃能先分析學生現況，依照發展需求來準備	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		課程按照出版社規劃，僅在領域會議中再做課程研討與分享	
	課程實施	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	能按照課程進度並透過不同策略使學生精熟。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		能夠理解不同學生之背景與能力，提供適性之課程目標。
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	從學習單、作品、活動參與中，觀察學生之學習成效並做補救與調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		定時召開會議，建立討論課程與分享課程的習慣。	
課程	領域/科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	按照課程規劃授課，並透過多元學習策略使孩子精熟	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	課程討論中所產生的輔學習以及透過小組合作的副學習更具積極正向價值也深入學生心中	
	20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生逐漸在三年中更加認識自己。		

效果		持續進展						
	課程總體架構	23 · 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓		每個學生個別化的建立自己升學目標並且選其所愛愛其所選。

## 彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：健體

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元按照已符合課綱之內容進行，並依核心素養適度調整
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學內容符合課綱及素養導向
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		內容架構符合課綱及彰化縣政府規定課程計劃應包含之項目。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		依課程進行	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程內容及評量方式有邏輯關連性	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	有明列授課教師及教學節數	
	8. 發	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		依學校訂定教學計劃，配合領域及學生需求	



課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學單元及主題完整納入課綱本教育階段之學習重點。		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	領域內各單元主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生多元學習機會，並獲得豐富之學習經驗。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	內含課綱及縣府規定之課程計畫各項目。		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段內各教學主題符合順序性、連續性及統整性之原則。		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	課程內核心素養等各項要點彼此呼應且具邏輯關連。		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	力求整合其他領域之知識		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	設計過程蒐集、參考及評估本土語課程設計所需之各項重要資料。		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由本土語教學研究會共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。		
		課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	力求搭配素養教學。教師參加本土語素養相關教學研習。
					17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	依學生特質及適性發展條件，採用合適之多元教學策略。
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學輔導或教學調整。					✓	本土語教師透領域會議，適時改進教學效率，適性規劃。			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期舉行領域教學研究會議討論或改進課程實施與教學活動。			

課程效果	領域 / 科目課程	19 . 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	力求配合素養教學
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	符合其正向價值
	20 . 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在教學活動進行中或之後的學習，能回饋和帶來正面的影響。	
	課程總體架構	23 . 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生學習結果展現適性教育特質。

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：寰宇報

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	本課程設計符合學生需求及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		本課程能達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	本課程符合教育處規定且用不同教材和評量方式給予學生不同學習經驗
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本課程符合課綱規定及節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各主題之間盡力符合順序性、繼續性及統整性
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。					✓	本課程能呼應發展願景及特色

		邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		本課程設計符合邏輯合理性
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		本課程為初次實施，在有限時間及資源下盡力完成所需規定並且適時修正
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程符合相關規定
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		大部分符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		大部分符合
		22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生有持續進步
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		適性化教學，培養學習興趣，觀察記錄學生學習表現並進行評量

彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：WeBike

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程	彈性	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		充分瞭解學生之先備知識
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		教學規劃與進度目標一致，教師反覆驗證適切性
		10. 內容	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	配合學校訂定教學計畫，配合領域和學生需求。事先討論及規劃，專業能力活化教學。

設計	學習課程	結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	內容部分多有跨足其他領域，統整課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	力求前後呼應，具連貫性，提升學生學習效果
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。				✓	本課程能呼應發展願景及特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	本課程設計符合邏輯合理性，由淺入深	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	教師透領域會議和教學觀摩，適時討論與交流，參考資料齊全，認真於設計。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。				✓	本課程符合相關規定	

課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生產生極大興趣
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	本課程引導學生具備正面積極價值觀
	22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	能將學習延伸到生活情境之中	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	適性化教學，展現興趣，持續觀察學生學習表現並進行評量

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：生態員林

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	符合學生學習需求及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		教材內容與課程在老師們的引導之下，大致能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		多元的評量方式讓本課程的內容豐富多彩，例如望遠鏡的評量測驗。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		符合課綱規定之類別課程以及學習節數之規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各主題之間盡力符合課程組織的原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。			✓			能呼應本校之課程願景及發展特色。
11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		課程的設計符合相互呼應之邏輯合理性。		

		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	在有限時間及資源下盡力蒐集完成課程規劃所需參考文獻與政策規定。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。				✓	課程規劃與設計符合相關規定。
課程 效果	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	大部分符合。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	大部分符合。
	22. 持續 發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生藉由此項課程的引導，加深對探究的熱忱	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	符合預期成效。

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：圖畫亞洲遊

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	學習內容符合基本能力與學生學習需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	教材能提供學生思考、探究、發表之適性發展與學習機會
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性課程計畫，符合課程目標，將議題切合單元融入課程之中
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	課程符合課程之規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各單元主題符合順序與統整原則
11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。					✓	彈性課程規劃主題，呼應本校課程願景		

		邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教學單元的時間、教學進度安排與評量多元性皆合乎邏輯性
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃課程計畫過程，參考相關主題文獻，與本校教學資源之運用
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規劃過程經領域教師共同參與討論
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	透過多元評量，大致符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	透過多元評量，大致符合
		22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	延續本課程，安排後續加廣內容
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	能引導孩子適性發展

## 彰化縣縣立員林國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填寫領域：圖畫世界遊

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		學習內容符合基本能力與學生學習需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	教材能提供學生思考、探究、發表之適性發展與學習機會
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合教育處之規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性課程計畫，符合課程目標，將議題切合單元融入課程之中
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、					✓	課程符合課程之規範

			社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		各單元主題符合順序與統整原則
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應本校課程願景及發展特色。					✓	彈性課程規劃主題，呼應本校課程願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教學單元的時間、教學進度安排與評量多元性皆合乎邏輯性
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃課程計畫過程，參考相關主題文獻，與本校教學資源之運用
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、相關領域教學研究會之共同討論，並經本校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。				✓		規劃過程經領域教師共同參與討論
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	透過多元評量，大致符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	透過多元評量，大致符合
		22. 持續發展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	延續本課程，安排後續加廣內容
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	能引導孩子適性發展