

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校願景

- (1)青春 (Youthfulness)：學生能在各項活動展現青春活力。
- (2)學習(Learning)：學生能快樂學習，具備終生學習的習慣與熱情。
- (3)判斷(Judgment)：學生能對所有事物具有判斷能力，明辨是非並潔身自愛，為自己的行為負責。
- (4)健康(Health)：學生能擁有健康的身心靈。

➤ 學生圖像

- (1)國際力：培養學生英語文的聽、說、讀、寫的能力，學習世界各國的文化，進而尊重不同文化的特殊性。
- (2)學習力：培養學生基本能力，做為未來繼續升學或就業之基礎。養成終生學習的習慣與熱情。
- (3)科技力：培養學生基礎資訊科技及程式設計的能力。期許學生在未來科技的時代能發揮最好的實力。
- (4)健康力：培養學生的體能，養成運動的習慣進而達到健康力。
- (5)閱讀力：培養學生閱讀的能力及習慣，進而能口語流暢表達及寫作，並能養成閱讀習慣。
- (6)品格力：設計素養導向的課程，涵養學生為全人的社會菁英。設計能陶冶學生性情及生命教育的課程，進而培養學生優秀的品格。
- (7)創造力：設計多元課程，讓學生動手創作，進而培養學生的創造力。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度課程架

學校願景

Youthfulness/青春 Learnings/學習 Judgment /判斷 Health/健康

學生圖像

國際力

學習力

科技力

健康力

閱讀力

品格力

創造力

部定課程

七年級

- ◆語文-國(5)
- ◆語文-英(3)
- ◆數學領域(4)
- ◆自然領域(3)
- ◆社會領域(3)
- ◆健體領域(3)
- ◆藝術領域(3)
- ◆綜合領域(3)
- ◆科技領域(2)
- ◆語文-本土(1)

八年級

- ◆語文-國(5)
- ◆語文-英(3)
- ◆數學領域(4)
- ◆自然領域(3)
- ◆社會領域(3)
- ◆健體領域(3)
- ◆藝術領域(3)
- ◆綜合領域(3)
- ◆科技領域(2)
- ◆語文-本土(1)

九年級

- ◆語文-國(5)
- ◆語文-英(3)
- ◆數學領域(4)
- ◆自然領域(3)
- ◆社會領域(3)
- ◆健體領域(3)
- ◆藝術領域(3)
- ◆綜合領域(3)
- ◆科技領域(2)

培養學生基礎能力/課程設計與生活接軌

彈性課程

統整性探究課程

- ◆生態員林(1)
- ◆Webike-旅遊書(1)

社團/技藝課程

- ◆社團-七八年級混齡混班(1)

其他類課程

- ◆班級行事(1)

統整性探究課程

- ◆Webike-世界萬花筒(1)
- ◆玩轉賽恩斯(1)

社團/技藝課程

- ◆社團-七八年級混齡混班(1)

其他類課程

- ◆班級行事(1)

統整性探究課程

- ◆員中報報-寰宇報(1)
- ◆圖話世界遊(1)
- ◆Webike-與名人有約(1)
- ◆Chat 賽恩斯(1)

社團/技藝課程

其他類課程

- ◆班級行事(1)

多元展能適性發展/符應社會潮流與世界接軌

發展重點

瞭解家鄉與
認同土地

人際關係與
團隊合作

資訊能力與
程式設計

閱讀理解與
寫作能力

多元文化與
國際理解

身心健康與
自我精進

動手操作與
思考創造

系統思考與
問題解決

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

- (1)以員林為起點，學生能了解自己生長的土地，進而把所學延伸到家庭與社區中，認同這塊土地，以關懷態度，回饋社會，培養品格力。
- (2)學生能深入了解員林種種並結合課程學理，與生活產生聯結並學以致用，培養學習力。
- (3)學生能善用科技、資訊及媒體，以增進學習的素養並培養科技力。
- (4)透過閱讀課程的安排，學生能融會貫通進而學會播報、寫作等技巧，培養學生的閱讀力及創造力。
- (5)學生能深入了解各國文化，分辨其中的差異與意涵並學習尊重，創造品格力及國際力。
- (6)透過訓練體能，學生能到大員林地區進行踏查，了解大員林地區的人文風情及生態環境，培養學習力及健康力。
- (7)學生能就學習及情境，發揮創意、規劃與執行，培養創造力。
- (8)學生能動手操作及創作，培養創造力。
- (9)透過合作學習，學生能發掘知識及學會問題解決，學習團隊合作並培養品格力。

➤ 本校學校願景、學生圖像與發展重點

