

彰化縣縣立員林國民中學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向** 或 **課程發展面向盤點分析學校現況與背景**：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修意願高，近七成碩士以上學歷。 2. 教師具有專業知能及敬業精神、態度積極、教學認真。 3. 教師間關係和諧，資源能共享。 4. 校風優良，全校教師平均 46 歲，教學經驗豐富。 5. 領域專長分配尚能正常化教學，讓學生能領略各領域之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較缺乏創意教學品質待提升。 2. 教師研習少、成長空間有限。 3. 擔任導師意願低，影響訓輔工作推行。 4. 無空餘教室，欠缺教師研究室供老師進行協同課程或是議課備課討論。 5. 教師自我意識強烈，致使行政工作推展不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12 年國教實施後與社區互動增加。 2. 12 年國教實施，研習進修風氣提升，可提升教師專業素養。 3. 12 年國教實施後，教師實作課程增加，目前增置科技教室，增加教學的多元性。 4. 12 年國教實施後，大部分老師開始動起來，並自行規劃課程與教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非都市中心學校，學生接受多元文化刺激不足。 2. 部份家長囿於社經地位觀念偏差，無法同理教學理念。 3. 學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參與社區活動，結合社區與學校之凝聚力。 2. 調整部分師資結構，讓教學更全面及專業。 3. 鼓勵老師成立社群，以利互相切磋，增進專業。 4. 建立備觀議課的辦法及機制並落實，以利老師更有效教學。 5. 積極規劃學生閱讀與寫作能力的提升。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真、活潑、純樸、有禮。 2. 學科能力普遍有一定的程度，補救教學的未通過率均低於全縣。 3. 擅長體育人才不少，體育班績效佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度差異大，教學難以全面顧及。 2. 家長社經地位差異性大，對管教學生方式也存有認知上的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視子女教育，鼓勵並支持學生參加課輔活動。 2. 學區國小發展國樂、舞蹈、書法、田徑等，並重視本土語言教學，有利本校社團及各項活動發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親與隔代教養家庭增加，造成學生心理發展的失衡。 2. 升學成績影響學生的意識形態與價值觀甚大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各類活動及營對，讓學生能廣泛學習，尋求自我興趣及專長。 2. 針對優秀學生給於獎勵，激發學生榮譽感與求勝心。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉村環境單純、民風純樸。 2. 家長多務農，實事求是，也注重學校辦學績效。 3. 近年來家長會對學校政策支持及期望頗高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長忙於生計，疏於對子女的管教，或是過於寵溺，導致孩子價值觀及行為偏差。 2. 升學掛帥的觀念，影響學校正常教育之發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長主動提供校務發展需求。 2. 家長們的期望有助於校務的提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長不當干預校務行政，造成困擾。 2. 少數家長教育觀念錯誤，影響學校教育功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦親師座談，增加親師之間溝通機會。 2. 邀請家長參與學校舉辦之親職教育。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東西向快速道路、員林外環道路，交通便捷。 2. 校區位處鄰近鄉鎮交界處，能吸引鄰近鄉鎮學生，有一半以上為跨區就讀，但離市中心不遠，沒有明顯城鄉差距問題。 3. 地方社團頗多，不乏領導人物對學校全力支持。 4. 行政人員與家長會有良好的互動。 5. 部分家長對於學校活動能積極主動參與協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分地方人士及家長主觀意識濃厚，較難達成共識。 2. 鄉下地區藝文活動較為缺乏。 3. 地方缺乏相關社教機構。 4. 文化刺激相較於都會地區較弱，不利於學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區熱心人士能協助辦理活動。 2. 家長會對學校財源多能大力支持，讓學校許多活動能順利進行。 3. 透過家長會善用地方資源。 4. 員林演藝廳可供藝文欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於社區停車不便，社區民眾車輛常會堵住學校重要出入口。 2. 校門前正對交叉路口，造成師生出入安全堪慮。 3. 社區民眾常會利用學校風雨球場及操場運動，但無法遵守於規定時間內前來，常造成師生之間的困擾，門禁管理不易。 4. 鄰近學校及私校積極爭取學生，競爭壓力大，加上少子化，存在減班壓力。 5. 現有社區資源不多，對學生的學習幫助不大。 6. 周圍農地在特定季節焚燒稻草、噴灑農藥等，造成空氣污染影響學生上課，也有礙健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社會資源，推動環境教育及提高藝文素養。 2. 爭取學校外側增設公車站牌，便利外來學生上放學交通。 3. 鼓勵學生參與社區活動，營造學校與社區和諧氣氛。 4. 設計教學活動，讓學生能了解在地產業，並能增加與社區的互動。 5. 地方上有活動時，社團可提供表演節目，可增加學生台風與膽識，又能增加社區民眾好感。

(2)課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>-家長關心孩子學習狀況落差大，社經地位落差也大，大部分是關心學生的。</p> <p>-教師主動性較沒那麼強，但大多能配合學校政策。</p> <p>-學生學習狀況落差大，但大部分學生是有學習意願的，多為跨區就讀。</p> <p>• 社區：</p> <p>-拳擊相關團體只要有比賽均會出錢出力，到場關心，也會參與普通班活動。</p> <p>-學校辦理活動(如畢夜路跑等)義交等志工均會挹注人力協助辦理。</p> <p>-特教學生會至社區進行教學，附近店家(全家、全聯)均會於以協助，辦理畢業路跑附近大樓會提供中途休息地點。</p> <p>• 校友、家長</p> <p>-家長會全力支援學校活動，挹注經費並積極參與。</p> <p>-剛成立校友會，學校活動參與尚不多。</p> <p>-體育班家長對於相關比賽活動均能全力支持，有羽球後援會。</p> <p>• 社團：</p> <p>-相關的團體(獅子會、扶輪社、青商會)會挹注經費給學校辦理活動或建設。</p>	<p>• 文化：</p> <p>-員林演藝廳相距不遠，常有許多藝文活動。</p> <p>• 宗教：</p> <p>-道教、一貫道、佛教等宮廟林立。</p> <p>• 食衣住行：</p> <p>-較屬員林邊緣，商店較少，多以小攤販為主。</p> <p>-學校對面即有便利商店。</p> <p>• 文教：</p> <p>-鄰近員林高中、幼兒園、警察局、消防隊。</p>	<p>• 地形：</p> <p>-以前為排水不良的沼澤地，為與大自然爭地，現潭已填平。</p> <p>• 地理區位：</p> <p>-緊鄰員林大道，交通便利。</p> <p>-地處員林較偏遠之處，緊鄰埔心、大村。</p> <p>• 動植物：</p> <p>-校園生態豐富，有多種植栽、鳥類、蛙類，尚有蜜蜂、魚類。</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>-屬員林市，但附近多為鄉村景色。</p> <p>• 水利：</p> <p>-鄰近八堡二圳，有多條灌溉大排流經校園周遭。</p> <p>• 歷史遺跡：</p> <p>-附近有多處的古戰場。</p> <p>-鄰近鐵路穀倉。</p> <p>-鄰近明治製糖會社五分車道(現改為自行車觀光步道)。</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>-附近種植水稻、葡萄、火龍果等農特產。</p> <p>• 服務業：</p> <p>-小吃、熱炒店、早餐店多。</p> <p>-便利商店。</p> <p>• 文創產業：</p> <p>-彰化縣故事閱讀協會創會總幹事巫仁和老師為本校退休教師。</p> <p>-客家委員會客語薪傳師邱美都為本校前客語社團教師。</p>