

彰化縣縣立管嶼國民小學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，以培養學生表達力為目標，配合資訊課程作為媒介，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題性 議題探究	閱讀					21	18
	書法					21	18
	表達力					21	18
	數學補救教學					21	18
其他類課程	法治教育(班會)					4	3
	身高體重視力量測					1	1
	防災宣導及演練					2	
	品德教育					2	
	生生用平板					2	2
	性別平等教育					2	2
	反霸凌宣導					2	2

	運動會					3	
	聖誕節活動					2	
	兒童節活動						2
	母親節感恩活動						2
	升學講座						2
	畢業典禮預演						1
	交通安全宣導					1	1
合計						105	90

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 閱讀 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 第二週 第三週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	我與眾不同,創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文:海莉思·布里姬 譯:穆景南 出版:遠流文化 出版日期:西元二〇〇〇年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第四週 第五週	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表:曾因為什麼而遇到困境? 4. 小組討論:「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	2	跑道 文:陳肇宜 出版:小兵出版社 出版日期:西元二〇一八年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第六週 第七週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	脾氣沒了,福氣來了 2:要處理事情,先搞定心情 文:林慶昭 出版:哈林文化出版社 出版日期:西元二〇〇九年	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第八週 第九週 第十週	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	3	朱子治家格言 文:謝恭正註譯 出版:文國書局 出版日期:西元二〇〇二年	分組報告、參與討論	
第十一週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長	2	耶誕禮物 文:歐·亨利	分組報告、參與討論、	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？		出版：台灣麥克 出版日期：西元二〇〇〇年	課堂問答、 作業	
第十三週	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	採一把芒花 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十四週 第十五週	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	2	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十六週 第十七週 第十八週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	3	11 元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年	態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十九週	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	1	神祕的城堡 文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第廿週	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助	2	童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什麼	分組報告、 參與討論、	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	<p>於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>孩子思考。</p> <p>2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p>		<p>文：鄭如晴</p> <p>出版社：小天下</p> <p>出版日期：西元二〇〇七年</p>	<p>課堂問答、</p> <p>作業</p>	

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 閱讀 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(18)節。

二、本學期學習目標：

- 1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
- 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
- 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
- 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
- 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
- 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
- 7.能分辨不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	<u>高山上的旅人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第二週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	<u>蘇格拉底的故事</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答	
第三週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鶩無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鶩無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鶩無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	<u>龜笑鶩無尾</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第四週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	<u>黔之驢</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

	懷。				
第五週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問: 你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎? 說說看。 4. 提問: 你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎? 說說看。	1	<u>築夢踏實的雪花人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作
第六週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說對桂花的了解, 及其特質。 3. 提問: 你喜歡其他的花卉嗎? 為什麼?	1	<u>桂花</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第七週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	<u>鬼斧神工</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測
第八週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀, 記取細節, 深究內容, 開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看讀完本文的感想。 3. 提問: 故事中的安妮勇敢嗎? 你對安妮有什麼話要說? 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、參與討論、課堂問答、作業
第九週	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看讀完本文的感想。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級	分組報告、參與討論、

	問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。		3)〉	課堂問答、作業	
第十週	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	米老鼠之父	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十一週	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。 4. 同學發表	1	鳳凰花開的時候	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	1	小熊猫晒太陽	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週	(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意	1	沒有任何藉口	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

	結構。	涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。			閱讀理解	
第十四週	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習--仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	1	媽媽	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十五週	(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	<u>一暴十寒</u> (閱讀易上手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十六週	(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> (閱讀易上手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週	(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之	1	<u>一暴十寒</u> (閱讀易上手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	

	文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	以恆。			口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十八週	(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> (閱讀易上手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

彰化縣 管嶼國民小學 112 學年度 第一 學期 六 年級 書法 彈性課程計畫

一、本領域每週寫字（書法），每週(1)節，本學期共(21)節。

- (一) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- (二) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (三) 能辨識草書的特色，欣賞草書的字形結構。
- (四) 能知道古代書法名家的相關故事。
- (五) 能知道相關的書法知識。
- (六) 能欣賞同學的書法，分享學習成果。
- (七) 能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	一、認識中國書法1. 草書的認識 *維基百科 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%8D%89%E4%B9%A6 2. 草書欣賞 (1) 懷素<自敘帖> *youtube https://www.youtube.com/watch?v=ci_jgHcq_M5k (2) 張旭<古書四帖> http://big5.huaxia.com/gate/big5/www.hxjw.cn/news/Article/szyl/wmys/gybk/201009/88356.html	1	網路資源	口頭評量	
第二週	D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	二、中國書法家故事1. 千古草聖 (1) 張旭 *大紀元文化網 http://www.epochtimes.com/b5/1/9/5/c5104.htm (2) 瘋子書法家 張旭 *書法教學資料庫 http://163.20.160.14/~word/modules/article/view.article.php/31 (3) 唐朝書家 懷素 *大紀元文化網 http://tw.epochtimes.com/b5/3/3/8/c11198.htm 2. 智永 (1) 智永與千字文 (2) 智永與退筆塚 *書法教室 書法故事	1	網路資源	口頭評量、實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		http://www.928n.com.tw/book/sub2-10.htm 3. 體驗草書的書寫				
第三週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	三、左右均分字形的練習 1. 依字體兩邊所占橫向空間分成：左右均分、左寬、右寬三類。 2. 左右均分的書寫原則 ① 左右偏旁份量相當，且左右沒有需要伸展的筆畫，以均分原則處理。如：體、銘、離、躬。 ② 左偏旁的形體，有的點畫繁多，如：觀、獻。有的有橫、撇等需向左突出的筆畫，如：調、輕、辟等字，不適合太過緊縮，而右偏旁也沒有占用太大空間的必要時，大致也可以用左右均分來處理。 3. 學生例字習寫：體、銘、離、輔、願、謂、斯、辭、靜。	1		實作評量	
第四週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	四、左寬字形的練習 1. 書寫原則 (1) 多由於右偏旁僅由一兩個以豎向為主的筆畫所構成。 (2) 左偏旁筆畫繁複，或是筆畫雖不多，卻有可以加寬的筆畫，因而形成左寬。如：劍、勸、剎、那、期、引、如等字。 (3) 因左偏旁有需向右伸展的筆畫，而右偏旁正好形體不大，而形成左旁抱持右旁的左寬字。如：勉、旭、魁、爬等。 2. 學生例字習寫：劍、勸、歟、劉、外、卸、鄰、鄭、如。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	五、右寬字形的練習 1. 國字具有「左密右疏」的傾向，所以左右雙併的字以右寬字居多。 2. 書寫原則 (1) 左偏旁的筆畫較少。如：將、揚、呼、彈等字。 (2) 有時為了讓右旁有較大的伸展空間，而刻意壓縮左旁的形體使其瘦長。如：時、眼、特、強等字。 (3) 遇到右旁有需要伸展的筆畫時，形成右寬字。如：孤、喻、塔、悅等字。 (4) 即使左右筆畫數相當，但因右旁有需延伸的筆畫，仍需要寫成右寬的字。如：代、妝、紀、蚊等字。 3. 學生例字習寫：地、孤、將、暉、極、收、肌、絕、旋。	1		實作評量	
第六週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	六、左右平列字形的練習1. 書寫原則 (1) 左右兩個偏旁，形狀較平正規則，右旁沒有單獨的垂腳（如：卩、巾、冫）而且左右體形的長短大致相當，這樣的字都可以寫成左右平列。 (2) 在平列時，還是要稍有參差的變化，以免呆板。如：「縣、得」兩字，可讓右旁的上下都比左旁突出些，看起來較為活潑。 2. 學生例字習寫：關、縣、得、作、後、雜、狀、禮、翰。	1		實作評量	
第七週	D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	七、複習和觀摩 1. 教師提供字例給學生習寫。 2. 教師展示班上優秀書法作品。 3. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 4. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第八週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要	八、左長右短字形的練習1. 書寫原則	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	(1) 左右偏旁的長短懸殊時，如果是左長右短，就以上緣左高右低，下緣大致平齊為原則。如：初、期、動、取等字。 (2) 範例字的「如」字，右旁的「口」形體更短，如果底部要平齊，兩旁的高低會過於懸殊，因此「口」稍微下移即可，下方可不平齊；而左邊的女部，為了配合右旁形體，也不可寫得太長。 2. 學生例字習寫：相、叔、如、數、期、初、知、紅、勤。				
第九週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	九、左短右長字形的練習1. 寫法原則 ① 如果字的左偏旁比右偏旁短，就要把左偏旁提高些，使上緣的高度接近。如：端、硯、竭、明等字。 ② 有時因左偏旁太短或右旁太長，為避免下空，可以比右旁的上緣略低一些。如：喧、緯、晴等字。 2. 學生例字習寫：峻、明、竭、晴、喻、壞、硯、培、巧。	1		實作評量	
第十週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十、垂右足法字形的練習1. 書寫原則 (1) 當右偏旁為卩、予、斤、羊、巾、冫、亍、干等部位，上部的筆畫多於下部，也就是頭重腳輕並有單足下垂時，就要把它們降低一些，以壓低重心。相對來說，要把左偏旁升高一些，形成對角的平衡。如：郊、野、新、鮮等字。 (2) 這樣的字形宜將下垂的單足，延伸到接近下方的界格，以增加平穩的視覺。 2. 學生例字習寫：師、斯、郡、譯、群、錦、斷、歸、郎。	1		實作評量	
第十一週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要	十一、三併法字形的練習1. 書寫原則	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	(1) 字體由左、中、右的三部分組成。 (2) 這類字書寫時要以中間部位為基準，寫左旁時要預留位置，寫右旁時，要和中間部位緊密配合，使三個部位能緊密而不鬆散。 (3) 如果三併法字形中，右邊有需伸展的捺筆，就要把左、中的部位略微緊縮，多留空間給右旁。如：徵、搬、暇等字。 2. 學生例字習寫：徵、謝、卿、瑕、微、職、街、辨、搬。				
第十二週	D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十二、複習和觀摩 1. 教師提供字例給學生習寫 2. 教師展示班上優秀書法作品。 3. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 4. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1		同儕互評	
第十三週	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	十三、充電時間1. 顏真卿祭姪稿 https://www.youtube.com/watch?v=zCr30Ws6FPo&list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYH1L- 2. 體會草書的書寫趣味 (1) 教師發下草書字帖。 (2) 師生共同辨認草書文字。 (3) 學生各自臨帖習寫。	1	網路資源	口頭評量、實作評量	
第十四週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十四、五言絕句習寫(一) 1. 習寫字：千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅。 2. 師生共同討論每個字書寫時應該注意的地方。 3. 學生在毛邊紙上習寫。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十五、五言絕句習寫（二） 1. 習寫字：孤舟蓑笠翁，獨釣寒江雪。 2. 師生共同討論每個字書寫時應該注意的地方。 3. 學生在毛邊紙上習寫。	1		實作評量	
第十六週	D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十六、五言絕句習寫（三） 1. 教師準備足夠數量的宣紙或棉紙（有方格） 2. 書寫唐詩：江雪 3. 教師說明在宣紙上書寫需注意的事項。 4. 學生先在毛邊紙上習寫。 5. 學生在宣紙（或棉紙）上書寫。	1		實作評量	
第十七週	D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十七、五言絕句習寫（四）1. 學生完成江雪書法作品。 2. 教師展示學生作品。 3. 學生互相觀摩。 4. 請學生發表同學作品的優點，教師補充說明。	1		實作評量	
第十八週	D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十八、七言春聯習寫（一） 1. 教師準備足夠的七字瓦當春聯紙數量和數聯七字詞句。 2. 師生共同討論春聯詞句的意思。 3. 學生選擇喜愛的春聯詞句在毛邊紙上練習。 4. 教師行間指導。	1		實作評量	
第十九週	D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十九、七言春聯習寫（二） 1. 學生書寫春聯。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	2. 在七字瓦當春聯紙上書寫。				
第二十週	D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	<p>二十、欣賞和觀摩</p> <p>1. 教師展示班上春聯作品書。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	1		同儕互評	
第二十一週	D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	<p>二十一、回顧</p> <p>1. 教師鼓勵學生發表上書法課的心得。</p> <p>2. 學生分享自己練習書法的感想。</p> <p>3. 師生共同討論寫書法的好處。</p> <p>4. 鼓勵學生利用假期練習書法。</p>	1		口頭評量	

彰化縣 管嶼國民小學 112 學年度 第二 學期 六 年級 書法 彈性課程計畫

一、本領域每週寫字（書法），每週(1)節，本學期共(18)節。

二、學習總目標：

- (一) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- (二) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- (三) 能辨識隸書的特色，欣賞隸書的字形結構。
- (四) 能認識書寫作品的技巧。
- (五) 能知道中國書法家故事和書法知識。
- (六) 能欣賞同學的書法，分享成果。
- (七) 能對書法產生興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。</p> <p>D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。</p>	<p>一、中國書法知識1. 隸書認識 *youtube 網站 https://www.youtube.com/watch?v=0GvUiGNr6YI&list=PLAxiW80kxuWIZgZdNwurywmedQ3DYHIL- (約8 分鐘)</p> <p>2. 隸書的欣賞：孔廟三碑 (1) 禮器碑 *天人中國書法網 http://www.skyren-art.com/zh_tw/dingshimei/calligraphy/192-liqibei.html (2) 史晨前後碑 *書法攝影一天龍八部 http://www.2222.idv.tw/photo/%E6%9B%B8%E6%B3%95%E2%80%A7%E6%94%9D%E5%BD%B1/%E6%9B%B8%E6%B3%95%E2%80%A7%E6%94%9D%E5%BD%B1-%E5%A4%A9%E9%BE%8D%E5%85%AB%E9%83%A8-2.html (3) 乙瑛碑 http://www.shufaxuan.com/shufa/zitie/qinhan/2013/0328/370.html參考 網站：書法軒</p>	1	網路資源	口頭評量	
第二週	<p>D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。</p>	<p>二、書寫作品的要領和步驟 1. 中華書法 作品的書寫。 *大紀元文化網 http://www.epochtimes.com/b5/3/11/2/n404161.htm2. 格式與章法</p>	1	網路資源	口頭評量 實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>*張良書法藝術http://hawto.blog.hexun.com.tw/22182561_d.html</p> <p>3. 上學期部首例字複習。</p>				
第三週	<p>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>三、俯仰與向背字形的練習（一）</p> <p>1. 書寫說明和原則</p> <p>(1) 寫橫畫時，使筆畫微微向下彎曲，叫做「俯」；反之，叫做「仰」。</p> <p>(2) 歐體中，上方的短橫多採仰勢。如：「每」的一、二橫，「可」的第二橫，「室」的第二橫等。</p> <p>(3) 歐體中，長橫或下方的橫畫，多採俯勢，以求平穩。如：「每」的三、四橫，「可」的一、三橫，「室」的底橫等。</p> <p>(4) 中間的兩個豎畫微微向中間彎曲，叫做「向勢」，顏體多採此勢；而微微向外彎曲，則叫做「背勢」，歐體多採此勢。</p> <p>2. 學生例字習寫：每、可、勢、而。</p>	1		實作評量	
第四週	<p>D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>四、俯仰與向背字形的練習（二）</p> <p>1. 教師提供例字（無、重、音、玄、事）學生習寫。</p> <p>2. 學習和觀摩</p> <p>(1) 展示班上優秀書法作品。</p> <p>(2) 請學生欣賞並說出作品的優點和需改進的地方，教師補充說明。</p>	1		實作評量 學生互評	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	五、點畫間映帶字形的練習（一） 1. 書寫說明和原則 ㄨ 「映帶」就是筆畫間看起來雖然分離，但上一筆的收筆和下一筆之間，有聲息相通的感覺，意即「筆斷意連」。所以一個字，一定要一口氣寫完。 ㄨ 有時書法家寫字時的筆順，為求筆斷意連，會與教育部頒布的標準筆順不同。 2. 學生例字練習：泌、霏、菝、涵。	1		實作評量	
第六週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	六、點畫間映帶字形的練習（二） 1. 教師提供例字（淡、洋、燃、求、范）學生習寫。 2. 學習和觀摩 （1）展示班上優秀書法作品。 （2）請學生欣賞並說出作品的優點和需改進的地方，教師補充說明。	1		實作評量 學生互評	
第七週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	七、左右相向字形的練習（一） 1. 書寫說明和原則：字形是左右相併的形體，且形體的左右旁無向外伸展的筆畫。如：「好、釣、訪」等字，宜寫成左右相向。 2. 學生例字練習：好、釣、訪、約。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	八、左右相向字形的練習（二） 1. 教師提供例字（行、郎、切、幼、妙）學生習寫。 2. 學習和觀摩 (1) 展示班上優秀書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點和需改進的地方，教師補充說明。	1		實作評量 學生互評	
第九週	D2-6-2-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-7-10-1 能激發寫字的興趣。	九、充電時間 1. 中國書法欣賞 (1) 漢字書法之美 秦國的隸書（全長約 24 分鐘，視教學需要擷取。） https://www.youtube.com/watch?v=A9v91gRSmLQ (2) 隸書基本筆畫講解 https://www.youtube.com/watch?v=26J7FHkhD0g2 經驗隸書的書寫 (1) 教師提供隸書字帖。 (2) 強調隸書筆法的特色。 (3) 學生臨帖習寫。	1	網路資源	實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十、左右相背字形的練習（一） 1. 書寫說明和原則：字形是左右相併的形體，且形體的左右各自有需伸展的筆畫。如：「兆、孔、放」等字，宜寫成左右相背的字形。 2. 學生例字練習：兆、孔、放、北。	1		實作評量	
第十一週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十一、左右相背字形的練習（二） 1. 教師提供例字（施、地、張、找、旅）學生習寫。 2. 學習和觀摩 (1) 展示班上優秀書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點和需改進的地方，教師補充說明。	1		實作評量 學生互評	
第十二週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十二、離合字形的練習（一） 1. 書寫說明和原則 (1) 字體的偏旁各有不同的體型，所以在拼合的時候，必須依據雙方的體型進行搭配；有的需保持適當的距離，有的則要緊密的結合。 (2) 有的字體左右都較窄長，或一方較為窄長，為了看起來穩重，所以書寫時要分開一些。如：「引、伯、損、怡」等字。 (3) 有些字體的筆畫少，形體不宜寫得太長，所以書寫時，將左右分開，才不致顯得小而侷促。如：「以、仁、如、功」等字。 (4) 有些字體的左右都寬，或有一方需要開展的筆畫，書寫時必須靠近，或讓筆畫穿插，整個字體才會緊密而不致太大或鬆散。如：「論、驗、歡、獻」等字。 2. 學生例字習寫：引、作、論、伯。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D 2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十三、離合字形的練習（二） 1. 教師提供例字（仁、注、鑰、編、獻）學生習寫。 2. 學習和觀摩 （1）展示班上優秀書法作品。 （2）請學生欣賞並說出作品的優點和需改進的地方，教師補充說明。	1		實作評量 學生互評	
第十四週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十四、錯綜與穿插字形的練習（一） 1. 書寫說明和原則 （1）如果有多斜行的筆畫，像撇、捺、點和弧鈎等，這樣的字看起來錯綜複雜，這時要運用適度的穿插，讓需伸展的筆畫得到伸展，讓空疏的地方有點畫來填補，以保持字體的勻稱和紮實。 （2）「繁」字的筆畫多而繁複，書寫時將上部的「敏」增加左右的傾斜度，使下方的空隙加大，並切短「母」下橫和「支」的撇畫，使「糸」的頭部能伸入縫隙，與上部穿插而能緊密結合。 （3）「飲」字的右偏旁筆畫較少，宜讓「欠」的兩個撇畫盡量直立，以減少和左旁的距離，一方面讓撇的下部伸入左旁較空的部位，使既能伸展又能填補空缺，形成巧妙的穿插。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：繁、壑、飲、案。	1		實作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	十五、錯綜與穿插字形的練習（二） 1. 教師提供例字（旋、燦、勒、鏡、鑒）學生習寫。 2. 學習和觀摩 （1）展示班上優秀書法作品。 （2）請學生欣賞並說出作品的優點和需改進的地方，教師補充說明。	1		實作評量 學生互評	
第十六週	D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十六、七言絕句習寫（一） 1. 習寫字：渭城朝雨浥輕塵，客舍青青柳色新。 2. 師生共同討論每個字書寫時應該注意的地方。 3. 學生在毛邊紙上習寫。	1		實作評量 口頭評量	
第十七週	D2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十七、七言絕句習寫（二） 1. 習寫字：勸君更盡一杯酒，西出陽關無故人。 2. 師生共同討論每個字書寫時應該注意的地方。 3. 學生在毛邊紙上習寫。	1		實作評量 口頭評量	
第十八週	D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	十八、觀摩和欣賞 1. 教師展示學生的作品。 2. 鼓勵學生說出他人作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	1		同儕互評	

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第一學期六年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>						
課程目標	<p>學生能註冊並登入 Scratch 帳號，運用程式方塊堆疊的方式設計動畫專案(小貓行走)、完成遊戲專案(電流急急棒)，完成作品後，與同學分享試玩及提供他人回饋。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>1. 學生能註冊一個自己的 Scratch 帳號，運用此帳號登入並操作 scratch 軟體。</p> <p>2. 學生能完成 Scratch 動畫(小貓行走)。</p> <p>3. 學生能完成 Scratch 遊戲(電流急急棒)。</p> <p>4. 學生於 Scratch 作品完成後，上傳至分享區，分享試玩並討論彼此的優缺點。</p>						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Scratch 兒童程式設計之 Scratch 帳號申請	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Scratch (帳號註冊)	學生能由管嶼國小首頁連結，或從入口網站搜尋關鍵字進入 Scratch 網站，註冊帳號並登入。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/
第 2 週 第 3 週	2	Scratch 兒童程式設計之 Scratch 分享區試玩	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Scratch (分享區)	學生能登入 Scratch 網站，進入分享區觀看或操作試玩他人製作的專案。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/
第 4 週 第 5 週	2	Scratch 兒童程式設計之開始 Scratch 專案	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Scratch (角色區)	學生能按下創作，開啟新專案，欣賞完教學影片 (Scratch 基本介紹) 後，能在角色區點選適合的背景與角色，放在舞台區中編輯。 (Scratch 編輯介面分為舞台區、腳本區、角色區)	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/ 均一教育平台 https://www.youtube.com/watch?v=0w4aBJ11Ejg

第 6 週 第 7 週	2	Scratch 兒童程式設計之小貓行走	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Scratch (舞台區、腳本區:練習動作、音效)	學生能先選定舞台區的背景與角色，並在程式區中為角色加入動作方塊(前進、轉彎、滑行)及音效方塊，並在程式堆疊完成後播放並嘗試修改。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/
第 8 週 第 9 週	2	Scratch 兒童程式設計之重複動作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Scratch (舞台區、腳本區:練習事件、控制)	學生能為舞台區的角色設定事件(當按下綠旗或空白鍵等)及控制(等待及動作或音效的重複)，嘗試讓角色有聲音、動作，並能進行重複。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	Scratch 兒童程式設計之熟能生巧	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Scratch (積木程式堆疊排列練習)	學生能反覆練習，更換不同的背景、主角，在腳本區堆疊不同的程式積木，讓舞台區的角色完成不同的動態及聲音效果。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/

第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	5	Scratch 兒童程式設計之電流急急棒	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Scratch (偵測、運算)	學生在欣賞完教學影片(電流急急棒基本版)後，能在影片教學及老師講解的過程中，模仿影片中的做法，堆疊程式方塊，反覆撥放專案及修改，完成基本的電流急急棒。 (若有學生要挑戰進階版電流急急棒，老師也可指導進行。)	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/ 均一教育平台 https://www.youtube.com/watch?v=2Qai0r6ROQI
第 18 週 第 19 週	2	Scratch 兒童程式設計之上傳專案與試玩	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Scratch (分享區)	學生能將自製的電流急急棒遊戲，上傳到分享區，並讓同學彼此試玩。試玩後發表意見，討論各自的優缺點。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/
第 20 週 第 21 週	2	總結活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	總結本學期的學習內容	學生能在課堂問答及實際操作中，對本學期內容作回顧及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第二學期六年級表達力彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	表達力課程(資訊)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校一到六年級學生，為因應未來趨勢，結合課程與活動，建構孩子在表達方面的完整能力，使孩子能夠把自己的思想、情感、想法和意圖等，用語言、文字、圖形、表情和動作，以至於結合科技媒介等，清晰明確地表達出來，達到讓他人理解、體會和掌握的目的，讓孩子在部訂課程外，找到揮灑的空間。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略， 預防危機、保護自己 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性 ，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	學生能運用程式方塊堆疊的方式，以 Scratch 軟體完成遊戲專案(抽獎程式)，完成作品後，與同學分享試玩及提供他人回饋。另，學生能將程式方塊堆疊的原理運用在 microbit，組裝機器人並將程式匯入晶片中，使機器人行動、發亮及發出聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生能完成簡單的 Scratch 遊戲(簡單抽獎程式)。 2. 學生於 Scratch 作品完成後，上傳至分享區，分享試玩並討論彼此的優缺點。 3. 學生能用程式積木堆疊的方式，完成 Micro:bit 方案(跳動的心)。 4. 學生能將寫入程式的 Micro:bit 晶片驅動機器人，使機器人行動。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週	3	Scratch 兒童 程式設計之 簡單抽獎程式	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Scratch (變數)	學生在欣賞完教學影片(簡單抽獎程式)後，能在影片教學及老師講解的過程中，模仿影片中的做法，堆疊程式方塊，反覆撥放專案及修改，完成基本的簡單抽獎程式。 (若有學生要挑戰不重複亂數抽獎，老師也可指導進行。)	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/ 簡單抽獎程式 https://www.youtube.com/watch?v=5h1WdYqPw3U&t=410s
第 4 週 第 5 週	2	Scratch 兒童 程式設計之 上傳專案與試玩	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Scratch (分享區)	學生能將自製的簡單抽獎程式，上傳到分享區，並讓同學彼此試玩。試玩後發表意見，討論各自的優缺點。	1. 老師講解 2. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Scratch https://scratch.mit.edu/

第 6 週 第 7 週	2	Micro:bit 初體驗	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Micro:bit 檔案存儲方式	學生能由 <u>管嶼國小</u> 首頁連結，或從入口網站搜尋關鍵字進入 Micro:bit 網站，點選「開始吧」，觀看影片並操作，了解晶片連接電腦，程式的儲存方式、儲存位置，反覆操作練習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Micro:bit https://microbit.org/get-started/first-steps/set-up/
第 8 週 第 9 週	2	Micro:bit 專案：閃爍的心	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Micro:bit 使用 LED 及循環	學生能將晶片連接電腦，觀看影片並模仿操作，運用程式堆疊的方式(原理同 Scratch)，先點選讓晶片呈現愛心形狀，再加入循環，使愛心跳動。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Micro:bit Beating heart https://microbit.org/projects/make-it-code-it/beatting-heart/
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	Micro:bit + KittenBot 智慧小車組裝	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	Micro:bit + KittenBot 機器人與晶片組裝	學生能觀看老師示範並模仿操作(也可參考教學影片)，將機器人盒裝零件組裝成簡單的動力裝置(小汽車)，並裝上晶片。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	智慧小車組裝 https://www.youtube.com/watch?v=dLNgVF0iyF8

第 13 週 第 14 週	3	Micro:bit + KittenBot 車子動了	1b-III-1 規劃與 執行學習計畫， 培養自律與負責 的態度。	Micro:bit + KittenBot 程式寫入晶 片(新增專案 -擴展-機械 手)	學生能觀看老師示範 並模仿操作，將程式 積木堆疊寫入晶片， 再將晶片插上機器 人，嘗試使機器人前 進(調整步進、距離、 馬達速度)。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Micro:bit https://makecode.microbit.org/#editor
第 15 週 第 16 週	2	Micro:bit + KittenBot 車子前進、停 止、左轉、右 轉	1b-III-1 規劃與 執行學習計畫， 培養自律與負責 的態度。	Micro:bit + KittenBot 程式寫入晶 片(新增專案 -擴展-機械 手)	學生能觀看老師示範 並模仿操作，將程式 積木堆疊寫入晶片， 再將晶片插上機器 人，嘗試使機器人除 了前進外，還可停止、 左轉、右轉(調整角 度、步進、圈數、馬 達速度、停止，反覆 操作嘗試)。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	Micro:bit https://makecode.microbit.org/#editor
第 17 週 第 18 週	2	總結活動	2b-III-1 參與各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色。	總結本學期 的學習內容	學生能在課堂問答 及實際操作中，對 本學期內容作回顧 及複習。	1. 老師講解 2. 課間問答 3. 實際操作	1. 口語表達 2. 實作評量	

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	南一版小六數學課本	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第二週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數活動二：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	南一版小六數學課本	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

<p>第三週</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數 活動二：奇妙的完全數 3. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 4. 以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>5. 紙筆測驗 6. 互相討論 7. 口頭回答 8. 回家作業</p>	
<p>第四週</p>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>單元二 分數除法 活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業</p>	

<p>第五週</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業</p>	
<p>第六週</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>單元三 數量關係 活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示。</p>	<p>單元三 數量關係活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	
第八週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</p> <p>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</p>	<p>單元四 小數除法活動一：小數除法(一)</p> <p>1. 熟練小數除法的計算問題。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

<p>第九週</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。</p>	<p>單元四 小數除法 活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	
<p>第十週</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>單元五 長條圖與折線圖活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業</p>	

<p>第十一週</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>單元六 圓周率與圓長 活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告</p>	
<p>第十二週</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長 活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

<p>第十三週</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>單元七 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1.教師準備一條長60公分的繩子。 2.分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3.再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4.基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業</p>	
<p>第十四週</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。</p>	<p>單元七 圓面積 活動二：拼一拼、算算看 1.將班上分成 2 組進行活動。 2.一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3.一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4.答案正確者得一分。 5.兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業</p>	

<p>第十五週</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能理解等量公理。</p>	<p>單元八 等量公理與應用活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生：狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年，$\frac{1}{12}$ 是青年，$\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 5. 回家作業</p>	
<p>第十六週</p>	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p>	<p>單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

第十七週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 認識「相等的比」。</p> <p>3. 認識「最簡單整數比」</p>	<p>單元九 比、比值與成正比活動一：比與比值</p> <p>1. 熟練有關比或比值的計算問題。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	
第十八週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p> <p>【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比活動二：煎蛋</p> <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p> <p>活動三：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的²問題。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

<p>第十九週</p>	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比活動四：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	
<p>第廿週</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>	<p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

<p>第廿一週</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。 	<p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺活動二：公路地圖</p> <p>在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？活動三：美麗寶島</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。 	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	
-------------	--	---	--	----------	------------------	--	--

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(18)節。

二、本學期學習目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。連結：C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動一： 1. 解決分數的四則問題。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	
第二週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。連結：C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動二： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數與小數的四則問題。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

<p>第三週</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>單元二 速率活動 活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六 數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	
<p>第四週</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p>	<p>單元二 速率 活動二： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六 數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

<p>第五週</p>	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕的速率問題。</p>	<p>單元二 速率 活動三：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	
<p>第六週</p>	<p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-C-1、 C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積 活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

<p>第七週</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用福表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積 活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六 數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	
------------	---	--	--	----------	--------------------------------	---	--

<p>第八週</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、 C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能計算簡單柱體的表面積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積 活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六 數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>
------------	---	------------------------	---	----------	--------------------------------	---

<p>第九週</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 認識基準量與比較量。</p>	<p>單元四 基準量與比較量 活動一： 1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	
<p>第十週</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量 活動二： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

<p>第十一週</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量 活動三： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	
<p>第十二週</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題 活動一： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	<p>134</p>

<p>第十三週</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題 活動二： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六 數學課本</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	
-------------	--	---	---	----------	--------------------------------	--	--

第十四週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動三：男孩女孩知多少</p> <p>1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	
第十五週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>單元六 圓形圖</p> <p>活動一：</p> <p>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。</p> <p>3. 各組上台報告並分享。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

第十六週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>單元六 圓形圖 活動二： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	
第十七週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>單元六 圓形圖 活動三： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。</p>	1	南一版小六數學課本	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

<p>第十八週</p>	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>單元六 圓形圖 活動四：</p> <p>1. 教師先詢問同學們預計要上哪一所國中。 2. 同學舉手，老師計票，統計完人數後，再將它寫成表格。 3. 將各個國中的就讀人數除以班級總人數，得出百分比，與同學一同繪製圓形圖。</p>	<p>1</p>	<p>南一版小六 數學課本</p>	<p>實作評量</p>	
-------------	---	---	--	----------	--------------------------------	-------------	--

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第一學期六年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級彈性節數	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解，並展現促進健康的行為。 2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 3. 能了解進入青春期後，男生與女生的性器官有什麼不一樣。 4. 能知道什麼是「性霸凌」，應該如何拒絕。 5. 能學會重別人的身體，不針對性器官開玩笑或嘲弄。 6. 能在參加講座時仔細聆聽來賓發言。 7. 能在參加講座後，概要說出來賓表達的重點。 8. 能在有疑問或問題時，舉手發問或發表意見。 9. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 10. 能夠判別地震時在室內應如何處理及掩蔽。 11. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。 12. 能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範，進行大會舞練習。 13. 能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 14. 能表現勝不驕、敗不餒的態度。 15. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 16. 能參與議題討論，發表自己的想法。 17. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 18. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 19. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。 20. 能完成聖誕節活動演出。 21. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。 22. 能對於為我們策劃活動並付出的師長，表達感謝之意。 	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	身高、體重 視力測量	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能了解自己的身高發展情形。 2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	1. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

<p>第二週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>
<p>第三週 第四週</p>	<p>2</p>	<p>防災宣導及演練</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危</p>	<p>1. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 2. 能夠判別地震時在室內應如何處理</p>	<p>1. 表現：在室內堅固物體下方掩蔽，關閉電源、打開大門；疏散時以</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	

				機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	及掩蔽。 3. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。	物體保護頭部。 2. 態度：不慌張推擠、不嘻笑打鬧，應迅速有效率掩蔽及疏散。		
第五週 第六週	2	生生用平板 Canva 註冊、登入及試 作動態海報	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能仔細聆聽老師發言。 2. 能註冊並登入 Canva 網站。 3. 能製作簡易的動態海報。 4. 能在有疑問或問題時，舉手發問或發表意見。	1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。 2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	專注聆聽 舉手發言	Canva https://www.canva.com/zh_tw/

<p>第七週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>
<p>第八週 第九週</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育 (啊！原來如此：性別與身體)</p>	<p>健康 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能了解進入青春期後，男生與女生的性器官有什麼不一樣。 2. 能知道什麼是</p>	<p>1. 表現：若感到不愉快，要果斷地拒絕別人的騷擾(不論是言語或行</p>	<p>口語表達</p>	<p>繪本：啊！原來如此：性別與身體</p>

					「性霸凌」,應該如何拒絕。 3.能學會重別人的身體,不針對性器官開玩笑或嘲弄。	為)。 2.瞭解:即使沒有發生性騷擾的動作,言語也可能造成「性霸凌」。		
第十週 第十一週 第十二週	3	校慶運動會	體育 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.能夠認真聆聽並注意大皮蛋哥哥的示範,進行大會舞練習。 3.能積極投入運動會個人或團體的練習及比賽。 3.能表現勝不驕、敗不餒的態度。	1.表現:積極參與練習及比賽。 2.態度:具備運動家的精神。	實作評量 口語表達	
第十三週 (每月一次)	1	開班會	社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體	1.能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次	實作評量 口語表達	級會記錄簿

			行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第十四週 第十五週	2	品德教育 (市場街最後一站)	國語 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本：市場街最後一站

<p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>2</p>	<p>聖誕節活動</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能在活動排練時仔細聆聽師長解說，認真練習。 2. 能進行聖誕節活動演出(表演樂器：直笛、小提琴，唱歌：聖誕鈴聲。) 3. 能專心欣賞他人的表演，做個優秀的觀眾。 4. 拿到糖果應表達感謝之意，不論是否有額外抽到禮物，都應惜福不抱怨。</p>	<p>1. 表現：上台時能以樂器吹奏(拉奏)一手完整的曲子、能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣賞演出。 2. 態度：認真表演、專注欣賞、惜福知足。</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	
<p>第十八週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>

					與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.提案討論 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第十九週 第二十週	2	反霸凌宣導 (膽小鬼威利)	國語 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 2.能參與議題討論，發表自己的想法。 3.能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4.能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	繪本：膽小鬼威利

第二十一週	1	<p>交通安全宣導 (兒童交通事故 與特性)</p>	<p>國語 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律與 負責的態度。</p>	<p>Bb-III-1 自我 情感的表達。 Bb-III-2 人際 交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀影片或(報導)內容，簡要說出大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 4. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 	<p>表現：能認真閱讀、能發表演心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。</p> <p>態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>兒童安全過路口 第1章-兒童交通事故與特性 https://www.youtube.com/watch?v=6dPw3LauPVA</p>
-------	---	------------------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第二學期六年級 班級彈性節數(學校行事) 學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級彈性節數	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	針對本校三到六年級學生，將配合校內活動或節慶活動，進行學習規劃。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	學生能透過活動的參與、繪本的閱讀，從做中學、增加同理心，增進生活知能。				

配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對自我的身高、體重、視力有所了解，並展現促進健康的行為。 2. 能了解能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務。 3. 能說出自己的興趣及專長。 2. 能思考及探究未來想從事的工作。 3. 能了解自己想從事的工作需要什麼相關條件及注意事項。 4. 能尊重男女性對於工作的選擇。 7. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。 8. 能將物品估價，標出合理的價格。 9. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。 10. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。 11. 能夠了解地震的原理，以及其不可預測性。 12. 能夠判別地震時在室內應如何處理及掩蔽。 13. 能夠等餘震停止後，到室外疏散，並連繫師長或親友。 14. 能藉由護蛋活動，體會到母親(或親友)照顧子女的辛苦。 15. 能完成學習單的作業。 16. 能將對母親(或親友)的愛，轉化為實際行動(獻花、奉茶)。 17. 能閱讀繪本內容，簡要說出繪本大意。 18. 能參與議題討論，發表自己的想法。 19. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 20. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。 21. 能了解畢業典禮的流程。 22. 能在參加畢業典禮時，遵守相關規定。 23. 能在有疑問或問題時，舉手發問或發表意見。 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	身高、體重 視力測量	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能了解自己的身高發展情形。 2. 能掌握自己的體重，配合飲食的調整，達到健康的體位。 3. 能知道視力保健的重要性，進行護眼活動。	2. 到保健室進行身高、體重、視力測量。 2. 教師與同學一起討論：如何維持身體健康？ (身高：睡眠充足、多運動、補充鈣質。 體重：均衡飲食，不挑食。 視力：多攝取深色蔬菜、望遠凝視、用眼30分鐘休息10分鐘、少用3C產品。)	實際測量 口語表達	

<p>第二週 (每月一次)</p>	<p>1</p>	<p>開班會</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	<p>級會記錄簿</p>
<p>第三週 第四週</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育 新工作大未來： 從13歲開始認識世界</p>	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能說出自己的興趣及專長。 2. 能思考及探究未來想從事的工作。 3. 能了解自己想從</p>	<p>1. 表現:能說出自己的興趣、專長、想從事的工作及需要注意的事</p>	<p>實作評量 口語表達</p>	

					<p>事的工作需要什麼相關條件及注意事項。</p> <p>4. 能尊重男女性對於工作的選擇。</p>	<p>項。</p> <p>2. 瞭解:工作沒有性別之分, 尊重男女性對於工作的選擇。</p>	
<p>第五週</p> <p>第六週</p>	2	<p>反霸凌宣導 (其實, 我不想霸凌別人)</p>	<p>國語 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能閱讀繪本內容, 簡要說出繪本大意。</p> <p>2. 能參與議題討論, 發表自己的想法。</p> <p>3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。</p> <p>4. 能實際模擬情境, 演出相關情境劇, 加深印象。</p>	<p>表現: 能認真閱讀、能發表演心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論, 進行生活實踐。</p> <p>態度: 樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。</p>	<p>實作評量 口語表達</p> <p>繪本: 其實, 我不想霸凌別人</p>

第七週 第八週	2	兒童節活動	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-分析與判各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能將家中堪用卻用不到的物品，整理乾淨帶來學校。 2. 能將物品估價，標出合理的價格。 3. 能將桌椅排放整齊，擺放好商品。 4. 能用各種推銷叫賣方式，出售商品。	1. 表現：能從活動中練習及展現出整理物品、估價以及叫賣出售的能力。 態度：愛物惜物。	實作評量 口語表達	
第九週 (每月一次)	1	開班會	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議	實作評量 口語表達	級會記錄簿

						6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第十週 第十一週	2	生生用平板 Canva 製作個人簡介 (畢業典禮用)	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能仔細聆聽老師發言。 2. 能註冊並登入 Canva 網站。 3. 能製作含動態插圖及文字的個人簡介。 4. 能在有疑問或問題時，舉手發問或發表意見。	1. 表現：聆聽老師示範後能實際操作，並完成註冊及登入，進而完成指派的任務。 2. 態度：能與同學互相討論，解決問題，展現良好的學習態度。	專注聆聽 舉手發言	Canva https://www.canva.com/zh_tw/
第十二週 第十三週	2	母親節活動	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能積極參與學習活動，唱出對母親(或親友)的感謝。 2. 能藉由護蛋活動，體會到母親照顧子女的辛苦。 3. 能完成學習單的作業。	1. 表現：上台時能以能以適當音調唱出一首完整的歌曲；在台下則能認真專注欣賞演出，能將茶水、鮮花，以恭敬的態度	實作評量 口語表達	母親節學習單

					4. 能將對母親(或親友)的愛,轉化為實際行動(獻花、奉茶)。	獻給母親(或親友)。 態度:認真表演、專注欣賞、感恩惜福。		
第十四週 (每月一次)	1	開班會	社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 能瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 提案討論 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	實作評量 口語表達	級會記錄簿

						8. 散會		
第十五週 第十六週	2	升學講座 (由教務處舉辦)	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能在參加講座時仔細聆聽來賓發言。 2. 能在參加講座後，概要說出來賓表達的重點。 3. 能在有疑問或問題時，舉手發問或發表意見。	1. 表現：能仔細聆聽來賓發言、能舉手再發問或發表意見。 2. 態度：保持安靜與發言的禮貌。	專注聆聽 舉手發言	
第十七週	1	交通安全宣導 (交通安全四大守則與穿越道路)	國語 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能閱讀影片或(報導)內容，簡要說出大意。 2. 能參與議題討論，發表自己的想法。 3. 能分組討論並思考如何進行生活實踐。 3. 能實際模擬情境，演出相關情境劇，加深印象。	表現：能認真閱讀、能發表演心得想法、能仔細聆聽他人說話、能與小組共同討論，進行生活實踐。 態度：樂於學習、安靜聆聽、勇於發表及演出。	實作評量 口語表達	兒童安全過路口 第2章-交通安全 四大守則與穿越 道路 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o

					4. 總結：能說出並了解交通安全四大守則。			
第十八週	1	畢業典禮預演 (由教務處舉辦)	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能了解畢業典禮的流程。 2. 能在參加畢業典禮時，遵守相關規定。 3. 能在有疑問或問題時，舉手發問或發表意見。	1. 表現：能仔細聆聽來賓發言、能舉手再發問或發表意見。 2. 態度：保持安靜與發言的禮貌。	專注聆聽 舉手發言	