

彰化縣立 管嶼 國民小學 112 學年度第一學期 六年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				

	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

【家庭教育】
 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【生涯規劃教育】
 涯E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。

【國際教育】
 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第1週	一、文明的搖籃 第1課四大古文明	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解文明產生的原因。 2. 認識各文明的文化特色。 3. 了解古文明器物發展的背景原因。 4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 5. 了解現代宗教的起源。 6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。	1. 了解各文明的發展與水源有關。 2. 認識各文明的器物與產生的背景。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第2週	一、文明的搖籃	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成	1. 了解文明產生的原因。	1. 了解各文明的發展與水源有關。	口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多

	第 1 課四大古文明			活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 認識各文明的文化特色。 3. 了解古文明器物發展的背景原因。 4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 5. 了解現代宗教的起源。 6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。	2. 認識各文明的器物與產生的背景。	態度檢核 實作評量	樣性與差異性。
第 3 週	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解文明產生的原因。 2. 認識各文明的文化特色。 3. 了解古文明器物發展的背景原因。 4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 5. 了解現代宗教的起源。 6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。	1. 了解希臘的地理位置與城邦概念。 2. 了解希臘文化。 3. 了解條條大路通羅馬的起源。 4. 了解基督宗教與羅馬的淵源，並說出基督宗教對人類生活的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 4 週	一、文明的搖籃	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成	1. 了解古文明器物與科技發展的背景	1. 犁與文明的關係。	口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多

	〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張			活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	原因。 2. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。	2. 馬匹與國家擴張的關聯。	態度檢核 實作評量	樣性與差異性。
第 5 週	二、科技的發展 第 1 課科技的發展與突破	3	社-E-B2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 認識近代科技的發展。 2. 了解近代科學研究的影響。 3. 了解工業革命的起源與發展。 4. 了解工業革命的影響。	1. 認識近代的科技發展。 2. 探討科學家提出的各種觀念和理論。 3. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4. 了解蒸汽機發明的重要性。 5. 探討工業革命帶來的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 6 週	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展	3	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生	1. 了解許多生活用品源於石化科技。 2. 認識核能科技運用於發電與醫學。 3. 了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。 4. 了解重視身體保健的觀念促進生物	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】

						<p>物和資訊科技發展。</p> <p>科技的發展。</p> <p>5. 了解生物科技運用於改良農漁牧產品。</p> <p>6. 了解網路帶來的影響。</p> <p>7. 了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。</p> <p>8. 探討資訊科技的進步對教育的影響。</p> <p>9. 探討資訊科技促使生活方式改變。</p>		<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
第 7 週	<p>二、科技的發展</p> <p>〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話</p>	3	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	<p>1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。</p> <p>2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。</p> <p>3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。</p>	<p>◆透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第 8 週	<p>三、科技的危機與因應</p>	3	社-E-A2 社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	<p>1. 了解石化科技的危機。</p> <p>2. 了解生物科技的</p>	<p>1. 舉出不同科技可能帶來的危機。</p> <p>2. 舉出不同科技危</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

	第 1 課科技發展的危機			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	危機。 3. 了解核能科技的危機。 4. 了解資訊科技的危機。	機的產生原因。 3. 舉出生活中濫用科技所導致的危機。 4. 介紹生活中可能遭遇的科技危機。	實作評量	【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第 9 週	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望	3	社-E-B2 社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 認識科技管理的政策。 2. 認識科技管理的法令。 3. 認識管理科技發展的政府機構。 4. 探討降低科技危害的個人作為。 5. 認識解決當前科技缺失的新科技。 6. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 7. 了解科技創新應考慮未來生活的需	1. 舉出科技管理的相關政策。 2. 舉出科技管理的相關法令。 3. 舉出管理科技發展的政府機構。 4. 探討未來科技發展的方向。 5. 舉出個人降低科技危機的做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位

						求。			使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 10 週	三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障	3	社-E-B2 社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	◆了解資訊科技的危機。	1. 透過科技跟蹤的調查，探討平常生活容易暴露個人隱私或個資的行為。 2. 思考該如何避免科技跟蹤的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 11 週	四、經濟生活面面觀 第 1 課消費與生產	2	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。	1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育的態度。

				條件下，推測其可能的發展。			7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。		
第 12 週	四、經濟生活面面觀 第 2 課投資理財	3	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 了解投資活動的意義。 2. 了解投資獲利的方式。 3. 了解投資必須考量風險。	1. 認識理財的方法。 2. 認識投資的意義。 3. 認識理財的風險。 4. 討論儲蓄與投資的優劣。 5. 討論投資時應注意的事項。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 13 週	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套	3	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 認識多元的消費選擇。 2. 培養合宜的消費態度。	◆透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明的進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

				的解決方案。					
第 14 週	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建	3	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解戰後初期的經濟問題。 2. 了解貨幣改革的意義。 3. 了解土地改革的意義。 4. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 5. 了解進口替代的工業發展。 6. 了解出口導向的工業發展。	1. 了解戰後初期的經濟政策。 2. 了解各時期工業轉型的意義。 3. 將戰後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 15 週	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	3	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 認識高科技經濟的轉型。 2. 臺灣經濟當期的困境。 3. 了解區域整合的重要性。 4. 了解臺灣經濟未來的發展方向。	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方向。 5. 提出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。
第 16 週	五、戰後臺灣的經濟發展	3	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移	1. 認識高科技經濟的轉型。 2. 臺灣經濟當期的	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園	口語評量 觀察評量 態度檢核	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	第 2 課挑 戰與轉型			1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	困境。 3. 了解區域整合的重要性。 4. 了解臺灣經濟未來的發展方向。	區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方向。 5. 提出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	實作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。
第 17 週	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	◆了解戰後初期的經濟問題。	1. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。 2. 討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 18 週	六、臺灣向 前行 第 1 課臺灣的國際關係	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 3. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 4. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	1. 探討臺灣的國際地位。 2. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

							文化各方面的突出表現。 6. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。		
第 19 週	六、臺灣向前行 第 2 課讓世界看見臺灣	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 認識臺灣在國際上的經濟發展。 2. 認識臺灣在國際上的文化發展。 3. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 4. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第 20 週	六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	3	社-E-C3	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	◆透過臺灣棒球發展的歷程，見證臺灣的社會變遷與國際地位變化，同時也發現臺灣正在運用不同的面貌，讓世界看見臺灣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 21 週	六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職	3	社-E-C3	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	◆透過臺灣棒球發展的歷程，見證臺灣的社會變遷與國際地位變化，同時也發現臺灣正在運	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

	棒						用不同的面貌，讓 世界看見臺灣。		
--	---	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

彰化縣立 管嶼 國民小學 112 學年度第二學期 六年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9. 培養關懷弱勢的態度與情操。 10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12. 認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

重大議題融入

【環境教育】

- 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
- 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
- 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
- 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
- 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
- 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

- 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

- 能 E2 了解節約能源的重要。
- 能 E3 認識能源的種類與形式。
- 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【人權教育】

- 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
- 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【國際教育】

- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
- 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【品德教育】

品 EJU8 公平正義。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核 心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	一、攜手愛 地球 第 1 課全球 環境議題	3	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地 與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事 的理解與省思，提出 感興趣或令人困惑 的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環 境、自然災害及經 濟活動，和生活空 間的使用有關聯 性。 Af-III-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發 展，全球須共同關 心許多議題。 Ca-III-1 都市化與 工業化會改變環 境，也會引發環境 問題。	1. 認識地球的生態 環境。 2. 了解全球環境問 題的關聯性。 3. 了解全球面臨的 環境問題。 4. 分析造成環境問 題的原因。 5. 探究環境問題造 成的影響。 6. 了解環境保護、 生態保育的相關議 題。	1. 認識地球的生態 環境。 2. 了解生態環境是 一個開放的系統， 彼此互相影響。 3. 了解地球環境面 臨的危機。 4. 列舉環境問題的 實例。 5. 說明環境問題對 生活或健康造成的 影響。 6. 了解不同環境問 題的關聯性。 7. 分析人類活動與 環境問題的關係。 8. 分享解決環境問 題的想法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝 擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨 量要素與覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生 活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是 導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利 用會導致環境汙染與資源 耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁等環境 問題。

									【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。
第 2 週	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題	3	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解全球環境問題的關聯性。 3. 了解全球面臨的環境問題。 4. 分析造成環境問題的原因。 5. 探究環境問題造成的影響。 6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。
第 3 週	一、攜手愛地球	3	社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經	1. 探究環境問題造成的影響。	1. 了解國際環境保護組織的宗旨及其	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資

	第2課守護地球家園			<p>活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>2. 認識國際環境保護組織的宗旨。</p> <p>3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。</p> <p>4. 建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p>	<p>實際作為。</p> <p>2. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。</p> <p>3. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。</p> <p>4. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。</p>	<p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第4週	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者 海洋吸塵器	3	社-E-C1	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>1. 分析造成環境問題的原因。</p> <p>2. 探究環境問題造成的影響。</p> <p>3. 了解環境保護、生態保育的相關議題。</p> <p>4. 建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p>	<p>◆透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p>
第5週	二、全球議題面面觀	3	社-E-A2	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生</p>	<p>1. 了解全球社會問題的成因。</p>	<p>1. 認識全球人口現況。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食</p>

	第 1 課全球的社會議題			<p>活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>2. 了解全球社會問題的現況。</p> <p>3. 認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>2. 探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p>	<p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
第 6 週	<p>二、全球議題面面觀</p> <p>第 1 課全球的社會議題</p>	3	社-E-A2	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>1. 了解全球社會問題的成因。</p> <p>2. 了解全球社會問題的現況。</p> <p>3. 認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>1. 認識全球人口現況。</p> <p>2. 探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

第 7 週	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題	3	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解全球經貿問題的成因。 2. 了解全球經貿問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。
第 8 週	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題	3	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1. 了解全球經貿問題的成因。 2. 了解全球經貿問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

第 9 週	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」	3	社-E-A2	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	◆了解目前全球的經貿問題。	◆透過閱讀本文，了解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中可以透過哪些方法來響應公平貿易。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第 10 週	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障	3	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 培養關懷弱勢的能力。 6. 培養關懷弱勢的情操。	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第 11 週	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障	2	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關

				與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 培養關懷弱勢的能力。 6. 培養關懷弱勢的情操。	4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。		係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第 12 週	三、愛與關懷的世界 第 2 課守護人權一起來	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。 3. 認識國際合作的途徑。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6. 培養關懷弱勢的能力。 7. 培養關懷弱勢的情操。	1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。 3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 13 週	三、愛與關	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地	Af-III-1 為了確保	1. 了解基本人權的	1. 認識關懷弱勢的	口語評量	【人權教育】

	懷的世界 第2課守護 人權一起來			與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。 3. 認識國際合作的途徑。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6. 培養關懷弱勢的能力。 7. 培養關懷弱勢的情操。	國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。 3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。	觀察評量 態度檢核 實作評量	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第14週	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨與功能。 3. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 4. 培養關懷弱勢的能力。 5. 培養關懷弱勢的情操。	◆透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【國際教育】 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第15週	四、公民責任與全球永續	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝	1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。	口語評量 觀察評量	【國際教育】 國E2表現具國際視野的本

	第 1 課邁向世界公民之路			係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	的方式。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3. 了解必須成為世界公民的理由。 4. 了解世界公民應有的態度與能力。 5. 了解世界公民應有的行為。	2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 探討成為世界公民的理由與素養。 4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	態度檢核 實作評量	土文化認同。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
第 16 週	四、公民責任與全球永續 第 1 課邁向世界公民之路	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣	1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3. 了解必須成為世界公民的理由。 4. 了解世界公民應有的態度與能力。	1. 探討臺灣參與國際事務的方式。 2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3. 探討成為世界公民的理由與素養。 4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

					多元豐富的文化內涵。	5. 了解世界公民應有的行為。	5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。		
第 17 週	四、公民責任與全球永續 第 2 課致力全球永續發展	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識 SDGs 的由來。 2. 認識 SDGs 17 項目標的意涵。 3. 響應 SDGs 的核心精神。 4. 了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。	1. 探討臺灣社會對 SDGs 的認知程度。 2. 探討 SDGs 在臺灣的實踐情形。 3. 分析個人生活中符合 SDGs 目標的狀況。 4. 舉出個人最感興趣的永續目標，說明原因並討論可行的做法。 5. 舉出臺灣實踐 SDGs 的成效。 6. 舉出臺灣未來在 SDGs 上可努力的方向。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
第 18 週	四、公民責任與全球永續	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透	1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務	◆透過新冠肺炎期間，臺灣口罩產能	口語評量 觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有

	〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟			2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	的方式。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3. 了解必須成為世界公民的理由。 4. 了解世界公民應有的態度與能力。 5. 了解世界公民應有的行為。	大增的例子，將臺灣的技術實力與暖心善舉推介給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	態度檢核 實作評量	的、普遍的、不容剝奪的。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
--	-----------------	--	--	---	---	--	---	--------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。