彰化縣縣立管嶼國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 閩南語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

】 数材版本	真平版	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
秋村 100平	其十成	(班級/組別)	五十級	教子即 数	每週(1)即 / 本子州六(21)即						
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。										
	2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。										
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。										
	4. 能透過閩南語文的	閱讀,學習科技	產物的相關說法。								
	5. 能應用閩南語文簡	單寫出線上購物	流程。								
	6. 能透過標音符號及	漢字的學習,簡	單說出科技為生活帶	來的變化,並能	七寫出關鍵語詞。						
	7. 能透過閩南語文的閱讀,學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。										
課程目標	8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。										
WAST TO IM	9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。										
	10. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。										
	11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。										
	12. 能說出課本所列之	之反義詞彙,並於	《生活中運用。								
	13. 能運用反義詞進行	亍「是抑是…	…」的句型練習。								
	14. 能透過標音符號及	及漢字的學習,彭	兑出學生過年的經驗	0							
	15. 能將 ABB 構詞應	用在日常對話中	•								
	16. 能透過閩南語文的	内閱讀 ,學習過年	F的吉祥話。								
	閩-E-A1										
領域核心素養	認識閩南語文對個人	生活的重要性,	並能主動學習,進而	建立學習閩南語	吾文的能力。						
	閠-E-A2										

	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
	関-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

資訊教育

資 El 認識常見的資訊系統。

家庭教育

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

多元文化教育

重大議題融入

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

性別平等教育

性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

環境教育

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重	點	學習目	學習活動		融入議題
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	標	字自伯凱	方式	內容重點
	一、新	1	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透	一、引起動機	態度	資訊教育
	時代 1.		確聽辨並尊重	羅馬拼	過標音	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	評量	資 E1 認
	線頂買		閩南語方音與	音。	符號及	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口語	識常見的
第1週	賣		語詞的差異	[©] Ab−Ⅲ−3	漢字的	動畫中部分字詞、語句的教學。	評量	資訊系
			性。	方音差	學習,			統。
			2-Ⅲ-2 能運	異。	簡單說	二、發展活動		
			用閩南語進行	[©] Ac-Ⅲ-2	出消費	(一)活動一:營造情境		
			對話、分享與	詩歌短	經驗,	1. 學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店		

			討2-用活行頭3-閱過地色。3語事理。能對物的。第一個中文能對對的的。能語識件文章,就是我的。	文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	並出語2.閩說課及主能關詞能南出大本旨寫鍵。以語本意課。	的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第 2 週	一時線賣 、代頂買	1	1-確閩語性2-用對討2-用活行頭4-簡二號南詞。Ⅲ閩話論Ⅲ閩周有描Ⅲ單十一一一時,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	[®] Aa-Ⅲ-1 羅音。Aa-字。Ab-詞。-子異。影材 □ III	1. 過語閱學技的說 2. 用語單線物能閩文讀習產相法能閩文寫上流透南的,科物關。應南簡出購程。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻 至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論網路購物時會用到資訊用 語。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並 解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的 話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,	實評口評態評聆評作量語量度量聽量	資資 識資統 語 1 見 1 見 1 見 1 見 1 見 1 見 1 見 1 見 1 見 1

	線頂買	閩南語方音與	音。	差異,	「聽看覓」教學。	口語	識常見的
	賣	語詞的差異	[©] Aa−Ⅲ−2	並正確		評量	資訊系
		性。	漢字書	念讀	二、發展活動	聆聽	統。
		2-Ⅲ-2 能運	寫。	ah 及	(七)活動七:聽看覓	評量	
		用閩南語進行	[©] Ab-Ⅲ-1	auh 入	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容	漢字	
		對話、分享與	語詞運	聲韻。	0	書寫	
		討論。	用。	2. 用閩	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。	評量	
		2-Ⅲ-3 能運	[©] Be-Ⅲ-2	南語進			
		用閩南語對生	影音媒	行簡單	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
		活周遭事物進	材。	的口語	1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」		
		行有條理的口		表達。	內容。		
		頭描述。			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」		
		4-Ⅲ-1 能以			練習。		
		簡單的閩南語					
		文寫出日常生			(九)活動九:來寫字		
		活相關的短			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揤」,並		
		文。			完成以「揤」為主的語詞。		
					2. 參考本書P15「來寫字」,補充「揤」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新]	1 1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透	一、引起動機	態度	家庭教育
	時代 2.	動注意並理解	羅馬拼	過標音	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	評量	家E11 養
	未來一	科技、資訊及	音。	符號及	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	文氏	成良好家
	直來	各類媒體的閩	[©] Aa-Ⅲ-2	漢字的	動畫中部分字詞、語句的教學。	圖紀	庭生活習
第5週		南語訊息。	漢字書	學習,		錄評	慣,熟悉
あり 週		2-Ⅲ-3 能運	寫。	簡單說	二、發展活動	量	家務技
		用閩南語對生	[©] Ab−Ⅲ−3	出科技	(一)活動一:營造情境		巧,並參
		活周遭事物進	方音差	為生活	1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、		與家務工
		行有條理的口	異。	带來的	交通」變化的影片或圖片。		作。
		頭描述。	[©] Bh−Ⅲ−2	變化,	2. 學生分成兩大組,分別為「過去組」及「現在組」,		
		3-Ⅲ-2 能透	區域人	並能寫	討論上述圖片或影片,人們在生活上的感受。		

			過閱讀了解閩	文。	出關鍵	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引		
			南語文學作品		語詞。	· 學生進入課文情境。		
			的主題及內		2. 能以			
			涵。		国南語	 (二)活動二:課文分析		
			'A-Ⅲ-1 能以		説出本	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、		
			簡單的閩南語		課大意	解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。		
			文寫出日常生		及本課	2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整理歸納段落		
			活相關的短		主旨。	大意。		
			文。		3. 能透	八心。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
			~		過閩南	4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表已見。		
					語文的	5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
					閱讀,	0. 名叫胡子生为何心镇环文权洛州的年捐安化。		
					學習過	三、統整活動		
					去與現	二、硫正伯助 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
					在人們	拾癿 敘字电子音 / 後百平主硃在川子。		
					生活在			
					工石在			
					煮、通			
					訊、交			
					通」變			
					他的說			
					法。			
					4. 能應			
					用閩南			
					語文簡			
					品 又 順 單 寫 出			
					平			
					來的生			
					不的生活變化。			
<i>bt</i> 0	一、新	1	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透	一、引起動機	實作	家庭教育
第6週	時代 2.		動注意並理解	羅馬拼	過課程	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課	評量	家E11 養
	未來一		科技、資訊及	音。	提供的	文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語	成良好家

	直來		各類媒體的閩	[©] Aa-Ⅲ-2	句型,		評量	庭生活習
			南語訊息。	漢字書	掌握語	二、發展活動	態度	慣,熟悉
			2-Ⅲ-3 能運	寫。	詞運用	(三)活動三:認識語詞	評量	家務技
			用閩南語對生	[©] Ab-Ⅲ-1	的方	1. 學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。		巧,並參
			活周遭事物進	語詞運	法,並	2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並		與家務工
			行有條理的口	用。	應用於	解釋語詞。		作。
			頭描述。	[©] Ab−Ⅲ−2	日常生	3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
			3-Ⅲ-2 能透	句型運	活。	4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的		
			過閱讀了解閩	用。	2. 能用	話。		
			南語文學作品	[©] Ab- Ⅲ -3	閩南語			
			的主題及內	方音差	進行簡	(四)活動四:語詞大進擊		
			涵。	異。	單的口	1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語		
			4-Ⅲ-1 能以		語表達。	詞賓果遊戲。		
			簡單的閩南語			2. 語詞分類: 老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。		
			文寫出日常生			3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該		
			活相關的短			電器的用途。		
			文。					
						(五)活動五:做伙來造句		
						1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)		
						到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,		
						並解釋其句型結構。		
						2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新	1	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透	一、引起動機	實作	家庭教育
	時代 2.		動注意並理解	羅馬拼	過標音	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入	評量	家E11 養
第7週	未來一		科技、資訊及	音。	符號及	「聽看覓」教學。	口語	成良好家
N 1 ~	直來		各類媒體的閩	[©] Aa-Ⅲ-2	漢字的		評量	庭生活習
			南語訊息。	漢字書	學習,	二、發展活動	聆聽	慣,熟悉
			2-Ⅲ-3 能運	寫。	寫出關	(六)活動六:聽看覓	評量	家務技
			用閩南語對生	[©] Ab-Ⅲ-1	鍵語	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		巧,並參

			活周遭事物進	語詞運	詞。	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		與家務工
			行有條理的口	用。	2. 能分			作。
			頭描述。		辨方音	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
			4-Ⅲ-1 能以		差異,並	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」		
			簡單的閩南語		正確念	內容。		
			文寫出日常生		讀 ik、	2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」		
			活相關的短		iak 及	練習。		
			文。		iok 等			
					入聲韻。	三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新	1	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa-∭-1	能複習	一、引起動機	漢字	家庭教育
	時代 2.		動注意並理解	羅馬拼	第一單	老師問學生第一、二課的學習心得。	書寫	家E11 養
	未來一		科技、資訊及	音。	元所		評量	成良好家
	直來		各類媒體的閩	[©] Aa-Ⅲ-2	學,並應	二、發展活動	口語	庭生活習
			南語訊息。	漢字書	用於生	(八)活動八:來寫字	評量	慣,熟悉
			2-Ⅲ-3 能運	寫。	活中。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並	聆聽	家務技
			用閩南語對生	[©] Ab−Ⅲ−1		完成以「跤」為主的語詞。	評量	巧,並參
			活周遭事物進	語詞運		2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。	態度	與家務工
			行有條理的口	用。			評量	作。
			頭描述。	[©] Ab−III−2		(九)活動九:複習一		
第8週			3-Ⅲ-2 能透	句型運		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容		
			過閱讀了解閩	用。		並作答。		
			南語文學作品			2. 第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生用「阮		
			的主題及內			兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。		
			涵。			3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。		
			4-Ⅲ-1 能以			4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生		
			簡單的閩南語			上臺書寫並發表。		
			文寫出日常生					
			活相關的短			(十)活動十:看圖講故事		
			文。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講		
						故事」內容。		
						2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,		

						老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況 給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可 視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、心	1	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-1	能正確	一、引起動機	態度	多元文化
	適代 3.		確聽辨並尊重	羅馬拼	讀出本	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	評量	教育
	燒冷冰		閩南語方音與	音。	課課	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口語	多E1 了
			語詞的差異	[©] Ab−Ⅲ−3	文,並了	動畫中部分字詞、語句的教學。	評量	解自己的
			性。	方音差	解課文			文化特
			1-Ⅲ-2 能主	異。	文意。	二、發展活動		質。
			動注意並理解	[©] Ac−Ⅲ−2		(一)活動一:營造情境		多E2 建
			科技、資訊及	詩歌短		1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋		立自己的
			各類媒體的閩	文。		冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。		文化認同
			南語訊息。	[©] Bg−Ⅲ−2		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、		與意識。
			2-Ⅲ-1 能妥	口語表		時、地、物進行觀察和說明。		
第9週			善運用科技媒	達。				
			材增進閩南語	[©] Bh-Ⅲ-1		(二)活動二:課文分析		
			的口說能力。	物產景		1. 播放MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領		
			2-Ⅲ-2 能運	觀。		讀課文。		
			用閩南語進行	[©] Bh−Ⅲ−2		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。		
			對話、分享與	區域人		(詳見本書P50)		
			討論。	文。		3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用		
			2-Ⅲ-3 能運			螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。		
			用閩南語對生			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著		
			活周遭事物進			造句。		
			行有條理的口			5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:		
			頭描述。			「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」		
			2-Ⅲ-5 能以			6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞		

			閩達的2-用與活題在色3-過南的涵3-閱過地色南對初Ⅲ閩回中,地與Ⅲ閱語主。Ⅲ讀程的。日元認能語日熟能化懷。了學及 南認化語文識能詢常悉說的。透解作內 從語識特表化。運問生主出特 透閩品			的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施領進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第 10 週	二 通 / ()	1	1-Ⅲ-1 確閩語性1-動科各南三二 無動南詞。Ⅲ-注技類語Ⅲ-1 開能尊音異 能理訊的。能技工 1 用 2 上	[®] Aa-Ⅲ-1 羅音。Aa-Ⅲ-2 其寫。Ab-詞。 方異 ®Ab-司。 Ⅲ達 Ⅲ差 。Ab-音。	1.出所心詞於中用 2. 閩進單能課列的,生運。能南行的說本點語並活	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻 至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3①或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領 讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (詳見本書 P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心,除課本上的照片外, 老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。	悠評實評口評漢書評度量作量語量字寫量	多教多解文質多立文與元育EI自化。E2自化意文 己特 建的同。

			材的2-Ⅲ對討-1冊活行頭繼能能語為、。3南遭條述南力, 。3 語事理。	®Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	語表達。	(四)活動四:語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。		
第 11 週	二適燒心3.冰	1	對話。 2-Ⅲ-3 能運 用閩遭事物 活角條理的口	 [®] Aa = [®] Aa = [®] Aa = [®] Ab = [®] Ba = [®] Ba	能課列話時活用習本對,於中。得所並生運	的語詞,如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。	實評口評作量語量	多教多解文質多立文與元育目自化。22自化意文 己特 建己認識化 了的 建的同。
			2-Ⅲ-2 能運 用閩南語進行 對話、分享與					

	二、心 適代3. 燒冷冰	1	討論-3 能對-3 能對-3 能對-3 能對-3 能對-3 能對-1 正確 國語的 正確 對語的 正確 對語 的 正 華 真	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	1. 出所心詞說本點語並	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語 詞讓學生聽寫;或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複 習之效。	漢書評口評字寫量語量	多元文化 多百 多EI 了 解自己的 文化
			1-Ⅲ-2 能主 動注意並理解	寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1	於生活 中運	二、發展活動 (六)活動六:聽看覓	聆聽 評量	質。 多E2 建
			科技、資訊及	語詞運	用。	1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容	實作	立自己的
			各類媒體的閩	用。	2. 能學	。	評量	文化認同
			南語訊息。	®Bg-Ⅲ-1	會雙唇	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	-1 エ	與意識。
			2-Ⅲ-1 能妥	生活應	入聲韻) () G
			善運用科技媒	對。	尾/ -p	(七)活動七:咱來試看覓		
第12週			材增進閩南語	[©] Bg−Ⅲ−2	/的入	1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」		
			的口說能力。	口語表	聲韻	內容。		
			2-Ⅲ-2 能運	達。	母,並	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			用閩南語進行		完成其			
			對話、分享與		後的標	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
			討論。		音符號	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」		
			2-Ⅲ-3 能運		學習。	內容,本課進度為雙脣入聲韻尾/-p/。		
			用閩南語對生		3. 根據	2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」		
			活周遭事物進		課程提	練習。		
			行有條理的口 頭描述。		供的語	(1) 江和上,市空中		
			與抽処。 4-Ⅲ-1 能以		詞、 情現 書寫短	(九)活動九:來寫字 1. 4年時期上期四個六百、妻宮明七年漢字「形」、并		
			簡單的閩南語		主	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並		
			文寫出日常生		A *	完成以「科」為主的造詞。		
			人何山口巾生			2. 參考本書P52「來寫字」,補充「科」的用法。		

			活相關的短					
			文。			三、統整活動		
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、心	1	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-∭-1	能正確	一、引起動機	態度	多元文化
	適代 4.		確聽辨並尊重	羅馬拼	讀出本	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	評量	教育
	媠穤無		閩南語方音與	音。	課課	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口語	多E1 了
	地比		語詞的差異	[©] Ab−Ⅲ−3	文,並了	動畫中部分字詞、語句	評量	解自己的
			性。	方音差	解課文	的教學。		文化特
			1-Ⅲ-2 能主	異。	文意。			質。
			動注意並理解	[©] Ac-Ⅲ-2		二、發展活動		多E2 建
			科技、資訊及	詩歌短		(一)活動一:營造情境		立自己的
			各類媒體的閩			1.老師提問:「啥物號做媠?啥物號做穲?」學生可以		文化認同
			南語訊息。	[©] Bg−Ⅲ−2		舉例說明,如:「阿明寫字誠媠」。		與意識。
			2-Ⅲ-1 能妥	口語表		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、		
			善運用科技媒	達。		時、地、物進行觀察和說明。		
			材增進閩南語					
第 13 週			的口說能力。			(二)活動二:課文分析		
N 10 2			2-Ⅲ-2 能運			1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領		
			用閩南語進行			讀課文。		
			對話、分享與			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(
			討論。			詳見本書P66)。		
			2-Ⅲ-3 能運			3. 課文下方有五個語詞解說,請學生從課文語句中,用		
			用閩南語對生			螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。		
			活周遭事物進			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著		
			行有條理的口			造句。		
			頭描述。			5. 老師引導學生理解課文文意,課名「媠穓無地比」來		
			2-Ⅲ-5 能以			自傳統俗諺,老師可再補充下一句「愛著較慘死」,意		
			閩南語口語表			思是「愛到了比死還慘」,以「死亡」來形容極致,兩		
			達對多元文化			句句末皆押/-i/韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡		
			的初步認識。			出西施」。		
			2-Ⅲ-6 能運			6. 本課課文可分成四部分進行探討:「半燒冷」、「輸		
			用閩南語詢問			贏」、「無大無細」、「积积仔婿」,老師領讀課文後,		

	二 適代 4.	1	與活題在色3-過南的涵3-閱過地色1-確回中,地與Ⅲ閱語主。Ⅲ讀程的。Ⅲ聽答的並文關-2讀文題 -3閩中文 -1辨常悉說的。透解作內 從語識特 能尊生主出特 透閩品	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	1. 能課說本	可提問:「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「裸裸仔婿是稱抑是婿」,沒有標準答案,重點在引導學生思考。 7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至	實評	多元文化
第 14 週	地比		語性1-動科各南2-善材的2-用對詞。Ⅲ注技類語Ⅲ運增口Ⅲ閩話的2意、媒訊-1用進說-2南、差 能理訊的。能技南力能進享異 能理訊的。妥媒語。運行與	[®] Aa-Ⅱ-2 漢寫 [®] Ab-詞。Ab-司用 [®] Ab-音。 月 11	反彙於中用2.用詞「型義,生運。能反進是的課詞並活 運義行是句。	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P70)。 3.本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫助學生理解,例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一枝是短的?」隨手拿起一張黑白列印的文件,問學生:「字是烏的抑是白的?紙是烏的抑是白的?」4.第七組語詞「好/熙(歹)」,【熙bái】有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方音差,作「不好」義時有方音差,偏漳腔習慣說【釋bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/ph	評態 評量 度量	解文質多立文與自化。22自化意記自化意識的同。

			討2-Ⅲ-3行頭4-簡文活文。3 高曹條述-1的出關。 6 語事理。 能對物的 以南增 與日的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		ainn】,老師可特別提醒。 (四)活動四:唱反調 1.老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,亦可不分組,進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如老師說:「這杯茶是燒的」學生要能說出:「這杯茶是冷的」。 4.更進階版,連語句的主語也不可和老師相同,必須進行替換,如老師說:「寒人足寒的」學生說:「熱人足熱的」。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動		
第 15 週	二適代無地比	1	1-Ⅲ-1 雜勵語性1-動科各南三Ⅲ-1 並方差 能導音人 1-1 主技類語 1-1 用 2-1 重	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表	1.出所反彙於中用 2. 閩進單能課列義,生運。能南行的說本之詞並活 用語簡口	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入 「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」 內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	實評口評聆評作量語量聽量	多教多解文質多立文與元育目自化。22自化意记自化。22自化意

			11 11/2 1/2 11 11 11 11		\r +	0. 与在比例 1. 为 1. 「 世 4. 企		
			材增進閩南語		語表	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			的口說能力。		達。	(,) va (, , , , 1 , FA (19 1)) + 1) + 1) + 1) + 1) + 1) + 1)		
			2-Ⅲ-2 能運		3. 能學	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看見		
			用閩南語進行		會舌尖	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」		
			對話、分享與		入聲韻	內容,本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。		
			討論。		尾/ -t /			
			2-Ⅲ-3 能運		的入聲	練習。		
			用閩南語對生		韻母,並			
			活周遭事物進		完成其	三、統整活動		
			行有條理的口		後的標	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
			頭描述。		音符號			
					學習。			
	二、心	1	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-1		一、引起動機	漢字	多元文化
	適代 4.		確聽辨並尊重	羅馬拼	第二單	老師問學生第三、四課的學習心得。	書寫	教育
	媠穤無		閩南語方音與	音。	元所		評量	多E1 了
	地比		語詞的差異	[©] Aa-Ⅲ-2	1 '	二、發展活動	口語	解自己的
			性。	漢字書	用於生	(九)活動九:來寫字	評量	文化特
			1-Ⅲ-2 能主	寫。	活中。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穲」,並	聆聽	質。
			動注意並理解	[©] Ab−Ⅲ−1		完成以「穤」為主的造詞。	評量	多E2 建
			科技、資訊及	語詞運		2. 參考本書P68「來寫字」,補充「穤」的用法,按《臺		立自己的
			各類媒體的閩	用。		灣閩南語常用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「穓」		文化認同
第 16 週			南語訊息。	[©] Bg−Ⅲ−2		的語源為「稻穀長出黑斑」,因此是「不好、不漂亮」		與意識。
			2-Ⅲ-1 能妥	口語表		的意思。		
			善運用科技媒	達。				
			材增進閩南語			(十)活動十:複習二		
			的口說能力。			1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容		
			2-Ⅲ-2 能運			並作答。		
			用閩南語進行			2. 第(一)大題:依題意書寫指定語詞的音標。		
			對話、分享與			3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。		
			討論。			4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生		
			2-Ⅲ-3 能運			上臺書寫並發表。		
			用閩南語對生					

	活周遭事物進 行有條理的 4-III -1 能南東 1 的閩南 1 日常生活相 關的短常生活相 關的短		(十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可		
			視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動		
三	1-確閩語性2-用對討2-用活行頭3-閱過地色Ⅱ聽南詞。Ⅲ閩話論Ⅲ閩周有描Ⅲ讀程的。1-辨語的 2-南、。3-南遭條述3-閩中文能並方差 能語分 能語事理。能离認化能尊音異 能進享 能對物的 從語識特正重與 運行與 運生進口 從文在	[®] Aa-Ⅲ-1 羅音 [®] Ab-音。 一括。 Ⅲ-括 Ⅲ-3 □ 上 五 □ 上 五	 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生 增進且熟悉本課的相關內容學。 二、發展活動 (一)等性能不是一個學生,並發表在過年 期間會學生能透過一些一個,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	態評段大紀評 度量落意錄量	性教性解家的性環環與習體知境平完別育日與庭多。境日戶與驗自的衡整平 2 尊型樣 教 外自,然美、性等 了重態 育 學然覺環、與。

第 18 週	好過	1	1-確閱語性2-用對討2-用活行頭3-閱過地色 Ⅲ號南詞。Ⅲ閩話論Ⅲ閩周有描Ⅲ讀程的。 1-2 1 辨語的 2- 1 南、。3- 南遭條述3- 閩中文能並方差 能語分 能語事理。 能語識化能導音異 能進享 進對物的 從語識特 能並正重與 運行與 運生進口 從文在	 ●Aa 音。A 漢寫。A 語用。方異。A 生事。B 影材 ●Aa 唇。A 字。 D 詞。 D 音。 C 活。 C 音。 □ III 丛 III 丛 III 以 II 以 III 以 II 以 I	1.出所裝詞於中用 2. AB 詞在對 1.以能課列的,生運。能 應日話說本服語並活 將構用常中 透,	4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝、色彩詞,請學生翻至課文,將這些類別的語詞圖起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論,第一類是衣著,第二類是 ABB。 2.播放 MP3 ②或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構,請老師帶領學生熟念,熟悉 ABB 的用法。 (四) 活動四:語詞大進擊 1.語前對對碰:老師逐一檢核。 2.結合第一類和第二類的用法,可以說出短語:烏趖變的皮鞋、黃錦錦的外套。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種語詞樂習本課語詞,並擴下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種語詞樂習本書,獲習本堂課程所學。 三、統整活動 搭配教學動鞋。」 三、統整活動機	實評口評態評作量語量度量	性教性解家的性環環與習體知境平完別育日與庭多。境日戶與驗自的衡整平 2 尊型樣 教 外自,然美、性平 了重態 育 學然覺環、與。
j	好年 5.		確聽辨並尊重	羅馬拼	過閩南	老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引	評量	教育

	過年	閩南語方音與	音。	語文的	導至「唸看覓」,進入教學。	口語	性E12 了
		語詞的差異	®Aa-Ⅲ-2	閱讀,		評量	解與尊重
		性。	漢字書	學習過	二、發展活動	實作	家庭型態
		2-Ⅲ-2 能運	寫。	年的吉	(五)活動五:唸看覓	評量	的多樣
		用閩南語進行	[©] Ab-Ⅲ-1	祥話。	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		性。
		對話、分享與	語詞運	2. 能根	2. 老師指導學生念讀、理解「食紅囊,年年好」等句的		環境教育
		討論。	用。	據課程	押韻之美,並解釋其文意。		環E1 參
		2-Ⅲ-3 能運	®Be-Ⅲ-2	提供的			與戶外學
		用閩南語對生	影音媒	語詞書	(六)活動六:咱來試看覓		習與自然
		活周遭事物進	材。	寫短文。	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」		體驗,覺
		行有條理的口			內容。		知自然環
		頭描述。			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		境的美、
		3-Ⅲ-3 能從					平衡、與
		閱讀閩南語文			三、統整活動		完整性。
		過程中認識在			老師播放MP3②或教學電子書,引導學生完成學習單。		
		地的文化特			201 Haven 0000 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1		
		色。					
	三、過 1	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能正	一、引起動機	口語	性別平等
	好年 5.	確聽辨並尊重	羅馬拼	確念讀	老師問學生第五課的學習心得。	評量	教育
	過年	閩南語方音與	音。	ut 及		聆聽	性E12 了
		語詞的差異	[©] Aa-Ⅲ-2	uat ∧	二、發展活動	評量	解與尊重
		性。	漢字書	聲韻。	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓	態度	家庭型態
		2-Ⅲ-2 能運	寫。	2. 能複	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」	評量	的多樣
第 20 週		用閩南語進行	[©] Ab-Ⅲ-1	習第三	內容。	漢字	性。
9 20 週		對話、分享與	語詞運	單元所	2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」	書寫	環境教育
		討論。	用。	學,並應	練習。	評量	環E1 參
		2-Ⅲ-3 能運	®Be-Ⅲ-2	用於生			與戶外學
		用閩南語對生	影音媒	活中。	(八)活動八:閩南語歌欣賞		習與自然
		活周遭事物進	材。		1. 播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌		體驗,覺
		行有條理的口			「天燈」。		知自然環
		頭描述。			2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含		境的美、
		3-Ⅲ-3 能從			意。		平衡、與

			閱讀閩南語文 過程中認識在 地的文化特 色。			(九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賭」,並完成以「賭」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」,補充「賭」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		完整性。
第 21 週	三好 5. 過	1	1-確閩語性2-用對討2-用活行頭3-閱過地一一聽南詞。Ⅲ閩話論Ⅲ閩周有描Ⅲ讀程的化並方差 能語分 能語事理。能南認化能尊音異 能進享 能對物的 從語識特正重與 運行與 運生進口 從文在	[®] Aa-Ⅲ-1 羅音 [®] Aa字。Ab-詞。- 活。- 2 Ab-詞。- 1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	第九冊 所學,並	冷配教字电丁音,被百本坚踩在所字。 一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:情境話畫 1.老師協助學生分組,請各組根據每張分圖的情境進行討論,編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓學生了解相同	聆評口評態評	性教性解家的性環環與習體知境平完別育日與庭多。境日戶與驗自的衡整平 2 尊型樣 教 外自,然美、性等 了重態 育。學然覺環、與。

色。	情境(分圖),可以有不同的敘事角度和深度,老師視 狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(一)」 參考故事內容,並適時進行部分字詞、語句的教學。
	4. 老師向學生提問:疫情期間,改以線上授課,這種學習方式和以往在校上課有何不同?你喜歡哪一種授課方式呢?為什麼?(鼓勵學生以閩南語發表)
	 (十三)活動十三:來過年 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(二)」內容。 2.老師請學生完成書寫,並隨機或請自願的學生發表答案。
	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

彰化縣立管嶼國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 閩南語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	每週(1)節,本學期共(20)節			
課程目標	1. 能能應為 1. 能能應分應透測 1. 能能應分應透測 1. 能應所用 1. 能應數透以分透應 1. 能能能數 1. 能能數 1. 能能。 1. 能。	並地認保漢落並閱簡及,的簡毫,對正震識護字大正讀寫字正讀寫的無,念的能動學及念學對學念學對市	。感部 單意韻事也質異獨的 一個 意覺 作和 發。 尾 故的說 親子 動 並 對 电 能 做 動 的 謝 大 學 自 是 去 去 的 谢 大 學 自 是 去 去 的 谢 大 學 自 是 去 去 的 容 觀 用 句 正 体 的 過 , 。 要 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	單純詞動詞, 並程及結果, 並能 進而促 並 能 以 並 能 以 賞 自	能寫出關鍵語詞。 亞鄰里的關懷 。 出關鍵語詞 。

	■ 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
領域核心素養	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落
	實生活美德與公民意識。
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	防災教育
	防 E8 參與學校的防災疏散演練。
可以上手上举版	防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
融入之重大議題	環境教育
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重點	i	學習目標	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	子自口标	字白伯凱	方式	內容重點
第1週	一平 地動	1	1-Ⅲ-1 能聞司 主	[®] Aa-Ⅲ-1 羅音 [®] Aa字。Aa馬。 —2 漢寫 [®] Ab 音。 —3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1. 標號解意 2. 閩出的感做的作 3. 能音、課內能南地心覺出防。能應符漢文容應語震情,正護 熟用 字文。用說時和並確動 念地	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學 生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時 進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那 樣的心情? 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師領念課文,學生跟念	態量口量	防災教育 防E8 參與 整校的 於 於 於 於

Γ			的口頭描述。	達。	震時自我保	課文,老師解說課文大意。		
			3-Ⅲ-1 能初步運	©Bd-Ⅲ-1	辰时日我休 護的動作。	誅义, 老師解說誅义入息。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣, 邊念邊進		
			用字、辭典及其他	BU-III-I 環境保	设的 别作。	2.字生而然心地最时日我保護的動作口試,透芯透证 行演練。		
			工具書,輔助閩南	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		11 使終。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地		
				暖。 ◎Bg-Ⅲ-2		司. 市領字生念頭时加強共軍佣愛化,並表現感覚到地震來時的鎮靜與反應動作。		
			語文的閱讀。	_				
			3-Ⅲ-2 能透過閱	口語表		4. 老師解說本課方音差。		
			讀了解閩南語文	達。		5. 老師引導學生擷取段落大意。		
			學作品的主題及			6. 老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情		
			內涵。			緒的表現等進行討論。		
			4-Ⅲ-2 能運用閩			6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字		
			南語文媒材、工具			詞的方音差。		
			書或線上字、辭典			7. 「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對		
			檢索系統以輔助			地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。		
			書寫。			- 11 +6 > 4 6		
						三、統整活動		
			4 4 1) - 51		4 >	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	rie // ve	a. 111 hr
	一、保	1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能分辨	一、引起動機	實作評量	防災教育 防E8 參與
	平安1.		辨並尊重閩南語	羅馬拼	方音差	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動	里 口語評	學校的防災
	地動		方音與語詞的差	音。	異,並正確	作)、情緒,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,	量	疏散演練。
			異性。	[∞] Aa-Ⅲ-2	念讀語詞。	並藉此進入語詞教學。	態度評	
			1-Ⅲ-2 能主動注	漢字書	2. 能透過閩	70 17 14 6	量	
			意並理解科技、資	. *	南語詞的認		聆聽評 量	
the o			訊及各類媒體的	[∞] Ab-Ⅲ-1	識,能知道	(三)活動三:認識語詞	里	
第2週			閩南語訊息。	語詞運	手部動作和	1. 透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。		
			2-Ⅲ-2 能運用閩	用。	腳部動作的			
			· · ·	[©] Bg-Ⅲ-2	單純詞動	語說法。		
			享與討論。	口語表	詞,並知道	3. 播放MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領學生		
			2-Ⅲ-3 能運用閩	達。	用法。	認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。		
			南語對生活周遭			4. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語		
			事物進行有條理			詞卡。		
			的口頭描述。			5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,進行		
			3-Ⅲ-1 能初步運			分類。		

			用工語4→1111-2 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以, 以, 以, 以, , 以, , , ,			6.請學生發表什麼時候會用到「攑、擊、擲、變、蹽、 葉」等動作,並請學生說出動作事件,如:擲糞埽等。 7.第二類詞是情緒表現,老師引導學生觀察情境圖, 請學生試著說明詞彙意思,如有不足老師再予以補充 說明。 8.老師創造情境,請學生帶入情緒表現語詞,發表句 子。例:阿母教我讀冊,我足感心的。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞 卡並且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、擊、擲、蹔、 蹽、擛等動作,學生搶答,看哪位學生回答快且正確, 給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第3週	一 平 班 動	1	1-Ⅲ-1 能聞言語 自用 一	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	1.念動部單詞用2.語的達能讀作動純,法能進口。正手和作詞並。用行語確部腳的動知 閩簡表確部腳的動道 南單	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。	實量口量聆量	防災教育 防E8 參與 學校的演練。 疏散演練。

		的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運 用字、辭典及其他 工具主,輔助閩南 王具主的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩 南語或集大字、輔助 書或系統以輔助 書寫。	對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
平	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	1-辨方異1-意訊閩2-南享2-南事的3-用工語4-南書Ⅲ並音性Ⅲ並及南Ⅲ語與Ⅲ語物口Ⅲ字具文Ⅲ語或能量語 能科媒息單計3-對進頭1、書的2文線能閩詞 能科媒息運討。生行描能與輔讀與水碟語差 能科媒息運話 運周條。步其閩。用工辭聽語差 注資 閩分 閩遭理 運他南 閩具典	[®] 羅音 [®] 漢寫 [®] 語用 [®] 情達 [®] 生對 [®] 口達a-馬。-字。-詞。-緒。-活。-語:-1拼 □書 □運 □表 □應 □表 -2	1. 南簡語 2. 地我動 3. 課及詞能語單表能震保作能拼相。用進的達熟時護。學音關閩行口。念自的 會課語		態量實量口量聆量漢寫度 作語 聽 字評評 評評 評 書量	防E8 參與 學校的演練。

第 5 週	一平火 () () () () () () () () () ()	1	檢書1-意訊閩2-南事的3-讀學內4-的日短索寫Ⅲ並及南Ⅲ語物口Ⅲ了作涵Ⅲ閩常文系。2解類訊能活有述頭-2解品。1南生。此群類紀能活有述透語題 能文相對體。運周條。過語題 以寫關助注資 閱理 閱文及 單出的	 Aa-III — 1 III — 1 III — 2 III — 3 III — 4 III — 5 III — 1 III — 1	南語文簡單 寫出對救災 單位的感 謝。	播放教學電子書中的「看卡通學」 電子書中的相關語過程中, 通子書中的相關語過程中, 通子書中的相關語過程中, 通子書中的相關語過程中, 一、發展活動 (一) 新香華 中,並發表大學。 2. 老師播於學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經 發展活動。 (一) 新播於學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經 發表。 3. 老師揭示課文情境 一、 (二) 活動二: 課文分析 1. 播放MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內 容、老師運用同理心學習策略圖,領讀課文內 容、老師運用同理心學習策略圖,竟差異。 2. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可 公。 3. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可 公。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態量同記量口量 寒 語評 心評 評	防防家查防期 災 经 人 急 災 限 教 協 期 包 材 的 单 有 助 檢 及 的
第6週	一、保	1	1-Ⅲ-2 能主動注	[®] Aa-Ⅲ-1	1. 能認識	一、引起動機	實作評	防災教育

	平安2.		意並理解科技、資	羅馬拼	政府單位	老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生	量	防E9 協助
	火燒厝		訊及各類媒體的	音。	及其功能。	翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	家人定期檢
	2 2 //U/ FI		閩南語訊息。	[©] Aa-Ⅲ-2	2. 能透過		量	查急救包及
			2-Ⅲ-3 能運用閩	漢字書	課程提供	二、發展活動	態度評	防災器材的
			南語對生活周遭	寫。	的句型,掌	(三)活動三:認識語詞	量	期限。
			事物進行有條理	[™] Ab-III-1	握語詞運	1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人		
			的口頭描述。	語詞運	用的方	民。		
			3-Ⅲ-2 能透過閱	用。	法,並應用	2. 播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,		
			讀了解閩南語文	[™] Ab-III-2	於日常生	並解釋語詞。		
			學作品的主題及	句型運	活。	3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
			內涵。	用。	3. 能用閩南			
			4-Ⅲ-1 能以簡單	[©] Ab-Ⅲ-3	語進行簡單			
			的閩南語文寫出	方音差	的口語表	32 · V · 2		
			日常生活相關的	異。	達。	 (四)活動四:語詞排序		
			短文。	,		1. 學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出		
						對這5個政府單位的認識程度。		
						2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。		
						(五)活動五:短語練習		
						1. 播放MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第34-35頁		
						的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各		
						短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。		
						2. 請學生對這五句短語分析其特性。		
						3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。		
						4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。		
						三、統整活動		
						一		
	一、保	1	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa-Ⅲ-1	1. 能運用	一、引起動機	實作評	防災教育
第7週	平安 2.	1	意並理解科技、資		課程對	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進	量	防E9 協助
71 1 2	火燒厝		訊及各類媒體的	音。	話,並適時	入「講看見」教學。	口語評	家人定期檢
	/ - //U/G		閩南語訊息。	[©] Aa-Ⅲ-2	運用於日	41/4 /07 4/1	量聆聽評	查急救包及
					- //4/4/4/			防災器材的

			2-Ⅲ-3 能活用 当年的 3-Ⅲ-2 自身的 □Ⅲ-2 解析的 □Ⅲ-2 解析的 □Ⅲ-2 解析的 □Ⅲ-2 解析的 □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	漢寫®Ab-Ⅲ-1 語用。	常2.南簡語3.音正聲生能語單表能差確韻活用進的達分異念尾。閩行口。辨,讀。		旦里	期限。
第8週	一、保 平安 2. 火燒 厝	1	1-Ⅲ-2 能科拉里名語 化型型 化型型 化型型 化型型 电电子 化二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二		能複別等學、活動學、生	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並 完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內 容並作答。	漢寫口量聆量態量字評語 聽 度書量評 評	防防军 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50 50

2-Ⅲ-4 能念唱閩 漢字書 說出大自 然的四季 之美,並能 (一)活動一:營造情境 (一)活動一:營造情境 (二)活動一:營造情境 (三)活動一:營造情境 (三)活動一:学达情境 (三)活動一:学达情境 (三)活動一:崇文分析 (三)活動二:課文分析 (三)活動二:	第9週	二光行	1	南語藝文作品 建立美感素從閱 表養 3-Ⅲ-3 能從閱 部語在 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌。 Bh-Ⅲ-1 物產	然之寫語 2. 南段及意的美出詞能語落本。率並鍵 閩出意大	 (一)活動一:營造情境 1.透過播放四季自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論四季的自然景色,並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內 	態量口量	自然體驗, 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整
短文。				短文。	觀。				

第 10 週	二光行 3.	1 1-辦方異2-南建3-閩認特-1的日短市童語 能作素從程文 簡語活動的 唱一4 文感能過的 以寫關正南的 電子 一	◎Aa—高·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為·為	4.南讀寫然而自 1.臺勝發然2.閩簡對描3.語的達能語,四景激然 能灣,欣之能南單景述能進口。透文學季觀發之 認名進賞美應語寫點。用行語過的習的,欣美 識 而自。用文出的 閩簡表閩閱描自進賞。 激	3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點,記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞是題:名勝、體感、請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞實果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞實果活動。	實量口量態量作 語 度評 評 評	環環戶自覺境衡性
		日常生活相關的	方音差 異。 [©] Bh-Ⅲ-1		(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活		

第 11 週	二、光行	1 1-Ⅲ-1 轉與。 1-Ⅲ-1 轉與。 4 主要 2- 一	羅音。 Aa-Ⅲ-2	能差確音內常報。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	實量口量聆量態量漢寫作 語 聽 度 字評評 評 評 書量	環環戶自覺境衡性環環E外然知的、。 會習驗然、完 與與,環平整
第 12 週	光景 3. 行踏	辨並尊重閩南 方音與語詞的	」差 音。	單元所學, 並應用於生 活中。	老師問學生第三課的學習心得。	寫評量 聆聽評 量	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗,
		異性。 2-Ⅲ-4 能念 [□]	[◎] Aa-Ⅲ-2 唱閩 漢字書	/石 Y °	二、發展活動 (八)活動八:來寫字	口語評量	覺知自然環 境的美、平

			南建3-Ⅲ-3 國認第一3 國認第一3 國語主 第三三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	寫。Ab-Ⅲ-1 語用。Ac-Ⅲ-2 詩文®Bh-Ⅲ-1 物觀。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「瘔」,並完成以「瘔」為主的造詞。 2. 參考本書P55「來寫字」,補充「瘔」的用法。 (九)活動九:複習二 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題:聽MP3內容,把聽到的語詞填進空格中。 3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十)活動十:看圖講故事	態 量	衡、與完整性。
						1.播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 13 週	三島 4. 報導	1	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、資 訊及各類媒體的 閩南語訊息。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差	能正確讀出 本課課文, 並了解課文 文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	態量 口語	環環對覺度有解免生 境E12 害及對本並害 人數學的能的 成警感害了避發

2-Ⅲ-1 能妥善選 異。 用料技媒材增進			
問		, ,	敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該
力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分字與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遺事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語對生活周遺事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語數性活力,區域人文。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及 3 等。 2 · 郑 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如 · 如	用科技媒材增進	[©] Ac-Ⅲ-2	校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所
②□Ⅲ-2 能運用閩 南語進行對話、分享與討論。②□語表 達。 ②□Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭 事物進行有條理 的口頭描述。②□Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認 識。②□Ⅲ-6 能運用閩 南語詢問與回答 日常生活中的熟 悉主題,並能說出 在地文化的特色與關懷。 ③□Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文學作品的主題及	閩南語的口說能	詩歌短	在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可進一步
由語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭 事物進行有條理 的口頭描述。 ②-Ⅲ-5 能以閩南 語曰語表達對多 元文化的初步認識。 ②-Ⅲ-6 能運用閩 南語詢問與回答 日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及			引導。
享與討論。 2-III-3 能運用閱	2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bg-Ⅲ-2	2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、
②□Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 ②□Ⅲ-5 能以閩南語的四頭描述。 ②□Ⅲ-5 能以閩南語的四語表達對多元文化的初步認識。 ②□Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 ③□Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及 ③□Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及 ③□Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及 ⑤□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	南語進行對話、分	口語表	時、地、物進行觀察。
南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語中國	享與討論。	達。	
事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀。 3-III-2 能透過閱讀語文學作品的主題及	2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Bh-Ⅲ-1	(二)活動二:課文分析
 ○ Bh-Ⅲ-2 ② 2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多元文化的初步認識。 ② 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 ③ 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及 ② Bh-Ⅲ-2 ② 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P74)。 ③ 3. 課文下方有11個語詞屬出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】、老師可特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 ⑤ 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 ⑥ 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描 	南語對生活周遭	物產景	1. 播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、
2-Ⅲ-5 能以閩南 區域人 文。 3.課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,			領讀課文。
語口語表達對多 元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀言文學作品的主題及	的口頭描述。	[©] Bh-Ⅲ-2	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀
一元文化的初步認識。 4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】, 老師可特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往 某方向移動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」, 偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫 卷主題,並能說出 在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及 6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩 收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描	2-Ⅲ-5 能以閩南	區域人	(詳見本書P74)。
識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	語口語表達對多	文。	3. 課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,
2-Ⅲ-6 能運用閩 南語詢問與回答 日常生活中的熟 悉主題,並能說出 在地文化的特色 與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及	元文化的初步認		用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。
南語詢問與回答 日常生活中的熟 悉主題,並能說出 在地文化的特色 與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及	識。		4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】,
日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	2-Ⅲ-6 能運用閩		老師可特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往
悉主題,並能說出 在地文化的特色 與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及			某方向移動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,
在地文化的特色 與關懷。 3-III-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及			
與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及 著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描			' - '-
3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及 6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一 段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩 收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描	在地文化的特色		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟
讀了解閩南語文 學作品的主題及 學作品的主題及 收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描			著造句。
學作品的主題及 收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描			6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一
			段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩
内涵。			
			述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗,老
3-Ⅲ-3 能從閱讀 師可補充「菜金菜塗tshàikimtshài thôo」這句俗諺,			師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺,
関南語文過程中 次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場			次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場
認識在地的文化 人擠人,因為去超市也很便利,但小孩卻只關心是否			
特色。	特色。		" - · · · ·
7. 本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學過			
程中特別提及,並適時再補充其餘的華臺反序詞。			
8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字			8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字

业	第 14 週	三島4.報	1	1-辨方異1-意訊閩2-用閩力2-南享2-南事的□□並音性Ⅲ並及南Ⅲ科南。Ⅲ語與Ⅲ語物口能閩詞 主投體。至賴類訊能材口 能對。至於對此頭正南的 動大體。善增說 用、 與 是行描 , 的 重進能 関分 閩遭理	®Aa馬。A語用®方異®口達®物觀®區文Ⅱ拼 Ⅲ運 Ⅲ差 Ⅲ表 Ⅲ景 Ⅲ人□1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	能所灣十稱活出中縣並運課臺臺市於用	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數語語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P78)。 3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時和充,如「苗頭、今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。 (四)活動動四:坐火車 1. 由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母hué〉hé〉hér-tshia-bú〉bó】,老師可適時人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車,tshìntshiàng、tshìntshiàng	口量態量	環環對覺度有解免生 境12 害及對本並害 育養的敏災的能的 成警感害了避發
---	--------	-------	---	---	---	-------------------	---	------	--

第 15 週	三島4.報	1	1-辨方異1-意訊閩2-用閩力2-南享2-南事的4-的日短Ⅲ並音性Ⅲ並及南Ⅲ科南。Ⅲ語與Ⅲ語物口Ⅲ閩常文『尊與。2理各語一技語。2進討3對進頭一南生。能閩詞能科媒息。於材口能對。能活有述以寫關確語差 說、的 選話 用清條。簡點關離語差 注資 運進能 閩分 閩遭理 單出的	®Aa 稱音® 漢寫® 語用® 句用® 方異® 生對® 口達a 馬。a 字。b 詞。b 型。b 音。 号活。 号語。明拼 Ⅲ書 Ⅲ運 Ⅲ運 Ⅲ差 Ⅲ應 Ⅲ表	1. 「練2. 本話於用能較若的。習列並活作繁無句。得對適中有關,型,課一時運	1. 播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙	實量口量	環環對覺度有解免生 境12 %以,基,災。 育養的敏災的能的 成警感害了避發
第 16 週	三島4.報	1	短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意並理解科技、資 訊及各類媒體的	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 ◎Ab-Ⅲ-1	1. 閩簡防 應語寫策學 電子 整章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天?颱風天有什麼好處和 壞處?請學生分享自己的想法,並藉此進入「咱來試 看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓	實量口量 聆量 漢寫評評評評評 書量	環環對覺度有解免 競E12 害及對災心,基,災 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

			國2-用閩力2-南享四十十十十年 1月	語用®Bg-Ⅲ-1 国 生對®Bg-Ⅲ-2 回達。	其音習3.語的達的號 閩簡表	1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以「沓」為主的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。		生。
第 17 週	三島火寶灣車	1	短 1-3 章與。 1-3 華子 2-3 華子 2-3 華子 3-3 中, 2-3 中, 2-3 中, 3-3 中	羅音。Aa-Ⅲ-2 漢寫。Ab-Ⅲ-3 → Ab-Ⅲ-4 文讀。Ac-Ⅲ-2	能正確讀 主 課 課 解 課 之 意 。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學 生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時 進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你 敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該 校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所 在縣市較遠的縣市出生,少數學生會在離學校所 在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可進一步 引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、 時、地、物進行觀察。	態量 口量	環環對覺度有解免生 境E12災心,基,災。 育養的敏災的能的 成警感害了避發

	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 [®] Bh-Ⅲ-1		(二)活動二:課文分析 1.播放CD2或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領 讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀		
	2-Ⅲ-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認	物產景 觀。 [◎] Bh-Ⅲ-2		2. 子主或頭啄又的 ~ 乞即且在忍子主谷勿缺頭的目頭 (詳見本書P92)。 3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」 這個地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在		
	識。 2-Ⅲ-6 能運用閩 南語詢問與回答	區域人文。		地人一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,		
	日常生活中的熟 悉主題,並能說出 在地文化的特色			用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟 著造句。		
	與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱 讀了解閩南語文			6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓仔厝」,亦有田		
	學作品的主題及 內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀			野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。		
	閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。			第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的內心話。		
				7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
				三、統整活動 播放MP3 ② 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
三、寶 1 島臺灣 5. 火車	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2	1. 能說出 課本所列 南臺灣、東	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學生翻 至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評量	環境教育 環E12 養成 對災害的感 覺心
	1-Ⅲ-2 能主動注	漢字書	至	二、發展活動	實作評量	度,對災害 有基本的了

		T .		T
	寫。	縣市名	(三)活動三:認識語詞	解,並能避
訊及各類媒體的	[©] Ab−Ⅲ−1	稱,並於生	1. 播放MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、	免災害的發 生。
閩南語訊息。	語詞運	活中運用。	領讀,次數視情況增減。	生。
2-Ⅲ-1 能妥善運	用。	2. 能進行	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀	
用科技媒材增進	[©] Ab−Ⅲ−2	「按對	(詳見本書P96)。	
閩南語的口說能	句型運	去」的句型	3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為	
力。	用。	練習。	【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀	
2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Ab−Ⅲ−3		為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺東	
南語進行對話、分	方音差		Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。	
享與討論。	異。		4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次	
2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Ab−Ⅲ−4		字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許多人	
南語對生活周遭	文白異		習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花	
事物進行有條理	讀。		蓮港Hue-liân-káng』,後來多稱作【花蓮Hua-liân』,	
的口頭描述。	[©] Bg−Ⅲ−1		漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。	
4-Ⅲ-1 能以簡單	生活應			
的閩南語文寫出	對。		(四)活動四:語詞大風吹	
日常生活相關的	$^{\odot}$ Bg $-$ III -2		1. 由於本課教授完後,學生已習得全部22個縣市的名	
短文。	口語表		稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。	
	達。		2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上或	
	[©] Bh-Ⅲ-1		貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全班學生數	
	物產景		多於22位時,有的縣市會重覆,全班學生數低於22位	
	觀。		時,有的縣市會沒人選。	
	$^{\odot}$ Bh $-$ III -2		3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」,	
	區域人		全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去	
	文。		臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」,	
			兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說	
			出,正確說出者加分。	
			4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對	
			臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺	
			中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。	
			(五)活動五:做伙來造句	

第 19 週	三島 5.	1	1-辨方異1-意訊閱2-用閩力2-南享2-南事的4-的日短Ⅲ並音性Ⅲ並及南Ⅲ科南。Ⅲ語與Ⅲ語物口Ⅲ閩常文癿重語。2理各語1技語 2進討3對進頭1南生。此時詞記 能科媒息妥增說 能對。進活有述以寫關於 動 數 大體。善增說 用話 用 團子 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	®A羅音®漢寫®語用®詩文®生對®口達®物觀®區文®白馬。一字。一詞。一歌。『活。『語。一產。一域。『拼』『書』『運』『短』『應』『表』『景』『人』「一十一名」「一十一名」「一十一名」「一十一名」「	1. 課對時中2. 音完標習習所, 生用學母其符明並活。會,後號	1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量聆量中華	環環對覺度有解免生 環境 以 , 基, 災。 有養的敏災的能的 成警感害了避發
第 20 週	三、寶島臺灣	1	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「峽」,並	漢字書 寫評量	環境教育 環 E12 養成

5. 1	火車	方音與語詞的差	音。	應用於生活	完成以「陝」為主的造詞。	聆聽評	對災害的警
		異性。	®Aa−III −2	中。	2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「峽」的用法。	量	覺心及敏感
		1-Ⅲ-2 能主動注	漢字書		7 7 7 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	口語評	度,對災害
		意並理解科技、資			二、發展活動	量 態度評	有基本的了 解,並能避
		訊及各類媒體的	[©] Ab−III −1		(九)活動九:複習三	怨及 量	胖,亚 <u>那</u> 避 免災害的發
		閩南語訊息。	語詞運		1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內	T	生。
			用。		容並作答。		
		用科技媒材增進	®Ac-III-2		2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。		
		閩南語的口說能	詩歌短		3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學		
		カ。	文。		生上臺書寫並發表。		
		2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bg−Ⅲ−1				
		南語進行對話、分	生活應		(十)活動十:看圖講故事		
		享與討論。	對。		1. 播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖		
		2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Bg−Ⅲ−2		講故事 內容。		
		南語對生活周遭	口語表		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活		
		事物進行有條理	達。		動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		的口頭描述。	[©] Bh-Ⅲ-1		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情		
		3-Ⅲ-3 能從閱讀	物產景		况給予指導或鼓勵。		
		閩南語文過程中	觀。		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師		
		認識在地的文化	[©] Bh−Ⅲ−2		可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。		
		特色。	區域人				
		4-Ⅲ-1 能以簡單	文。		(十一)活動十一:總複習		
		的閩南語文寫出			1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內		
		日常生活相關的			容並作答。		
		短文。			2. 第(一)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說		
					明理由。		
					3. 第(二)大題:聽MP3內容,回答問題。		
					4. 第(三)大題:判讀統計圖,圈出正確的答案。		
					5. 第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句子		
					裡。		
					6. 第(五)大題:根據各分圖,說出符應情境的內容,		
					也可以寫下分組討論的內容。		

7. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。	
三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

備註:

- 1. 總網規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。