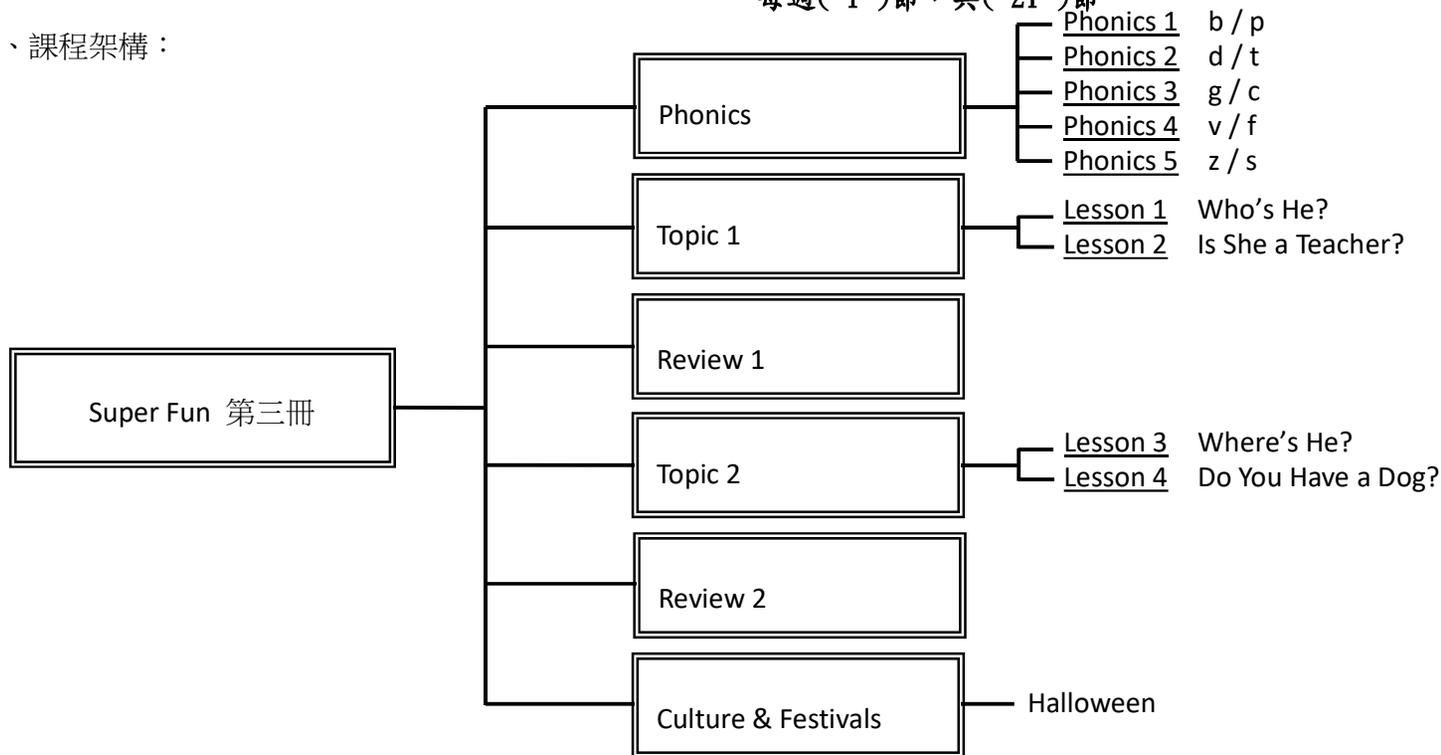


彰化縣管嶼國民小學 112 學年度 四年級 第一學期 英語 Super Fun 3 課程計畫

每週(1)節，共(21)節

一、課程架構：



二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

三、課程理念：

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

五、課程目標：

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

六、選編原則：

1. Phonics

本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

七、教學策略：

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

八、素養導向教學規劃：

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第一週	8/30 9/1	Phonics ● b/p	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Phonics 1〉第一節 〈暖身活動〉 1. 教師說明上課規矩。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 〈Point and Say〉 1. 教師在黑板上寫下字母 b 和 p，引導學生唸讀其發音，辨別[b]和[p]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再在 at 左方寫下 b，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習。 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二週	9/4 9/8	Phonics ② d/t	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Phonics ②〉第一節 〈Point and Say〉 1. 教師在黑板上寫下字母 d 和 t，引導學生唸讀其發音，辨別[d]和[t]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再在 en 左方寫下 d，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習。 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第三週	9/11 9/15	Topic 1 故事	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>綜合活動領域 社會領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>《Topic 1 故事》第一節 《暖身活動》 請學生翻至 Numbers 頁面並觀察情境圖，以問題討論思考、複習人物個性。</p> <p>《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能唸讀本單元生活用語與主題句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生人數</p>

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第四週	9/18 9/22	Topic 1 故事	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀建議句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《Topic 1 故事》第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《延伸活動—對話實果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p>《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He's/She's _____. 描述人物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對應的人物方格中。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間進行數回合。 5. 視學生學習狀況，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	1	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*全班人數 5. 職業單字卡</p>

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第五週	9/25 9/29	Topic 1 Lesson 1 家人	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	〈Lesson 1〉第一節 〈暖身活動〉 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 〈Theme Words〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Who's he/she?、He's/She's my ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式，請兩位學生相互展示照片並介紹自己的家人。 〈延伸活動—先說先贏〉 1. 教師指定兩位或自願的學生到台上。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據圖片或單字搶答，說出完整句子 He's/She's my ____。 3. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who's he/she?詢問他人身分，並以 He's/She's ____ 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第六週	10/2 10/6	Topic 1 Lesson 1 家人	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Lesson 1〉第二節 〈暖身活動〉 教師翻開課本故事頁面、選定人物，以 Who's he/she?向學生提問，並指定學生回答。 〈Practice〉 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對句子，說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享内容。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 〈My Notes〉 1. 教師將單字寫在黑板上。 2. 教師帶唸單字，並同時請學生跟著符號一同拍手，再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 請學生閱讀 B. Listen and Write 作題方式，教師播放 CD 或電子書，請學生跟唸並拍手計算單字音節數量。 4. 請學生完成練習並核對答案。 〈延伸活動—全員分組中〉 1. 教師預先影印第一或二冊單字卡，將單字發下每人拿一張。 2. 教師計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下。全班依單音節、雙音節及多音節分組完成。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一至三冊發音例字，增加遊戲變化。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 口語評量 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 第一二冊單字卡

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第七週	10/9 10/13	Topic 1 Lesson 2 職業	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	《Lesson 2》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—消失的人》 1. 教師任意在黑板上寫下三個職業單字 2. 請學生起立並記憶黑板上的單字。三秒後請學生轉身背對黑板，教師擦掉其中一個單字，再請學生轉身，猜測消失的單字為何。 3. 進行數次，可增加單字數量以提升挑戰性。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件小白板，完成職業的問答練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a ____?詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第八週	10/16 10/20	Topic 1 Lesson 2 職業	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Lesson 2) 第二節 《暖身活動》 教師隨機閃示電子書單字圖，以 Is he/she a ____?向學生提問，並指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生在組內討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作型態和地點各有什麼不同或特點。 3. 抽點學生分享答案。 4. 可視學生學習狀況，進行延伸活動：請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第九週	10/23 10/27	Review 1 、 Culture & Festivals	<p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>社會領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p> <p>藝術與人文領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>藝術與人文領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>(Review 1) 第一節+ (Culture) 第一節</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生閱讀 A. Listen and Read 短文。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 教師說明 B. Read and Write 與 C. Listen and Check 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 4. 請學生在組內輪流唸讀 D. Read and Write 短文，並依提示字完成短文寫作練習與文氏圖。 <p>《延伸活動—歌謠 Who's He?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動—歌謠 Trick or Treat》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Halloween 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1 所學的单字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 認識萬聖節相關習俗。 6. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 4. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十週	10/30 11/3	複習 Phonics ①② 、 Topic 1 、 Review 1	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	〈複習〉第一節 〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 〈故事複習活動—無聲勝有聲〉 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 〈單字句型複習活動〉 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十一週	11/6 11/10	Phonics ③ g/c	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Phonics ③〉第一節 〈Point and Say〉 1. 教師在黑板上寫下字母 g 和 c，引導學生唸讀其發音，辨別[g]和[k]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再在 ap 左方寫下 g，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習。 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 g、c 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十二週	11/13 11/17	Phonics ④ v/f	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Phonics ④〉第一節 〈Point and Say〉 1. 教師在黑板上寫下字母 v 和 f，引導學生唸讀其發音，辨別[v]和[f]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再在 an 左方寫下 v，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習。 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十三週	11/20 11/24	Phonics ⑤ z/s	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈Phonics ⑤〉第一節 〈Point and Say〉 1. 教師在黑板上寫下字母 z 和 s，引導學生唸讀其發音，辨別[z]和[s]的差異。 2. 教師在黑板上寫下 i，帶唸發音[i]，在 i 右方寫下 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再在 ip 左方寫下 z，帶領學生拼讀[z], [Ip], [zIp], zip，並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習。 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 z、s 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十四週	11/27 12/1	Topic 2 故事	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>社會領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社會領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>〈Topic 2 故事〉第一節 〈Theme Page〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>〈Story Time〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>〈問題與討論〉 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>〈Read and Check〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 核對答案。 <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十五週	12/4 12/8	Topic 2 Lesson 3 房間位置	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	〈Lesson 3〉第一節 〈暖身活動〉 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 〈Theme Words〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 〈延伸活動—關鍵搜索〉 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一個單字給繪圖的學生看，該名學生依字義繪製一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you?、Where's ____?、I'm/He's/She's in the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文詢問或描述自己及他人的所在位置。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十六週	12/11 12/15	Topic 2 Lesson 3 房間位置	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Lesson 3) 第二節 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件任務貼紙，將五個人物貼在任意房間位置，並與同學互相進行問答。 3. 請學生兩人一組，完成活動。 4. 抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察 A. Look and Read 的圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀 B. Read and Write 題目，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 3. 進行數回後，可以小組方式，由學生輪流問答進行活動。另外，可將猜題範圍擴大為 Topic 1、2 的 Story Time，增加挑戰性和練習廣度。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十七週	12/18 12/22	Topic 2 Lesson 4 動物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	〈Lesson 4〉第一節 〈暖身活動〉 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 〈Theme Words〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 〈延伸活動—我的寵物是什麼〉 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前並背對黑板。教師在兩位學生身後的黑板上寫下兩個單字（請確保台上兩位學生看不到單字，而台下學生看的到）。 2. 兩位代表猜拳決定順序。請學生使用第二冊 Topic 2 句型 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't. 輪流問答，先猜出身後單字者獲勝。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you have a ____?、Yes, I do.、No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ____? 詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't. 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十八週	12/25 12/29	Topic 2 Lesson 4 動物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 社會領域	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社會領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	〈Lesson 4〉第二節 〈暖身活動〉 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。 〈Practice〉 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 〈Fun Facts〉 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依句子圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十九週	1/2 1/5	Review 2	<p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>社會領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>(Review 2) 第一節</p> <p>《Practice—Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察情境圖並說出重點句子或大意。 3. 教師帶唸短文，請學生唸讀時注意語氣和語調。 <p>《Practice—Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請學生觀察圖片題目，再引導學生在 A. Listen and Read 短文中標註關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <p>《Practice—Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <p>《Practice—Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師引導學生閱讀 Brace Map，觀察各項類別的內容，並依據對話框資訊填入文字。 4. 請學生仿照範例，依提示字完成自己的寵物介紹短文與 Brace Map。 5. 請學生輪流在小組內唸讀自己的短文，或請學生上台分享。 <p>《延伸活動—歌謠 Where's He?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書

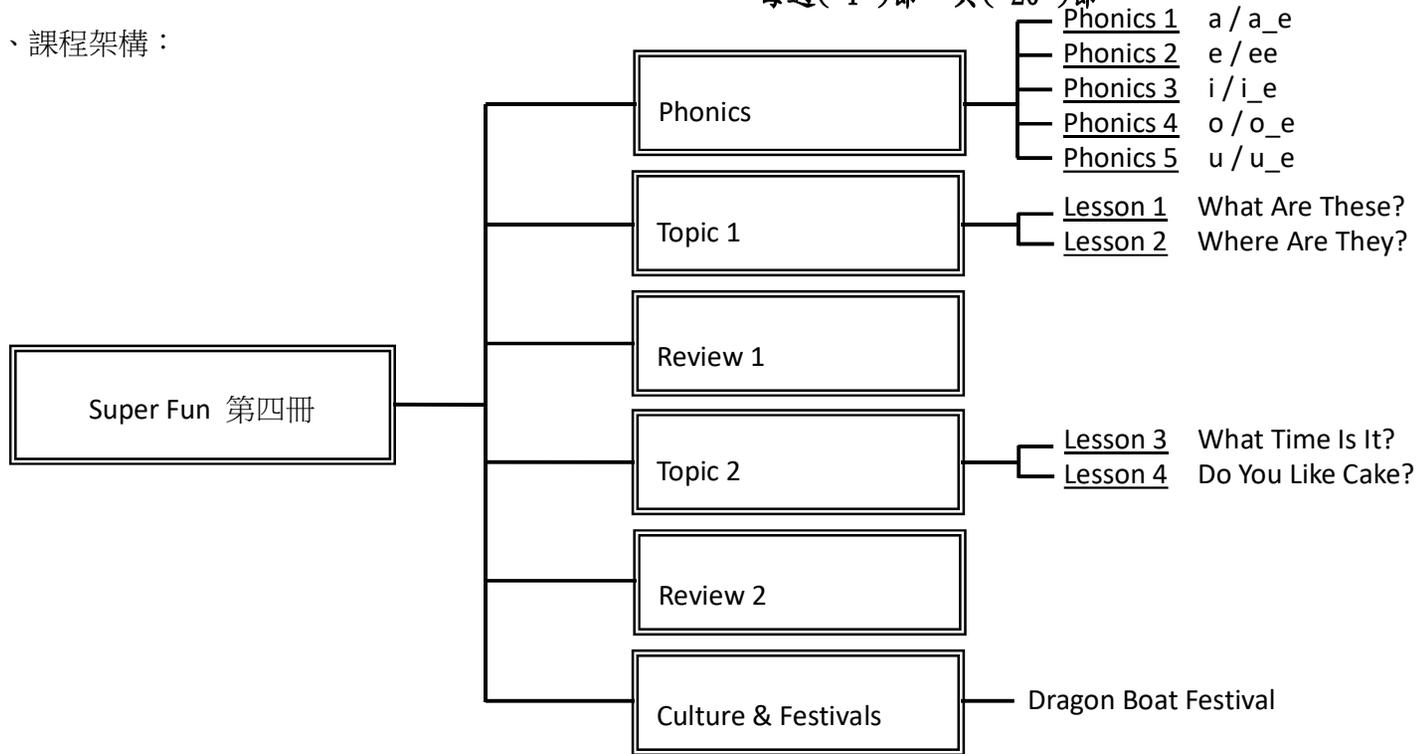
起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十週	1/8 1/12	複習 Phonics ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>〈複習〉第一節</p> <p>〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。</p> <p>〈故事複習活動—我也有話想說〉 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>〈單字句型複習活動〉 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十一週	1/15 1/19	Final Review 成果發表會	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>《Final Review》第一節</p> <p>《故事複習》</p> <p>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p>《單字句型複習》</p> <p>引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. (備課用書附錄)音樂劇劇本*學生人數</p>

彰化縣管嶼國民小學 112 學年度 四年級 第二學期 英語 Super Fun 4 課程計畫

每週(1)節，共(20)節

一、課程架構：



二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

三、課程理念：

5. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
6. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
7. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
8. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

五、課程目標：

7. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。
8. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
9. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
10. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
11. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
12. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

六、選編原則：

9. Phonics

本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

10. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

11. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

12. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

13. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

14. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

15. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

16. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

七、教學策略：

6. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

7. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

8. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

9. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

10. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

八、素養導向教學規劃：

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第一週	2/15 2/16	Phonics ● a/a_e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Phonics 1》第一節 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸發音[e]，由教師提示，辨別[A]和[e]的差異。 2. 教師分別在 a 後方與 a_e 中寫下 p，請學生拼讀短母音音組 ap [Ap]與長母音音組 ape [ep]，再在 ap 與 ape 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Ap], [kAp], cap. [k], [ep], [kep], cape。 依相同步驟拼讀 hat 和 hate。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[e]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 a 與長母音音組 a_e 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第二週	2/19 2/23	Phonics ② e/ee	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Phonics ②》第一節 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸發音[i]，由教師提示，辨別[E]和[i]的差異。 2. 教師分別在 e 與 ee 後方寫下 n，請學生拼讀短母音音組 en [En]與長母音音組 een [in]，再在 en 與 een 前方寫下 t，帶領學生拼讀[t], [En], [tEn], ten. [t], [in], [tin], teen.。依相同步驟拼讀 red 和 reed。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 e 與長母音音組 ee 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第三週	2/26 3/1	Topic 1 故事	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>《Topic 1 故事》第一節 《暖身活動》 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。或請學生翻到 Numbers 頁面並觀察情境，討論並思考該如何維護社區環境。</p> <p>《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能唸讀本單元生活用語與主題句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生人數</p>

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第四週	3/4 3/8	Topic 1 故事	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>〈Topic 1 故事〉第二節 〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>〈延伸活動—閱讀賽〉 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。</p> <p>〈Read and Match〉 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因(Cause)圖片連至對應的結果(Effect)圖片。 3. 核對答案。</p> <p>〈延伸活動〉 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下 What are these/those?、Where's the ____?、Where are the ____?問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p> <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第五週	3/11 3/15	Topic 1 Lesson 1 玩具	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	《Lesson 1》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字,讓學生以手指指出課本上對應的單字圖,再以發音規則引導學生拼讀,依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡,隨機選取單字圖或文字,請學生唸讀單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可,由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are these/those?、They're _____. 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式,請學生兩人一組,進行玩具猜答活動。 《延伸活動—過關斬將》 1. 教師預先準備單字卡數份。請學生分為數組。 2. 各組自行討論後,再一張桌子對角線的兩個角落放上上述單字卡。 3. 請各組輪流選派一位學生擔任關主。其他學生起立至其他組的桌子,關主以 What are these/those?提問,學生依相對位置的玩具項目以 They're _____. 回應。 4. 完成後請關主在紙上簽名認證。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those?詢問他人,並以 They're _____. 回答玩具名稱。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 玩具數組 5. 單字卡*組數

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第 六 週	3/18 3/22	Topic 1 Lesson 1 玩具	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Lesson 1》第二節 《暖身活動》 教師翻開課本故事頁面，指定其中的物品，以 What are these/those? 向學生提問，請學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖，並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式，請學生觀察影子並互相進行問答。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 1. 引導學生觀察 A. Look and Read 圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱 a bag、yo-yos 和 a robot、kites，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。 3. 請學生觀察 B. Look, Write, and Say 題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1. 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an _____ ，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____ 。完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生數量

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第七週	3/25 3/29	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	《Lesson 2》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字,讓學生以手指指出課本上對應的單字圖,再以發音規則引導學生拼讀,依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡,隨機選取單字圖或文字,請學生唸讀單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where's the ____?、Where are the ____?、It's/They're ____ the ____ 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式,請學生兩人一組,使用附件字卡,完成物品位置的問答練習。 《延伸活動—聽音畫位》 1. 將學生分為數組。各組輪流派一位學生上台。 2. 教師閃示玩具單字卡,由台下學生提問該玩具位置,教師回答。台上學生則在黑板畫下問答內容所提到的物品與位置,最快完成且正確者得分。 3. 視時間進行數回合。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the ____?/Where are the ____?詢問他人物品的位置,並以 It's/They're ____ the ____ 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第八週	4/1 4/5	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 EJU8 關懷行善。 社會領域	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會領域 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	(Lesson 2) 第二節 〈暖身活動〉 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡,以主題句型詢問學生,抽點學生依內容回答。 〈Practice〉 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 〈Fun Facts〉 1. 引導學生說出圖片內容,由教師適度說明。 2. 請學生分組,在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表,輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況,進行教學補充。 〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具再利用的方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第九週	4/8 4/12	Review 1	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>《Review 1》第一節</p> <p>《Practice—Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Practice—Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片，將圖中差異處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。如時間許可，請學生分組，各組選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 <p>《Practice—Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <p>《Practice—Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生仿照範例，完成玩具介紹，並於組內分享。 <p>《延伸活動—歌謠 What Are These?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式，請學生四人一組進行遊戲。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十週	4/15 4/19	複習 Phonics ①② 、 Topic 1 、 Review 1	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<p>《複習》第一節</p> <p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我演你配》 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。</p> <p>《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十 一週	4/22 4/26	Phonics ③④ i/i_e 、 o/o_e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Phonics ③》第一節+《Phonics ④》第一節 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸發音[ai]，由教師提示，辨別[i]和[ai]的差異。 2. 教師分別在 i 後方與 i_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 it [It]與長母音音組 ite [ait]，再在 it 與 ite 前方寫下 k，帶領學生拼讀[k], [It], [kIt], kit. [k], [ait], [kalt], kite. 依相同步驟拼讀 Tim 和 time。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[o]，接著寫下 o_e，帶唸發音[oi]，由教師提示，辨別[o]和[oi]的差異。 2. 教師分別在 o 後方與 o_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ot [ot]與長母音音組 ote [ote]，再在 ot 與 ote 前方寫下 n，帶領學生拼讀[n], [ot], [nat], not. [n], [ot], [not], note. 依相同步驟拼讀 cod 和 code。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 i 與長母音音組 i_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
						<p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>〈Look and Say〉</p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。</p>			

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十二週	4/29 5/3	Phonics ④⑤ o/o_e 、 u/u_e	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	〈Phonics ④〉第二節+ 〈Phonics ⑤〉第一節 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。 〈Point and Say〉 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸發音[ju]，由教師提示，辨別[V]和[ju]的差異。 2. 教師分別在 u 後方與 u_e 中後方寫下 t，請學生拼讀短母音音組 ut [Vt]與長母音音組 ute [jut]，再在 ut 與 ute 前方寫下 c，帶領學生拼讀[k], [Vt], [kVt], cut. [k], [jut], [kjut], cute.。依相同步驟拼讀 tub 和 tube。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習。 〈Listen, Match, and Write〉 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 〈Listen and Read〉 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 u 與長母音音組 u_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
						底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。			

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十三週	5/6 5/10	Topic 2 故事	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>社會領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Cc-II-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>(Topic 2 故事) 第一節 《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是一圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中出現的問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事情境與脈絡。 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十四週	5/13 5/17	Topic 2 Lesson 3 時間	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Lesson 3》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 1. 教師教學 later 及 earlier 兩個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What time is it?、It's _____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it?詢問時間，並以 It's _____ 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第 十五 週	5/20 5/24	Topic 2 Lesson 3 時間	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節,及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	《Lesson 3》第二節 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 2. 教師說明活動進行方式:一人先在心中設定一個時間,另一人以 What time is it?詢問後,依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 播放 CD 或電子書,請學生跟讀 A. Listen and Say 四個單字。引導學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數,和觀察橘色原點的重音標示,辨識單字音節的重音。 2. 請學生唸讀 B. Say, Color, and Read 題目選項單字,判斷重音後,將圓圈塗色。 3. 核對答案。 4. 請學生閱讀下方漫畫,思考男孩跟女孩為什麼會誤會約定的時間,並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 1. 教師預先準備單字字卡數份。將全班分為數組,每組發下一份單字卡。 2. 請學生翻字卡唸讀單字,同時依音節數拍手數次,之後,將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示重音。 4. 依時間進行數回合後,抽點數位學生上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語,並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡* 學生組數

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第十 六週	5/27 5/31	Topic 2 Lesson 4 食物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	《Lesson 4》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you like ____?、Yes, I do.、No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。 《延伸活動—小小調查員》 1. 將全班分為兩組，兩組分別派一位代表當小小調查員。請扮演調查員的學生離開教室，再由教師指定某位學生。 2. 調查員進入教室後，根據教師所指定的食物，向三個同學詢問 Do you like ____?，除了指定的學生回答 Yes, I do. 以外，其他學生須回答 No, I don't。 3. 正確找到指定學生的調查員所屬組別得分。 4. 視時間進行數回合。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you like ____? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do./No, I don't. 回答。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第 十七 週	6/3 6/7	Culture & Festivals	<p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>健康領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>健康領域 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>藝術與人文領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健康領域 a-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>藝術與人文領域 視 A-II-3 民俗活動。</p>	<p>《Culture》第一節 《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 <p>《延伸活動—歌謠 Dragon Boat Festival》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Dragon Boat Festival 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 色紙*學生人數、剪刀、膠水

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十八週	6/10 6/14	Topic 2 Lesson 4 食物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然領域	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然領域 1Nc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	《Lesson 4》第二節 《暖身活動》 教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問學生是否喜歡該食物，抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 引導學生計算藍色和紅色牛奶從產地運送到家中分別耗費的時間。 3. 請學生思考、討論兩種品牌牛奶的運送成本以及對環境的影響，依討論結果選擇牛奶品牌。 4. 各組派代表分享討論結果。 《延伸活動》 1. 請學生分組，各組仿照課本圖或心智圖，以某項物品為例，記錄從生產、製造、運輸到消費者手中的過程，會有哪些資源或碳足跡的耗費。 2. 依完成後的圖表，思考並記錄「減碳生活」的行動方案。 3. 討論完成後，請各組派代表分享討論成果與心得。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的讀寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解食物里程的基本概念。 3. 能計算商品運送的時間。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學 期程	起 訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第 十 九 週	6/17 6/21	Review 2	<p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得資 訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 閱 E7 發展註 釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分享 自己閱讀的文 本。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。</p> <p>社會領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句 子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句 子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教 師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所 學字詞作簡易歸 類。</p> <p>社會領域 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 ◎D-II-1 所學 字詞的簡易歸 類。</p> <p>社會領域 Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不 同的角色，個人 發展也會受其 影響。</p>	<p>《Review 2》第一節</p> <p>《Practice—Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣和語調。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Practice—Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。 3. 核對答案。如時間許可，請學生設計自己的作息表。 <p>《Practice—Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <p>《Practice—Read, Draw, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生仿照範例，完成自我介紹，並於組內分享。 <p>《延伸活動—歌謠 What Time Is It?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式，請學生三人一組進行遊戲。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情 境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型， 並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與 討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單 字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語 統整活動。 3. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌 詞含意。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練 習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練 習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書

教學期程	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十週	6/24 6/30	複習 Phonics ①② ③④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<p>《複習》第一節</p> <p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—故事再生》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分為數組。 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 故事編寫完成後，分配角色並演練。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 <p>紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p>	1	1. CD 2. CD Player 3. 電子書