

彰化縣公立管嶼國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA

面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 運用多元活潑的教學方式教學 ◎ 提供老師發揮專長的環境 ◎ 教師年輕熱誠有愛心 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師人數編制不足，教學輔導工作吃重 ◎ 教師缺乏團隊學習意願，行動力不足，專業成長意願不高。 ◎ 部份教師對課程改革意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 提供在職進修研習機會 ◎ 班群與協同教學，發揮教師專長，啟發學生的潛能 ◎ 成立教師專業社群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 家長要求與日俱增，教師工作壓力加重 ◎ 國小教師編制無法提昇，影響服務士氣 ◎ 教師的專業發展，型塑專業形象，以建立學校特色，共創美麗願景 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 徵求民間各項專才，彌補教師不足 ◎ 自辦代理教師甄選 ◎ 發展同儕視導方式，激勵服務士氣 ◎ 學校本位課程進修，促進教師專業成長 ◎ 鼓勵研究風氣，分享心得

<p>學生能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 球類運動風氣盛 ◎ 學習意願高 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生社經背景不佳者，缺乏文化刺激，影響學習成效 ◎ 部份家長不關心孩子的學習狀況 ◎ 特殊學生漸多 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 規劃學習角，提供學習與活動的場所 ◎ 運用家長資源，豐富學生的學習經驗 ◎ 提供多元的文化刺激，提昇學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 資訊設備不足 ◎ 提昇學生閱讀習慣，遠離電玩、電視，建立書香社會 ◎ 建構英語、資訊教育學校本位課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 運用班群教學與團體學習，提昇學習成效 ◎ 運用彈性課程，發展班級特色 ◎ 鼓勵進行多元學習活動
<p>家長條件</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 家長充分尊重學校辦學專業自主權 ◎ 關心支持學校可以配合的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 家長參與家長會、班親會、愛心義工組織待加強宣導 ◎ 家長多為農工階級，關心課程但未全盤瞭解 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 提供親職教育協助家長成長 ◎ 開放參與管道結合學校與社區 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力 ◎ 隔代教養及單寄親家庭漸增 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 務實辦理親職教育活動 ◎ 舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識
<p>社區文化環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 位居鄉村視野廣闊，利於大自然探索與認知 ◎ 隨著埔鹽交流道及東西向快速道路開發，交通便利 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 隔代教養情形嚴重，祖父母對教育政策不清楚 ◎ 社區老化 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 發展學校成為社區中心 ◎ 發展學校成為地區教學資源中心 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學校發展速率過快，應積極尋求穩定契機 ◎ 鄉村小型工廠隨之成立，環境易受破壞 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 運用豐富的环境資源，加強環境教育，保護自然生態 ◎ 本校增建教室，以化解科任教室不足問題