

彰化縣縣埔心國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以創新、活力、自信開發學習潛能，以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美，培育出的全人教育發展的新世紀自發、互動、共好優質學生。因此以開發學習潛能、珍愛鄉土之美為課程願景，並發展語文教育、體育教育、美感教育、終身教育、資訊教育、性別平等教育、品德榮譽制度教育、本土教育、節慶教育、環境教育、人權教育、海洋教育、戶外教學、國際教育之全人特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

彰化縣埔心國小 112 學年度第 1 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

| 項目 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 專題 議題 課程 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 |
| | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 |
| | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 |
| | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 |
| | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 |
| | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 |
| | 閱讀品德 8 | 閱讀品德 8 | 閱讀品德 8 | 閱讀品德 8 | 閱讀教育 28 | 閱讀教育 28 |
| | | | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) |
| | 國際教育 20 | 國際教育 20 | 國際教育 20 | 國際教育 20 | | |
| 統整 主題 課程 | 珍愛鄉土之美 這是一個好地方 20 | 珍愛鄉土之美 埔心好厝邊 20 | 珍愛鄉土之美 埔心人文采風 20 | 珍愛鄉土之美 古蹟巡禮 20 | 珍愛鄉土之美 傳統建築之美 20 | 珍愛鄉土之美 生態之旅 20 |
| 社團 活動 | 社團活動時間於 8:00 至 8:40 暨 4:15 至 4:55 實施 | | | | | |
| 其他 | | | | | 語文理解 20 | |
| | | | | | 圖解數學 20 | 圖解數學 20 |
| 節數 | 60 | 60 | 80 | 80 | 120 | 100 |

◎最後一週彈性時間節數，視實際上課狀況做補救教學調整。

彰化縣埔心國小 112 學年度第 2 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

| 項目 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 專題 議題 課程 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 | 家庭教育 2 |
| | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 | 性別平等 2 |
| | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 | 家暴防治 2 |
| | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 | 性侵害防治 2 |
| | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 |
| | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 | 交通安全 2 |
| | 閱讀品德 8 | 閱讀品德 8 | 閱讀品德 8 | 閱讀品德 8 | 閱讀教育 28 | 閱讀教育 28 |
| | | | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) | 資訊教育 20 (含生生用平板 2) |
| | 國際教育 20 | 國際教育 20 | 國際教育 20 | 國際教育 20 | | |
| 統整 主題 課程 | 珍愛鄉土之美 綠色奇蹟 20 | 珍愛鄉土之美 上下學的路 20 | 珍愛鄉土之美 尋幽訪勝 20 | 珍愛鄉土之美 飲水思源 20 | 珍愛鄉土之美 境教之旅 20 | 珍愛鄉土之美 建設富麗的 新彰化 20 |
| 社團 活動 | 社團活動時間於 8:00 至 8:40 暨 4:15 至 4:55 實施 | | | | | |
| 其他 | | | | | 語文理解 20 | |
| | | | | | 圖解數學 20 | 圖解數學 20 |
| 節數 | 60 | 60 | 80 | 80 | 120 | 100 |

◎一至五年級最後一週彈性時間節數，視實際上課狀況做補救教學調整。

◎六年級彈性時間節數，視畢業典禮日期訂定做調整。

社團活動

彰化縣縣立埔心國民小學 112 學年度第一、二學期社團活動

| 編號 | 社團名稱 | 核心素養 | 評量方式 |
|----|-------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | 書法社 | 身心素質與自我精進 | 實作 口頭發表 |
| 2 | 扯鈴社 | 身心素質與自我精進 | 實作 |
| 3 | 太鼓社 | 人際關係與團隊合作 | 實作 |
| 4 | 陶笛社 | 藝術涵養與美感素養 | 實作 口頭發表 |
| 5 | 啦啦舞社 | 藝術涵養與美感素養 | 實作 |
| 6 | 羽球社(1-3 年級) | 人際關係與團隊合作 | 實作 |
| 7 | 羽球社(4-6 年級) | 人際關係與團隊合作 | 實作 |
| 8 | 直排輪社 | 人際關係與團隊合作 | 實作 |
| 9 | 桌球社 | 人際關係與團隊合作 | 實作 |
| 10 | 益智遊戲社 | 系統思考與解決問題 | 實作 口頭發表 |
| 11 | 紙黏土社 | 藝術涵養與美感素養 | 實作 |
| 12 | 兒童木工社 | 規劃執行與創新應變 | 實作 |
| 13 | 舞蹈社 | 人際關係與團隊合作 | 實作 |
| 14 | 二胡社 | 藝術涵養與美感素養 | 實作 |
| 15 | 圍棋社 | 系統思考與解決問題 | 實作 |
| 16 | 跆拳道社 | 身心素質與自我精進 | 實作 |
| 17 | 客語社 | 符號運用與溝通表達 | 口頭發表 |
| 18 | 讀報社(各班學生) | 科技資訊與媒體素養 道多元文化與國際理解德實踐與公 民意識 | 實作 口頭發表 |

主題統整、專題、議題

埔心國小 112 學年度第 1 學期四年級學校主題課程教學計畫表

四年級第一學期學校主題（以 A 代表）：古蹟巡禮

| 學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美 | | | | | |
|---------------------|---------|---|----|----------|--|
| 年級 | 主題名稱 | 主題內容 | 年級 | 主題名稱 | 主題內容 |
| 一上 | 這是一個好地方 | 1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長 | 一下 | 綠色奇蹟 | 1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。 |
| 二上 | 埔心好厝邊 | 拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局 | 二下 | 上下學的路 | 1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路 |
| 三上 | 埔心人文采風 | 1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院 | 三下 | 尋幽訪勝 | 1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美 |
| 四上 | 古蹟巡禮 | 參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村 | 四下 | 飲水思源 | 1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝） |
| 五上 | 傳統建築之美 | 參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺 | 五下 | 境教之旅 | 環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園 |
| 六上 | 生態之旅 | 1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口 | 六下 | 建設富麗的新彰化 | 1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園 |

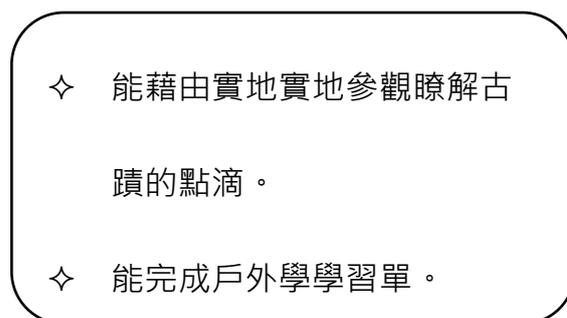
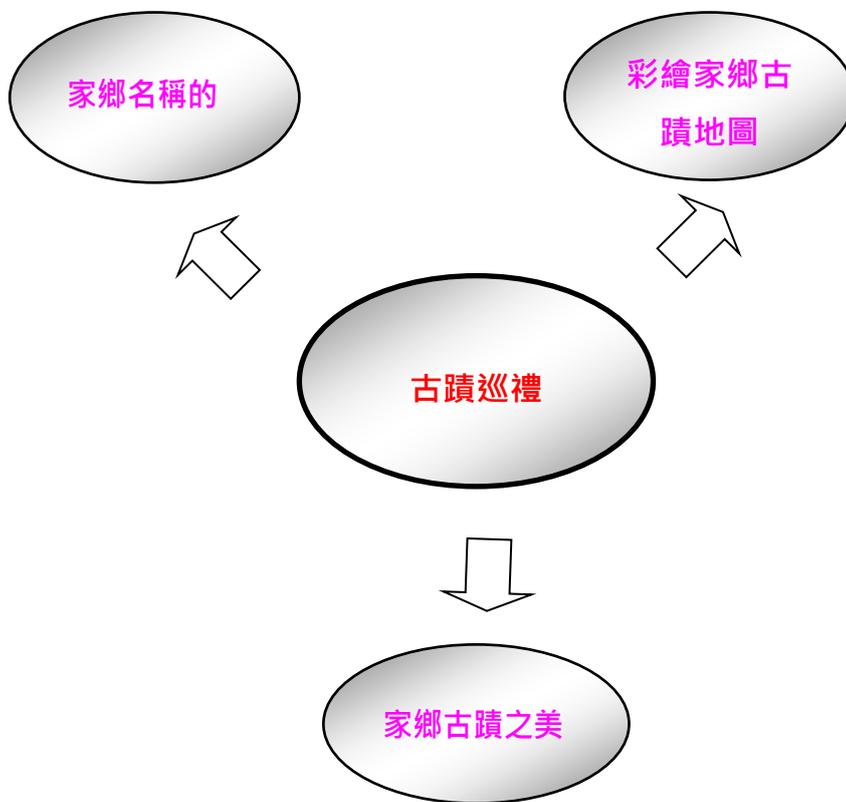
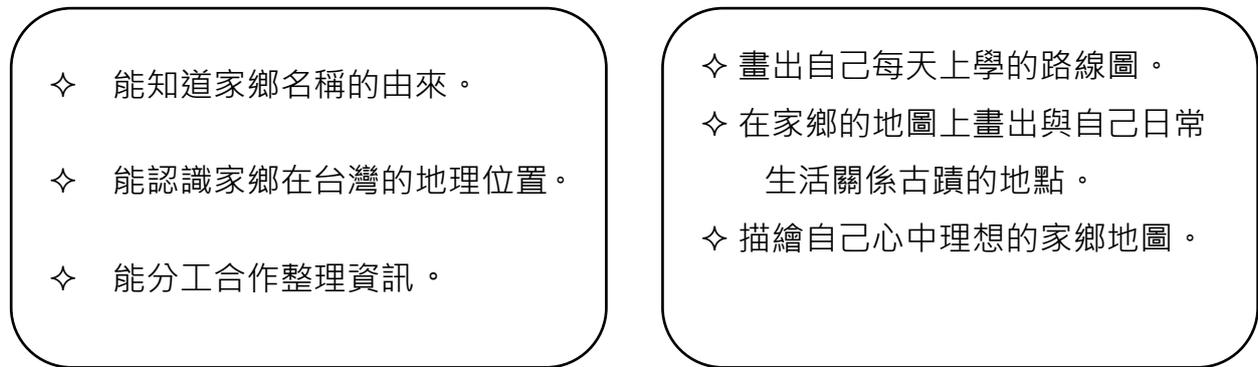
四年級第一學期學校主題：古蹟巡禮（A）

一、設計理念

過去的教育教導在上一世代的教育，總是教導學生廣泛性的知識領域，在認知上我們習得許多，卻未能對我們的生活週遭加些注意與關懷，因此九年一貫的課程特別加上了鄉土、語文文化的課程，知識的傳授，以學生的切身生活開始慢慢擴充出去，讓學生知道自己所學的知識是可實際運用於生活上，而不是空泛無用。

因此本方案的課程設計，從自己生長的這塊土地開始，先認識進而愛護之！從社區到家鄉到國家甚至到世界，如此系統化的知識傳遞，對處於具體與抽象轉換期的小孩來說，必能吸收更加的知識。

二、課程架構圖



(三) 教學計畫

| 週次 | 學習活動 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-6 週 | 活動一： 家鄉名稱的由 來 (6節) | 1.能知道家鄉名稱的由來。 2.能認識家鄉在台灣的地理位置。 3.能分工合作整理資訊。 | 語文： 2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 2-II-3 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 自然科學： 1-II-5 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 社會： 1-II-4 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 語文： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社會： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合活動： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 觀察評量 聆聽 學習單 發表 實作 | 環境教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 |
| 第 7-12 週 | 活動二： 彩繪家鄉古蹟 地圖 (6節) | 1.畫出自己每天上學的路線圖。 2.在家鄉的地圖上畫出與自己日常生活關係古蹟的地點。 3.描繪自己心中理想的家鄉地圖。 | 語文領域： 3-II-2 能合適的表現語言。 5-II-6 能將閱讀材料與實際生活情境結合，並學習剪貼、摘要和整理。 5-II-8 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 社會領域： 1-II-1 瞭解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同。 1-II-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-II-4 利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。 4-II-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 3-II-2 能在生活活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 3-II-4 認識並能運用社區資源。 | 語文： 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 藝術： 視-II-E2 媒材、技法及工具知能。 | 觀察評量 口頭報告 成果作品參 觀 討論 | 生命教育 品德教育 環境教育： 資訊教育： 家庭教育： |
| 第 13-21 週 | 活動三： 家鄉古蹟之美 (9節) | 1.能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。 2.能完成戶外學學習單。 3.能瞭解家鄉古蹟之美 | 語文： 2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 2-II-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 自然與科技： 1-II-5 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 社會： 1-II-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 語文： 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會： Ab-II-1 能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 藝術： 視-II-E1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 聆聽 觀察評量 參觀 學習單 討論 發表 實作 成果作品 | 生命教育 生命教育 人權教育 品德教育 性別平等 |

四、教學方案設計

活動 1-1：家鄉名稱的由來（6 節）

- ◇ 老師藉由地圖之說明，讓學生瞭解埔心的位置、交通狀況。
- ◇ 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢瞭解地名的由來。

活動 1-2：彩繪家鄉古蹟地圖（6 節）

- ☆ 教師播放平日學校附近的古蹟活動影帶。
- ☆ 請學生對影帶內容做分享或反省。
- ☆ 給學生每人一張學校附近道路圖並閱讀。
- ☆ 畫出每人到校的路線圖。
- ☆ 指導學生畫出古蹟的路與地點。
- ☆ 指導學生描繪出與自己日常生活關係重要的地點。
- ☆ 對日常生活各種事件做省思。
- ☆ 由小組共同合作，畫出大家心中的家鄉地圖。

活動 1-3：家鄉古蹟之美（9 節）

- ◇ 瞭解參觀古蹟之名稱。
- ◇ 說出古蹟歷史背景。
- ◇ 建築物之樣式及意義。

五、學習活動設計

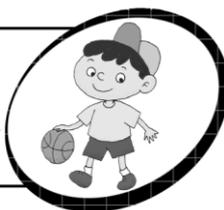
_____ 國民小學 _____ 學年度第一學期統整學習活動設計



活動 1-1 家鄉名稱的由來

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|----|-----------|
| 班級： | 年 | 班 | 教學時數：6 節 |
| 教學者： | | 教師 | 教學日期： 月 日 |
| 學習表現 | 語文： | | |
| | 2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | | |
| | 2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 | | |
| | 2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 | | |
| | 2-II-3 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 | | |
| | 自然科學： | | |
| 1-II-5 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 | | | |
| 社會： | | | |
| 1-II-4 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 | | | |
| 2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | | | |

| 教學目標 | 教學活動重點 | 學習表現 | 學習時間 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|---|---|---|------|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 一、能知道家鄉名稱的由來。 二、能認識家鄉在台灣的地理位置。 三、能分工合作整理資訊。 | 1. 老師藉由地圖之說明，讓學生瞭解埔心的位置、交通狀況。 2. 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢瞭解地名的 | 語文： 2-II-1 2-II-6 2-II-2 2-II-3 自然科學： 1-II-5 社會： 1-II-4 2-II-2 | 6 節 | 1. 電腦網路資源 2. 學習單 | 觀察評量 聆聽 學習單 發表 實作 | 環境教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 |



活動 1-2 彩繪家鄉古蹟地圖

班級：_____年_____班

教學時數：6 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學
習
表
現

語文領域：

3-II-2 能合適的表現語言。

5-II-6 能將閱讀材料與實際生活情境結合，並學習剪貼、摘要和整理。

5-II-8 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

社會領域：

1-II-1 瞭解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同。

1-II-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

1-II-4 利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。

4-II-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。

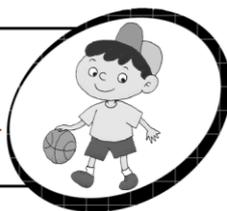
3-II-2 能在生活活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

3-II-4 認識並能運用社區資源。

| 教學目標 | 教學活動重點 | 學習表現 | 學習時間 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|---|---|--|------|---|----------------------------------|---|
| 一、能畫出自 己每天 上學的 路線圖。 二、能描繪出 與自己 日常生 活關係 重要的 地點。 三、能描繪出 心中理 想的家 鄉地圖。 | 【一】引起動機 1.展示古蹟的地圖或 拍攝的景觀。 2.請學生發表日常中 每天都發生的一些 事情。 【二】畫下自己走過的 路徑與看到的 景象 1.老師發送一張學校 附近古蹟路線圖。 2.由學生在圖上標出 自己每天上學經過 的路徑中所出現的 古蹟地點。 3.在圖上畫出哪些點 是與自己每天生活 有關的。 4.在圖上再畫出有哪 些事件在日常生 活中的那個點發生。 5.在各點的旁邊以文 字說明並儘量寫出 自己的看法。 | 語文領域： 3-II-2 5-II-6 5-II-8 社會領域： 1-II-1 1-II-3 1-II-4 4-II-1 3-II-2 3-II-4 | 6節 | 1.學校附 近古蹟 路 線 圖、鄉 鎮道路 圖 2.有關介 紹地方 的書籍 資料或 報導文 章 3.學習單 | 觀察評量 口頭報告 成果作品 參觀 討論 | 生命教育 品德教育 環境教育： 資訊教育： 家庭教育： |



| 教學目標 | 教學活動重點 | 學習表現 | 學習時間 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|------|--|------|------|------|------|------|
| | <p>【三】討論整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指定與古蹟相鄰近的學生為同一組。 2. 討論後，將每個人的發現整理在同一張圖上。 3. 圖上儘可能對學生認為是好的意像或圖片均呈現。 <p>【五】報告與分享</p> <p>引導各組提出討論的內容，共同分享，並針對學生所提出的相關內容，做修正或補充。</p> | | | | | |



活動 1-3 家鄉古蹟之美

班級：_____年_____班

教學時數：9 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學習表現

- 2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。
- 2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
- 2-II-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。
- 自然與科技：
- 1-II-5 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 社會：
- 1-II-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
- 2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

| 教學目標 | 教學活動重點 | 學習表現 | 學習時間 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|---|--|---|------|---|---|--------------------------------------|
| 一、能藉由實地 實地參觀瞭 解古蹟的點 滴。 二、能完成戶外 學學習單。 三、能瞭解家鄉 古蹟之美。 | 1. 瞭解參觀 古蹟之名 稱。 2. 說出古蹟 歷史背 景。 3. 建築物之 樣式及意 義。 | 語文： 2-II-1 2-II-6 2-II-2 2-II-6 自然科學： 1-II-5 社會： 1-II-7 2-II-2 | 9 節 | 1. 相關網站、書 籍、剪報資料。 2. 縣市政府網 站。 3. 相關網站、書 籍、剪報資料。 4. 縣市政府網 站。 5. 家中長輩、地 方耆老。 | 聆聽 觀察 評量 參觀 學習 單 討論 發表 實作 成果 作品 | 生命教育 生命教育 人權教育 品德教育 性別平等 |

六、教學方案檢核表

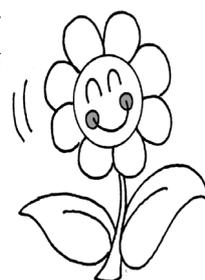
| 檢核向度 活動 | 迦納多元智慧分類 | | | | | | | | 學習領域 | | | | | | | 教學型態 | | | |
|------------|----------|------|------|----|------|------|------|------|------|----|----|---------|-------|-------|------|----------------|------|------|------|
| | 語文 | 數理邏輯 | 視覺空間 | 音樂 | 肢體運動 | 人際關係 | 自我認知 | 自然觀察 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 重大議題 | 全班教學 | 分組學習 | 獨立學習 |
| 活動一 | ☆ | | | | | | | ☆ | | ☆ | | | | | ☆ | 兩性教育、生涯教育 | ☆ | | ☆ |
| 活動二 | ☆ | ☆ | | | | ☆ | | ☆ | | | | | ☆ | | ☆ | 生涯教育 | ☆ | ☆ | ☆ |
| 活動三 | ☆ | | ☆ | | | ☆ | | ☆ | | ☆ | | | ☆ | | ☆ | 兩性教育、資訊教育、家政教育 | ☆ | ☆ | ☆ |

七、學生能力檢核表

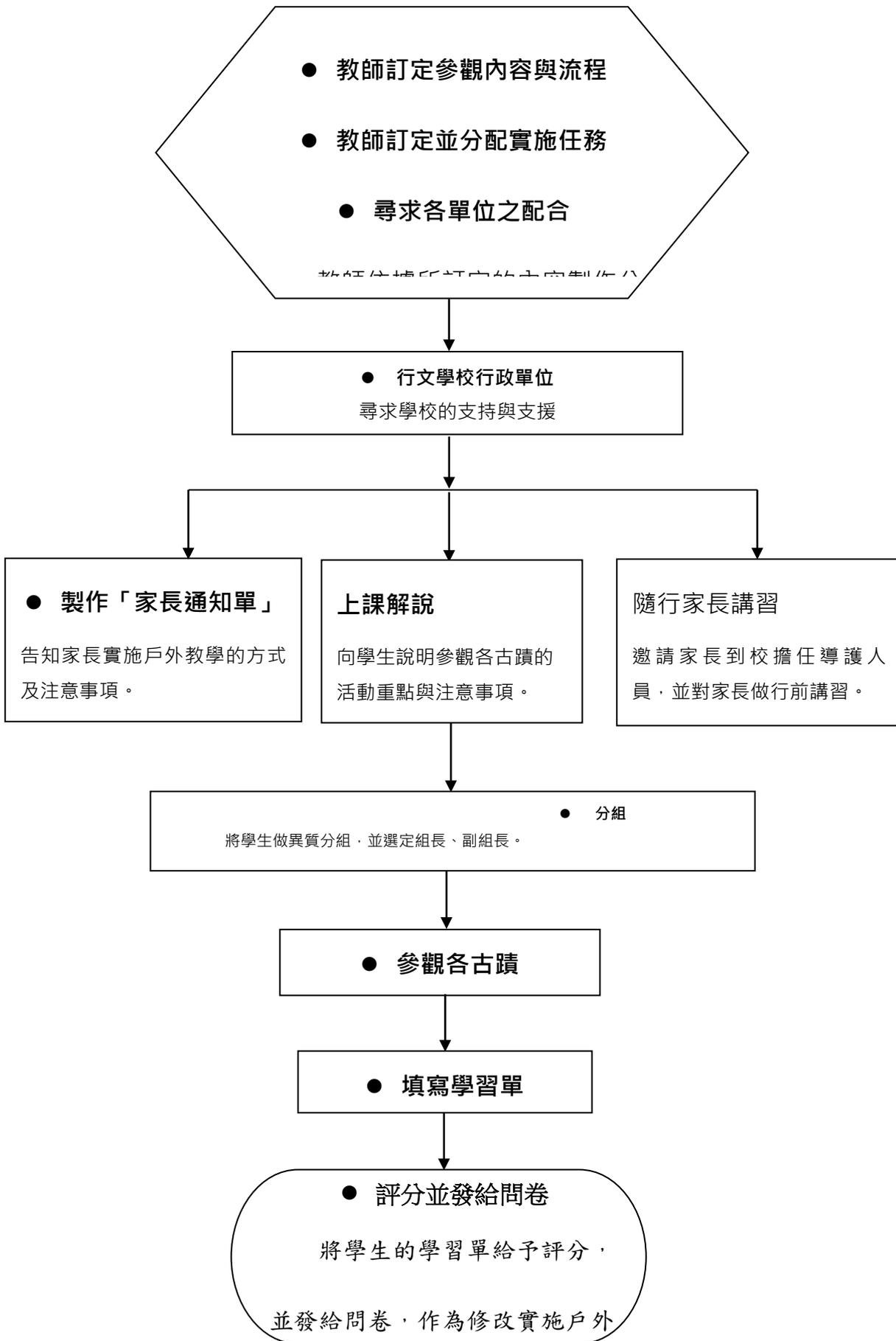
| 「鄉土巡禮」能力檢核表 | | |
|--|-------|------|
| 四年 班 號 學生姓名： | | |
| 檢核項目 | 學生自評 | 教師評語 |
| 1.我能知道家鄉名稱的由來。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 2.我能認識相關古蹟在台灣的地理位置。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 3.我能分工合作整理資訊。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 4.利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 5.透過在藝術的集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 6.能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 7.我能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 8.我能完成戶外學學習單。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 9.我能瞭解家鄉古蹟之美。 | ☼☼☼☼☼ | |
| 家長意見： | | |
| 家長簽名： | | |

※說明：每位學生一張檢核表，於方案活動結束後學生自評，

依能夠做到的程度在適當的花朵著上顏色；並請家長與學生討論後予以適當之評量與鼓勵，亦以五等評量方式表示之；教師就學生表現給予綜合評語及改進之建議。



八、學習單 參觀地區古蹟活動流程：



◇ 二、戶外教學實施計畫：

彰化縣埔心鄉埔心國小 學年度第 學期 戶 外 教 學 活 動 設 計

一、名稱：參觀

二、目的：

1. 配合本單元之課程統整，從活動中學習。
2. 透過實際參觀古蹟的活動，強化學生對教材內容的理解與認識。
3. 使教學多元化、活潑化、生活化，提高學生學習興趣。
4. 配合九年一貫統整課程之實施，將學習環境延伸至學校外。
5. 配合班級親師會，增進親師合作之關係。
6. 增進親子活動，培養良好親子關係。
7. 培養學生危機處理的要領。

三、時間：

年 月 日（星期 ）上午： ； ～ ；

四、地點：

五、參加對象：三年 班全體小朋友。

六、導護人員：三年 班導師及 位熱心協助的家長隨行。

七、實施內容：

1. 先發通知單，說明實施目的、要點並調查人力資源。
2. 說明當天流程：事先已分好組別、叮嚀→出發→聽取簡介→參觀各古蹟設施→返校→完成學習單

八、交通工具：

九、本活動設計經教務處核備、校長核准後實施，修正亦同。

「家鄉古蹟旅遊」學習單

古蹟一日遊

集合地點：

日期：

時間：

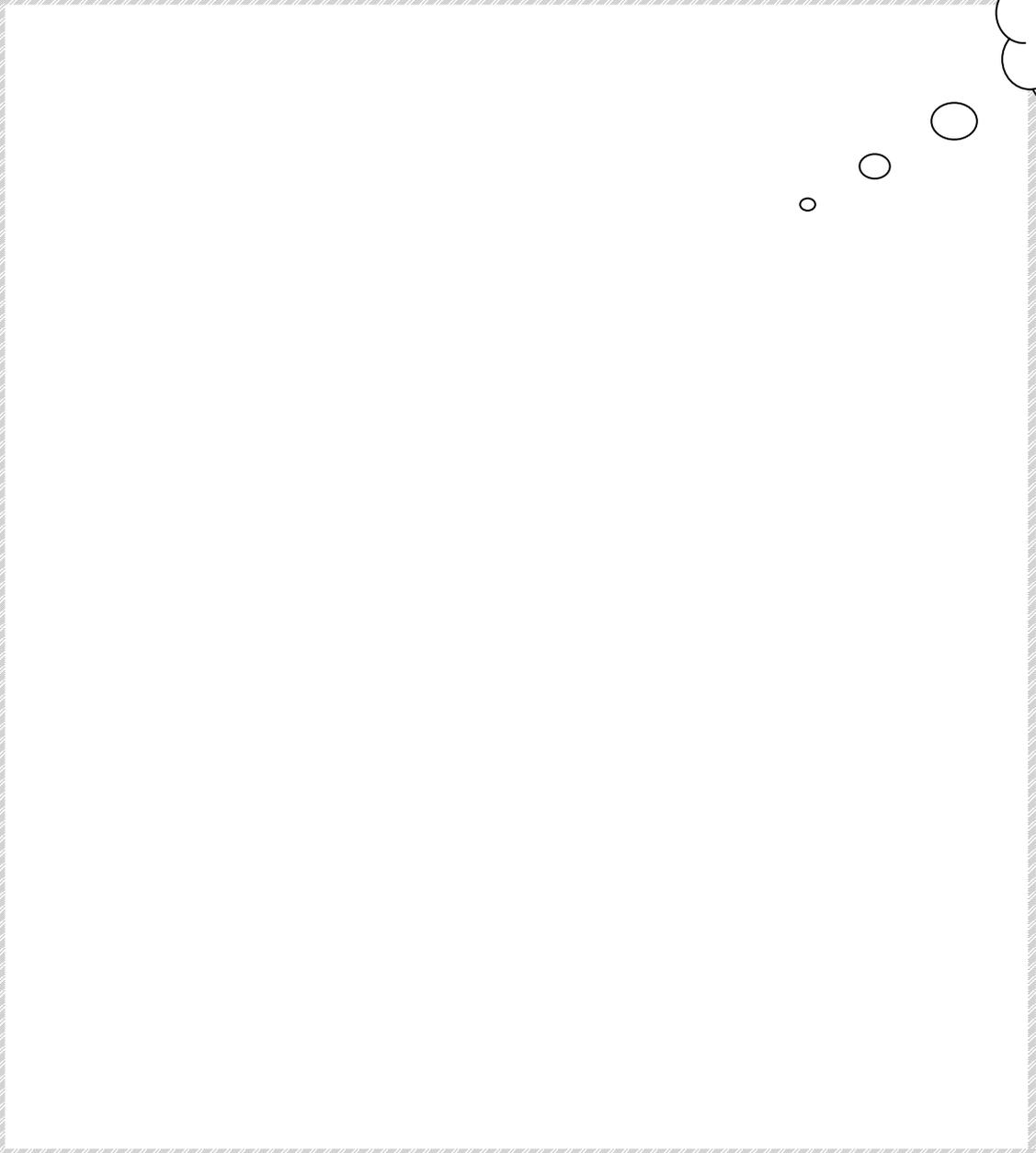
| | 到達時間 | 離開時間 | 地點特色 |
|-----|------|------|------|
| 第一站 | | | |
| 第二站 | | | |
| 第三站 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| 第四站 | | | |
| 第五站 | | | |
| 回到甜蜜的家所需經費： 元 | | | |
| 設計者： 年級： 學號： | | | |

彩繪家鄉地圖

從家裡到學校的路你熟悉嗎？在上學途中，你看到每天在路上發現那些古蹟？又看
哪些與此古蹟生活息息相關的人、事、物？這麼多的事情與景象每天都在我們的生活中
演，哪些事物讓你覺得高興？又有哪些事物讓你覺得不好？

現在就請你在下麵的框框中畫出你每天上學所經過的路，並畫出一些對古蹟相關事
物。如果你不熟悉古蹟，或對事物沒什麼印象，可找幾位同學一起討論。



可在不同的地
點或事物旁加
註說明對你的
意義或感覺。



在圖中你是不是有畫出一些你覺得好的古蹟地點，那我們該怎樣來保護這些古蹟並讓家鄉變得更美麗，請寫下你的想法。

九、教學資源

參考書目

1. 李春芳（民 84）《創思與合作的教學法》，師大書苑。
2. 周愚文（民 84）《多元化的教學方法》，師大書苑。
3. 陳維德等（民 87）《四上國語教師手冊》，康軒文教。
4. 陳維德等（民 88）《四下國語教師手冊》，康軒文教。
5. 沈惠芳（民 89）《玩出超炫能力來》，天衛文化圖書有限公司。
6. 黃錫培（民 90）《七大學習領域教法 50 招》，天衛文化圖書有限公司。

相關網站

1. 兩性教育相關網站：<http://www.wlp.ks.edu.tw/two-sex-3.htm>
2. 國民小學兩性教育教學資料庫：
<http://www.syups.tp.edu.tw/sex/index.htm>
3. 九年一貫綜合活動教學資訊網：<http://course.ncue.edu.tw/>
4. 康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>
5. 九年一貫領域課程教學示例全集：
<http://www.iest.edu.tw/announce/9teach-1/1.htm>
6. 教師創意教學網站：<http://class.eje.isst.edu.tw/>
7. 思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>

埔心國小 112 學年度第 2 學期四年級學校主題課程教學計畫表

四年級第二學期學校主題（以 A 代表）：飲水思源

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

| 年級 | 主題名稱 | 主題內容 | 年級 | 主題名稱 | 主題內容 |
|----|---------|---|----|----------|--|
| 一上 | 這是一個好地方 | 1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長 | 一下 | 綠色奇蹟 | 1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。 |
| 二上 | 埔心好厝邊 | 拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局 | 二下 | 上下學的路 | 1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路 |
| 三上 | 埔心人文采風 | 1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院 | 三下 | 尋幽訪勝 | 1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美 |
| 四上 | 古蹟巡禮 | 參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村 | 四下 | 飲水思源 | 1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝） |
| 五上 | 傳統建築之美 | 參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺 | 五下 | 境教之旅 | 環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園 |
| 六上 | 生態之旅 | 1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口 | 六下 | 建設富麗的新彰化 | 1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園 |

四年級第二學期學校主題：飲水思源（A）

一、設計理念

過去的教育教導在上一世代的教育，總是教導學生廣泛性的知識領域，在認知上我們習得許多，卻未能對我們的生活週遭加些注意與關懷，因此九年一貫的課程特別加上了鄉土、語文文化的課程，知識的傳授，以學生的切身生活開始慢慢擴充出去，讓學生知道自己所學的知識是可實際運用於生活上，而不是空泛無用。

因此本方案的課程設計，從自己生長的這塊土地開始，先認識進而愛護之！從社區到家鄉到國家甚至到世界，如此系統化的知識傳遞，對處於具體與抽象轉換期的小孩來說，必能吸收更加的知識。

八堡圳與員大排之間延伸的關係，讓孩子們瞭解這片土地水源的根源進而瞭解飲水思源的含意，這八個堡名稱與涵蓋區域大致為：

東螺東堡——今二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。

東螺西堡——今埤頭、溪州及田尾鄉局部，北斗鎮全部。

武東堡——今社頭、田中、員林的局部。

武西堡——今員林、溪湖及田尾鄉的局部。

燕霧上堡——今花壇鄉全部、秀水鄉局部。

燕霧下堡——大村鄉全部、員林鎮大部份。

線東堡——今彰化市全部、和美鎮局部。

馬芝上堡——鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。

此外，彰化地區還有深耕堡、二林上堡、二林下堡、線西堡、馬芝下堡等等合計十三個堡。

所以「八堡圳」，指的就是涵蓋八個堡區的田園，約占今天彰化縣二十六鄉鎮市的十八個鄉鎮市。

二、課程結構

學習活動

活動 1-1：
家鄉名稱的由來（6 節）

活動 1-2：
認識員大排（6 節）

活動 1-3：
家鄉古蹟之美（8 節）

學習目標

- 能知道家鄉名稱的由來。
- 能認識家鄉在台灣的地理位置。
- 能分工合作整理資訊。

能藉由八堡圳的延伸瞭解支流的關係。
藉由支流與源頭的關係瞭解尋根的重要。

- 能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。
- 能完成戶外學學習單。
- 能了解家鄉古蹟之美。

三、教學計劃

| 週次 | 學習活動 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------|------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-6 週 | 活動一： 家鄉名稱之美 (6節) | 1.能知道家鄉名稱的由來。 2.能認識家鄉在台灣的地理位置。 3.能分工合作整理資訊。 | 語文： 2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 2-II-3 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 自然科學： INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 社會： 1-II-4 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 語文： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社會： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合活動： 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 觀察評量 聆聽 學習單 發表 實作 | 環境教育 多元文化 閱讀素養 戶外教育 |
| 第 7-12 週 | 活動二： 認識員大排 (6節) | 1.能藉由八堡圳的延伸瞭解支流的關係。 2.藉由支流與源頭的關係瞭解尋根的重要。 | 語文領域： 3-II-2 能合適的表現語言。 5-II-6 能將閱讀材料與實際生活情境結合，並學習剪貼、摘要和整理。 5-II-8 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 社會領域： 1-II-1 瞭解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同。 1-II-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-II-4 利用地圖、數據、座標或其他資訊來描述解釋地表事項及其空間組織。 4-II-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 3-II-2 能在生活活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 3-II-4 認識並能運用社區資源。 | 語文： 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 藝術： 視-II-E2 媒材、技法及工具知能。 | 觀察評量 口頭報告 成果作品參觀 討論 | 生命教育 品德教育 環境教育： 資訊教育： 家庭教育： |
| 第 13-20 週 | 活動三： 家鄉古蹟之美 (8節) | •能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。 能完成戶外學學習單。 能了解家鄉古蹟之美。 | 語文： 2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 2-II-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。 自然與科技： Ind-II-5 物質或自然現象的改變情形 可以運用測量的工具和方法得知。 社會： 1-II-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 語文： 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會： Ab-II-1 能藉由實地實地參觀瞭解古蹟的點滴。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 藝術： 視-II-E1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 聆聽 觀察評量 參觀 學習單 討論 發表 實作 成果作品 | 生命教育 生命教育 人權教育 品德教育 性別平等 |

三、教學方案設計

| | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|-----|
| 教學起 訖日期 | 2月9日 ~ 6月30日 | 單元名稱 | 飲水思源 | 設計者 | |
| | | | | 教學節數 | 10節 |
| 學習表現 | | | | | |
| <p>語文：</p> <p>2-II-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>2-II-6 能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。</p> <p>2-II-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>2-II-3 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。</p> <p>2-II-6 能概略聽懂鄉土語言表達的重點。</p> <p>自然科學：</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>Ind-II-5 物質或自然現象的改變情形 可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>社會：</p> <p>1-II-4 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>1-II-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-II-2 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> | | | | | |
| 學習活動 | | | | | |
| <p>一、能說出家鄉在台灣的地理位置。</p> <p>二、能說出家鄉名稱的由來。</p> <p>三、能分工合作整理找到的資訊。</p> <p>四、能說出八堡圳與員大排之間的地理關係。</p> <p>五、藉由實地參觀了解古蹟的點滴。</p> <p>六、完成戶外教學學習單。</p> | | | | | |
| 統整領域 | | | | | |
| 語文領域、自然與科技領域、社會領域、藝術與人文領域。 | | | | | |

方案概述

活動 1-3：家鄉名稱之美（6 節）

- 老師藉由地圖之說明，讓學生了解八堡圳的位置、交通狀況。
- 老師藉由電話、到圖書館查資料或是透過網路查詢了解地名的由來。

活動 1-2：認識員大排（6 節）

- 藉由老師之解說引發學童了解員大排之源由及歷史背景。
- 能瞭解支流及源頭之間的關係。

活動 1-3：家鄉古蹟之美（8 節）

- 了解參觀古蹟之名稱。
- 說出古蹟歷史背景。
- 河川之間的關係及名稱差異及意義。

四、學生能力檢核表

| 「飲水思源」能力檢核表 | | |
|-----------------------|-----------|------------|
| 四年__班__號 | | 學生姓名：_____ |
| 檢 核 項 目 | 學生自評 | 教師評語 |
| 1. 我能知道八堡圳名稱的由來。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 2. 我能認識員大排在台灣的地理位置。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 3. 我能分工合作整理資訊。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 4. 我能說明支流及源頭的關係。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 5. 我能了解八堡圳涵義及歷史背景。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 6. 我能認識鄉土尋根的意義。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 7. 我能藉由實地實地參觀了解古蹟的點滴。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 8. 我能完成戶外學學習單。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |
| 9. 我能了解家鄉古蹟之美。 | ○ ○ ○ ○ ○ | |

家長意見：

家長簽名：

說明：每人一張檢核表，於方案活動結束後由教師指導全班自評，依實際做到的程度在適當的花朵上著色；教師就學生表現給予評語及建議，並請家長與學生討論後給予適當的鼓勵。

五、學習單

「八堡圳」

家鄉一日遊

八堡圳支流：員大排

集合地點：

日期：

時間：

| | 到達時間 | 離開時間 | 地點特色 |
|-----|------|------|------|
| 第一站 | | | |
| 第二站 | | | |
| 第三站 | | | |

第四站

第五站

設計者：

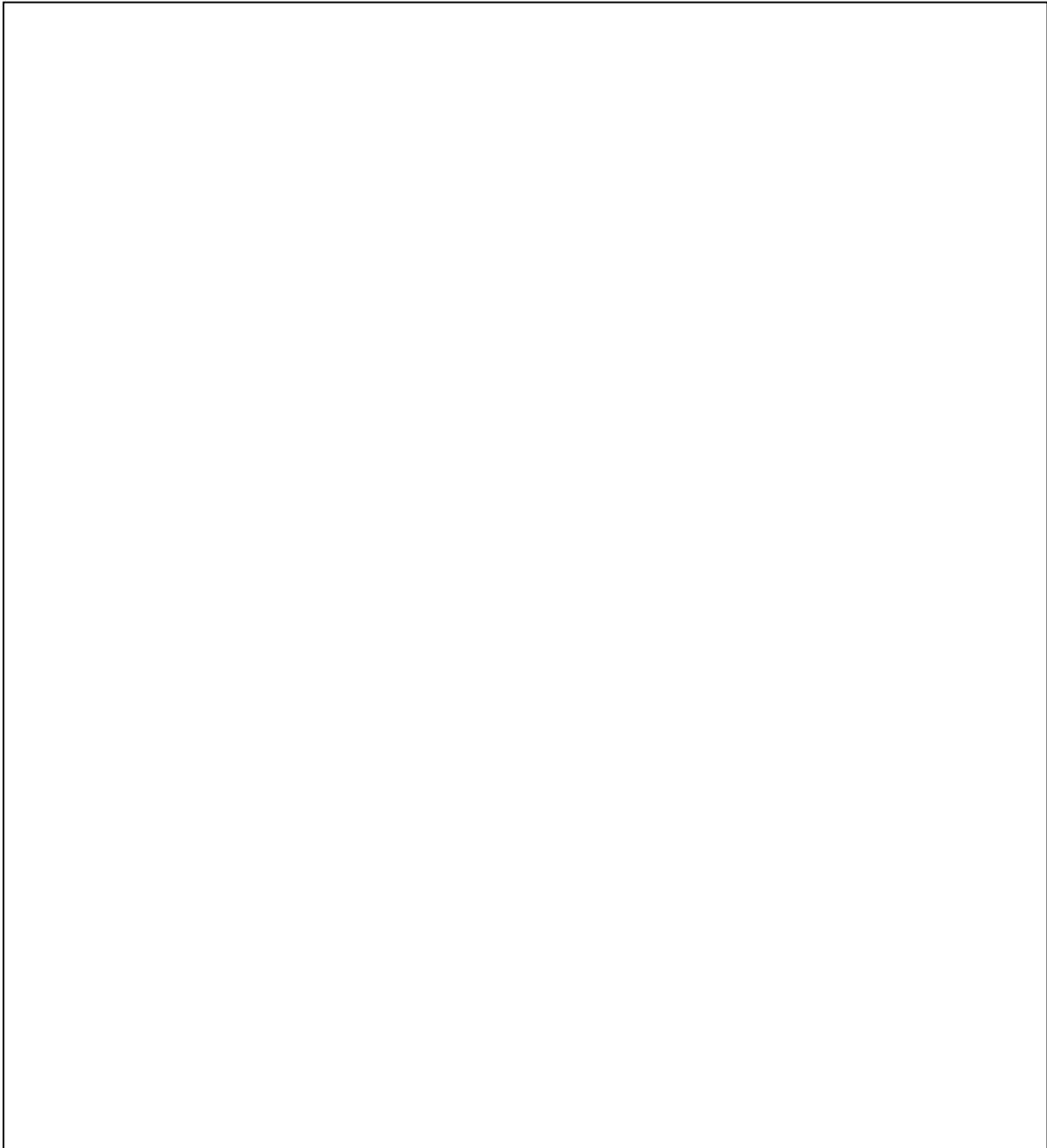
年級：

學號：

河川之旅

班級：_____ 號碼：_____ 姓名：_____

◎請畫出你八堡圳到員大排的路線圖，要將周圍會出現的鄉鎮都要畫下來喔！



用全身去感受

班級：

姓名：

座號：

1. 請與大家分享和家人去欣賞自然景色的經驗



2. 請以肢體表演的方式，模仿山、樹、河流…等型態。

| 項目 | 細心觀察 | 表演呈現 | 發表討論 |
|----|------|------|------|
| 評量 | | | |

認識員大排

年 班 座號

小朋友:你知道員大排在早期農業社會中的地位嗎?請簡述:

小朋友:你知道員大排流經哪些鄉鎮嗎?請說明:

小朋友:你認為要如何維護家鄉河川的乾淨與功能?



六、教學資源：

八堡圳的由來

(一)八堡圳誕生記

八堡圳圳頭在二水鄉倡和村棧仔寮，至**鼻仔頭**再分一圳和二圳。一圳原稱八堡圳又稱濁水圳，另名施厝圳，建於清康熙四十八至五十八間(西元 1719 年)間，由當時鳳山拔貢后陞兵馬指揮施長齡(又名施世榜)先生，籌集鉅款開鑿而成。二圳又稱「十五庄圳」，建於清康熙六十年(西元 1721 年)。兩圳於民前五年合併。

施世榜起先欲引濁水支流(註：因彰化全縣地勢東南高、西北低，故宜引濁水溪灌溉)灌溉東螺堡的構想並不成功，是後來有位不知其名的「林先生」授之以導流秘法才得已築成。

林先生教授的導流秘法之一，其中攔阻水流導入圳渠的利器 — 「**籠仔窩**」，是開圳成功的關鍵。它是以藤編成之頭寬尾狹之圓椎型壩籠，狀如倒筍，故又稱「圓筍」或「倒筍」。「籠仔窩」不但於旱季有導水入圳的功用，雨季且能堵濁水溪水氾濫侵蝕河堤之功能。濱濁水溪旁的二水鄉，每屆雨季「籠仔窩」均發揮最大功能，對二水鄉民生命財產提供了無限的保障。是以先民興建**林先生廟**以感林先生之恩。

(二)名稱由來

彰化早在明鄭時期，漢人的武力團體就已經進入彰化，在平埔「半線」社(今彰化市區)附近設立營盤，八堡圳也在清初康熙年間開發，故圳名保留當時清代的行政區域名稱，稱為「保」，日據時期也稱「堡」。「保」就是保甲制度。一個「保」相當於現今的鄉鎮區域，保之下還有許多村莊。

當時，古彰化縣轄區，包括十三個半的「保」區，八保圳，顧名思義，就是涵蓋了八個保區的水圳，故稱「八保圳」，清代與日據時期又稱「八堡圳」，一直沿用至今。

八個堡名及其涵蓋區域：

- 1、東螺東堡：今天二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。
- 2、東螺西堡：今埤頭、溪洲及田尾局部，北斗鎮全部。
- 3、武東堡：今社頭、田中、員林的局部。
- 4、武西堡：今員林、溪湖及田尾鄉的局部。
- 5、燕霧上堡：今花壇鄉全部、秀水鄉局部。
- 6、燕霧下堡：大村鄉全部、員林鄉大部。
- 7、線東堡：今彰化市全部、和美鎮局部。
- 8、馬芝上堡：鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。

彰化縣埔心國民小學 112 學年度第一學期四年級 閱讀與品德 教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 閱讀與品德 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共 8 節(13 節融入課程) |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|--------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 珍愛鄉土之美、開發學習潛能 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。 | | | | |

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------------------------|--|---|--|---|--------------|--|
| 第 2 週 | 1 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條 | 口語評量 觀察評量 | 看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|---|---|--------------|---|
| | | | <p>段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | | 理，並且請學生利用課餘閱讀內容。 | | |
| 第 3 週 | 1 | <p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第一課窗口邊的臺灣樂樹</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。</p> <p>(1) 它的名字是什麼？</p> <p>(2) 它有哪些特</p> | 口語評量 觀察評量 | <p>看見台灣大樹</p> <p>著：陳月文</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一九年五月二十九日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫</p> | <p>多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | <p>色？（樹幹、葉子、香氣……）並試著在黑板上畫出它的模樣</p> <p>(3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？</p> <p>(4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
| | | | 作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？</p> <p>3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？</p> <p>4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？</p> <p>5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？</p> <p>6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。</p> | 口語評量 觀察評量 | 媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | <p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第三課充滿希望的五味屋</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？</p> <p>3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？</p> <p>4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？</p> <p>5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>又破又舊的麵包車</p> <p>著：李威使</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇二〇年十二月三十一日</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|--------------------|-------------------|--------------|--------------------|
| | | | <p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | | | | |
| 第 6 週 | 1 | 第壹單元生活好滋味 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切 | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的 | 1. 教師先挑五篇故事內容，發給每 | 口語評量 觀察評量 | 妮子家的餐桌：37 道幸福滋味 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | <p>「讀寫練功房」 熱荔枝</p> | <p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>習慣和態度。</p> <p>2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。</p> | <p>一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事所要介紹的食物。</p> <p>(2) 這個食物有什麼特殊的地方？（味道、做法、由來……）請簡短的介紹它。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p> | | <p>著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日</p> |
|--|------------------------|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|--|--|--------------|--|
| 第 7 週 | 1 | 第壹單元生活好滋味 語文天地一 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？ 3. 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ 4. 少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？ 5. 黑松先生有什麼心事？ 6. 改造後，社區開始有什麼變化？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。 | 口語評量 觀察評量 | 少女少男特攻隊： 社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月一日 |
| 第 8 週 | 1 | 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國 | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。 | 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2) 請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3. 教師請學生完成學習單並利用課 | 口語評量 觀察評量 | 台灣最美的地方： 國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一九年一月二十五日 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | <p>字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | <p>餘閱讀其他篇章。</p> | | |
| 第 9 週 | 1 | <p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第五課高舉臺灣之光</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>小火龍棒球隊文：哲也</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | | <p>誓言？</p> <p>3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？</p> <p>4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？</p> <p>5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？</p> <p>6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--|--|--|---|--------------|--|
| | | | 本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列 | 1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？ 3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？ 4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？ 5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。 6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。 | 口語評量 觀察評量 | 超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | | | |
| 第 11 週 | 1 | 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> | <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 什麼是斜張橋？</p> <p>3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？</p> <p>4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？</p> | 口語評量 觀察評量 | <p>超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月二十日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | | | <p>5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？</p> <p>6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發生？</p> <p>7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | <p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？</p> <p>(1) 霞海城隍廟</p> <p>(2) 永樂市場</p> <p>(3) 亭仔腳</p> <p>(4) 中藥行</p> <p>(5) 南北貨之家</p> <p>4. 迪化街為什麼成為重要的市集？</p> <p>5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | <p>率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | | | |
| 第 13 週 | 1 | <p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？</p> <p>(1) 霞海城隍廟</p> <p>(2) 永樂市場</p> <p>(3) 亭仔腳</p> <p>(4) 中藥行</p> <p>(5) 南北貨之家</p> <p>4. 迪化街為什麼成為重要的市集？</p> <p>5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>走，去迪化街買年貨</p> <p>作者：朱秀芳</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一二年一月三日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | | | |
| 第 14 週 | 1 | <p>第參單元小小觀察家</p> <p>第八課四季的頭髮</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。</p> | <p>1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>在想像中遇見詩</p> <p>作者：林世仁</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一九年四月三日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | | <p>輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩介紹的是什麼？</p> <p>(2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？</p> <p>(3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？</p> <p>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------------------|---|
| 第 15 週 | 1 | <p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。</p> | <p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 介紹本篇文章的動物。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日</p> |
|--------|---|-------------------------------|--|---|---|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | 力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 第參單元小小觀察家 「讀寫練功房」 三明治失蹤事件 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。 | 1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。 (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮 | 口語評量 觀察評量 | 少年推理小說 1： 頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | | | 演。 | | |
| 第 17 週 | 1 | <p>第參單元小小觀察家</p> <p>語文天地三</p> | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識宜蘭的風情。</p> | <p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>宜山宜海 宜蘭雙重奏</p> <p>文：鍾文音</p> <p>出版社：宜蘭縣文化局</p> <p>二〇一五年十二月一日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | <p>有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？</p> <p>(4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p> | | |
| 第 18 週 | 1 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道其他國家的文化，培養國際觀。</p> | <p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？</p> <p>(4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>27 個亞洲民間故事</p> <p>作者：章愉</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一九年六月二十八日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | | <p>利用課餘閱讀其他故事。</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p> | <p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>100 個傳家故事套書 文：周姚萍等二十七位兒童文學作家 出版社：KIDISLAND 兒童島 二〇一九年八月七日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p> | | |
| 第 20 週 | 1 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p> | <p>1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇）</p> <p>文：小菜姐姐（施賢琴）</p> <p>出版社：快樂文化</p> <p>二〇二〇年七月一日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。</p> <p>(2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？</p> <p>(3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|--|---|--|--------------|--|
| 第 21 週 | 1 | 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 | 本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。 | 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。 | 口語評量 觀察評量 | 這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月四日 |
|--------|---|--------------------|--|--|---|--|--------------|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心國民小學 112 學年度第二學期四年級 閱讀與品德 教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 閱讀與品德 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共 8 節(13 節融入課程) |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|--------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 珍愛鄉土之美、開發學習潛能 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 | | | | |

5. 能閱讀不同類型的課外書。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|-----------------------|---|--|--|--|--------------|--|
| 第 1 週 | 1 | 第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。 | 1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。 | 口語評量 觀察評量 | 說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|--|---|---|-------------------------|---|
| | | | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 第 2 週 | 1 | <p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課火旁龍慶元宵</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食</p> <p>著：王家珍</p> <p>出版社：字畝文化</p> <p>二〇二〇年十一月二十五日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>(2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。</p> <p>(3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|--|---|--|--|----------------------|---|
| 第 3 週 | 1 | <p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出文章的大意。 (2) 這篇文章傳達哪些訊息？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日</p> |
|-------|---|---------------------------|--|---|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | | | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | <p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？</p> <p>3. 飛魚們有什麼共同的願望？</p> <p>4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？</p> <p>5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>天上飛來的魚著：劉伯樂</p> <p>出版社：步步</p> <p>二〇一八年五月三十日</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 第 5 週 | 1 | <p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？</p> <p>3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？</p> <p>4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？</p> <p>5. 這本書書主要訴</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | <p>說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。</p> | | |
| 第 6 週 | 1 | <p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？</p> <p>3. 故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。</p> <p>4. 貓頭鷹發現了哪</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>森林的元宵節著：陳貴芳</p> <p>出版社：星月書房</p> <p>二〇〇九年一月十二日</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|---|--|--|---|--------------|---------------------------------------|
| | | | 概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | | 個做特別的燈籠？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。 | | |
| 第 7 週 | 1 | 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3. 請簡短敘述河童禮的內容。 4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。 | 口語評量 觀察評量 | 河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | <p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。</p> <p>3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。</p> <p>3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？</p> <p>4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？</p> <p>5. 故事的最後如何？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>愛在終點線</p> <p>著：李光福</p> <p>出版社：文房</p> <p>二〇一九年七月一日</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | <p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p> | | |
| 第 9 週 | 1 | <p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第六課走過就知道</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>少年讀西遊記著：張嘉驊改寫</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一六年十二月二十七日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | <p>享：</p> <p>(1) 請將故事整理出結構圖。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|-------------------------------|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | <p>第貳單元迎向挑戰 語文天地二</p> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事主要介紹哪個國家的人物？</p> <p>(2) 他（她）為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他（她）的事蹟。</p> <p>(3) 你在他（她）的身上學到什麼精神？</p> <p>4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--------------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>1</p> | <p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日</p> |
|---------------|----------|--------------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|---|--|--------------|--|
| | | | 號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第 12 週 | 1 | 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 請將故事整理出結構圖。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | 口語評量 觀察評量 | 爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | | | |
| 第 13 週 | 1 | <p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第八課屋頂上的野貓</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養尊中生命的情懷。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 請將故事整理出結構圖。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>貓村開麥拉</p> <p>著：陳榕笙</p> <p>出版社：四也文化出版公司</p> <p>二〇一三年三月二十二日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | <p>理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | | |
| 第 14 週 | 1 | <p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從封面中，請推測陳樹菊阿嬤的職業。</p> <p>3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？</p> <p>4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？</p> <p>5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？</p> <p>6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>陳樹菊阿嬤的愛心著：蒼弘萃</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一九年六月六日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | <p>的啟發。</p> | | |
| 第 15 週 | 1 | <p>第參單元愛在哪裡 讀寫練功房</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養愛護自然生態的情懷。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|--------------------|---|--------------|----------------|
| | | | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | <p>享：</p> <p>(1) 請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。</p> <p>(2) 介紹本月分所出現的動物。</p> <p>(3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？</p> <p>3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | 第參單元愛在哪裡 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切 | Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的 | 1. 分組進行閱讀。 2. 觀察繪本中每個 | 口語評量 觀察評量 | 母親 著：海倫娜·德爾 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|---|---|--|--|--------------|--|
| | | 語文天地三 | <p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | Be-II-4 應用文本的結構。 | <p>習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p> | <p>母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什麼特色？</p> <p>3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？</p> <p>4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？</p> <p>7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。</p> | | 福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日 |
| 第 17 週 | 1 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p> <p>3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。</p> | <p>1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼知識？</p> <p>(2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。</p> <p>(3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？</p> | 口語評量 觀察評量 | STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力 + 問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> | | <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p> | | |
| 第 18 週 | 1 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基</p> | <p>常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>出結構圖。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | 本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | <p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。</p> | <p>1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|--|----------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | <p>增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p> | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識文物，增進人物素養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>穿越故宮大冒險系列</p> <p>著：鄭宗弦</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇二〇年九月七日</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>述故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心國民小學 112 學年度第一學期四年級 國際教育 課程計畫書

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | | |

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--|----|---|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English | 1 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂 | 第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | <p>中所習得的數字單字 16-20。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> | <p>學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 <p>Phonics 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。

Sentence Review 教學

1. 請學生翻開 Sentence Review 單元並自己念念看。
2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。
3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。

Numbers 數字教學

1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。
2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。
3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。
4. 教師帶全班核對答案。
5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學

生想想看要加上哪個數字才會符合。

6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。

7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。

Classroom English 教室用語教學

1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。

2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。

3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。

4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | | <p>人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第41-42頁。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter Unit。</p> | | | |
| 第二週 | 節慶 Festival Moon Festival | 1 | <p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語: Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習</p> | | | <p>生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | | | | | |
| 第三週 | Starter Unit Starter Unit | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業,並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞,如: big, Ben, box, pig, pen, pat, 並能聽讀本課字母</p> | <p>第一節課 Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD,請學生用手指聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p> | <p>犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 2、3 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。</p> <p>8-II-3 能 了解課堂中</p> | | <p>子音 b 的拼讀之 後，以步驟 3 的方 式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論 字母 b 與 p 發音的 差別，並練習有聲子 音與無聲子音的發音 技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教 學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻 文，請學生仔細聽， 邊聽邊在腦中重播 聽到的內容，再念出 來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境 圖，以圖帶領學生理 解韻文句意後，再次 播放韻文，請學生用 手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文 後，帶領學生邊指著 字邊念出來，鼓勵學 生勇敢說，不要怕犯 錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練 習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的 答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白 紙，聽寫出教師所念 例字，速度最快並正 確的學生可給予獎 勵。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|---------------|------|----------|---|------|------|
| | | | 所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 有聲和無聲子音教學時，可請學生輕觸自己的喉嚨聲帶，振動表示有聲，沒振動表示無聲。</p> <p>3. 請學生舉出無聲子音的字母。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。</p> <p>4. 請學生預習 Unit 1。</p> | | |
| 第四週 | 天氣 | 1 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能理解故事 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|------------------------|---|
| | Unit 1 How' s the Weather? | <p>域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>暖身活動 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>參與度評量 觀察評量</p> | <p>育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第五週 | 天氣 Unit 1 How' s the Weather? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能以 How' s the weather?</p> | <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒；</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。</p> <p>Target Language A.</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>的句型詢問他人,並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。</p> | <p>卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | | <p>錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第六週 | 天氣 Unit 1 How' s the Weather? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞,如:dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 3 的方</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | <p>式，拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | | |
| 第七週 | 天氣 Unit 1 How's the Weather? | 1 | 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 | 1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 | 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。</p> <p>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。</p> <p>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。</p> <p>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</p> <p><u>習作</u> 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|------|----------|------|------|------|
| | | | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第八週 | 感覺 | 1 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能理解故事 | 第一節課 | 口頭評量 | 【環境教 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-------------------------------|--|------------------------|---|
| | Unit 2 Are You Thirsty? | <p>域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>參與度評量 觀察評量</p> | <p>育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|-------------------------|--|--|-------------------------------|--|------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> | <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、繁衍行為、適應環境有關。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---------------|----------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | | | | | |
| 第九週 | 感覺 Unit 2 Are You | 1 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課 | 第二節課 暖身活動 | 口頭評量 參與度評 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|
| | Thirsty? | <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領</p> | <p>單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p> | <p>1. 教師播放 CD，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說</p> | <p>量 觀察評量 作業評量</p> | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|----------|---|--|--|---|----------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、繁衍行為、適應環境有關。</p> | | <p>看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|
| | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | | | <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | | |
| 第十週 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You</p> | <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師隨意選出一</p> | <p>口頭評量 參與度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|----------------------|------------------------------|
| | | <p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能</p> | <p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> | <p>Hungry?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞, 如: gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>張字卡後蓋起來, 請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.</p> <p>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲, 請學生大聲跟唱。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發, 接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 a 和 p 合</p> | <p>觀察評量 作業評量</p> | <p>生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|---|--|--|---|----------------------|------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂</p> | <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、繁衍行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>起來帶念 ap。</p> <p>3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | | | <p>後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> | | |
| 第十一週 | 感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2</p> | <p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------|------------------------|
| | | <p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7</p> | <p>所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | <p>著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。</p> <p>參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。</p> <p>3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。</p> <p>4. 教師引導學生完</p> | <p>作業評量</p> | <p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|---|---|--|--|-------------|------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> | <p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | | <p>成課本第 34 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。</p> <p>Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>Weather and Me</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| | | | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | | | <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-H。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> | | |
| 第十二週 | 第一次評量、食物 Exam 1、Unit 3 What Are These? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2</p> | <p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------|
| | | <p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4</p> | <p>所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能理解故事內容。</p> <p>7. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>式,並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD,請學生用手指聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。</p> | <p>多樣性。</p> |
|--|--|---|---|--|--|-------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> | <p>生物體的構造與功能能是互相配合的。</p> | | <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | | |
|--|--|---|--------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------|---|---------------|-------------------------------------|
| | | | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 食物 Unit 3 What Are These? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1</p> | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、 | <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放 CD，請學生</p> | 口頭評量 參與度評量 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|----------------------|------------------|
| | | <p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能</p> | <p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> | <p>bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人,並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p> | <p>聆聽課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣,例如:機器人的聲音。</p> <p>3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課文對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> | <p>觀察評量 作業評量</p> | <p>國際文化的多樣性。</p> |
|--|--|---|--|---|---|----------------------|------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂</p> | <p>INb-II-4 生物體的構造與功能互相配合的。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p><u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常 | |
|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---------------|----------------|--|--------------|---------------|
| | | | <p>於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | <p>用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | | |
| 第十四週 | 食物 Unit 3 What Are | 1 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 | 第三節課 暖身活動 | 口頭評量 參與度評 | 【國際教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--------|---|--|---|---|----------------------------|-------------------------|
| | These? | <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領</p> | <p>What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發音, 接著再將字母 n 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 a 和 n 合</p> | <p>量 觀察評量 作業評量</p> | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|--|--------|---|--|---|---|----------------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>起來帶念 an。</p> <p>3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----|---|--|-------------|----------|--|------|-------------|
| | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | | <p>後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> | | |
| 第十五週 | 食物 | 1 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能認識水果 | 第四節課 | 參與度評 | 【國際教 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | Unit 3 What Are These? | | <p>域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>的生長位置。 (彈性教學) 2. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p> | <p>Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品</p> | <p>量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | <p>育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|--|------------------------|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> | <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p> <p>4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。</p> <p>5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit3 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【自然領域】

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| <p>第十六週</p> | <p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> | <p>1</p> | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|-------------|--|----------|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十七週 | 食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>2. 能以 Do you want some</p> | <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p> | <p>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> | <p>念 Rocky, 以此類推。</p> <p>2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請 | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | | | <p>學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | | 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
| 第十八週 | 食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞, 如: zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。</p> <p>3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> | | | <p>後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | | |
| 第十九週 | 食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 | 1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。 | 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit4 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------|--|--|
| | | <p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸</p> | | | Code 複習。 | | |
|--|--|---|--|--|----------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>第二十週</p> | <p>複習二、總複習 Review 2、Final Review</p> | <p>1</p> | <p>類。 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組，一排一組。 3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza? 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|-------------|--|----------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|
| | | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積</p> | <p>簡易歸類。</p> | <p>聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩</p> | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | <p>組進行圖版遊戲。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party.。 引導學生了解口語評量標準： <ol style="list-style-type: none"> 運用所學句型做表達。 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： <ol style="list-style-type: none"> 看圖發表。 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 直接發表，無須看圖提醒。 | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I' m _____. I' d like to talk about my _____.</p> <p>6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。</p> <p>7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。</p> <p>8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> | | | |
| 第二十一週 | 文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2 | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句</p> | <p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>Culture 文化主題教學</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | <p>念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> <p>8. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>10. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>11. 能說出不同國家的特色美食。</p> | <p>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？</p> <p>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？</p> <p>Culture 文化主題活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。</p> <p>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。</p> <p>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。</p> <p>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。</p> <p>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p>國際文化任務活動 - 世界任我行</p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國</p> | <p>學習不同文化的意願與能力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能</p> | | | <p>家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心國民小學 112 學年度第二學期四年級 國際教育 跨域 課程計畫書

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | | |

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------|----|---|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 開學預備 Starter Unit | 1 | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 | 第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。</p> | | <p>CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。</p> <p>5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。
3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。
4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。
5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。
6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。

習作時間

請學生完成習作
Starter Unit pp.

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>1-4。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。</p> <p>4. 請學生預習 Unit 1。</p> | | |
| 第二週 | 開學預備 Starter Unit | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能理解字尾 e 與母音的關係。</p> | <p>1-4。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。</p> | | <p>CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。</p> <p>5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。
3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。
4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。
5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。
6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。

習作時間

請學生完成習作
Starter Unit pp.

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | | <p>1-4。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課故事並跟念。 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的QR Code 複習。 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。 請學生預習 Unit 1。 | | |
| 第三週 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 | <p>1-4。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能</p> | <p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第四週 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up!</p> | <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。</p> <p>2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | <p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>/ Sorry, I' m late. 。</p> | <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用</p> | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | | | <p>語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第五週 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞, 如: pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間, 引導學生說出時間。</p> <p>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。</p> <p>3. 簡單解說歌曲內容。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | | | <p>再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | <p>黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</p> | | |
| 第六週 | 時間 Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2</p> | <p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解數字的歸納邏輯。</p> | <p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p> | <p>簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾, 20-30 以 ty 結尾, 接著再將較特殊的數字挑出個別指導, 如: ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第七週 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | | |
| 第八週 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping,</p> | <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生</p> | <p>writing, running, swimming。</p> <p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問, 並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。</p> | <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | | <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| <p>第九週</p> | <p>動作 Unit 2 What Are You Doing?</p> | <p>1</p> | <p>性。 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞, 如: kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時, 則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上, 帶念 -it 的發</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
|------------|--|----------|---|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>音；接著將長母音音組 -ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字</p> | | | <p>文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | | 詞做簡單歸類。 | | | | | |
| | | | 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | | | | |
| 第十週 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? | 1 | 【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的 | 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 | 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。 | 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同 | 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | | | | |
| 第十一週 | 我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。</p> <p>3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。</p> | <p>Review 1 Listen, Circle, and Match</p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Our School Day</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文, 並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。</p> <p>6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。</p> <p>7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。</p> <p>7-II-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。</p> <p>9-II-1 能 夠將所學字</p> | | | <p>根據 Part A 的圖， 試著輪流說出短句， 進而合力完成口述短 文。</p> <p>Phonics Land 字母 拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習發音 拼讀，播放 CD，請學 生圈選正確的發音拼 讀例字，完成後教師 帶領全班一起核對答 案。 如課堂時間充 足，可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。 <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p>Festival 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字 卡與圖卡，帶學生念 讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生 看著單字圖片，在腦 中重播聽到的內容， 再念出來。 再次播放 CD，請 學生用手指出聽到的 單字。 請學生邊指著單 字邊念出來，鼓勵學 生勇敢大聲說，不怕 犯錯。 | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|---------|------|----------|---|------|------|
| | | | 詞做簡易歸類。 | | | <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。請學生預習 Unit 3 的內容。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | | |
| 第十二週 | 第一次評量、房間 | 1 | 【英語領 | 【英語領 | 1. 能聽懂、辨 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | <p>名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?</p> | | <p>域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p> | <p>域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的</p> | <p>參與度評量 觀察評量</p> | <p>育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|--|---|--|---|---|---|---|-----------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的</p> | | <p>字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | | | |
| 第十三週 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1 | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人,並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的</p> | <p>呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>單字。</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p> | | | <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | 方式。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | | | | |
| 第十四週 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1 | <p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞, 如: hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -o- 例字教學，將短母音音組 -op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以 | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> | | | <p>步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> | | | <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> | | |
| 第十五週 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p> | <p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p> | <p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|---|
| | | | <p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> | | | | | |
| 第十六週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十七週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人,並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應</p> | <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請全班一起念讀本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節,教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p> | <p>再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | | | <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第十八週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞,如:cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。</p> <p>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請</p> | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | | <p>學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p> | | | <p>-u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | <p>的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> | | | |
| 第十九週 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? | 1 | <p>【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能認識電腦的周邊設備。 （彈性教學） 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p> | <p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box, 讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。</p> <p><u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> | | <p>QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | | | |
| 第二十週 | 我的房間、總複習 Review 2、Final Review | 1 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> | <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。</p> <p>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。</p> <p>3. 教師用字卡複習</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> | <p>U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。</p> <p>4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。</p> <p>Review 2 <u>Listen, Circle, and Match</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Bedroom</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> | | | <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>2. 各組輪流上臺發表。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 Word 2019 小創客輕鬆學 課程計畫(☑普通班)

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|------|-------------|
| 課程名稱 | Word 2019 小創客輕鬆學 | 實施年級(班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 文書編輯能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生文書編輯的能力。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語、社會、自然、藝術、健體」等跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力。</p> <p>3. 啟發學生對電腦文書編輯的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。</p> <p>4. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | 總綱核心素養項目 | 國民小學教育(E)核心素養具體內涵 | | | |
| | ■ A1 身心素質與自我精進 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | | | |
| | ■ A2 系統思考與解決問題 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | | | |
| | □ A3 規劃執行與創新應變 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | | | |
| | ■ B1 符號運用與溝通表達 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | | | |
| ■ B2 科技資訊與媒體素養 | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | | | | |

| | | |
|------------|--|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| | <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 |
| 課程目標 | <p>一、啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。</p> <p>三、從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。</p> <p>四、教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。</p> <p>六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p> <p>七、學生能在教師指示下，用平板電腦到指定的網站或使用特定的 App 操作練習。</p> <p>八、學生能在教師引導下，用平板電腦完成即時的互動遊戲與回饋測驗（例如：Kahoot!、Quizizz）。</p> | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | Word 2019 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「宣傳單、大富翁桌遊、作文、卡片、報告」等文件，並能列印、轉存 PDF 電子檔。 | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
|--------|---------------|--------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|----|------------------|---------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 學習表現(教學目標) | 學習內容 | 跨領域核心素養(或校訂) | 學習重點(教學重點) | 教學活動(發展活動) | 節數 | 學習評量 | 自選教材或學習單 |
| 第01週 | 第一章 北極熊有話說 | 1. 資議 t-II-1 體驗常見的 | 1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操 | 【跨領域】 自-E-C3 | 1. 文書軟體的應用 2. 啟動Word | 壹、準備活動 ◎準備上課所需教學影片和範例檔案。 | 2 | 1. 口頭問答 2. 操作 | 1. Word 2019 小創客輕鬆學 |

| | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|--|
| 第02週 | | <p>資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>作。</p> <p>2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | | <p>2019</p> <p>3. Word做中學</p> <p>4. 設定文字格式</p> <p>5. 插入圖片</p> <p>6. 插入3D模型</p> <p>7. 段落對齊和存檔</p> | <p>◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生知道什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「什麼是文書軟體？它可應用在那裡呢？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹文書軟體在生活上的應用，並引導學生製作「北極熊有話說」宣傳單。</p> <p>2. 教導學生啟動 Word 2019，介紹 Word 2019 介面各項功能。</p> <p>3. 引導學生做中學，新增空白文件、中英文及標點符號切換和輸入、開啟範例檔等。</p> <p>4. 講解文字格式、醒目提示、粗體底線等設定。</p> <p>5. 示範插入圖片、3D 模型等功能，和調整設定。</p> <p>6. 教導段落對齊設定，和儲存檔案。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟 Word 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。</p> <p>2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> | | <p>練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |
| 第03週 | 第二章 走出戶外去爬 | <p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的</p> | <p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p> | <p>【跨領域】</p> <p>健體-E-A1</p> | <p>1. 文書編輯的重要性</p> <p>2. 版面設定和</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> | 2 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作</p> | <p>1. Word 2019 小創客輕鬆學</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|--------------|--|---|---|--------------------------|--|
| 第04週 | 山 | <p>資訊系統。</p> <p>2. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> | <p>作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> | | <p>背景</p> <p>3. 檢視文件</p> <p>4. 文字藝術師</p> <p>5. 複製格式和項目符號</p> <p>6. 文字方塊和圖片</p> <p>7. 重複、復原和快速鍵</p> | <p>◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。</p> <p>◎引起動機：請學生思考「如何讓一份文件或海報，變得吸引人呢？」</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 以製作「走出戶外去爬山」宣導海報為題，教師提問「如何讓它變得吸引人？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，說明如何一步一步編排、美化文件，介紹文書編輯的重要性。</p> <p>2. 連結生活經驗，說明走入山野好處多多，引導學生製作「走出戶外去爬山」海報。</p> <p>3. 教導學生設定版面配置、加入背景圖，檢視文件。</p> <p>4. 示範使用文字藝術師凸顯標題，教導設定重點文字的格式，及如何「複製格式」快速套用。</p> <p>5. 介紹套用「項目符號和編號」，如何應用「文字方塊」解決文字和圖片重疊交錯問題？</p> <p>6. 說明如何「重複動作、復原和取消復原」。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。</p> <p>2. 製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> | | <p>練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |
| 第05週 | 第三章 | 1. 資議 t-II-2 | 1. 資議 T-II-1 | 【跨領域】 | 1. 表格應用和 | 壹、準備活動 | 2 | 1. 口頭 | 1. Word 2019 |

資訊倫理上網守則

體會資訊科技解決問題的過程。

2. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。
3. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。

【跨領域】

4. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。

資料處理軟體的基本操作。

2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。
3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。

【跨領域】

4. 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

健體-E-C1

- 建立
2. 欄和列的調整
 3. 自動調整欄寬
 4. 套用表格樣式
 5. 製作表格標題
 6. 圖片和套用特效

- ◎準備上課所需教學影片和範例檔案。
- ◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。
- ◎引起動機：請學生想一想，看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？

貳、教學(發展)活動

1. 教師提問「看過哪些表格化的文件或資料？表格化帶來什麼好處？」藉以引起學習動機。
透過書本或動畫影片，介紹表格和表格的應用，及「欄位、列數、儲存格」等組成元件。
2. 引導學生如何建立表格，比較介紹「滑鼠選取、插入表格、手繪隨意畫」等方法。
3. 說明表格欄和列的調整，如何自動調整欄寬，及套用表格樣式。
4. 教導學生如何製作表格標題，及套用文字藝術師凸顯標題。
5. 介紹插入圖片，如何應用文繞圖擺放在適當的位置，及套用圖片特效。

參、綜合活動

1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。
2. 開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。
3. 套用表格樣式過程，思考、學習如何勾選適當的樣式項目？何時要取消勾選「標題列、首欄」，保留「帶狀列、帶狀欄」等。
4. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。
5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測

- 問答
2. 操作練習
 3. 學習評量

- 小創客輕鬆學
2. 宏全影音動畫教學
 3. 範例光碟
 4. 成果採收遊戲

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------|--|---|------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | 驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 | | | |
| 第7週 第9週 | 第四章 好玩大富翁桌遊 | <p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>3. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | 【跨領域】 藝-E-B3 | <p>1. 表格進階應用</p> <p>2. 平均分配欄寬列高</p> <p>3. 表格內容置中</p> <p>4. 合併儲存格</p> <p>5. 框線網底</p> <p>6. 線上圖片和創用CC</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否玩過大富翁桌遊？想自己製作大富翁桌遊嗎？如何製作？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「想自己製作好玩大富翁桌遊嗎？它可以使使用表格來做」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出趣味大富翁、園遊會價目表等。</p> <p>2. 教導學生如何平均分配欄寬、列高，表格內容如何置中，和在儲存格內如何插入圖片。</p> <p>3. 講解如何合併儲存格，設定標題、內文縮排。</p> <p>4. 教導學生如何設定表格內、外框線和網底。</p> <p>5. 說明插入線上圖片，並透過「創用 CC 和圖示標示」影片，介紹相關授權規定，避免使用有版權爭議的圖片。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。</p> <p>2. 插入「創用 CC」線上圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，</p> | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|--|--|-----------------|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 | | | |
| 第10週 第12週 | 第五章 我最喜歡的運動 | 1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 【跨領域】 3. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 【跨領域】 3. 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【跨領域】 國-E-A1 | 1. 認識段落 2. 設定行距和間距 認識貼齊格線 3. 段落的縮排 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用 6. 頁面框線和尋找取代 | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。 ◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。 ◎引起動機：請學生想一想如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「如何編排作文？如何讓作文更吸引人，容易閱讀？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。 2. 結合國語作文教學，教導學生如何設定作文的頁面背景底圖。 3. 介紹 Word 獨特的「貼齊格線」功能，以及如何設定行距、間距，讓作文比較好閱讀。 4. 教導學生「段落縮排、左右對齊、項目符號和凸排」等功能，讓段落分明。 5. 介紹文繞圖和應用，指導學生選擇適合的文繞圖類型。 6. 說明如何套用頁面框線，讓文件更有看頭。並教導「資料尋找和取代」功能。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生可拿自己編寫的作文當做範例，跟著老師教學步驟練習，把它編排得更吸引人。 2. 在練習過程，留意設定前、後的差異，包括行距</p> | 3 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 1. Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>間距、段落縮排、標題、文繞圖等，讓作文或文件變得更容易閱讀、完善。</p> <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> | | | |
| <p>第13週 第14週</p> | <p>第六章 青蛙成長很Smart</p> | <p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | <p>【跨領域】 自-E-B1</p> | <p>1. 好用的 SmartArt</p> <p>2. 建立 Smart Art 圖形</p> <p>3. 快速建立項目和內容</p> <p>4. 變更色彩和樣式</p> <p>5. 轉換不同的圖形</p> <p>6. 圖文並茂 SmartArt</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。</p> <p>◎引起動機：在自然課看過青蛙的成長過程嗎？如何把它圖形化，讓人易懂呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「看過青蛙的成長過程？如何把它圖形化？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Smart Art 功能和常見圖形樣式，並引導哪一種 Smart Art 圖形，適合用來呈現青蛙的成長呢？</p> <p>2. 教導學生如何建立 Smart Art 圖形？和快速建立項目和內容。</p> <p>3. 說明如何變更色彩和樣式效果，及轉換不同的 Smart Art 圖形。</p> <p>4. 示範轉換連續圖片清單，輕鬆完成圖文並茂的 Smart Art，並提醒學生容易做錯的地方。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立各種 Smart Art 圖形。</p> <p>2. 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」</p> | 2 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 | | | |
| 第15週 第17週 | 第七章 動手DIY 卡片 | 1. 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 4. 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 【跨領域】 5. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 3. 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 【跨領域】 藝-E-B3 | 1. 卡片DIY和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組 4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪DIY | 壹、準備活動 ◎準備上課所需教學影片和範例檔案。 ◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。 ◎引起動機：請學生想一想，好友生日時，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「好友生日，如何製作一張別緻的對折卡片送給他？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹製作對折卡片，包括卡大小？送給誰？正面的內容？背面的內容？ 2. 講解對折卡片的正面、背面位置，如何利用插入圖案，製作生日快樂標題？ 3. 教導學生裁剪照片造型，如何設定圖片框線和圖片效果，及漸層的圖案背景效果。 4. 解說對折卡片，背面元件為何要翻轉？ 5. 示範如何列印、裁剪，DIY 完成卡。 參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。 2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 | 3 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 1. Word 2019 小創客輕鬆學 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|--|--|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。</p> <p>5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。</p> | | | |
| 第 18 週 第 21 週 | 第八章 我的家鄉空汙報告 | <p>1. 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3. 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>4. 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發</p> | <p>1. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>5. 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>【跨領域】</p> <p>6. 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環</p> | 【跨領域】 社-E-A2 | <p>1. 用 Word 寫報告</p> <p>2. 善用網路找資料</p> <p>3. 製作精美封面</p> <p>4. 標題和內文格式</p> <p>5. 頁碼和分頁符號</p> <p>6. 製作小冊子和轉 pdf</p> | <p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需教學影片和範例檔案。</p> <p>◎學生攜帶「Word 2019 小創客輕鬆學」課本。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「空汙對生活有什麼影響？家鄉有那些空汙問題？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹如何使用 Word 寫報告，包括封面、內文、標題、頁碼等。</p> <p>2. 引導學生討論「我的家鄉空汙」報告主題，小組分工合作，蒐集家鄉空汙資料及圖片。</p> <p>3. 指導學生善用網路找資料，能遵守「創用 CC」授權規定。</p> <p>4. 教導如何製作報告的封面頁，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀。</p> <p>5. 說明如何製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。</p> <p>6. 講解如何列印、DIY 製作小冊子，轉存 PDF 電子檔，和親友分享。</p> <p>參、綜合活動</p> | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Word 2019 小創客輕鬆學</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | 生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 境隨著社會與經濟的發展而改變。 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Word 寫報告，製作小冊子。 2. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 列印完成的報告，並動手 DIY 裝訂成小冊子。 5. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 | | |
|--|--|-----------------------|-----------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

5. 學生能在教師引導下，用平板電腦完成即時的互動遊戲與回饋測驗（例如：Kahoot!、Quizizz）。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|
| 第 1 週 | 1 | 一、報告老師！我要學 3D（一） （議題：資訊、科技） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面。 | 1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 4. 認識幾何模型組合成各種圖案。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識小畫家 3D 介面】 |
| 第 2 週 | 1 | 一、報告老師！我要學 3D（二） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 學會插入內建 3D 模型。 2. 能儲存檔案。 | 1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-3D 初體驗 5. 作業：再加入男、女的 3D 模 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【大家來找 3D】 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|
| | | | 應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 | | 5. 認識其他儲存格式。 | 型 | |
| 第 3 週 | 1 | 二、可愛小貓咪（一） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。 | 插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 4 週 | 1 | 二、可愛小貓咪（二） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 認識不同筆刷的不同用途。 2. 繪製背景。 | 1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 4. 儲存成 PNG 格式。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：02-貓咪喵喵叫 5. 作業：小花貓 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 5 週 | 1 | 三、創作小怪獸（一） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 認識 3D 圖形，以及其組合的效果。 | 1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | 遍性與多樣性。 | | | | | |
| 第 6 週 | 1 | 三、創作小怪獸（二） （議題：資訊、科技） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度。 2. 學會儲存成 3D 模型。 3. 認識 3D 列印。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。 4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-我的小怪獸 5. 作業：獨一無二的小怪獸 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 7 週 | 1 | 四、超人大戰恐龍（一） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 8 週 | 1 | 四、超人大戰恐龍（二） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體櫃。</p> | <p>用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 第 9 週 | 1 | 四、超人大戰恐龍(三) (議題:資訊、科技) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。 2. 認識影像合成。 3. 認識混合實境。 4. 學會在 Remix 3D 分享作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 插入超人和大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色,完成作品。 3. 認識混合實境、照相與錄影。 4. 學會使用 Microsoft 帳戶,分享作品到 Remix 3D。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 4. 學習評量 3. 作品:04-超人大戰恐龍 4. 作業:運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 10 週 | 1 | 五、龍貓等公車(一) (議題:資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。 2. 描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟龍貓的 2D 圖片。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項,描繪龍貓身體、耳朵、帽子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 11 週 | 1 | 五、龍貓等公車(二) (議題:資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成龍貓的身形、色彩。 2. 使用 2D 圖形畫出肚皮。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】,汲取 2D 圖形的顏色來填色。 3. 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 12 週 | 1 | 五、龍貓等公車(三) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <p>使用 2D 與 3D 圖形完成龍貓的繪製。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子;用【線條】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | (議題：資訊) | 習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | | 畫嘴巴與鬍子。 2. 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。 | 3. 學習評量 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 13 週 | 1 | 五、龍貓等公車(四) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 認識影像合成的技巧，將龍貓、小怪獸、站牌、背景組合成作品。 | 1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。 2. 插入 2D 站牌(透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性)。 3. 插入 3D 小怪獸。 4. 存檔。 5. 觀摩畫皮卡丘。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：05-龍貓等公車 5. 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖，3D 化 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 14 週 | 1 | 六、祝你生日快樂(一) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 認識 3D 文字的設計。 2. 認識賀卡設計。 3. 學會畫簡單的背景。 | 1. 3D 賀卡設計。 2. 調整卡片(畫布)尺寸。 3. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 15 週 | 1 | 六、祝你生日快樂(二) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資 | 1. 插入插圖。 2. 繪製圖說圖案。 | 1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案(例如：狗狗)。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | 源的認識與彙整。 | | | | |
| 第 16 週 | 1 | 六、祝你生日快樂(三) (議題:資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | 學會使用【立體筆刷】和【3D 文字】設計 3D 文字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。 2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影,讓說話泡泡更立體。 4. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品:06-祝你生日快樂 5. 作業:感謝卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 17 週 | 1 | 七、我的創意微電影(一) (議題:資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電影腳本與本課設計腳本。 2. 認識【相片】軟體介面。 3. 製作片頭圖卡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 4. 繪製 3D 文字片頭標題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 18 週 | 1 | 七、我的創意微電影(二) (議題:資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | 製作第 1~9 張圖卡。 | 使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡,完成 1~9 張圖卡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |
| 第 19 週 | 1 | 七、我的創意微電影(三) (議題:資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作片尾圖卡。 2. 認識裁切工具。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製 3D 文字片尾標題,完成片尾圖卡。 2. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|--|------------------------|---|---|---|
| | | | 富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 七、我的創意微電影 (四) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 使用【相片】軟體將圖卡合成為影片並加入特效。 | 1. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 2. 設定背景音樂。 3. 加入 3D 效果。 4. 匯出影片。 5. 學會將影片分享到 YouTube 或郵件。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：07-我的創意微電影 | 1. 小石頭版-我是 3D 天才小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 |