

彰化縣縣埔心國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

課程計畫列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以創新、活力、自信開發學習潛能，以合群、惜緣、感恩的態度珍愛鄉土之美，培育出的全人教育發展的新世紀自發、互動、共好優質學生。因此以開發學習潛能、珍愛鄉土之美為課程願景，並發展語文教育、體育教育、美感教育、終身教育、資訊教育、性別平等教育、品德榮譽制度教育、本土教育、節慶教育、環境教育、人權教育、海洋教育、戶外教學、國際教育之全人特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

彰化縣埔心國小 112 學年度第 1 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2
	閱讀品德 8	閱讀品德 8	閱讀品德 8	閱讀品德 8	閱讀教育 28	閱讀教育 28
			資訊教育 20 (含生生用平板 2)	資訊教育 20 (含生生用平板 2)	資訊教育 20 (含生生用平板 2)	資訊教育 20 (含生生用平板 2)
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20		
統整 主題 課程	珍愛鄉土之美 這是一個好地方 20	珍愛鄉土之美 埔心好厝邊 20	珍愛鄉土之美 埔心人文采風 20	珍愛鄉土之美 古蹟巡禮 20	珍愛鄉土之美 傳統建築之美 20	珍愛鄉土之美 生態之旅 20
社團 活動	社團活動時間於 8:00 至 8:40 暨 4:15 至 4:55 實施					
其他					語文理解 20	
					圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	120	100

◎最後一週彈性時間節數，視實際上課狀況做補救教學調整。

彰化縣埔心國小 112 學年度第 2 學期彈性學習節數規畫總表

※ 部分彈性課程採融入各領域教學

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專題 議題 課程	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2	家庭教育 2
	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2	性別平等 2
	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2	家暴防治 2
	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2	性侵害防治 2
	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2	環境教育 2
	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2	交通安全 2
	閱讀品德 8	閱讀品德 8	閱讀品德 8	閱讀品德 8	閱讀教育 28	閱讀教育 28
			資訊教育 20 (含生生用平板 2)	資訊教育 20 (含生生用平板 2)	資訊教育 20 (含生生用平板 2)	資訊教育 20 (含生生用平板 2)
	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20	國際教育 20		
統整 主題 課程	珍愛鄉土之美 綠色奇蹟 20	珍愛鄉土之美 上下學的路 20	珍愛鄉土之美 尋幽訪勝 20	珍愛鄉土之美 飲水思源 20	珍愛鄉土之美 境教之旅 20	珍愛鄉土之美 建設富麗的 新彰化 20
社團 活動	社團活動時間於 8:00 至 8:40 暨 4:15 至 4:55 實施					
其他					語文理解 20	
					圖解數學 20	圖解數學 20
節數	60	60	80	80	120	100

◎一至五年級最後一週彈性時間節數，視實際上課狀況做補救教學調整。

◎六年級彈性時間節數，視畢業典禮日期訂定做調整。

社團活動

彰化縣縣立埔心國民小學 112 學年度第一、二學期社團活動

編號	社團名稱	核心素養	評量方式
1	書法社	身心素質與自我精進	實作 口頭發表
2	扯鈴社	身心素質與自我精進	實作
3	太鼓社	人際關係與團隊合作	實作
4	陶笛社	藝術涵養與美感素養	實作 口頭發表
5	啦啦舞社	藝術涵養與美感素養	實作
6	羽球社(1-3 年級)	人際關係與團隊合作	實作
7	羽球社(4-6 年級)	人際關係與團隊合作	實作
8	直排輪社	人際關係與團隊合作	實作
9	桌球社	人際關係與團隊合作	實作
10	益智遊戲社	系統思考與解決問題	實作 口頭發表
11	紙黏土社	藝術涵養與美感素養	實作
12	兒童木工社	規劃執行與創新應變	實作
13	舞蹈社	人際關係與團隊合作	實作
14	二胡社	藝術涵養與美感素養	實作
15	圍棋社	系統思考與解決問題	實作
16	跆拳道社	身心素質與自我精進	實作
17	客語社	符號運用與溝通表達	口頭發表
18	讀報社(各班學生)	科技資訊與媒體素養 道多元文化與國際理解德實踐與公 民意識	實作 口頭發表

埔心國小 112 學年度第 1 學期二年級學校主題課程教學計畫表

二年級第一學期學校主題（以 A 代表）：埔心好厝邊

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

二年級第一學期學校主題：埔心好厝邊（A）

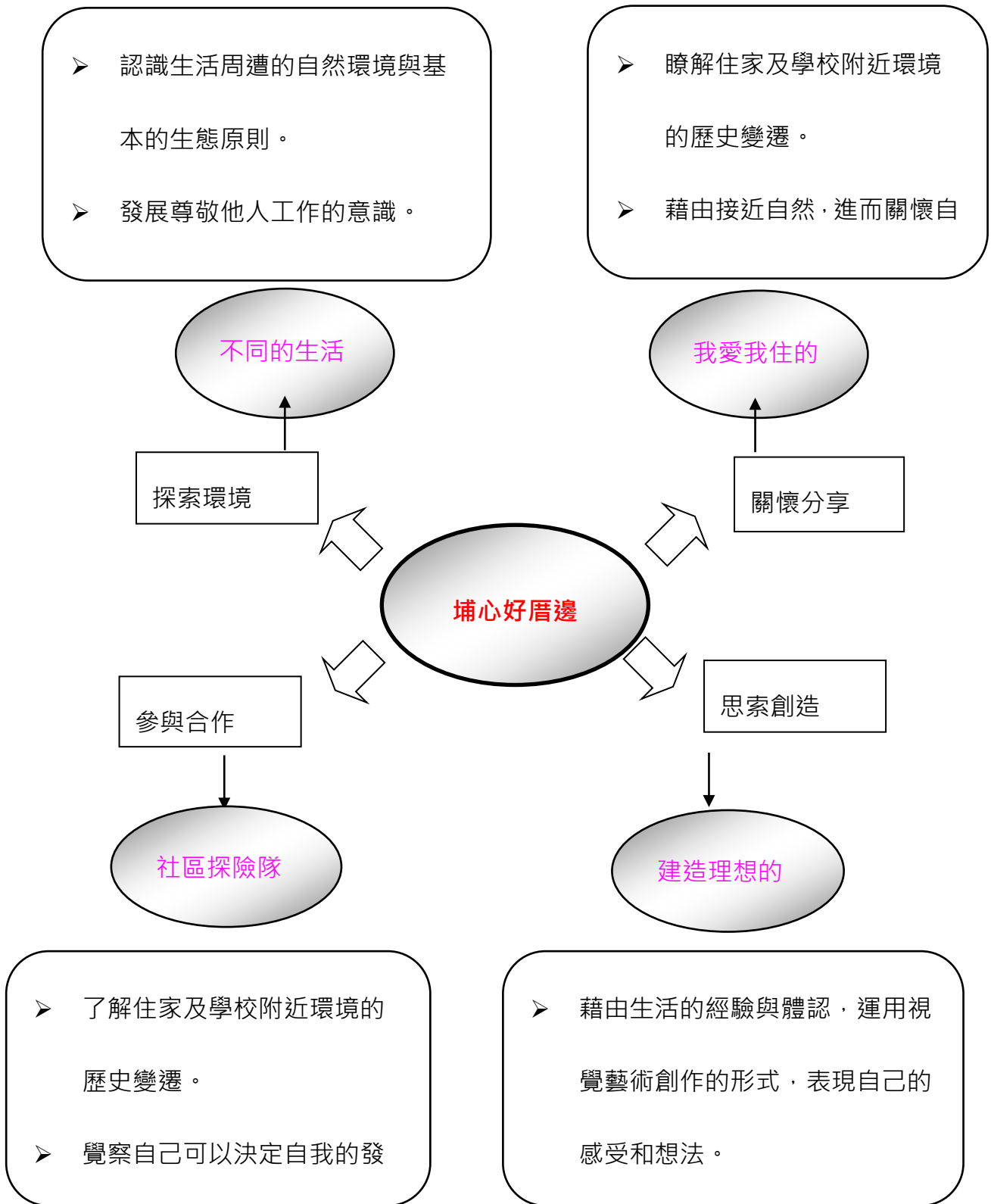
(一)設計理念

社區,對孩子而言是很抽象的,但是卻是孩子生活周遭的環境,除了讓孩子認識外,更能去介紹社區內部的情形,讓孩子去瞭解社區,參與社區,培養社區意識。

介紹不同的社區型態,讓小朋友去觀察每個社區的特色與不同,認識社區裡每一分子如何去營造自己居住的環境,進而思考自己未來想要的居住型態。

學習如何簡單的描述住家及學校周遭的生活環境,及其改變的過程並從中瞭解社區內居住者不同的工作型態,以及對社區的服務及付出,進而培養關懷社區的環境意識。

(二)課程架構圖



(三) 教學計畫

週次	學習活動	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容		
第 1~4 週	活動一： 不同的生活環境 (4 節)	1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2. 發展尊敬他人工作的意識。	國語—本國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 能充分表達意見。 3-I-1 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 生活 2-I-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 4-I-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3-I-2 發展尊敬他人工作的意識	生活課程 A-I-2 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 E-I-4 發展尊敬他人工作的意識。	學習單 發表 分享 學習單	性別平等 環境教育 多元文化 閱讀素養
第 5~8 週	活動二： 我愛我住的地方 (4 節)	1. 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 2. 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 3. 運用五官觀察來探究環境中的事物。	生活 1-I-2 描述住家與學校附近的環境。 1-I-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 1-I-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 4-I-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 1-I-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	生活課程 A-I-2 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 B-I-2 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 B-I-3 運用五官觀察來探究環境中的事物。	觀察 發表 分享 學習單	閱讀素養 戶外教育 生命教育 人權教育
第 9~12 週	活動三： 社區探險隊 (4 節)	1. 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 2. 覺察自己可以決定自我的發展。	生活 1-I-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。 1-I-2 描述住家與學校附近的環境。 2-I-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 4-I-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 2-I-1 覺察自己可以決定自我的發展。 3-I-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。 環境教育 5-I-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	生活課程 C-I-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 E-I-3 覺察自己可以決定自我的發展。	發表 分享 學習單	性別平等 環境教育 戶外教育 生命教育 人權教育
第 13~21 週	活動四： 建造理想的社區 (9 節)	1. 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 2. 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。	藝術與人文 1-I-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 1-I-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 2-I-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。	生活課程 C-I-5 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 F-I-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。	實作 學習單 討論 口頭發表	品德教育 性別平等 環境教育 戶外教育、 生命教育 人權教育

(四)教學方案設計

活動 1-1：不同的生活環境（4 節）

- 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。
- 發展尊敬他人工作的意識。

活動 1-2：我愛我住的地方（4 節）

- 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

活動 1-3：社區探險隊（4 節）

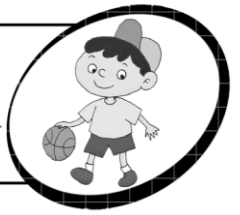
- 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 覺察自己可以決定自我的發展。

活動 1-4：建造理想的社區（8 節）

- 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。

(五)學習活動設計

_____國民小學_____學年度第一學期統整學習活動設計



活動 1-1 不同的生活環境

班級：_____年_____班

教學時數：4 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學
習
表
現

生活

2- I -1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。

4- I -1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。

3- I -2 發展尊敬他人工作的意識

國語--本國語

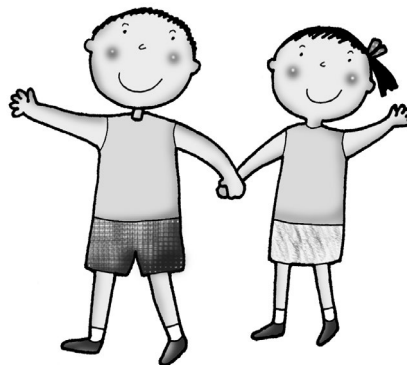
2- I -1 能培養良好的聆聽態度。

2- I -1 能養成仔細聆聽的習慣。

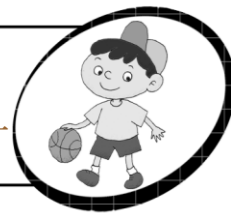
2- I -2 能注意聽。

3- I -1 能充分表達意見。

3- I -1 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2. 發展尊敬他人工作的意識。 3. 發展尊敬他人工作的意識。	1. 師問:現在大家有沒有喜歡的偶像啊?有的話是誰呢? 學生:自由發表 2. 師問:大家覺得歌星是不是一種職業?你覺得當歌星好嗎? 學生:自由發表 3. 師問:想一想歌星的生活環境會是怎麼樣呢?? 學生:自由發表 4. 師問:如果讓你選擇,你想要當歌星嗎?喜歡這樣子的環境嗎? 學生:自由發表	生活 2- I -1 4- I -1 3- I -2 語文 2- I -1 2- I -1 2- I -2 3- I -1 3- I -1	40 分		學習單 發表 分享
	1. 師問:大家來討論一下,每一個人生活的環境有什麼不同呢? 自己居住的社區環境如何? 學生:自行發言討論		40 分		
	師:聽了大家的介紹,我們來介紹幾個不同的社區型態: 1.埔心鄉原名大埔心,往昔移民入墾時・至今大家來看看究竟和現在我們居住的地方有什麼不同呢?		80 分	埔心鄉 相關資料 學習單— —城鄉之美	



活動 1-2 我愛我住的地方

班級：_____年_____班

教學時數：4 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學
習
表
現

生活

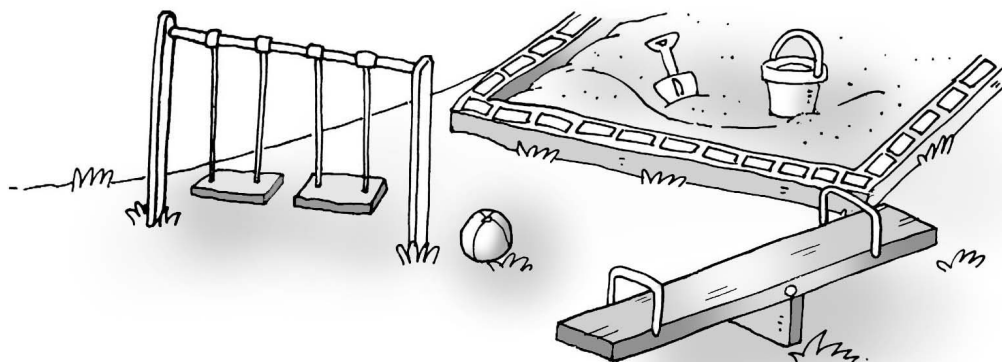
1- I -2 描述住家與學校附近的環境。

1- I -3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。

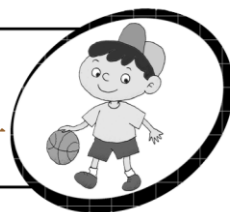
1- I -5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

4- I -2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。

1- I -1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
一、 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 二、 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 三、 運用五官觀察來探究環境中的事物。	藉由學習單--城鄉之美, 我們來討論一下, 每一個人住家附近的生活環境	生活 1- I -2 1- I -3 1- I -5 4- I -2 1- I -1	80 分	學習單一城鄉之美	觀察發表分享學習單
	誰來管理社區裡的事(社區媽媽座談會)。 p.s 請不同的社區媽媽來向孩子們說明自己居住社區的環境, 及社區居民的互助合作, 談談如何去形成共識, 達成社區內居民想要的居住品質.		80 分		發表



活動 1-3 社區探險隊

班級：_____年_____班

教學時數：4 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學
習
表
現

生活

1- I -1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。

1- I -2 描述住家與學校附近的環境。

2- I -1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。

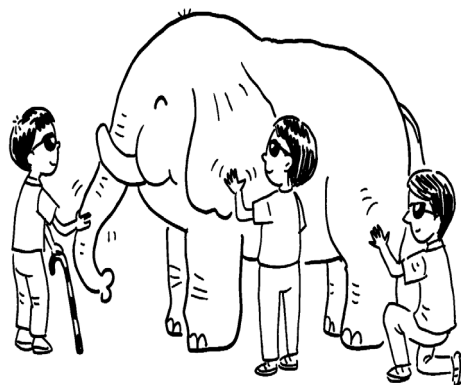
4- I -1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

2- I -1 覺察自己可以決定自我的發展。

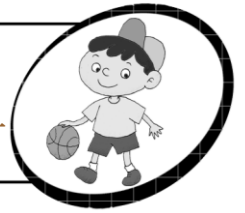
3- I -2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。

環境教育

5- I -1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
<p>一、 一、了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>二、 覺察自己可以決定自我的發展。</p>	<p>1.帶領小朋友以學校為中心,圍繞附近的社區,並說明幾個社區的特色。</p> <p>2.讓孩子去標明附近的商家及特殊的地標建築物如:縣政府.警察局。</p>	<p>生活</p> <p>1- I -1</p> <p>1- I -2</p> <p>2- I -1</p> <p>4- I -1</p> <p>2- I -1</p> <p>3- I -2</p>	<p>4 節</p>	<p>學習單——學校社區寫真</p>	<p>學習單</p>



活動 1-4 建造理想的社區

班級：_____年_____班

教學時數：8 節

教學者：_____教師

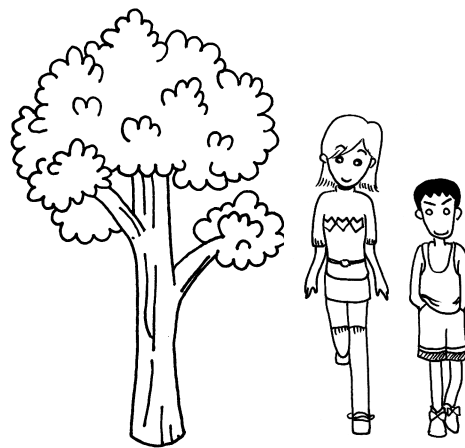
教學日期：_____月_____日

藝術與人文

學 1- I -1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。

習 1- I -2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。

現 2- I -2 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時	教學資源	評量方式
------	--------	------	-----	------	------

			間		
一、 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。	讓孩子們自由創作,選擇各組所需要的居住地點及環境,分層完工 p.s 可以比照小房子的作法,做出各式各樣的房子造型.... 可以用石頭做造景,排出道路或是挖洞做成游泳池亦可	生活 1- I -1 1- I -2 2- I -2	4 節	小朋友需要製作社區的東西:如紙箱.剪刀...等器材。	實作
二、 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。	總結並讓孩子分享自己的社區完成的心情,或是社區成立的源由,或是特殊造景的介紹...等,讓孩子自由發揮		4 節		分組討論 實作 分享

(六) 教學方案檢核表

檢核向度	迦納多元智慧分類								學習領域						教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	全班教學	分組學習
活動一	☆						☆	☆		☆	☆				☆	☆	☆
活動二	☆	☆					☆	☆	☆			☆	☆		☆	☆	☆
活動三	☆		☆				☆	☆		☆		☆			☆	☆	☆
活動四	☆		☆				☆	☆		☆		☆			☆	☆	☆

(七) 學生能力檢核表

城鄉之美

小朋友,想一想,鄉村和都市,你喜歡住在哪兒?為什麼呢?除了說明外,你可以畫下你想要居住的環境喔!



學校社區寫真



二年級__班 姓名：_____

社區探險/漫步

◎ 我的發現：



◎ 我對這次探險的想法：



(九)教學資源



相關網站

1. 兩性教育相關網站：<http://www.wlp.ks.edu.tw/two-sex-3.htm>
2. 國民小學兩性教育教學資料庫：
<http://www.syups.tp.edu.tw/sex/index.htm>
3. 九年一貫綜合活動教學資訊網：<http://course.ncue.edu.tw/>
4. 康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>
5. 九年一貫領域課程教學示例全集：
<http://www.iest.edu.tw/announce/9teach-1/1.htm>
6. 教師創意教學網站：<http://class.eje.isst.edu.tw/>
7. 思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>

埔心國小 112 學年度第 2 學期二年級學校主題課程教學計畫表

二年級第二學期學校主題（以 A 代表）：上下學的路

學校校訂課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

二年級第二學期學校主題：上下學的路（A）

一、課程目標：

（一）認識學區裡的主要道路

- 1 學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。
- 2 將上學途中景物用圖示表現。
- 3 連結大家的上學路線，認識學區道路網。

（二）認識學區裡的各社區村別

- 1 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。
- 2 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物。
- 3 將社區探索觀察所得紀錄下來。
- 4 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。

二、適用年級：國小二年級下學期

三、活動節數：共 20 節（一節 40 分鐘）

四、統整架構：

上下學的路	→認識學區裡的主要道路	→①街頭巷尾花路米 follow me （生活課程、彈性時間）
	→認識學區裡的各社區村別	→②厝邊隔壁串門子（生活課程、彈性時間）
		→③社區小百科（生活課程、彈性時間）

五、教學活動：

週次	學習活動	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容		
第 1-6 週	活動一： 街頭巷尾花路 米 (6節)	1. 學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。 2. 將上學途中景物用圖示表現。 3. 連結大家的上學路線，認識學區道路網。	生活課程 1-I-2 描述住家與學校附近的環境。 3-I-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人連結起來。 4-I-1 運用五官觀察物體的特徵。 5-I-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。 5-I-1 能將自己所觀察到的現象說出來。 環境教育 1-I-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-I-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。	學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。 E-I-1 生活習慣的養成。將上學途中景物用圖示表現。 C-I-1 連結大家的上學路線，認識學區道路網。	發表 分享 學習單 分享	性別平等 環境教育 多元文化 閱讀素養 安全教育
第 7-12 週	活動二： 厝邊隔壁串門 子 (6節)	1. 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。 2. 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物。	生活課程 1-I-2 描述住家與學校附近的環境。 1-I-3 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 3-I-1 運用五官觀察物體的特徵。 4-I-1 能將自己所觀察到的現象說出來。 7-I-2 相信每個人只要仔細觀察，常可有新奇的發現。 6-I-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。 環境教育 1-I-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-I-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。	B-I-1 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。 B-I-2 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物	觀察 發表 學習單 口頭發表	閱讀素養 戶外教育 安全教育 生命教育 人權教育
第 13-20 週	活動三： 社區小百科 (8節)	3. 將社區探索觀察所得紀錄下來。 4. 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。	生活課程 I I 1-I-2 描述住家與學校附近的環境。 1-I-3 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 3-I-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人連結起來。 7-I-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。 6-I-1 能將自己所觀察到的現象說出來。 5-I-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 3-I-2 喜歡探討，具求知動機。 環境教育 1-I-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	D-I-4 將社區探索觀察所得紀錄下來。 C-I-3 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。	發表 分享 學習單 實作 討論 口頭發表	性別平等 環境教育 戶外教育 生命教育 人權教育 安全教育 品德教育

六、學習單 1

上學花路米'follow me

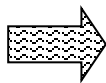
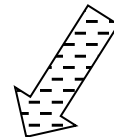
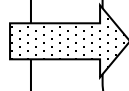
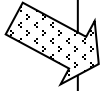


我家在那裡(↑)



§ 從家裡到學校要走的路～ (寫一寫)

∫ 從家裡到學校經過的最特別三個景物～ (畫一畫)



年班 姓名

CCC CC C C E /老師檢閱

K 村子裡的農作物或特產是～（畫一畫、寫一寫）

K 村子裡一定要特別介紹的人、事、物～（寫一寫）

□年□班 姓名□□□

□CCC □CC □C □C □E /老師檢閱

家長簽名_____

112 學年度第一學期二年級 閱讀與品德 教學學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與品德	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共 8 節(13 節融入課程)
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	珍愛鄉土之美、開發學習潛能				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

			<p>解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 樂於表達自我的情感。</p> <p>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？</p> <p>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？</p> <p>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>著：大衛·卡利</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一〇年九月二十日</p>

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>

			<p>整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>

			<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 6 週	1	語文天地一	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。 	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先 	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會閱讀的趣</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？</p>	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥

			<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>味，樂於終身學習。</p>	<p>3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？</p> <p>4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？</p> <p>5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。</p>	<p>出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日</p>	
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文

		第六課從自己開始	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p>	<p>出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p>	
第 11 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林

				功能。	習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。		文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

			觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大文：迪迪耶·李維圖：馬克·布塔方出版社：米奇巴克二〇一六年一月十八日
第 15 週	1	第參單元故事夢	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	魔法紅木鞋

		<p>工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	--	-------------	---

第 16 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 	口語評量 觀察評量	<p>討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p> <p>出版社：遠流出版公司</p> <p>一九九二年十月十五日</p>
第 17 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 	口語評量 觀察評量	<p>神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 18 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學到「謙虛」的態度。</p> <p>3. 能發揮自己的特長，幫助別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？</p> <p>3. 米爾想當什麼動物？</p> <p>4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？</p> <p>5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？</p> <p>6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>

			<p>求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 19 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識每個節日的由來與特色。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法</p> <p>作者：王文華</p> <p>出版社：康軒</p> <p>二〇一七〇年一月十六日</p>

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>有什麼特別難忘的印象？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 20 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>野薑花的婚禮</p> <p>作者：牧也</p> <p>出版社：聯經出版</p> <p>二〇一四年二月十八日</p>

			<p>息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 21 週	1	語文天地四	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我看見一隻鳥</p> <p>文／圖：劉伯樂</p> <p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p>

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

112 學年度第二學期二年級 閱讀與品德 教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀與品德	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共 8 節(12 節融入課程)
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	珍愛鄉土之美、開發學習潛能				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 2 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解各種不同的情緒。</p> <p>3. 能學習情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？</p> <p>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？</p> <p>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。</p> <p>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>顏色怪獸</p> <p>著：安娜·耶拿絲</p> <p>出版社：小華碩</p> <p>二〇一八年六月</p>

			<p>敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書裡總共出現了幾種動物？</p> <p>3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？</p> <p>4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？</p> <p>5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>怎麼說對不起</p> <p>著：大衛·拉羅謝</p> <p>繪：麥克·沃那卡</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇二一年六月</p>

			<p>助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？ 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我變成一隻噴火龍了！</p> <p>著：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年一月</p>

			<p>的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	1	語文天地一	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	<p>一分鐘寓言文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月</p>
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳</p>	口語評量 觀察評量	<p>小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流</p>

			<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		二〇一七年四月
第 7 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年四月</p>

			<p>體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白視障者生活的不便。</p> <p>3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，也更加感恩惜福</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？</p> <p>3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？</p> <p>4. 小男孩如何感覺到風？如何知道</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>看不見</p> <p>文：蔡兆倫</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇一二年二月</p>

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>有麻雀呢？</p> <p>5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？</p> <p>6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？</p> <p>7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。</p>		
第 9 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白地球資源並非源源不絕。</p> <p>3. 能學會用正確態度運用並保護資源。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？</p> <p>3. 村落的草地為什麼會消失呢？</p> <p>4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我們的大地</p> <p>文：莫麗·邦</p> <p>出版社：維京出版</p> <p>二〇一四年五月</p>

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>森林、能原來描述。</p> <p>5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？</p> <p>6. 讓學生從書中了解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。</p>		
第 10 週	1	語文天地二	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會如何寫信。</p> <p>3. 能用適當的方法和別人溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p>	口語評量 觀察評量	<p>不會寫字的獅子文：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月</p>

						5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。		
第 11 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>

			寫等技巧寫作。					
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵</p>	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登

		第八課老園丁的話	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p>	<p>出版社：道聲出版</p> <p>二〇一四年七月</p>	
第 14 週	1	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能在閱讀的過程</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 誰拿走了小販的帽子？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>賣帽子</p> <p>文：艾斯菲·斯勞柏肯納</p>

		人	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>中學到生活的智慧。</p>	<p>3. 小販如何拿回自己的帽子？</p> <p>4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		<p>出版社：上誼文化 一九九五年</p>
第 15 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p>	<p>1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>故事大王 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版</p>

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>			<p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		二〇〇六年四月
第 16 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月</p>

			<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 17 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月</p>

			<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會人與人之間的感情。</p>	<p>1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。</p> <p>2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。</p> <p>3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？</p> <p>4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我喜歡你</p> <p>文：沃博</p> <p>繪：博齊華絲特</p> <p>譯：楊茂秀</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一八年一月</p>

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
第 19 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>抽屜裡的秘密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月</p>

			<p>的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 20 週	1	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學習整理的技巧。</p> <p>3. 能培養自我獨立的精神。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大</p>	口語評量 觀察評量	<p>綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日</p>

						家投票，哪一組 是最佳朗誦者？ 哪一組敘述的最 吸引人？		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心國小 112 學年度第一學期二年級 國際教育 教學計劃書

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

- (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。


配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Animals Around Us	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生彼此認識。 班級常規建立。 認識教材主要角色。 能聽、唱主題曲和數字歌。 認識英語數字 1-10。 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>《活動一》Back to back</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 教師說明教室常規。 <p>《活動二》Meets the Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvdNEs 複習字母表。 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 <p>《活動三》Review 1 to 10</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>軟球</p>

						<p>《活動四》Simon Says, "I know the rules."</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 <p>利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	
第二週	1	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 1◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動一》Are you my mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M ● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片), 引起學生討論動機。 ● 教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到甚麼? 這本書可能內容會是甚麼? Can you tell me about you mother? Where Is your mother? ● 教師一邊念故事, 一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中, 協同學了解各種動物的差別。 ● 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。 ● 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗, 這時候會是甚麼感覺? 後來是怎麼解決的。 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>自己或家人的照片 繪本</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>T Chart</p> </div> <p>動物與交通工具閃示卡</p>

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	1	Animals Around Us	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動二》 Reader' s Theatre Time!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分成數組，演出” Are you my mother?” 讀者劇場。 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 教師給予同學回饋。 <p>Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby. Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother. Baby bird: Are you my mother? Kitten: No. Baby bird: Are you my mother? Dog: No. Baby bird: Are you my mother? Hen: No. Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother? Mother Bird: Yes. You find me!</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	RT 劇本
第四週	1	Animals Around	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look. , 並作出</p>	<p>《活動三》 What does An Ant to Do with An Apple?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以” Hi./Hello./Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學複 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活</p>	教材電子書 字母卡

		<p>Us</p>	<p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置, 教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教授字母聲音 "a says 'æ' ... æ - æ - æ"。 ● 教師提供 apple 單字卡, 提問 "What's this?", 帶答 "apple"。 ● 指著 ant 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "ant!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上, 提供視覺化輔助, 帶領同學複習字母字首音。 ● 教師發給同學圖, 老師念, 請同學聽聲音, 如果該字有 æ, 請同學圈出該圖。 ● 教師念出本課隱藏單字, 如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈, 如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 ● 教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說 "A says æ."</p>	<p>動 能就教師提問 回應 能進行課堂實 驗</p>	<p>閃示卡</p>
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課</p>	<p>《活動四》Bees, Buzz, Bird! ● 教師進教室先以 "A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ." 帶同學複習字母 A 的聲音。 ● 複習 Hi./Hello. ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置, 教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 ● 教授字母聲音 "b says 'b' ... b - b - b"。 ● 教師提供 book 單字卡, 提問 "What's</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活 動 能就教師提問 回應 能進行課堂實 驗</p>	<p>教材電子書</p>

			<p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>this?"，帶答" book"。</p> <ul style="list-style-type: none"> 指著 bird 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面)"bird!". ,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀)，如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀,如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說" B says b."。 	<p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>
第六週	1	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. ,並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. ,並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動五》Mystery Bag</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以" A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b." ,帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 複習 Good morning. 。 複習 Alphabet song. 。 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c. 。 教授字母聲音" c says 'k' ... k - k - k "。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p> <p>字母卡</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 cat 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "cat"。 ● 指著 cup 單字卡問 "And 'c' is for ..." (將卡片翻到背面) "cup!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。 ● 老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 ● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。 ● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。 ● 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 "C says k."。 <p>《活動六》I' m A Little Teapot</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k."，帶同學複習字母 A, B 與的聲音。 ● 複習 Alphabet song。 		閃示卡
--	--	--	--	--	--	--	-----

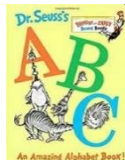
						<ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。 ● 複習字母 Aa~Cc 的例字。 ● 利用“Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。 ● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 ● 分組輪唱歌曲。 ● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。 ● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 ● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>		
第七週	1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》The Bubble Maker</p> <p>教師與同學打招呼。</p> <p>教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</p> <p>教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問”Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes./No. 回答。</p> <p>請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</p> <p>《活動二》The Bubble Factory</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>泡泡水</p> <p>水</p> <p>吸管</p> <p>杯子</p> <p>Youtube 資源</p>

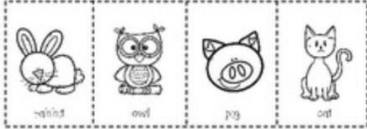

		<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢？繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡？同學從哪裡得到線索是兩個呢？或是接下來會生甚麼事呢？ 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</p>		<p>或繪本</p> 
第八週	1	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p> <p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 	<p>《活動三》Let's Make Bubble Paint 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA。 《活動四》Make Friends with Animals 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 複習 Alphabet Song。 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位</p>	<p>活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉字母與單字</p>	<p>學習單 顏料 吸管 Youtube 資源</p> <p>教材電子書</p>

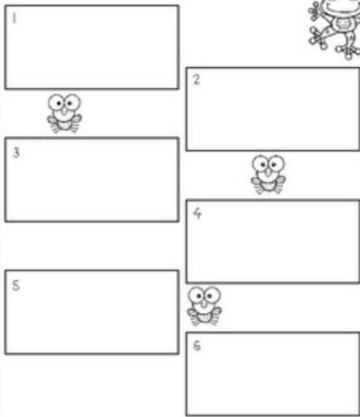
		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>置,教師一邊寫一邊說 Big D/small d。</p> <p>教授字母聲音"d says 'd' ... d - d - d"。</p> <p>教師提供 duck 單字卡,提問 "What's this?",帶答" duck"。</p> <p>指著 duck 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)"It's a duck!".,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把單字圖片卡貼在黑板上,提供視覺化輔助,帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖,老師念,請同學聽聲音,如果該字有 d,請同學圈出該圖。</p> <p>教師念出本課隱藏單字,如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圈,如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。</p> <p>教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 "A says æ."。</p>		<p>字母卡 閃示卡</p>
第九週	1	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p> <p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》E is for Elephant!</p> <p>教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d.",帶同學複習字母 D 的聲音。</p> <p>複習 I' m sorry./That' s OK.</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置,教師一邊寫一邊說 Big E/small e。</p> <p>教授字母聲音 "e says 'ε' ... ε - ε - ε"。</p> <p>教師提供 elephant 單字卡,提問 "What's this?",帶答 "It' s an elephant"。</p> <p>指著 bird 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "elephant!".,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師示範給同學看,如果老師唸到 e</p>	<p>觀察評量</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能以問候語打招呼</p> <p>能唱出字母歌</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>的聲音同學要兩手做成圓，如果不是e聲音則雙手交叉成X狀。</p> <p>教師以本課出現的單字包括 elephant, 等，念給同學聽。</p> <p>教師念三個字如 egg, elephant, elk, 請同學想這三個字相同的地方。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”E says ε.”。</p> <p>《活動六》Mystery Bag</p> <p>教師進教室先以”D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε.”，帶同學複習字母D與E的聲音。</p> <p>複習 Good morning. 。</p> <p>複習 Alphabet song. 。</p> <p>教師複習字母Ff的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f. 。</p> <p>教授字母聲音”F says 'f' ... f - f - f”。</p> <p>教師提供 cat 單字卡，提問 ”What's this?”，帶答” It' s a fan.” 。</p> <p>指著 fan 單字卡問”And 'c' is for ... (將卡片翻到背面)”fan!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。</p> <p>老師念 d 或 ε 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。</p> <p>教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan, 教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。</p> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。</p> <p>教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</p> <p>請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。</p>		
第十週	1	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動七》I' m A Little Teapot</p> <p>教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says f.”，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Aa-Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</p> <p>複習字母 Aa-Ff 的例字。</p> <p>利用”Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。</p> <p>教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</p> <p>加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</p> <p>分組輪唱歌曲。</p> <p>指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</p> <p>教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。</p> <p>相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習</p>	<p>口語評量</p> <p>能唸出字母 def 聲音</p> <p>活動評量</p> <p>能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>活動評量</p> <p>能唱出歌曲並加上動作</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

			7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。			作或課本或作業本中的書寫。		
第十一週	1	Bubbles, Bubbles, Everywh ere	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動八》Dr. Seuss' ABC</p> <p>教師以 youtube 影片資源介紹本書 https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_I，並鼓勵同學一起唱，可以從 A-F 即可。</p> <p>請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢？</p> <p>將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</p> <p>請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。" Big D, littled, what begins with D? ...D d D."。重複 E 及 F</p> <p>同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</p>	<p>口語評量</p> <p>能唸出字母 def</p> <p>聲音</p> <p>活動評量</p> <p>能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>活動評量</p> <p>能唱出歌曲並加上動作</p>	<p>Youtube 資源</p> <p>繪本</p> 

第十二週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s 教師與同學打招呼, 並複習字母 Dd-Ff。教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog” 。 教師先從繪者與作者先開始介紹, 協同學了解作者與繪者資訊。 請同學觀察封面, 以句子” What do you see?” 來提問, 請同學以” I see _____.” 回答。 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問, 請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? 《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting 教師以 W 問題為同學簡單複習故事, 或是請同學發表故事的內容。 教師利用學習單, 請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</p>  <p>教師利用學習單的第二部分, 請同學寫/畫出本故事的順序。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>繪本(或簡報檔)</p> 

						 <p>教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</p>		
第十三週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 	<p>活動三》I Want to Be A...</p> <p>教師再念一次故事，可請同學負責念” I don' t to be a frog.” 句子。</p> <p>教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼?</p> <p>請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。</p> <p>《活動四》Hide and Seek GHIs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Aa-Ff Chant。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I' m a girl. I have a goat.。</p> <p>以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>教材電子書</p> <p>閃示卡</p> <p>字母卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成學習單</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>

			<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。 D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>		
第十四週	1	I'm special!	<p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》Story Time 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導” I have an idea. /Good idea.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 I have an idea. /Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。 《活動六》Interesting Pyramid 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Aa~Ff。 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能熟悉故事中出現的字母與字詞</p>

<p style="text-align: center;">第十五週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">I'm special!</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 	<p>活動七》Meet Gghhli</p> <p>教師複習字母 Aa-Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</p> <p>教授字母聲音 "g says 'g' ... g - g - g"。</p> <p>教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "A girl"。</p> <p>指著 girl 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Girl!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。</p> <p>教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。</p> <p>依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能完成書寫練習</p>	
<p style="text-align: center;">第十六週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">I'm special!</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並 	<p>活動七》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY</p> <p>教師以繪本 "Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。</p> <p>請同學一起拿出手指來跟著書一起描。</p> <p>教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>實作評量</p> <p>能完成立體書</p>	 <p style="text-align: center;">學習單</p>

			<p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>聽懂主要內容。</p>	<p>及 II。</p>		繪本
第十七週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動一》Is That A Frog?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。</p> <p>教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y</p> <p>發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。</p> <p>請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。</p> <p>《活動二》What do frogs eat?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。</p> <p>教師提問 What do frogs eat?，請同學</p>	<p>玻璃瓶</p> <p>青蛙蛋</p> <p>蝌蚪</p> <p>學習單</p> <p>先前所作的 Venn Diagram 比較</p> <p>圖畫紙</p>	<p>觀察評量</p> <p>能觀察青蛙不同的成長週期</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能觀察校園的水生動物</p> <p>能比較人與青蛙相似與相異之處</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。</p> <p>各組發下空白圖畫紙一張,請同學設想frog愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作。</p> <p>各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。</p> <p>播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)</p> <p>人工飼養影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	
第十八週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母Jj、Kk、Ll、Mm的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出Jj、Kk、Ll、Mm的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動三》Hide and Seek JKLMs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習Aa-I。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如:Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。</p> <p>以同樣步驟介紹Kk、Ll和Mm。</p> <p>請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字母Jj、Kk、Ll、Mm代表字。</p> <p>完成Seek活動。</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>	

			<p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十九週	1	<p>Make friends with animals</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動四》Story Time</p> <p>教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能唸出腳色對話</p>

<p style="text-align: center;">第二十週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Make friends with animals</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動六》Beautiful Windmill and Tulips</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。</p> <p>《活動七》Meet JkKkLlMm</p> <p>教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。</p> <p>教授字母聲音 "j says 'j' ... j - j - j"。</p> <p>教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "Jam"。</p> <p>指著 jam 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>
<p style="text-align: center;">第二十一週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">複習及評量</p>	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p>	<p>《活動一》Songs and Chants Review</p> <p>請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。</p> <p>複習先前所學的歌曲。</p> <p>做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請</p>	<p>歌曲及韻文</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>活動評量</p>

		<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>學生說出相對應的句子。</p> <p>請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p>	<p>代表字卡</p> <p>字母卡</p>	<p>能參與課堂活動</p>
--	--	--	---	---	---	------------------------	----------------

彰化縣埔心國小 112 學年度第二學期二年級 國際教育 教學計劃書

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

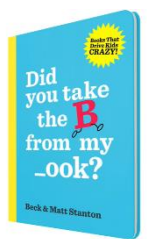
配合融入之
領域或議題

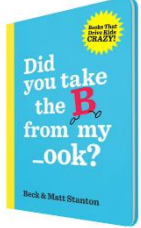
國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	預備週	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生彼此認識。 班級常規建立。 認識教材主要角色。 能聽、唱主題曲和數字歌。 認識英語數字1-10。 能聽、說及辨識常用的教室用語。 	<p>《活動一》How's Your Winter Break? 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 教師說明教室常規。</p> <p>《活動二》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。</p> <p>《活動三》Review 1 to 15 教師複習數字1到15的英文，並引導學生開口說，複習1-15的數字歌。 教師使用數字卡介紹20到100。 進行數字實果活動，教師發下3*3(或4*4或5*5依學生程度而訂)，請同學將數字1-20任選，寫進Bingo卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。</p> <p>《活動四》Jeopady! 教師引導學生認識第10頁的教室用語。 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>Jeopady PPT 檔案</p>

						<p>利用 Jeopardy 活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。</p>		
<p>第二週</p>	<p>1</p>	<p>Make Friends with Books</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。 	<p>《活動一》My Favorite Book? 教師與同學打招呼。 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼？以及為什麼最喜歡這本書？ 教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton https://www.youtube.com/watch?v=IMItOWa4shg https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0 ，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。 提問同學這本書是關於甚麼？B 真的消失了嗎？本書的目的是甚麼？ 如同學一開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。 活動二》 Did You Take B from My _ook? 教師請同學看書(Did you take the B from my _ook? 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？ 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？ 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出紙本書的結構</p>	<p>繪本</p> 

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Make Friends with Books</p>	<p>生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>《活動三》What's your favorite? 教師預先在教室中貼好 A-P 的字母，方便後續活動使用。 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢? 是不是有相同的字母開頭的呢?哪個字母出現最多次呢? 將統計數字轉換成長條圖。</p>		<p>繪本</p> 
<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>Make Friends</p>	<p>生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p>	<p>生活 D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用 	<p>《活動四》Sailors on the Sea 教師跟學生打招呼。 學生唱數字歌。 教師以故事角色 Ruby, Owl 及</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與</p>	<p>教材電子書 字母卡 教材電子書</p>

		with Books	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數。 英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Octopus 引導進入故事情境。 以” What do you see?” 句型提問，請學生以” I see ____.” 回應。 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？ 《活動五》 Hide and Seek NOPs 教師跟學生打招呼。 學生唱字母歌。 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。再帶唸單字以及字首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 完成 Seek 活動。 《活</p>	<p>韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p>	
第五週	1	Make Friends with Books	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。 英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表</p>	<p>《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、</p>	<p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書 句型條 角色頭套</p>

			<p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Pp, 並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <p>請學生看故事圖片, 引導學生進入故事情境。</p> <p>教師提問” This is for you.”, 鼓勵學生以” Thank you.” 做回應。</p> <p>教師說明 Nice to meet you. 的使用時機, 並提醒同學準時的重要性。</p> <p>請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組, 各組輪流扮演故事當中的角色, 練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	
第六週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>活動一》Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外, 可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧!</p> <p>教師提醒同學到校園觀察應注意的事項, 並請同學覆述應注意的事項, 例如: Don' t pick plants. /Don' t touch unknown plants. /Be nice to animals. /Keep quiet. 等。</p> <p>教師將同學分組, 引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能觀察並蒐集校園中植物的種子</p>	<p>句型條</p> <p>校園中的植物種子</p>

			<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。</p> <p>請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。</p>		
第七週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>活動二》Seeds Observation</p> <p>教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。</p> <p>請同學將水果的種子數量進行預測排序。</p> <p>教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢？</p> <p>請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。</p> <p>讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。</p> <p>比較大家的預測是不是符合真實的狀況</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能觀察並比較不同水果中種子的數量</p> <p>能比較不同種子的差異</p>	<p>當季水果</p> <p>水果刀</p> <p>觀察紀錄表</p>

			<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>況呢?</p> <p>教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢?</p> <p>《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoITR-w</p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢? 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>		
第八週	1	Amazing Seeds	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p>	<p>活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoITR-w</p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢? 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能參與課堂活動並就教師提問做回應</p> <p>能兩兩一數五五數十一數</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p>	<p>南瓜</p> <p>Skip counting 學習單</p> <p>繪本</p> 

			<p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>			
第九週	1	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動四》Under the Sea</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</p> <p>教師提問，協同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？</p> <p>《活動五》Hide and Seek QRSS</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn, Oo, Pp Chant。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。</p> <p>唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</p> <p>以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書字母卡</p> <p>教材電子書</p>


			<p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>				
第十週	1	Amazing Seeds	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 數學 n-I-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。 教師說明” Have a nice day./You, too. ”的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能跟念句子 能進行角色扮演</p>	<p>字母卡 教材電子書 句型條 角色頭套</p>

			<p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	◎C-II-1國內(外)招呼方式。				
第十 一週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>活動一》What's in the Box?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。</p> <p>教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。</p> <p>教師提問，請同學生發表五種東西的特徵。</p> <p>教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。</p> <p>教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。</p> <p>請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎?是否曾經觀察過泥土呢?</p> <p>教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎?</p> <p>回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能分辨不同物質的觸感</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能參與課堂活動</p>	<p>麵粉</p> <p>沙子</p> <p>砂糖</p> <p>泥土</p> <p>黏土</p>

			<p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十二週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動二》The Ants Go Marching</p> <p>教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？</p> <p>教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。</p> <p>教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。</p> <p>教師播放 YouTube” The Ants Go Marching “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’ s raining. 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。</p> <p>完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。</p> <p>教師發下 skip countint 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起唱出歌曲</p> <p>能了解 skip counting 意義並進行數數</p> <p>能完成學習單</p>	<p>Youtube 影片學習單</p> <p>教材電子書</p>


<p style="text-align: center;">第十 三週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">The Ants Go Marching</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>《活動三》Here Comes the Shark! 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢？</p> <p>《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs 教師跟學生打招呼。 練習 Tt、Uu、Vv。 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p>	<p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--	-----------------------------------

<p>第十四週</p>	<p>1</p>	<p>The Ants Go Marching</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 複習 Nn-Ss 大小寫字母。 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》We Are in the Shark 教師利用單字卡複習 Qq-Vv 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行角色扮演</p>	<p>字母卡 教材電子書 句型條 角色頭套 繪本  學習單</p>
<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>The Ants Go Marching</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go 	<p>《活動七》An Alphabet of Stories https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPc1_6Ic 教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>教材電子書 句型條 角色頭套</p>

			<p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。</p> <p>教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。</p> <p>教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。</p>	<p>能進行角色扮演</p>	<p>繪本</p>  <p>學習單</p>
第十六週	1	<p>Summer Time</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》Summer Fun</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。</p> <p>教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己 and 家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</p> <p>請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能與同學進行小組討論</p> <p>能知道安全戲</p>	<p>情境圖卡</p>

			<p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p>教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。 《活動二》Froggy's Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA 教師跟學生打招呼。 教師介紹 Jonathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面，提問 What do you see? / Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____. / The author is _____. 進行發表。 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼？有喝過 lemonade 嗎？Lemonade 是怎麼做出來的？ 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？ 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜 (sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起做 lemonade。</p>	<p>水守則 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起做檸檬汁</p>	<p>繪本  糖 檸檬</p>
<p>第十七週</p>	<p>1</p>	<p>Summer Time</p>	<p>生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p>	<p>《活動三》Picnic with Polar Bears 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 請同學說說看，雨天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事？ 《活動四》Hide and Seek LMs 教師跟學生打招呼。 複習 Tt、Uu、Vv。 帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。 以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與</p>	<p>教材電子書 教材電子書 字母卡</p>

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	
第十八週	1	<p>Summer Time</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn-Vv 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》Party with Polar Bears</p> <p>教師利用單字卡複習 Ww-Zz 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” Here you are. /Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成故事對</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>

			<p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>				話	
第十九週	1	<p>Summer Time</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動七》An Alphabet of Stories 教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。 請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚麼？並請同學發表。 教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。 教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。</p>	<p>能完成故事對話</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成學習單</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> 

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>複習及評量週</p>	<p>英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Nn-Zz 發音韻文。 複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 《活動二》Alphabet Review 先前所學的對話。 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 先抵達終點的隊伍獲勝。 依照班級獎勵制度予以獎勵。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 活動評量 能參與課堂活動 觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>歌曲及韻文 代表字卡 字母卡 對話卡</p>
-------------	----------	---------------	---	--	---	---	--	--