

# 彰化縣縣南興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區文風鼎盛(各重要背景因素)、以提升學生閱讀素養為(課程願景或目標)，並發展閱讀課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

| 類別                            | 年級                     | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|-------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |                        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |                        | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 讀經教育                   | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |
|                               | 閱讀教育<br>(融入交通<br>安全教育) | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |
|                               | 生活美語                   | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |
|                               |                        |     |     |     |     |     |     |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |                        |     |     |     |     |     |     |
|                               |                        |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     |                        |     |     |     |     |     |     |
|                               |                        |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計                     | 63  | 60  | 63  | 60  |     |     |

| 年級   | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|      | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 課程名稱 |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
|      |     |     |     |     |     |     |
| 合計   |     |     |     |     |     |     |

表格列數請自行增刪

彰化縣 南興 國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 讀經教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 讀經教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 藉由誦讀具韻律感的經典—唐詩、弟子規，涵養學生的品格並感受到詩文的音律之美。  |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能用正確的發音朗讀唐詩、弟子規。<br>2. 能感受詩韻之美。<br>3. 能對唐詩內容有初步理解。<br>4. 能理解弟子規內容。<br>5. 能實踐弟子規內容。<br>6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。  |                |     |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  |                |     |          |             |
| 表現任務                     | 全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦，口頭發表，繪圖，日常實踐以及教師觀察評量。   |                |     |          |             |

課程架構

| 教學期程    | 節數 | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)          | 三字經自選教材<br>/學習單 |
|---------|----|---------------------|---|--|--|---|-------------------------|-----------------|
| 第 1~2 週 | 1  | 弟子規：<br>將入門<br>~奚可焉 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。</p> <p>2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>4. 能了解弟子規的內容。</p> <p>5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐</p> | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋、舉例說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 學生書寫善行紀錄冊。</p> <p>5. 熟背內容。</p> | <p>口頭評量<br/>日常實踐</p>    | 弟子規             |
| 第 3~4 週 | 2  | 唐詩：<br>詠鵝、竹里館       | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>  | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心</p>  | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>   | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認</p>  | <p>口頭評量<br/>唐詩詩畫學習單</p> | 唐詩三百首           |

|         |   |                     |   |  |  |   |              |     |
|---------|---|---------------------|---|--|--|---|--------------|-----|
|         |   |                     | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p>                          | <p>內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p> |              |     |
| 第 5~6 週 | 2 | 弟子規：<br>話說多<br>~勿模糊 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p>   | <p>1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。</p> <p>2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。</p> <p>3. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>4. 能了解弟子規的內容。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>           | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋、舉例說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p>              | 口頭評量<br>日常實踐 | 弟子規 |

|         |   |           |   |   |   |  |                            |       |
|---------|---|-----------|---|---|---|--|----------------------------|-------|
|         |   |           | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p>5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。</p>   | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐</p>                                 | <p>4. 學生書寫善行紀錄冊。</p> <p>5. 熟背內容。</p>   |                            |       |
| 第 7~8 週 | 2 | 唐詩：鳥鳴澗、鹿柴 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重</p> | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p> | <p>口頭評量</p> <p>唐詩詩畫學習單</p> | 唐詩三百首 |

|          |   |                     |  |   |   |  |              |     |
|----------|---|---------------------|--|---|---|--|--------------|-----|
|          |   |                     | 述。<br><br>生活<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  |   |   |  |              |     |
| 第 9~10 週 | 2 | 弟子規：<br>彼說長<br>~勿生憾 | 國語文<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。<br><br>生活<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。<br>2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。<br>3. 能養成專心聆聽的態度。<br>4. 能了解弟子規的內容。<br>5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。 | 國語文<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>生活<br>A-I-3 自我省思<br>E-I-1 生活習慣的養成<br>E-I-1 生活規範的實踐 | 1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。<br>2. 教師解釋、舉例說明內容。<br>3. 學生發表心得<br>4. 學生書寫善行紀錄冊。<br>5. 熟背內容。 | 口頭評量<br>日常實踐 | 弟子規 |

|           |   |             |  |  |   |  |                 |       |
|-----------|---|-------------|--|--|---|--|-----------------|-------|
| 第 11~12 週 | 2 | 唐詩：小松、月下獨酌  | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音讀出唐詩的內容。</li> <li>能養成專心聆聽的態度。</li> <li>能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</li> <li>能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</li> </ol> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</li> <li>教師解釋說明內容。</li> <li>學生發表心得</li> <li>將所理解到的內容用圖畫畫出。</li> <li>熟背內容。</li> </ol> | 口頭評量<br>唐詩詩畫學習單 | 唐詩三百首 |
| 第 13~14 週 | 2 | 弟子規：聞過怒~地同載 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音讀出弟子規的內容。</li> <li>能用適切的表情和速度朗讀弟子規。</li> </ol>   | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</li> <li>教師解釋、</li> </ol>  | 口頭評量<br>日常實踐    | 弟子規   |

|           |   |              |  |  |   |  |                              |       |
|-----------|---|--------------|--|--|---|--|------------------------------|-------|
|           |   |              | <p>意完整的話。<br/>3-I-1 正確認<br/>念、拼讀注音符<br/>號。<br/>5-I-1 以適切的<br/>速率正確的朗讀<br/>文本。<br/>5-I-4 瞭解文本<br/>中的重要訊息與<br/>觀點。</p> <p>生活<br/>6-I-3 覺察生活<br/>中的規範與禮<br/>儀，探究其意<br/>義，並願意遵<br/>守。</p>  | <p>3. 能養成專心<br/>聆聽的態度。<br/>4. 能了解弟子<br/>規的內容。<br/>5. 能在日常生<br/>活中表現出有<br/>禮、適切的行<br/>為。</p>  | <p>本中的親屬關<br/>係、道德倫<br/>理、儀式風俗<br/>等文化內涵。<br/>Ac-I-3 基本文<br/>句的語氣與意<br/>義。</p> <p>生活<br/>A-I-3 自我省思<br/>E-I-1 生活習慣<br/>的養成<br/>E-I-1 生活規範<br/>的實踐</p>       | <p>舉例說明內<br/>容。<br/>3. 學生發表心<br/>得<br/>4. 學生書寫善<br/>行紀錄冊。<br/>5. 熟背內容。</p>   |                              |       |
| 第 15~16 週 | 2 | 唐詩：答人、劍<br>客 | <p>國語文<br/>1-I-1 養成專心<br/>聆聽的習慣，尊<br/>重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發<br/>音流利的說出語<br/>意完整的話。<br/>3-I-1 正確認<br/>念、拼讀注音符<br/>號。<br/>5-I-1 以適切的<br/>速率正確的朗讀<br/>文本。<br/>5-I-4 瞭解文本<br/>中的重要訊息與</p> | <p>1. 能以正確的<br/>發音讀出唐詩<br/>的內容。<br/>2. 能養成專心<br/>聆聽的態度。<br/>3. 能用適切的<br/>表情和速度朗<br/>讀唐詩。<br/>4. 能將理解到<br/>的唐詩內容以<br/>圖畫適切的表<br/>現出來。</p> | <p>國語文<br/>Ca-I-1 各類文<br/>本中與日常生<br/>活相關的文化<br/>內涵。<br/>Ac-I-3 基本文<br/>句的語氣與意<br/>義。<br/>Ad-I-3 故事、<br/>童詩等。</p> <p>生活<br/>C-I-2 媒材特性<br/>與符號表徵的使<br/>用</p> | <p>1. 朗讀詩文：<br/>由老師或學生<br/>領讀、全體齊<br/>讀、個別認<br/>讀。<br/>2. 教師解釋說<br/>明內容。<br/>3. 學生發表心<br/>得<br/>4. 將所理解到<br/>的內容用圖畫<br/>畫出。<br/>5. 熟背內容。</p> | <p>口頭評量<br/>唐詩詩畫學<br/>習單</p> | 唐詩三百首 |

|           |   |                     |   |  |  |   |              |     |
|-----------|---|---------------------|---|--|--|---|--------------|-----|
|           |   |                     | <p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>   |  |  |   |              |     |
| 第 17~18 週 | 2 | 弟子規：<br>行高者<br>~勿話擾 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音讀出弟子規的內容。</li> <li>能用適切的表情和速度朗讀弟子規。</li> <li>能養成專心聆聽的態度。</li> <li>能了解弟子規的內容。</li> <li>能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。</li> </ol> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</li> <li>教師解釋、舉例說明內容。</li> <li>學生發表心得</li> <li>學生書寫善行紀錄冊。</li> <li>熟背內容。</li> </ol> | 口頭評量<br>日常實踐 | 弟子規 |

|           |   |             |  |   |   |  |                            |       |
|-----------|---|-------------|--|---|---|--|----------------------------|-------|
|           |   |             | 義，並願意遵守。   |   |   |  |                            |       |
| 第 19~20 週 | 2 | 唐詩：長干行、竹枝詞  | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p> | <p>口頭評量</p> <p>唐詩詩畫學習單</p> | 唐詩三百首 |
| 第 21~22 週 | 2 | 弟子規：人有短~取宜少 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>  | <p>1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。</p>  | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>  | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊</p>  | <p>口頭評量</p> <p>日常實踐</p>    | 弟子規   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。<br/>3. 能養成專心聆聽的態度。<br/>4. 能了解弟子規的內容。<br/>5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。</p> | <p>活相關的文化內涵。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活<br/>A-I-3 自我省思<br/>E-I-1 生活習慣的養成<br/>E-I-1 生活規範的實踐</p> | <p>讀、個別認讀。<br/>2. 教師解釋、舉例說明內容。<br/>3. 學生發表心得<br/>4. 學生書寫善行紀錄冊。<br/>5. 熟背內容。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

彰化縣 南興 國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 讀經教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

| 課程名稱                     | 讀經教育與服務學習   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1. 藉由誦讀具韻律感的經典—唐詩、弟子規，涵養學生的品格並感受到詩文的音律之美。<br>2. 透過服務學習活動涵養公民意識並學習關心周遭環境與他人。   |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能用正確的發音朗讀唐詩、弟子規。<br>2. 能感受詩韻之美。<br>3. 能對唐詩內容有初步理解。<br>4. 能理解弟子規內容。<br>5. 能實踐弟子規內容。<br>6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。<br>7. 能瞭解到人類活動中製造的垃圾對生態環境的影響<br>8. 能了解並實踐資源回收的目的、方法  |                |     |          |             |

| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                     |  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                |                 |
|------------|---|---------------------|--|---|---|--|----------------|-----------------|
| 表現任務       | 全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦，口頭發表，繪圖，日常實踐以及教師觀察評量。   |                     |  |   |   |  |                |                 |
| 課程架構       |   |                     |  |   |   |  |                |                 |
| 教學期程       | 節數  | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 三字經自選教材<br>/學習單 |
| 第 1~2 週    | 2   | 弟子規：<br>將加人<br>~仁者希 | 國語文<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。<br><br>生活<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵 | 1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。<br>2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。<br>3. 能養成專心聆聽的態度。<br>4. 能了解弟子規的內容。<br>5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。 | 國語文<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br><br>生活<br>A-I-3 自我省思<br>E-I-1 生活習慣的養成<br>E-I-1 生活規範的實踐   | 1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。<br>2. 教師解釋、舉例說明內容。<br>3. 學生發表心得<br>4. 學生書寫善行紀錄冊。<br>5. 熟背內容。 | 口頭評量<br>日常實踐   | 弟子規             |

|         |   |             |  |   |   |  |                 |       |
|---------|---|-------------|--|---|---|--|-----------------|-------|
|         |   |             | 守。   |   |   |  |                 |       |
| 第 3~4 週 | 2 | 唐詩：尋隱者不遇、相思 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p> | 口頭評量<br>唐詩詩畫學習單 | 唐詩三百首 |
| 第 5~6 週 | 2 | 弟子規：果仁者~昧理真 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>  | <p>1. 能以正確的發音讀出弟子規的內容。</p>  | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>  | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊</p>  | 口頭評量<br>日常實踐    | 弟子規   |

|         |   |           |  |  |  |   |                         |       |
|---------|---|-----------|--|--|--|---|-------------------------|-------|
|         |   |           | <p>重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>2. 能用適切的表情和速度朗讀弟子規。<br/>3. 能養成專心聆聽的態度。<br/>4. 能了解弟子規的內容。<br/>5. 能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。</p>       | <p>活相關的文化內涵。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活<br/>A-I-3 自我省思<br/>E-I-1 生活習慣的養成<br/>E-I-1 生活規範的實踐</p> | <p>讀、個別認讀。<br/>2. 教師解釋、舉例說明內容。<br/>3. 學生發表心得<br/>4. 學生書寫善行紀錄冊。<br/>5. 熟背內容。</p>         |                         |       |
| 第 7~8 週 | 2 | 唐詩：春曉、新嫁娘 | <p>國語文<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>   | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。<br/>2. 能養成專心聆聽的態度。<br/>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。<br/>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p> | <p>國語文<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p>   | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。<br/>2. 教師解釋說明內容。<br/>3. 學生發表心得<br/>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> | <p>口頭評量<br/>唐詩詩畫學習單</p> | 唐詩三百首 |

|          |   |                |  |   |   |  |                 |       |
|----------|---|----------------|--|---|---|--|-----------------|-------|
|          |   |                | <p>文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>  |   | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  | 5. 熟背內容。   |                 |       |
| 第 9~10 週 | 2 | 唐詩：塞下曲、<br>渡漢江 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本</p> | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p> | 口頭評量<br>唐詩詩畫學習單 | 唐詩三百首 |

|           |   |                 |   |   |  |   |                 |                                       |
|-----------|---|-----------------|---|---|--|---|-----------------|---------------------------------------|
|           |   |                 | <p>的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>   |   |  |   |                 |                                       |
| 第 11~14 週 | 4 | 服務學習<br>(探訪老人院) | <p>國語文</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文的特徵。</p> <p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 能知道正確的卡片書寫型式。</p> <p>2. 能對需要的人表達關懷。</p>                             | <p>國語文</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>生活</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> | <p>1. 觀看寒冬送暖影片、卡片製作 ppt。</p> <p>2. 進行慰問卡片的習寫教學。</p> <p>3. 進行表演練習：唱遊舞蹈和閩南語唱跳。</p> <p>4. 到榮民之家實際體驗對老人表達關懷：愛的按摩、活力唱跳、卡片傳情。</p> <p>5. 活動後的心得分享。</p> | 實作評量            | <p>生活影片：<br/>寒冬送暖</p> <p>卡片製作 ppt</p> |
| 第 15~16 週 | 2 | 唐詩：早發白帝城、鳥      | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>  | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>  | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心</p>  | 口頭評量<br>唐詩詩畫學習單 | 唐詩三百首                                 |

|           |   |                    |   |   |  |  |                            |       |
|-----------|---|--------------------|---|---|--|--|----------------------------|-------|
|           |   |                    | <p>念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p>   | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>  | <p>得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p>  |                            |       |
| 第 17~18 週 | 2 | 唐詩：九月九日憶山東兄弟、涼州 12 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本</p>           | <p>1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的態度。</p> <p>3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。</p> <p>4. 能將理解到的唐詩內容以圖畫適切的表現出來。</p> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p> | <p>1. 朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</p> <p>2. 教師解釋說明內容。</p> <p>3. 學生發表心得</p> <p>4. 將所理解到的內容用圖畫畫出。</p> <p>5. 熟背內容。</p> | <p>口頭評量</p> <p>唐詩詩畫學習單</p> | 唐詩三百首 |

|           |   |                     |   |  |  |   |              |     |
|-----------|---|---------------------|---|--|--|---|--------------|-----|
|           |   |                     | <p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>  |  | 用  |   |              |     |
| 第 19~20 週 | 2 | 弟子規：<br>讀書法<br>~筆硯正 | <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音讀出弟子規的內容。</li> <li>能用適切的表情和速度朗讀弟子規。</li> <li>能養成專心聆聽的態度。</li> <li>能了解弟子規的內容。</li> <li>能在日常生活中表現出有禮、適切的行為。</li> </ol> | <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀詩文：由老師或學生領讀、全體齊讀、個別認讀。</li> <li>教師解釋、舉例說明內容。</li> <li>學生發表心得</li> <li>學生書寫善行紀錄冊。</li> <li>熟背內容。</li> </ol> | 口頭評量<br>日常實踐 | 弟子規 |

|  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 儀，探究其意<br>義，並願意遵<br>守。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立南興國民小學 112 學年度全學期二年級閱讀教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

| 課程名稱                     | 「閱」來「閱」有趣   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學年共( 41 )節  |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |  |
| 設計理念                     | 以「閱讀」打開學生視野，讓學生喜歡閱讀、主動閱讀。   |                |     |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。<br>2. 具備理解他人感受，樂於與人分享。<br>3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |     |          |  |
| 課程目標                     | 1. 能流暢運用語言與符號。<br>2. 由閱讀中能多理解自己與他人，並樂於與他人分享。<br>3. 能認識並尊重多元文化。  |                |     |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 發表、學習單、角色扮演、小組討論與報告。  |                |     |          |  |
| 課程架構                     |   |                |     |          |  |

| 教學期程               | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單   |
|--------------------|----|--------|---|--|--|---|--|--|
| 112 上學期<br>第 1-4 週 | 4  | 幫書找家   | 1. 認識圖書。<br><br>2. 認識索書號。   | 1. 能認識書本結構、中文圖書分類<br><br>2. 能以索書號將書歸位                                      | 1. 書本結構與中文圖書分類法。<br><br>2. 介紹索書號。                      | 1. 認識封面、封底、書背、書名頁、序、目錄、內文<br>2. 複習中文圖書分類法。<br><br>3. 介紹索書號                                      | 1. 能說出書的結構。<br><br>2. 能背誦中文圖書分類法。<br><br>3. 能說出索書號的功用。<br><br>4. 能將書本依索書號歸位。 | 1. 南興國小圖書館書籍<br><br>2. PPT<br><br>3. 國立公共資訊圖書館參考資料<br><br>4. 南興國小圖書館書籍 |
| 第 5-8 週            | 4  | 我愛繪本   | 1. 以適切的速率正確的朗讀文本。<br><br>2. 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br><br>4. 上台分享 | 1. 能流暢運用語言與符號。<br><br>2. 能看懂文本。<br><br>3. 能理解文本文字、圖片傳達的訊息。<br><br>4. 能上台分享 | 1. 朗讀文本<br><br>2. 理解文本<br><br>3. 觀察與表達<br><br>4. 與同學分享 | 1. 愛的書庫書籍繪本進行教學。<br><br>2. 我問你答：依文本內容擬定問題提問。<br><br>3. 分析繪本：依圖片訊息，分析角色、動作、時間與地點。<br><br>4. 分享時間 | 1. 能將文本流暢朗讀。<br><br>2. 能正確回答內容提問。<br><br>3. 能依圖片說出適切的故事內容。<br><br>4. 能大方上台   | 1. 繪本<br>(愛的書庫)<br><br>2. 國立公共資訊圖書館參考資料<br><br>3. PPT                  |
| 第 9-12 週           | 4  | 小組說故事  | 小組合作說故事   | 能從閱讀中，體會與他人共   | 1. 故事接龍 part1  | 1. 故事接龍 part1:  | 1. 能接續說出故事。  | 1. PPT   |

|                    |   |            |                                     |                                    |  |   |   |                      |
|--------------------|---|------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|---|----------------------|
|                    |   |            |                                     | 讀、合作的樂趣。                           | (個人)<br>2. 故事接龍 part2 (小組合作)           | 以熟悉的故事，搶答與改編。<br>2. 故事接龍 part2: 給各小組主題，小組合作討論出一個故事。 | 2. 小組能合作完成任務。                                 |                      |
| 第 13-16 週          | 4 | 美麗人生—好品格故事 | 能聆聽故事，並寫出想法。                        | 能認識好品格故事。                          | 1. 認識好品格<br>2. 寫出想法                    | 1. 「好品格童話」：壞脾氣的星星<br>2. 寫學習單                        | 1. 能認真聆聽與閱讀故事。<br>2. 能寫出想法                    | 1. 好品格童話<br>2. 學習單   |
| 第 17-20 週          | 4 | 認識新世界      | 能認識不同國家的文化。                         | 能認識並尊重多元文化。                        | 1. 認識不同國家的文化<br>2. 寫出想法                | 1. 「小查的桶船」：繪本故事。<br>2. 寫學習單                         | 1. 能認真聆聽與閱讀故事。<br>2. 能寫出想法                    | 1. PPT<br>2. 學習單     |
| 112 下學期<br>第 1-4 週 | 4 | 不一樣的新年     | 1. 認識不同國家的新年。<br>2. 分享自己的想法。        | 能認識各地不同的新年習俗。<br>2. 能上台分享。         | 1. 不一樣的新年:多元文化故事--不一樣的分享日。<br>2. 分享時刻。 | 1. 不一樣的分享日:多元文化故事。<br>2. 分享時刻:分享自己的想法。              | 1. 能認真聆聽與閱讀故事，比較不同的新年節慶。<br>2. 能上台分享自己的想法與感受。 | 1. 多元文化繪本故事          |
| 112 下學期<br>第 5-8 週 | 4 | 我愛圖書館      | 1. 複習進入圖書館注意事項。<br>2. 複習中文圖書分類、索書號。 | 1. 能了解進入圖書館注意事項。<br>2. 能熟悉中文圖書分類、索 | 1. 認識圖書館。<br>2. 依索書號找到                 | 1. 進入圖書館<br>2. 找書並閱讀                                | 1. 能安靜進入圖書館且遵守規則。<br>2. 能找到書，安靜閱讀並且           | 南興國小圖書館<br>南興國小圖書館書籍 |

|                      |   |         |                                     | 書號。                             | 書籍及歸位。               |   | 正確歸位。                                 |                            |
|----------------------|---|---------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
| 112 下學期<br>第 9-12 週  | 4 | 這是我的秋千  | 1. 運用簡單的預測、推論等策略裡解文本內容。<br>2. 上台分享。 | 1. 能正確理解文本內容。<br>2. 願意上台分享。     | 1. 閱讀故事<br>2. 寫及說出想法 | 1. 閱讀：這是我的秋千<br>2. 寫學習單及上台分享                  | 1. 能運用簡單的預測、推論等策略裡解文本內容。<br>2. 能上台分享。 | 1. 繪本<br>2. 學習單            |
| 112 下學期<br>第 13-16 週 | 4 | 平安穿越道路。 | 1. 認識行人號誌、標誌(當心兒童、學校)、標線(行人穿越道)等    | 1. 知道能保護自己交通安全的號誌、標誌與標線，而正確的利用。 | 1. 認識行人號誌、標誌、標線      | 1. 認識穿越道路的口號<br>2. 認識行人號誌、標誌，以圖片呈現標誌並說明標誌的意義。 | 1. 能完成學習單<br>2. 能實際演練                 | 1. 交通安全相關書籍<br>2. PPT 及學習單 |
| 112 下學期<br>第 17-20 週 | 4 | 泰國小和尚   | 1. 認識並尊重多元文化。<br>2. 上台分享。           | 認識泰國文化。<br>2. 願意上台分享。           | 1. 閱讀故事<br>2. 寫及說出想法 | 閱讀：泰國小和尚<br>2. 寫學習單及上台分享                      | 能回答「泰國小和尚」提問。<br>2. 能回答提問與發表看法。       | 小學生看世界(國際教育資源網站)           |

彰化縣南興 國民小學 112 學年度第一學期二年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 生活美語   | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome. 。<br>2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。<br>3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。<br>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。  |                |   |      |             |

|                |   |
|----------------|---|
|                | 6. 能聽辨並說出數字 1-15。<br>7. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>8. 樂於參與課堂活動。  |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務           | 1. 活動式評量   2. 紙筆評量   3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量  |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                            | 自編自選<br>教材<br>或學習單  |
|------|----|----------------------|---|--|--|---|---|---|
| 第一週  | 1  | 認識<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><b>數學領域</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | 1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>3. 能知道教材角色。<br>4. 能使用簡單的生活用語。<br>5. 能參與活動。<br>6. 能說出英文數字 1-15。<br>7. 能說出生活用語。 | <b>《活動一》自我介紹</b><br>1. 教師自我介紹並點名認識學生。<br>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。<br><br><b>《活動二》認識 Fun World</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><br><b>《活動三》終極密碼</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。<br>2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。<br>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。<br>4. 播放歌謠，學生跟唱。<br><br><b>《活動四》生活用語</b> | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 課本附件：姓名立牌<br>5. 字母卡<br>6. 數字卡 |

|     |   |                      |  |  |  |  |   |   |
|-----|---|----------------------|--|--|--|--|---|---|
|     |   |                      | 歸類。<br><b>數學領域</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  |  |  | 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。<br>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。   |   |   |
| 第二週 | 1 | 認識<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動</b><br>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。<br>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>能說出本單元生活用語。 | <b>《活動一》故事導讀</b><br>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀<br>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。<br>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？<br><br><b>《活動二》故事時間</b><br>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning。<br>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？<br><br><b>《活動三》Look and Say</b><br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。 | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b>                | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡 |
| 第三週 | 1 | 認識<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的   | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。  | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。  | <b>《活動一》Welcome to Italy!</b><br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利  | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量。</b><br><b>紙筆評量</b> | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡 |

|     |   |                                |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     |   |                                | <p>日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> | <p>威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》 Let's Sing</b><br/>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》 ABC Time</b><br/>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》 字母遊戲</b><br/>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p> | 5. 單字卡   |  |
| 第四週 | 1 | <p>認識<br/>Aa<br/>Bb<br/>Cc</p> | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p>  | <p><b>《活動一》 Chant with Me</b><br/>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p>   | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|     |   |                                |  |   |  |  |  |   |
|-----|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|
|     |   |                                | <p>體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                       |   | <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>  | <p><b>《活動二》 Learn with Me</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br/>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。<br/>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。<br/>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p><b>《活動三》 習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>  |  |   |
| 第五週 | 1 | <p>認識<br/>Dd<br/>Ee<br/>Ff</p> | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br/>活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。<br/>3. 能參與活動。<br/>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>《活動一》 Play with Me</b><br/>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。<br/>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。<br/>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b><br/>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br/>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br/>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依</p> | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：發音小書</p> |

|     |   |                                |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|     |   |                                | <p>聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>   |  | <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>   | <p>分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ā b→ē ā b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   |  |  |
| 第六週 | 1 | <p>認識<br/>Dd<br/>Ee<br/>Ff</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|     |   |                      |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|----------------------|--|--|---|--|--|--|
|     |   |                      | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   |  |   | 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。   |  |  |
| 第七週 | 1 | 認識<br>Dd<br>Ee<br>Ff | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。<br/>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。<br/>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Singapore!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br/>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。<br/>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br/>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br/>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br/>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br/>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。<br/>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。<br/>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |
| 第八週 | 1 | 認識                   | 英語領域   | 英語領域   | 觀察  | 《活動一》Chant with Me   | 觀察評量   | 1. CD  |

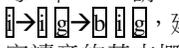
|     |   |                |  |   |   |  |   |  |
|-----|---|----------------|--|---|---|--|---|--|
|     |   | Dd<br>Ee<br>Ff | <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b><br/>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br/>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。<br/>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。<br/>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | <p><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |
| 第九週 | 1 | Review 1       | <p><b>英語領域</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p>   | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用</p>  | <p><b>《活動一》 Play with Me</b><br/>1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字</p>   | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b></p>                  | <p>1. CD<br/>2. CD Player</p>                            |

|     |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|
|     |   |   | <p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p>母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。</p> <p>2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>  |
| 第十週 | 1 | <p>認識</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>  | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p>  | <p><b>《活動一》Write, Listen, and Circle</b></p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p><b>《活動二》Stick, Play and Say</b></p>   | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |   |  |  |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|--|--|---|--|
|      |   |   | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  | <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> |   |  |
| 第十一週 | 1 | <p>認識</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p>                           | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常</p>   | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|      |   |                                   |   |   |  |  |   |   |
|------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|      |   |                                   | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>  | <p>通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>  | <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p>  | <p>會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>  |   |   |
| 第十二週 | 1 | <p>認識</p> <p>Gg<br/>Hh<br/>Ii</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母</p> | <p><b>《活動一》Welcome to Egypt!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p> |

|      |   |                                |   |   |   |   |  |  |
|------|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|      |   |                                | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>  | 善。  | Gg, Hh, Ii。   | <p>生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br/>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b><br/>1. 請每位學生拿出課本附件小白板。<br/>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。<br/>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。<br/>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>  |  |  |
| 第十三週 | 1 | <p>認識<br/>Gg<br/>Hh<br/>Ii</p> | <p><b>英語領域</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b><br/>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br/>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br/>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br/>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br/>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。<br/>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。<br/>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽</p> | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|      |   |                                       |  |  |   |   |  |   |
|------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|      |   |                                       | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>   |  |   | 力練習。  |  |   |
| 第十四週 | 1 | <p>認識<br/>Jj<br/>Kk<br/>Ll<br/>Mm</p> | <p><b>英語領域</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>觀察</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b><br/>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。<br/>3. 能參與活動。<br/>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語</b><br/>1. 能流暢朗讀字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b><br/>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p><b>《活動一》 Play with Me</b><br/>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。<br/>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。<br/>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b><br/>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br/>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br/>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。<br/>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：發音小書</p> |

|      |   |                            |   |   |   |  |   |  |
|------|---|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
|      |   |                            | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。   |   |   | 《活動三》習作練習<br>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。   |   |  |
| 第十五週 | 1 | 認識<br>Jj<br>Kk<br>Ll<br>Mm | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>               |
| 第十六週 | 1 | 認識<br>Jj<br>Kk<br>Ll<br>Mm | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p>  | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll,</p>   | <p><b>《活動一》Welcome to Netherlands!</b></p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p>   | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |                                       |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|      |   |                                       | <p>教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> | <p><b>《活動二》Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如：<br/>T: Mm, [m]<br/>S: Ll, [l]</p> <p>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如：<br/>T: Kk, [k], key<br/>S: Ll, [l], lamp</p> |   |  |
| 第十七週 | 1 | <p>認識<br/>Jj<br/>Kk<br/>Ll<br/>Mm</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>          | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評</b></p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>  | <p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻</p>   | <p><b>觀察評量</b><br/><b>活動評量</b><br/><b>口語評量。</b><br/><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|      |   |          |   |  |  |   |   |  |
|------|---|----------|---|--|--|---|---|--|
|      |   |          | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>  | <p><b>口語</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>  | <p>文中的 sight word。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> |   |  |
| 第十八週 | 1 | Review 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> | <p><b>《活動一》 Play with Me</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。</p> <p>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依</p>         | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

|      |   |              |  |   |  |   |   |
|------|---|--------------|--|---|--|---|---|
|      |   |              | <p>聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>  |   | <p><b>口語</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>   | <p>分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>  |   |
| 第十九週 | 1 | Final Review | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p><b>觀察</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | <p><b>《活動一》 Listen and Mark O or X</b></p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？</p> <p>2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |              |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|--------------|---|---|---|---|--|--|
|     |   |              | <p>說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |   |   | <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>  |  |  |
| 第廿週 | 1 | Final Review | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p><b>觀察評</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動</b></p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語</b></p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p><b>紙筆</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p> | <p><b>《活動一》Look and Say</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>《活動二》Listen and Say</b></p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>《活動三》Fun Project</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p><b>活動評量</b></p> <p><b>口語評量。</b></p> <p><b>紙筆評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |              |   |  |  |  |  |
|------|---|--------------|---|--|--|--|--|
|      |   |              | 非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。   |  |  |  |  |
| 第廿一週 | 1 | Final Review | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)<br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <b>觀察</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動</b><br>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語</b><br>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。<br>2. 能說出對應的生活用語。<br><br><b>紙筆</b><br>能完成習作。 | <b>《活動一》ABC Song</b><br>1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。<br>2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。<br><br><b>《活動二》字母練習</b><br>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。<br>2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。<br>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。<br><br><b>《活動三》I Can Talk</b><br>1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。<br>2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。<br><br><b>《活動四》習作練習</b><br>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：<br>1 將封面及內頁的單字圖著色。<br>2 寫出缺空的字母，完成單字。<br>3 依指示完成每個字母的小任務。 | <b>觀察評量</b><br><b>活動評量</b><br><b>口語評量</b><br><b>紙筆評量</b><br><br>1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附件：字母撲克牌 |

彰化縣南興國民小學 112 學年度第二學期 二年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 生活美語   | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Nice to meet you. / Nice to meet you, too.   ❷ Have a nice day. / You, too.   ❸ Let' s play. / Hurry up.   ❹ Here you are. / Thank you very much. 。<br>2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。<br>3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。<br>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。<br>6. 能聽辨並說出數字 1-15。<br>7. 能夠使用適當的英語學習策略。   |                |   |      |             |

8. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

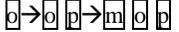
1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選<br>教材<br>或學習單                            |
|------|----|-----------|--|--|---|---|---|---|
| 第一週  | 1  | 預備<br>暖身週 | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br><br><b>數學領域</b><br>N-1-1 一百以內的數。 | *<br>1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能知道教材角色。<br><br>*<br>1. 能使用簡單的生活用語。<br>2. 能參與活動。<br><br>*<br>1. 能說出英文數字 1-15。<br>2. 能說出生活用語。 | <b>《活動一》自我介紹</b><br>1. 教師自我介紹並點名認識學生。<br>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。<br><br><b>《活動二》認識 Fun World</b><br>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。<br>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。<br>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。<br><br><b>《活動三》比大小</b><br>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。<br>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。<br>3. 進行數回合，最後統計各組積分。<br><br><b>《活動四》生活用語</b><br>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語 | <b>觀察評量</b><br>1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能知道教材角色。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能使用簡單的生活用語。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能說出英文數字 1-15。<br>2. 能說出生活用語。 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡 |

|     |   |                      |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|
|     |   |                      | <b>數學領域</b><br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  |  |   | 設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。<br>2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。  |  |   |
| 第二週 | 1 | 認識<br>Nn<br>Oo<br>Pp | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <b>*</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>*</b><br>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。<br>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>*</b><br>能說出本單元生活用語。 | <b>《活動一》故事導讀</b><br>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀<br>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。<br>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？<br><br><b>《活動二》故事時間</b><br>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。<br>3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如何和初次見面的人打招呼？<br><br><b>《活動三》Look and Say</b><br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。<br>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>能說出本單元生活用語。 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |
| 第三週 | 1 | 認識<br>Nn<br>Oo<br>Pp | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。   | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。  | <b>*</b><br>1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能知道教材角色。  | <b>《活動一》Welcome to New Zealand!</b><br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練   | <b>觀察評量</b><br>1. 能知道教師名字。<br>2. 能理解教師指令並做出回應動作。   | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|     |   |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p><b>*</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2. 能說出生活用語。</p>                             | <p>習對話。</p> <p><b>《活動二》 Let's Sing</b></p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》 ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》 字母遊戲</b></p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p> | <p>2. 能知道教材角色。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2. 能說出生活用語。</p> |  |
| 第四週 | 1 | <p>認識</p> <p>Nn</p> <p>Oo</p> <p>Pp</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象</p>                    | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> | <p><b>《活動一》 Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出</p>  | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與</p>            | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

|     |   |                                   |  |   |   |  |   |   |
|-----|---|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|     |   |                                   | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  | <p>的探究。</p>   | <p><b>*</b><br/>能說出本單元生活用語。</p>   | <p>韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</li> <li>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。</li> <li>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</li> <li>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</li> </ol> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>   | <p>讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能說出本單元生活用語。</p>  |   |
| 第五週 | 1 | <p>認識</p> <p>Nn<br/>Oo<br/>Pp</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>*</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>*</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本單元生活用語。</li> <li>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</li> <li>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</li> </ol> | <p><b>《活動一》 Play with Me</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。</li> <li>2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。</li> <li>3. 可與學生討論，書封上還會有哪一些資訊？</li> </ol> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</li> <li>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</li> <li>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出本單元生活用語。</li> <li>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> </ol> |

|     |   |                                |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|     |   |                                | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>  |  | <p>*<br/>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>   | <p>機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>   | <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>   |  |
| 第六週 | 1 | <p>認識<br/>Qq<br/>Rr<br/>Ss</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>*<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*<br/>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*<br/>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*<br/>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b></p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |                      |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 1 | 認識<br>Qq<br>Rr<br>Ss | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | *<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>*<br>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。<br>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能完成發音小書的練習活動。<br><br>*<br>1. 能流暢朗讀字母韻文。<br>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。<br><br>*<br>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 | <b>《活動一》Welcome to the UK!</b><br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br><br><b>《活動二》Let's Sing</b><br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br><br><b>《活動三》ABC Time</b><br>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br><br><b>《活動四》字母遊戲</b><br>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。<br>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。<br>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。<br>3. 能參與活動。<br>4. 能完成發音小書的練習活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能流暢朗讀字母韻文。<br>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡           |
| 第八週 | 1 | 認識<br>Qq<br>Rr<br>Ss | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。   | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝   | *<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>*<br>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr,   | <b>《活動一》Chant with Me</b><br>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸  | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能圈出正確  | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附 |

|     |   |                    |  |   |   |   |   |  |
|-----|---|--------------------|--|---|---|---|---|--|
|     |   |                    | <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b><br/>N-1-1 一百以內的數。</p>   | <p>Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b><br/>能說出本單元生活用語。</p>                                 | <p>出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》 Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | <p>的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能說出本單元生活用語。</p>    | <p>件：發音小書</p>  |
| 第九週 | 1 | <p>認識 Qq Rr Ss</p> | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p><b>*</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b><br/>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> | <p><b>《活動一》 Play with Me</b></p> <p>1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p><b>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p>  | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |          |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|----------|---|---|--|--|--|--|
|     |   |          | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>  | <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>   | <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>             |  |
| 第十週 | 1 | Review 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> | <p><b>《活動一》 Listen, Circle, and Write</b></p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出</p>                                      | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

|      |   |                                |   |  |  |  |   |   |
|------|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|      |   |                                | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  | <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>   | <p>正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>  | <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>  |   |
| 第十一週 | 1 | <p>認識<br/>Tt<br/>Uu<br/>Vv</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p><b>《活動一》故事導讀</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p> |

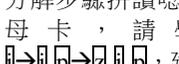
|      |   |                      |   |   |   |   |   |   |
|------|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|
|      |   |                      | 能適切、安全的行動。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  |   |   | <b>《活動三》 Look and Say</b><br>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。  | 1. 能流暢朗讀字母韻文。<br>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。   |   |
| 第十二週 | 1 | 認識<br>Tt<br>Uu<br>Vv | <b>英語領域</b><br>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | * 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>* 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。<br>3. 能參與活動。<br><br>* 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。<br>2. 能說出對應的生活用語。<br><br>* 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | <b>《活動一》 Welcome to Hawaii!</b><br>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。<br>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。<br><br><b>《活動二》 Let's Sing</b><br>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。<br>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。<br><br><b>《活動三》 ABC Time</b><br>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。<br>2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。<br>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。<br><br><b>《活動四》 字母遊戲</b><br>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。<br>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。<br>2. 能說出對應的生活用語。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡 |

|      |   |                      |   |   |   |  |  |   |
|------|---|----------------------|---|---|---|--|--|---|
|      |   |                      |   |   |   | 課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。<br>2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。   |  |   |
| 第十三週 | 1 | 認識<br>Tt<br>Uu<br>Vv | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b><br/>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p><b>*</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b><br/>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。<br/>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b><br/>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b><br/>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。<br/>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。<br/>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。<br/>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。<br/>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tuttle, up, van。<br/>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。<br/>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b><br/>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。<br/>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能說出本單元生活用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：發音小書</li> </ol> |

|      |   |                      |  |   |   |   |   |   |
|------|---|----------------------|--|---|---|---|---|---|
|      |   |                      | 為四則運算之基礎。  |   |   |   |   |   |
| 第十四週 | 1 | 認識<br>Tt<br>Uu<br>Vv | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>數學領域</b><br/>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>數學領域</b><br/>N-1-1 一百以內的數。<br/>N-1-2 加法和減法。<br/>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | <p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br/>*<br/>*<br/>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。<br/><br/>*<br/>1. 能說出本單元生活用語。<br/>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。<br/>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。<br/>* 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> | <p>《活動一》Play with Me<br/>1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。<br/>2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書<br/>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。<br/>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。<br/>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 <math>\vec{v} \rightarrow \vec{c} \rightarrow \vec{v} \vec{c}</math>，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。<br/>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習<br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能說出本單元生活用語。<br/>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。<br/>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡</p> |
| 第十五週 | 1 | 認識                   | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的</p>   | <p><b>英語領域</b></p>  | <p>*</p>  | <p>《活動一》故事導讀</p>  | <p><b>觀察評量</b></p>  | <p>1. CD<br/>2. CD Player</p>                           |

|      |   |                                       |   |  |   |   |   |  |
|------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|      |   | <p>Ww<br/>Xx<br/>Yy<br/>Zz</p>        | <p>教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀<br/>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。<br/>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。<br/>4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p><b>《活動二》故事時間</b><br/>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。<br/>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。<br/>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p><b>《活動三》Look and Say</b><br/>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。<br/>2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p> | <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。<br/>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p>                            |
| 第十六週 | 1 | <p>認識<br/>Ww<br/>Xx<br/>Yy<br/>Zz</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>E-I-1 生活習慣的養成。</p>                          | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。<br/>3. 能參與活動。<br/>4. 能完成發音小書的練習活動。</p>   | <p><b>《活動一》Welcome to Taiwan!</b><br/>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。<br/>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。<br/>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p><b>《活動二》Let's Sing</b><br/>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。<br/>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p>   | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p>  | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|      |   |   |  |  |  |   |   |  |
|------|---|---|--|--|--|---|---|--|
|      |   |   | <p>課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | <p>成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>   | <p><b>*</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>   | <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動三》ABC Time</b></p> <p>1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p><b>《活動四》字母遊戲</b></p> <p>1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。</p> <p>2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>  | <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>                               |  |
| 第十七週 | 1 | <p>認識</p> <p>Ww</p> <p>Xx</p> <p>Yy</p> <p>Zz</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p><b>《活動一》Chant with Me</b></p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p><b>《活動二》Learn with Me</b></p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box,</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

|      |   |                                       |  |  |  |   |  |  |
|------|---|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|      |   |                                       | <p>課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  |  | <p>yo-yo, zoo。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：<br/>Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>  |  |  |
| 第十八週 | 1 | <p>認識<br/>Ww<br/>Xx<br/>Yy<br/>Zz</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> | <p><b>《活動一》Play with Me</b></p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p><b>《活動二》Phonics Fun 發音小書</b></p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |          |  |   |   |   |   |  |
|------|---|----------|--|---|---|---|---|--|
|      |   |          | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  |   |   | 書寫練習。   |   |  |
| 第十九週 | 1 | Review 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p><b>*</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>*</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>*</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p><b>《活動一》 Listen and Mark O or X</b></p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p><b>《活動二》 Stick, Play and Say</b></p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b></p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？</p> <p>2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p><b>《活動四》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |                     |  |   |  |   |   |   |
|-----|---|---------------------|--|---|--|---|---|---|
| 第廿週 | 1 | <p>Final Review</p> | <p><b>英語領域</b><br/> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)<br/> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)<br/> ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/> ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/> 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/> ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/> 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/> 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/> 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p><b>生活領域</b><br/> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/> Aa-I-1 字母名稱。<br/> Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/> B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/> C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/> D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>*<br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*<br/>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。<br/>3. 能參與活動。<br/>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*<br/>1. 能流暢朗讀字母韻文。<br/>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*<br/>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p> | <p><b>《活動一》 Look and Say</b><br/> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。<br/> 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。<br/> 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>《活動二》 Listen and Say</b><br/> 1. 教師複習本單元生活用語<br/> 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。<br/> 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。<br/> 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>《活動三》 Fun Project</b><br/> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。<br/> 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p> | <p><b>觀察評量</b><br/> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。<br/> 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。<br/> 3. 能參與活動。<br/> 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/> 1. 能流暢朗讀字母韻文。<br/> 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/> 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p>1. CD<br/> 2. CD Player<br/> 3. 互動式教學光碟<br/> 4. 字母卡<br/> 5. 單字卡<br/> 6. 課本附件：字母撲克牌</p> |
|-----|---|---------------------|--|---|--|---|---|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

