

彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習 課程/節數 規劃總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究	楊炭傳承-湖南閱讀情	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20					21	20		
	花樣年華-湖南運動情					21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	全球視野									21	20	21	18
其他類 課程	議題主題式課程與教育宣導	20	18	18	16	20	19	20	19	19	19	20	16
	安全教育-交通安全	1	1	3	3		1		1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1		1			1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3. 能認識海洋生物，進而知道應維護海洋生態。				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								自編自選教材/學習單
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	
第 1 週	1	海裡的清道夫	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	1.能透過參與課程討論,歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗,清晰的表達自我看法。 3.能認識海洋生物,進而知道應維護海洋生態。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(1)請學生朗讀 P4-5〈海裡的清道夫〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P4「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段),教師以提問方式,引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Q1:海洋底部經常會有什麼樣的垃圾? A:死亡的魚類、貝類、其他無脊椎動物、海藻及腐植質。P5 第 1.題 Q2:為什麼海底通常乾淨無比? A:因為有些海洋生物以海洋底部的「垃圾」為食,充當「清道夫」的角色。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	歌聲勝於雄辯	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能欣賞卡羅素的聲樂演出,並描述自身感受。 2.能了解並歸納文章大意涵,進而闡述文章內容重點。 3.思考文章中的人物個性特質,並分享從中學習到什麼。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	(1)請學生朗讀 P8-9〈歌聲勝於雄辯〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P8「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段)。 (4)教師以提問方式揭示文章重點,合併段落形成意義段。 (5)學生標示意義段後可在旁邊寫下重點。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	相處的智慧—負荊請罪	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1.能經由閱讀文章故事,理解「負荊請罪」成語由來及涵義。 2.能以「負荊請罪」造出正確的句子。 3.能組織文章論點,歸	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(1)請學生朗讀 P14-15〈相處的智慧——負荊請罪〉文章,教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P14「新詞解釋」),再讓學生朗讀一次,明白句意,概覽文意。	口頭報告、學習單	

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	類故事角色的性格，進而提出自己的想法。		(3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Q1：故事的背景發生在什麼時代？ A：戰國時代。 Q2：廉頗為什麼想要刁難藺相如？ A：因為廉頗認為藺相如只會逞口舌之能，官位卻比他高。P15 第1.題		
第4週	1	狂犬病病毒的散播	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.能掌握文章要旨。 2.閱讀文章之後，能理解「狂犬病」病毒的特徵和感染過程。 3.能理解文章意涵，並簡易說出家中寵物需施打疫苗的原因。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	Q1：臺灣近五十年，被感染狂犬病的動物有哪些？ A：野生動物，如鼬獾、錢鼠。 Q1：狂犬病病毒外觀長得像什麼？ A：長得像子彈。 Q2：一般來說，病毒內的基因密碼可以分成哪兩種密碼書？ A：一種是用DNA寫的密碼書；另一種是用RNA寫的密碼書。 Q3：狂犬病病毒是用何種密碼書所構成？ A：由RNA寫成的密碼書。	口頭報告、學習單	
第5週	1	幽默的談吐	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1.能透過人際互動的小故事，理解何謂具「幽默感」的說話藝術。 2.能透過文章的故事素材，發表生活中曾以幽默化解尷尬處境的例子。 3.能書寫出生活中諧音雙關的幽默用語。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	(1)請學生朗讀30-31〈幽默的談吐〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考P30「新詞解釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Q1：林語堂是個怎麼樣的人？ A：善於說話幽默，所寫的故事富含言外之趣的人。 Q2：林語堂認為人如果沒有幽默感，其思想和所創作出的文學將會變得如何？P31 第1題 A：思想將變得迂腐，無法順應潮流；文學將會變得越來越乾枯。	口頭報告、學習單	
第6週	1	按圖索蛛樂趣多	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.能認識工具書的功用。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說	Q1：「工具書」是什麼樣的書籍呢？ A：專供查考資料而編寫的書籍、研究學問	口頭報告、學習單	

			能。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	2. 能學會蜘蛛圖鑑工具書的檢索方法。 3. 能將科學知識運用在生活中。	明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列表等輔助說明。	的工具。 Q2：你知道的工具書有哪些呢？ A：字典、百科全書、圖鑑、年鑑、地圖集……。P37 第 2 題 Q1：《蜘蛛博物學》的作者是誰？ A：臺灣大學昆蟲系教授朱耀沂。 Q2：《蜘蛛博物學》裡介紹了什麼重點？ A：介紹蜘蛛的身體過程、成長過程、生存策略、蜘蛛網。		
第 7 週	1	春天的第一個節目	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能認識春天的徵兆。 2. 能理解文章內容，並發表自己對春天的感受及看法。 3. 能理解文章中使用的寫作技巧與所隱喻的涵義。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P42-43〈春天的第一個節目〉，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P42「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段）。 (4)本詩充滿想像力，教師以提問方式，引導學生發揮創意回答。 Q1：春天的第一個節目由誰出演？ A：花朵。P43 第 2 題 Q2：作者將花朵的何種模樣形容為「默默的禱告」？ A：含苞待放的模樣。 Q3：作者形容花朵「悄悄的練習」以及「默默的禱告」主要使用了何種修辭法？ A：將花朵比擬成「人」，和人一樣會練習、禱告，是轉化中的擬人法。	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	花之愛-曇花	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章主旨。 2. 能學會使用曇花延伸出的成語。 3. 能透過影片和文章欣賞，認識曇花的外觀特徵及易逝的特性。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	Q1：從「家人倒還打亮了燈，過去欣賞」可以得知曇花在何時綻放？P49 第 1 題 A：深夜。 Q2：曇花的香氣是如何的？ A：淡淡的幽香。 Q1：曇花與含笑、玉蘭差別最大的差別何在？ A：含笑與玉蘭愈在艷陽天，愈香愈醉人；而曇花在深夜綻放，且散發出的是淡淡的幽香。 Q1：由文章可推知，曇花的開花時節約莫	口頭報告、學習單	

						僅有多久時間？ A：兩、三個小時。 Q2：承上題，兩、三個小時後的曇花怎麼了？ A：幽幽的合攏，緩緩的垂頭。		
第 9 週	1	臺灣鱒	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3. 能認識保育類生物，進而知道應維護生態環境。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	(1)請學生朗讀 P54-55〈臺灣鱒〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P54「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Q1：臺灣經歷冰河時期後，留下許多原生物種，這些生物稱為什麼？ A：「冰河子遺」生物。 Q2：至今在臺灣何處可以看到冰河子遺生物的蹤跡？ A：臺灣的各大高山上。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	拒絕黃麴毒素入侵	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能理解文章內容，認識黃麴素的生成原因及害處。 2. 能理解黴菌、黃麴毒及癌細胞之間的生成關係。 3. 能藉由本篇文章的知識，習得防止食物發霉的方法。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	Q1：當大氣中的黴菌占領食物時會發生什麼事？ A：食物便會「發霉」，對人體有害，不能再食用。 Q1：黴菌和香菇一樣都歸屬於自然界中的哪一類？ A：真菌類。 Q2：所有真菌都可以食用嗎？ A：不一定，有的可以食用，但有的含有毒素。 Q1：花生、玉米在什麼狀態下，容易長黴菌？ A：潮溼的環境中。P61 第 3 題 Q2：黃麴毒素是什麼黴菌分泌的？ A：黃麴黴。	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	美麗的臺東	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積	1. 能透過課堂對臺東景觀有初步理解。 2. 能認識臺東的特殊	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述	(1)請學生朗讀 P70-71〈美麗的臺東〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P70「新詞解	口頭報告、學習單	

			累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	地形。 3. 能認識臺東當地的自然及人文特色。 4. 能理解並詮釋詩人余光中為臺東所寫的詩句。	事件與描寫景物間接抒情。	釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) Q1：詩人余光中寫「無論地球怎麼轉/臺東永遠在前面」是什麼意思？P71 第1題 A：臺灣東部是日出最早照射到的地方。 Q2：緊鄰臺東的大海是什麼海？ A：太平洋。		
第 12 週	1	翡冷翠山居閒話	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能對翡冷翠有初步認識。 2. 能欣賞作者對大自然喜好的詮釋方式，並進而分享自己的觀點。 3. 能比較都市與自然山林之間的環境差異，並抒發自己的看法。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	Q1：文中提及作客山中的妙處是什麼？ A：無須躊躇服色與體態。 Q2：為什麼作者建議最好要穿上舊鞋？ A：因為舊鞋不如新鞋還需要適應，舊鞋能承載自己的體重並能讓自己舒適的走路。 Q1：為什麼作者要「嚴格的取締」，建議最好獨身進入山中？ A：因為有了伴會使人分心。 P77 第1題 Q2：作者為何說當獨身閒晃時才是「福星高照」的時候？ A：作者認為唯有獨身時，才是真正領受自由與自在的時刻。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	四時讀書樂—春	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能閱讀七言古詩，理解句意。 2. 能領略文章中表達的閱讀重要性。 3. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(一) 找出各段重點 (1)請學生朗讀 P84-85 翁森〈四時讀書樂—春〉原文，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P84「新詞解釋」)，再讓學生朗讀一次 P85 語譯，明白句意，概覽文意。 (3)教師以提問方式，引導學生找出全詩結構、重點。 Q1：從哪裡可以看出季節？ A：由春風可看出是春季。P85 第2題 Q2：「舞雩歸春詠春風香」用了哪些感官摹寫？	口頭報告、學習單	

第 14 週	1	一碗白飯	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能理解文章的內容以及其所蘊含的「感恩」主題。</p> <p>2. 能延伸學習「一飯千金」成語故事的由來及用法。</p> <p>3. 能理解知足感恩的重要性，並完成感恩小卡。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>A：視覺摹寫、聽覺摹寫、嗅覺摹寫。</p> <p>(1)請學生朗讀 P90-91〈一碗白飯〉文章，教師注意學生念讀是否正確。</p> <p>(2)教師說明藍色語詞(參考 P90「新詞解釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p> <p>(3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來)</p> <p>Who&When&Where&What 人：大學生、自助餐店老闆夫妻 時：二十多年前 地：自助餐店 事：自助餐店老闆暗中幫助大學生，大學生感激的回報</p>	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	令人懷念的賴和	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 能認識賴和的個人生平經歷。</p> <p>2. 能認識賴和所參與的活動，及其對臺灣人民的影響。</p> <p>3. 能認識賴和的文學成就與創作風格。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P96-97〈令人懷念的賴和〉文章，教師注意學生念讀是否正確。</p> <p>(2)教師說明藍色語詞(參考 P96「新詞解釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p> <p>(3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來)</p> <p>第一段→賴和是仁心仁術的醫生 Q1:根據文章，請問賴和是什麼樣的醫生? A:仁心仁術、對病人一視同仁的醫生。 Q2:文章中說的「每天有川流不息的病人」是什麼意思? A:每天的病人像水流一樣連續不斷，形容病人很多。P97 第 1 題</p>	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	許玉真單手考取雙證照	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自</p>	<p>1. 能認識許玉真及其生平事蹟。</p> <p>2. 能理解身障者的困境，並尊重與包容他人的權利。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構</p>	<p>(1)請學生朗讀 P102-103〈許玉真單手考取雙證照〉，教師注意學生念讀是否正確。</p> <p>(2)教師說明藍色語詞(參考 P102「新詞解釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p>	口頭報告、學習單	

			己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) 第一、二段 →許玉真和他人不同之處 Q1：許玉真跟其他人有什麼不同之處？ A：出生時右手就少了一截。P103 第 1 題 Q2：許玉真如何走出自卑的情緒？ A：媽媽帶她走出陰霾，不特別保護她。		
第 17、18 週	2	人不如木	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 經過教師講解之後，能理解文章的涵義。 2. 能理解「人不如木」故事衍伸的意義。 3. 能理解家人之間和諧共處的重要性。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(1)請學生朗讀 P106-107〈人不如木〉原文，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞(參考 P106「新詞解釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段(自然段)，教師以提問方式，引導學生找出段落重點。(可將關鍵句畫起來) 第一段 →田真兄弟為了分家爭執不休 Q1：田真兄弟為了什麼事爭執不休？ A：為了平分財產，最後剩紫荊樹尚未分妥。 Q2：在田真討論要將紫荊樹砍成三段後，紫荊樹發生了什麼事？ A：突然枯死了。 Q3：為什麼田真會認為自己與兄弟們不如一棵紫荊樹？ A：因為兄弟間實在不應該為了財產失和，比一棵樹還不如。 Q4：為什麼田真兄弟三人後來不砍樹了？ A：因為發現彼此還不如一棵樹，感到十分慚愧。 P107 第 2 題 第二段 →紫荊樹死而復生 Q1：為什麼紫荊樹又死而復生了？ A：因為聽到田真兄弟的反省。 Q2：請問「人不如木」的道理為何？ A：兄弟間應該要友愛合作。P107 第 3 題	口頭報告、學習單	
第 19、20 週	2	善意的人權	1-III-1 能夠聆聽他	1. 能掌握文章涵義。	Ac-III-4 各類文句	第一、二段 →作者的家庭、生活背景	口頭報告、學	

週			<p>人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>2. 能延伸思考童工在經濟與人權上的兩難。</p> <p>3. 能認識國際人權組織的功能及成立目的。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>習單</p> <p>Q1：應該入學的年紀，作者為什麼沒有去念書，卻在工作？</p> <p>A：因為需要幫忙賺錢。</p> <p>→點出作者家裡十分貧窮，所以作者必須犧牲上學的機會，小小年紀就需開始工作賺錢。</p> <p>Q2：作者對拿著相機對他拍照的外國人有什麼看法？</p> <p>A：覺得那位外國人十分和善。</p> <p>第三段→外國人詢問作者工作理由</p> <p>Q1：作者為什麼要到工廠工作？</p> <p>A：因為在爺爺的時代發生水災，沒有收成而繳不出租金，必須賠償。P113 第 1 題</p> <p>Q2：作者的爺爺為什麼不把牛變賣給地主？</p> <p>A：因為這條牛是家庭唯一的生產工具，加上爺爺與牠已經培養了深厚的感情。</p>	
第 21 週	1	休業式					

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p>				

4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。						
設計理念		配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3. 能了解自己的情緒，並學習持之以恆及與他人互相關懷。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1、2週	2	謙虛派	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	一、討論分享 (一) 找出各段重點 1. 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？ 2. 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 3. 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改	口頭報告、學習單	

			容。	自我看法。 3. 能了解自己的情緒，並學習持之以恆及與他人互相關懷。	意。	變？ 4. 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 5. 你碰過像主角那樣的人嗎？ 6. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 二、我的「情緒」派 1. 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？教師發下圖畫紙，請學生畫出圓形(派皮)，並在圓內寫上或畫上自己會有的情緒。 2. 教師可於黑板上提示情緒字詞(正、負面都可以寫) 3. 學生討論及分享自己的情緒派內容有哪些，並說出可以解決負面情緒的方式。		
第 3、4 週	2	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、教師引導學生找出文章重點。 這本書所說的小不點是指誰呢？ 小不點長大後，鄰居為什麼不喜歡牠呢？ 莉莉帶著小不點逃到哪裡？ 在那裡，莉莉和小不點又發生了什麼事？	口頭報告、學習單	
第 5、6 週	2	她是我姐姐	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 能透過人際互動的小故事，理解何謂具「同理心」的說話藝術。 2. 能透過文章的故事素材，發表生活中與弱勢族群相處的例子。 3. 能發表同理及關懷弱勢族群的方式。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、教師提問 讀完〈她是我姐姐〉，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完〈愛買首飾的男生〉，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完〈盼望的婚禮〉，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 二、討論分享：教師課前蒐集弱勢族群相關新聞，課堂中舉例並引導至故事文本中的情境，請學生分享心得。 1. 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 2. 身心障礙者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	口頭報告、學習單	
第 7、8 週	2	吹牛男爵歷	2-II-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab-II-5	一、進入書的世界	口頭報告、學	

		險記	論,提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	點,並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達,分辨事實和吹牛之間的差異,並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察,培養豐富的想像力,引發學習動機。	3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰? 他說了哪些吹牛故事? 旁人聽了這些吹牛故事,反應如何? 用一句形容詞來描述此書。	習單	
第 9、10 週	2	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點,並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察,了解自然生態的變化,學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、討論分享:本書共分 20 章節,依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的? 為什麼飛機不容易被閃電擊中?若被閃電擊中為什麼不會墜毀? 屁的主要成分是什麼?屁為什麼會臭呢? 引發土石流的原因是什麼? 你能說出登山活動的正確步行法嗎? 完全看不到海平面的內陸,要如何測出它的海拔高度呢? 世界上的蛇有 2700 種,其中有毒的約有 600~800 種,你會辨識毒蛇的特徵嗎? 月亮(滿月)是幾等星?太陽是幾等星? 全世界托卵行為的鳥類大概有八十種,你知道最有名的是哪一種鳥嗎? 在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡? 野生動物用哪些方法標示自己的領域呢? 你知道冬蟲夏草的由來嗎? 你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎? 人類的血型有哪四種?動物也有血型,哪種動物的血型和人類的最親近? 為什麼燻製的食品會有獨特的香氣;同時也不容易	口頭報告、學習單	

						<p>變酸和腐爛呢？ 何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？ 老虎是如何獵食的呢？ 為什麼在地球上看見月亮總是只看到月亮相同的半面呢？ 穿越溪流時，要注意哪些事項？ 重回文明世界</p>		
第 11、12 週	2	露芭—貝爾森的天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人故事。 3. 藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？ 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？那些人為什麼要幫露芭呢？ 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？ 書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？</p>	口頭報告、學習單	
第 13、14 週	2	你來了，我們就變成一家人	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能了解社會上有不同的家庭組成。 2. 能表達對家人的情感。 3. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。 請描述一家人的定義。 二、情境創作 1. 你是莉莎的新爸媽，今天是莉莎來家裡的第一天，你會準備什麼樣的卡片給莉莎呢？(教師事前準備包裝紙及圖畫紙，可以請學生準備小裝飾品及著色用具，準備物品依照班級情況而定)</p>	口頭報告、學習單	

						2. 將做好的卡片包裝好,同學抽籤送給班上同學。		
第 15、16 週	2	貝絲丫頭	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能透過參與課程討論,歸納文章重點。 2. 能組織文章論點,歸類故事角色的性格,進而提出自己的想法。 3. 能學習性別間的良好互動與合作。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<p>一、討論分享</p> <p>1. 故事中,當以貝絲為首的「美少女俱樂部」向以菲利普為首的「獵虎者俱樂部」挑戰跑步時,菲利普說:「別上那些傻女孩的當,你難道不曉得,天底下沒有女生跑得過男生?這是上帝定下的規矩。」以普遍情形來看,女性的體能不如男性,是一個有目共睹的事實。然而,這樣的現象被解釋為「上帝定下的規矩」你對這樣的說法有什麼看法? 2. 自古以來認為男性就該是勇敢堅強的,而女性就該是柔弱的,如果男性太過於弱懦,大家通常都會給他冠上「娘娘腔」的稱號,相反地,如果女性太過於好強,也會給予「女強人」的稱號,認為這些稱號都很傷人,對他們來說是不公平的,有些人天生就是這樣的性格,就只因為他們跟大家所期待的不同,就要讓人用異樣的眼光看待嗎? 3. 請學生發表怎麼做才是欣賞及尊重他人性格表現的良好方式。</p> <p>二、影片欣賞 Always #LikeAGirl [中文字幕] https://youtu.be/mt1Ftw2ekgM</p> <p>1. 教師提問何謂性別刻板印象。 2. 討論及發表如何破除性別刻板印象,教師引導討論至下一堂體驗活動的準備工作(由學生各自提出希望對方體驗的項目,如:男生折衣服、女生搬重物等等,下一堂課前準備好體驗須用的物品)</p>	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	戴墨鏡的飛鼠	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-9 因應不同的目	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調,消磨一般人對原住民族的負面看法,把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸質、幽默等,一一的導正一般人窠臼的看法;以小故事的方法呈現原住民族的天然生活態度,更帶領人們走進了大知識的殿堂。 3. 教師針對本書的運用:</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

			的，運用不同的閱讀策略。	3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	(1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

					代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 19 週	1	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 20 週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

				分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	花樣年華-湖南運動情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。	
設計理念	1. 結合生活情境的整合性學習 2. 發展適合其年齡應有的體育認知 3. 培養日常生活之各種身體活動能力	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	●C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
課程目標	1. 培養接力的基本能力。 2. 訓練接力的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 運動技能素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	接力-田徑	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 培養接力的基本能力。 2. 訓練接力的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	(1)直線快跑 教師說明並示範直線快跑動作要領，良好的起跑能力，再加上快速的衝刺。 採用蹲式起跑，在起跑線前左腳在前、右腳在後，起跑時前腳蹬、後腳跨。 跑步距離六十公尺，從起跑開始到結束，都要盡力快跑。 請學童們排列整齊後，成直向排列練習。 隊伍依照跑道規劃排列，每一列隊伍排在一條跑道上，讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後，請第一排學童開始練習。 學童練習結束後，請由左右未練習的空地返回，以方便	口頭報告、學習單	

						<p>下一排學童練習。 依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。 練習約五到七遍。</p> <p>(2)彎道後直線快跑 教師說明並示範彎道後直線快跑動作要領，掌握起跑速度後盡力往前，並加快擺臂動作，在彎道前進時，加大擺臂動作。 練習方式為彎道三十公尺，接著直線三十公尺，全長距離為六十公尺。 教師吹哨後，請第一排學童開始練習，接著依序讓下一排學童練習，直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。</p>		
第 2 週	1	接力-田徑	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 培養接力的基本能力。</p> <p>2. 訓練接力的基本動作。</p> <p>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>(1)走路接力練習 教師說明並示範接力練習，目的在於用最短的時間，完成接棒的動作。 說明接力練習的動作要領，傳棒者跑步時以最快的速度，交接力棒給已經起跑完成的接棒者。 練習方式請學童兩人為一組，一人在前當傳棒者、另一人在後當接棒者，距離約五公尺。 傳棒者左手持接力棒，左手對準接棒者的右肩前進，準備交棒時，右腳往前跨，接著左手往前伸，把接力棒交到接棒者的右手。 接棒者在等待時，左腳前、右腳後，身體由右向後轉，觀察傳棒者的動向，待傳棒者快到時，將右手往後伸，掌心向上，接到棒子後，將接力棒由胸前換到左手，接著右腳往前跨。 請學童們排列整齊後，成橫向排列練習，前後左右調整距離。 第一排學童前進五公尺後停止，依照接棒者的動作要領，準備接棒。 第二排學童依照傳棒者的動作要領，準備傳棒。 教師吹哨後開始練習，結束後第二排學童留在原先的一排學童的準備位置，改當接棒者，第三排學童當傳棒者。依此順序，讓全班學童練習完畢。</p> <p>(2)慢跑接力練習 將學童練習距離改為二十公尺。 第一排學童前進二十公尺後停止，依照接棒者的動作要</p>	口頭報告、學習單	

						領，準備接棒。 教師吹哨後，請學童開始練習，直到全班練習完畢。 練習約五到八遍。		
第 3 週	1	上籃-籃球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童籃球上籃能力。 二、訓練學童籃球上籃動作。 三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)運傳球後中距離投籃 教師說明運傳球後中距離投籃，連貫運球和傳球動作。練習方式為兩人一組，一人在底線附近運球，一段時間後持球傳給另一人在罰球線附近投籃。 教師說明並示範運球約十秒鐘後，持球把球握好後瞄準傳球給同學投籃。 請學童們尋找籃框排列整齊後，以兩排方式練習。 依序在球場中排好，一排排在底線附近，另一排在罰球線後方，由第一位學童前進一步後準備練習。 教師吹哨後第一位學童開始練習，投籃後接著撿球，接著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。 練習約三到五遍。 (2)運傳球後近距離擦板投籃 教師說明運傳球後近距離擦板投籃。 練習方式為兩人一組，一人在罰球線附近運球，一段時間後持球傳給另一人在籃下附近投籃，讓球擦板進籃框。 教師說明並示範運球約十秒鐘後，持球把球握好後瞄準籃板投籃。 請學童們一排排在罰球線後方，另一排排在籃框右邊約二公尺左右排列後，以兩排方式練習。 依序在球場中排好，由第一位學童前進一步後練習。 練習約三到五遍。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	上籃-籃球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動	一、培養學童籃球上籃能力。 二、訓練學童籃球上籃動作。 三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運	(1)原地上籃 教師說明和示範上籃練習動作，目的在利用助跑方式近距離擦板投籃。 說明上籃練習動作要領，練習助跑的方式，幫助身體更接近籃框，此時再做投籃的動作，增加投進的機率。 練習方式為面對籃板，在右邊籃板下約三步距離，面向籃框後持球前進，第一步左腳向前，第二步右腳，第三步左腳往前，接著彎膝蓋起跳，於空中時投籃。 教師示範後，請學童準備練習。	口頭報告、學習單	

			態生活。		動基本動作及基礎戰術。	<p>請學童們尋找籃框排列整齊後，以一排方式練習。教師在學童練習時，適當地給予動作指導。練習約六到八遍。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)原地運球後上籃</p> <p>教師說明和示範原地運球後上籃動作，目的在結合運球時能穩定持球，再接著投籃。</p> <p>說明原地運球後上籃動作要領，運球三次後持球，再接著兩步上籃。</p> <p>準備動作為左腳前、右腳後，雙手持球。</p> <p>教師示範練習方式，在右邊籃板下約三步距離，面向籃框後做好準備動作，開始時依據動作要領練習。</p> <p>教師吹哨後，第一位學童開始練習。</p> <p>教師在學童練習時，適當地給予動作指導。練習約五到七遍。</p>	
第 5 週	1	射門-足球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童足球射門的能力。</p> <p>二、訓練學童足球射門的動作。</p> <p>三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)S行帶球</p> <p>教師說明並示範S行帶球動作要領，利用腳尖或腳側帶球，將球帶到彎曲的方向行進。</p> <p>練習方式為距離十五公尺，每五公尺放一角錐，讓學童以S行帶球往前到第十五公尺的角錐後繞行折返。</p> <p>請學童們排列整齊後，成直向排列練習。</p> <p>隊伍依照球場規劃排列，每一列隊伍左右保持距離，讓學童能夠依循路線行進。</p> <p>教師吹哨後，開始S行帶球，運球至最後一個角錐處繞過角錐返回，帶球到第二排學童前停止運球，再將球交給第二排的同學。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p> <p>(2)三角傳球</p> <p>練習方式為三人一組，以三角形的方式排列，每一人距離約六公尺。</p> <p>學童聽到教師哨聲後開始以順時鐘方向練習傳接球，練習約五分鐘。</p> <p>接著再改成逆時鐘傳球，教師走動到各組給予指導。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p>	口頭報告、學習單

第 6 週	1	射門-足球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童足球射門的能力。</p> <p>二、訓練學童足球射門的動作。</p> <p>三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)原地射門 PART1</p> <p>教師說明並示範原地射門動作，目的在於能準確地將球踢到正確的方向，並適時地加強力道。</p> <p>射門動作要領，運用右腳踢球動作，踢中正確的擊球點，使得足球順利地前進。</p> <p>準備動作為左腳前、右腳後，右腳在足球的正後方約一步的距離。</p> <p>練習動作為左腳膝蓋微彎，接著右腳往前踢球，用右腳尖上踢中正確的擊球點。</p> <p>請學童們排列整齊後，左右調整寬度，成橫向排列練習。教師帶全班學童到適合射門練習的牆壁前十公尺位置。請第一排學童前進到牆壁前五公尺停止，將球放好，做好準備動作。</p> <p>教師吹哨後請學童開始練習射門，教師就近給予指導，練習約二分鐘。</p> <p>(2)原地射門 PART2</p> <p>請學童實際地射，試著加長距離踢球，練習踢球方向更準確。</p> <p>利用兩個角椎，置於左右兩邊，作為足球們練習使用，左右兩邊距離五公尺。</p> <p>兩人一組，一人練習射門，另一人協助撿球。</p> <p>請第一排學童先到角錐後方約十公尺處，協助撿球。</p> <p>第二排學童前進到角錐五公尺前停止，準備射門。</p> <p>練習約兩分鐘，換下一排練習，全班練習三到五遍。</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	發球-排球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童排球發球的能力。</p> <p>二、訓練學童排球發球的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)你拋我擊</p> <p>教師說明此項練習，主要是練習瞄準對向來球，能夠擊中擊球點，接球者擊中後，在球反彈時接住球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>教師示範你拋我擊練習動作，並說明注意事項。</p> <p>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，彼此距離三到四公尺。</p> <p>教師吹哨後，第一、三排學童拋球給第二、四排學童練習，接著再由第二、四排學童拋球給第一、三排學童練習。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>練習約二到三分鐘，練習時教師就近給予指導。 再換下一排學童練習，一直到全班練習完畢。</p> <p>(2)相互擊球 教師說明並示範相互擊球動作要領，擊球能瞄準並將球回擊到對方附近，也讓對方回擊。 練習方式為兩人一組，其中一人持球，開始時將球拋到對方附近，讓對方以低手擊球的方式回擊。 請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。 在操場中，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，彼此距離二到三公尺。 教師吹哨後，第一、三排學童開始拋球練習，球落地時，在由持球的學童拋球繼續練習。 練習約三到五分鐘，練習時教師就近給予指導。</p>		
第 8 週	1	發球-排球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童排球發球的能力。</p> <p>二、訓練學童排球發球的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)發球動作練習 教師說明並示範發球動作，目的在於利用手臂的力量，將球擊到長遠的距離。 說明發球動作要領，左手持球，右手握拳，左手輕輕拋球，右手對準球擊出。 教師示範發球動作，準備動作為左腳前、右腳後，右手握拳往後平伸，左手平伸放在右手前方。 開始時，左腳膝蓋微彎，左手將球輕輕往上拋，接著右手用力由下往前用力擊球，擊球高度約在左大腿平行的位置。 請學童先不拿球練習發球動作，以橫排方式前後左右調整位置，保持距離。 教師喊口令後，請學童練習動作，教師走動就近給予指導。 練習二到三分鐘。 全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)擊牆發球練習 教師說明並示範擊牆發球動作，目的在於用正確的動作，擊到正確的位置。 說明擊牆發球動作要領，能用右手正確地擊到擊球點，讓球往斜前方前進。 教師示範擊牆發球動作，做好發球前準備動作，距離牆壁約六公尺，準備後將球發出，球擊中牆壁後再接住球。 以橫排方式練習，請第一排學童到牆壁前六公尺處，準</p>	口頭報告、學習單	

						備練習擊牆發球。 練習約兩分鐘，再換下一排，直到全班練習完畢。		
第 9 週	1	發球-羽球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童羽球發球的能力。 二、訓練學童羽球發球的動作。 三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)正手肩上揮拍練習 教師說明並示範羽球運動的正手肩上擊球，練習用手臂帶動球拍擊球。 說明正手肩上擊球動作要領，移動右腳到適當位置準備擊球後，將手臂抬到右肩上方，揮拍擊球後到左下方，接著右腳往前。 準備動作為兩腳微微張開，小手臂抬起。 練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。 教師依據口令讓學童練習揮拍動作，再就近給予指導。 練習三到五分鐘。 (2)自拋肩上擊球 教師說明此項練習，主要是練習利用手臂的力量擊球，能夠擊中擊球點，並能運用球拍，將球往前擊出一段距離。 請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。 依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。 在學童前方十公尺處放置一個角錐，教師吹哨後，第一排學童左手拋球向上，右手順勢用正手肩上擊球，將球擊出，隨後撿球到角錐處，面向同學再練習第二遍。 接著再由第二排學童練習，到全班練習完畢。 練習六到八趟。	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	發球-羽球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童羽球發球的能力。 二、訓練學童羽球發球的動作。 三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基	(1)發球揮拍練習 教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時更能準確擊出。 說明發球揮拍練習動作要領，能利用手臂力量，正確地擊中擊球點後，順利地擊出羽球。 教師示範球揮拍練習動作，準備動作為左腳前、右腳後，右手連同球拍身往後下方，左手持羽球，向右移對準右手成直線往正前方。 開始動作為左腳膝蓋前彎，左手順勢放下羽球，右手接著揮拍擊球，讓球往前方前進。	口頭報告、學習單	

					<p>礎戰術。</p> <p>練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。</p> <p>教師依據口令讓學童練習發球揮拍動作，再就近給予指導。</p> <p>練習三到五分鐘。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)發球</p> <p>教師說明並示範發球動作，目的在於練習發球動作，能準確地擊中羽球。</p> <p>請學童們排列整齊後，依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。在學童前方十公尺處放置一個角椎，教師吹哨後，第一排學童練習發球，將球擊出，隨後撿球到角錐處，面向同學再練習第二遍。</p> <p>依序再由第二排練習到全班練習完畢，練習約五到七分鐘。</p>		
第 11 週	1	跑壘-樂樂棒球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童樂樂棒球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童樂樂棒球應用的動作。</p> <p>三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)接滾地球</p> <p>教師說明並示範接滾地球動作要領，接球時要盡量面向球，避免球穿越到後方。</p> <p>說明動作要領，以左手在下接球，右手在上保護身體。待左手接到球之後，再交給右手準備傳球。</p> <p>練習方式為兩人一組，一位持球投滾地球，另一位練習接滾地球。</p> <p>請學童們排列整齊後，左右保持適當距離第一排面對第二排，第三排面對第四排，距離約十公尺。</p> <p>教師吹哨後，請第一、三排持球的學童投滾地球，讓第二、四排學童練習接球。第二、四排學童接完球之後，也回投滾地球，讓第一、三排學童練習接球。</p> <p>(2)接高飛球</p> <p>教師說明並示範接高飛球動作要領，接球時要預測球的路徑，並行進到落點位置接球。</p> <p>說明動作要領，首先要判斷高飛球落點，迅速行進到落點附近位置準備，待球落地前將球接住。</p> <p>練習方式兩人一組，距離約十二公尺，持球學童以拋球方式，將球拋到接球同學前方約三到五步的距離，讓學童練習。</p>	口頭報告、學習單

第 12 週	1	跑壘-樂樂棒球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童樂樂棒球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童樂樂棒球應用的動作。</p> <p>三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)揮棒跑壘 教師說明並示範揮棒跑壘動作，目的在於揮棒後球棒放置，以及跑壘練習。 說明揮棒跑壘動作要領，揮完棒應迅速地於左手邊放置球棒，接著立刻往一壘方向快跑。 示範揮棒後放置球棒，並於踩壘時衝刺，提醒學童盡力快跑，踩到壘包後，再慢慢停止腳步，然後從場外走回壘包。 請學童成縱向排列練習，成四排縱隊，第一位學童前進三步後到打擊位置，本壘板與一壘壘包距離十五公尺。教師吹哨後，請學童完成揮棒、置棒再跑壘，結束後要從右邊迴轉再踩壘包一次返回。 依序換下一排練習，直到全班練習完畢。 練習約三到五趟，教師在學童練習時就近給予指導。 下課前，教師依據練習情形，對學童們給予說明或提醒練習內容。</p> <p>(2)擊滾地球跑壘 教師說明並示範擊滾地球跑壘動作，目的在於實際練習打擊與跑壘的連結。 說明打擊動作要領，將球座高度調整於腰部高度，打擊方向要往內野，注意置棒習慣，然後盡力跑壘。 請學童成縱向排列練習，是操場面積成二到四排縱隊，第一位學童前進三步後到打擊位置，本壘板與一壘壘包距離十五公尺。 教師要提醒學童注意安全，避免練習時發生危險。</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	發球-桌球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童桌球運動中發球的能力。</p> <p>二、訓練學童桌球運動中發球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基</p>	<p>(1)反手向前擊球 教師說明並示範反手向前擊球動作要領，以反手的姿勢面向桌球，利用手臂的力量將球擊出。 教師說明準備動作為兩腳平行張開，兩手小手臂抬起。練習動作為反手向前擊球動作要領，動作為將左膝蓋往左，轉拍面至反手，揮拍擊球，恢復準備動作。 練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。 教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。 練習約二到三分鐘。</p> <p>(2)反手互相擊球 教師說明並示範反手相互擊球動作要領，試著將球擊到</p>	口頭報告、學習單	

				上歡樂玩球。	礎戰術。	對面的桌面，讓對面的學童回擊過來。 說明反手相互擊球動作要領，為兩個人一組面對面，一人持球，將球從高處落下，再從桌面反彈時擊球，將手臂向前推，讓球能向前移動到越過球網後再落下，對面學童再用反手擊球動作將球回擊過來。 請學童依序在球桌前排好，一桌可分成兩組練習。 教師吹哨後，學童們開始練習兩分鐘，教師就近給予指導。 依序再換之後的各組，直到所有學童練習完畢。 教師依據口令讓學童練習連續動作，再就近給予指導。		
第 14 週	1	發球-桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童桌球運動中發球的能力。 二、訓練學童桌球運動中發球的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)發球(分解動作) 教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時更能準確擊出。 說明發球揮拍練習動作要領，能利用手臂力量，正確地擊中擊球點後，順利地擊出桌球。 教師示範球揮拍練習動作，為面向右邊側身，右手連同球拍身往後上方，左手持桌球，向上拋球約三十公分，在球落下時將球擊出。 準備動作為在球桌後方約二十公分處，面向右邊側身，左手手掌持球，右手持拍向後。 示範分解動作一，膝蓋微彎後向上；動作二，向上拋球約三十公分；動作三，擊球；動作四，回復成擊球的準備動作。 請全班學童依照教師口令練習分解動作，將前後左右位置距離加大，教師喊口令後，就近給予學童指導。 練習時間二到三分鐘。 (2)桌上發球 教師說明並示範桌上發球練習動作。 說明發球規則，為發球落點要先在己方桌面位置再越網彈到對方桌面，始完成發球步驟。 說明桌上發球動作要領，手臂持球拍準備由後往前橫向擊球，同時由上往下移動。 練習方式為兩人一組，一人發球，另一人以反手擊球方式擊回，一張球桌請兩組學童練習。 練習時間約二到三分鐘，再換下一組學童練習。	口頭報告、學習單	

第 15 週	1	閉氣捷泳	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童捷泳划手的能力。</p> <p>二、訓練學童捷泳划手的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>(1)岸上划手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範划手的動作要領，為藉由雙手的划水，產生的水流造成推力前進。 2. 說明划手的動作要領，如同划船時的船槳，划水讓船前進。 3. 教師示範準備動作為兩手平伸，划手動作為右手由前往下向後划，將手臂抬到水面上方，以手掌帶動手臂往前伸，右手划手完成，準備換左手划。 4. 請學童成橫向排列練習，成四排橫隊練習，前後左右調整成適當位置準備練習。 5. 教師喊口令後，請學童練習划手動作，再就近給予指導。 6. 練習約三到五分鐘。 <p>(2)夾腳浮板划手</p> <p>教師說明並示範夾腳浮板划手的動作要領，利用輔具讓下半身浮在水面，學習划手讓身體前進。</p> <p>說明夾腳浮板划手的動作要領，將腳浮板夾在大腿之間，待下半身利用夾腳浮板漂浮後，開始練習划手。</p> <p>提醒學童夾腳浮板休息時的站立方式有兩種，一種是用雙手用力壓水再彎膝蓋後站立，另一種為雙腳張開，待夾腳浮板脫離後，再壓水站立。</p> <p>二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習夾腳浮板划手，依據要領練習。</p> <p>練習約三到五趟。</p>	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	閉氣捷泳	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童捷泳划手的能力。</p> <p>二、訓練學童捷泳划手的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與</p>	<p>(1)閉氣捷泳</p> <p>教師說明並示範閉氣捷泳的動作，主要藉由打水漂浮水面，划手讓身體前進。</p> <p>說明閉氣捷泳的動作要領，首先將身體漂浮，完成後開始打水，接著划手前行。</p> <p>示範練習動作，背部靠近池壁，先蹬牆漂浮，讓身體漂浮在水面，接著用大腿力量打水，然後用手臂划水。</p> <p>二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習閉氣捷泳，依據要領練習。</p> <p>練習徒手打水快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>練習約三到五趟。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事</p>	口頭報告、學習單	

					簡易性游泳比賽。	<p>項。</p> <p>(2)划手換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童先在岸上練習划手換氣之後，接著實際到泳池中練習。 2. 請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。 3. 第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手平伸。 4. 請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底，接著再慢慢在水面上划手，同時配合鼻子吐氣後，練習右邊換氣。 5. 依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。 6. 練習六到八遍。 7. 若學童熟練右邊的換氣動作，則可練習左邊的換氣動作。 8. 教師吹哨後，請學童練習換氣動作一到二分鐘。 9. 練習六到八遍。 10. 教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。 		
第 17 週	1	發球-桌球	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童桌球運動中發球的能</p> <p>力。</p> <p>二、訓練學童桌球運動中發球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)反手向前擊球</p> <p>教師說明並示範反手向前擊球動作要領，以反手的姿勢面向桌球，利用手臂的力量將球擊出。教師說明準備動作為兩腳平行張開，兩手小手臂抬起。練習動作為反手向前擊球動作要領，動作為將左膝蓋往左，轉拍面至反手，揮拍擊球，恢復準備動作。練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適當距離，全班聽從教師口令練習。教師依據口令讓學童練習分解動作，再就近給予指導。練習約二到三分鐘。</p> <p>(2)反手互相擊球</p> <p>教師說明並示範反手相互擊球動作要領，試著將球擊到對面的桌面，讓對面的學童回擊過來。說明反手相互擊球動作要領，為兩個人一組面對面，一人持球，將球從高處落下，再從桌面反彈時擊球，將手臂向前推，讓球能向前移動到越過球網後再落下，對面學童再用反手擊球動作將球回擊過來。請學童依序在球桌前排好，一桌可分成兩組練習。教師吹哨後，學童們開始練習兩分鐘，教師就近給予指</p>	口頭報告、學習單	

						導。 依序再換之後的各組，直到所有學童練習完畢。 教師依據口令讓學童練習連續動作，再就近給予指導。		
第 18 週	1	發球-桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童桌球運動中發球的能力。 二、訓練學童桌球運動中發球的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)發球(分解動作) 教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時更能準確擊出。 說明發球揮拍練習動作要領，能利用手臂力量，正確地擊中擊球點後，順利地擊出桌球。 教師示範球揮拍練習動作，為面向右邊側身，右手連同球拍身後往上方，左手持桌球，向上拋球約三十公分，在球落下時將球擊出。 準備動作為在球桌後方約二十公分處，面向右邊側身，左手手掌持球，右手持拍向後。 示範分解動作一，膝蓋微彎後向上；動作二，向上拋球約三十公分；動作三，擊球；動作四，回復成擊球的準備動作。 請全班學童依照教師口令練習分解動作，將前後左右位置距離加大，教師喊口令後，就近給予學童指導。 練習時間二到三分鐘。 (2)桌上發球 教師說明並示範桌上發球練習動作。 說明發球規則，為發球落點要先在己方桌面位置再越網彈到對方桌面，始完成發球步驟。 說明桌上發球動作要領，手臂持球拍準備由後往前橫向擊球，同時由上往下移動。 練習方式為兩人一組，一人發球，另一人以反手擊球方式擊回，一張球桌請兩組學童練習。 練習時間約二到三分鐘，再換下一組學童練習。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	閉氣捷泳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	一、培養學童捷泳划手的能力。 二、訓練學童捷泳划手的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	(1)岸上划手 1. 教師說明並示範划手的動作要領，為藉由雙手的划水，產生的水流造成推力前進。 2. 說明划手的動作要領，如同划船時的船槳，划水讓船前進。 3. 教師示範準備動作為兩手平伸，划手動作為右手由前往下向後划，將手臂抬到水面上方，以手掌帶動手臂往	口頭報告、學習單	

			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	在玩樂。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	前伸，右手划手完成，準備換左手划。 4. 請學童成橫向排列練習，成四排橫隊練習，前後左右調整成適當位置準備練習。 5. 教師喊口令後，請學童練習划手動作，再就近給予指導。 6. 練習約三到五分鐘。 (2)夾腳浮板划手 教師說明並示範夾腳浮板划手的動作要領，利用輔具讓下半身浮在水面，學習划手讓身體前進。 說明夾腳浮板划手的動作要領，將腳浮板夾在大腿之間，待下半身利用夾腳浮板漂浮後，開始練習划手。 提醒學童夾腳浮板休息時的站立方式有兩種，一種是用雙手用力壓水再彎膝蓋後站立，另一種為雙腳張開，待夾腳浮板脫離後，再壓水站立。 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習夾腳浮板划手，依據要領練習。 練習約三到五趟。		
第 20 週	1	閉氣捷泳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童捷泳划手的能力。 二、訓練學童捷泳划手的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	(1)閉氣捷泳 教師說明並示範閉氣捷泳的動作，主要藉由打水漂浮水面，划手讓身體前進。 說明閉氣捷泳的動作要領，首先將身體漂浮，完成後開始打水，接著划手前行。 示範練習動作，背部靠近池壁，先蹬牆漂浮，讓身體漂浮在水面，接著用大腿力量打水，然後用手臂划水。 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習閉氣捷泳，依據要領練習。 練習徒手打水快到對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 練習約三到五趟。 教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。 (2)划手換氣 1. 學童先在岸上練習划手換氣之後，接著實際到泳池中練習。 2. 請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。 3. 第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手平伸。	口頭報告、學習單	

					<p>4. 請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底，接著再慢慢在水面上划手，同時配合鼻子吐氣後，練習右邊換氣。</p> <p>5. 依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。</p> <p>6. 練習六到八遍。</p> <p>7. 若學童熟練右邊的換氣動作，則可練習左邊的換氣動作。</p> <p>8. 教師吹哨後，請學童練習換氣動作一到二分鐘。</p> <p>9. 練習六到八遍。</p> <p>10. 教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。</p>		
第 21 週	1	休業式					

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	花樣年華-湖南運動情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	<p>呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。</p>				
設計理念	<p>1. 結合生活情境的整合性學習</p> <p>2. 發展適合其年齡應有的體育認知</p> <p>3. 培養日常生活中之各種身體活動能力</p>				
本教育階 段 總綱核 心 素 養 或 校 訂 素 養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
課程目標	<p>1. 培養團隊接力的基本能力。</p> <p>2. 訓練團隊接力的基本動作。</p>				

		3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 運動技能素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	團隊接力- 田徑	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 培養團隊接力的基本能力。 2. 訓練團隊接力的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	(1)走路接力練習 教師說明並示範接力練習，目的在於了解接棒的過程，並完成接棒的動作，傳棒者跑步時以最快的速度，交接力棒給已經起跑完成的接棒者。 練習方式請學童兩人為一組，一人在前當傳棒者、另一人在後當接棒者，距離約五公尺。 傳棒者左手持接力棒，左手對準接棒者的右肩前進，準備交棒時，右腳往前跨，接著左手往前伸，把接力棒交到接棒者的右手。 接棒者在等待時，觀察傳棒者的動向，待傳棒者快到時，將右手往後伸，掌心向上，接到棒子後，將接力棒由胸前換到左手，接著右腳往前跨。 請學童們成橫向排列練習，前後左右調整距離。 第一排學童前進五公尺後停止，依照接棒者的動作要領，準備接棒，第二排學童依照傳棒者動作要領，準備傳棒。 教師吹哨後開始練習，結束後第二排學童留在原先的一排學童的準備位置，改當接棒者，第三排學童當傳棒者。 (2)慢跑接力練習 練習方式請學童兩人為一組，一人在前當傳棒者、另一人在後當接棒者，距離約十五公尺。 第一排學童前進十五公尺後停止，先擔任接棒者。 教師吹哨後，請學童依序開始練習，直到全班練習完畢。	口頭報告、學習單	

						練習約五到八遍。		
第 2 週	1	團隊接力- 田徑	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 培養團隊接力的基本能力。 2. 訓練團隊接力的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	(1) 快跑接力練習 教師說明並示範快跑接力動作，強調接力的過程能用最短的時間完成，就是最好的接力。 說明快跑接力的動作要領，需要傳棒與接棒者在熟練接力方式後，兩人不斷地練習，才容易達成順暢的接力過程。 示範快跑接力，接棒者要估計當傳棒者離接棒者多少距離時要開始起跑，讓兩者都在移動時，順利傳接棒。 練習方式為三人一組，分別為第一、二、三棒，第一棒練習傳棒，第二棒練習傳接棒，第三棒練習接棒。 練習三到五遍後，第一棒改當第二棒；第二棒改當第三棒；第三棒改當第一棒，讓每位學童都能熟悉傳接棒。 請學童尋找適當的跑道練習，教師到學童的練習場地，就近給予指導，練習時間約八到十分鐘。 教師根據練習情形，給予提醒或強調練習內容。 (2) 團隊接力 將全班分成兩隊，練習團隊接力，說明團隊接力規則。 每人跑一百公尺，接力區為一百公尺處，前後距離十公尺的範圍，需在此範圍完成接力動作。 接力時，請在單一跑道完成，傳棒者接力完成後，請循跑道路線漸漸停止，再向後觀察其他跑者，切勿影響他人後，迅速離開跑道。 比賽結束後，教師根據比賽情形，說明優點及改進事項。 再進行第二次團隊接力，讓學童熟悉接力過程，以及加強與傳接棒隊友的默契。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	籃球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動	一、培養學童籃球進階應用能力。 二、訓練學童籃球進階應用動作。 三、要能在運動時盡情發揮，在運動前	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運	(1) 原地上籃 教師說明和示範上籃練習動作，目的在利用助跑方式近距離擦板投籃。 說明上籃練習動作要領，練習助跑的方式，幫助身體更接近籃框，此時再做投籃的動作，增加投進的機率。 練習方式為面對籃板，在右邊籃板下約三步距離，面向籃框後持球前進，第一步左腳向前，第二步右腳，第三步左腳往前，接著彎膝蓋起跳，於空中時投籃。 教師示範後，請學童準備練習。	口頭報告、學習單	

			態生活。	應該要做好暖身活動。	動基本動作及基礎戰術。	<p>請學童們尋找籃框排列整齊後，以一排方式練習。教師在學童練習時，適當地給予動作指導。練習約六到八遍。</p> <p>(2) 原地運球後上籃</p> <p>教師說明和示範原地運球後上籃動作，目的在結合運球時能穩定持球，再接著投籃。說明原地運球後上籃動作要領，運球三次後持球，再接著兩步上籃。</p> <p>準備動作為左腳前、右腳後，雙手持球。教師示範練習方式，在右邊籃板下約三步距離，面向籃框後做好準備動作，開始時依據動作要領練習。教師吹哨後，第一位學童開始練習。練習約五到七遍。</p>	
第 4 週	1	籃球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童籃球進階應用能力。</p> <p>二、訓練學童籃球進階應用動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)傳球後原地上籃</p> <p>教師說明和示範傳球後原地上籃動作，練習兩人一組的團隊默契。說明傳球動作，傳球者位於罰球線附近，準備傳球給藍下的隊友，動作為兩手持球，手臂彎曲將球置於胸前，傳球時以手肘力量，往傳球方向推出，接球者接球後，轉往籃下上籃。</p> <p>上籃動作正常為右腳第一步，左腳第二步膝蓋彎曲後，躍起上籃，若離籃下太近，直接以左腳一步上籃。請學童們尋找籃框排列整齊後，以兩排方式練習。練習方式為一排排在罰球線後方，另一排在右邊籃下，由第一位學童前進一步後準備練習。教師吹哨後第一位學童開始練習，上籃後接著撿球，接著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。練習約三到五遍。</p> <p>(2)運球後上籃</p> <p>教師說明並示範運球後上籃動作，練習運球後持球，接著兩步上籃。說明運球後上籃動作要領，準備上籃時，於左腳在前時持球，接著右腳往前，左腳第二步膝蓋彎曲後，躍起上籃。練習方式為單排進行，請學童排在右邊 45° 三分線附近的距離，由第一位學童前進一步後準備練習。教師吹哨後第一位學童開始練習，上籃後接著撿球，接</p>	口頭報告、學習單

						著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。練習約三到五遍。		
第 5 週	1	足球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童足球進階應用的能力。 二、訓練學童足球進階應用的動作。 三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)原地射門 PART1 教師說明並示範原地射門動作，目的在於能準確地將球踢到正確的方向，並適時地加強力道。 射門動作要領，運用右腳踢球動作，踢中正確的擊球點，使得足球順利地前進。 準備動作為左腳前、右腳後，右腳在足球的正後方約一步的距離。練習動作為左腳膝蓋微彎，接著右腳往前踢球，用右腳尖上踢中正確的擊球點。 請學童們排列整齊，左右調整寬度，成橫向排列練習。教師帶全班學童到適合射門練習的牆壁前十公尺位置。請第一排學童前進到牆壁前五公尺停止，將球放好，做好準備動作。 教師吹哨後請學童開始練習射門，教師就近給予指導，練習約二分鐘。 (2)原地射門 PART2 請學童實際地射門，試著加長距離踢球，練習踢球方向更準確，利用兩個角錐，置於左右兩邊，作為足球們練習使用，左右兩邊距離五公尺。 兩人一組，一人練習射門，另一人協助撿球。 請第一排學童先到角錐後方約十公尺處，協助撿球。 第二排學童前進到角錐五公尺前停止，準備射門。 練習約兩分鐘，換下一排練習，全班練習三到五遍。	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	足球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童足球進階應用的能力。 二、訓練學童足球進階應用的動作。 三、在戶外的環境中，懂得適應環境，行動自如。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)兩人前進帶球 教師說明並示範兩人前進帶球動作要領，利用腳尖或腳側帶球，行進時適時傳球給旁邊隊友。 練習方式為距離二十公尺，兩人一組，兩人同時前進，讓學童邊帶球邊傳球前進，到二十公尺後結束折返。 請學童們排列整齊後，成兩排直向排列練習。 隊伍依照球場規劃排列，每一組隊伍左右保持距離，讓學童能夠依循路線行進。 教師吹哨後，開始兩人前進帶球，結束後折返時將球交給下一位同學。 練習四至六遍。	口頭報告、學習單	

						<p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p> <p>(2)傳球後射門</p> <p>教師說明並示範傳球後射門動作要領，行進時適時傳球給旁邊隊友，隊友接球後練習射門。</p> <p>利用兩個角椎，置於二十公尺處左右兩邊，作為足球射門練習使用，左右兩邊距離五公尺。</p> <p>請學童們排列整齊後，成兩排直向排列練習。</p> <p>兩人一組，先請第一組的學童到角錐後方約十公尺的位置負責撿球。</p> <p>其他組別就練習位置準備練習，待教師吹哨後開始。</p> <p>練習四到六遍。</p> <p>教師於學童練習時，就近給予指導。</p> <p>下課前，教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p>		
第 7 週	1	排球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童排球進階應用的能力。</p> <p>二、訓練學童排球進階應用的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)發球動作練習</p> <p>教師說明並示範發球動作，目的在於利用手臂的力量，將球擊到長遠的距離。</p> <p>說明發球動作要領，左手持球，右手握拳，左手輕輕拋球，右手對準球擊出。</p> <p>教師示範發球動作，準備動作為左腳前、右腳後，右手握拳往後平伸，左手平伸放在右手前方。</p> <p>開始時，左腳膝蓋微彎，左手將球輕輕往上拋，接著右手用力由下往前用力擊球，擊球高度約在左大腿平行位置。</p> <p>請學童先不拿球練習發球動作，以橫排方式前後左右調整位置，保持距離。</p> <p>教師喊口令後，請學童練習，教師走動就近給予指導。</p> <p>練習二到三分鐘。</p> <p>(2)發球擊牆練習</p> <p>教師說明並示範發球擊牆動作，目的在於用正確的動作，擊到正確的位置。</p> <p>說明發球擊牆動作要領，能用右手正確地擊到擊球點，讓球往斜前方前進。</p> <p>教師示範發球擊牆動作，做好發球前準備動作，距離牆壁約六公尺，準備後將球發出，球擊中牆壁後再接住球。</p> <p>以橫排方式練習，請第一排學童到牆壁前六公尺處，準備練習擊牆發球。</p> <p>練習約兩分鐘，再換下一排，直到全班練習完畢。</p>	口頭報告、學習單	

第 8 週	1	排球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童排球進階應用的能力。</p> <p>二、訓練學童排球進階應用的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)拋球回擊 教師說明並示範拋球回擊的練習，目的在於練習拋球控制力和接球擊球點。 說明拋球和回擊動作要領，拋球控制好力道，讓球落進想要的位置；回擊要判斷球的落點，接著做好擊球動作。教師示範拋球動作，請一位學童接發球，請學童注意拋球方法；再請學童協助拋球，教師示範接球動作，判斷好落點，以低手擊球方式接球。 練習方式為兩人一組，全班前後左右調整成適合練習距離。 第一排面向第二排，第三排面向第四排，距離約五公尺。由第一、三排學童持球，準備拋球，第二、四排準備接球。 持球學童要將球拋到對面同學附近，接球學童試著用低手擊球將球回擊往上後，再把球用手接住。 全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)相互發球 教師說明並示範相互發球的練習，目的在於練習發球能力和控制力。 說明相互發球動作要領，發球除了做好發球動作，還需控制力道，讓球落進想要的位置。 練習方式為兩人一組，兩人距離約六公尺。 持球學童要將球發球到對面同學附近，接球學童試著把球用手接住，換接球學童發球，對面的同學接球。 教師吹哨後開始練習，並就近對學童給予指導。 練習約六到八分鐘。</p>	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	羽球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童羽球發球的能力。</p> <p>二、訓練學童羽球發球的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)發球揮拍練習 教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時更能準確擊出。 說明發球揮拍練習動作要領，能利用手臂力量，正確地擊中擊球點後，順利地擊出羽球。 教師示範球揮拍練習動作，準備動作為左腳前、右腳後，右手連同球拍身往後下方，左手持羽球，向右移對準右手成直線往正前方。 開始動作為左腳膝蓋前彎，左手順勢放下羽球，右手接著揮拍擊球，讓球往前方前進。 練習方式請學童們依序在球場中排好，前後左右保持適</p>	口頭報告、學習單	

						<p>當距離，全班聽從教師口令練習。</p> <p>教師依據口令讓學童練習發球揮拍動作，再就近給予指導，練習三到五分鐘。</p> <p>(2)發球</p> <p>教師說明並示範發球動作，目的在於練習發球動作，能準確地擊中羽球。</p> <p>請學童們排列整齊後，依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。</p> <p>在學童前方十公尺處放置一個角椎，教師吹哨後，第一排學童練習發球，將球擊出，隨後撿球到角椎處，面向同學再練習第二遍。</p> <p>依序由第二排練習到全班練習完畢，練習約五到七分鐘。</p>		
第 10 週	1	羽球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童羽球發球的能力。</p> <p>二、訓練學童羽球發球的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)相互發球</p> <p>教師說明並示範相互發球的練習，目的在於練習發球能力和控制力。</p> <p>說明相互發球動作要領，發球除了做好發球動作，還需控制力道，讓球落進想要的位置。</p> <p>練習方式為兩人一組，兩人距離約八公尺。</p> <p>持球學童要將球發球到對面同學附近，球落地後，對面學童把球用手撿起，換接球學童發球，對面的同學撿球。</p> <p>練習方式為兩人一組，全班前後左右調整成適合練習距離。</p> <p>第一排面向第二排，第三排面向第四排，距離約八公尺。</p> <p>教師吹哨後開始練習，時間約五分鐘。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p> <p>(2)發球回擊</p> <p>教師說明並示範發球回擊的練習，目的在於練習發球能力和練習接球。</p> <p>說明發球和回擊動作要領，發球控制好力道，讓球落進對面學童附近位置；回擊要判斷球的落點，接著做好擊球動作。</p> <p>教師示範練習動作，並請一位學童協助示範。</p> <p>練習方式為兩人一組，兩人距離約六公尺。</p> <p>持球學童要將球發球到對面同學附近，對面學童試著把球用球拍擊回。</p> <p>教師吹哨後開始練習，時間約三分鐘，發球與接球學童再互換練習動作。</p>	口頭報告、學習單	

						教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。		
第 11 週	1	樂樂棒球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童樂樂棒球應用的能力。 二、訓練學童樂樂棒球應用的動作。 三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)揮棒跑壘 教師說明並示範揮棒跑壘動作，目的在於揮棒後球棒放置，以及跑壘練習。 說明揮棒跑壘動作要領，揮完棒應迅速地於左手邊放置球棒，接著立刻往一壘方向快跑。 示範揮棒後放置球棒，並於踩壘時衝刺，提醒學童盡力快跑，踩到壘包後，再慢慢停止腳步，然後從場外走回壘包。 請學童成縱向排列練習，成四排縱隊，第一位學童前進三步後到打擊位置，本壘板與一壘壘包距離十五公尺。 教師吹哨後，請學童完成揮棒、置棒再跑壘，結束後要從右邊迴轉再踩壘包一次返回。 (2)擊滾地球跑壘 教師說明並示範擊滾地球跑壘動作，目的在於實際練習打擊與跑壘的連結。 說明打擊動作要領，將球座高度調整於腰部高度，打擊方向要往內野，注意置棒習慣，然後盡力跑壘。 請學童成縱向排列練習，是操場面積成二到四排縱隊，第一位學童前進三步後到打擊位置，本壘板與一壘壘包距離十五公尺。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	樂樂棒球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童樂樂棒球應用的能力。 二、訓練學童樂樂棒球應用的動作。 三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並學習團隊合作。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)團體練習(丟滾地球、接滾地球傳一壘、一壘接球) 教師說明並示範接滾地球傳一壘的動作，連結接球和傳球的動作，應用學習過的課程。 訓練學童接到滾地球後，能迅速地並瞄準方向傳球。 教師示範丟滾地球，兩位學童協助接滾地球及在一壘接球。 再示範接滾地球，兩位學童協助丟滾地球及一壘接球。 再示範在一壘接球，請兩位學童協助丟滾地球及接滾地球。 請全班分成三排，第一排練習丟滾地球，第二排練習接滾地球，第三排練習在一壘接球。 第一排學童在本壘位置面向內野，準備朝第二排方向丟滾地球。	口頭報告、學習單	

						<p>第二排學童在二壘和三壘之間位置面向本壘，準備接滾地球再傳向一壘。</p> <p>第三排學童一腳踩在一壘壘包，另一腳往前面向第二排學童，準備接球。</p> <p>由第一排學童持球，教師吹哨後開始練習，每排第一人練習結束後，再迴轉到自己隊伍的後面重排。</p> <p>待全班練習約三到五遍，依序請第一排學童到第二排練習，第二排學童到第三排練習，第三排學童到第一排練習，直到全班都將各排動作練習完畢。</p> <p>教師在學童練習時就近給予指導。</p> <p>下課前，教師依據練習情形，對學童們給予說明或提醒練習內容。</p> <p>教師要提醒學童注意安全，避免練習時發生危險。</p>		
第 13 週	1	桌球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童桌球運動中應用的能力。</p> <p>二、訓練學童桌球運動中應用的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>(1)發球練習</p> <p>教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時更能準確擊出。</p> <p>教師示範球揮拍練習動作，為面向右邊側身，右手連同球拍身往後上方，左手持桌球，向上拋球約三十公分，在球落下時將球擊出。</p> <p>準備動作為在球桌後方約二十公分處，面向右邊側身，左手手掌持球，右手持拍向後。</p> <p>說明發球動作，膝蓋微彎後向上後，向上拋球約三十公分右手持拍擊球，然後回復成準備動作。</p> <p>請全班學童依照教師口令練習分解動作，將前後左右位置距離加大，教師喊口令後，就近給予學童指導。</p> <p>練習時間二到三分鐘。</p> <p>(2)桌上發球</p> <p>教師說明並示範桌上發球練習動作，為發球落點要先在己方桌面位置再越網彈到對方桌面，始完成發球步驟。</p> <p>說明桌上發球動作要領，手臂持球拍準備由後往前橫向擊球，同時由上往下移動。</p> <p>練習方式為兩人一組，一人發球，另一人以反手擊球方式擊回，一張球桌請兩組學童練習。</p> <p>練習時間約二到三分鐘，再換下一組學童練習。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p>	口頭報告、學習單	

第 14 週	1	桌球進階應用	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童桌球運動中應用的能力。</p> <p>二、訓練學童桌球運動中應用的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂打球。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>發球回擊</p> <p>教師說明並示範發球回擊的練習，目的在於練習發球能力和練習接球。</p> <p>說明發球和回擊動作要領，發球控制力道，讓球能成功完成，並落進對面學童桌面的中線附近位置；回擊要判斷球的落點，接著做好反手擊球動作。</p> <p>教師示範練習動作，並請一位學童協助示範，教師先示範發球，發球後將球落在中線附近，請學童反手擊球回擊。</p> <p>再請學童發球，教師示範反手擊球回擊，學童用左手接球。</p> <p>練習方式為兩人一組，一桌可分成兩組。</p> <p>練習時間約三分鐘，結束後換下一組練習。</p> <p>練習時，教師就近給予學童指導。</p> <p>(2)正手揮拍練習(分解動作)</p> <p>教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時能做出正確動作。</p> <p>說明準備動作及分解動作要領，準備動作為兩腳平行、兩手小手臂抬起。</p> <p>教師示範分解動作一，右腳向右跨一步；動作二，轉腰、右手往後移動準備擊球；動作三，轉腰、右手往前擊球；動作四，右腳往左一步，回復成準備動作。</p> <p>學童依據教師口令練習分解動作，教師在學童練習時，向全班走動就近給予指導。</p> <p>練習約三到五分鐘。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。</p>	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	換氣捷泳	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>一、培養學童換氣捷泳的能力。</p> <p>二、訓練學童換氣捷泳的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15</p>	<p>(1)閉氣捷泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範閉氣捷泳的動作，主要藉由打水漂浮水面，划手讓身體前進。 2. 說明閉氣捷泳的動作要領，首先將身體漂浮，完成後開始打水，接著划手前行。 3. 示範練習動作，背部靠近池壁，先蹬牆漂浮，讓身體漂浮在水面，接著用大腿力量打水，然後用手臂划水。 4. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習閉氣捷泳，依據要領練習。 5. 練習閉氣捷泳快到對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 	口頭報告、學習單	

					公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	6. 練習約三到五趟。 (2)原地划手換氣 學童先在岸上練習划手換氣之後,接著實際到泳池中練習。 請學童們排列整齊後坐在岸上,準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水,面向池壁,雙手平伸。請學童閉氣,之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底,接著在水面上划手,同時配合鼻子吐氣後,練習右邊換氣。依序換第二排學童下水練習,依序讓全班練習完畢。練習六到八遍。 若學童熟練右邊的換氣動作,則可練習左邊的換氣動作,練習六到八遍。		
第 16 週	1	換氣捷泳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。	一、培養學童換氣捷泳的能力。 二、訓練學童換氣捷泳的動作。 三、學童熟悉水性後,可以在安全的水域內自在玩樂。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	(1)夾腳浮板划手換氣 教師說明並示範夾腳浮板划手換氣的動作,主要藉由夾腳浮板讓身體漂浮,專心練習划手換氣。說明划手換氣的動作要領,划手和換氣要配合,右手向後划時,頭部跟著左手向前伸,側身讓嘴巴浮出水面吸氣。 教師示範划手換氣的動作,試著划兩次手換一次氣,練習途中若換氣不順利,將身體站立池底,重新調整呼吸再練習。 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,準備練習夾腳浮板划手換氣,依據要領練習。 練習夾腳浮板划手換氣快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來練習位置。 練習約三到五趟。 教師依據練習情形,給予說明動作要領或提醒注意事項。 (2)換氣捷泳 教師說明並示範換氣捷泳的動作,主要藉由打水漂浮水面,划手讓身體前進,並在途中換氣以持續前進。說明閉氣捷泳的動作要領,首先將身體漂浮,完成後開始打水,接著划手前行,待鼻子吐完氣,接著再進行換氣。 教師示範換氣捷泳的動作,試著划兩次手換一次氣,練習途中若換氣不順利,將身體站立,重新調整呼吸再練習。 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,準	口頭報告、學習單	

						備練習換氣捷泳，依據要領練習。 練習夾腳浮板划手換氣快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 練習約三到五趟。		
第 17 週	1	桌球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童桌球運動中應用的能力。 二、訓練學童桌球運動中應用的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	(1)發球練習 教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時更能準確擊出。 教師示範球揮拍練習動作，為面向右邊側身，右手連同球拍身往後上方，左手持桌球，向上拋球約三十公分，在球落下時將球擊出。 準備動作為在球桌後方約二十公分處，面向右邊側身，左手手掌持球，右手持拍向後。 說明發球動作，膝蓋微彎後向上後，向上拋球約三十公分右手持拍擊球，然後回復成準備動作。 請全班學童依照教師口令練習分解動作，將前後左右位置距離加大，教師喊口令後，就近給予學童指導。 練習時間二到三分鐘。 (2)桌上發球 教師說明並示範桌上發球練習動作，為發球落點要先在己方桌面位置再越網彈到對方桌面，始完成發球步驟。 說明桌上發球動作要領，手臂持球拍準備由後往前橫向擊球，同時由上往下移動。 練習方式為兩人一組，一人發球，另一人以反手擊球方式擊回，一張球桌請兩組學童練習。 練習時間約二到三分鐘，再換下一組學童練習。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	桌球進階應用	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童桌球運動中應用的能力。 二、訓練學童桌球運動中應用的動作。 三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動	發球回擊 教師說明並示範發球回擊的練習，目的在於練習發球能力和練習接球。 說明發球和回擊動作要領，發球控制力道，讓球能成功完成，並落進對面學童桌面的中線附近位置；回擊要判斷球的落點，接著做好反手擊球動作。 教師示範練習動作，並請一位學童協助示範，教師先示範發球，發球後將球落在中線附近，請學童反手擊球回擊。	口頭報告、學習單	

			態生活。	球。	基本動作及基礎戰術。	再請學童發球，教師示範反手擊球回擊，學童用左手接球。 練習方式為兩人一組，一桌可分成兩組。 練習時間約三分鐘，結束後換下一組練習。 練習時，教師就近給予學童指導。 (2)正手揮拍練習(分解動作) 教師說明並示範發球揮拍練習動作，目的在於熟悉揮拍動作，在擊球時能做出正確動作。 說明準備動作及分解動作要領，準備動作為兩腳平行、兩手小手臂抬起。 教師示範分解動作一，右腳向右跨一步；動作二，轉腰、右手往後移動準備擊球；動作三，轉腰、右手往前擊球；動作四，右腳往左一步，回復成準備動作。 學童依據教師口令練習分解動作，教師在學童練習時，向全班走動就近給予指導。 練習約三到五分鐘。 教師依據練習情形，給予說明或提醒練習內容。		
第 19 週	1	換氣捷泳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童換氣捷泳的能力。 二、訓練學童換氣捷泳的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	(1)閉氣捷泳 1. 教師說明並示範閉氣捷泳的動作，主要藉由打水漂浮水面，划手讓身體前進。 2. 說明閉氣捷泳的動作要領，首先將身體漂浮，完成後開始打水，接著划手前行。 3. 示範練習動作，背部靠近池壁，先蹬牆漂浮，讓身體漂浮在水面，接著用大腿力量打水，然後用手臂划水。 4. 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習閉氣捷泳，依據要領練習。 5. 練習閉氣捷泳快到對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 6. 練習約三到五趟。 (2)原地划手換氣 學童先在岸上練習划手換氣之後，接著實際到泳池中練習。 請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手平伸。請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底，接著在水面上划手，同時配合鼻子吐氣後，練習右邊換氣。依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。	口頭報告、學習單	

						練習六到八遍。 若學童熟練右邊的換氣動作，則可練習左邊的換氣動作，練習六到八遍。		
第 20 週	1	換氣捷泳	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	一、培養學童換氣捷泳的能力。 二、訓練學童換氣捷泳的動作。 三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	(1)夾腳浮板划手換氣 教師說明並示範夾腳浮板划手換氣的動作，主要藉由夾腳浮板讓身體漂浮，專心練習划手換氣。 說明划手換氣的動作要領，划手和換氣要配合，右手向後划時，頭部跟著左手向前伸，側身讓嘴巴浮出水面吸氣。 教師示範划手換氣的動作，試著划兩次手換一次氣，練習途中若換氣不順利，將身體站立池底，重新調整呼吸再練習。 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習夾腳浮板划手換氣，依據要領練習。 練習夾腳浮板划手換氣快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 練習約三到五趟。 教師依據練習情形，給予說明動作要領或提醒注意事項。 (2)換氣捷泳 教師說明並示範換氣捷泳的動作，主要藉由打水漂浮水面，划手讓身體前進，並在途中換氣以持續前進。 說明閉氣捷泳的動作要領，首先將身體漂浮，完成後開始打水，接著划手前行，待鼻子吐完氣，接著再進行換氣。 教師示範換氣捷泳的動作，試著划兩次手換一次氣，練習途中若換氣不順利，將身體站立，重新調整呼吸再練習。 二至三位學童一組，學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習換氣捷泳，依據要領練習。 練習夾腳浮板划手換氣快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。 練習約三到五趟。	口頭報告、學習單	

彰化縣立湖南國民小學112學年度第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全球視野-環境永續	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	透過課程設計，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 實踐生活中保護海洋的行動。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	海洋垃圾	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 實踐生活中保護海洋的行動。	第一週 一、引起動機 1. 詢問學生什麼是生」？ 2. 「生態議題」可能會要上些什麼樣的內容？ 二、發展活動 1. 地球生態目前有哪些問題？讓學生共同討論並上網查詢。 3. 請各組學生上台發表討論的內容。 三、總結活動	評量活動 小組討論 個人發表	●影片欣賞： 觀看「消失的國界——藍色眼淚·海廢大戰」和「2017 海洋週減塑宣導影片」和「塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲」

					<p>1. 教師歸納本節課所討論的內容。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>第二週到第七週</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 何謂「海洋垃圾」？</p> <p>2. 為何會有海洋垃圾？</p> <p>3. 「海洋垃圾」對「海洋生物」有何影響？</p> <p>4. 「海洋垃圾」經由食物鏈對「人類」有何影響？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看「消失的國界---藍色眼淚·海廢大戰」和</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>「2017 海洋週減塑宣導影片」和「塑膠廢棄物流入海洋食物鏈反撲」。透過影片的觀看讓學生瞭解海洋上目前漂浮著大量的垃圾，減少使用塑膠類物品，是刻不容緩的議題。</p> <p>2. 請學生小組討論發表自己觀看完影片的想法。</p> <p>3. 請學生分組製作「海洋垃圾」相關報告。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學生展示報告。</p> <p>2. 教師歸納本單元所學內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 8-14 週	7	垃圾變變變	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>●第八週到第十四週</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師：你們知道為什麼會有垃圾嗎？</p> <p>●學生：知道，用不到的就是垃圾阿！</p> <p>●教師：你們知道垃圾會造成環境污染嗎？</p> <p>●學生：不知道，為什麼？</p> <p>●教師：因為要目前要處理垃圾不是埋在土裡面就是燒掉。但是燒跟埋都會對環境造成污染！</p>	<p>評量活動</p> <p>小組討論</p> <p>個人發表</p>	<p>影片欣賞： 觀看「海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態」、「垃圾追追追—從垃圾製造到垃圾掩埋場」</p>

●教師：我們要如何減少垃圾和垃圾污染呢？
●學生：不知道
◎老師統整：垃圾汙染，對我們到底有什麼影響呢？

二、發展活動

1. 觀看影片
「海洋版看見台灣垃圾汙染毀生態」、「垃圾追追追—從垃圾製造到垃圾掩埋場」，讓學生對垃圾汙染有更深一層的認識。
 2. 請學生發表對影片的看法。
 3. 我們的生活的家鄉，垃圾汙染造成環境有什麼樣的問題，讓學生共同討論並上網查詢。
 4. 請學生分組製作「垃圾汙染」相關報告。
- ## 三、總結活動
1. 學生展示報告。
 2. 教師歸納本單元所學內容

第 15 -21週	7	霧茫茫的世界	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>第15到21週</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師：你們知道辦公室外放置的「顏色旗」是什麼？</p> <p>●學生：空氣污染的旗子。</p> <p>●教師：你們知道空氣污染對人體有甚麼傷害嗎？</p> <p>●學生：眼睛會癢癢的。</p> <p>●教師：空氣污染的來源有哪些？</p> <p>●學生：不知道。</p> <p>●教師：我們要如何減少空氣污染呢？</p> <p>●學生：不知道</p>	<p>評量活動</p> <p>小組討論</p> <p>個人發表</p>	<p>●影片欣賞：觀看「霾哥來了」、「穹頂之下」，讓學生對空污有更深一層的認識。</p>
-----------	---	--------	---	---	--	--	-------------------------------------	--

◎老師統整：空氣汙染，對我們到底有什麼影響呢？

二、發展活動

1. 觀看影片「霾哥來了」、「穹頂之下」，讓學生對空污有更深一層的認識。

2. 請學生發表

對影片的看法。

3. 我們的生活的家鄉，空氣有什麼樣的問題，讓學生共同討論並上網查詢。

4. 請學生分組製作「空氣汙染」相關報告。

三、總結活動

1. 學生展示報告，。

2. 教師歸納本單元所學內容。

縣立湖南國民小學112學年度第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全球視野-環境永續	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	透過課程設計，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 能認識植物保育的現況。 2. 能了解植物保育對人類的影響。				

- 3. 能了解當植物保育被破壞時，如何作因應措施。
- 4. 能認識氣候變遷。
- 5. 能了解全球氣溫上升的事實以及溫室氣體與全球暖化的關係。
- 6. 能認識動物保育的現況。
- 7. 能了解動物保育對人類的影響。
- 8. 能了解當動物保育被破壞時，如何作因應措施。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	植物知多少	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。	1. 能認識植物保育的現況。 2. 能了解植物保育對人類的影響。 3. 能了解當植物保育被破壞時，如何作因應措施。	到七週 一、引起動機 ●教師：你們知道植物對我們很重要嗎？ ●學生：不知道！ ●教師：你們知道我們人類需要氧氣才能活嗎？ ●學生：知道！	小組討論 個人發表	●影片欣賞：觀看「救植物等於救人類 「百種興盛行動」開跑」、 「(BBC)植物如何創造今日的地球2」

學習科學的樂趣。

●教師：你們知道植物可以幫忙製造氧氣嗎？
●學生：不知道
◎老師統整：植物消失，對我們到底有什麼影響呢？ 二、發展活動
1. 觀看影片
「救植物等於救人類
「百種興盛行動」開跑
「
「(BBC)植物如何創造今日的地球2」，讓學生對植物保育有更深一層的認識。
2. 請學生發表對影片的看法。
3. 我們的生活的家鄉，植物保育對我們有什麼樣的影響，讓學生共同討論並上網查詢。
4. 請學生分組製作「垃圾汙染」

						<p>報告。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學生展示報告，。</p> <p>2. 教師歸納本單元所學內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 8 -14週	1	地球發燒了	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響</p>	<p>1. 能認識氣候變遷。</p> <p>2. 能了解全球氣溫上升的事實以及溫室氣體與全球暖化的關係。</p>	<p>第八到第十四週</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師：你們知道以前的人夏天是如何度過的嗎？</p> <p>●學生：吹電風扇！</p> <p>●教師：你們知道現在的人夏天是如何度過的嗎？</p> <p>●學生：在家吹冷氣！</p> <p>●教師：你們知道現在的溫度跟以前的溫度不一樣嗎？</p> <p>學生：不知道。</p> <p>◎老師統整：氣候變遷，對全球溫度到底有什麼影響呢？</p>	<p>個別發表</p> <p>小組討論</p> <p>小組發表</p>	<p>●影片欣賞：觀看企鵝與北極熊的明天和《±2°C》全球暖化台灣版紀錄</p>
----------	---	-------	---	--	--	---	-------------------------------------	--

				。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看企鵝與北極熊的明天和《±2°C》全球暖化台灣版紀錄片和 NASA 的地球一分鐘。 2. 請學生發表觀看後的心得感想。 3. 我們的生活的家鄉，溫度有什麼樣的問題，讓學生共同討論並上網查詢。 4. 請學生分組製作「全球溫度」相關報告。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示報告。 2. 教師歸納本單元所學內容。 		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 15-21 週</p>	<p>1</p>	<p>動物保育</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	<p>五到二十一週 一、引起動機 ●教師：你們知道動物很重要嗎？ ●學生：不知道 ●教師：你們知道動物消失了很嚴重嗎？ ●學生：不知道 ●教師：我們要如何做到動物保育呢？ ●學生：不知道 ◎老師統整：動物保育，對我們到底有什麼影響呢？ 二、發展活動 1. 觀看影片 「【大自然_中國新聞】中國大陸生態失衡多物種瀕臨滅絕」、「人類非法獵捕猖獗部份狼群瀕臨絕種」公視新聞</p>	<p>個別發表 小組討論 小組發表</p>	<p>●影片欣賞： 觀看【大自然_中國新聞】中國大陸生態失衡多物種瀕臨滅絕」、「人類非法獵捕猖獗部份狼群瀕臨絕種」公視新聞網，讓學生對動物保育有更深一層的認識。</p>
------------------	----------	-------------	---	--	---	---	-------------------------------	--

						<p>網」，讓學生對動物保育有更深一層的認識。</p> <p>2. 請學生發表對影片的看法。</p> <p>3. 我們的生活的家鄉，動物保育對我</p> <p>們有什麼樣的影響，讓學生共同討論並上網查詢</p> <p>4. 請學生分組製作「動物保育」相關報告。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學生展示報告。</p> <p>2. 教師歸納本單元所學內容。。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 湖南 國民小學 112 學年度彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育-e 起童樂繪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校 背景、課程 願景及 特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。					
設計理念	五年級英語為國際教育啟蒙階段，透過適性教育，激發學生英語教育的喜愛與生活中的運用，培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力、賞析與閱讀兒童文學的興趣；進而增進其對多元文化的瞭解，擴展其世界觀與人生觀。					
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 能熟悉簡易生活用語：hi, hello, nice to meet you, happy birthday, thank you, you are welcome, i/m sorry, that' s OK, try again good job, trick or treat 等。					

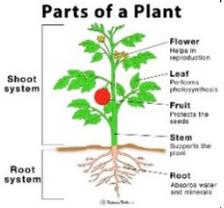
	3. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問答、顏色問答等。 4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 5. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 課堂觀察

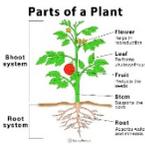
課程架構

教學期程 上學期(週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/ 學習單
1	1	《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, …etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 What is the boy doing? 給學生看繪本封面，開始說故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 當故事說完時，問學生: How many people are	能說出 3 種以上的蔬果。 能認真看繪本封面並回答問題。 能回答老師的提問。	投 影 機、電 腦、故 事 繪 本、自 製 故 事 圖 卡、學 習 單、海 灘 球

		<p>達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>		<p>力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>there in the little boy's family in the story?</p> <p>What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。</p> <p>請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。</p>		
2	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 請學生回顧故事</p> <p>2. while reading (活動二) 播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學生看著影片跟著一起念故事。 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來角色扮演，來表達故事中他們所說話。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 老師發下每位學生一張衛生紙。 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上，並沾濕衛生紙。 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。</p>	<p>能回答老師的問題。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p> <p>能細心照顧綠豆。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>將學生分成兩組，一組將 mung bean 放在教室內陽光照不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的地方觀察。</p> <p>提醒學生 sprinkle water to the mung bean.</p> <p>~第二節結束~</p>		
3	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習</p> <p>《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 發下【附件 2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察，讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。</p> <p>2. while reading (活動二) 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2 M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJ1wQ (卡通音檔 LEGO 畫面) 由於卡通影片的故事</p>	<p>能認真觀察並寫學習單。</p> <p>能理解故事的發展。</p>	<p>投影机、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

		<p>活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>		<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>更有前後情節，是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3，並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別？</p> <p>曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之間的差異。</p> <p>~第三節結束~</p>	<p>能依老師的指示完成任務。</p>	
4	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習</p> <p>《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>讓學生看網路影片：https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M</p> <p>(卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看)</p> <p>將【附件 3】The carrot seed RT 劇本發給學生，</p>	 <p>能認真聽講。</p> <p>能認真的看影片並融入讀者劇場活動。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>投 影 機、電 腦、故 事 繪 本、自 製 故 事 圖 卡、學 習 單、海 灘 球</p>

		<p>活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>		<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>請學生角色扮演。</p> <p>讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother。五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。</p> <p>分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。</p> <p>~第四節結束~</p>		
5	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習</p> <p>《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用</p>	<p>【第五節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p> 在黑板上畫上一株植物，介紹；root- stem-leaves-flower-fruit, 問學生 carrot 是植物的哪個部位？再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根？Onions, turnips, sweet potatoes。但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播 放 網 路 影 音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。</p> <p>看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故</p>	<p>能理解植物的基本構造。</p> <p>能跟著影片唸出故</p>	

		<p>活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>		<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~</p>	<p>事。</p> <p>能說出正確的植物部位。</p>	
6	1	<p>英語</p> <p>S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>《 THE CARROT SEED 》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnlulK</p> <p>問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K.</p>	<p>能說出常見的蔬果與其植物的部位。</p> <p>能看影片念故事。</p>	<p>投 影 機、電 腦、故 事 繪本、自 製故 事 圖卡、學 習單、海 灘球</p>

		<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>		<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales)</p> <p>How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air)</p> <p>How do plants grow?</p> <p>完成【附件4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~</p>	能認真完成學習單	
7	1	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>Whose Mouse Are You? (閱讀素養)</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. before reading (活動一)</p> <p>教師展示本書【附件1】繪本 ppt 封面並提問</p> <p>Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse?</p> <p>Look at the title “Whose mouse are you?”</p> <p>What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word?</p> <p>Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning.</p>	能從封面觀察本書資訊並回答教師提問	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師以下列提問並帶讀本書</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8</p> <p>I</p> <p>3. after reading (活動三)</p> <p>教師以下列兩個問題與同學討論</p> <p>How will the mouse parents feel?</p> <p>How do you feel when you face a big challenge?</p>	<p>能閱讀本書並參與討論</p> <p>能說出自己的想法</p>	
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--

8	1	<p>Story Map—Problem s and Soluti ons (閱讀素 養)</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力,並享受閱讀的樂趣,進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書,並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt,全班一起讀。 教師向同學解釋當名字後面加上「' 」和 s 時,表示該物品屬於某個人,例如 Tom' s toy。</p> <p>2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題, Little Mouse 又是怎麼解決的呢? 請同學完成學習單。</p> <p>3. Post Task (活動三) 教師與同學討論,跟 Spider Man 或 Superman 相比, Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢? 將全班分成數組,五分鐘內請同學分組創作故事,中英文皆可,將 Little Mouse 變成 Super Mouse。 請同學上台分享他們的故事。</p>	<p>能唸出繪本</p> <p>能了解所有格的意義</p> <p>能找出繪本中的所有格</p> <p>能知道繪本故事的脈絡</p> <p>能寫出繪本中主角所面對的問題與如何解決,並完成學習單</p> <p>能將繪本與其他故事比較</p> <p>能創作故事並與人</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	-----------------------------------

			<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>				分享	
9	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。</p> <p>教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。</p> <p>教師利用生活中常見的物品，如衣架 (triangle)、toast(square)、桌曆 (rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。</p> <p>提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能認識基本的形狀</p> <p>能了解形狀是很好的藝術創作素材</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

		<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備),剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張,可以是不同大小、不同顏色。</p> <p>請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。</p> <p>將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。</p> <p>加上不同的裝飾完成作品。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>請同學將作品放在自己的桌上。</p> <p>請同學順時鐘方向移動,欣賞其他同學作品。</p> <p>教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。</p>	<p>能剪出不同形狀大小的形狀各三個</p> <p>能利用形狀進行 Little Mouse 創作</p> <p>能欣賞他人作品</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

			◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
10	1	Body Parts of Little Mouse	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。	英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創	1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭	【第四節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。 2. Main Task (活動二) 請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身體部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3~5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如” This is Walt’ s Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow	能唸出繪本內容 能熟悉身體部位 能寫出個身體部位 能知道如何介紹身體特徵 能寫出句子介紹自己的作品 能上台介紹自己的	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			<p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>作、聯想創作。</p>	<p>的功能與意義。</p>	<p>shoes.”</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>請同學上台介紹自己的 Little Mouse。</p>	<p>作品</p>	
11	1	Create A Bookle	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，</p>	<p>能唸出繪</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色</p>

	t	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。</p> <p>教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。</p> <p>教師帶同學一起檢查答案。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小書。</p> <p>教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。請同學完成插畫。</p> <p>剪開白紙，製作成小書。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師請同學上台念出自己的小書。</p> <p>請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。</p> <p>請同學將小書帶回家唸給家人聽。</p>	<p>本內容</p> <p>能圈出劇本裡的所有格</p> <p>能知道如何製作小書</p> <p>能完成小書創作</p> <p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	<p>筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>
--	---	---	---	---	--	--	--------------------

		<p>中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
12	1	<p>繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson 《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>學生跟唱並做出動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊</p>

		<p>短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。</p> <p>2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

13	1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。</p> <p>2. 活動：TPR</p> <p>3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig、oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事</p>	<p>1. 學習單 2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生以前的所學與此單元所學做連結。</p>
----	---	---	---	---	---	---	---	--

				<p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	
14	1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anders on	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p>	<p>《after reading / wrap up》</p> <p>請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>2. 將學生分成兩大組，A組唱動物部分，B組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱，連貫第一冊字母教學</p>

		<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>Farmer?，例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen...</p> <p>B: moo~moo~moo~</p> <p>All: What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。</p> <p>2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成</p>	<p>時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

						學 習 單。		
15	1	繪 本 《 Cows in the Kitche n 》 by Airlie Anders on	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫 100 字詞)。 ◎Ae-II-1 簡	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 以前一節的學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。 《while reading》 將學生分組(4人一組),發給每人1張圖畫紙,請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方,老師巡視並給予指導。 《after reading / wrap up》 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後,在小組內練習唸出句子: 學生: The _____ in the _____, _____ 小組成員: What shall we do, Tom Farmer?	觀察評 量 1. 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。 活動評 量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。 口語評 量	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲: cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題-房間名稱,連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm,引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。

			<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>		
16	1	繪本 《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>播放 Cows in the kitchen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</p> <p>複習故事。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____. 學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A: The _____ in the _____, _____.</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>2. 能仔細聆聽。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲： cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson</p>

			<p>所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>_____ _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>各組上台發表。</p>	<p>1. 能參與活動。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	
17	1	<p>繪本</p> <p>《Dogs》 by Emily Grave</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字</p>	<p>繪本《Dogs》 by Emily Gravett</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNg</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p>

	tt	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適</p>	<p>學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p><u>Qk</u></p> <p>第一次播放完歌曲之後，教師問學生：</p> <p>What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears)</p> <p>2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。</p> <p>Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do.</p> <p>3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題：</p> <p>Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal?</p> <p>2. 利用投影片進行單字教學 (elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念</p> <p>3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選</p>	<p>實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞： big, small, stropy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	----	---	--	--	--	--	--

		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。</p> <p>Step 1: 給動物園命名(英文)。</p> <p>Step 2: 挑選 4-5 種喜愛的動物。</p> <p>Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，</p>	<p>單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>			
18	1	<p>繪本</p> <p>《Dogs》 by Emily</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。</p> <p>2. 遊戲開始，教師播放影片：Guess the Animal</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p>

	<p>Grave</p> <p>tt</p>	<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkRFe9I</p> <p>3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生：</p> <p>What kind of animal makes sound like this? Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____?</p> <p>4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。</p> <p>5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。</p> <p>6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。</p> <p>T: What animal is this?</p> <p>Ss: It' s a/an _____.</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—My Dream Zoo。</p> <p>2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：What animals do you spy?</p> <p>2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。</p>	<p>運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：</p> <p>big,</p> <p>small,</p> <p>stropy,</p> <p>sopy,</p> <p>noisy,</p> <p>quiet,</p> <p>hairy,</p> <p>bald,</p> <p>stripy,</p> <p>spotty,</p> <p>slow,</p> <p>fast,</p> <p>scruffy,</p> <p>smart,</p> <p>good,</p> <p>bad.</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題—寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>字詞及句型的 生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點 線面創作體 驗、平面與立 體創作、聯想 創作。</p>	<p>3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： I spy a/an _____.....and a/ an _____.</p> <p>5. 教師分別指著第 1-3 頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ Have you ever seen this dog? Do you know it' s breed in Chinese?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。</p> <p>2. 教師發下學習單—My Favorite Dog，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 My favorite dog is _____. I like them so much because they are _____.</p>	<p>辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>			
19	1	繪本	英語	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印</p>	1. 能讀懂	《warm up / before reading》	觀察評	1. 圖畫紙

	<p>《Dogs》 by Emily Gravett</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫 100 字詞)。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童</p>	<p>所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>1. 教師播放動物教學投影片,複習單字。</p> <p>2. 教師問學生,以上這些動物是否能當成寵物呢?</p> <p>Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet?</p> <p>讓學生自由發表意見。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 歌曲教唱: I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>播放兩次影片,第一次讓學生仔細聆聽,第二次請全班跟著大聲唱出來。</p> <p>2. 教師提問: Do you have a pet? What pet do you have?</p> <p>3. 教師根據學生的回答,在黑板上彙整為簡單的圖表,如此一來,學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。</p> <p>4. 接下來,老師開始播放繪本投影片,先請學生瀏覽封面後提問,例如: What is the title of the book? Is there a dog on the page? What's the dog doing? Do you know what the dog is looking at?</p>	<p>量</p> <p>能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p>	<p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞: big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>Can you guess what the story is about?</p>	<p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>物，加深加廣學習內容。</p>
20	1	繪本 《Dog》	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 歌曲欣賞：BINGO jjoy song and dance #5</p>	<p>觀察評量</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p>

	<p>s} by Emily Grave tt</p>	<p>字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫 100 字詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	<p> Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k 2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。 《while reading》 1. 播放繪本投影片開始說故事。 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動,可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗,它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼,以及它們正在做什麼? 3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞,同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。 《after reading / wrap up》 1. 影片欣賞: Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=Uck7ap10gJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放,逐句大聲複誦。 《warm up / before reading》 1. 比手畫腳猜單字,教師逐頁播放繪本投影片,一邊播放一邊念故事,但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候,故意停下來,改用肢體語言來表達,藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。 2. 將全班分成 AB 兩組,請學生以一組念一句的方式來輪念。</p>	<p>能參與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽</p>	<p>3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞: big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵物,加深加</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 輪念兩次，第二次的時候 AB 組互換。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life，教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。</p> <p>2. Types of service dogs and their jobs，教師播放自製的教學投影片(附件6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。</p> <p>3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。</p>	<p>辨並說出聖誕節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>廣學習內容。</p>
21	1	繪本	<p>英語</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印</p>	1. 能讀懂	《warm up / before reading》	觀察評	1. 圖畫紙

	<p>《Dogs》 by Emily Gravett</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童</p>	<p>所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	<p>1. 歌曲欣賞：Pets song for Kids Care for Pets song for Children I love my Pet https://www.youtube.com/watch?v=LQTVS7CPDxE 2. 教師提問，讓學生自由回答： 《while reading》 1. 教師隨機抽問學生： If you can keep a pet, what kind of pet do you want? 2. 教師接著問全班學生： Where could you you get a pet, assuming your parents agreed to let you have a pet? (學生們可能會說的答案：From a pet shop, a night market, a neighbor or a friend...) 3. 教師可以利用這個機會與學生討論一下流浪貓狗、動物收容所的議題，進而建議他們「以領養代替購買」的作法。 4. 教師發下小白板，請各組討論：How can you be a good pet owner? 5. 要求學生以圖文並茂的方式呈現，然後輪流上台發表。 《after reading / wrap up》 1. Fun Time: Dog Roll & Draw 擲骰作畫，教師發給各組一個骰子、白板筆若干支以及活動說明書，每位學生一張簡易小白板。 2. 各組成員猜拳來決定擲骰的順序，每位學生輪流擲骰，然後根據說明書上骰子點數與圖案</p>	<p>量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與討論。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕</p>	<p>2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞： big, small, stropy, sopy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題-寵</p>
--	--------------------------------	---	---	---	--	--	--

			<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>對照表，在個人的小白板上作畫。</p> <p>3. 待小組內所有成員都完成繪圖之後，活動停止，彼此分享自己的作品—My Dog Portrait。</p> <p>4. 教師徵求志願者上台發表。</p>	<p>節相關單字與用語。</p> <p>2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p>	<p>物，加深加廣學習內容。</p>
教學 期程 下學 期(週 次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
1	1	《Rosi	英語	自然	1. 學生能	【第一節】	能根據觀	電腦、投

	e' s Walk 》 by Pat Hutchi ns	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ 猜猜看誰是 Rosie?</p> <p>2. while reading (活動二) 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？ 先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀 Rosie 的動作</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 討論：請學生推測 fox 的心情。</p>	<p>察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意</p> <p>能跟讀指定的句子</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p>	<p>影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------

		<p>的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>			
2	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>《 Rosie's Walk 》 by Pat Hutchins</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children <p>https://www.youtube.com/watch?v=Alw1WlI5NTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simon Says：老師念動作，學生做動作並跟讀。 	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片跟讀故事</p> <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動作名稱</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗，知道如何欣賞美的事物。</p>			
3	1	<p>英語</p> <p>《 Rosie's Walk 》 by Pat Hutchins</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀察繪本中的圖片</p> <p>能與組員</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所</p>	<p>題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。 	<p>討論自己想要表達的內容。</p> <p>能完成學習單</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

4	1	<p>《 Rosie's Walk 》 by Pat Hutchins</p>	<p>提的問題。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=-Wn6a7BaZSk ● 討論：曾經在那裡看到池塘?池塘中有哪些生物? 	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能跟著影片念出句子</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>
---	---	---	---	---	---	--	---	-----------------------------

		<p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>引導，連結到自己的生活經驗，知道如何欣賞美的事物。</p>			
5	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適</p> <p>《 Rosie's Walk 》 by Pat Hutchins</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLlIQ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論：影片中出現哪些動物？ ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組上台發表。 備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。 	<p>能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台</p>	<p>電腦、投影机、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，能欣賞美的事物。</p>		<p>發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事</p>	
6	1	<p>《Not a Box》by Antoinette Portis</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 借書趣</p>	<p>能回應教師提問，說出自己</p>	<p>電腦、投影機、故事繪</p>

	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相</p>	<p>於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？請學生分享他喜歡的書是哪類型的？</p> <p>封面預測</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing?</p> <p>當翻開第一個圖像(汽車 car)時，詢問學生，Is this a box? 學生回: It's not a box. It's a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It's a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖) 【附件 1】單字圖卡。</p> <p>Discussion</p> <p>請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？</p> <p>以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？</p> <p>詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？</p>	<p>的喜好。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想</p>	<p>本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板 (白紙)</p>
--	---	--	--	--	---	---------------------------------

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>互影響。</p> <p>自然</p> <p>INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>			<p>法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>	
7	1	<p>《Not a Box》by Antoin</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字</p>	1. 學生能專心聆聽	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p>		電腦、投影機、故

	ette Portis	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自</p>	<p>故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片 段，並停留在已經看過的部份。https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？</p> <p>再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。</p> <p>再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？Is it a box? What do you think?</p> <p>先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。</p> <p>最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow' s nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket，詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？</p> <p>再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件 2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。</p> <p>Discussion</p>	<p>能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽並完成學習單。</p>	<p>事 繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>
--	----------------	--	---	---	---	--	-----------------------------------

		<p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？</p> <p>再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？</p> <p>問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？</p> <p>播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？</p> <p>再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？</p> <p>請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。</p>	<p>能參與討論活動。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽故事並參與討論。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能專心聆聽他人的發表。</p>			
8	1	《Not a Box》by	英語	英語	1. 學生能	【第三節】	能仔細觀	電腦、投

Antoinette Portis	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其</p>	<p>專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc <ol style="list-style-type: none"> 1. 台東在台灣的那裏？Where is Taitung? How can we get there? 2. 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再將繪本中，關於 crow' s nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 ● 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 <p>My hot-air balloon is <u>a bear</u>. It' s <u>a</u></p>	<p>看影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能以簡單的句子表達自己的想法。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並與同學討論。</p>	<p>影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>
-------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------------

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p><u>brown bear.</u></p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 ● 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 		
9	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動，https://www.youtube.com/watch?v=1MGZFXi0ZS8。</p> <p>請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014</p> <p>詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板 (白紙)</p>

			<p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>長降落傘掉到地上的時間嗎？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	
10	1	《Not a Box》by Antoinette Portis	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路</p>

	<p>字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>轉化方式，為後面的創作加強聯想力。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A (皮影戲版)</p> <p>詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？</p> <p>2. while reading (活動二) 帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？ https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4SfNcw</p> <p>發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYU</p> <p>請學生【附件 4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能樂於跟唱歌謠。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	<p>影片、線上繪本、學習單、小白板 (白紙)</p>
--	---	---	--	---	--	-----------------------------

			<p>的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>自然</p> <p>INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>			
11	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師呈現【附件 1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

		<p>句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作</p> <p>Bb-II-2 關懷</p> <p>Bb-II-2 團隊合作</p>	<p>說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie</p> <p>複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>使用【附件 2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱</p> <p>發下【附件 3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 8 個單字</p> <p>能完成學習單</p>	
12	1	《 The Very	英語	英語	1. 學生能	【第二節】	投 影

	<p>Hungry Caterpillar by Eric Carle</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作</p>	<p>專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生念。例如： 師：The very... 生：hungry caterpillar. 師：On Monday, he ate through one... 生：apple! 師：But he was still... 生：hungry. 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如： 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字</p>	<p>能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子 能說出星期名稱 能認讀星期名稱</p>	<p>機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Bb-II-2 關懷團體成員的衝動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動論辯態度</p>				
13	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>《 The Very Hungry Caterpillar 》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Son</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p>	<p>投影机、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色</p>

	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊</p> <p>Bb-II-2 關懷</p> <p>Bb-II-2 團隊</p>	<p>題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p><u>gs%26Stories</u></p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，</p> <p>合唱的部分全班一起唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼</p>	<p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>筆、剪刀、學習單</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------	-----------------

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
14	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>以【附件 4】星期&食物連連看學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>將學生分組 (4 人一組),每組發下紅色及綠色書面紙,將書面紙剪成 1 個紅色的圓以及 7 個綠色的圓,請小組內成員討論分工,每個人要負責完成 2 個圓。老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4 分 20 秒處)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8peHzP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後,在小組內練習</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確地星期</p>	<p>投 影 機、電 腦、故 事 繪 本、投 影 片 (圖 字 卡)、 A4 紙、 紅、綠 色 書 面 紙、彩 色 筆、剪 刀、學 習 單</p>

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作</p> <p>Bb-II-2 關懷</p> <p>Bb-II-2 團隊合作</p>	<p>導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>唸出句子：</p> <p>學生：On _____, the caterpillar ate _____.</p> <p>小組成員：But he was still hungry.</p>	<p>與食物並依照指示念出指定的句子</p>	
--	--	---	--	--	------------------------	--

15	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導,連結到自己的</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kxbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie</p> <p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色,並黏接起來。</p> <p>在小組內練習唸出句子:</p> <p>小組成員全體: The Very Hungry Caterpillar.</p> <p>學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple.</p> <p>小組成員全體: But he was still hungry.</p> <p>學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears.</p> <p>小組成員全體: But he was still hungry. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組上台發表</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表,大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投 影 機、電 腦、故 事 繪 本、投 影 片 (圖 字 卡)、 A4 紙、 紅、綠 色 書 面 紙、彩 色 筆、剪 刀、學 習 單</p>
----	---	--	---	---	---	---	---

			<p>個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的衝動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動論辯與態度</p>				
16	1	<p>《 Today is Monday 》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Story Telling</p> <p>先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>does the cat want to eat?</p> <p>請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？</p> <p>先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀又用餐？</p> <p>再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon? 引導學生注意細節。</p> <p>最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。</p> <p>Discussion</p> <p>將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti?</p> <p>再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。</p> <p>再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。</p>	<p>察回答教師問題。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論，表達自己的看法。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學</p>
--	--	--	---	--	---

							討論 能根據圖畫中的線索做猜測。	
17	1	<p>《 Today is Monday 》 by Eric Carle</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易 猜測。 藝術 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 再將【附件1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review 將【附件2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。 能參與活動回答問題。 能樂於參與課堂活動，並認讀單字。 以書寫單字及認讀圖片。 能仔細觀看繪本或影片，</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用，和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。</p>	<p>生活中的 經驗。</p>	<p>播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlvI--as</p> <p>再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up! 的段落。</p>	<p>並樂於跟 唸。 能仔細觀 看繪本或 影片， 並樂於跟 唸及唱 謠。</p>	
18	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、</p> <p>《 Today is Monday 》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易 猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線</p>	<p>1. 學生能 專心聆聽 故事，並樂 於參與課 堂學習活 動。</p> <p>2. 學生能 觀察文中 的插圖，回 答教師問 題並預測 故事內 容，學習閱 讀理解策 略。</p> <p>3. 學生能 透過觀察 及創作，發</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同？ https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0</p> <p>發下【附件3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>發下【附件4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。</p> <p>先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版(全班一起唸)，還是歌謠版(分組輪唱)?再播放選擇的版本，全班一起複習。</p>	<p>能仔細觀 看繪本或 影片， 並回答教 師提問。 能專心聆 聽教師指 導，並完 成學習 單。</p> <p>能專心聆 聽教師指 導，認讀 句子並跟</p>	<p>電腦、投 影機、故 事繪 本、網路 影片、線 上繪 本、單字 圖卡、學 習單</p>

		<p>書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件5】Bingo學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。</p> <p>請學生參考單字表及圖片，在Bingo空格中填入單字或畫上圖，設計自己的Bingo卡。</p> <p>全班一起挑戰，看誰是Bingo王。</p>	<p>著唸出，再完成小書。</p> <p>能與同學共同唸讀。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	
19	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>《 Today is Monday 》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請學生拿出之前的【附件4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjcI</p> <p><u>I</u> 朗讀版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SA</p>	<p>能跟著教師唸讀小書。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並回答教師提問。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>Q 唱唸版</p> <p>詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱 (Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鮫魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈)。</p> <p>再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。</p> <p>再請學生將【附件 6】創作小書帶回家，唸給家人聽。</p>	<p>能樂於參與口語練習。</p> <p>能回應教師提問，說出自己的觀察。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成小書。</p>	
20	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>開啟網路小書” I know the days of the week” 。 https://www.getepic.com/app/read/54292</p> <p>詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學</p>

		<p>活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易</p> <p>猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視E-II-3 點線</p> <p>面創作體驗、平</p> <p>面與立體創</p> <p>作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的</p> <p>生活方式與空間</p> <p>利用，和其居住</p> <p>地方的自然、人</p> <p>文環境相互影</p> <p>響。</p>	<p>的插圖，回</p> <p>答教師問</p> <p>題並預測</p> <p>故 事 內</p> <p>容，學習閱</p> <p>讀理解策</p> <p>略。</p> <p>3. 學生能</p> <p>透過觀察</p> <p>及創作，發</p> <p>揮想像</p> <p>力，連結到</p> <p>自己日常</p> <p>生活中的</p> <p>經驗。</p>	<p>學生閱讀。</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/13860</p> <p>發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。</p> <p>再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gtc4clJIAE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFv</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2o</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2o</p>	<p>能仔細觀</p> <p>看繪本或</p> <p>影片。</p> <p>能專心聆</p> <p>聽教師指</p> <p>導，認讀</p> <p>星期及月</p> <p>份的單</p> <p>字。</p> <p>能仔細觀</p> <p>看繪本或</p> <p>影片，</p> <p>並樂於參</p> <p>與口語練</p> <p>習。</p> <p>能跟著影</p> <p>片拼讀月</p> <p>份單字。</p>	<p>習單</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------

彰化縣立湖南國民小學 112 學年度六 年級 資訊教育 彈性學習課程 (校訂課程)

學習主題名稱 (中系統)	資訊教育-e 起學簡報	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	上學期共(21)節 下學期共(20)節 本學年共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	引導學生正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：				

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---

表現任務	軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「七羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
112./上 第 1~4 週	4	一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新	1. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 2. 舉例製作簡報的軟體。 3. 描述製作簡報的流程。 4. 安裝與執行 Impress。 5. 新增空白簡報、輸入文字。	1. 軟體操作：能執行 Impress。 2. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂

			<p>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>增、開啟、播放簡報。</p> <p>4. 練習插入圖片。</p>	<p>6. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。</p> <p>7. 插入圖片。</p> <p>8. 儲存檔案。</p>	<p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】</p>
112./上 第 5-8 週	4	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 製作簡報的技巧與設計要領。</p> <p>2. 學會套用範本與美術字。</p> <p>3. 學會再製投影片。</p>	<p>1. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。</p> <p>2. 舉例簡報設計的要領。</p> <p>3. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。</p> <p>4. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。</p> <p>5. 練習匯入範本。</p> <p>6. 建立美術字當標題。</p> <p>7. 運用項目符號美化條列文字。</p> <p>8. 舉例上台做簡報要注意的事情。</p>	<p>1. 口頭問答：說出簡報設計的要領。</p> <p>2. 操作評量：匯入範本。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】</p>
112./上 第 9-14 週	6	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道生活與分享的概念。</p> <p>2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 描述使用簡報分享生活的方法。</p> <p>2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。</p> <p>3. 設定共用與不共用的背景圖。</p> <p>4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。</p> <p>5. 在 Impress 內裁切影像。</p> <p>6. 製作中英對照的文字方塊。</p> <p>7. 操作 Google 翻譯中英互譯。</p> <p>8. 群組物件、旋轉圖片。</p> <p>9. 插入外部投影片，描述使用</p>	<p>1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。</p> <p>2. 操作評量：製作展示相片的簡報。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】</p>

						Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。		
112./上 第 15-21 週	7	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 2. 設計切題的主視覺圖案。 3. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 4. 在 Impress 內將圖片去背。 5. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 6. 插入流程圖圖表並輸入文字。 7. 取消群組。 8. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 9. 在簡報中建立超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】
112./下 第 1-6 週	6	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製作圖說文字。 3. 操作物件動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 2. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 3. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 4. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 5. 插入角色圖片與翻轉圖案。 6. 建立圓角矩形圖說文字。 7. 安排完成簡報內容的角色與對話。 8. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 9. 播放欣賞簡報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【動物成語連連看】
112./下 第 7-12 週	6	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解問答遊戲規劃要領。 2. 知道更改 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。 2. 說出問答遊戲簡報的跳頁規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網

			<p>題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>色彩效果。</p> <p>3. 練習設定互動連結。</p>	<p>則。</p> <p>3. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p> <p>4. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>5. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>6. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>7. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>	<p>2. 操作評量：能加入頁面互動連結。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</p>	<p>站影音互動多媒體</p>
112./下 第 13~18 週	6	七、認識臺灣古蹟 (議題:資訊、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 知道網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會設計母片與套用。</p>	<p>1. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。</p> <p>2. 說出搜尋維基百科的方法。</p> <p>3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>4. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>6. 套用多張母片到不同投影片。</p> <p>7. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。</p> <p>8. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。</p> <p>9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。</p>	<p>1. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。</p> <p>2. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【wiki(維基百科)的特點】</p>
112./下 第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題:資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 了解蒐集資料的目的。</p> <p>2. 知道圖表與表格的使用。</p> <p>3. 練習如何製作專題報告。</p>	<p>1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。</p> <p>2. 誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。</p> <p>3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>4. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>5. 插入圖表，輸入欄列資料並</p>	<p>1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。</p> <p>2. 操作評量：能建立長條圖與表格。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課</p>	<p>1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充</p>

		<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>			<p>美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。</p>	<p>測驗遊戲】。</p>	<p>電站】</p>
--	--	---	--	--	--	---------------	------------

彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度 第一學期 五年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~5	家庭教育 (愛的滋味)	5	了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐點。 能透過餐點對父母表達關懷。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 情境模擬	
6-9 12-15	性別平等教育 (做自己真好)	8	認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學習尊重兩性的意見與想法。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。	問答 情境模擬	

10-11	環境教育	2	親近不同生物，並尊重生命。 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 實際操作	
16-17	資訊安全宣 導	2	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11建立康健的數位使用習慣與態度。	一、影片欣賞 二、使用網路要注意的事項	專心聆聽 回答問題	
18-19	安全教育(水 域安全宣導)	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」 三、能熟悉自救知能。	回答問題 實際操作	

20	安全教育-交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
----	-------------	---	---	---	---	----	--

21	班級輔導	1	<p>1. 覺察生命成長的現象，發現自己與他人的獨特性。</p> <p>2. 探索生活中的人、事、物，認識自己與周圍的關聯，學習喜歡自己。</p> <p>3. 培養與家人、朋友和諧相處的態度。</p> <p>4. 認識自我保護的基本常識與做法，例如：地震防災、交通安全。</p> <p>5. 應用口語和書寫，表達對學習活動的發現、感受。</p> <p>6. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度。</p>	<p>1. 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>2. 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>3. 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 透過認識自己成長的過程，學習主動感謝家人，建立與家人間良好的互動關係；並練習參與家務工作，養成良好的家庭生活習慣。</p> <p>2. 透過觀察、省思生命成長的現象，增進對自我的探索與認識，建立個人尊嚴與尊重人我生命的態度。</p>	問答 情境演練	
----	------	---	--	--	--	------------	--

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~5	家庭教育 (超級辯一辯)	5	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 選擇較為適當的溝通方式。	家 E1 家庭的意義與功能。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。多元性別的人際互動與情感表達。同理心的增進與實踐。正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答 情境模擬	
6~9 11~14	性別平等教育 (大家一起來)	8	能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 能認識隱私權，並懂得自我保護。 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	問答 情境模擬	

10	安全教育-交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 實際操作	
15-16	健康促進-藥物安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。 	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 一、覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 二、判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 三、了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 四、選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。 	回答問題	

17-19	環境教育	3	<p>能瞭解環保教育的意義。</p> <p>能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p> <p>能瞭解環保教育的理念與內涵。</p> <p>能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。</p> <p>能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	問答	
-------	------	---	--	--	---	----	--

20	資訊教育-生 生用平板	1	<p>1 能認識學習載具及操作。</p> <p>2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3 培養善用科技及資訊能力，探求知識與解決問題之能力。</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 使用網路的禮儀。</p> <p>2. 使用瀏覽器查詢資料。</p> <p>3. 學生能使用平板學習登入<u>彰化縣飛越雲端閱讀認證系統</u>。</p>	問答 情境演 練	
----	----------------	---	--	--	--	----------------	--