彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習 課程/節數 規劃總表

「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」 為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景,並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識,從生活習慣與品德的培養,鼓勵學生在生活與實作中主動學習,累積語言與符號運用的基礎能力,培養多方興趣,開發多元智能,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校<u>全面實施</u>12年國教 / <u>逐年</u>實施 12年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下: (本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一至	手級	二年級		三年	F級	四年	手級	五年	手級	六年級	
類別	细印夕珍	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	楊炭傳承-湖南閱讀情	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
統整性	國際教育	21	20	21	20					21	20		
主題/專題/議題	花樣年華-湖南運動情					21	20	21	20	21	20	21	18
探究 探究	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
1/6/16	全球視野									21	20	21	18
	議題主題式課程與教育宣導	20	18	18	16	20	19	20	19	19	19	20	16
廿小小	安全教育-交通安全	1	1	3	3		1		1	1	1	1	1
其他類	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1		1			1
課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節					
	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 2. □ 社團活動與技藝課程(□ 社團									
彈性學習課	3. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求</mark>	課程計畫請統一上傳至	第 12 項)							
程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用									
四類規範		資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
300000	共他類:□藝術才能班等门話 4.□其他類課程	性								
	□本土語文/新住民語文□服務	₽習□戶外教育□班際	或校際交流□自治活動□班級輔	補導□學生自言	主學習□領域補救教學					
呼應學校背	呼應本校「深化閱讀、強健體魄	、入吐汨蚣 为十两细	印柱名、以「母唐、	4、汝阳、武]	因 为细妇陌星,明戏名二					
景、課程願景	吁. 《一人》 · 一人, · 一, · 一	、全球机打」 為土安禄	在行巴、以一健康、快樂、創	引、進収、感,	^念 」為					
及特色發展	智能,期能提升學生學習興趣並證	鼓勵適性發展。								
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境,培養	學生閱讀的習慣與興趣。								
	【總綱】									
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力,	並透過體驗與實踐處理	日常生活問題。							
總綱核心素	E-C3 具備理解與關心本土與國際	事務的素養,並認識與	包容文化的多元性。							
養	【領綱】									
或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握:	文本要旨、發展學習及解	F決問題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與	實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科	技對學習的重要性,藉以	〈擴展語文學習的範疇,並培養	審慎使用各類	資訊的能力。					
	1. 能掌握文章重點,並理解文章	要表達的涵義。								
課程目標	2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動,	並能尊重多元文化。								
	3. 能認識萬里長城,並學會假設	、推論和驗證的過程。								

配合融領域或		■國語文 □數學 □健康與體	□英語文 □本土語■社會 □自然科宣育 □生活課		综合活動	□性別平等教育□人權教育□場分費□法治教育□科技教育□防災教育□閲讀素養□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教	□資訊教育 □多元文化教	•			
表現	任務	口頭報告、	學習單								
	課程架構										
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單			
第 1 週	1	美麗	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能 要 3. 化 多 3. 化 多 3. 化 多 4 的 多 4 的 多 5 的 多 6 的 多 6 的 多 6 的 多 6 的 多 6 的 多 7 的 多 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的	AC-II-4 各類 文句 意新。 Ad-II-2 ,	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點: •步驟一:教師帶領學生區分段落,標示自然 段。 •步驟二:教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」, 先了解詞義,再理解句意。 例:唾沫、守衛、成群結隊等。 •步驟三:教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 1.美麗的小島是誰在守衛著它? 答:藍色的海洋 2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」,句中「唾沫」 指的是什麼呢? 答:白色的浪花。 3.「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什	口頭報告、學習單				

						麼?		
						答:冬天不會過於寒冷,適合居住。		
	1	走訪金山老	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能知道遊記的	Ac-Ⅱ-4 各類	(1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。	口頭報告、學	
		街	論,提供個人的觀點和	重點。	文句的語氣與	(2)教師解釋新詞(P10下欄)意義。	習單	
			意見。	2. 能掌握文章重	意義。	※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	點,並理解文章	Ad-Ⅱ-2 篇章	「滿載而歸」造句,透過語詞應用提升寫作能		
			段相符的文本。	要表達的涵義。	的大意、主旨	カ。		
第2週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	3. 能認識臺灣,	與簡單結構。	(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體?		
			落的意義與主要概念。	了解臺灣的特		→日記。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	色,欣賞家鄉的		日記通常在開頭寫出日期、天氣,主要記錄當		
			像力等寫作基本能力。	美麗。		天較為特別、令自己印象深刻的事。		
						補充教師展示地圖(投影或紙本),指出新北		
						市、金包里老街等相關位置。		
	1	樹媽媽懷孕	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ac-Ⅱ-4 各類	1. 「擬人化」寫法	口頭報告、學	
		了	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	文句的語氣與	這種寫法就是作者根據內容需要,藉助想像	習單	
			意見。	要表達的涵義。	意義。	力,把本來不具備人的特徵的各種事物當作人		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識水筆	Ad-Ⅱ-2 篇章	一樣來寫,使其具備人的個性、動作、情緒、		
			段相符的文本。	仔,知道其生長	的大意、主旨	情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。		
第3週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	環境、生長過程	與簡單結構。	這樣的方式,讓文章既具有了所要寫的事物特		
			落的意義與主要概念。	和面臨的生態問		點,也具有了人的情感、思想等特殊效果,不		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	題。		僅使所描寫事物的形象生動活潑,內容也輕鬆		
			像力等寫作基本能力。	3. 能明白萬物有		有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法,讀來		
				其內在世界,並		生動、充滿童趣。		
				能知道感恩的重		2. 教師可請學生找出文中「擬人化」的句子,		
				要性。		再一起討論「擬人」的成分。		

	1	萬物的心	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ac-Ⅱ-4 各類		口頭報告、學	
			論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	文句的語氣與	2.教師解釋新詞。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	意義。	3.以提問引導學生歸納重點。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識水筆	Ad-Ⅱ-2 篇章	• 步驟一: 教師帶領學生分段落(標示自然段)		
			段相符的文本。	仔,知道其生長	的大意、主旨			
第4週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	環境、生長過程	與簡單結構。			
.,			落的意義與主要概念。	和面臨的生態問				
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	題。				
			像力等寫作基本能力。	3. 能明白萬物有				
				其內在世界,並				
				能知道感恩的重				
				要性。				
	1	尊重與禮貌	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1.教師將學生分組,以段落為單位,接續朗讀	口頭報告、學	
			論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	P28-29〈尊重與禮貌〉文章,注意學生發音與	習單	
			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	聲調。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能理解尊重和	Ac-Ⅲ-4 各類	2.教師帶領學生分段落(標示自然段)。		
			段相符的文本。	禮貌該如何表	文句表達的情	3.教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。		
第5週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	現,與兩者的重	感與意義。	4.教師以提問方式,分析各段大意和重點。		
			落的意義與主要概念。	要性。				
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	3. 能明白眼界與				
			像力等寫作基本能力。	心胸有多寬大,				
				世界就有多大的				
				道理。				
第6週	1	世界有多大	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉	口頭報告、學	
			論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	文章。	習單	

Τ .		I		
意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」, 短短	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能理解尊重和	Ac-Ⅲ-4 各類	的句子成一行,以兩句為一小段,每一段的句	
段相符的文本。	禮貌該如何表	文句表達的情	尾都押韻,文字具有詩意,讓人覺得有趣、好	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	現,與兩者的重	感與意義。	玩、充滿想像力。p35 第 2 題	
落的意義與主要概念。	要性。		3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」,說明各個語	
6-Ⅱ-2 培養感受力、想	3. 能明白眼界與		詞的意思。	
像力等寫作基本能力。	心胸有多寬大,		• 可透過語詞造句,判斷學生對詞義的理解程	
	世界就有多大的		度,以及是否知道如何運用該語詞。	
	道理。		4.教師以提問引導學生理解文本內容。	
			• 天空有多高?	
			答:白雲可以到達的地方。	
			• 大海有多深?	
			答:踩得到的地方。	
			・世界有多大?p34 第1.題	
			答:眼睛看得到的地方。	
			→「你說世界有多大?兩隻眼睛裝得下。」這	
			一句是什麼意思?	
			答:用眼睛觀察世界,打開眼界增廣見聞,就	
			能擁有開闊的世界觀。	
			· 為什麼思想就像無線電?p35 第4.題	
			答:因為思想是連接世界的橋樑,用無形的線	
			快速轉動,能連接認識這個世界上的人事物!	
			5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」,並揭示詩的	
			主旨	
			世界雖然很大,但是只要我們打開心胸,認識	
			它、探索它、思考並接受它,世界就我們身邊。	
			L、休东已、心考业接文已,世介积我们才遭。	

	1	沒有成績單	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章		口頭報告、學	
	1	人 分	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	文章。	習單	
		附字自		要表達的涵義。	與簡單結構。	- '	白牛	
			意見。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 教師先介紹瑞典的位置,讓學生對瑞典有基		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識瑞典的	Ac-Ⅲ-4 各類	本的概念。(以投影幕展示出瑞典在世界地圖上		
第7週			段相符的文本。	教育環境與教育	文句表達的情	的位置)		
<i>7</i> () ~			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	精神。	感與意義。	(1)教師展示世界地圖,先指出臺灣所在的位		
			落的意義與主要概念。	3. 能認識物理學		置,再將北歐所在處圈出。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	家愛因斯坦與霍				
			論、提問等策略、增進	金,並理解時光				
			對文本的理解。	旅行的可行性與				
				後果。				
	1	穿越時空的	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師請一位自願的學生朗讀 P46-47〈穿越時	口頭報告、學	
		奥祕	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	空的奧祕〉文章,隨機於某個段落停止,再點	習單	
			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識瑞典的	Ac-Ⅲ-4 各類	頓是否正確。		
			段相符的文本。	教育環境與教育	文句表達的情	2. 人物簡介: 愛因斯坦與霍金		
第8週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	精神。	感與意義。	(1)愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理		
			落的意義與主要概念。	3. 能認識物理學		學家,他們在科學領域有很大的貢獻。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	家愛因斯坦與霍		(2)愛因斯坦是「現代物理學之父」,他提出很		
			論、提問等策略、增進	金,並理解時光		多重要的理論,其中以「相對論」最著名,是		
			對文本的理解。	旅行的可行性與		一個關於時空和重力的理論。		
				後果。				
	1	爸爸的咖啡	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文	口頭報告、學	
第9週		廳	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	章。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	2. 教師帶領學生閱讀新詞解釋。		

			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能理解家人相	Ac-Ⅲ-4 各類	3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點		
			段相符的文本。	互陪伴的情感。	文句表達的情	(1)教師請學生標示自然段,共七段。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	3. 能明白創意可	感與意義。	(2)教師引導學生圈出關鍵詞,再以提問逐段析		
			落的意義與主要概念。	以讓生活更便	Ba-Ⅲ-1 順序	出文章重點		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	利、更美好、更	與倒敘法。			
			像力等寫作基本能力。	有趣。				
	1	作品變商品	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無	口頭報告、學	
		創意無限	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	限 〉。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	2. 教師以提問引導學生歸納重點		
第 10			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能理解家人相	Ac-Ⅲ-4 各類	(1)教師先讓學生標示自然分段,共五段。		
週			段相符的文本。	互陪伴的情感。	文句表達的情	(2)教師以提問逐段揭示重點		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	3. 能明白創意可	感與意義。			
			落的意義與主要概念。	以讓生活更便	Ba-Ⅲ-1 順序			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	利、更美好、更	與倒敘法。			
			像力等寫作基本能力。	有趣。				
	1	新聞一則	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師請學生朗讀 P68-69〈新聞一則〉文章。	口頭報告、學	
			論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	2. 教師引導學生閱讀新詞解釋。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	3. 教師引導學生找出前揭新聞六個要素		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識新聞寫	Ac-Ⅲ-4 各類	掌握 5W1H,就能掌握新聞的重點。以前面教過		
第 11			段相符的文本。	作的方式,並能	文句表達的情	的六何法為基礎,請學生試著在文章中將新聞		
週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	學習面對自我困	感與意義。	人物、時間、地點要素找出來並圈起來;教師		
			落的意義與主要概念。	境、樂觀向上等		再引導學生找出事件、原因及過程。		
				精神。		·新聞人物(Who):許展銘		
				3. 能明白愛因斯		·新聞時間(When):今年(學測放榜過後)		
				坦對人類的貢		・新聞地點(Where):高雄		
				獻,及其努力研		·新聞事件(What):克服身體障礙,獲學測高		

				究的精神。		分		
				\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\		・新聞發生的原因(Why): 出生即有肢體障礙		
1						·新聞發生的過程(How):曾經自卑,但以不屈		
1						不撓的精神面對各種障礙		
1						1790年7月日 四月日 在一十一次		
	1		2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章		口頭報告、學	
1		藝術家愛因	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	愛因斯坦〉。	習單	
1		斯坦	意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	2. 教師以提問引導學生歸納重點:	.,	
1		·		2. 能認識新聞寫	Ac-Ⅲ-4 各類	(1)教師請學生標示自然段,共五段。		
1			段相符的文本。	作的方式,並能	文句表達的情	(2)教師逐段分析文章重點,再請學生練習歸納		
第 12			 5-Ⅱ-4 掌握句子和段	學習面對自我困	感與意義。	各段標題。		
週			 落的意義與主要概念。	境、樂觀向上等		這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段		
1				精神。		來描寫,請同學想想可以幫每一段加上什麼標		
1				3. 能明白愛因斯		題?		
1				坦對人類的貢		•		
1				獻,及其努力研				
1				究的精神。				
	1		2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉	口頭報告、學	
1		小偷	 論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	文章。	習單	
1			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	2. 教師解釋新詞(P80 下欄)意義。		
佐 1 0			 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能運用閱讀策	Ac-Ⅲ-4 各類	※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片		
第 13 週			 段相符的文本。	略了解內容重	文句表達的情	刻」造句,透過語詞應用提升寫作能力。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	點。	感與意義。	3. 教師請學生練習用六何法找出文章重點。(並		
			落的意義與主要概念。	3. 能運用成語於		圈起來)		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	寫作當中。		• 步驟一: 教師請學生標示自然段		
1			 論、提問等策略,增進	4. 能體會笑話的		• 步驟二:文章背景認識		

			對文本的理解。	趣味並培養幽默				
				的態度,不過要				
				注意笑話的適當				
				性。				
	1	笑話我愛看	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 教師帶領學生,依據新詞解釋理解語詞意思。	口頭報告、學	
			論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的大意、主旨	2. 依照標題將文章分為三個笑話。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	與簡單結構。	教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能運用閱讀策	Ac-Ⅲ-4 各類	笑話,以提問引導學生歸納重點。		
			段相符的文本。	略了解內容重	文句表達的情	1. 誰瘦了二十幾公斤?為什麼?P87 第1題		
第 14			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	點。	感與意義。	(馬。可能因為太太過重,馬載著太太跑步所		
週			落的意義與主要概念。	3. 能運用成語於		以瘦了。)		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	寫作當中。		2. 太太有減肥成功嗎?		
			論、提問等策略,增進	4. 能體會笑話的		(馬瘦了,暗示太太可能沒有瘦。)		
			對文本的理解。	趣味並培養幽默				
				的態度,不過要				
				注意笑話的適當				
				性。				
	1	鄭板橋的故	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab-Ⅱ-8 詞類	1. 教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的故事〉。	口頭報告、學	
		事	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的分辨。	2. 教師解釋新詞(P80 下欄)意義。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	Ac-Ⅲ-4 各類	3. 教師請學生標示自然段。		
第 15			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識鄭板橋	文句表達的情	4. 教師請學生找出故事中的訊息。		
週			段相符的文本。	的事蹟,並理解	感與意義。	• 人物: 鄭板橋、和尚		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	尊重與禮貌的重	Ad-Ⅱ-2 篇章	• 地點:廟		
			落的意義與主要概念。	要性。	的大意、主旨	• 事件:和尚與鄭板橋互動的過程		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	3. 能認識曾國藩	與簡單結構。			
			論、提問等策略,增進	的讀書之道,並				

			對文本的理解。	能實踐專心的方				
				法。				
	1	曾國藩的讀	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab-Ⅱ-8 詞類	1. 教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的讀書方	口頭報告、學	
		書方法	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	的分辨。	法〉。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	Ac-Ⅲ-4 各類	2. 教師請學生朗讀新詞解釋,說明詞義。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	2. 能認識鄭板橋	文句表達的情	3. 教師以提問引導學生歸納重點		
第 16			段相符的文本。	的事蹟,並理解	感與意義。	(1)教師請學生標示自然段,共五段。		
週			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	尊重與禮貌的重	Ad-Ⅱ-2 篇章	(2)教師以提問引導學生逐段分析文章重點。		
			落的意義與主要概念。	要性。	的大意、主旨			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	3. 能認識曾國藩	與簡單結構。			
			論、提問等策略,增進	的讀書之道,並				
			對文本的理解。	能實踐專心的方				
				法。				
	1	賽夏族的矮	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab− II −5	1. 教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈	口頭報告、學	
		靈祭	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	3,000 個常用	祭〉。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	語詞的認念。	2. 教師請學生朗讀新詞解釋,說明詞義。		
			4-I-1 認識常用國字	2. 能認識賽夏族	Ac-III-4 各	3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點		
			至少 1,000 字,使用 700	的矮靈祭活動,	類文句表達的			
第 17			字。	並能尊重多元文	情感與意義。	1. 每逢雙數年的農曆十月,賽夏族的部落裡會		
週			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	化。	Ad-Ⅱ-2 篇	響起哪兩種聲音?		
			段相符的文本。	3. 能認識萬里長	章的大意、主	(鈴聲和歌聲。)		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	城,並學會假	旨與簡單結	→教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭		
			落的意義與主要概念。	設、推論和驗證	構。	多久舉辦一次?		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	的過程。		(兩年)		
			像力等寫作基本能力。			2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典?		
						(化解和矮人的恩怨。)		

	1	從月球可以	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab− II −5	1. 教師請學生朗讀 P111-111〈從月球可以看見	口頭報告、學	
		看見萬里長	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	3,000 個常用	萬里長城〉。	習單	
		城	意見。	要表達的涵義。	語詞的認念。	2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」, 說明詞義。		
			4-I-1 認識常用國字	2. 能認識賽夏族	Ac-Ⅲ-4 各	3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、		
			至少 1,000 字,使用 700	的矮靈祭活動,	類文句表達的	證明」。		
第 18 週			字。	並能尊重多元文	情感與意義。			
30			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	化。	Ad-Ⅱ-2 篇	1. 萬里長城寬幾公尺?		
			段相符的文本。	3. 能認識萬里長	章的大意、主	(長八千八百多公里,寬四至五公尺。)		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	城,並學會假	旨與簡單結	2. 關於萬里長城的傳說是什麼?		
			落的意義與主要概念。	設、推論和驗證	構。	(萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	的過程。		築物。)		
			像力等寫作基本能力。					
	1	賽夏族的矮	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab− II −5	1. 教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈	口頭報告、學	
		靈祭	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	3,000 個常用	祭〉。	習單	
			意見。	要表達的涵義。	語詞的認念。	2. 教師請學生朗讀新詞解釋,說明詞義。		
			4-I-1 認識常用國字	2. 能認識賽夏族	Ac-Ⅲ-4 各	3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點		
			至少 1,000 字,使用 700	的矮靈祭活動,	類文句表達的			
第 19			字。	並能尊重多元文	情感與意義。	1. 每逢雙數年的農曆十月,賽夏族的部落裡會		
週			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	化。	Ad-Ⅱ-2 篇	響起哪兩種聲音?		
			段相符的文本。	3. 能認識萬里長	章的大意、主	(鈴聲和歌聲。)		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	城,並學會假	旨與簡單結	→教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭		
			落的意義與主要概念。	設、推論和驗證	構。	多久舉辦一次?		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	的過程。		(兩年)		
			像力等寫作基本能力。			2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典?		
						(化解和矮人的恩怨。)		
第 20 週	1	從月球可以	2-Ⅱ-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab− II −5	1. 教師請學生朗讀 P111-111〈從月球可以看見	口頭報告、學	

		看見萬里長	論,提供個人的觀點和	點,並理解文章	3,000 個常用	萬里長城〉。	習單	
		城	意見。	要表達的涵義。	語詞的認念。	2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」, 說明詞義。		
			4-I-1 認識常用國字	2. 能認識賽夏族	Ac-Ⅲ-4 各	3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、		
			至少 1,000 字,使用 700	的矮靈祭活動,	類文句表達的	證明」。		
			字。	並能尊重多元文	情感與意義。			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	化。	Ad-Ⅱ-2 篇	1. 萬里長城寬幾公尺?		
			段相符的文本。	3. 能認識萬里長	章的大意、主	(長八千八百多公里,寬四至五公尺。)		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	城,並學會假	旨與簡單結	2. 關於萬里長城的傳說是什麼?		
			落的意義與主要概念。	設、推論和驗證	構。	(萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	的過程。		築物。)		
			像力等寫作基本能力。					
第 21 週	1					、業式		

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題 2. □ 社團活動與技藝課程 (□ 社團活動 □ 技 3. □ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫 事 身 障 類: □ 生活管理 □ 社會技巧 □ 學習策資優類: □ 創造力 □ 領導才能□情意發其他類: □ 藝術才能班專門課程□體育班	藝課程) <mark>青統一上傳至第</mark> 略□職業教育[展□獨立研究』		□功能性動々	作訓練□輔助科技運用

		4. □其他第 □本土第			卜教育□班際頭]自治活動□班級輔導□學生自主學習	冒□領域補救者	文學			
呼應學	P校				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				•			
背景、	課程	呼應本校	「深化閱讀、強健	體魄、全球視野	」為主要課程	呈特色、以「	·健康、快樂、創新、進取、感恩」為	課程願景,開	月發多元智			
願景及	と特	能,期能力	提升學生學習興趣	並鼓勵適性發展	0							
色發	展	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,										
設計理	念	營造豐富	多元的閱讀環境,	培養學生閱讀的	習慣與興趣。							
本教育	階	【總綱】										
段			·探索問題的思考 	5. 力,并添温)	▲ 由安路虎珊口	1 贵 从 沃 朗 耶	a .					
總綱核	で	【領綱】	14 东内发的心为	已分子亚边边阻例	以丹貝以处吐口	7 币 王 石 问及	3 -					
素養			委遇國鈺文學翌,	堂据 立 木 亜 旨 、	孫屈學翌乃解		、初探邏輯用维,并添過體驗的實踐	,虚理日堂上				
或校訂	「素		-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
養		E E DI	图 L DI 互射类运用图码文在日本生活上学自随条他代的感义。亚和丁迪雷的自愿,以连成海通次互動的目标。									
課程目	標	1. 能體會	或認識有關於死亡	,進而珍惜身邊	親愛的人。							
	1218	2. 懂得對	生命表達尊重與珍	借。			,					
配合融	k入	國語文	□英語文 □本	上語			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育	□海洋教育 □]品德教育			
之領域		□數學		然科學 ■藝術	□綜合活動		□生命教育 □法治教育 □科技教育	□資訊教育 □	〕能源教育			
議題		□健康與別		活課程 □科技			□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養	□多元文化教育	i			
	•						□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育	育□户外教育 □	國際教育			
表現任	務	口頭報告、學習單										
		課程架構										
教學	節	北與出	學習表現		學習內容			學習評量	自編自			
v - v	- 1	教學單	學習活動 學習目標 " " 學教材									
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)		(校訂)			(表現任務)	/學習單			

	1	一千隻紙	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能體會或認識	Ac-Ⅱ-4 各類	第一節課	口頭報告、學	
		鶴	討論,提供個人的	有關於死亡,進	文句的語氣與	【活動一】故事導讀:一千隻紙鶴	習單	
			觀點和意見。	而珍惜身邊親愛	意義。	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	的人。	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動二】討論分享		
			習階段相符的文	2. 懂得對生命表	的大意、主旨	1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事?		
			本。	達尊重與珍惜。	與簡單結構。	2. 當時的時代背景是如何?		
第1週			5-Ⅱ-4 掌握句子			3. 故事中的楨子發生了什麼事?他的願望是什麼?		
			和段落的意義與主			4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物?這個禮物有什		
			要概念。			麼特別的意思?		
			6-Ⅱ-2 培養感受			5. 在最後的日子裡,禎子的媽媽交給禎子一個盒子,		
			力、想像力等寫作			是什麼樣的盒子?媽媽為什麼要熬夜完成它?		
			基本能力。			6. 如果你像禎子一樣,你最想做的事是什麼?		
						7. 看完這本書,你的想法是什麼?		
						8. 請用一句話形容這本書。		
	1	一千隻紙	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能體會或認識	Ac-Ⅱ-4 各類	【活動三】自我檢視	口頭報告、學	
		鶴	討論,提供個人的	有關於死亡,進	文句的語氣與	透過問題,請仔細的想想,看看自己。	習單	
			觀點和意見。	而珍惜身邊親愛	意義。	1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	的人。	Ad-Ⅱ-2 篇章	2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。		
			習階段相符的文	2. 懂得對生命表	的大意、主旨	3. 是否用心的活出當下的每一秒。		
第2週			本。	達尊重與珍惜。	與簡單結構。	【活動四】留言版		
			5-Ⅱ-4 掌握句子			1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄,請學生寫下		
			和段落的意義與主			對此書的閱讀感想,也可針對同學的留言加以回應。		
			要概念。			2. 一週後將留言整理成書面稿,影印給全班分享,		
			6-Ⅱ-2 培養感受			日後有新的想法,都可再寫上去。		
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					

	1	一年級大	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動一】故事導讀:一年級大個子	口頭報告、學	
		個子 二	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	二年級小個子	習單	
		年級小個	觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。		
		子	5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 體會友誼的可	Ac-Ⅲ-4 各類	【活動二】進入書的世界		
			習階段相符的文	貴。	文句表達的情	1. 故事裡有哪幾位重要角色?		
			本。	3. 能有替別人著	感與意義。	2. 到學校的路有哪兩條?3. 正也想摘什麼花送給秋		
第3週			5-Ⅱ-4 掌握句子	想、關懷別人的		代?結果發生什麼事?		
			和段落的意義與主	胸懷。		4. 大家怎麼找到正也的?誰幫了大忙?		
			要概念。			5. 媽媽為什麼打正也的屁股?媽媽愛不愛正也?為什		
			6-Ⅱ-2 培養感受			麼?從哪裡看得出來?		
			力、想像力等寫作			6. 秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同,你欣賞		
			基本能力。			他們的什麼地方呢?為什麼?		
						7. 你喜歡這本書嗎?為什麼?		
	1	一年級大	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 仔細的觀察一下自己,看看自己有哪些優點值得讚	口頭報告、學	
		個子 二	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	揚,又有哪些地方是你覺得能更棒的。	習單	
		年級小個	觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	2. 再看看身旁的朋友,有沒有表現很棒的同學呢?請說		
		子	5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 體會友誼的可	Ac-Ⅲ-4 各類	出他的優點。		
			習階段相符的文	貴。	文句表達的情	【活動四】譬喻法練習		
第4週			本。	3. 能有替別人著	感與意義。	1. 請學生找出書中運用譬喻法的句子。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	想、關懷別人的		2. 自己練習造造看。		
			和段落的意義與主	胸懷。		【活動五】我是小畫家		
			要概念。			1. 畫出自己覺得書中最精彩的一幕。		
			6-Ⅱ-2 培養感受			2. 與全班分享自己的作品。		
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
第5週	1	蒙娜麗莎	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 認識名畫作	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動一】暖身活動-封面狂想曲	口頭報告、學	

		不見了	討論,提供個人的	「蒙娜麗莎的微	的大意、主旨	1. 請學生專心看書的封面,討論書名與封面圖的關聯 習單	
			觀點和意見。	笑」。	與簡單結構。	性。例如:封面上的圖最先吸引你的是什麼?圖上有哪	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 能討論閱讀的	Ac-Ⅲ-4	些人物?說說看,這可能是一個怎麼樣的故事?	
			習階段相符的文	內容並分享閱讀	各類文句表達	【活動二】進入書的世界	
			本。	心得。	的情感與意	1. 導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人	
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 建立物品歸屬	義。	物。	
			和段落的意義與主	的正確價值觀。		2. 故事發生的時代背景為何?	
			要概念。			3. 主角是哪一國人?偷了哪一幅畫?	
			5-Ⅱ-8 運用預			4. 他為什麼要偷畫?	
			測、推論、提問等			5. 故事的結局是什麼?	
			策略,增進對文本			6. 如果你是主角,你會偷畫嗎?	
			的理解。			7. 你對這一幅畫了解多少?請你介紹一下。	
						8. 你喜歡這本書嗎?為什麼?	
	1	蒙娜麗莎	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 認識名畫作	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】耳目一新 口頭報告、學	
		不見了	討論,提供個人的	「蒙娜麗莎的微	的大意、主旨	1. 給學生一張圖畫紙,根據故事內容及感覺,重新設 習單	
			觀點和意見。	笑」。	與簡單結構。	計一張封面並訂新書名。	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 能討論閱讀的	Ac-III-4	2. 與全班分享自己的設計理念。	
			習階段相符的文	內容並分享閱讀	各類文句表達	【活動四】原來如此	
tt 0 m			本。	心得。	的情感與意	1. 閱讀完此書後,找出一件在書中發現的新知,記錄	
第6週			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 建立物品歸屬	義。	下來與同學分享。	
			和段落的意義與主	的正確價值觀。		2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物,影印給大	
			要概念。			家。	
			5-Ⅱ-8 運用預				
			測、推論、提問等				
			策略,增進對文本				
			的理解。				

	1	三隻	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動一】暖身活動-封面狂想曲	口頭報告、學	
		小狼和大	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	請學生專心看書的封面,討論書名與封面圖的關聯性。	習單	
		壞豬1	觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	例如:封面上的圖最先吸引你的是什麼?		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 藉由角色的扮	Ac-Ⅲ-4 各類	圖上有哪些人物?說說看,這可能是一個怎麼樣的故		
			習階段相符的文	演,體會合作的	文句表達的情	事?		
第7週			本。	重要。	感與意義。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能以實際行動				
			和段落的意義與主	表達愛護環境之				
			要概念。	心。				
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
	1	三隻小狼	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動二】進入書的世界	口頭報告、學	
		和大壞豬	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	1. 導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人	習單	
		1	觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	物。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 藉由角色的扮	Ac-Ⅲ-4 各類	2. 故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢?		
			習階段相符的文	演,體會合作的	文句表達的情	3. 小狼是如何阻止大壞豬的呢?		
第8週			本。	重要。	感與意義。	4. 如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣,你該怎麼		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能以實際行動		辨?		
			和段落的意義與主	表達愛護環境之		5. 當你的家園被人破壞或遭到污染時,你會怎麼做?		
			要概念。	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>		6. 你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色?		
			6-Ⅱ-2 培養感受			為什麼?		
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
第9週	1	三隻小狼	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】筷子紙偶短劇	口頭報告、學	
		和大壞豬	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	1. 教師指導學生根據故事內容,製作筷子紙偶,做角色	習單	

		2	觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	扮演。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 藉由角色的扮	Ac-Ⅲ-4 各類	2. 分組表演完,分享自己的收穫。		
			習階段相符的文	演,體會合作的	文句表達的情			
			本。	重要。	感與意義。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能以實際行動				
			和段落的意義與主	表達愛護環境之				
			要概念。	心。				
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
	1	三隻小狼	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動四】延伸閱讀	口頭報告、學	
		和大壞豬	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	1. 教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片,	習單	
		2	觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	並鼓勵學生突破傳統思維,創作出更多樣且有創意的故		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 藉由角色的扮	Ac-Ⅲ-4	事作品。		
			習階段相符的文	演,體會合作的	各類文句表達			
第 10 週			本。	重要。	的情感與意			
123			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能以實際行動	義。			
			和段落的意義與主	表達愛護環境之				
			要概念。	心。				
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
	1	標點符號	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 認識標點符號	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動一】故事導讀:標點符號歷險記	口頭報告、學	
第 11 週		歷險記	討論,提供個人的	及了解正確的使	的大意、主旨	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	習單	
~~			觀點和意見。	用方法。	與簡單結構。	【活動二】討論分享		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 能在句子中使	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 在書香國裡符合什麼條件的標點符號,要被送到「標		

			習階段相符的文	用標點符號。	文句表達的情	點符號長青村」?		
			本。	3. 能從一段文字	感與意義。	2. 請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	當中找出放置標		模樣?		
			和段落的意義與主	點符號的位置。		3. 拯救人魚王國的是誰?如何拯救?		
			要概念。	4. 能掌握文章重		4. 海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架		
			5-Ⅱ-8 運用預	點,並理解文章		標點符號呢?		
			測、推論、提問等	要表達的涵義。		5. 用什麼方法可以破解海女巫的巫術?		
			策略,增進對文本			6. 看完這本書,你最喜歡哪個標點符號?為什麼?		
			的理解。			7. 請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。		
	1	標點符號	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 認識標點符號	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】標點符號臉譜畫	口頭報告、學	
		歷險記	討論,提供個人的	及了解正確的使	的大意、主旨	1. 利用書中學到的各種標點符號,創作出一幅有趣的臉	習單	
			觀點和意見。	用方法。	與簡單結構。	证 妻 。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 能在句子中使	Ac-Ⅲ-4 各類	2. 與全班分享自己的作品。		
			習階段相符的文	用標點符號。	文句表達的情	【活動四】標點符號我最行		
第 12			本。	3. 能從一段文字	感與意義。	1. 教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。		
週			5-Ⅱ-4 掌握句子	當中找出放置標		2. 以繪本「我變成一隻噴火龍了!」為練習,將故事中		
			和段落的意義與主	點符號的位置。		的標點符號利用空格呈現,讓學生進行分組競賽。		
			要概念。	4. 能掌握文章重		3. 共同檢討學習單答案。		
			5-Ⅱ-8 運用預	點,並理解文章				
			測、推論、提問等	要表達的涵義。				
			策略,增進對文本					
			的理解。					
	1	柳林中的	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動一】故事導讀:柳林中的風聲	口頭報告、學	
第 13 週		風聲	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	習單	
~			觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	【活動二】進入書的世界		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 有參與團體的	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險?誰幫助了他?		

			習階段相符的文	精神,增進人際	文句表達的情	2. 柯弟是一位怎樣的人?他為何也來到老獾的家?		
			本。	互動。	感與意義。	3. 戴利闖了什麼禍,被關進地牢?他又遇到了什麼困		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能欣賞他人的		難?他個性有沒有改變?衝動的行為會不會容易犯錯?		
			和段落的意義與主	優點。		4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷		
			要概念。			犯錯的癩蝦蟆?		
			6-Ⅱ-2 培養感受			5. 在閱讀完這本書之後,你是否能大家分享四隻主要的		
			力、想像力等寫作			動物主角性格?		
			基本能力。			6. 如果要你選擇,你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎?你覺得		
						自己最像哪一種動物?		
						7. 關於「朋友」這個詞的意義,你自己有什麼解釋?		
	1	柳林中的	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】我是小作家	口頭報告、學	
		風聲	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情,作者更運用比	習單	
			觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 有參與團體的	Ac-Ⅲ-4 各類	動筆,為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。		
			習階段相符的文	精神,增進人際	文句表達的情	【活動四】留言給我的好朋友		
第 14 週			本。	互動。	感與意義。	1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄,請學生寫下		
200			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能欣賞他人的		對朋友的感謝,也可針對同學的留言加以回應		
			和段落的意義與主	優點。				
			要概念。					
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
	1	小四爱作	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 體會閱讀的樂	Ad-Ⅱ-2 篇章	第一節課	口頭報告、學	
第 15 週		怪	討論,提供個人的	趣,並培養喜愛	的大意、主旨	【活動一】故事導讀:小四愛作怪	習單	
সূত্র			觀點和意見。	閱讀的習慣。	與簡單結構。	【活動二】討論分享		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 培養努力不懈	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人		

			習階段相符的文	的精神。	文句表達的情	物。		
			本。	3. 培養細心觀察	感與意義。	2. 這本書中,主要的人物有哪些?		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	周遭事物的學習		3. 這些人物中你最喜歡的是那一位?他的哪些特質吸引		
			和段落的意義與主	態度。		你?		
			要概念。	4. 能解決同儕間		4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴?說出你的想法?		
				因比賽、衝突所		5. 分享學校的學習活動中,令你印象最深刻的事?		
				引起的問題。				
	1	小四爱作	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 體會閱讀的樂	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】討論分享	口頭報告、學	
		怪	討論,提供個人的	趣,並培養喜愛	的大意、主旨	1. 教師指導學生練習提問。	習單	
			觀點和意見。	閱讀的習慣。	與簡單結構。	2. 針對提問,全班進行討論與分享。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 培養努力不懈	Ac-Ⅲ-4 各類	【活動四】心得接龍		
第 16			習階段相符的文	的精神。	文句表達的情	1. 閱讀完後,請全班圍成一個圈,開始心得接龍活動。		
週			本。	3. 培養細心觀察	感與意義。	2. 第一位同學說出一句對此書的感言,下一位同學必須		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	周遭事物的學習		承接上句,說出第二句感言,說完再輪下一位。		
			和段落的意義與主	態度。		3. 老師隨時視情況調整。		
			要概念。	4. 能解決同儕間				
				因比賽、衝突所				
				引起的問題。				
	1	柳林中的	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動一】故事導讀:柳林中的風聲	口頭報告、學	
		風聲	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	習單	
			觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	【活動二】進入書的世界		
第 17 週			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 有參與團體的	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險?誰幫助了他?		
সূত্র			習階段相符的文	精神,增進人際	文句表達的情	2. 柯弟是一位怎樣的人?他為何也來到老獾的家?		
			本。	互動。	感與意義。	3. 戴利闖了什麼禍,被關進地牢?他又遇到了什麼困		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能欣賞他人的		難?他個性有沒有改變?衝動的行為會不會容易犯錯?		
			和段落的意義與主	優點。		4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷		

	1					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
			要概念。			犯錯的癩蝦蟆?		
			6-Ⅱ-2 培養感受			5. 在閱讀完這本書之後,你是否能大家分享四隻主要的		
			力、想像力等寫作			動物主角性格?		
			基本能力。			6. 如果要你選擇,你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎?你覺得		
						自己最像哪一種動物?		
						7. 關於「朋友」這個詞的意義,你自己有什麼解釋?		
	1	柳林中的	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 能討論閱讀的	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】我是小作家	口頭報告、學	
		風聲	討論,提供個人的	內容並分享閱讀	的大意、主旨	1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情,作者更運用比	習單	
			觀點和意見。	心得。	與簡單結構。	喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 有參與團體的	Ac-Ⅲ-4 各類	動筆,為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。		
			習階段相符的文	精神,增進人際	文句表達的情	【活動四】留言給我的好朋友		
第 18			本。	互動。	感與意義。	1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄,請學生寫下		
週			5-Ⅱ-4 掌握句子	3. 能欣賞他人的		對朋友的感謝,也可針對同學的留言加以回應		
			和段落的意義與主	優點。				
			要概念。					
			6-Ⅱ-2 培養感受					
			力、想像力等寫作					
			基本能力。					
	1	小四爱作	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 體會閱讀的樂	Ad-Ⅱ-2 篇章	第一節課	口頭報告、學	
		怪	討論,提供個人的	趣,並培養喜愛	的大意、主旨	【活動一】故事導讀:小四愛作怪	習單	
			觀點和意見。	閱讀的習慣。	與簡單結構。	【活動二】討論分享		
第 19 週			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 培養努力不懈	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 導讀故事,藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人		
项			習階段相符的文	的精神。	文句表達的情	物。		
			本。	3. 培養細心觀察	感與意義。	2. 這本書中,主要的人物有哪些?		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	周遭事物的學習		3. 這些人物中你最喜歡的是那一位?他的哪些特質吸引		
			和段落的意義與主	態度。		你?		

			要概念。	4. 能解決同儕間		4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴?說出你的想法?		
				因比賽、衝突所		5. 分享學校的學習活動中,令你印象最深刻的事?		
				引起的問題。				
	1	小四爱作	2-Ⅱ-4 樂於參加	1. 體會閱讀的樂	Ad-Ⅱ-2 篇章	【活動三】討論分享	口頭報告、學	
		怪	討論,提供個人的	趣,並培養喜愛	的大意、主旨	1. 教師指導學生練習提問。	習單	
			觀點和意見。	閱讀的習慣。	與簡單結構。	2. 針對提問,全班進行討論與分享。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	2. 培養努力不懈	Ac-Ⅲ-4 各類	【活動四】心得接龍		
第 20			習階段相符的文	的精神。	文句表達的情	1. 閱讀完後,請全班圍成一個圈,開始心得接龍活動。		
週			本。	3. 培養細心觀察	感與意義。	2. 第一位同學說出一句對此書的感言,下一位同學必須		
			5-Ⅱ-4 掌握句子	周遭事物的學習		承接上句,說出第二句感言,說完再輪下一位。		
			和段落的意義與主	態度。		3. 老師隨時視情況調整。		
			要概念。	4. 能解決同儕間				
				因比賽、衝突所				
				引起的問題。				

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	花樣年華-湖南運動情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專 2. □社團活動與技藝課程(□社團) 3. □特殊需求領域課程 特殊需求 身障類:□生活管理□社會技巧 資優類:□創造力 □領導才能 其他類:□藝術才能班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學	舌動□技藝課程) 课程計畫請統一上(「□學習策略□職業 □情意發展□獨立 □體育班專門課程	教育□溝通訓練□點字□定 研究或專長領域		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、 元智能,期能提升學生學習興趣並		P.課程特色、以「健康、快樂	《)創新、進耶	Q、感恩」為課程願景,開發多
設計理念	1. 結合生活情境的整合性學習 2. 發展適合其年齡應有的體育認知 3. 培養日常生活中之各種身體活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受,	在體育活動和健康生	上活中樂 與人互動、公平競	争,並與團隊	.成員合作,促進身心健康。

課利 配合融	呈目標	領域	2. 訓練 3. 盡力 		。 程,並尊重和欣 本土語			□性別平等教育□人權教育□場換教□生命教育□法治教育□科技教		□品德教育□能源教育
或	或議題表現任務		數學 ■ 健康			藝術 □綜合:	店動 	□安全教育 □防災教育 ■運動技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民		. 化教育 □國際教育
表现	見任務	5 [口頭報	设告、學習單						
		<u>.</u>				課程				
教學期程	節數	教學單 名稱		學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	起跑		1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人 體適能與基本 能力表現。	1. 培養之本 2. 本 3. 中 重 表现的的 的 活 並 人的的 的 活 並 人 實 的 一 表現	Ab-Ⅱ-1 體適 能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動 安全規則、長 動運、長知 。 Ga-Ⅱ-1 跑間 換的遊戲。	練教再請隊上教學便对師折學伍,師童下式明快們照學哨習排為並跑排跑童後結學	列整齊後,成直向排列練習。 道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道 能夠依循跑道行進。 ,請第一排學童開始練習。 束後,請由左右未練習的空地返回,以了 童練習。 排學童練習,直到全班練習完畢。		

						·		
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
						(2)擺臂練習		
						教師說明跑步加強擺臂動作,可協助跑步的律動。		
						練習方式為擺臂練習,在原地做前後擺臂訓練。		
						教師說明並示範擺臂練習,每一秒約擺動兩次,持續		
						擺動十秒後結束。		
						請全班學童排列整齊後,成橫向排列練習。		
						請隊伍中保持運動空間,請學童們前後左右散開,與		
						周遭同學保持距離。		
						教師吹哨後開始練習擺臂,練習三到五遍。		
	1	起跑	1c-Ⅱ-1 認識身體	1. 培養起跑的基	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)起跑練習	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	本能力。	能活動。	教師說明起跑動作要領,一開始前腳大腿用力向前,	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	2. 訓練起跑的基	Cb-Ⅱ-1 運動	後腳往前跨步,加大起跑距離。		
			性動作技能	本動作。	安全規則、運	練習方式為蹲式起跑,在起跑線前左腳在前、右腳在		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	3. 盡力完成活動	動增進生長知	後,起跑時前腳蹬、後腳跨。		
			體適能與基本運動	中的過程,並尊	識。	教師說明並示範起跑動作,距離約六公尺,起跑後迅		
			能力表現。	重和欣賞他人的	Ga-Ⅱ-1 跑、	速往前到終點。		
第2週				表現。	跳與行進間投	請學童們排列整齊後,成直向排列練習。		
					擲的遊戲。	隊伍依照跑道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道		
						上,讓學童能夠依循跑道行進。		
						教師吹哨後,請第一排學童開始練習。		
						學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方		
						便下一排學童練習。		
						依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。		
						練習約五到七遍。		

(2)快跑前進 教師說明快跑前進動作要領,掌握起跑速度後盡力往 前,並加快擺臂動作。 練習方式為起跑加快跑,在起跑線前左腳在前、右腳 在後,開始後運用起跑技巧,接著盡力快跑往前。	
前,並加快擺臂動作。 練習方式為起跑加快跑,在起跑線前左腳在前、右腳 在後,開始後運用起跑技巧,接著盡力快跑往前。	
練習方式為起跑加快跑,在起跑線前左腳在前、右腳在後,開始後運用起跑技巧,接著盡力快跑往前。	
在後,開始後運用起跑技巧,接著盡力快跑往前。	
业好必用举一校 lb 的产体, IT 数从一 1 八口 上 nb //	
迅速往前到終點。	
教師吹哨後,請第一排學童開始練習。	
學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方	
便下一排學童練習。	
練習約三到五遍。	
1 運球投籃 1c-II-1 認識身體 一、培養學童運 Ab-II-1 體適 (1)S行運球 口頭報告、學	
活動的動作技能。 球投籃能力。 能活動。 教師說明 S 行運球動作要領,運球隨著身體轉彎能 習單	
$3c-\Pi-1$ 表現聯合 $2c-\Pi-1$ 運動 $2c-\Pi-1$	
性動作技能 球投籃動作。 安全規則、運 練習方式為不規則的路線運球,訓練靈活的運球能力。	
$4c-\Pi-2$ 了解個人 三、要能在運動 動增進生長知 教師說明並示範 S 行運球十公尺,途中繞行二至三的	
體適能與基本運動 時盡情發揮,在 識。 角錐,運球到最後一個角錐後折返。	
能力表現。 運動前應該要做 Hb-Ⅱ-1 陣地 請學童們排列整齊後,成直向排列練習。	
第3週 好暖身活動。 攻守性球類運 隊伍依照球場規劃排列,每一列隊伍左右保持距離,	
動相關的拍 讓學童能夠依循路線行進。	
球、拋接球、 請學童練習 S 行運球,以慣用手運球,提醒學童運球	
傳接球、擲球 位置要和前進速度配合。	
及踢球、帶 教師吹哨後,開始 S 行運球,運球至角錐處以順時鐘	
球、追逐球、 方向繞過角錐返回,運球到第二排學童前停止運球,	
停球 之時 再將手上的球交給第二排的同學。	
間、空間及人(練習三到五遍。	

					與人、人與球	(2)運球後傳球		
					關係攻防概	X X X X X X X X X X		
					念。	運球,再將球順利傳給隊友。		
					,3	練習方式為運球一段距離後,停止運球將球持在手		
						中,再穩定的傳球給同學。		
						Y Y W Y Y Y Y Y Y Y		
						将球傳給對面距離約五公尺的同學。		
						阿林特加到 即距離於五公人的內子。		
	1	運球投籃	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童運	Ah-Ⅱ-1 融·商	(1)運球後中距離投籃	口頭報告、學	
	1	之小汉蓝	活動的動作技能。	球投籃能力。	能活動。	教師說明運球後中距離投籃,連貫運球和投籃動作。	習單	
			3c- II -1 表現聯合			練習方式為在罰球線附近運球一段時間後持球投籃。	日子	
			, =, .	·				
			性動作技能	球投籃動作。		教師說明並示範運球約十秒鐘後,持球把球握好後瞄		
			4c-Ⅱ-2 了解個人		動增進生長知			
			體適能與基本運動	時盡情發揮,在	識。	請學童們尋找籃框排列整齊後,以單排方式練習。		
			能力表現。	運動前應該要做	Hb-Ⅱ-1 陣地	依序在球場中排好,排在罰球線後方,由第一位學童		
				好暖身活動。	攻守性球類運	前進一步後準備練習。		
第 4 週					動相關的拍	教師吹哨後第一位學童開始練習,投籃後接著撿球,		
					球、抛接球、	接著將球交給下一位學童練習,直到所有學童練習完		
					傳接球、擲球	畢。		
					及踢球、帶	練習約三到五遍。		
					球、追逐球、	全班練習後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					停球 之時	(2)運球後近距離擦板投籃		
					間、空間及人	教師説明運球後近距離擦板投籃。		
					與人、人與球	教師說明擦板投籃,要觀察籃板中間的小框線,參考		
					關係攻防概	框線後將球投至籃板,讓球擦板到籃框。		
					念。	教師說明並示範運球約十秒鐘後,持球把球握好後瞄		

						準籃板投籃。 請學童們尋找籃框右邊約三公尺左右排列整齊後,以 單排方式練習。 依序在球場中排好,由第一位學童前進一步後練習。 教師吹哨後第一位學童開始練習。 練習約三到五遍。		
	1	足球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童足	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)腳底停球	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	球入門的能力。	能活動。	教師說明腳底停球動作要領,試著用腳控球,將腳底	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童足	Cb-Ⅱ-1 運動	板壓住球體,用左右腳變化練習。		
			性動作技能	球入門的動作。	安全規則、運	練習方式為將足球用腳底板與地面之間踩下,讓球停		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在戶外的環	動增進生長知	下。		
			體適能與基本運動	境中,懂得適應	識。	教師說明並示範腳底停球,先將足球壓在右腳腳底板		
			能力表現。	環境,行動自	Hb-Ⅱ-1 陣地	底下,接著左腳跳起,讓右腳落地後左腳底板壓住球。		
				如。	攻守性球類運	請學童們排列整齊後,成橫向排列練習。		
** =					動相關的拍	請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第		
第5週					球、拋接球、	一排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
					傳接球、擲球	教師吹哨後,開始練習約一分鐘。		
					及踢球、帶	依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
					球、追逐球、	練習三到五遍。		
					停球 之時	教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
					間、空間及人	(2)帶球		
					與人、人與球	教師示範及說明帶球動作要領,利用腳尖輕輕觸碰足		
					關係攻防概念	球,讓球前進。		
						練習方式為以停球方式讓球靜止後,用腳尖輕輕踢		
						球,讓前盡量往直線前進,再往前用停球方式讓球停		

						住。		
						請學童以橫排隊伍練習,練習完後將球拿起放回原練		
						習地,讓下一排準備練習。		
						練習約八到十遍。		
	1	足球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童足	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)踢球	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	球入門的能力。	能活動。	教師說明並示範踢球動作要領,利用腳尖踢球,將球	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童足	Cb-Ⅱ-1 運動	踢到想要的方向。		
			性動作技能	球入門的動作。	安全規則、運	練習方式為將球放在定點,用右腳腳尖踢足球,讓足		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在戶外的環	動增進生長知	球往前。		
			體適能與基本運動	境中,懂得適應	識。	請學童們排列整齊後,成橫向排列練習。		
			能力表現。	環境,行動自	Hb-Ⅱ-1 陣地	請學童依序在球場中排好面向牆壁,距離約十公尺。		
				如。	攻守性球類運	左右保持適當距離,由第一排向前三步後停止,準備		
					動相關的拍	練習。		
					球、拋接球、	教師吹哨後,開始練習踢球約一分鐘。		
第6週					傳接球、擲球	依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
					及踢球、帶	練習四至六遍。		
					球、追逐球、	教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
					停球 之時	(2)你踢我接		
					間、空間及人	教師說明並示範足球的傳接球,懂得利用踢球將球傳		
					與人、人與球	給隊友。		
					關係攻防概念	練習方式為兩人一組,面對面距離約六公尺,一人踢		
						球,另一人接球。		
						請學童們排列整齊後,成橫向排列練習。		
						在操場中排好隊伍,前後左右保持適當距離,第一排		
						和第二排面對面,第三排和第四排面對面,準備讓學		

						童練習。 學童聽到教師哨聲後開始練習,試著踢球時能夠順利 讓球往前,然後接觸能順利擋球並停球。 全班練習後,教師依據練習情形,給予說明或提醒練 習內容。		
	1	健康操	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合	一、培養做出健 康操的能力。 二、訓練做出健		教師示範及說明動作,讓學童跟著學習。 動作一,左手舉拳、右手舉拳兩次、雙手交叉前伸。	口頭報告、學習單	
			性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人 體適能與基本運動	康操的動作。 三、懂得做出規 律的身體動作,	安全規則、運動増進生長知識。	動作二,左右手小轉圈,左踏併步拍掌,右踏併步拍 掌。 動作三,左手臂上下擺動,再雙手平舉轉圈,接著由		
			能力表現。	完成完整的舞蹈。	律動與模仿性	左自轉繞一圈。動作四,騎馬動作向左,騎馬動作向右,面向前方簡		
第7週					創作舞蹈。	易騎馬動作。 動作五,雙手平伸做歡迎動作,再原地踏步。 連貫動作一到五,讓學童熟悉動作,並掌握節奏感。		
						(2)暖身動作 動作一,雙手叉腰,左腳尖前點兩次、後點兩次,原 地踏步四次,雙手叉腰,左腳尖左點兩次、腳跟兩次,		
						原地踏步四次,再換右腳。 動作二,雙腳張開,雙手平舉由左向後轉兩次,原地 擺臂四次,雙手平舉由右向後轉兩次,原地擺臂四次。		
						動作三,雙手平伸斜舉,左腳前伸、後伸一次,再左伸兩次,右腳前伸、後伸一次,再右伸兩次。 動作四,雙手左右平舉,左腳跟左、右點兩次,雙手		

						畫圈兩次。		
						動作五,雙手平伸,左腳尖、右腳尖前點雨次,左手		
						出拳、左腳尖左點,右手出拳、右腳尖右點雨次。		
	1	健康操	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養做出健	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)主要動作	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	康操的能力。	能活動。	動作一,右手拍左腳、左手拍右腳兩次,雙手左右平	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練做出健	Cb-Ⅱ-1 運動	伸,左腳向左、右腳向右平伸兩次。		
			性動作技能	康操的動作。	安全規則、運	動作二,左腳左跨一步,雙手交叉往上,右腳右跨一		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、懂得做出規	動增進生長知	步,雙手交叉往下兩次,左腳、右腳往後一步兩次,		
			體適能與基本運動	律的身體動作,	識。	雙手平舉往左右。		
			能力表現。	完成完整的舞	Ib-Ⅱ-1 音樂	動作三,與同學面對面,向左踏併三步後拍掌,再向		
				蹈。	律動與模仿性	右踏併三步後拍掌,接著雙手左右平伸開併腳。		
					創作舞蹈。	動作四,左腳向左,雙手左右平伸後左舉拳,右腳向		
						右,雙手左右平伸後右舉拳,接著原地前後跨步四次。		
第8週						動作五,左腳往前拍掌兩次回復,右腳往前拍掌兩次		
						回復,抬左腳、抬右腳兩次,雙手向上舉。		
						動作六,向左划船動作、向右划船動作兩次,在原地		
						轉圈後拍腿兩次,接著雙手平舉。		
						動作七,向前三步後,向左、向右踏併步,雙手拍掌,		
						向後三步後,向左、向右踏併步,雙手拍掌。		
						(2)緩和動作		
						動作一,原地踏步,雙手繞圈,左腳往前,雙手按膝,		
						接著原地踏步,雙手繞圈,右腳往前,雙手按膝。		
						動作二,左腳往前,雙手平伸後,抬後腳跟,再雙手		
						向上,右腳往前,雙手平伸後,抬後腳跟,再雙手向		
						上。		

			± € €		動作三,雙手由右開始繞圈後,身體轉向左方,雙手平伸,雙手由左開始繞圈後,身體轉向右方,雙手平伸。 動作四,左腳左跨一步後,雙手由左向後平舉,回復後右腳右跨一步後,雙手由右向後平舉。 動作五,雙腳併攏彎膝蓋,雙手由外往內繞圈,在由內往外繞圈。		
第 9 週	羽球入門	Ic-Ⅱ-1 認識身體 活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 其基 能力表現 進力表現 。	一童的二童的课 玩 年 一章的二章的课 球 年 一年的二章的课 球 年 一年, 鄉 在 一年, 學 巧 學 巧 學 巧 學 巧 學 巧 學 巧 學 巧 學 巧 學 巧 學	能 II → E	(1)握拍 教師說明並示範,介紹羽球的基本動作,讓學童開始 認識羽球運動。 教師說明基本的握拍,由於羽球拍有兩面,需要正確 的握拍,以應用在正手與反手的擊球。 請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。 教師說明握拍的持拍動作,請學童跟著教師動作練習。 羽球拍分寬、窄拍柄,拇指和四指分開,虎口部分要 放在窄柄的位置。 握好拍柄之後,拇指與食指握住寬拍柄,其餘三指輕 輕勾住拍柄。 說明要熟悉握拍,並因應球從各種方向來臨時,可以 經由身體的變動,加上正確的技巧擊球。 (2)正手推球 教師說明並示範將球停留在拍面之後,將球拍迅速往 上推,使球離開拍面後向上移動,待球到最高點向下 掉時,再以左手接住球。 請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第	口 習 單 年 、 學	

						加力是一步为力力技术,力量可可以可		
						一排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
						教師吹哨後,開始練習約一分鐘。		
						依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
	1	羽球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童羽	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)正手向上擊球	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	球技巧的能力。	能活動。	教師說明並示範羽球運動的正手擊球,練習用手腕帶	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童羽	Cb-Ⅱ-1 運動	動球拍擊球。		
			性動作技能	球技巧的動作。	安全規則、運	請學童們自己向上推球,待球落下時再試著將球往上		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、下課時,和	動增進生長知	擊出。		
			體適能與基本運動	同學打球,假日	識。	教師示範練習動作,並說明注意事項,如手臂動作、		
			能力表現。	時,和年紀相仿	Ha-Ⅱ-1 網/	擊球點的瞄準。		
				的鄰居一起運	牆性球類運動	排列整齊後,以橫列方式練習。		
				動。	相關的拋接	依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一排向		
第 10					球、持拍控	前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
週					球、擊球及拍	教師吹哨之後,第一排學童開始練習,教師就近給予		
					撃球、傳接球	指導。		
					之時間、空間	練習二到三分鐘,換下一排學童練習,直到全班練習		
					及人與 人、人	完畢。		
					與球關係攻防	 全班練習完後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					概念。	練習三到五遍。		
						(2)自拋擊球		
						 教師說明此項練習,主要是練習利用手臂的力量擊		
						 球,能夠擊中擊球點,並能運用球拍,將球往前擊出		
						一段距離。		
						977 主的物 77 E A IX 2011 X 2011		

						依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一排向 前三步後停止,背向其他同學練習。		
						教師吹哨後,第一排學童左手拋球向上,右手順勢用		
						力擊球,將球擊出,隨後撿球回來交給第二排學童。		
						接著再由第二排學童練習。		
						全班練習完後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
						練習六到八趟。		
	1	樂樂棒球入	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)握棒	口頭報告、學	
		門	活動的動作技	童樂樂棒球 的能力。	能活動。	1. 教師說明動作,並示範讓學童們了解要領,提醒學	習單	
			能。	二、訓練學	Cb-Ⅱ-1 運動	童在握棒時注意方法,以正確的揮棒。		
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	童樂樂棒球	安全規則、	2. 說明握棒為慣用手在上,另一手在內,雙手握住球		
			性動作技能	的動作。	運動增進生	棒,以側身的方式進行揮棒擊球。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在團體活動	長知識。	(2)揮棒(分解動作)		
			體適能與基本運動	的過程中,懂得	Hd-Ⅱ-1 守備	教師說明揮棒動作,並示範讓學童們了解要領,提醒		
			能力表現。	與同學們互動並	/跑分性球類	學童揮棒需要的肢體活動,以準確的擊球。		
第 11 週				學習團隊合作。	運動相關的拋	說明揮棒的準備動作,手臂動作和身體動作的配合,		
ङ्)					接球、傳接	將球準確的擊出後跑壘。		
					球、擊球、踢	準備動作,以側身方式面向樂樂棒球,與身體距離約		
					球、跑動踩壘	五十公分,說明擊球點適合在球棒後端,擊出球更容		
					之時間、空間	易有力量和速度。		
					及 人與人、人	分解動作一,將球棒移至肩膀後方,準備擊球。		
					與球關係攻防	分解動作二,前腳微微抬起,協助身體轉動球棒。		
					概念。	分解動作三,前腳落地後,轉動身體,並用手臂揮棒		
						擊球。		
						分解動作四,擊中球後,再慢慢放鬆力量及身體動作。		

						教師示範並喊口令,請學童們依照要領練習。	
	1	樂樂棒球入	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童樂	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)揮棒(連續動作)	口頭報告、學
		門	活動的動作技能。	樂棒球的能力。	能活動。	教師說明並示範將揮棒動作連貫起來,讓身體靈活的	習單
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童樂	Cb-Ⅱ-1 運動	運轉,人與樂樂棒球保持平行的正面姿勢,正確地將	
			性動作技能	樂棒球的動作。	安全規則、運	球擊出。	
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在團體活動	動增進生長知	雙手提起球棒,將球棒放到肩膀上方位置,抬腳啟動	
			體適能與基本運動	的過程中,懂得	識。	身體轉動力量,準確地將球擊到自己預想的位置,完	
			能力表現。	與同學們互動並	Hd-Ⅱ-1 守備	成良好打擊。	
				學習團隊合作。	/跑分性球類	教師說明動作並示範,讓學童們了解要領。	
					運動相關的拋	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習,前後左右保	
					接球、傳接	持適當距離,全班一起練習揮棒連續動作。	
					球、擊球、踢	教師喊口令開始練習練習約二到三分鐘,教師隨時依	
第 12 週					球、跑動踩壘	據學童們的練習情形做適時的指導。	
(1)					之時間、空間	教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。	
					及 人與人、人	(2)揮棒擊球	
					與球關係攻防	教師說明並示範揮棒擊球練習的動作要領,與樂樂棒	
					概念。	球的適切位置,擊球動作與身體的配合。	
						提醒學童揮棒時將球棒放到肩膀上方位置,抬腳啟動	
						身體轉動力量,靈活運用身體並準確地將球擊到自己	
						預想的位置,完成良好打擊。	
						選擇一面適合的牆壁練習,球座與牆壁的距離約五公	
						尺,身體與球座的適當位置,擊球後輕輕地放下球棒。	
						請學童童們排列整齊後,以直排方式練習,左右保持	
						適當距離,由第一排向前三步後到球座位置,面向牆	
						壁練習。	

						カノムー 人 ハレノク ロ月 1.7 14 コヨ loo 1+ 部 - b		
						教師吹哨後開始練習揮棒擊球。		
						練習時請學童擊球後撿球放回球座位置,練習約一到		
						二分鐘,教師隨時做適時的指導。		
						依序換第二排、第三排…,一直到全班練習完畢。		
	1	桌球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)握拍	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	球運動的能力。	能活動。	教師說明並示範,介紹桌球的基本動作,讓學童開始	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童桌	Cb-Ⅱ-1 運動	認識桌球運動。		
			性動作技能	球運動的動作。	安全規則、運	教師說明基本的握拍,由於桌球拍有兩面,需要正確		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在課堂上認	動增進生長知	的握拍,以應用在正手與反手的擊球。		
			體適能與基本運動	真讀書,到球場	識。	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
			能力表現。	上歡樂玩球。	Ha-Ⅱ-1 網/	教師說明握拍的持拍動作,請學童跟著教師動作練習。		
					牆性球類運動	桌球拍分握柄與拍面,拇指和食指分開放在正反拍		
					相關的拋接	面,另外三指輕輕地勾住握柄。		
第 13					球、持拍控	說明要熟悉握拍,並因應球從各種方向來臨時,可以		
週					球、擊球及拍	經由身體的變動,加上正確的技巧擊球。		
					擊球、傳接球	(2)反手推球		
					之時間、空間	教師說明並示範反手推球動作要領,練習反手持桌球		
					及人與 人、人	拍擊球的情形。		
					與球關係攻防	將球拍反轉拇指在下、食指在上,左手持球、右手持		
					概念。	拍,把球放在拍面之後,將球拍迅速往上推,使球離		
						開拍面後向上移動,待球到最高點向下掉時,再以左		
						手接住球。		
						請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第		
						一排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
						教師吹哨後,開始練習約一分鐘。		

						依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。	
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。	
	1	桌球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)反手擊球	口頭報告、學
			活動的動作技能。	球運動的能力。	能活動。	練習過反手推球之後,代表能瞄準到了擊球的位置,	習單
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童桌	Cb-Ⅱ-1 運動	接下來就要練習將球擊到想要的地方,利用手腕的力	
			性動作技能	球運動的動作。	安全規則、運	量將球擊出。	
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在課堂上認	動增進生長知	教師說明動作要領,尋找一面牆壁練習,距離約一公	
			體適能與基本運動	真讀書,到球場	識。	尺,示範給學童們觀摩。	
			能力表現。	上歡樂玩球。	Ha-Ⅱ-1 網/	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。	
					牆性球類運動	請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第	
					相關的拋接	一排向前距離牆壁約一公尺後停住,面向牆壁準備練	
					球、持拍控	翌。	
第 14					球、擊球及拍	教師吹哨後,開始練習反手擊球。	
週					擊球、傳接球	練習約二到三分鐘。	
					之時間、空間	依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。	
					及人與 人、人	教師依據練習情形,給予說明或提醒。	
					與球關係攻防	(2)反手連續擊球	
					概念。	練習連續動作,除了可以熟悉擊球動作,還可以加強	
						擊球時間。	
						教師示範連續向上擊球,右手持拍、左手持球,左手	
						將球向上拋到約三十公分高後,待球從最高處落下	
						時,以拍面輕輕碰觸,讓球能向前反彈,接著再以手	
						腕力量推升球的方向和距離。	
						請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。	
						請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第	

						一排向前三步後停止,面向牆壁準備練習。		
						教師吹哨後,開始練習約一分鐘。		
						依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
	1	捷泳打水	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)漂浮前進	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	泳打水的能力。	能活動。	1. 教師說明漂浮的動作要領,人們在水中行進的姿	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童捷	Cb-Ⅱ-1 運動	勢,與陸上的差別在於身體與地面的角度,在陸上是		
			性動作技能	泳打水的動作。	安全規則、運	垂直,在水面是平行。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、學童熟悉水	動增進生長知	2. 人體在水中,身體向船體一樣漂浮著,再藉由手與		
			體適能與基本運動	性後,可以在安	識。	腳的划水或打水行進,為了要與水面平行並浮在水面		
			能力表現。	全的水域內自在	Gb-Ⅱ-1 戶外	上,就要練習漂浮動作。		
				玩樂。	戲水安全知	3. 教師下水示範浮板漂浮動作,兩手握住浮板兩側,		
					識、離地蹬牆	將兩手平伸,一腳前、一腳後膝蓋微彎,上半身前傾,		
					漂浮。	閉氣後將頭沉入水中,前腳蹬池底向前,後腳併攏,		
第 15 週						待身體前進一段距離快停止時,雙手壓水,接著彎膝		
रान						蓋,讓雙腳接觸池底後站立。		
						4. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池		
						壁,準備練習漂浮前進,依據要領練習。		
						5. 快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來練習位		
						置。		
						6. 練習約三到五趟。		
						(2)岸上打水 PART1		
						教師說明並示範捷泳打水的動作要領,利用大腿擺動		
						的方式,讓身體前進。		
						將浮板放在身體腹部的位置,趴下後雙手平伸在交叉		
						放在地上,頭部再靠在手臂上,雙腳自然往後平伸。		

						準備練習時,利用腰部力量將雙腳微微抬起,再用腳 踝讓腳尖往後。	
第週	1	捷泳打水	1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合 性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人 體適能與基本 能力表現。	泳打水的能力。 二、訓練學童捷 泳打水的動作。 三、學童熟悉水	動增進生長知識。	打水動作為藉由大腿的擺動,產生的水流造成推力前進。 教師說明並示範岸上打水動作後,準備讓學童們練習。 請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。 請第一排學童依序在池邊岸上排好,左右保持適當距離,將浮板放好後趴下,準備練習打水動作。 教師吹哨後,開始練習約一分鐘。	日頭報告、學習單

						(0) 11 5 1 1		1
						(3)閉氣打水		
						學童練習浮板打水熟悉後,就可不需藉由輔具,直接		
						練習打水動作。		
						二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,		
						準備練習閉氣打水,依據要領練習。		
						練習約三到五趟。		
	1	桌球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)握拍	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	球運動的能力。	能活動。	教師說明並示範,介紹桌球的基本動作,讓學童開始	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童桌	Cb-Ⅱ-1 運動	認識桌球運動。		
			性動作技能	球運動的動作。	安全規則、運	教師說明基本的握拍,由於桌球拍有兩面,需要正確		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在課堂上認	動增進生長知	的握拍,以應用在正手與反手的擊球。		
			體適能與基本運動	真讀書,到球場	識。	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
			能力表現。	上歡樂玩球。	Ha-Ⅱ-1 網/	教師說明握拍的持拍動作,請學童跟著教師動作練習。		
					牆性球類運動	桌球拍分握柄與拍面,拇指和食指分開放在正反拍		
第 17					相關的拋接	面,另外三指輕輕地勾住握柄。		
週					球、持拍控	說明要熟悉握拍,並因應球從各種方向來臨時,可以		
					球、擊球及拍	經由身體的變動,加上正確的技巧擊球。		
					擊球、傳接球	(2)反手推球		
					之時間、空間	教師說明並示範反手推球動作要領,練習反手持桌球		
					及人與 人、人	拍擊球的情形。		
					與球關係攻防	將球拍反轉拇指在下、食指在上,左手持球、右手持		
					概念。	拍,把球放在拍面之後,將球拍迅速往上推,使球離		
						開拍面後向上移動,待球到最高點向下掉時,再以左		
						手接住球。		
						請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第		
		1	1		1			

						. 排石光一上依石依插, 工石廿八口段从羽		
						一排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
						教師吹哨後,開始練習約一分鐘。 		
						依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
	1	桌球入門	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)反手擊球	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	球運動的能力。	能活動。	練習過反手推球之後,代表能瞄準到了擊球的位置,	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童桌	Cb-Ⅱ-1 運動	接下來就要練習將球擊到想要的地方,利用手腕的力		
			性動作技能	球運動的動作。	安全規則、運	量將球擊出。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在課堂上認	動增進生長知	教師說明動作要領,尋找一面牆壁練習,距離約一公		
			體適能與基本運動	真讀書,到球場	識。	尺,示範給學童們觀摩。		
			能力表現。	上歡樂玩球。	Ha-Ⅱ-1 網/	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
					牆性球類運動	請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第		
					相關的拋接	一排向前距離牆壁約一公尺後停住,面向牆壁準備練		
第 18					球、持拍控	習。		
週					球、擊球及拍	教師吹哨後,開始練習反手擊球。		
					擊球、傳接球	練習約二到三分鐘。		
					之時間、空間	 依序再換第二排、第三排···,直到所有學童練習完畢。		
					及人與 人、人	 教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					與球關係攻防	 (2)反手連續擊球		
					概念。	 練習連續動作,除了可以熟悉擊球動作,還可以加強		
						擊球時間。		
						· · · · · · 教師示範連續向上擊球,右手持拍、左手持球,左手		
						將球向上拋到約三十公分高後,待球從最高處落下		
						時,以拍面輕輕碰觸,讓球能向前反彈,接著再以手		
						腕力量推升球的方向和距離。		
						AND A EAR A STATE OF A PRACTICE.		

	1	捷泳打水	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。 請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第 一排向前三步後停止,面向牆壁準備練習。 教師吹哨後,開始練習約一分鐘。 依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。 (1)漂浮前進	口頭報告、學	
第 19 週			活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適大表現。	泳打、計、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	安全規則、運 動増進生長知 識。 Gb-Ⅱ-1 戶外 戲水安全知	1. 教師說明漂浮的動作要領,人們在水中行進的姿勢,與陸上的差別在於身體與地面的角度,在陸上是垂直,在水面是平行。 2. 人體在水中,身體向船體一樣漂浮著,再藉由手與腳的划水或打水行進,為了要與水面平行並浮在水面上,就要練習漂浮動作。 3. 教師下水示範浮板漂浮動作,兩手握住浮板兩側,將兩手平伸,一腳前、一腳後膝蓋微彎,上半身前傾,閉氣後將頭沉入水中,前腳蹬池底向前,後腳併攏,待身體前進一段距離快停止時,雙手壓水,接著彎膝蓋,讓雙腳接觸池底後站立。 4. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,準備練習漂浮前進,依據要領練習。 5. 快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來練習位置。 6. 練習約三到五趟。 (2)岸上打水 PARTI 教師說明並示範捷泳打水的動作要領,利用大腿擺動的方式,讓身體前進。	習	

						將浮板放在身體腹部的位置,趴下後雙手平伸在交叉		
						放在地上,頭部再靠在手臂上,雙腳自然往後平伸。		
						準備練習時,利用腰部力量將雙腳微微抬起,再用腳		
						踝讓腳尖往後。		
	1	捷泳打水	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)岸上打水 PART2	口頭報告、學	
			活動的動作技能。	泳打水的能力。	能活動。	打水動作為藉由大腿的擺動,產生的水流造成推力前	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童捷	Cb-Ⅱ-1 運動	進。		
			性動作技能	泳打水的動作。	安全規則、運	 教師說明並示範岸上打水動作後,準備讓學童們練習。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、學童熟悉水	動增進生長知	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
			體適能與基本運動	性後,可以在安	識。	請第一排學童依序在池邊岸上排好,左右保持適當距		
			能力表現。	全的水域內自在	Gb-Ⅱ-1 戶外	離,將浮板放好後趴下,準備練習打水動作。		
				玩樂。	戲水安全知	教師吹哨後,開始練習約一分鐘。		
					識、離地蹬牆	依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
第 20					漂浮。	教師依據練習情形,給予說明或提醒注意事項。		
週						(2)浮板打水		
						1. 教師說明並示範浮板打水動作要領,藉由打水動作		
						讓身體在水中前進。		
						2. 雙手握住浮板兩側,先以閉氣漂浮的方式前進,待		
						漂浮穩定之後開始練習打水,打水約三秒後站立休		
						息,接著繼續練習。		
						3. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池		
						壁,準備練習浮板打水,依據要領練習。		
						4. 快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來練習位		
						置。		
						5. 練習約三到五趟。		

		6. 全班練習後,教師依據練習情形,給予說明或提
		醒。
		(3)閉氣打水
		學童練習浮板打水熟悉後,就可不需藉由輔具,直接
		練習打水動作。
		二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,
		準備練習閉氣打水,依據要領練習。
		練習約三到五趟。
第 21 週	1	休業式
70		冷 素式

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	花樣年華-湖南運動情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□講 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□ 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計 身障類:□生活管理□社會技巧□學習 資優類:□創造力 □領導才能□情意 其他類:□藝術才能班專門課程□體育 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□	技藝課程) 請然一上傳至第 策略□職業教育[發展□獨立研究: 班專門課程	溝通訓練□點字□定向 或專長領域		
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視 能,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發		:特色、以「健康、快樂	、創新、進取、感	、恩」為課程願景,開發多元智
設計理念	 結合生活情境的整合性學習 發展適合其年齡應有的體育認知 培養日常生活中之各種身體活動能力 				
本教育階 段					
總綱核心 素養 或校訂素 養	●C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育?	舌動和健康生活中	樂 與人互動、公平競爭	·,並與團隊成員/	合作,促進身心健康。

課程目標		1. 培養短跑	的基本能力。							
課程目	目標	2. 訓練短跑	的基本動作。							
		3. 盡力完成	活動中的過程,主	丘尊重和欣賞他	人的表現。					
五人二	化合融入						□性別平等教育 □人權教育 □環境教育	□海洋教育	□品德教育	
					□ゆんても	□生命教育 □法治教育 □科技教育	□資訊教育	□能源教育		
之領域		' '		然科學 □藝術		1	□安全教育 □防災教育 ■運動技能	素養 □多元文	化教育	
議是	見	■健康與體	[] 生	舌課程 □科技	•		□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教	:育□戶外教育	□國際教育	
も明ん	r 34	口頭報告、	與羽铝							
表現任	上扮	口與報告、	字首里							
		課程架構								
教學	節	教學單元	學習表現		學習內容			與羽址旦	自編自選	
教字 期程	即數	教学平元 名稱	字白衣坑 (校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)		學習活動	學習評量 (表現任務)	教材	
别在	裂	石 棚	(仪可以相關領域)		(校司)			(衣坑任務)	/學習單	
	1	短跑	1c-Ⅱ-1 認識身體	1. 培養短跑的	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)起跑練習		口頭報告、學		
			活動的動作技能。	基本能力。	能活動。	教師說明起跪	2動作要領,一開始前腳大腿用力向前,後	習單		
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	2. 訓練短跑的	Cb-Ⅱ-1 運動	腳往前跨步,	加大起跑距離。			
			性動作技能	基本動作。	安全規則、運	練習方式為蹲	式起跑,在起跑線前左腳在前、右腳在			
			4c-Ⅱ-2 了解個人	3. 盡力完成活	動增進生長知	後,起跑時前	「腳蹬、後腳跨。			
			體適能與基本運動	動中的過程,並	識。	教師說明並示	:範起跑動作,距離約八公尺,起跑後迅速			
第1週			能力表現。	尊重和欣賞他	Ga-Ⅱ-1 跑、	往前到終點。				
				人的表現。	跳與行進間投	請學童們排列]整齊後,成直向排列練習。			
					擲的遊戲。	隊伍依照跑道	規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道上,			
						讓學童能夠依	循跑道行進。			
						教師吹哨後,	請第一排學童開始練習。			
						學童練習結束	後,請由左右未練習的空地返回,以方便			
						下一排學音練	· 캠 ·			

保存限下一排學童練習、直到全班練習完單。 線習約五到七通。 (2)等進報實練習 教師說明整示競羅臂練習、右臂羅幅大、左臂羅輻小, 每一秒所羅動雨次、持續推動十秒後結束。 活動的動作技能。 基本能力。 3c-II-1 表現聯合 2. 訓練經過的。 技動作技能。 3. 素力充成活 粉釋進土民知 種心II-2 丁解個人 3. 素力充成活 粉釋進土民知 推力表現。 專車和政實化 人的表現。 場外行應的 能力表現。 每年的必要化 法									
(2)等這握臂練習 教師說明整通過步加強方手擺臂動作,可協助等道胞。 練習方式為擺臂練習,在原地做前後擺背訓練。 教師說明並而是擺臂軟習,在原地做前後擺背訓練習。 教師如明進而發達養,成幾向排列練習。 教師如明進而經歷報外上對極之一。 第全用一十 表現聯合 是一日一十 表現聯合 是一個人工一十 建造 化合物的動作技能。 3c-日1 表現聯合 是一個人工一一 運動 大學和別主義經典與動作要領,良好的起題能力, 是一個人工一之了解個人 4c-日-2 了解個人 4c-日-2 了解個人 4c-日-2 了解個人 4c-日-2 了解個人 4c-日-2 了解個人 4c-日-2 可能與主義知 動物理生長知 動物理生長期 動物理生長期 動物理生長期 動物理生長期 動物理生長期 能力表現。 第一個人主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主義的主							依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。		
大田							練習約五到七遍。		
# 智方式為握背練習,在原地做前後櫃背訓練。 教師說明並示範纏臂練習,右臂擺幅大、左臂擺幅小,每一秒的擺動雨次,持續擺動十秒後結束。 請全班學童排列整齊後,成橫向排列練習。 教師文有後開始練習擺臂,練習三到五遍。 1. 培養短期的 2. 訓練短期的 3. 畫力完成活 数中的過程,並 事事和広實他 人的表現。 50-II-I 建功 数年數人完成 数年數人完成 数年數人完成 数年數人主題與 数年數人主題與所之即在所、右腳在後、起跑 時前腳壓、後腳時。 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要畫力、畫 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要畫力、畫 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要畫力、畫 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要畫力、畫 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要畫力、畫 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要畫力、畫 快跑車 数年的過程。 数年的過程。 数年的過遊戲。 数年的遊遊戲, 時前腳壓、後腳時。 快跑車 如子便任排在一條跑道上, 報學童們排列整齊後,成直向排列練習。 聚全會們排列整齊後,成直向排列練習。 聚全會們排列整齊後,前當上右未練習的空地返回,以方便 下一排學童解習。							(2)彎道擺臂練習		
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日							教師說明彎道跑步加強右手擺臂動作,可協助彎道跑。		
日本							練習方式為擺臂練習,在原地做前後擺臂訓練。		
Table							教師說明並示範擺臂練習,右臂擺幅大、左臂擺幅小,		
大田 1 加迎 1c-II-1 認識身體 1.培養短跑的 松田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田							每一秒約擺動兩次,持續擺動十秒後結束。		
加速 1.一II-1 認識身體 1. 培養短恥的 接本能力。 2. 訓練短恥的 基本能力。 2. 訓練短恥的 基本動作。 4c-II-2 了解個人 程適能源與基本運動 能活動。 2. 訓練短恥的 基本動作。 3. 盡力完成活 動 中的過程,並							請全班學童排列整齊後,成橫向排列練習。		
第2週 活動的動作技能。 基本能力。							教師吹哨後開始練習擺臂,練習三到五遍。		
第2週 活動的動作技能。 基本能力。									
3c-II-1 表現聯合性動作技能 基本動作。 安全規則、運 再加上快速的衝刺。 安全規則、運 起跑是從静止開始,所以起跑越快,代表越快能讓自己 動增進生長知 開嚴快的速度跑步。 新中的過程,並 識。 第重和欣賞他 人的表現。		1	短跑	1c-Ⅱ-1 認識身體	1. 培養短跑的	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)直線快跑	口頭報告、學	
性動作技能				活動的動作技能。	基本能力。	能活動。	教師說明並示範直線快跑動作要領,良好的起跑能力,	習單	
### 4c-II-2 了解個人 ### 3. 盡力完成活 動中的過程,並 動中的過程,並 尊重和欣賞他 人的表現。 ### 5				3c-Ⅱ-1 表現聯合	2. 訓練短跑的	Cb-Ⅱ-1 運動	再加上快速的衝刺。		
第2週				性動作技能	基本動作。	安全規則、運	起跑是從靜止開始,所以起跑越快,代表越快能讓自己		
第 2 週 第 2 週 第 1				4c-Ⅱ-2 了解個人	3. 盡力完成活	動增進生長知	用最快的速度跑步。		
第2週 跳與行進間投 快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要盡力、盡 快跑。 請學童們排列整齊後,成直向排列練習。 際伍依照跑道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道上,讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習。 學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便下一排學童練習。				體適能與基本運動	動中的過程,並	識。	採用蹲式起跑,在起跑線前左腳在前、右腳在後,起跑		
攤的遊戲。 快跑。 請學童們排列整齊後,成直向排列練習。 隊伍依照跑道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道上, 讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習。 學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便 下一排學童練習。				能力表現。	尊重和欣賞他	Ga-Ⅱ-1 跑、	時前腳蹬、後腳跨。		
請學童們排列整齊後,成直向排列練習。 隊伍依照跑道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道上, 讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習。 學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便 下一排學童練習。	第2週				人的表現。	跳與行進間投	快跑距離五十公尺,從起跑開始到結束,都要盡力、盡		
隊伍依照跑道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道上,讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習。 學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便 下一排學童練習。						擲的遊戲。	快跑。		
讓學童能夠依循跑道行進。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習。 學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便 下一排學童練習。							請學童們排列整齊後,成直向排列練習。		
教師吹哨後,請第一排學童開始練習。 學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便 下一排學童練習。							隊伍依照跑道規劃排列,每一列隊伍排在一條跑道上,		
學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便下一排學童練習。							讓學童能夠依循跑道行進。		
下一排學童練習。							教師吹哨後,請第一排學童開始練習。		
							學童練習結束後,請由左右未練習的空地返回,以方便		
依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。							下一排學童練習。		
							依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。		

(2)直線後彎遊供跑 動師認明並示範直線後彎道快跑動作要領,掌握起跑速 度後盡力往前,並加快權臂動作,在彎道前遊時,加大 纏臂動作。 練習方式為直線三十公尺,接著彎道三十公尺,全長距 聽為六十公尺。 教師吹嘴後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一 排學童解習,直到全班練習完畢。 練習的三到五遍。 (1)彈地傳球 新由三到五遍。 (1)彈地傳球 新島四號中國,方式需要全身力量協 功。 (2) 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								1	
教師說明並示範直線後彎道供地動作要領,掌程地跑遠度後盡力柱前,並加快擺臂動作,在彎道前進時,加大擺臂動作。 練習方式為直線三十公尺,接著彎道三十公尺,全長距離為六十公尺。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。 Ab—II—I 體遊 活動的動作技能。 3C—II—I 表現聯合 性動作技能 4C—II—2 了解個人 體遊能與基本運動 能力表現。 第3週 Ab—II—I 體遊 旅應用能力。 二、訓練學童籃 性動作技能 4C—II—2 了解個人 體遊能與基本運動 能力表現。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 「時型工學,於一人準備接球,請待球學童傳球時以彈地方式進 行。 動相關的拍							練習約五到七遍。		
度後盡力往前,並加快擺臂動作。在彎道前進時,加大 擺臂動作。 練習方式為直線三十公尺,全長距離為六十公尺。 較師吹哨後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一 排學童練習,直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。 1 監球初階應							(2)直線後彎道快跑		
据質動作。 線習方式為直線三十公尺,接著彎道三十公尺,全長距離為六十公尺。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一排學童顧的練習,接著依序讓下一排學童顧的動作技能。 活動的動作技能。 4c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體遊館與基本運動時產。 1ch-II-1 题的 安全規則、選擇動作數學等等,所以置於胸前,右腳向前一些人學,使動作技能。 4c-II-2 了解個人體遊館與基本運動時產。 1ch-II-1 题的 安全規則、選擇,數學是對於一個人學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以							教師說明並示範直線後彎道快跑動作要領,掌握起跑速		
線習方式為直線三十公尺,接著彎道三十公尺,全長距離為六十公尺。 教師吹哨後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。 練習的三到五遍。 1 監球初階應 用							度後盡力往前,並加快擺臂動作,在彎道前進時,加大		
#							擺臂動作。		
数郵吹哨後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一排學童練習,直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。 1C-II-1 認識身體							練習方式為直線三十公尺,接著彎道三十公尺,全長距		
#學童練習,直到全班練習完畢。 練習約三到五遍。 1 籃球初階應 旧							離為六十公尺。		
# 2							教師吹哨後,請第一排學童開始練習,接著依序讓下一		
1 籃球初階應 1c-Ⅱ-1 認識身體 万動的動作技能。							排學童練習,直到全班練習完畢。		
用 活動的動作技能。							練習約三到五遍。		
用 活動的動作技能。									
3c-II-1 表現聯合性動作技能 球應用動作。 安全規則、運 傳球動作為雙手持球後,將球置於胸前,右腳向前一 安全規則、運 傳球動作為雙手持財後,將球置於胸前,右腳向前一 動增進生長知 歩,雙手手肘用力前推傳球。 練習方式為兩人一組面對面,依據動作要領,一人持能力表現。		1	籃球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童籃	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)彈地傳球	口頭報告、學	
性動作技能			用	活動的動作技能。	球應用能力。	能活動。	教師說明並示範傳球動作要領,方式需要全身力量協	習單	
4c-II-2 了解個人				3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童籃	Cb-Ⅱ-1 運動	助。		
體適能與基本運動 能力表現。 第3週 第3週 時盡情發揮,在 運動前應該要 做好暖身活動。 以守性球類運 動相關的拍 請學童們排列整齊後,左右調整距離,第一排學童面對				性動作技能	球應用動作。	安全規則、運	傳球動作為雙手持球後,將球置於胸前,右腳向前一		
第3週 運動前應該要 Hb-II-1 陣地 球,另一人準備接球,請持球學童傳球時以彈地方式進 做好暖身活動。 故守性球類運 行。 動相關的拍 請學童們排列整齊後,左右調整距離,第一排學童面對				4c-Ⅱ-2 了解個人	三、要能在運動	動增進生長知	步,雙手手肘用力前推傳球。		
第3週 做好暖身活動。 攻守性球類運 行。 動相關的拍 請學童們排列整齊後,左右調整距離,第一排學童面對				體適能與基本運動	時盡情發揮,在	識。	練習方式為兩人一組面對面,依據動作要領,一人持		
做好暖身活動。 攻守性球類連 行。 動相關的拍 請學童們排列整齊後,左右調整距離,第一排學童面對				能力表現。	運動前應該要	Hb-Ⅱ-1 陣地	球,另一人準備接球,請持球學童傳球時以彈地方式進		
	第3週				做好暖身活動。	攻守性球類運	行。		
球、抛接球、 第二排,第三排學童面對第四排,距離約五公尺。						動相關的拍	請學童們排列整齊後,左右調整距離,第一排學童面對		
						球、拋接球、	第二排,第三排學童面對第四排,距離約五公尺。		
傳接球、擲球 教師吹哨後,請持球學童練習彈地傳球,對面學童接到						傳接球、擲球	教師吹哨後,請持球學童練習彈地傳球,對面學童接到		
及踢球、帶球之後,再依據要領彈地傳球。						及踢球、帶	球之後,再依據要領彈地傳球。		
球、追逐球、 練習時,教師適時給予動作指導,改善身體動作。						球、追逐球、	練習時,教師適時給予動作指導,改善身體動作。		
停球 之時 練習約三到五分鐘。						停球 之時	練習約三到五分鐘。		
間、空間及人 (2)運球後傳球						間、空間及人	(2)運球後傳球		

		T		T	T			-
					與人、人與球	教師說明運球後傳球動作要領,再運球時能隨時停止運		
					關係攻防概	球,再將球順利傳給隊友。		
					念。	練習方式為直線運球十公尺,每五公尺設一角錐,從右		
						方開始運球前進,到第二角椎逆時鐘繞行返回運球到第		
						一個角錐時傳球。		
						請學童們排列整齊後,成直向排列練習。		
						教師吹哨後,第一排學童開始練習,再將球傳給第二排		
						的同學,依序讓全班練習完畢。		
						練習三到五遍。		
	1	籃球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童籃	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)運傳球後中距離投籃	口頭報告、學	
		用	活動的動作技能。	球應用能力。	能活動。	教師說明運傳球後中距離投籃,連貫運球和傳球動作。	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童籃	Cb-Ⅱ-1 運動	練習方式為兩人一組,一人在底線附近運球,一段時間		
			性動作技能	球應用動作。	安全規則、運	後持球傳給另一人在罰球線附近投籃。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、要能在運動	動增進生長知	教師說明並示範運球約十秒鐘後,持球把球握好後瞄準		
			體適能與基本運動	時盡情發揮,在	識。	傳球給同學投籃。		
			能力表現。	運動前應該要	Hb-Ⅱ-1 陣地	請學童們尋找籃框排列整齊後,以兩排方式練習。		
				做好暖身活動。	攻守性球類運	依序在球場中排好,一排排在底線附近,另一排在罰球		
第4週					動相關的拍	線後方,由第一位學童前進一步後準備練習。		
					球、拋接球、	教師吹哨後第一位學童開始練習,投籃後接著撿球,接		
					傳接球、擲球	著將球交給下一位學童練習,直到所有學童練習完畢。		
					及踢球、帶	練習約三到五遍。		
					球、追逐球、	全班練習後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					停球 之時	(2)運傳球後近距離擦板投籃		
					間、空間及人	教師說明運傳球後近距離擦板投籃。		
					與人、人與球	練習方式為兩人一組,一人在罰球線附近運球,一段時		
					關係攻防概	間後持球傳給另一人在籃下附近投籃,讓球擦板進籃		

					念。	框。		
						教師說明並示範運球約十秒鐘後,持球把球握好後瞄準		
						籃板投籃。		
						請學童們一排排在罰球線後方,另一排排在籃框右邊約		
						二公尺左右排列後,以兩排方式練習。		
						依序在球場中排好,由第一位學童前進一步後練習。		
						教師吹哨後第一位學童開始練習。		
						練習約三到五遍。		
	1	足球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童足	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)帶球前進	口頭報告、學	
		用	活動的動作技能。	球應用的能力。	能活動。	教師說明帶球前進動作要領,試著用腳尖或腳側控球,	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童足	Cb-Ⅱ-1 運動	利用腳尖或腳側輕輕觸碰足球,讓球前進。		
			性動作技能	球應用的動作。	安全規則、運	練習方式為停球後,將足球前方十五公尺處後,讓球停		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在戶外的環	動增進生長知	下,再折返帶球回到起點。		
			體適能與基本運動	境中,懂得適應	識。	請學童們排列整齊後,成橫向排列練習。		
			能力表現。	環境,行動自	Hb-Ⅱ-1 陣地	請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一		
ht =				如。	攻守性球類運	排向前三步停止準備練習。		
第5週					動相關的拍	教師吹哨後,第一排學童開始練習帶球前進。		
					球、拋接球、	依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
					傳接球、擲球	練習三到五遍。		
					及踢球、帶	教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
					球、追逐球、	(2)帶球後傳球		
					停球 之時	教師示範及說明帶球後傳球動作要領,在帶球時停球,		
					間、空間及人	然後踢球給隊友。		
					與人、人與球	練習方式為為直線運球十公尺,每五公尺設一角錐,從		
					關係攻防概	右方開始運球前進,到第二角椎逆時鐘繞行返回運球到		

				念。	第一個角錐時停球,然後傳球給第二排學童。		
					請學童們排列整齊後,成直向排列練習。		
					教師吹哨後第一排學童開始練習,依序到最後一排練		
					習,練習三到五遍。		
					教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
1	足球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童足	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)S 行帶球	口頭報告、學	
	用	活動的動作技能。	球應用的能力。	能活動。	教師說明並示範 S 行帶球動作要領,利用腳尖或腳側帶	習單	
		3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童足	Cb-Ⅱ-1 運動	球,將球帶到彎曲的方向行進。		
		性動作技能	球應用的動作。	安全規則、運	練習方式為距離十五公尺,每五公尺放一角錐,讓學童		
		4c-Ⅱ-2 了解個人	三、在戶外的環	動增進生長知	以S行帶球往前到第十五公尺的角錐後繞行折返。		
		體適能與基本運動	境中,懂得適應	識。	請學童們排列整齊後,成直向排列練習。		
		能力表現。	環境,行動自	Hb-Ⅱ-1 陣地	隊伍依照球場規劃排列,每一列隊伍左右保持距離,讓		
			如。	攻守性球類運	學童能夠依循路線行進。		
				動相關的拍	教師吹哨後,開始 S 行帶球,運球至最後一個角錐處繞		
第6週				球、拋接球、	過角錐返回,帶球到第二排學童前停止運球,再將球交		
				傳接球、擲球	給第二排的同學。		
				及踢球、帶	依序再换第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
				球、追逐球、	練習四至六遍。		
				停球 之時	教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
				間、空間及人	(2)三角傳球		
				與人、人與球	教師說明並示範足球的傳接球,利用踢球將球傳給隊		
				關係攻防概	友。		
				念。	練習方式為三人一組,以三角形的方式排列,每一人距		
					離約六公尺。		
					請學童們分組完成後,找適當的地方練習。		

						學童聽到教師哨聲後開始以順時鐘方向練習傳接球,試		
						著踢球時能夠順利讓球前往學童的方向,然後接球的同		
						學能順利擋球並停球,練習約五分鐘。		
						再請學童改成逆時鐘傳球,教師走動到各組給予指導。		
						全班練習後,教師依據練習情形,給予說明或提醒練習		
						內容。		
	1	排球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童排	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)低手擊球	口頭報告、學	
		用	活動的動作技能。	球應用的能力。	能活動。	教師說明並示範排球運動的低手擊球,利用雙手的小手	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童排	Cb-Ⅱ-1 運動	臂擊球。		
			性動作技能	球應用的動作。	安全規則、運	練習方式為自己拋球,再試著將球往上擊出。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、下課時,和	動增進生長知	教師示範練習動作,並說明注意事項,如手臂伸直、擊		
			體適能與基本運動	同學打球,假日	識。	球點的瞄準,擊球時手臂跟著球往上。		
			能力表現。	時,和年紀相仿	Ha-Ⅱ-1 網/	排列整齊後,以橫列方式練習。		
				的鄰居一起運	牆性球類運動	依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一排向前		
				動。	相關的拋接	三步後向後轉,面向其他同學練習。		
第7週					球、持拍控	練習約二到三分鐘,再換下一排學童練習,一直到全班		
					球、擊球及拍	練習完畢。		
					擊球、傳接球	練習三到五遍。		
					之時間、空間	(2)低手連續擊球		
					及人與 人、人	教師說明並示範低手連續擊球動作要領,練習瞄準擊球		
					與球關係攻防	位置往上擊球。		
					概念。	練習方式為為自己拋球,再試著將球往上擊出三次。		
						請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
						依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一排向前		
						三步後向後轉,面向其他同學練習。		

						教師吹哨之後,請第一排學童開始練習,教師就近給予		
						我叫《月之後,明知"排字里用如然百,我叫机过治了"指導。		
						•		
						練習約兩分鐘,換第二排學童,依序到全班練習完畢。		
						全班練習後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
	1	排球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童排	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)你拋我擊	口頭報告、學	
		用	活動的動作技能。	球應用的能力。	能活動。	教師說明此項練習,主要是練習瞄準對向來球,能夠擊	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童排	Cb-Ⅱ-1 運動	中擊球點,接球者擊中後,在球反彈時接住球。		
			性動作技能	球應用的動作。	安全規則、運	請學童們排列整齊後,以橫列方式練習。		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、下課時,和	動增進生長知	教師示範你拋我擊練習動作,並說明注意事項。		
			體適能與基本運動	同學打球,假日	識。	在操場中排好隊伍,前後左右保持適當距離,第一排和		
			能力表現。	時,和年紀相仿	Ha-Ⅱ-1 網/	第二排面對面,第三排和第四排面對面,彼此距離三到		
				的鄰居一起運	牆性球類運動	四公尺。		
				動。	相關的拋接	教師吹哨後,第一、三排學童拋球給第二、四排學童練		
					球、持拍控	習,接著再由第二、四排學童拋球給第一、三排學童練		
第8週					球、擊球及拍	羽 。		
					擊球、傳接球	練習約二到三分鐘,練習時教師就近給予指導。		
					之時間、空間	再換下一排學童練習,一直到全班練習完畢。		
					及人與 人、人	全班練習完後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					與球關係攻防	練習三到五遍。		
					概念。	(2)相互擊球		
						教師說明並示範相互擊球動作要領,擊球能瞄準並將球		
						回擊到對方附近,也讓對方回擊。		
						練習方式為兩人一組,其中一人持球,開始時將球拋到		
						對方附近,讓對方以低手擊球的方式回擊。		
						請學童們排列整齊後,以橫列方式練習。		

						在操場中排好隊伍,前後左右保持適當距離,第一排和		
						第二排面對面,第三排和第四排面對面,彼此距離二到		
						三公尺。		
						教師吹哨後,第一、三排學童開始拋球練習,球落地時,		
						在由持球的學童拋球繼續練習。		
						練習約三到五分鐘,練習時教師就近給予指導。		
	1	羽球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童羽	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)正手向上擊球	口頭報告、學	
		用	活動的動作技能。	球應用的能力。	能活動。	教師說明並示範羽球運動的正手向上擊球,練習利用手	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童羽	Cb-Ⅱ-1 運動	臂帶動球拍擊球。		
			性動作技能	球應用的動作。	安全規則、運	請學童們將球放到拍面後,先向上推球,待球落下時再		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、下課時,和	動增進生長知	試著將球往上擊出。		
			體適能與基本運動	同學打球,假日	識。	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
			能力表現。	時,和年紀相仿	Ha-Ⅱ-1 網/	依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一排向前		
				的鄰居一起運	牆性球類運動	三步後向後轉,面向其他同學練習。		
tte o				動。	相關的拋接	教師吹哨後,第一排學童開始練習,教師就近給予指導。		
第9週					球、持拍控	練習二到三分鐘,換下一排學童,直到全班練習完畢。		
					球、擊球及拍	全班練習完後,教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					擊球、傳接球	練習三到五遍。		
					之時間、空間	(2)反手向上擊球		
					及人與 人、人	教師說明並示範反手向上擊球動作要領,練習正手和反		
					與球關係攻防	手的動作技巧。		
					概念。	請學童們將球放到拍面後,先正手向上推球,待球落下		
						時再試著用反手將球往上擊出。		
						請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一		
						排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		

						教師吹哨後,開始練習約一分鐘。		
						依序再換第二排、第三排…,直到所有學童練習完畢。		
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
	1	羽球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童羽	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)正手肩上擊球	口頭報告、學	
		用	活動的動作技能。	球應用的能力。	能活動。	教師說明並示範羽球運動的正手肩上擊球,練習用手臂	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童羽	Cb-Ⅱ-1 運動	帶動球拍擊球。		
			性動作技能	球應用的動作。	安全規則、運	先將正手肩上擊球分解成四個動作,讓學童熟悉動作要		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、下課時,和	動增進生長知	領。		
			體適能與基本運動	同學打球,假日	識。	準備動作為兩腳微微張開,小手臂抬起。		
			能力表現。	時,和年紀相仿	Ha-Ⅱ-1 網/	動作一,右腳往後一步;動作二,將手臂抬到右肩上方;		
				的鄰居一起運	牆性球類運動	動作三,揮拍擊球後到左下方;動作四,右腳往前。		
				動。	相關的拋接	練習方式請學童們依序在球場中排好,前後左右保持適		
					球、持拍控	當距離,全班聽從教師口令練習。		
第 10 週					球、擊球及拍	教師依據口令讓學童練習分解動作,再就近給予指導。		
7 <u>0</u>					擊球、傳接球	練習二到三分鐘。		
					之時間、空間	教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
					及人與 人、人	(2)自拋擊球		
					與球關係攻防	教師說明此項練習,主要是練習利用手臂的力量擊球,		
					概念。	能夠擊中擊球點,並能運用球拍,將球往前擊出一段距		
						離。		
						請學童們排列整齊後,以橫列方式練習。		
						依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一排向前		
						三步後停止,背向其他同學練習。		
						在學童前方十公尺處放置一個角椎,教師吹哨後,第一		
						排學童左手拋球向上,右手順勢用正手肩上擊球,將球		

						擊出,隨後撿球到角錐處,面向同學再練習第二遍。		
						接著再由第二排學童練習,到全班練習完畢。		
						教師依據練習情形,給予說明或提醒。		
						練習六到八趟。		
	1	樂樂棒球初	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童樂	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)揮棒	口頭報告、學	
		階應用	活動的動作技能。	樂棒球應用的	能活動。	教師說明並示範將揮棒動作要領,讓身體靈活的運轉,	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	能力。	Cb-Ⅱ-1 運動	人與樂樂棒球保持平行的正面姿勢,正確地將球擊出。		
			性動作技能	二、訓練學童樂	安全規則、運	動作說明雙手提起球棒,將球棒放到肩膀上方位置,抬		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	樂棒球應用的	動增進生長知	腳啟動身體轉動力量,準確地將球擊出。		
			體適能與基本運動	動作。	識。	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習,前後左右保持		
			能力表現。	三、在團體活動	Hd-Ⅱ-1 守備	適當距離,全班一起練習揮棒。		
				的過程中,懂得	/跑分性球類	教師喊口令開始練習約二到三分鐘,教師隨時依據學童		
				與同學們互動	運動相關的拋	們的練習情形就近給予指導。		
第 11				並學習團隊合	接球、傳接	(2)揮棒擊球		
週				作。	球、擊球、踢	教師說明並示範揮棒擊球練習的動作要領,與樂樂棒球		
					球、跑動踩壘	的適切位置,擊球動作與身體的配合。		
					之時間、空間	提醒學童揮棒時動作要順暢,位置要取好,待一切準備		
					及 人與人、人	就緒,再瞄準球揮棒。		
					與球關係攻防	選擇一面適合的牆壁練習,球座與牆壁的距離約五公		
					概念。	尺,身體與球座的適當位置,擊球後輕輕地放下球棒。		
						請學童童們排列整齊後,以直排方式練習,左右保持適		
						當距離,第一排向前到球座位置,面向牆壁練習。		
						教師吹哨後開始練習,提醒學童擊球後撿球放回球座位		
						置,練習約一到二分鐘,教師隨時做適時的指導。		

	1	樂樂棒球初	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童樂	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)接滾地球	口頭報告、學
		階應用	活動的動作技能。	樂棒球應用的	能活動。	教師說明並示範接滾地球動作要領,接球時要盡量面向	習單
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	能力。	Cb-Ⅱ-1 運動	球,避免球穿越到後方。	
			性動作技能	二、訓練學童樂	安全規則、運	說明動作要領,以左手在下接球,右手在上保護身體。	
			4c-Ⅱ-2 了解個人	樂棒球應用的	動增進生長知	待左手接到球之後,再交給右手準備傳球。	
			體適能與基本運動	動作。	識。	練習方式為兩人一組,一位持球投滾地球,另一位練習	
			能力表現。	三、在團體活動	Hd-Ⅱ-1 守備	接滾地球。	
				的過程中,懂得	/跑分性球類	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習,左右保持適當	
				與同學們互動	運動相關的拋	距離第一排面對第二排,第三排面對第四排,距離約十	
				並學習團隊合	接球、傳接	公尺。	
				作。	球、擊球、踢	教師吹哨後,請第一、三排持球的學童投滾地球,讓第	
第 12					球、跑動踩壘	二、四排學童練習接球。	
週					之時間、空間	第二、四排學童接完球之後,也回投滾地球,讓第一、	
					及 人與人、人	三排學童練習接球。	
					與球關係攻防	練習約三到五分鐘,教師在學童練習時就近給予指導。	
					概念。	下課前,教師依據練習情形,對學童們給予說明或提醒	
						練習內容。	
						(2)接高飛球	
						教師說明並示範接高飛球動作要領,接球時要預測球的	
						路徑,並行進到落點位置接球。	
						說明動作要領,首先要判斷高飛球落點,迅速行進到落	
						點附近位置準備,待球落地前將球接住。	
						練習方式兩人一組,距離約十二公尺,持球學童以拋球	
						方式,將球拋到接球同學前方約三到五步的距離,讓學	
						童練習。	

						教師要提醒學童注意安全,避免練習時發生危險。	
	1		1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)正手向上擊球	口頭報告、學
		用	活動的動作技能。	球運動應用的	能活動。	教師說明並示範正手向上擊球動作要領,學習擊球點的	習單
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	能力。	Cb-Ⅱ-1 運動	位置,還有向上擊球的技巧。	
			性動作技能	二、訓練學童桌	安全規則、運	說明正手向上擊球動作要領,正手握拍為拇指在上、食	
			4c-Ⅱ-2 了解個人	球運動應用的	動增進生長知	指在下,左手將球向上拋到約三十公分高後,待球從最	
			體適能與基本運動	動作。	識。	高處落下時,以拍面輕輕碰觸,讓球能向前反彈,接著	
			能力表現。	三、在課堂上認	Ha-Ⅱ-1 網/	再以手臂力量推升球的高度。	
				真讀書,到球場	牆性球類運動	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。	
				上歡樂玩球。	相關的拋接	請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一	
					球、持拍控	排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。	
第 13					球、擊球及拍	教師吹哨後,學童開始練習,教師就近給予指導。	
週					擊球、傳接球	練習約兩分鐘結束,再換下一排,直到全班練習完畢。	
					之時間、空間	練習約三到五遍。	
					及人與 人、人	(2)反手向上擊球	
					與球關係攻防	教師說明並示範反手向上擊球動作要領。	
					概念。	將球拍反轉為反面向上,握拍是拇指在下、食指在上。	
						請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。	
						請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一	
						排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。	
						教師吹哨後,學童開始練習,教師就近給予指導。	
						練習約兩分鐘結束,再換下一排,直到全班練習完畢。	
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。	
第 14	1	桌球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)反手向前擊球	口頭報告、學

		用	活動的動作技能。	球運動應用的	能活動。	教師說明並示範反手向前擊球動作要領,以反手的姿勢	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	能力。	Cb-Ⅱ-1 運動	面向桌球,利用手臂的力量將球擊出。		
			性動作技能	二、訓練學童桌	安全規則、運	教師說明反手向前擊球動作要領,將動作分成四的分解		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	球運動應用的	動增進生長知	動作,讓學童們練習。		
			體適能與基本運動	動作。	識。	準備動作為兩腳平行張開,兩手小手臂抬起。		
			能力表現。	三、在課堂上認	Ha-Ⅱ-1 網/	動作一,左膝蓋往左;動作二,轉拍面至反手;動作三,		
				真讀書,到球場	牆性球類運動	揮拍擊球;動作四,恢復準備動作。		
				上歡樂玩球。	相關的拋接	練習方式請學童們依序在球場中排好,前後左右保持適		
					球、持拍控	當距離,全班聽從教師口令練習。		
					球、擊球及拍	教師依據口令讓學童練習分解動作,再就近給予指導。		
					擊球、傳接球	練習約二到三分鐘。		
					之時間、空間	將分解動作連貫成連續動作,一次完成反手擊球。		
					及人與 人、人	教師依據口令讓學童練習連續動作,再就近給予指導。		
					與球關係攻防	(2)反手互相擊球		
					概念。	教師說明並示範反手相互擊球動作要領,試著將球擊到		
						對面的桌面,讓對面的學童回擊過來。		
						說明反手相互擊球動作要領,為兩個人一組面對面,一		
						人持球,將球從高處落下,再從桌面反彈時擊球,將手		
						臂向前推,讓球能向前移動到越過球網後再落下,對面		
						學童再用反手擊球動作將球回擊過來。		
						請學童依序在球桌前排好,一桌可分成兩組練習。		
						教師吹哨後,學童們開始練習兩分鐘,教師就近給予指		
						導。		
						依序再换之後的各組,直到所有學童練習完畢。		
第 15 週	1	捷泳划手	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)浮板打水	口頭報告、學	

			活動的動作技能。	泳划手的能力。	能活動。	1. 教師說明並示範浮板打水動作要領,藉由打水動作	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童捷	Cb-Ⅱ-1 運動	讓身體在水中前進。		
			性動作技能	泳划手的動作。	安全規則、運	2. 浮板打水動作要領,雙手握住浮板兩側,先以閉氣		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、學童熟悉水	動增進生長知	漂浮的方式前進,待漂浮穩定之後開始練習打水,打水		
			體適能與基本運動	性後,可以在安	識。	約三秒後站立休息,接著繼續練習。		
			能力表現。	全的水域內自	Gb-Ⅱ-1 戶外	3. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,		
				在玩樂。	戲水安全知	準備練習浮板打水,依據要領練習。		
					識、離地蹬牆	4. 練習浮板打水快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到		
					漂浮。	原來練習位置。		
						5. 練習約三到五趟。		
						6. 全班練習結束後,教師依據練習情形,給予說明動		
						作要領或提醒注意事項。		
						(2)徒手打水		
						教師說明並示範徒手打水的動作要領,上半身能閉氣漂		
						浮,再藉由打水前進。		
						說明徒手打水的動作要領,雙手平伸,腳一前一後,先		
						閉氣漂浮,待漂浮完成,開始打水前進。		
						二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,準		
						備練習徒手打水,依據要領練習。		
						練習徒手打水快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來		
						練習位置。		
						練習約三到五趟。		
第 16	1	捷泳划手	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)岸上划手(分解動作)	口頭報告、學	
週			活動的動作技能。	泳划手的能力。	能活動。	教師說明並示範划手的動作要領,為藉由雙手的划水,	習單	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童捷	Cb-Ⅱ-1 運動	產生的水流造成推力前進。		

	T			
性動作技能	泳划手的動作。	安全規則、運	說明划手的動作要領,如同划船時的船槳,划水讓船前	
4c-Ⅱ-2 了解個人	三、學童熟悉水	動增進生長知	進。	
體適能與基本運動	性後,可以在安	識。	先將划手分解成四個動作,準備動作為兩手平伸,動作	
能力表現。	全的水域內自	Gb-Ⅱ-1 户外	一,右手由前往下向後划;動作二,將手臂抬到水面上	
	在玩樂。	戲水安全知	方;動作三,以手掌帶動手臂往前伸;動作四,準備換	
		識、離地蹬牆	左手划。	
		漂浮。	練習方式請學童們依序在空地排好,前後左右保持適當	
			距離,全班聽從教師口令練習。	
			教師依據口令讓學童練習分解動作,再就近給予指導。	
			教師吹哨後,開始練習約一分鐘。	
			練習二到三分鐘。	
			教師依據練習情形,給予說明動作要領或提醒注意事	
			項。	
			(2)夾腳浮板划手	
			1. 教師說明並示範夾腳浮板划手的動作要領,利用輔	
			具讓下半身浮在水面,學習划手讓身體前進。	
			2. 說明並示範夾腳浮板划手的動作要領,將腳浮板夾	
			在大腿之間,待下半身利用夾腳浮板漂浮後,開始練習	
			划手。	
			3. 提醒學童夾腳浮板休息時的站立方式有兩種,一種是	
			用雙手用力壓水再彎膝蓋後站立,另一種為雙腳張開,	
			待夾腳浮板脫離後,再壓水站立。	
			4. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,	
			準備練習夾腳浮板划手,依據要領練習。	
			5. 練習快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來練習	
			位置。	
			عظ مسا	

						6. 練習約三到五趟。		
	1	桌球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)正手向上擊球	口頭報告、學	
 		用	活動的動作技能。	球運動應用的	能活動。	教師說明並示範正手向上擊球動作要領,學習擊球點的	習單	
 			3c-Ⅱ-1 表現聯合	能力。	Cb-Ⅱ-1 運動	位置,還有向上擊球的技巧。		
 			性動作技能	二、訓練學童桌	安全規則、運	說明正手向上擊球動作要領,正手握拍為拇指在上、食		
 			4c-Ⅱ-2 了解個人	球運動應用的	動增進生長知	指在下,左手將球向上拋到約三十公分高後,待球從最		
 			體適能與基本運動	動作。	識。	高處落下時,以拍面輕輕碰觸,讓球能向前反彈,接著		
 			能力表現。	三、在課堂上認	Ha-Ⅱ-1 網/	再以手臂力量推升球的高度。		
 				真讀書,到球場	牆性球類運動	請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
 				上歡樂玩球。	相關的拋接	請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一		
 					球、持拍控	排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
第 17					球、擊球及拍	教師吹哨後,學童開始練習,教師就近給予指導。		
週					擊球、傳接球	練習約兩分鐘結束,再換下一排,直到全班練習完畢。		
 					之時間、空間	練習約三到五遍。		
 					及人與 人、人	(2)反手向上擊球		
 					與球關係攻防	教師說明並示範反手向上擊球動作要領。		
 					概念。	將球拍反轉為反面向上,握拍是拇指在下、食指在上。		
 						請學童們排列整齊後,以橫排方式練習。		
 						請學童依序在球場中排好,左右保持適當距離,由第一		
 						排向前三步後向後轉,面向其他同學練習。		
 						教師吹哨後,學童開始練習,教師就近給予指導。		
						練習約兩分鐘結束,再換下一排,直到全班練習完畢。		
						教師依據練習情形,給予說明或提醒練習內容。		
第 18 週	1	桌球初階應	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童桌	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)反手向前擊球	口頭報告、學	
মুখ		用	活動的動作技能。	球運動應用的	能活動。	教師說明並示範反手向前擊球動作要領,以反手的姿勢	習單	

	1	ı					Т	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	能力。	Cb-Ⅱ-1 運動	面向桌球,利用手臂的力量將球擊出。		
			性動作技能	二、訓練學童桌	安全規則、運	教師說明反手向前擊球動作要領,將動作分成四的分解		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	球運動應用的	動增進生長知	動作,讓學童們練習。		
			體適能與基本運動	動作。	識。	準備動作為兩腳平行張開,兩手小手臂抬起。		
			能力表現。	三、在課堂上認	Ha-Ⅱ-1 網/	動作一,左膝蓋往左;動作二,轉拍面至反手;動作三,		
				真讀書,到球場	牆性球類運動	揮拍擊球;動作四,恢復準備動作。		
				上歡樂玩球。	相關的拋接	練習方式請學童們依序在球場中排好,前後左右保持適		
					球、持拍控	當距離,全班聽從教師口令練習。		
					球、擊球及拍	教師依據口令讓學童練習分解動作,再就近給予指導。		
					擊球、傳接球	練習約二到三分鐘。		
					之時間、空間	將分解動作連貫成連續動作,一次完成反手擊球。		
					及人與 人、人	教師依據口令讓學童練習連續動作,再就近給予指導。		
					與球關係攻防	(2)反手互相擊球		
					概念。	教師說明並示範反手相互擊球動作要領,試著將球擊到		
						對面的桌面,讓對面的學童回擊過來。		
						說明反手相互擊球動作要領,為兩個人一組面對面,一		
						人持球,將球從高處落下,再從桌面反彈時擊球,將手		
						臂向前推,讓球能向前移動到越過球網後再落下,對面		
						學童再用反手擊球動作將球回擊過來。		
						請學童依序在球桌前排好,一桌可分成兩組練習。		
						教師吹哨後,學童們開始練習兩分鐘,教師就近給予指		
						導 。		
						依序再换之後的各組,直到所有學童練習完畢。		
第 19	1	捷泳划手	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)浮板打水	口頭報告、學	
週			活動的動作技能。	泳划手的能力。	能活動。	1. 教師說明並示範浮板打水動作要領,藉由打水動作	習單	

	1				I		T	
			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童捷	Cb-Ⅱ-1 運動	譲身體在水中前進。		
			性動作技能	泳划手的動作。	安全規則、運	2. 浮板打水動作要領,雙手握住浮板兩側,先以閉氣		
			4c-Ⅱ-2 了解個人	三、學童熟悉水	動增進生長知	漂浮的方式前進,待漂浮穩定之後開始練習打水,打水		
			體適能與基本運動	性後,可以在安	識。	約三秒後站立休息,接著繼續練習。		
			能力表現。	全的水域內自	Gb-Ⅱ-1 戶外	3. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,		
				在玩樂。	戲水安全知	準備練習浮板打水,依據要領練習。		
					識、離地蹬牆	4. 練習浮板打水快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到		
					漂浮。	原來練習位置。		
						5. 練習約三到五趟。		
						6. 全班練習結束後,教師依據練習情形,給予說明動		
						作要領或提醒注意事項。		
						(2)徒手打水		
						教師說明並示範徒手打水的動作要領,上半身能閉氣漂		
						浮,再藉由打水前進。		
						說明徒手打水的動作要領,雙手平伸,腳一前一後,先		
						閉氣漂浮,待漂浮完成,開始打水前進。		
						二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,準		
						備練習徒手打水,依據要領練習。		
						練習徒手打水快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來		
						練習位置。		
						練習約三到五趟。		
	1	捷泳划手	1c-Ⅱ-1 認識身體	一、培養學童捷	Ab-Ⅱ-1 體適	(1)岸上划手(分解動作)	口頭報告、學	
第 20			活動的動作技能。	泳划手的能力。	能活動。	教師說明並示範划手的動作要領,為藉由雙手的划水,	習單	
週			3c-Ⅱ-1 表現聯合	二、訓練學童捷	Cb-Ⅱ-1 運動	產生的水流造成推力前進。		
			性動作技能	泳划手的動作。	安全規則、運	說明划手的動作要領,如同划船時的船槳,划水讓船前		
					L			

4c-Ⅱ-2 了解個人	三、學童熟悉水	動增進生長知	進。	
體適能與基本運動	性後,可以在安	識。	先將划手分解成四個動作,準備動作為兩手平伸,動作	
能力表現。	全的水域內自	Gb-Ⅱ-1 戶外	一,右手由前往下向後划;動作二,將手臂抬到水面上	
	在玩樂。	戲水安全知	方;動作三,以手掌帶動手臂往前伸;動作四,準備換	
		識、離地蹬牆	左手划。	
		漂浮。	練習方式請學童們依序在空地排好,前後左右保持適當	
			距離,全班聽從教師口令練習。	
			教師依據口令讓學童練習分解動作,再就近給予指導。	
			教師吹哨後,開始練習約一分鐘。	
			練習二到三分鐘。	
			教師依據練習情形,給予說明動作要領或提醒注意事	
			項。	
			(2)夾腳浮板划手	
			1. 教師說明並示範夾腳浮板划手的動作要領,利用輔	
			具讓下半身浮在水面,學習划手讓身體前進。	
			2. 說明並示範夾腳浮板划手的動作要領,將腳浮板夾	
			在大腿之間,待下半身利用夾腳浮板漂浮後,開始練習	
			划手。	
			3. 提醒學童夾腳浮板休息時的站立方式有兩種,一種是	
			用雙手用力壓水再彎膝蓋後站立,另一種為雙腳張開,	
			待夾腳浮板脫離後,再壓水站立。	
			4. 二至三位學童一組,學童下水之後,背部靠著池壁,	
			準備練習夾腳浮板划手,依據要領練習。	
			5. 練習快到達對面岸邊時上岸,再迴轉回到原來練習	
			位置。	
			6. 練習約三到五趟。	

彰化縣立 湖南 國民小學 112 學年度校訂課程 四 年級 資訊課程 彈性學習課程

課程名稱	資訊教育-e 起創新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □領 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	題□專題□議題 □社團活動□技 會技巧□學習策 導才能□情意發 門課程□體育班	■課程) ■職業教育□溝通言 展□獨立研究或專長令 專門課程	川練□點字□定1 頁域	向行動□功能性動作訓練□輔 同行動□功能性動作訓練□輔]班級輔導□學生自主學習□令	
設計理念	四年級的學童在基本硬體 念,介紹網路上的多種免	與軟體的基本抗費工具,實際原 全各項雲端服務	操作奠基下,開始摸 應用於學校與生活中 來學習統整與創新能	索生活中常用的 。在熟悉 Goog E力,並使用協	的網路的應用,課程透過讓 le Chrome 瀏覽器視窗環境, 作平台結合本校校訂課程歷	學生認識雲端概 及使用搜尋引擎的
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考 E-B2 具備科技與資訊應 E-C1 具備個人生活道德的	用的基本素養,	並理解各類媒體內容	S的意義與影響	。 範,培養公民意識,關懷生	上態環境 。
課程目標	4. 學生能具備使用資訊工	倫理,保護自己 用服務,進行行 具與人交談、共	2、尊重他人,培養事記錄、資料備份、 本享資源的技能,表	網路好公民的資料統整與共現合作溝通的質	享等,體驗雲端服務工具的	勺應用方法。

配合融入之金或議題	領域		□英語文 □本土■社會 □自然育 □生活	科學 ■藝術 ■	綜合活動		性別平等教育 ■人權教育 □環境表 品德教育 □生命教育 □法治表 資訊教育 □能源教育 □安全表 閱讀素養 □多元文化教育 □ 家庭教育 □原住民教育□戶外	改育 □科技 改育 □防災 生涯規劃教育	教育
表現任務	-	資E6認識與使 資E7使用資訊 資E8認識基本 資E10了解資言	的資訊系統。 R科技解決生活中簡單的 用資訊科技以表達想法 科技與他人建立良好的 本的數位資源整理方法 R科技於日常生活之重乎 健的數位使用習慣與態	·。 互動關係。 。 要性。		體數藝經社面 驗-E-E-驗-E-約	-A2 探索學習方法,培養思考能力與實踐解決日常生活問題。 -B2 具備報讀、製作基本統計圖表之-B3 善用多元感官,察覺感知藝術身。 -B1 透過語言、文字及圖像等表徵名,並能運用多樣的表徵符號解釋相關相互間的理解。	之能力。 與生活的關聯 守號,理解人	,以豐富美感 類生活的豐富
				課	程架構				
上學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習目標	學習內容 (參考臺中市國小資 教育課程計畫指標		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
112/上 資訊教育-e 起創新第 1~4週	4	單元 1-網路與生活	資a-III-1能了解資訊科技於 之重要性 資t-III-2能與 無力 類如 類如 類如 類如 類如 類如 類如 類如 類如 類 類 類 類 類 類	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道網報裝置 3. 了解網別與與生活 4. 練習用關鍵字 基本 5. 知道 Google 的 所有服務 6. 申請 Google 帳 號 練習操作基本服務	資H-III-2資訊和之使用原則 -常見網路搜尋引 資T-III-4資料的 的基本方法 -搜尋引擎的用途 一搜尋引擎的用途 一對專引擎的用途 一對專引等 的基本方法 -常見網路搜尋的 -常見網路搜尋的方法	擎 專 學	1.學習上網的裝置類型。 2.認識無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 3.體會物聯網的概念。 4.說出瀏覽器的用途,能舉例常見的瀏覽器。 5.說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 6. 開啟 Chrome 瀏覽器,前往Google 搜尋引擎,輸入關鍵字進行搜尋。 7.知道申請 Google 帳號的方法,能舉例密碼設定的注意事項,區分	觀察評量 日 行為檢修 里實作評量	老站多資站全養童資音傳私安部影媒訊:【民網版訊:【一】全教音體素教資站】素隨網【一學互養育安一養拍路網網翻翻網部素兒影隨隱路路路

112/上 資訊教育-e 起創第 5~8 週	4	單元 2- Google Keep 與日曆	資p-III-1能認識與 使用資訊科技以表 達想法 資p-III-2能使用資 訊科技與他人建 良好的互動關係	1. 知 道 Google Keep可以做什麼 2. 練習建立繪圖記 3. 練習建立繪圖記 4. 知 道 Google 日 曆可以做什麼 5. 練習設定提醒與顏	資T-III-9 雲端服務 或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類 -雲端服務使用 資D-III-3 系統化數 位資料管理方法 -資料分析的用途	【資訊素養觀念】認知網路流言與 霸凌,分辨可信資訊,並終結網路 霸凌,維護健康的網路環境。	觀口行態實際語為度作評檢評報量量核量量	安念 1. 網動 2. 影倫謠凌 2. 影倫謠凌 整五 養訊路顯 學 五 養訊路額
112/上 資訊教育-e 起創新 第9~12週	4	單元 3-郵所 作為	資p-III-1能認識與 使用資訊科技以表 達想法	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人	資 T-III-8 網路通 訊軟體的使用 -電子郵件的應用	1.知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼,以「園遊會工作分配」為主題,以 Gmail 與同儕互動討論。	觀察評量 口語評量 行為檢核	1. 老師教學網站影音互動多媒體
), o 12 ~			達思法 資p-III-2能使用資	與建立群組	一电丁野什的應用	【資訊素養觀念】認識網路交流禮	们 网 做 极 修	即夕妹短 2. 資訊素養
			訊科技與他人建立	3. 練習寫信與寄信		節,知道在虛擬世界也要尊重他	窓及計里實作評量	2. 貝矶系食 影音:【網路
			良好的互動關係	4. 練習收信與回信		人,以及在網路世界交朋友的安全	貝TF計里	彩百·【網路
			K×I 的 互	4. 冰白牧后兴四后		注意事項。		交流禮儀】
112/上 資訊教育-e 起創新 第13~16 週	4	單元 4-雲端服務	資 a-III-1 能了解資 訊科技於日常生活 之重要性 資 p-III-3 能認識基 本的數位資源整理 方法	1.知道 Google 表 單與試算表可以做 什麼 2.練習製作問卷調 查 3.練習製作圖表	資 D-III-3 系統化數 位資料管理方法 -資料分析的用途	1 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查,以「能源種類」為主題,設計一份問卷調查。 2.認識 Google 試算表,知道試算表可以做什麼。 3.建立 Google 試算表,以「問卷	觀口行態實不語為度作	文

112/上 資訊教育-e 起創新 第17~21 週	5	單元 5- Google 文 件	資t-III-1 能認識常見的資本 t-III-2 能使用資訊系統 資訊系統 伊田沙 在 计	4.練報 智 1. 如可線 2. 被 4. 数 3. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	資 T-III-2 文書編輯 軟體的使用 -文書編輯軟體的種 類及功能 -文件簡易編輯與儲存	調查結果」為例,在儲存格中輸入 「資料。」 「資料。」 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「實驗概念」。 「與與一文件,知為工程, 與與下數圖片。 「與與下數圖片。 「與與一文件加入從維基百科 其中,數學一數。 「與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數。 「,與與一數學一數學一數。 「,與與一數學一數學一數學一數學一數學一數學一。 「,與與一數學一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一數學一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與與一。 「,與一, 「,與一, 「,與一, 「,與一, 「,與一, 「,與一, 「,與一, 「,,與一, 「,,與一, 「,,, 「,, 「,, 「,, 「,, 「,, 「, 「,	口語評量	情、反詐騙】 1. 老納多聲至數學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
下學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
112/下 資訊教育-e 起創新 1~4週	4	單元 1- Google 簡 報	資訊之資訊源資見工資使達 a-III-1 科重 p-III-4 持要H-III-1 於性 能享 能科方 能日 能享 能科方 主持 用習 識共 解生 用習 識共 報共 解共 新典表	圖片 4.練習改變圖片形 狀練習加入文字方	資 T-III-6 簡報軟體 的使用 - 簡報軟體的種類與 功能 - 簡報的新增、編輯與 展示	1. 應題。 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	觀察評量 口行為檢察評量 行為檢學 實作評量	老站多鬆報配巧群都會體懂人人的物質學互工人。
112/下 資訊教育-e	4	單元 2-	資 a-III-1 能了解資	1. 知道 Google 雲	資 D-III-3 系統化數	1. 認識 Google 雲端硬碟,描述雲	觀察評量	1. 老師教學

起創新第 5~8 週	硬碟	之重要性 資 p-III-3 能認識基 本的數位資源整理 方法	2. 練習使用雲端硬 碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟 中使用其他服務	-資料分析的用途	片整理到雲端硬碟。 2. 上傳「家鄉」的照片到雲端硬碟。 3. 共用資料夾與設定分享權限。 4. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務,以 Google 文件為例,製作「家鄉追追追」調查報告。 【資訊素養觀念】認識網路著作權重要性,知道資料分享注意事項。	行為檢核 態度評量 實作評量	動多媒體: 【認識網路 硬碟】 2.資訊素養 影音:【網路 安全-網路 著作權】
112/下 資訊教育-e 起創新第 9~12 週	單元 3- Google 協 作平台(一)	資 p-III-1 能認識與 使用資訊科技以表 達想法 資 p-III-2 能使用資 訊科技與他人建立 良好的互動關係	作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4.知道如何發布網 站	資 p-III-1 能認識與使 用資訊科技以表達想 法 資 p-III-2 能使用資訊 科技與他人建立良好 的互動關係	以「家鄉大改造」為主題,設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁,並從雲端硬碟插入「家鄉」的照片。	觀察評量 行為檢 手 養 作評量	老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是協作平台】
112/下 資訊教育-e 起創新第 13~16 週	單元 4- Google 協作 平台(二)	資 p-III-1 能認識與 使用資訊科技以表 達想法 資 p-III-2 能使用資 訊科技與他人建立 良好的互動關係	1.練習編輯子頁 2.知道如何發布網站 3.透過協作平台介紹自己的成果	資 p-III-1 能認識與使 用資訊科技以表達 想法 資 p-III-2 能使用資訊 科技與他人建立良 好的互動關係	1.編輯子頁,新增文字方塊介紹內容與插入照片。 2.編輯首頁,將家鄉的照片加入超連結,連到子頁。 3.預覽協作平台成果,自訂網站網址並發布到網路。 4.成果展示與分享	觀察評 行為檢 評 量 量 核 量 量 重	
112/下 資訊教育-e 起創新第 17~20 週	單元 5-線上學習	資 a-III-1 能了解資 訊科技於日常生活 之重要性 資 t-III-2 能使用資訊 科技解決生活中簡 單的問題 資 a-III-3 能了解並	1. 知道線上學習的 好處 2. 練習操作教育雲 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民 資安素養網	資 H-III-2 資訊科技之 使用原則 -常見網路搜尋引擎 -搜尋引擎的用途 資 T-III-4 資料搜尋的 基本方法 -搜尋引擎的用途	概念,能知道教育雲、因材網、 高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」,知道從科 目與年級分類中可選擇合適的單 元觀看教學影片。	觀察評 語 為 語 語 檢 語 接 實 作 評 量	

遵守資訊倫理與使 用資訊科技的相關 規範	-常見網路搜尋引擎 -資料搜尋的方法	4. 認識「Code.org 網站」,進入第 一關,堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童 版」,知道選擇媒體分類觀看學 習內容。	
----------------------------	-----------------------	---	--

参考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度 第 __ 學期 __四_年級 課程名稱: _ 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題	評量方式	備註
1-2	家庭暴力防治 打造零「暴」幸 福家	2	一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	【Ca-II-1 供 后】 Ca-II-2 性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	主動回答 專心 聆聽 發表想 課堂討論	

3-4	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	2	一 正 二 範 三 方 幫 的 真 正 、 能 識 家庭 暴 力 的 不 意 。 能 語 。 能 語 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害等 經驗,並知道如何尋求救助的管 道。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害。 性医药 認為及其求助管道。 A2 系統思考與解決問題	【◎Cb-II-1 各、文色, A 在	主動回答 專心聆聽 發表想法 課堂討論	
5-6	性別平等教育- 破除性別刻板印 象	2	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成 一件事。 4. 了解行業不受性別的 限制。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習 合宜的互動與溝通 技巧,培養 同理心,並應用於日常生活。 【性別平等教育】 性 E3 覺察笑別 角色的刻板印 象,了解家庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限制。	【社會】 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧	活動參與參與討論口頭發表	

			1. 能說出性別的異同。	【性別平等教育】	【社會】	
			2. 能根據觀察,說出不	性 E3 覺察性別角色的刻板印	Aa-Ⅱ-2 不同群體	
			同性別在現今社會角色	象,了解家庭、學校與職業的分	(可包括年齡、性	
			扮演情形。	工,不應受性別的限制。	別、族群、階層、職	
			3. 能完成學習單。	性 E6 了解圖像、語言與文字的	業、區域或身心特質	
			4. 能說出朱家故事和家	性別意涵,使用性別平等的語言	等)應受到理解、尊	
		4	務分工的聯結,提出自	與文字進行溝通。	重與保護,並避免偏	
	性別平等教育-		己的看法。	性 E10 辨識性別刻板的情感表	見。	活動參與
7-10			5. 能認真參與「朱家一	達與人際互動。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同	參與討論
	男女大不同		家人」角色扮演的活	【閱讀素養教育】	的成員組成方式;每	口頭發表
			動。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資	個家庭所重視的價值	實作評量
				訊、整合資訊的數位閱讀能力。	有其異同。	
				閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文	【綜合】	
				本的能力。	Ad-II-1 情緒的辨識	
				【家庭教育】	與調適。	
				家 E3 察覺家庭中不同角色,並	Cb-II-2 服務行動的	
				反思個人在家庭中扮演的角色。	參與與分享。	

11-14	家庭教育- 祖孫週	4	一家二及家三樹家生態與能力。 學生的生生的學家的 一家一人的學家的 一家一人的學家的 一家一人的學家 一家一人, 一家一人, 一家一人 一家一人 一家一人 一家一人 一家一人 一	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力, 自己從他者接受的各種幫助, 自己從他者接受的各種幫助。 【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色,, 色 是4 覺察個人情緒並適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬 等)。		課實分聆互相觀摩	
15-16	安全教育- 居家安全小專家	2	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用 資源或策略,預防危 機、保護自 己,並以創新思考方式,因應日常 生活情境。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 分組討論 與報告	

17-18	環境教育	2	1.知道校園有毒植物 分布情形並避免遭到 危害。 2.能欣賞有毒植物並 與它們和平共存。	環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	一、認識校園有毒植物分布。 二、如何與有毒植物和平相處。 三、畫出校園中最美的植物。	專心聆聽 口頭問答	
19-20	班級輔導	2	 加強品格教育宣導 服務楷模表揚 班級溫馨團體活動 	品E1 良好生活習慣與德行。	一、班級品格榮譽之 星表揚活動 二、班級服務表現優 良學生表揚 三、班級同樂會	專心聆聽回答問題	
21	資訊教育-生生用平板	1	1 能認識學習載具及 操作。 2. 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問 題。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技産品的 基本運作概念。	1. 日常科技的使用 方法 2. 學生能使用平板 學習登別 學習過豐器的 3. 知道學 數 第 數 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	問答情境演練	

- ※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補 教教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

<mark>參考表(四) 其他類課程(自治活動</mark>課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動**)

彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度 第 _二 學期 __四 __年級 課程名稱: __議題主題式課程與教育宣導__

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論	評量方式	備註
	性別平等教育 (看看自己,比較 別人)	3	觀察自己從小到大的變 化。 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經 歷的身體變化,並能 分析兩性在身體結構 上的差異。	問答 情境模擬	
1-3							

4-6	性別平等教育許一個美好未來	3	1. 從各種職業成功的經濟,不是人物,不是不知事,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應受性別的限制。性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】生E1 探討生活議題,培養思考的遺當情意與態度。 【生涯規劃教育】 生E2 認識不同的生活與 涯E2 認識不可的	【Aa-Ⅱ-2 自】Aa-Ⅲ-2 有品Ⅲ-2 有品面族 同龄性 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。	主動 平 表 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	
7-9	家庭教育- 做個聰明消費小 赢家	3	1. 活 2. 權 3. 慣 質4. 費體 性 4	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動,澄清 金錢與物品的價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	【健體】 Aa-II-1 生長發	上課參與 度 口頭發表	

10-12	家庭教育- 均衡營養 DIY	3	1. 分 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制制 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制制 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制制 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制制 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制制 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制力 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制力 6 2. 大 3. 量 4. 則 製 5. 同合的制力 6 3. 同合的制力 6 3. 同合的制力 6 3. 同合的制力 7 3. 同合的制力 8 3. 同合的制力 8 3. 同合的制力 9 3. 同的制力 9	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康保健健康 行為的維持原則。	活參口實能食動與 頭作完紀與論表量 人養 最大 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最	
13-14	安全教育- 我知道怎麽做	2	1. 了解家庭潛在危機的處理方法。 2. 認識燒燙傷的處理 方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運 用資源或策略,預防危 機、保 護自己,並以創新思考方式,因 應日常生活情境。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 分組討論 與報告	

15-16	生命教育宣導	2	1. 能有愛護動物的心 2. 能同理對待生命 3. 能知道用領養取代 購買	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E14 慈悲與智慧的重要性。	一、觀賞流浪動物的 影片 二、假如我是流浪動 物 三、歸納與統整	聆聽 回答問題	
17-18	能源教育宣導	2	1. 了解生活中能源的 應用。 2. 能確實執行節約能 源的行動。	能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節 能減碳的行動。	一、探討生活中的能源使用。 二、停電的困擾 三、如何節約能源	專心聆聽回答問題	
19	安全教育-交通安全宣導	1	1. 認識自己對改善交 通安全與秩序應有 觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人 應遵守的交通 任。 3. 實踐預,並發 規則。	安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故、傷害。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏 危機,運用各項資。 或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的 方法。 化解危機的資源或策 略。	胃際操作	

	環境教育	1	認識鄉村野菜的特	【戶外教育】	教師以各類野菜資料	問答	
			性。	户 E3 善用教室外、戶外及校外	與圖片製成投影片向	實際操作	
			辨別鄉村野菜。	教學,認識生活環境(自然或人	學生說明之。		
			野菜有那些用途與功	為)。	說明野菜生長來源與		
			能。	【環境教育】	特性 (野苦瓜、野薑		
				環 E1 參與戶外學習與自然體	花、油菜花、朱槿、		
				驗,覺知自然環境的美、平衡與	芋頭、地瓜、台灣山		
				完整性。	蘇花、過溝菜蕨、落		
					葵、昭和草、食茱萸、		
					紫背草、鵝兒腸)。		
					這些野菜的基本辨		
20					別。		
					這些野菜的功能有哪		
					些?		
					教師請學生發表舉例		
					一種野菜說明還有哪		
					些用途?		
					請學生發表採集野菜		
					需要注意哪些?		
1		1	1	1		ı	