

# 彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	楊炭傳承-湖南閱讀情	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20					21	20		
	花樣年華-湖南運動情					21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	全球視野									21	20	21	18
其他類 課程	議題主題式課程與教育宣導	20	18	18	16	20	19	20	19	19	19	20	16
	安全教育-交通安全	1	1	3	3		1		1	1	1	1	1
	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1		1			1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				

課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	塞翁失馬	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。 2. 教師說明「塞翁失馬」的字面意思。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「塞」：區域名。指塞北地方。</li> <li>• 「翁」：對男性長者的稱呼。</li> <li>• 「失」：丟掉、不見的意思。</li> <li>• 「馬」：動物名。古代的交通工具。</li> </ul> 3. 教師提問：「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描寫什麼呢？」 例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。(自由回答)           4. 教師提問： (1) 如果你的東西不見了，你有什麼感覺？ 例：我會很著急／難過。(學生自由回答)	口頭報告、學習單	

						(2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他有什麼反應。		
第 2 週	1	濫竽充數	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。 2.教師解釋新詞：竽、嗜好、樂工、待遇、繼位 P12 下欄 3.教師帶領學生標示自然段。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	賣餅的青年	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：悠揚、悅耳、託付、貫、失落。 P18 下欄 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	對聯學問大	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1.能掌握文章重點。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。	1.教師請學生朗讀文章標題「對聯學問大」。 2.教師說明「對聯」是指字數相同，用字互相對仗的兩個句子，按照用途，大致可分成四種。 • 一般聯：一般住家廳堂、公司、廟宇等使用。 • 春聯：新年時貼在大門的對聯。	口頭報告、學習單	

			聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	法。 3.能認識並理解傳統文化。	Ad-I-2 篇章的大意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 賀聯：用於慶賀他人壽誕、婚嫁、新居落成等。</li> <li>• 輓聯：哀悼死者，書寫在白布幅上掛用的對聯。</li> </ul> ※教師可口頭說明，提示學生可由場所判斷對聯的用途，或是展示以上四種對聯的圖片。 3.教師提問： (1)從標題，我們可以知道這篇文章的內容大概是什麼？ 例：有關對聯的知識。 (2)過年時，家家戶戶都會貼春聯，但你知道「貼春聯」的由來嗎？它代表什麼意義呢？讓我們一起閱讀文章吧！		
第 5 週	1	擦子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能運用想像力形容大自然。 3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師可先帶領小朋友看 P31 新詞解釋「擦子」，再以提問帶入文本。 ①詩的題目是「擦子」，擦子有什麼功能呢？ (可以擦掉寫錯的地方。) ②「擦子」通常和什麼東西一起出現？ (鉛筆、紙……。) 2.教師請學生依擦子的功能想一想，這首詩有可能在說什麼。 (可能是描述鉛筆盒裡的文具——鉛筆和擦子之間的關係，因為擦子會把鉛筆的字擦掉，鉛筆應該很不喜歡它。)(學生自由回答)	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	星星、月亮與彩虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.以正確標準的發音朗讀課文。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.教師提問： • 提問一：星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡？ (星星、月亮和彩虹都會出現在天空。)	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2.能運用想像力形容大自然。</p> <p>3.能細心觀察生活環境，並懷抱感恩的心。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問二：〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象？P37 第2.題 (「口水」應該是指下雨的現象。)</li> <li>• 提問三：你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎？(彩虹會在下完雨，出太陽的時候出現。)(學生自由回答，教師可稍微說明彩虹出現的時機。) P37 第3.題</li> </ul> <p style="text-align: center;">※彩虹小知識</p> <p>彩虹最常在雨後剛轉天晴時出現，這時空氣中的塵埃少且充滿小水滴，天空的一邊因為仍有雨雲而較暗，若觀察者頭上或背後已沒有雲的遮擋，可見到陽光的話，便能見到清晰的彩虹。瀑布附近也可見到彩虹，在晴朗的天氣下背對陽光噴灑水霧，也可以製造出人工彩虹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問四：在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的手法。(「星星閃動明亮的眼睛」、「天空也禁不住留下口水」。)</li> </ul>		
第7週	1	變成蜘蛛的少女	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道日記</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。</li> <li>2.教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？ (少女可能是織布的人。)(學生自由回答)</li> <li>3.從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。 (①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。)(學生自由回答)</li> </ol>	口頭報告、學習單	

				<p>的寫法。</p> <p>4.能知道人性之美，並遵守交通規則。</p>				
第 8 週	1	串連鳴笛悼念蔡崇輝	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道日記的寫法。</p> <p>4.能知道人性之美，並遵守交通規則。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉內容分析</p> <p>1.教師帶領學生朗讀〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉。</p> <p>2.教師解釋新詞：悼念、時事、眼眶、平交道、機車長、捨己救人、殉職。P48 下欄</p> <p>3.本文可分為「作者日記」、「事件報導」兩部分說明，教師先引導學生分析日記重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師以提問方式，揭示日記的重點。</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	歷歲錢	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.能掌握文章重點。</p> <p>2.能認識並理解傳統文化。</p> <p>3.能認識偉大的人物並學習其精神。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2.教師解釋新詞：除夕、瘋瘋癲癲、守護、八仙、諧音、習俗、兌換。P54 下欄</p> <p>3.教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）</li> </ul>	口頭報告、學習單	

第 10 週	1	發明大王愛迪生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解傳統文化。 3. 能認識偉大的人物並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 • 提問一：看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？ (①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精神。) (學生自由回答) • 提問二：愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？ (堅持不懈、持之以恆、不屈不撓) P61 第 2 題 (學生自由回答) • 提問三：若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？ (我想請他發明時光機。)(學生自由回答)	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	有你相伴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能掌握文章重點。 2. 能學習書寫自己的感受。 3. 能從文章中擷取訊息。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2. 教師說明新詞的意思：滑動、攤開、巨響、隨手、思緒。P66 下欄 3. 教師帶領學生區分自然段並標示。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	餐會通知單	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能掌握文章重點。 2. 能學習書寫自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自	1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 教師解釋新詞：餐會、可圈可點、誠摯、抽空、支出、提供。P72 下欄 3. 教師以提問方式引導學生找出文章重點。	口頭報告、學習單	



			2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	3.能從文章中擷取訊息。	然段。 Ad-I-2 篇章的大意。			
第 13 週	1	誰的舌頭厲害	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識動物的器官。 3.建立良好的習慣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意學生發音正確性。 2.教師解釋新詞：荊棘、警戒、血液循環、旺盛、蒸發。 P78 下欄 3.教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師用投影幕展示「長頸鹿」、「穿山甲」、「壁虎」、「蛇」、「藍舌蜥」、「狗」的照片。 • 步驟二：教師說明本文將舌頭歸類成三種，並各舉一些動物當作例子。 • 步驟三：教師以「三種舌頭」歸類，列出文中舉例的動物，並請學生簡單說明牠們的「舌頭功能」，以揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	胖琥的壞習慣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識動物的器官。 3.建立良好的習慣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2.教師說明新詞的意思：習慣、道歉、信用、決心。 P84 下欄 3.教師帶領學生區分自然段並標示。 4.教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	

第 15 週	1	泰國潑水節	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 能掌握文章重點。</p> <p>2. 能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3. 能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師帶領學生朗讀文章。</p> <p>2. 教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄</p> <p>3. 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）</li> </ul>	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	童詩兩首	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 能掌握文章重點。</p> <p>2. 能認識並理解其他國家的文化。</p> <p>3. 能認識詩歌的表達方式。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。</p> <p>2. 教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄</p> <p>3. 教師帶領學生分析本詩的重點。</p>	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	父子騎驢	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>2. 教師說明新詞的意思：途中、愚笨、殘忍、乾脆、掙斷。P102 下欄</p> <p>3. 教師帶領學生區分自然段並標示。</p> <p>4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。</p>	口頭報告、學習單	

			點。	3.能認識全球暖化。				
第 18 週	1	地球的危機	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識全球暖化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「地球的危機」。 2.教師說明「危機」的意思是「潛藏的危險、禍害」。 3.教師提問： (1)你覺得地球目前面臨什麼樣的危險？ 例：地球越來越多垃圾，動物也越來越少。(自由回答) (2)從標題來看，這篇文章可能要告訴我們什麼事？ 例：這篇文章要告訴我們地球的環境越來越糟糕。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	泰國潑水節	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解其他國家的文化。 3.能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀文章。 2.教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄 3.教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。(可讓學生畫出重點句)	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	童詩兩首	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1.能掌握文章重點。 2.能認識並理解其他國家的文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。	1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄 3.教師帶領學生分析本詩的重點。	口頭報告、學習單	

		聞的內容。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。	3.能認識詩歌 的表達方式。	Ad-I-2 篇 章的大意。			
第 21 週		休業式					

彰化縣湖南國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )				

		身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。						
設計理念		營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		<b>【總綱】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
課程目標		1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。</p> <p>(一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？</p> <p>(二) 微美克人每天都在做什麼？</p> <p>(三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？</p> <p>(四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？</p> <p>(五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？</p> <p>(六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 2 週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 懂得表達自己的意見和感受。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、討論發表：老師繼續請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分：</p> <p>(一) 露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？</p> <p>(二) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？</p> <p>(三) 假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？</p> <p>(四) 你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						<p>紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？</p> <p>(五) 為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是一個很特別的孩子？</p> <p>(六) 如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎樣？你可以怎麼做呢？</p> <p>(七) 健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單。</p> <p>(二) 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第 3 週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能描述自己的</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章</p>	<p>一、畫我特別的表情：</p> <p>(一) 學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。</p> <p>(二) 全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己臉部的變化。</p> <p>(三) 老師發下學習單，指導學生運用彩繪</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	特別，並接受自己和他人的不同。	的大意。	用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。		
第 4 週	1	你很特別繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、猜猜我是誰： (一) 老師先收回學生完成之作品(將各小組的放在一起) (二) 一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。 (三) 猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給予回饋與讚賞。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 5 週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、朗讀活動： (一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ (三) 說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？  二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家



						的表現。		
第 6 週	1	最棒的小熊 繪本故事共 讀	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字原 理，輔助識字。	1. 以正確標準的 發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問 題，試著表達自 己的看法。 3. 學習欣賞自己 的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章的大意。	<p>一、討論活動：</p> <p>(1) 故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的 一隻 隻小熊？ (2) 剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊？ 後來 又因為什麼事情使小熊認為自己不是世界 上最棒的？ (3) 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情 以後，才覺得自己也是很有用的？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(1) 老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習 單。 (2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內 容。</p>	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行家
第 7 週	1	朱家故事 PPT 故事共 讀	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正確發音	1. 以正確標準的 發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問 題，試著表達自 己的看法。	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ad-I-1 自然 段。	<p>一、導讀後師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <p>(一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩 子們呢？ (二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以 後，家裡發生了哪些事情？</p>	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行家

			流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	3.學習分擔家務，練習做家事。	Ad-I-2 篇章的大意。	(三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ (四) 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？		
第 8 週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 學習分擔家務，練習做家事。	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2 篇章 的大意。	一、延續上節討論活動： (一) 老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？ (二) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。 二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。 三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。  四、親子作業： 老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家事的能力。	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行家
第 9 週	1	好耶！胖石頭繪本故事 共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自	Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ad-I-1 自然	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 (一) 老師朗讀書中文字內容。 (二) 請學童專心聆聽。 (三) 全班共同閱讀本書。	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行家

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	己的看法。 3. 能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	段。 Ad-I-2 篇章的大意。	(四) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。		
第 10 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、分享讀後心得與感想 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問： * 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」  二、指導習寫共讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。-----第二節課結束 -----	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 11 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、老師先將『白雪公主』的戲劇角色寫在黑板上，再將學童分組，並指派一位組長負責。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	題，試著表達自己的看法。 3.能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	二、各組分開討論組員所要扮演的角色。 三、各組組員製作準備的相關角色的材料與裝扮，老師適時的從旁予以協助。 四、製作裝扮完畢後，老師先說明指導學童理解觀賞表演應有的禮儀。		
第 12 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、排演練習：指導各組排演的順序。 二、實際上台表演。 三、表演後老師頒獎並做表演後的省思與討論，對於表現佳的那組給予讚賞與嘉獎，也請學童說說改進的方向，以作為下次表演的參考。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 13 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3.能了解自己的性別，並認識不	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	同性別者身心的差異。		-----第一節課結束 -----		
第 14 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、故事內容討論與發表活動： （一）看看封面的威廉在做什麼？ （二）那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃嗎？ （三）男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果果要交換，你願不願意？ （四）奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？ （五）你覺得男生玩家家酒可以嗎？ （六）威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ （七）讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？  二、指導共讀單的填寫與完成。  三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 15 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、問題與討論： (一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？ (二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？ (三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？ (四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？ (五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？ (六) 胖國王成功減重了嗎？ (七) 有哪些因素會影響體重控制呢？	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 16 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、認識食物的重要性： (一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。 (二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。  二、好好珍惜我自己： (一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！ (二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。		
第 17 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。 -----第一節課結束 -----	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 18 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、故事內容討論與發表活動： (一) 看看封面的威廉在做什麼？ (二) 那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃嗎？ (三) 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果果要交換，你願不願意？ (四) 奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？ (五) 你覺得男生玩家家酒可以嗎？	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						<p>(六) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？</p> <p>(七) 讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？</p> <p>二、指導共讀單的填寫與完成。</p> <p>三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。</p>		
第 19 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？</p> <p>(二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？</p> <p>(三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？</p> <p>(四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？</p> <p>(五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？</p> <p>(六) 胖國王成功減重了嗎？</p> <p>(七) 有哪些因素會影響體重控制呢？</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 20 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家



		流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ad-I-2 篇章的大意。	孩子對六大類食物的認識。 二、好好珍惜我自己： (一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！ (二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。		
--	--	--	-----------------------	---------------	---	--	--

### 彰化縣湖南國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達				

	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</li> <li>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> <li>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	New School, New Life	<b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。  <b>數學領域</b> N-I-1 一百以內的數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及</li> </ol>	<b>【暖身活動】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹並點名認識學生</li> <li>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</li> </ol> <b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</li> <li>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</li> <li>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</li> </ol>	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol>

		<p>與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>辨識常用的教室用語。</p> <p><b>【數字教學】</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p><b>【教室用語教學】</b> 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p><b>【總結活動】</b> 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>			
第二週	1	New School, New Life	<p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

		<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第三週	1	<p>New School, New Life</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look. 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b> 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

第四週	1	New School, New Life	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look, 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第五週	1	New School, New Life	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任</p>

		<p>(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字書寫練習。</p>		務小書
第六週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>單元故事。</p>	<p>容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第七週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>Happy Interactions</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>			
第八週	1	Happy Interactions	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <b>【總結活動】</b> 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <b>【字母教學】</b> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <b>【韻文教學】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。 <b>【習作練習】</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>



			響。			請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第九週	1	Happy Interactions	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ <b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
第	1	Happy	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p>

十週		Interactions	<p>(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>
第十一週	1	Be Proactive	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p>

週			<p>生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>2. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片, 找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面, 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問, 引導學生理解故事內容, 並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考, 圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組, 各組輪流扮演故事角色, 練習故事對話內容。亦可利用課本附件: 角色指偶, 讓學生進行角色扮演, 熟悉對話。</p>	活動評量	5. 字母卡
第十二週	1	Be Proactive	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD, 複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好; 也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸, 並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

		<p>練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p>				
第十三週	1	<p><b>Be Proactive</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b> 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第十四週	1	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			響。			作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字 書寫練習。		
第十五週	1	Be Proactive	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	<b>【暖身活動】</b> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 <b>【故事教學】</b> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <b>【口說活動】</b> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <b>【總結活動】</b> 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第十六週	1	Say goodbye to your friend	<b>英語領域</b> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	<b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up,	<b>【暖身活動】</b> 播放 CD，複習故事內容。 <b>【生活用語教學】</b> 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

		<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>說再見的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>		
第十七週	1	<p>Say goodbye to your friend</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>26 個字母。          ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>Jj、Kk、Ll、Mm。          5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。          6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。          7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。  <b>【韻文教學】</b>          1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。          2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。  <b>【總結活動】</b>          引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。  <b>【習作練習】</b>          請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第十八週	1	<p><b>英語領域</b>          1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。          ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。          2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。          ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。          ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>Say goodbye to your friend</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-I-1 字母名稱。          Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。          B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。          2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。          3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。          4. 能夠流暢朗讀字母韻文。          5. 能適時運用課本所提供的學習策略。          6. 能夠依老師的指導完成附</p>	<p><b>【暖身活動】</b>          1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。          2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。  <b>【Play with Me 教學】</b>          1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。          2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。          3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？  <b>【閱讀任務小書教學】</b>          1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。          2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡          6. 課本附件：閱讀任務小書</p>



			<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>件小書的活動。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第十九週	1	Say goodbye to your friend	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <b>【綜合活動】</b> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 <b>【總結活動】</b> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第二十週	1	Say goodbye to your friend	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

第二 十一 週	1	休業式
---------------	---	-----

### 彰化縣湖南國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。            ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。            2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。            3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。            3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。            4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。            6-I-1 能專注於教師的說明與演示。            6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。            7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。            7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。            9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。            Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。            ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。            ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。</li> <li>2. 教師說明教室常規。</li> </ol> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</li> <li>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</li> <li>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</li> </ol> <p><b>【數字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</li> <li>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</li> <li>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</li> <li>4. 播放歌謠，學生跟唱。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</li> <li>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室</p>	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol>

						用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第 2 週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>
第 3 週	1	Nature and me	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p>	<p>用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語</p>

		<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	卡	
第 4 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	
第 5 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>Nature and me</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
第 6 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>



第 7 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第 8 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 9 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
第 10 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>My wonderful day</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

第 12 週	1	What to wear	<p>遵守。</p> <p><b>英語領域</b>          ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。          6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-I-1 字母名稱。          Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。          ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。          ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。          B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。          C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b>          C-I-1 事物特性與現象的探究。          E-I-2 生活規範的實踐。          D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。          3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。          4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b>          播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b>          1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。          2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。          3. 播放 CD，請學生跟唸。          4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b>          1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。          2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。          3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b>          1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。          2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。          3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b>          教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 生活用語卡          5. 教室用語卡</p>
第 13 週	1	What to wear	<p><b>英語領域</b>          1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。          ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。          2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。          ◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-I-1 字母名稱。          Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。          B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。          3. 能吟唱歌曲並聽懂</p>	<p><b>【暖身活動】</b>          播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b>          1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。          2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 互動式教學光碟          4. 字母卡          5. 單字卡</p>

		<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 14 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>What to wear</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 16 週	1	Time to go home	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第 17 週	1	Time to go home	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>



		<p>(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 18 週	1  Time to go home	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 0，不同的畫</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>成附件小書的活動。</p>	<p>X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ <b>【閱讀任務小書教學】</b> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <b>【習作練習】</b> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
第 19 週	1  Time to go home	<p><b>英語領域</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b> 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 <b>【字母複習教學與活動】</b> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <b>【綜合活動】</b> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	
第 20 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

		<p>練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立湖南國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-3	安全教育- 交通安全 宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。</li> <li>2.能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。(生活)</li> <li>3.能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。</li> <li>4.能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。</li> <li>5.能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。</li> <li>6.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。</li> <li>7.能說出放學時應該注意的事項。</li> <li>8.能說出並演練遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，合宜的求助方式。</li> </ol>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	情境 演練	

4-6	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	能對家人表達關心。 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	問答 實際 操作	
7	性別平等 教育	1	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	認識自己的喜好。 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 學習尊重、包容不同的想法。 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答	

8-10	家庭暴力防治	3	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。 人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>	問答 情境 演練	
11-13	性侵害犯罪防治(勇敢說不，保護自己)	3	<p>能辨別危險情境。</p> <p>能保護自己遠離危險情境。</p> <p>能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。</p>		

14~15	反毒宣導	2	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答 分組 討論 互動	
16	藥物濫用 宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答	



17~18	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>1. 認識禮貌的行為。</p> <p>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</p> <p>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</p>	問答 分組 討論 互動	
19~20	校園人權 小護士	2	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</p> <p>2. 提高警覺，避免發生意外。</p> <p>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</p>	問答 情境 演練	

21	班級輔導	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生命成長的現象，發現自己與他人的獨特性。</li> <li>2. 探索生活中的人、事、物，認識自己與周圍的關聯，學習喜歡自己。</li> <li>3. 培養與家人、朋友和諧相處的態度。</li> <li>4. 認識自我保護的基本常識與做法，例如：地震防災、交通安全。</li> <li>5. 應用口語和書寫，表達對學習活動的發現、感受。</li> <li>6. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>2. 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</li> <li>3. 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識自己成長的過程，學習主動感謝家人，建立與家人間良好的互動關係；並練習參與家務工作，養成良好的家庭生活習慣。</li> <li>2. 透過觀察、省思生命成長的現象，增進對自我的探索與認識，建立個人尊嚴與尊重人我生命的態度。</li> </ul>	問答 情境 演練	
----	------	---	---	---	---	----------------	--

彰化縣縣立湖南國民小學 第 二 學期 二 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>能熟悉家人的稱謂。</li> <li>能關心家庭成員。</li> <li>能與家人保持良好的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</li> <li>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>安 E12 操作簡單的急救項目。</li> </ul>	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	情境演練	

4	性別平等教育 (快樂做家事)	1	認識家事的意義。 覺察生活中的性別刻板印象。 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 實際操作	
5-7	家庭暴力防治 (保護自己家暴辮)	3	能瞭解家庭暴力防治的意涵。 了解各種不同型態的家庭暴力。 知道如何預防家庭暴力。 能藉由家庭暴力防治進行省思。 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	
8-10	性侵害犯罪防治 (勇敢說不，保護自己)	3	能辨別危險情境。 能保護自己遠離危險情境。 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。	問答 情境演練	

11	生命教育 (愛與尊重)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特性，肯定自己。</li> <li>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</li> <li>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>		
12-14	安全教育-交通安全宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 分組討論 互動	

15-16	反毒宣導	2	<p>能分辨毒品與藥物的差別。</p> <p>能近一步毒品對人的危害。</p> <p>能認識紫錐花運動。</p>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	
17	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	問答 分組討論互動	

18	品格教育 (孝順三部曲)	1	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 情境演練	
19	資訊教育-生 用平板	1	1 能認識學習載具及操作。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	1. 平板功能體驗 2. 日常科技的使用方法	問答 情境演練	
20	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答 情境演練	