

彰化縣縣立湖南國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師認真負責，配合度高。	◎教師各自經營班級，欠缺互動關係。	◎教師進修意願強，推動方案接受度高。	◎少數教師教育觀念守舊，創新不足。	◎辦理校內教學、教材研討會及教師聯誼會各種分享活動。
學生能力	◎天真活潑，可塑性高。	◎文化刺激薄弱，學生學習習慣差。	◎成立多元社團，帶領學生有效創意的學習，發展不同技能。	◎過重的課業壓力，影響學生的身心健康。	◎教師專業知能應提升，規畫多元、適性化課程。
家長條件	◎家長關心孩子在校情形 ◎家長會提供學校強大支援。	◎親師互動不夠積極。	◎成立班親會，提供親師溝通熱線。	◎部分家長主觀意識強，對教育改革不信任。	◎每年定期舉辦學年班親會及親職座談會，教師和家長共同成長。

社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎義工老師指揮交通。 ◎學校與社區資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎參與機會少，欠缺積極主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎緊鄰糖廠，可提供教學用之自然、人文資源多。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區如何與學校結合，缺乏妥善計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎爭取地方熱心人士支援，家長會熱心參與學校辦學。
--------	---	---	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> ◎行政人員，任勞任怨。協調溝通，互動極佳。 ◎學生天真活潑，可塑性高。 ◎家長會提供學校強大支援。 ◎家長樂於協助擔任義工老師協助學校事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校與社區資源共享。 ◎成立多元社團，帶領學生有效創意的學習，發展不同技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎溪湖鎮位於<u>彰化縣</u>地理中心，對外交通方便。 ◎鄰近糖廠、觀光果園，自然、人文資源豐富。 ◎配合前瞻計畫校園美化、社區總體營造 	<ul style="list-style-type: none"> ◎屬於中小型學校，人力、物力可做有效經營。 ◎溪湖中央公園鄰近溪湖糖廠及湖南國小，是彰化最新的大型公園。 ◎學校面對糖廠是一座製糖工廠，轉型為觀光園區，體驗一下復古的五分車，假日遊客如織。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎居民大多種植韭菜花、青蔥等農作物，也是葡萄重要展區，發展觀光果園，自然、人文資源豐富。 ◎彰化肉品市場是全台最大的羊隻拍賣及屠宰市場，所在地「溪湖」因地之便，造就羊肉爐成為溪湖代表性美食，形成了羊肉爐一條街。