

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校兼顧每位學生各方面需求與能力的均衡發展、以培養出知識與藝術兼具的學生〈知藝雙享豹〉為課程願景，並發展尊重、多元、自主的學習氛圍，並提供學生探索、思考、合作、實踐的學習機會，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究(一)	東螺書軒	12	12	12	9	14	10
	青青農場	8	8	8	6	15	11
	尋知迴廊	6	6	8	5	11	13
	青青詩境	4	4	7	3	12	13
	翰墨遊廊	4	4	3	3	14	14
統整性主題/專題/議題探究(二)	性別平等教育	4	4	4	4	4	2
	家庭教育	4	4	2	4	2	2
	環境教育	6		2	6	2	2
	生命教育	4	3	2	4		
	品德教育	4	3	4	4	4	
	交通安全教育	3	1	3	3	2	2
	人權教育			2			
	海洋教育						
其他類課程	生生用平板		2	2			2
	宣導活動	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動		2	0	2		2
	酷炫盃舞蹈賽	2		2	0	2	
	校慶活動		4	0	4		4
	跳蚤市場		1	0	1		1
	合計	63	60	63	60	84	80

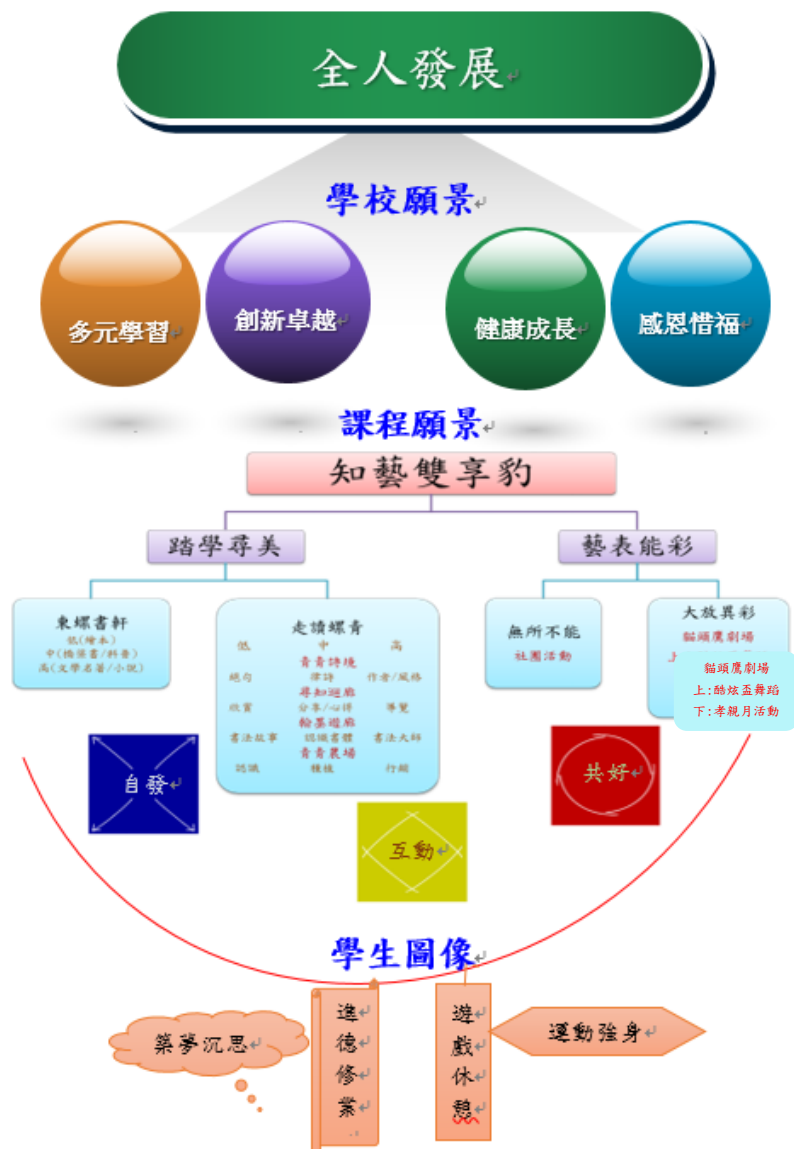
年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
東螺書軒	12	12	21	20	18	16
青青農場	13	12	30	29	27	18
尋知迴廊	13	12	13	11	8	9
青青詩境	13	12	13	11	8	10
翰墨遊廊	13	11	13	10	8	10
性別平等教育	4	4	4	4	4	4
家庭教育	4	4	3	2	3	2
環境教育	2	2	4	4	5	4
生命教育			4	4	4	4
品德教育			3	2	3	2
交通安全教育	4		4	4	3	1
人權教育			4	4		2
海洋教育			4	4		2
生生用平板	2	2	2	2	2	
宣導活動	2	2	2	2	2	
孝親月活動		2	0	2		2
酷炫盃舞蹈賽	2		2	0	2	
校慶活動		4	0	4		2
跳蚤市場		1	0	1		2
合計	84	80	126	120	105	90



【目次】

1 彈性課程節數規劃表	3
2 各領域教學進度總表	4
3 東螺書軒	29
4 青青農場	35
5 尋知迴廊	40
6 青青詩境	42
7 翰墨遊廊	45
8 性別平等教育	50
9 家庭教育	54
10 品德教育	57
11 交通安全教育	59
12 生生用平板	61





		名稱	上學期	下學期	
全校性 (藝表能彩)		宣導活動	2	2	
		孝親月活動		2	
		酷炫杯舞蹈賽	2		
		校慶活動		4	
		跳蚤市場		1	
主題統整	踏學尋美	東螺書軒	12	12	
		走讀螺青	青青農場	13	12
			尋知迴廊	13	12
			青青詩境	13	12
			翰墨遊廊	13	11
議題		性別平等教育	4	4	
		家庭教育	4	4	
		環境教育	2	2	
		生命教育			
		品德教育			
		交通安全	4		
		人權教育			
		海洋教育			
生生用平板	2	2			
合計		84	80		

彰化縣螺青國民小學 112 學年度第一學期四年級

各領域課程教學進度總表

週次 月分	學校 重要 行事	語文			數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動	彈性課程
		國語文	英語	本土語文							
第一週	8/30(二)開學	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、家鄉的交 通 1.陸運	【活動 1-1】地 表環境有什 麼、【活動 1-2】 地表物質大不 同 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康元氣 站 一.戶外教學 安全行 貳、揪團來運 動 五.跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育	單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排 2 【人權教 育】	尋知迴廊 -1/3(1) 青青農場 2/5(2) 青青農場 1/5(1)

第二週		第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、家鄉的交通 1.陸運	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	尋知迴廊 -2/3(1) 青青農場 3/5 (1) 青青農場 2/5(1) 環境教育
第三週		第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、家鄉的交通 2.船運與空運	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	尋知迴廊 -3/3(1) 青青農場 4/5(1) 青青農場 3/5(1) 環境教育(1)

<p>第四週</p>	<p>9/23(六)補班 10/09</p>	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】</p>	<p>第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉</p>	<p>【活動 2-2】人類對大地的影響/ 【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】</p>	<p>壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育</p>	<p>單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】</p>	<p>東螺書軒 1/4(1) 青青農場 -4/5(1) 東螺書軒- 1/4(1) 性平 1/4 (1)</p>
<p>第五週</p>	<p>9/29(五)中秋節放假</p>	<p>第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】</p>	<p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】</p>	<p>第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>【活動 3-2】地震防災準備、 【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育</p>	<p>單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】</p>	<p>青青農場-1/3(1) 東螺書軒 2/4(1) 東螺書軒 -1/4(1) 青青詩境-1/3 (1)</p>

第六週		第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育◎ 安全教育	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	青青農場-2/3(1) 東螺書軒 3/4(1) 東螺書軒 2/4(1) 青青詩境-1/5(1)
-----	--	---	---	-----------------------	---	--	---	---	---	--	--

第七週	10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/12-13 第一次定期評量	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉 ◎資訊教育	【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	東螺書軒 4/4(1) 東螺書軒 鬼怪-3/4(1) 宣導 1/2 (1) 性平 2/4 (1)
-----	--	---------------------------------------	---	-----------------------	--	------------------------------	---	---	---	--	---

第八週	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-1】認識水生植物、 【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2	青青詩境-2/5(1) 東螺書軒 4/4(1) 性平 3/4 (1) 青青詩徑- 1/5 (1)
-----	-----------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	--	---	----------------------------	---

第九週		愛閱讀 愛閱讀一：通 信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	Culture & Festivals Hallow een, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第五單元三 角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	三、認識家鄉 景觀 2.家鄉景觀與 生活 ◎原住民族教 育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育	【活動 2-2】認 識水生動物、 【活動 3-1】環 境提供豐富資 源 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、健康元氣 站 二.遠離菸酒 檳 貳、揪團來運 動 八.我是小勇 士 ◎人權教育 ◎品德教育	單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力 2	翰墨遊廊-1/3 (1) 青青詩境 3/5(1) 翰墨遊廊 1/5 (1) 青青農場-3/3(1)
-----	--	---	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------------	---

第十週		第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第五單元三 角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識家鄉 景觀 〈玩探究 3〉 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	【活動 3-2】愛 護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】	壹、健康元氣 站 二、遠離菸酒 檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育	單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力 2	翰墨遊廊-2/3 (1) 翰墨遊廊 2/5 (1) 生生用平板 1/2 (1) 青青農場 5/5(1)
第十一週		第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節 慶 1.家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-1】聲 音的產生、【活 動 1-2】聲音的 大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康元氣 站 三.嚶嚶！別 越界 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育	單元二攜手 向前行 活動 2 友愛 同伴 2 【生命教育】	青青詩境- 2/5 (1) 尋知迴廊 1/5 (1) 青青詩境 -4/5 (1) 生生用平板 2/2 (1)

第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	青青詩境-2 /3 (1) 青青詩境 5/5 (1) 青青詩境- 3/5 (1) 青青農場 5/5(1)
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	翰墨遊廊 1/5 (1) 青青詩境- (1) 東螺書軒- 2/4(1) 尋知迴廊 fly-2/5 (1)
第十四週	11/29- 11/30 第二次定期評量 第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	翰墨遊廊 2/5 (1) 青青詩境- (1) 環境教育(1) 宣導 2/2 (1)

第十五週		第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 ◎品德教育	【活動 3-2】生活中的聲與光 【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	東螺書軒-3/4(1) 翰墨遊廊 3/5 (1) 尋知迴廊-1/5 (1) 青青詩境-3/3 (1)
第十六週		第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 ◎品德教育	【活動 1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 ◎環境教育	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	東螺書軒-4/4 (1) 翰墨遊廊 4/5 (1) 尋知迴廊-2-3/5 (2)

第十七週	12/22(五)酷炫盃	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 2.善用家鄉的服務機構 ◎品德教育	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 ◎環境教育	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	尋知迴廊-4/5 (1) 翰墨遊廊-3/3 (1) 酷炫盃舞蹈(2)
第十八週	12/29(五)跨年接力	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	五、家鄉的服務機構 (玩探究 5) ◎品德教育	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 ◎環境教育	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	尋知迴廊 3/5 (1) 尋知迴廊--5/5 (1) 家庭教育 1/2 (1) 翰墨遊廊-5/5 (1)
第十九週	1/1(一)元旦	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 ◎環境教育	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	尋知迴廊 fly-4/5 (1) 翰墨遊廊 3-4/5 (2) 性平 4/4 (1)

第二十週		第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 ◎環境教育	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	尋知迴廊 fly-5/5 (1) 翰墨遊廊 - 5/5 (1) 交安教育: 1-2/4(2)
第二十一週	1/16-17 第三次定期評量 1/19(五)休業式 1/20 寒假開始	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 1 【防災教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	〔探究〕家鄉的生活 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 ◎環境教育	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	家庭教育 2/2 (1) 環境教育 4/4(1) 交安教育: 3-4/4(2)

彰化縣螺青國民小學 112 學年度第二學期四年級

各領域課程教學進度總表

週次 月分	學校重 要	語文	數學	社會	自然與	藝術與	健康與	綜合	彈性課程
----------	----------	----	----	----	-----	-----	-----	----	------

	行事	國語文	英語	本土語文			生活科技	人文	體育	活動	
一	2/15(四) 開學	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	青青農場- 1/3 (1) 翰墨遊廊- -1/5 (1) 性平 1/4 (1)
二		第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	翰墨遊廊- 書法家-1/2 (1) 翰墨遊廊- (1) 翰墨遊廊- (1) 東螺書軒- (1)

三	2/28(三) 和平紀念日	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活〈玩探究1〉 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	翰墨遊廊-) 翰墨遊廊-(1) 翰墨遊廊-(1) 青青詩境-(1)
四		第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【戶外教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	尋知迴廊-(1) 翰墨遊廊-(1) 翰墨遊廊-(1) 青青詩境-(1)
五		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育	單元一文化你我他 活動 3 文化推推 2	尋知迴廊-(1) 青青農場-(1) 青青農場(1) 青青詩境-詩劇 2 -1/5 (1)

六		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候〈玩探究 2〉 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元一文化你我他 活動 3 文化推推 2	宣導 1/2 (1) 青青農場-豐收上市-2/3 (1) 青青農場- (1) 青青農場(1)
七	3/28-29 第一次學業評量	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	青青農場- (1) 青青農場- (1) 青青農場- (2)
八	4/4 兒童節 4/5 清明節	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	青青農場- (2) 東螺書軒- (1) 東螺書軒- (1)

九	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 ◎環境教育	【活動 3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	東螺書軒- (1) 東螺書軒- (1) 校慶 1- 2/4 (2)
十	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探究 3〉 ◎環境教育	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	青青農場- (1) 性平 2/4 (1) 校慶 3- 4/4 (2)

十一	第八冊參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【科技教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 ◎資訊教育	【活動 1-1】常見的小動物、 【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 ◎性別平等教育 ◎生命教育	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2	東螺書軒-(1) 東螺書軒-(1) 家庭教育 1/2 (1) 尋知迴廊-(1)
十二	第八冊參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 ◎資訊教育	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 ◎家庭教育	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	東螺書軒-(2) 東螺書軒-(1) 尋知迴廊-(1)

十三		第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 ◎資訊教育	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 ◎家庭教育	單元二工作放大鏡 活動 3 有你好 2 【生涯規劃教育】	青青詩境- (1) 東螺書軒- (2) 性平(1)
十四	5/12 母親節 5/14-15 第二次學業評量	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 ◎家庭教育	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2	青青詩境- (1) 青青詩境- (2) 尋知迴廊- (1)

十五	第八冊第肆單元：好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-1】我們需要能量、 【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 ◎家庭教育	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2	青青詩境- (1) 青青詩境- (1) 孝親月活動(2)
十六	第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	【活動 1-3】生活中的能源、 【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領 ◎家庭教育	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	青青詩境- (1) 青青詩境- (1) 青青詩境- (1) 翰墨遊廊- (1)

十七		第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課閱讀課【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯發展規劃教育】	第九單元時間的計算 4【人權教育】【環境教育】	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌◎多元文化教育◎閱讀素養教育	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】【國際教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一.功夫小將領◎生涯規劃教育	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 2【人權教育】	尋知迴廊-(1) 青青詩境-(1) 翰墨遊廊-(1) 性平 4/4 (1)
十八	6/10(一) 端午節	第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 2【品德教育】	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯發展規劃教育】	第九單元時間的計算 4【人權教育】【環境教育】	五、家鄉的多元文化〈玩探究 5〉	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說【人權教育】【品德教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一.功夫小將領 十二.水中蛟龍◎生涯規劃教育◎海洋教育	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 2【人權教育】	尋知迴廊-(2) 宣導 2/2 (1) 跳蚤市場 1/1 (1)

十九		第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：找一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2	尋知迴廊- (1) 尋知迴廊- (1) 青青詩境(1) 家庭教育 2/2 (1)
二十	6/25-26(1-5 年級) 第三次學業評量 6/28 休業式	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 2 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2	尋知迴廊- (1) 尋知迴廊- (1) 生生用平板 2/2 (2)

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校性宣 導活動
14	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校性宣 導活動
17	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感 知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增 進學生對自我的肯定及學校活 動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接 納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩 展演，開發多元學習興趣與才 能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活 動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	反家暴、反性侵、反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因應作為	問答	全校性宣導活動
7	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學	實作	全校性活動

8	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學	實作	全校性活動
15	孝親月活動	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性宣導活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	全校性宣導活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒(書軒賞鬼怪 1)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	12 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。	
課程目標	(1)運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 (2)經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 (3)認識國內外主要節慶習俗及風土民情			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	

	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語(萬聖節韻文 Trick or treat)。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	了解東西文化差異 熟練語言運用及活化文化學習	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
閱讀素養	主題閱讀與討論 統整學習歸納學習成果	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	鬼怪影片、圖書館鬼怪主題書籍		
學習資源	影片、書籍、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4.13. 15.16 週	鬼怪大集合 一.引起動機 欣賞鬼怪的習俗或傳說的相關影片。 二.學生搜尋資料 請學生進行不同國家鬼怪的傳說主題搜尋 三.分組討論 各組討論就網路搜尋的資料並進行分類	共 4 節	1.參與討論。 2.進行主題搜尋。 3.發表報告並進行錄影

	四.發表報告 1. 教師提問 2. 分組報告進行錄影		
第 4.5. 6.7 週	Trick or Treat (西方的鬼節) 一. 英文歌曲導唱 Trick or treat 讓學生唱出萬聖節韻文 Trick or treat。 二. 辨認及對話 讓學生辨認並讀出萬聖節相關單字及句型練習，最後進行情境對話。 三. 闖關活動 準備闖關活動:製作闖關項目內容 四. 闖關活動檢討及心得分享	共 4 節	1. 能唱出萬聖節韻文 Trick or treat。 2. 能辨認並讀出萬聖節相關單字，並進行情境對話。 3. 參與闖關活動 4. 活動檢討及心得分享
第 5.6. 7.8 週	鬼怪追追追： 讓學生在網路上搜尋不同國家的鬼怪圖片，引導如何使用關鍵字搜尋，並了解網路資源如何運用、了解及遵守網路隱私權。	共 4 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能進行網路搜尋。

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒(書軒賞鬼怪 1)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 課程	<input type="checkbox"/> 其他類	總節數	12 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。	
課程目標	1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 2. 經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	5-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	5-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策		Be- II-3 在學習應用方面，以心得報告的	

	略，協助文本的理解與內容重述。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	寫作方法為主。 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	了解東西文化差異 熟練語言運用及活化文化學習	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
閱讀素養	主題閱讀與討論 統整學習歸納學習成果	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	東螺書軒鬼怪主題書籍、學校位置圖(英語版)		
學習資源	劇本編寫、手指偶製作		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2.9. 12.12. 週	劇場魅影 1. 劇本編寫 2. 手指偶製作 3. 編修劇本與分組表演 4. 分組報告進行錄影 5. 製作影音檔案分享	共 4 節	1. 討論、實作。 2. 討論、偶劇演出。 3. 發表報告、製作影音檔。
第 8.9.	The ghost is in the library. (鬼怪位置追追追) 1. 蒐集整理家庭及學校位置名稱(places)	共 4	1. 課堂參與討論。

<p>11.12 週</p>	<p>2. 有關位置單字及句型練習 3. 繪製學校握製圖並標誌英文單字 4. 作品檢討與綜合指導</p>	<p>節</p>	<p>2. 辨認單字進行情境對話。 3. 實作地圖。 4. 綜合練習討論分享</p>
<p>第 8.11. 13.13 週</p>	<p>鬼怪追追追 2 1. 登入 google 帳號 學習操作 google 相片。 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報，學習影音記錄 4. 影音發表</p>	<p>共 4 節</p>	<p>1. 實作。 2. 影音記錄。 3. 發表分享。</p>

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場(青青小農樂趣多 1)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	13 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 自然科學 綜合活動 科技	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 。		綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	英 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。		英 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生命教育 環境教育	實做中學習珍惜先人智慧 為自學的觀察與實作增能	生 E1 探討生活議題，培養思考適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
資訊教育 品德教育	語言與外語學習 運用多元能力 為社區及環境盡到地球公民的責任	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
教材來源	農民曆、青青農場種植物(英語名稱)、網路資源		
學習資源	種植紀錄 製作報告 發表分享 句型圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5.6 .9 週	我家農場樂無窮 1. 分享種植經驗討論種植農產種類 2. 參考農民曆 3. 準備種植 4. 進行種植 5. 觀察記錄 6. 整理記錄 7. 討論分享	共 3 節	1. 種植紀錄 2. 製作報告 3. 發表分享
第 1.1. 2.3. 10 週	What do you want? (你想種甚麼?)。 1. 學習校園植物單字 2. 複習數量形容詞 3. 句型練習、情境對話練習 4. 情境對話(討論與票選植物) 5. 製作句型圖卡、綜合練習	共 5 節	單字辨讀 情境對話 參與討論 情境對話 綜合練習
第 1.2. 3.4. 12 週	goole 觀察記錄 1. 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表	共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 網路搜尋

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場(青青小農樂趣多 2)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	12 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會 自然科學 綜合活動 科技	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育 生命教育	實做中學習珍惜先人智慧 為自學的觀察與實作增能	生 E1 探討生活議題，培養思考適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
資訊教育 品德教育	語言與外語學習 運用多元能力 為社區及環境盡到地球公民的責任	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。	
教材來源	農產收穫、分工包裝時程、青青農場農產品(英語名稱)、網路資源		
學習資源	句型手冊、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6. 7 週	<p>豐收上市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論農產收成級可以採用之包裝銷售形式 2. 討論分工方式決定包裝及銷售日期 3. 進行包裝與銷售流程 4. 整理銷售紀錄 5. 成果討論分享 	共 2 節	<p>參與討論 流程制定實作 分工表制定實作 實作 紀錄整理 能整理記錄並發表分享成果。</p>
第 5.6. 7.8. 8 週	<p>Where is the apple? (農產品在這裡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習校園植物單字及句型 2. 學習位置片語與句型(in, on, under...) 3. 超市實境模擬練習 4. 製作進行超市店員語言訓練手冊編製 5. 綜合練習 	共 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能單字、句型辨讀 2. 情境對話 3. 句型手冊實作 4. 綜合練習
第 5.6. 7.7. 10	<p>農產豐收 in goole 文件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表 	共 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守隱私權相關規定 2. 網路搜尋

週			
---	--	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊(奇特妙昆蟲)		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	13 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然 藝術	ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。		
	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。		
自然 藝術	自 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。		
	國 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。		
	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。		
英語文	2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的		

	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。 Ac-II-2簡易的生活用語。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
閱讀素養	將知識學習轉化為文字與藝術表達	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	昆蟲主題書籍及網站資訊、尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)		
學習資源	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1.2. 3. 週	奇特妙昆蟲 1. 觀察與討論昆蟲身體構造。 2. 經由討論，歸納毛毛蟲成長階段及蝴蝶羽化過程 3. 展示及分享吸管毛毛蟲及會動的蝴蝶	共 3 節	1. 觀察討論。 2. 實作分享。
第 11.13. 18.19. 20 週	Butterfly can fly. (蝴蝶飛 螞蟻爬) 1. 辨認並了解尋之迴廊相關之昆蟲單字。 2. 分組討論練習句型 3. 分組練習對話 4. 統整歸納課堂所學，完成作業。	共 5 節	1. 能辨認及說出單字念法。 2. 能正確說出句型。 3. 討論溝通 4. 統整歸納
第 15.16. 16.17. 18 週	小書達人 1. 隱私權認識 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習如何利用 google 搜尋網頁 4. 練習如何利用 google 搜尋圖片	共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能成功網路搜尋。

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊(蝴蝶小書僮)		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他 類課程		總節數	12 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	學生能透過觀察(實物、圖片)、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然 藝術	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	

英語文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
閱讀素養	將知識學習轉化為文字與藝術表達	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	昆蟲主題書籍及網站資訊、尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)		
學習資源	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4.5. 11 週	蝴蝶小書僮 1. 透過觀察認識校園中的蜜源植物。 2. 小書文字與圖稿設計。 3. 確實完成小書製作並欣賞同學作品。	共 3 節	1. 發表討論。 2. 實作分享。
第 12.17. 19. 20 週	Butterfly is flying.(蝶舞翩翩) 1. 能正確說出昆蟲及動作之英文單字。 2. 對話練習 3. 欣賞同學作品與習作練習	共 4 節	1. 能正確說出對話。 2. 正確製作圖卡。 3. 習作正確性
第 14.18. 19.	小書達人 1. 練習使用美工軟體 2. 練習使用文字編輯	共 5 節	實作

19.20 週	3. 練習插入各類圖片、圖形及影音檔 4. 作品確實無抄襲之行為		
------------	-------------------------------------	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境(詩說新語)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 課程	<input type="checkbox"/> 其他類	總節數	13 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2. 利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3. 利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 綜Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-Ⅱ-3運用資源處理日常生活問題的行動。	

	基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		
英語文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育	利用科技與網路提升自學與發表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
閱讀素養	在生活中發現文學與韻律之美	閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	
教材來源	盛唐詩人詩作、韻文 Rain rain go away		
學習資源	劇本編製、網路		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5.12. 15 週	詩說新語 1. 利用網路或書籍蒐集盛唐詩人的文章，了解文章中詩人背景。 2. 配合節奏與樂器，朗誦唐詩。	共 3 節	1. 討論。 2. 劇本編製 3. 戲劇演出
第 6.8. 9.11. 12 週	Rain, rain, go away(雨歌新唱) 1. 認識天氣相關字詞。 2. 練習生活中詢問天氣的句型。 3. 學習利用單字創作新詩 4. 互相欣賞討論同學的作品	共 5 節	1. 能辨認天氣相關字詞。 2. 分組練習時能流利說出問句與答句。 3. 新詩創作 4. 作品欣賞

<p>第 8. 11. 12. 13. 14 週</p>	<p>詩劇開演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隱私權認識 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習如何利用 google 搜尋網頁 4. 練習如何利用 google 搜尋圖片 	<p>共 5 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能成功搜尋指定網頁。 3. 能成功搜尋網路圖片
--	---	----------------------	---

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境(詩說新語)		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	12 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2. 利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3. 利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 綜Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	

	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		
英語文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育	利用科技與網路提升自學與發表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
閱讀素養	在生活中發現文學與韻律之美	閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	
教材來源	盛唐詩人詩作、韻文 Row, Row, Row the Boat		
學習資源	劇本編製、網路		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3.15. 16 週	詩說新語 1. 網路蒐集盛唐詩人。配合節奏與樂器，朗誦唐詩。 2. 將朗誦與戲劇演出成果製作影音檔。	共 3 節	1. 報告發表 2. 搭配節奏與樂器唐詩朗誦 3. 討論實作
第 4.13. 14.15. 16 週	Row, row, row the Boat(詠龍舟) 1. 認識端午節相關字詞。 2. 練習端午節習俗的對話。 3. 學習端午節的常用單字及唸謠。 4. 互相欣賞同學的唸謠表演	共 5 節	1. 能辨認端午節相關字詞。 2. 分組練習時能流利說出問句與答句。 3. 唸謠表演

			4. 唸謠欣賞
第 5.14. 14. 17 週	詩劇開演 1. 學習利用 goole 文件製作專題報告。 2. 利用資訊解決問題。 3. 利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的認同。	共 4 節	1. 專題報告。 2. 問題解決。 3. 劇本寫作 認同

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊(漢字變變變)		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	13 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文 藝術	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	浸潤於生活環境中書法之美	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
家庭教育	學習動能與對傳統文化之認識與欣賞	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	漢字演變短片、創意春聯作品、Christmas 英語字體		
學習資源	影片、網路		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9.10.17 週	漢字變變變 1. 欣賞漢字演變短片 2. 認識各書體特色 3. 毛筆握筆練習 4. 創意春聯創作 5. 分享與討論創意春聯作品	共 3 節	1. 能專心聆賞。 2. 參與討論、仔細辨別。 3. 小心習寫
第 13.14. 15.16. 18 週	Do you like Christmas?(千變萬化的 Christmas) 1. 欣賞不同字體之” Christmas” 並討論特色 2. 選用英文字體搭配聖誕用品單字 3. 設計聖誕卡片 4. 列印卡片與分享發表	共 5 節	1. 賞析與討論 2. 實作 4. 討論發表
第 9.10.19.20 週	電腦遊廊 1. 隱私權認識 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習如何利用 google 搜尋網頁	共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能進行網

	4. 練習如何利用 google 搜尋圖片		路搜尋。
--	-----------------------	--	------

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊(漢字變變變)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	11 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		Ab- II -13書法名家故事。 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。		Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	浸潤於生活環境中書法之		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	

	美	美、平衡、與完整性。		
家庭教育	學習動能與對傳統文化之認識與欣賞	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源	書法名家故事主題書籍或網頁資訊、翰墨遊廊作品			
學習資源	書籍、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2.3 週	校園裡的書法家 1. 翰墨遊廊書法家介紹 2. 書法作品欣賞 3. 翰墨遊廊書法作品欣賞 4. 書法作品特色討論		共 2 節	1. 能細細欣賞作品。 2. 能參與討論。
第 2. 3. 4. 16 週	What time is it?(時光遊廊 in 數字) 1. 複習英語數字 1~20 2. 句型練習 3. 分組練習 4. 創意猜謎		共 4 節	1. 口語練習 2. 分組練習 3. 遊戲參與 4. 口語發表
第 1. 2. 3. 4. 17 週	遊廊印象(goole 文件) 1. 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表		共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能進行網路搜尋。

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	性平教育(許一個美好的未來)		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語 綜合活動	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生涯規劃教育 科技教育	根據自己的專長和興趣選擇將來職業	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
性別平等教育 閱讀素養	兩性生涯發展是可以突破性別的限制	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
教材來源	各行各業名人照片		
學習資源	故事		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	許一個美好的未來 歸納出家喻戶曉的人物之所以會成功，不是因為性別，而是努力。	共1節	能說出名人成功原因
第7週	許一個美好的未來 畫出或寫出行行出狀元的內涵。	共1節	能用心畫出各行各業的內涵
第8週	許一個美好的未來 畫出或寫出行行出狀元的內涵。	共1節	能用心畫出各行各業的內涵
第19週	許一個美好的未來 說出二十年後的自己可能從事的職業，並想像若自己性別不同了，是否還會做相同的抉擇。	共1節	能表達二十年後自己可能從事的職業

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	性平教育(奧利佛是個娘娘腔)		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程	總節數	4 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ac-II-3各行業對社會的貢獻。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。		

融入議題	學習主題	實質內涵		
人權教育	人權與生活實踐	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
性別平等教育 閱讀素養	能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
教材來源	性別平等廣告朱家故事影片、(小節是男生還是女生) http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 奧力佛是個娘娘腔			
學習資源	繪本、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1 週	奧利佛是個娘娘腔 透過性別平等廣告內容及繪本導讀，了解每種職業並非特定性別才能擔任。	共 1 節	能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美。	
第 10 週	奧利佛是個娘娘腔 透過互相寫下對方(異性)性格的優缺點，了解某些特質並非僅存在特定性別。	共 1 節	能透過討論除去刻板印象	
第 13 週	奧利佛是個娘娘腔 能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人。	共 1 節	能透過討論學習尊重他人，並接納他人。	
第 17 週	奧利佛是個娘娘腔 能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人。	共 1 節		

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育(居家安全小專家)		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
家E13良好家庭生活習慣。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。			A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與 發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會 綜合活動	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	判別生活中危險情境及推 斷其原因	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。		
家庭教育	了解家庭潛在危機的預防 及處理方法	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角 色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		

教材來源	居家安全相關網路資訊		
學習資源	生活危險情境剪報		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	<p>居家安全小專家</p> <p>1. 快問快答活動，讓兒童判斷情境中各是使用眼、耳、鼻口、手中哪一種五官來發現危險。</p> <p>2. 討論並發表家中各場所的安全注意守則</p>	共 2 節	<p>1. 參與討論。</p> <p>2. 討論發表。</p>
第21週	<p>居家安全小專家</p> <p>1. 利用簡報分組討論討論生活中常見的危險情境及處理方式</p> <p>2. 各組針對自己的剪報內容提出報告分享，如何處理應對這些生活中的危險情境</p>	共 2 節	討論發表

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育(居家安全小專家)		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
家E1家庭的意義與功能。				
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭暴力潛藏因子及自我保護方式	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源	媒體報導			
學習資源	媒體報導			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11 週	家庭暴力 透過實際觀看影片或閱讀相關報導，知道家庭暴力的種類及義涵。		共 2 節	透過實際例子知道家庭暴力的種類。
第 19 週	家庭暴力 了解家庭暴力發生的原因及自我保護方式。		共 2 節	能知道家庭暴力潛藏因子及自我保護方式。

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育—認識環保標章		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。 Cd-II-2-1 能了解並說出垃圾分類的依據。 Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2	1. 認識環保標章		共 2	1 能正確說出 環保標章的

14 週	2. 探討 3R 的涵義 3 列舉出生活中小學生可以做到的 3R 有哪些? 4. 製作環保標章海報	節	2 能認真參與 討論 3R 的 涵義與實踐 3 能認真參與 標語製作活 動
---------	---	---	--

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育—認識環保標章		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類 課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，		Bb-II-3-1 能和小組伙伴共同完成資源回收工作。 Cd-II-2-1 能了解並說出垃圾分類的依據。 Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生	

	探討並執行對環境友善的行動。	態資源與環境保護的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教材來源	自編		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 21 週	1. 認識環保志工 2. 觀賞環保志工社區服務影片 3 討論社區中常見的環保志工工作及他們可能面臨的風險 4. 製作感謝環保志工謝卡	共 2 節	1 能正確說出 環保志工的工作 2 能認真參與 討論 3 能認真參與 卡片製作活動

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全(認識標誌, 平安無事)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養, 從個人小我到社會公民, 循序漸進, 養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題並積極參與社會活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德	
課程目標	1. 認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。 2. 建立正確的交通安全知識, 養成遵守交通規則的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 健康	3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	明白常見交通號誌的名稱及意義	家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。		
安全教育	了解日常生活中交通標誌的作用, 並確實遵守	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通標誌			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20 週	認識標誌, 平安無事 教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(形狀篇)		共 1 節	能明白常見交通號誌的名稱及意義。
第	認識標誌, 平安無事 教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及		共	能明白常見交

20 週	名稱。(顏色篇)	1 節	通號誌的名稱 及意義。
第 21 週	認識標誌，平安無事 1. 介紹什麼是交通標誌。 2. 交通標誌可分為警告、禁制、指示、輔助。	共 1 節	能明白常見交 通號誌的名稱 及意義。
第 21 週	認識標誌，平安無事 1. 認識居家附近的交通號誌：課前先請學生回家觀察住家級學校附近的交通標誌。 2. 請學生發表在學校附近出現過哪些交通號誌。並有哪些特別需要留意的地方？	共 1 節	能認識並了解 日常生活中交 通標誌的作 用，並確實遵 守。

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	透過網際網路搜尋技巧的練習，讓學生可以運用科技進行社會領域的自主學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與 溝通表達		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
教材來源	社會教科書			
學習資源	網際網路搜尋引擎			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 8 週	1. 觀看平板電腦上的社會學習影片 2. 練習使用平板電腦進行社會學習活動 3. 練習使用平板電腦進行社會學習遊戲		共 2 節	1. 能進行網路搜尋資料並摘錄重點 2. 能完成指

			派任務
--	--	--	-----

彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	透過網際網路搜尋技巧的練習，讓學生可以運用科技進行社會領域的自主學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與 溝通表達		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
教材來源	社會教科書			
學習資源	網際網路搜尋引擎			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20	1. 觀看平板電腦上的社會學習影片 2. 練習使用平板電腦進行社會主題搜尋資料		共 2	1. 能進行網路搜尋資料並

週	3. 練習使用平板電腦進行討論分享主題搜尋的結果	節	摘錄重點 2. 能完成指派任務
---	--------------------------	---	--------------------

