

# 彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度第一學期六年級社會領域

## (一) 六年級上學期之學習目標

1. 了解文明產生的原因。
2. 認識各文明的文化特色。
3. 了解古文明器物發展的背景原因。
4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。
5. 了解現代宗教的起源。
6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。
7. 了解古文明器物與科技發展的背景原因。
8. 認識古代科技的發展。
9. 了解近代科學研究的影響。
10. 了解工業革命的起源與發展。
11. 了解工業革命的影響。
12. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。
13. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。
14. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。
15. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。
16. 了解石化科技的危機。
17. 了解生物科技的危機。
18. 了解核能科技的危機。
19. 了解資訊科技的危機。
20. 認識科技管理的政策。
21. 認識科技管理的法令。
22. 認識管理科技發展的政府機構。
23. 探討降低科技危害的個人作為。
24. 認識解決當前科技缺失的新科技。
25. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。
26. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。
27. 了解生產的意義。
28. 認識多元的消費型態。
29. 認識多元的消費選擇。
30. 認識影響消費的因素。
31. 培養合宜的消費態度。
32. 了解投資活動的意義。
33. 了解投資獲利的方式。
34. 了解投資必須考量風險。
35. 了解戰後初期的經濟問題。
36. 了解貨幣改革的意義。
37. 了解土地改革的意義。
38. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。

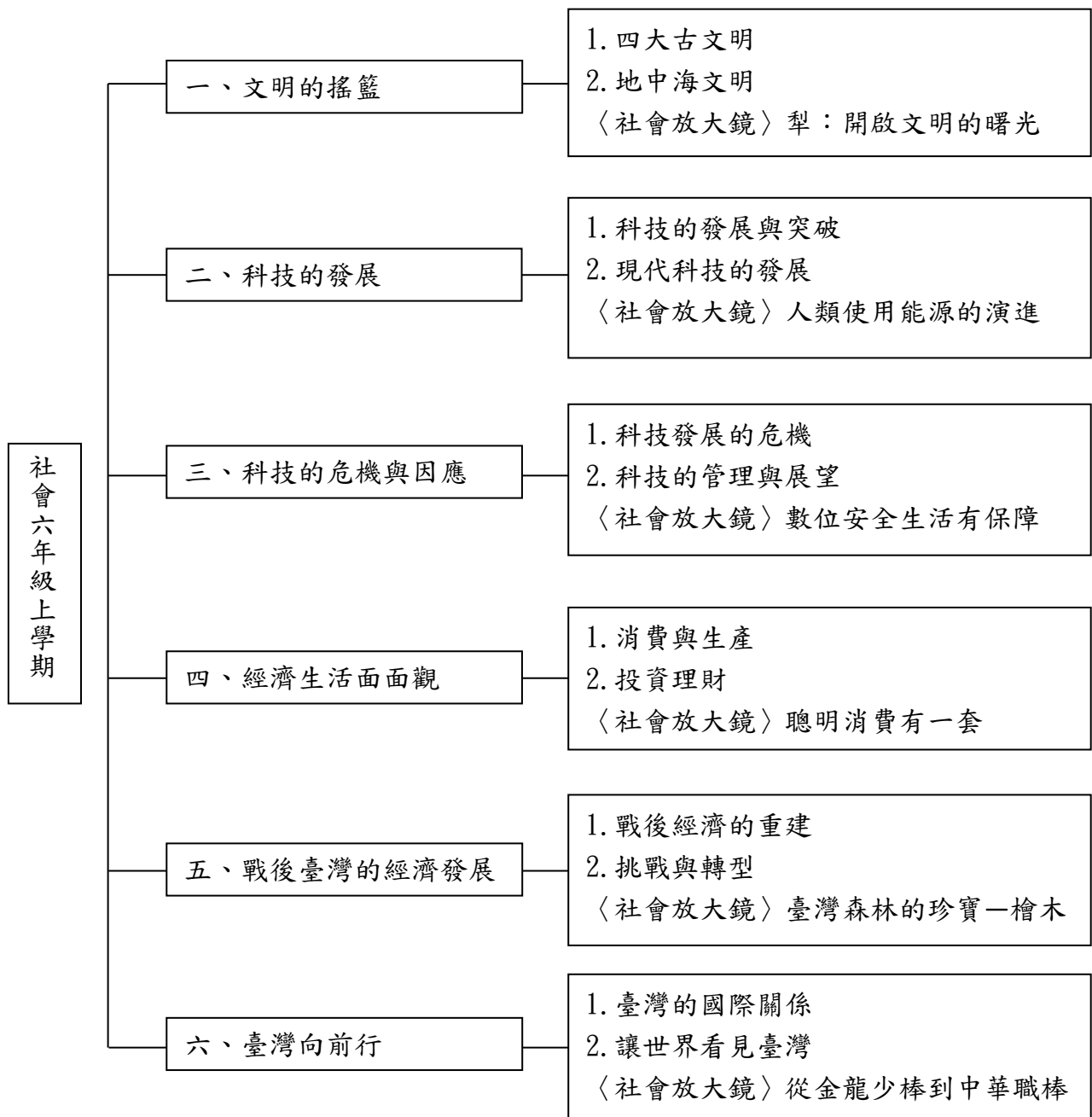
- 39.了解進口替代的工業發展。
- 40.了解出口導向的工業發展。
- 41.認識高科技經濟的轉型。
- 42.臺灣經濟當期的困境。
- 43.了解區域整合的重要性。
- 44.了解臺灣經濟未來的發展方向。
- 45.認識臺灣在國際上的政治發展。
- 46.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。
- 47.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。
- 48.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。
- 49.認識臺灣在國際上的經濟發展。
- 50.認識臺灣在國際上的文化發展。
- 51.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。
- 52.了解世界公民應有的態度與能力。
- 53.了解世界公民應有的行為。

54. (二) 六年級上學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：112 學年度上學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級上學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 主題      | 單元        | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                             | 評量方法                         | 重大議題                                       | 十大基本能力                                       |
|------|---------|-----------|---|---|---|----|----------------------------------|------------------------------|--|--|
| 一    | 一、文明的搖籃 | 第1課 四大古文明 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.了解文明產生的原因。<br>2.認識各文明的文化特色。<br>3.了解古文明器物發展的背景原因。<br>4.了解器物或文化的產生對人類生活的影響。<br>5.了解現代宗教的起源。<br>6.認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 | 1.了解各文明的發展與水源有關。<br>2.認識各文明的器物與產生的背景。             | 3  | 四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）的相關圖（照）片或影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 一、充實社會科學之基本知識。<br>二、文化學習與國際了解。<br>三、主動探索與研究。 |
| 二    | 一、文明的搖籃 | 第1課 四大古文明 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.了解文明產生的原因。<br>2.認識各文明的文化特色。<br>3.了解古文明器物發展的背景原因。<br>4.了解器物或文化的產生對人類生活的影響。<br>5.了解現代宗教的起源。<br>6.認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 | 1.了解各文明的發展與水源有關。<br>2.認識各文明的器物與產生的背景。             | 3  | 四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）的相關圖（照）片或影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 一、充實社會科學之基本知識。<br>二、文化學習與國際了解。<br>三、主動探索與研究。 |
| 三    | 一、文明的搖籃 | 第2課 地中海文明 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。                          | 1.了解文明產生的原因。<br>2.認識各文明的文化特色。<br>3.了解古文明器物發展的背景原因。  | 1.了解希臘的地理位置與城邦概念。<br>2.了解希臘文化。<br>3.了解條條大路通羅馬的起源。 | 3  | 1.希臘旅遊、羅馬旅遊。<br>2.希臘神話。          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 一、充實社會科學之基本知識。<br>二、文化學習與國際了解。               |

|   |            |     |   |   |   |   |  |                              |   |  |
|---|------------|-----|---|---|---|---|--|------------------------------|---|--|
|   |            | 明   | 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。   | 4.了解器物或文化的產生對人類生活的影響。<br>5.了解現代宗教的起源。<br>6.認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。     | 。4.了解基督宗教與羅馬的淵源，並說出基督宗教對人類生活的影響。  |   |  |                              |   | 三、主動探索與研究。                                   |
| 四 | 一、文明的搖籃    | 社   | 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。                                  | 1.了解古文明器物與科技發展的背景原因。<br>2.了解器物或文化的產生對人類生活的影響。                     | 1.犁與文明的關係。<br>2.犁的出現帶給人類生活的轉變。  | 3 | ●古代壁畫、農耕照片。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 一、充實社會科學之基本知識。<br>二、文化學習與國際了解。<br>三、主動探索與研究。 |
| 五 | 二、科技的發展與突破 | 第1課 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 1.認識古代科技的發展。<br>2.了解近代科學研究的影響。<br>3.了解工業革命的起源與發展。<br>4.了解工業革命的影響。 | 1.認識古代人的科技發展。<br>2.探討科學家提出的各種觀念和理論。<br>3.探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。<br>4.了解蒸汽機發明的重要性。<br>5.探討工業革命帶來的影響。 | 3 | 1.四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）科技發明的相關圖（照片）。<br>2.早期東西方科學家的圖（照片）或影片。<br>3.工業革命時期的蒸汽機和工廠作業情形圖（照片）。<br>4.十九世紀英國「世界博 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。   | 一、運用科技與資訊。<br>二、主動探索與研究。                     |

|   |  |  |   |  |  |                |   |                              |  |  |
|---|--|--|---|--|--|----------------|---|------------------------------|--|--|
|   |  |  |   |  |  | 覽會」的圖<br>(照)片。 |   |                              |  |  |
| 六 | 二、<br>科技<br>的<br>發<br>展  | 第<br>2<br>課<br>現<br>代<br>科<br>技<br>的<br>發<br>展 | 8-3-1 探討科學<br>技術的發明對人<br>類價值、信仰和<br>態度的影響。<br>8-3-2 探討人類<br>的價值、信仰和<br>態度如何影響科<br>學技術的發展。 | 1.了解石化、核<br>能、生物和資訊<br>科技發展的趨勢<br>。<br>2.了解石化、核<br>能、生物和資訊<br>科技發展的影響<br>。<br>3.解人類的價值<br>、信仰和態度影<br>響石化、核能、<br>生物和資訊科技<br>發展。 | 1.了解許多生活<br>用品源於石化<br>科技。<br>2.認識核能科技<br>運用於發電與<br>醫學。<br>3.了解抗生素等<br>生物科技幫助<br>人們抵抗疾病<br>、延長壽命。<br>4.了解重視身體<br>保健的觀念促<br>進生物科技的<br>發展。<br>5.了解生物科技<br>運用於改良農<br>漁牧產品。<br>6.了解網路帶來<br>的影響。<br>7.了解人們追求<br>更便利的資訊<br>傳輸產品。<br>8.探討資訊科技<br>的進步對教育<br>的影響。<br>9.探討資訊科技<br>促使生活方式<br>改變。 | 3              | 1.石化科技、<br>核能科技、<br>生物科技、<br>資訊科技的<br>相關圖(照<br>)片或影片<br>。<br>2.資訊科技相<br>關產品。          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>4-3-1 能藉由<br>各種媒介探<br>究國內外環<br>境問題，並<br>歸納其發生<br>的可能原因<br>。 | 一、運用<br>科技與資<br>訊。<br>二、主動<br>探索與研<br>究。 |
| 七 | 二、<br>放<br>大<br>鏡<br>、<br>科<br>技<br>的<br>發<br>展<br>使<br>用<br>能 | 社<br>會<br>鏡<br>、<br>人<br>類<br>使<br>用<br>能      | 8-3-1 探討科學<br>技術的發明對人<br>類價值、信仰和<br>態度的影響。<br>8-3-2 探討人類<br>的價值、信仰和<br>態度如何影響科<br>學技術的發展。 | 1.了解石化、核<br>能、生物和資訊<br>科技發展的趨勢<br>。<br>2.了解石化、核<br>能、生物和資訊<br>科技發展的影響<br>。<br>3.了解人類的價<br>值、信仰和態度<br>影響石化、核能                   | ◆引導兒童比<br>較以前和現代<br>的生活受到能<br>源的影響所帶<br>來的改變。  | 3              | 1.早期的烹飪<br>方式、交通<br>工具；現代<br>的烹飪方式<br>、交通工具<br>的圖(照)<br>片。<br>2.各種能源產<br>生的圖(照<br>)片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>4-3-3 能對環<br>境議題相關<br>報導提出評<br>論，並爭取<br>認同與支持<br>。          | 一、運用<br>科技與資<br>訊。<br>二、主動<br>探索與研<br>究。 |

|   |            |            |  |  |   |   |  |                              |   |   |
|---|------------|------------|--|--|---|---|--|------------------------------|---|---|
|   |            | 源的演進       |  | 、生物和資訊科技發展。  |   |   |  |                              |   |   |
| 八 | 三、科技的危機與因應 | 第1課科技發展的危機 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 1.了解石化科技的危機。<br>2.了解生物科技的危機。<br>3.了解核能科技的危機。<br>4.了解資訊科技的危機。 | 1.舉出不同科技可能帶來的危機。<br>2.舉出不同科技危機的產生原因。<br>3.舉出生活中濫用科技所導致的危機。<br>4.介紹生活中可能遭遇的科技危機。 | 3 | 1.介紹各種科技危機的新聞剪報與書籍。<br>2.介紹各種科技危機的網頁或圖（照）片。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。<br>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。<br>◎環境教育<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>◎人權教育<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 一、表達、溝通與分享。<br>二、文化學習與國際了解。<br>三、運用科技與資訊。<br>四、主動探索與研究。<br>五、獨立思考與解決問題。 |
| 九 | 三、科技的危機與管理 | 第2課科技的危機管理 | 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物  | 1.認識科技管理的政策。<br>2.認識科技管理的法令。<br>3.認識管理科技發展的政府機構。<br>4.探討降低科技 | 1.舉出科技管理的相關政策。<br>2.舉出科技管理的相關法令。<br>3.舉出管理科技發展的政府機構。<br>4.探討未來科技                | 3 | 1.介紹各種科技管理的新聞剪報與書籍。<br>2.介紹各種科技新發展的網頁或圖（照）片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。   | 一、表達、溝通與分享。<br>二、文化學習與國際了解。<br>三、運用科技與資                                 |

|    |  |  |   |  |   |                              |  |   |
|----|--|--|---|--|---|------------------------------|--|---|
|    | 因<br>應<br>展<br>望                       | 保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。   | 危害的個人作為。<br>5. 舉出個人降低科技危機的做法。<br>6. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。<br>7. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。  | 發展的方向。   |   |                              | 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。   | 訊。<br>四、主動探索與研究。<br>五、獨立思考與解決問題。  |
| 十  | 三、<br>科技<br>的<br>危<br>機<br>與<br>因<br>應 | 8-3-3 舉列說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1. 認識解決當前科技缺失的新科技。<br>2. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。<br>3. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。             | ◆引導兒童了數位生活中隱藏的各種危險。  | 1. 社群網站分享的照片、相關文章。<br>2. 因社群網站公開分享而引發的人身安全、社會議題等相關新聞、或影片資料。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  | 一、表達、溝通與分享。<br>二、文化學習與國際了解。<br>三、運用科技與資訊。<br>四、主動探索與研究。<br>五、獨立思考與解決問題。 |
| 十一 | 四、<br>經濟<br>生<br>活<br>面<br>面<br>觀      | 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。                                   | 1. 了解生產的意義。<br>2. 認識多元的消費型態。<br>3. 認識多元的消費選擇。<br>4. 認識影響消費的因素。<br>5. 培養合宜的消費態度。 | 1. 認識工作的意義。<br>2. 認識需求與消費的關係。<br>3. 認識生產活動的意義。<br>4. 認識消費陷阱。<br>5. 討論影響消費的因素。<br>6. 討論商品價格變動的原因。<br>7. 討論廣告對消費者的影響。<br>8. 討論安全消費 | 3<br>社會上各行各業(如農業、工業、商業、服務業等)不同工作的圖(照)片。                     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎生涯發展教育<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>◎家政教育<br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。<br>◎資訊教育<br>3-3-1 關切人 | 一、生涯規劃與終身學習。<br>二、規劃、組織與實踐。<br>三、獨立思考與解決問題。                             |



|    |           |               |  |  |  |   |   |                              |   |   |
|----|-----------|---------------|--|--|--|---|---|------------------------------|---|---|
|    |           |               |  |  | 的方式。   |   |   |                              | 類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。   |   |
| 十二 | 四、經濟生活面面觀 | 第2課投資理財       | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。                        | 1.了解投資活動的意義。<br>2.了解投資獲利的方式。<br>3.了解投資必須考量風險。                        | 1.認識理財的方法。<br>2.認識投資的意義。<br>3.認識理財的風險。<br>4.討論儲蓄與投資的優劣。<br>5.論投資時應注意的事項。 | 3 | 1.經濟活動圖(照)片。<br>2.購物網站。<br>3.電視廣告影片、圖(照)片。<br>4.«存款保險線上教學»影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、生涯規劃與終身學習。<br>二、規劃、組織與實踐。<br>三、獨立思考與解決問題。 |
| 十三 | 四、經濟生活面面觀 | 社會放大鏡、聰明消費有一套 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。                        | 1.認識多元的消費選擇。<br>2.培養合宜的消費態度。   | 1.透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。       | 3 | 1.行政院消費者保護會(消保會)網站。<br>2.消費爭議新聞報導(如：各種食品的不法添加物、商家惡性倒閉等)。      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。   | 一、生涯規劃與終身學習。<br>二、規劃、組織與實踐。<br>三、獨立思考與解決問題。 |
| 十四 | 五、戰後臺灣的經濟 | 第1課戰後臺灣的經濟    | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解戰後初期的經濟問題。<br>2.了解貨幣改革的意義。<br>3.了解土地改革的意義。<br>4.認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 | 1.了解戰後初期的經濟政策。<br>2.了解各時期工業轉型的意義。<br>3.後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋          | 3 | 1.戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。<br>2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。                        | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>◎海洋教育<br>3-3-4 發現臺灣海洋環境              | 一、表達、溝通與分享。<br>二、尊重、關懷與團隊合作。<br>三、文化學習與國    |

|    |             |          |  |   |  |   |  |                              |                                    |  |
|----|-------------|----------|--|---|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|--|
|    | 發展          | 建        | 5.了解進口替代的工業發展。<br>6.了解出口導向的工業發展。                       | 找其關聯性。  |  |   |  | 的特色，了解其海洋環境與人文歷史。            | 際了解。<br>四、運用科技與資訊。<br>五、獨立思考與解決問題。 |  |
| 十五 | 五、戰後臺灣的經濟發展 | 第2課挑戰與轉型 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.認識高科技經濟的轉型。<br>2.臺灣經濟當期的困境。<br>3.了解區域整合的重要性。<br>4.了解臺灣經濟未來的發展方向。<br>5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。 | 1.了解高科技產業發展歷程。<br>2.認識新竹科學園區。<br>3.了解臺灣經濟當前的困境。<br>4.了解未來經濟的發展方向。<br>5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。 | 3 | 1.戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。<br>2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。   | 一、表達、溝通與分享。<br>二、尊重、關懷與團隊合作。<br>三、文化學習與國際了解。<br>四、運用科技與資訊。<br>五、獨立思考與解決問題。 |
| 十六 | 五、戰後臺灣的經濟發展 | 第2課挑戰與轉型 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.認識高科技經濟的轉型。<br>2.臺灣經濟當期的困境。<br>3.了解區域整合的重要性。<br>4.了解臺灣經濟未來的發展方向。<br>5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。 | 1.了解高科技產業發展歷程。<br>2.認識新竹科學園區。<br>3.了解臺灣經濟當前的困境。<br>4.了解未來經濟的發展方向。<br>5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。 | 3 | 1.戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。<br>2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎資訊教育<br>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。   | 一、表達、溝通與分享。<br>二、尊重、關懷與團隊合作。<br>三、文化學習與國際了解。<br>四、運用科技與資訊。<br>五、獨立思考與解決問題。 |

|    |             |                  |   |  |  |   |   |                              |  |  |
|----|-------------|------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
| 十七 | 五、戰後臺灣的經濟發展 | 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶—檜木 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。                | ◆了解戰後初期的經濟問題。  | 1.透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。<br>2.討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。  | 3 | 1.臺灣檜木小檔案。<br>2.臺灣的林業發展史相關資料。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 一、表達、溝通與分享。<br>二、尊重、關懷與團隊合作。<br>三、文化學習與國際了解。<br>四、運用科技與資訊。<br>五、獨立思考與解決問題。 |
| 十八 | 六、臺灣向國際關係   | 第1課 臺灣的國際關係      | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 1.認識臺灣在國際上的政治發展。<br>2.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。<br>3.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。<br>4.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 | 1.探討臺灣的國際地位。<br>2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。<br>3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。<br>4.列舉出臺灣在國際上遭受的困境。<br>5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。<br>6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。 | 3 | 1.中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照片)。<br>2.臺灣邦交國與免簽證優惠國家的分布圖。<br>3.臺灣國際品牌生產的商品圖(照片)。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。                               |
| 十九 | 六、臺灣        | 第2課 讓            | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態                                       | 1.認識臺灣在國際上的經濟發展。<br>2.認識臺灣在國   | 1.探討臺灣參與國際事務的方式。<br>2.探討臺灣參與   | 3 | 1.臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能   | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重  |

|     |         |   |  |  |   |   |                              |   |  |
|-----|---------|---|--|--|---|---|------------------------------|---|--|
|     | 向前行     | 世界的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。  | 際上的文化發展。<br>3.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>4.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。                   | 國際事務未來努力的方向與可行性。<br>3.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。                            |   | 導。<br>2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。             |                              | 在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。                    |
| 二十  | 六、臺灣向前行 | 社會放大鏡、從金龍少棒到中華職棒<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.認識臺灣在國際上的政治發展。<br>2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>3.了解世界公民應有的態度與能力。<br>4.了解世界公民應有的行為。 | ◆透過臺灣舉辦 2017 世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁進一步。 | 3 | 1.2017 臺北世大運的活動圖（照）片。<br>2.臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家政教育<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。         | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |
| 二十一 | 六、臺灣向前行 | 社會放大鏡、從金龍少棒到中華職棒<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.認識臺灣在國際上的政治發展。<br>2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>3.了解世界公民應有的態度與能力。<br>4.了解世界公民應有的行為。 | ◆透過臺灣舉辦 2017 世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁進一步。 | 3 | 1.2017 臺北世大運的活動圖（照）片。<br>2.臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家政教育<br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。         | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |



# 彰化縣縣立螺青國民小學 112 學年度第二學期六年級社會領域

## (一) 六年級下學期之學習目標

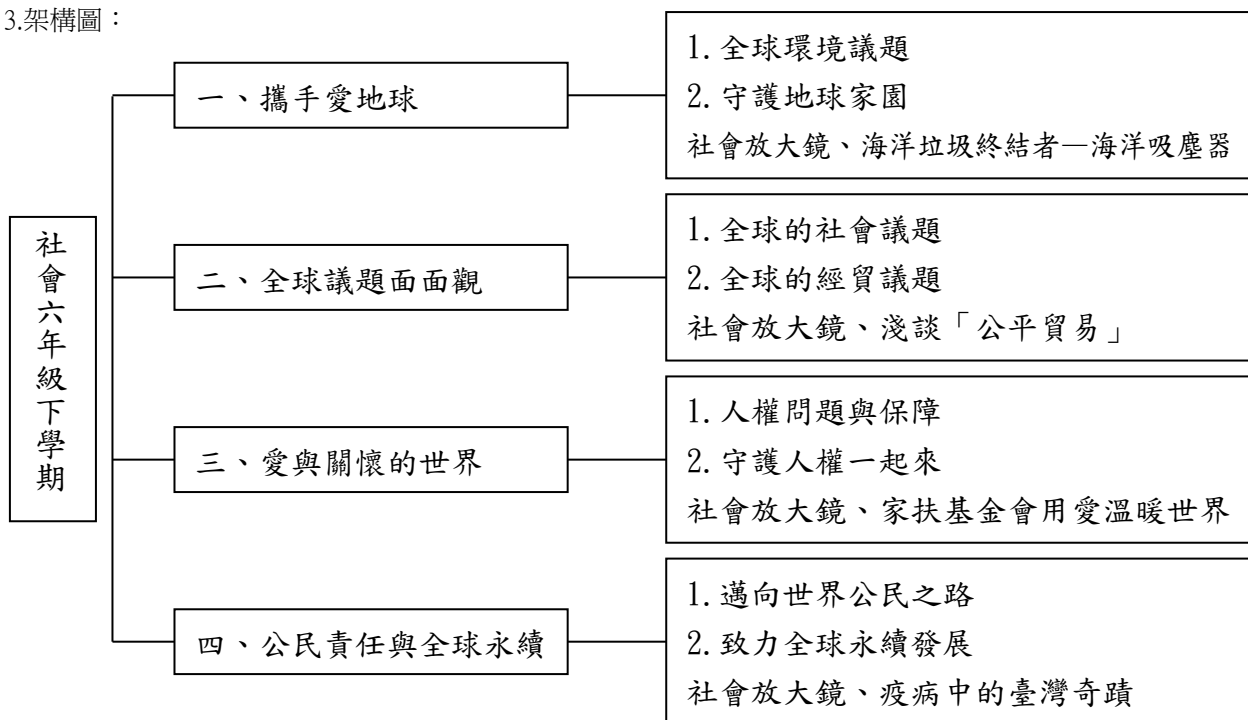
1. 認識地球的生態環境。
2. 了解全球環境問題的關聯性。
3. 了解全球面臨的環境問題。
4. 分析造成環境問題的原因。
5. 探究環境問題造成的影響。
6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。
7. 認識國際環境保護組織的宗旨。
8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。
9. 建立正確的環保及保育觀念。
10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。
11. 了解全球社會問題的成因。
12. 了解全球社會問題的現況。
13. 認識與全球議題相關的國際組織。
14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。
15. 了解全球經貿問題的成因。
16. 了解全球經貿問題的現況。
17. 了解目前全球的經貿問題。
18. 了解基本人權的意義與種類。
19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。
20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。
21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。
22. 培養關懷弱勢的能力。
23. 培養關懷弱勢的情操。
24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。
25. 認識國際合作的途徑。
26. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。
27. 認識國際組織成立的宗旨與功能。
28. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。
29. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。
30. 了解必須成為世界公民的理由。
31. 了解世界公民應有的態度與能力。
32. 了解世界公民應有的行為。
33. 認識SDGs的由來。
34. 認識SDGs17項目標的意涵。
35. 響應SDGs的核心精神。
36. 了解SDGs在臺灣實踐的情形。
37. 認識臺灣在國際上的政治發展。

(二) 六年級下學期之社會領域教學計畫表

1.學科領域：社會

2.適用對象：112 學年度下學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級下學期九年一貫 社會 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 單元    | 課   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方法                         | 重大議題  | 十大基本能力                                     |
|------|-------|-----|--|--|--|----|--|------------------------------|---|--|
| 一    | 攜手愛地球 | 第一課 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 1.認識地球的生態環境。<br>2.了解全球環境問題的關聯性。<br>3.了解全球面臨的環境問題。<br>4.分析造成環境問題的原因。<br>5.探究環境問題造成的影響。<br>6.了解環境保護、生態保育的相關議題。 | 1.認識地球的生態環境。<br>2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。<br>3.了解地球環境面臨的危機。<br>4.列舉環境問題的實例。<br>5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。<br>6.了解不同環境問題的關聯性。<br>7.分析人類活動與環境問題的關係。<br>8.分享解決環境問題的想法。 | 3  | 1.範圍含括陸、海、空的自然景觀圖（照片）（用以說明環境是開放系統）。<br>2.各種對照的生態環境圖（照片）：<br>(1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。<br>(2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被汙染（重金屬或廢水）的河流、被汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化造成的水患與乾旱等。<br>3.環境破壞造成災害的相關報導。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。<br>◎海洋教育<br>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。<br>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 | 六、文化學習與國際了解。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |
| 二    | 攜手愛地球 | 第一課 | 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-1 探討全球生態環境之   | 1.認識地球的生態環境。<br>2.了解全球環境問題的關聯性。<br>3.了解全球面臨的環境問題。<br>4.分析造成環境問題的原因。  | 1.認識地球的生態環境。<br>2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。<br>3.了解地球環境面臨的危機。   | 3  | 1.範圍含括陸、海、空的自然景觀圖（照片）（用以說明環境是開放系統）。<br>2.各種對照的生態環境圖（照片）：   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>2-3-3 認識全球性的環境議題  | 六、文化學習與國際了解。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |



|   |         |  |   |   |  |   |   |   |
|---|---------|--|---|---|--|---|---|---|
|   |         | <p>相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>  | <p>5.探究環境問題造成的影響。</p> <p>6.了解環境保護、生態保育的相關議題。</p>  | <p>4.列舉環境問題的實例。</p> <p>5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。</p> <p>6.了解不同環境問題的關聯性。</p> <p>7.分析人類活動與環境問題的關係。</p> <p>8.分享解決環境問題的想法。</p>         | <p>(1)美好的環境，如翠綠的森林、清澈的河流、乾淨的大海、美麗的珊瑚礁區、蔚藍的天空等。</p> <p>(2)被破壞的環境，如大片雨林被砍伐、被汙染（重金屬或廢水）的河流、被油汙汙染的海洋、海洋垃圾場、沙塵暴侵襲的城市、被酸雨侵蝕的建築物、地球暖化造成的水患與乾旱等。</p> <p>3.環境破壞造成災害的相關報導。</p> |   | <p>及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>                                  | <p>決問題。</p>   |
| 三 | 一、攜手愛地球 | <p>第2課 守護地球家園</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世</p> | <p>1.探究環境問題造成的影響。</p> <p>2.認識國際環境保護組織的宗旨。</p> <p>3.認識國際環境保護組織的功能及做法。</p> <p>4.建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p> | <p>1.了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。</p> <p>2.了解政府、企業與人民對環境應負之責任。</p> <p>3.分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。</p> <p>4.分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。</p> | <p>1.聯合國、國際自然保育聯盟等官方國際組織及綠色和平組織等民間國際組織協助解決地球環境問題的報導或影片。</p> <p>3</p>   | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相</p> | <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

|   |           |  |  |  |   |  |                              |   |  |
|---|-----------|--|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
|   |           |  | 界貿易組織等)及其宗旨。   |  |   |  |                              | 關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。<br>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。   |  |
| 四 | 一、攜手愛地球   | 8-3-3 舉例說明科技的研發和運用,不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 | 1.分析造成環境問題的原因。<br>2.探究環境問題造成的影響。<br>3.了解環境保護、生態保育的相關議題。<br>4.建立正確的環保及保育觀念。<br>5.培養「保護地球,永續發展」的態度與行為。 | ◆透過了解海洋垃圾的現況,了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形,建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。                  | 3 | 1.海洋垃圾圖(照)片。<br>2.柏楊·史萊特(BoyanSlat)相關報導。                                       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2學習如何解決問題及做決定。<br>◎海洋教育<br>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 六、文化學習與國際了解。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |
| 五 | 二、全球議題面面觀 | 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間,有相似處也有不同處。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題  | 1.了解全球社會問題的成因。<br>2.了解全球社會問題的現況。<br>3.認識與全球議題相關的國際組織。<br>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。                        | 1.認識全球人口現況。<br>2.探究飢餓、疫病議題。<br>3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。<br>4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。 | 3 | 1.世界人口成長趨勢圖。<br>2.個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。<br>3.富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。<br>4.全球飢餓、疫 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  | 五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。              |

|   |                                     |  |  |   |   |   |   |  |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
|   |                                     | <p>題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p> |  |   | <p>病議題的相關報導、影片或故事。</p>  |   |   |  |
| 六 | <p>二、全球議題面面觀</p> <p>第1課 全球的社會議題</p> | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當</p>                                | <p>1.了解全球社會問題的成因。</p> <p>2.了解全球社會問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p> | <p>1.認識全球人口現況。</p> <p>2.探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p> | <p>3</p> <p>1.世界人口成長趨勢圖。</p> <p>2.個別國家人口成長趨勢的報導或剪報。</p> <p>3.富裕國家、貧窮國家的自然環境與貧富差距介紹的資料。</p> <p>4.全球飢餓、疫病議題的相關報導、影片或故事。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> |

|   |           |   |  |  |   |   |   |   |  |
|---|-----------|---|--|--|---|---|---|---|--|
|   |           | 前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。   |  |  |   |   |   |   |  |
| 七 | 二、全球議題面面觀 | <p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科</p> | <p>1.了解全球經貿問題的成因。</p> <p>2.了解全球經貿問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p> | <p>1.認識國際經貿問題。</p> <p>2.省思自由貿易的影響。</p> <p>3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。</p> <p>4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。</p> <p>5.思考解決國際經貿問題的個人做法。</p> | 3 | <p>1.世界地圖。</p> <p>2.國際經貿問題相關報導。</p> <p>3.臺灣參與國際經貿活動的相關報導。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> |

|   |           |  |   |   |   |  |                              |                                |                               |
|---|-----------|--|---|---|---|--|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|   |           | 技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。  |   |   |   |  |                              |                                |                               |
| 八 | 二、全球議題面面觀 | 第 2 課 全球的經貿議題<br>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | 1.了解全球經貿問題的成因。<br>2.了解全球經貿問題的現況。<br>3.認識與全球議題相關的國際組織。<br>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。 | 1.認識國際經貿問題。<br>2.省思自由貿易的影響。<br>3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。<br>4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。<br>5.思考解決國際經貿問題的個人做法。 | 3 | 1.世界地圖。<br>2.國際經貿問題相關報導。<br>3.臺灣參與國際經貿活動的相關報導。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |

|    |           |   |  |  |   |                              |   |  |
|----|-----------|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| 九  | 二、全球議題面面觀 | <p>社會放大鏡、淺談「公平貿易」</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>                    | ◆了解目前全球的經貿問題。  | ◆透過閱讀本文，了解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中可以透過哪些方法來響應公平貿易。  | ◆公平貿易的相關影片或資料。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。                  | 五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。                |
| 十  | 三、愛與關懷的世界 | <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解基本人權的意義與種類。</li> <li>2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。</li> <li>3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。</li> <li>4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</li> <li>5.培養關懷弱勢的能力。</li> <li>6.培養關懷弱勢的情操。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識基本人權。</li> <li>2.認識世界人權宣言。</li> <li>3.認識兒童的基本人權問題。</li> <li>4.了解兒童的基本人權保障。</li> <li>5.認識婦女的基本人權問題。</li> <li>6.了解婦女的基本人權保障。</li> <li>7.認識勞工的基本人權問題。</li> <li>8.了解勞工的基本人權保障。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各種人權問題的圖（照）片或剪報。</li> <li>2.世界人權宣言的條文內容。</li> <li>3.兒童權利公約的條文內容。</li> <li>4.消除對婦女一切形式歧視公約的條文內容。</li> <li>5.國際勞工公約的條文內容。</li> </ol> | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |
| 十一 | 三、愛與關懷    | <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解基本人權的意義與種類。</li> <li>2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。</li> <li>3.認識兒童、婦</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識基本人權。</li> <li>2.認識世界人權宣言。</li> <li>3.認識兒童的基本人權問題。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各種人權問題的圖（照）片或剪報。</li> <li>2.世界人權宣言的條文內容。</li> <li>3.兒童權利公約</li> </ol>  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護                                   | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作                  |

|    |                                       |  |  |  |  |   |   |                              |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
|    | 的<br>世<br>界                           | 題<br>與<br>保<br>障                               | 對與關心的課<br>題（如環境保<br>護、生物保育<br>、勞工保護、<br>飢餓、犯罪、<br>疫病、基本人<br>權、經貿與科<br>技研究等）。<br>9-3-5 列舉主<br>要的國際組織<br>（如聯合國、<br>紅十字會、世<br>界貿易組織等<br>）及其宗旨。  | 女、勞工的基本<br>人權保障。<br>4.認識政府對人<br>類社會和諧發展<br>的具體做法。<br>5.培養關懷弱勢<br>的能力。<br>6.培養關懷弱勢<br>的情操。  | 4.了解兒童的基<br>本人權保障。<br>5.認識婦女的基<br>本人權問題。<br>6.了解婦女的基<br>本人權保障。<br>7.認識勞工的基<br>本人權問題。<br>8.了解勞工的基<br>本人權保障。                         |   | 的<br>條<br>文<br>內<br>容。<br>4.消除對婦女一<br>切形式歧視公約<br>的條文內容。<br>5.國際勞工公約<br>的條文內容。 |                              | 與<br>支<br>持。<br>2-3-6 認識教育<br>權、工作權與<br>個人生涯發展<br>的關係。 | 。六、文化<br>學習與國<br>際了解。  |
| 十二 | 三、<br>愛<br>與<br>關<br>懷<br>的<br>世<br>界 | 第<br>2<br>課<br>守<br>護<br>人<br>權<br>一<br>起<br>來 | 4-3-4 反省自<br>己所珍視的各<br>種德行與道德<br>信念。<br>9-3-4 列舉當<br>前全球共同面<br>對與關心的課<br>題（如環境保<br>護、生物保育<br>、勞工保護、<br>飢餓、犯罪、<br>疫病、基本人<br>權、經貿與科<br>技研究等）。<br>9-3-5 列舉主<br>要的國際組織<br>（如聯合國、<br>紅十字會、世<br>界貿易組織等<br>）及其宗旨。 | 1.了解基本人權<br>的意義與種類。<br>2.認識國際組織<br>成立的宗旨和功<br>能。<br>3.認識國際合作<br>的途徑。<br>4.認識政府對人<br>類社會和諧發展<br>的具體做法。<br>5.認識民間組織<br>對人類社會和諧<br>發展的具體做法<br>。<br>6.培養關懷弱勢<br>的能力。<br>7.培養關懷弱勢<br>的情操。 | 1.認識關懷弱勢<br>的國際官方組織<br>。<br>2.認識關懷弱勢<br>的國際民間組織<br>。<br>3.了解國際組織<br>關懷弱勢的行動<br>。<br>4.認識國際組織<br>的具體做法。<br>5.參與國際組織<br>關懷弱勢的行動<br>。 | 3 | ◆各種促進人權<br>的國際組織圖（<br>照）片或剪報。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 了解平等<br>、正義的原則<br>，並能在生活<br>中實踐。        | 四、表達<br>、溝通與<br>分享。<br>五、尊重<br>、關懷與<br>團隊合作<br>。<br>六、文化<br>學習與國<br>際了解。 |
| 十三 | 三、<br>愛<br>與<br>關<br>懷<br>的<br>世<br>界 | 第<br>2<br>課<br>守<br>護<br>人<br>權                | 4-3-4 反省自<br>己所珍視的各<br>種德行與道德<br>信念。<br>9-3-4 列舉當<br>前全球共同面<br>對與關心的課<br>題（如環境保<br>護、生物保育<br>、勞工保護、<br>飢餓、犯罪、<br>疫病、基本人<br>權、經貿與科<br>技研究等）。<br>9-3-5 列舉主<br>要的國際組織<br>（如聯合國、<br>紅十字會、世<br>界貿易組織等<br>）及其宗旨。 | 1.了解基本人權<br>的意義與種類。<br>2.認識國際組織<br>成立的宗旨和功<br>能。<br>3.認識國際合作<br>的途徑。<br>4.認識政府對人<br>類社會和諧發展<br>的具體做法。<br>5.認識民間組織<br>對人類社會和諧<br>發展的具體做法<br>。<br>6.培養關懷弱勢<br>的能力。<br>7.培養關懷弱勢<br>的情操。 | 1.認識關懷弱勢<br>的國際官方組織<br>。<br>2.認識關懷弱勢<br>的國際民間組織<br>。<br>3.了解國際組織<br>關懷弱勢的行動<br>。<br>4.認識國際組織<br>的具體做法。<br>5.參與國際組織<br>關懷弱勢的行動<br>。 | 3 | ◆各種促進人權<br>的國際組織圖（<br>照）片或剪報。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 了解平等<br>、正義的原則<br>，並能在生活<br>中實踐。        | 四、表達<br>、溝通與<br>分享。<br>五、尊重<br>、關懷與<br>團隊合作<br>。<br>六、文化<br>學習與國<br>際了解。 |

|    |          |                     |  |   |  |   |                              |   |  |              |
|----|----------|---------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|--|--------------|
|    | 世界       | 一起<br>來             | 題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。  | 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。<br>5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。<br>6.培養關懷弱勢的能力。<br>7.培養關懷弱勢的情操。                | 關懷弱勢的行動。<br>4.認識國際組織的具體做法。<br>5.參與國際組織關懷弱勢的行動。           |   |                              |   |  | 六、文化學習與國際了解。 |
| 十四 |          | 社會放大鏡、<br>三、愛與關懷的世界 | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 1.了解基本人權的意義與種類。<br>2.認識國際組織成立的宗旨與功能。<br>3.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。<br>4.培養關懷弱勢的能力。<br>5.培養關懷弱勢的情操。 | ◆透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。                        | 1.蒙古「家扶村」的圖（照）片。<br>2.「書香方案」的圖（照）片。                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。               | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |              |
| 十五 | 四、公民責任與全 | 第1課邁向世界             | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸   | 1.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。<br>3.了解必須成為                                  | 1.探討臺灣參與國際事務的方式。<br>2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。<br>3.探討成為世界 | 1.臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。<br>2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家 | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化         |              |



|    |             |             |   |   |  |   |   |                              |   |  |
|----|-------------|-------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|--|
|    | 球<br>永<br>續 | 民<br>之<br>路 | 和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。   | 世界公民的理由。<br>4.了解世界公民應有的態度與能力。<br>5.了解世界公民應有的行為。   | 公民的理由與素養。<br>4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。<br>5.舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。<br>6.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。<br>7.舉出臺灣表現世界公民素養的例子。  |   |   | ，能尊重欣賞其差異。                   | 學習與國際了解。  |  |
| 十六 | 四、公民責任與全球永續 | 第1課邁向世界公民之路 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。<br>3.了解必須成為世界公民的理由。<br>4.了解世界公民應有的態度與能力。<br>5.了解世界公民應有的行為。 | 1.探討臺灣參與國際事務的方式。<br>2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。<br>3.探討成為世界公民的理由與素養。<br>4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。<br>5.舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。<br>6.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。<br>7.舉出臺灣表現世界公民素養的 | 3 | 1.臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。<br>2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |

|    |               |             |  |   |   |   |   |                              |  |  |
|----|---------------|-------------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
|    |               |             |  | 例子。   |   |   |   |                              |  |  |
| 十七 | 四、公民責任與全球永續   | 第2課致力全球永續發展 | 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 1.認識 SDGs 的由來。<br>2.認識 SDGs 17 項目標的意涵。<br>3.響應 SDGs 的核心精神。<br>4.了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。 | 1.探討臺灣社會對 SDGs 的認知程度。<br>2.探討 SDGs 在臺灣的實踐情形。<br>3.分析個人生活中符合 SDGs 目標的狀況。<br>4.舉出個人最感興趣的永續目標，說明原因並討論可行的做法。<br>5.舉出臺灣實踐 SDGs 的成效。<br>6.舉出臺灣未來在 SDGs 上可努力的方向。 | 3 | 1.臺灣政府與世界各國在 SDGs 上努力的事例或報導。<br>2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。<br>◎人權教育<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>◎海洋教育<br>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |
| 十八 | 四、社會公民責任與全球永續 | 畢業典禮        | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。<br>臺灣奇蹟                                  | 1.認識臺灣在國際上的政治發展。<br>2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。<br>3.了解世界公民應有的態度與能力。<br>4.了解世界公民應有的行為。  | ◆透過新冠肺炎期間，臺灣口罩產能大增的例子，將臺灣的技術實力與暖心善舉推介紹給世界，使我們朝「世界公民」再邁進一步。  | 3 | 1.世界各地關於新冠肺炎疫情的報導。<br>2.臺灣與世界各地關於「疫病中的臺灣奇蹟」媒體報導的相關影片。     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>六、文化學習與國際了解。 |