

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度各年級彈性學習課程規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校建立友善校園涵養學生尊重、負責、公平、信賴、關懷與責任的核心支柱，並在課程、教學與評量精進教師專業發展，提升教學品質，活化學生各領域學習之知識、能力與態度的學習成效，內化為未來與人競爭之學識素養，全新建構陽光伸中、樂活校園，強化體育教學與校隊、營隊經營，提供學生適才適性且強身健體的安全環境，培養樂觀進取的正向生活觀與態度，再者，營造具美感的校園環境，除基礎美學教育之紮根外，尚需熟練學生專業美學技能，藉由營隊經營，發揮種子效應，普及校園生活，並融合學校及社區的資源、文化等條件，提升學校整體美感教育的特色，落實學生具備生活美學之能力，深植綠能校園，建立個人與環境之和諧共存，創造永續伸中之前景，同時融入跨界（transversal）思維，引導學生尊重多元文化與國際理解，創新思考，落實全人教育之博雅通識能力，激發潛能、終身學習，開啟具備國際視野與素養的移動公民，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|-------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 伸」入人心～大家來說校 INSERT Shengang to your brain | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 英語讀者劇場 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 時區大考驗 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 伸中校園尋寶 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 氣候圖分析 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 氣象災害知多少 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 風向新聞大解析——風力發電行不行 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 家鄉的水文——福馬圳、大肚溪 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 還我乾淨的環境 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 產業無國界～地理跨領域學習 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 從時事脈動看真假新聞 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----|----|---|
| 從圖表看事件 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 伸在我心~鄉土情懷 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| 伸在我心 II—伸耕港動 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| 社會小專題 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 志工服務與公民行動參與 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 寫給公僕的一封信 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 建國咖啡館主題研究 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 恐龍法官主題研究 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 我們一樣年輕主題研究 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 司法人員在法庭上的穿著主題研究 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 模擬選舉 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 我的故事 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 光棍的故事 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 信天翁的故事 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 肉圓哥的故事 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 廢死與非死不可 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 世界知多少 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 永續發展與經營 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| SDGS 指定主題閱讀 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 問題討論與議題思考 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 足球大小事 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 踢出生命之火 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 世足嘉年華 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | World Cup in Shengang | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | 歐洲的海外擴張：來自世界的回應 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 拼出一個世界地圖 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 國際議題與媒體識讀 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | 伸入人心 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | 建立現代國家：條件與代價 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 帝國主義的發展：害人又害己 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | 何去何從？重複的戰爭以及迎面而來的各種考驗 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | 全球化議題～你戴口罩了嗎？ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 世界時空之旅～棕櫚油的真相 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 地科探索 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 17 |
| | 科學實作 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 17 |
| | 數位學習-生生用平板(融入彈性課程中使用) | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 42 | 40 | 42 | 40 | 0 | 0 |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | 班週會 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 17 |
| | 安全教育-交通安全教育(排入班週會課程議題或演講) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 安全教育-水域安全教育(排入班週會課程議題或演講) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 合計 | 105 | 100 | 105 | 100 | 105 | 85 |

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度第一學期自治活動班週會課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量 方式 | 備註 |
|------------|----------------------|----|------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|----|
| 1 | 班會*1 中心德目 「服從」 | 1 | 培養自主行動 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。 | 1. 了解自我的身分、了解所在的環境特色。 2. 明白服從的意義。 | 分組討論 | |
| 2 | 【專題演講】反霸凌性平教育 | 1 | 培養規劃執行與創新應變的面向 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體的自主權，善用各種資源，保障性別權益。 | 1. 擁有性別意識，尊重不同性別的他人，不惡意嘲笑他人的外觀。 2. 學習正確健教的知識，性別平等，人人有對等的權利。 | 學習單、有獎徵答 | |
| 3 | 班會*2 中心德目 「服從」 | 1 | 培養自主行動 | J-A1 展現自我潛能探索自己以及自我價值。 | 1. 自我精進學習服務別人，也獲得別人的心悅誠服。 2. 見賢思齊以提升自我價值。 | 分組討論 | |
| 4 | 【專題演講】情感教育 | 1 | 建立安全的愛情方程式、情感應變力 | 性 C2 提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力 | 1. 人際互動的培養。 2. 如何表達自己的情感不被誤會。 3. 融入性別平等教育議題，學習處理性別之間的感情。 | 學習單及有獎徵答 | |
| 5 | 中秋節放假 | | | | | | |
| 6 | 通識教育 | 1 | 培養自主行動的面向 | J-A1 身心素質與自我精進。 | 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 | 紙筆測驗 | |
| 7 | 第一次段考日 | | | | | | |
| 8 | 班會*3 中心德目 「服從」 | 1 | 培養溝通互動 | J-B1 能同理心與人溝通互動，表達想法。 | 1. 與師長同儕建立良好的善關係，適時表達想法與感受。 2. 明瞭幹部的難易，進退得宜。 | 分組活動情境模擬 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 9 | 運動會 | 1 | 培養人際關係 與團隊合作 | J-C2 培育相互合作與互動和諧的素養。 培養運動家的精神—勝不驕敗不餒。 | 1. 身強體健，角逐自己的所長，為班級爭取榮譽。 2. 養兵千日用在一朝，昔日的練習就看今朝的表現。 | 體能與秩序的結合 | 校慶活動 |
| 10 | 【專題演講】交通安全宣導 | 1 | 安全教育概論 | 安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事實傷害 | 1. 確實遵守交通安全守則，遵守號誌規定，不闖紅燈。 2. 行車時注意自己同時更要注意他人的行車動向。 3. 遇有事故發生冷靜處理。 | 有獎徵答 | |
| 11 | 【專題演講】生命教育 | 1 | 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養 | 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理與感性 | 1. 明白個人的價值，進而建立自信析。 2. 了解自己的生理結構，求學中的心理變化。 3. 如何與人溝通，建立在明確的身心靈狀況，達成生命美好的感覺。 | 學習單 與討論 分享 | |
| 12 | 【專題演講】食農教育 | 1 | 從學生的日常飲食抉擇習慣出發，帶領學生看見飲食消費行為背後值得探究的議題 | 培養將良好的飲食理念實踐於日常生活中。 | 1. 覺察個人消費行為對個人、社會、環境的影響力。 2. 認識食品添加物的種類與功能，進而能於生活中做出合宜的消費選擇。 | 學習單 | |
| 13 | 通識教育 | 1 | 培養自主行動的面向 | J-A1 身心素質與自我精進。 | 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 | 紙筆測驗 | |
| 14 | 班會*5 中心德目 「服從」 | 1 | 培養社會參與的面向 | J-C2 具備利他與合群的知能，並培育合作及與他人互動的素養。 | 1. 領導者要能胸襟豁達，待人公平公正為原則。 2. 帶人要帶心才能得到別人真正的順從。 | 角色扮演 | |
| 15 | 【專題演講】法律常識宣導-- 菸害防制宣導 | 1 | 培養社會參與的面向 | J-C2 具備利他與合群的知能，並培育合作及與他人互動的素養。 | 1. 領導者要能胸襟豁達，待人公平公正為原則。 2. 帶人要帶心才能得到別人真正的順從。 | 角色扮演 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 16 | 班會*6 中心德目 「團結」 | 1 | 培養自主行動的面向 | J-A3 規劃執行與創新應變。 | 1. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行在合作過程中取得共識。 2. 磨合彼此的不同，再追逐更高理念，求新求變。 | 分組討論 | |
| 17 | 各行各業 比賽—配合輔導室 生涯教育 | 1 | 藉由實際的體 觀察和具體 操作練習，進 一步在生 活中探索其 活角色，以 該角色與教 育與工作環 | 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料 | 1. 利用訪談了解職 業甘苦談 2. 融入劇本表現職 業所需能力 3. 發揮能力在團隊 中展現自我 | 班級團 隊演出 比賽 | 班會*7 中心德 目「感恩 祝福」 (1.3年 級) |
| 18 | 各行各業 成果暨典 範人物專 訪—配合 輔導室辦 理品德典 範人物 | 1 | 發展的洞 察敏感的 趨勢應 變的動力 | 涯 J8 工作/教 育環境的類 型與現況。 | 1. 欣賞觀摩 2. 藉由典範人物的 故事反思 | 檔案評 量 | 班會*8 中心德 目「感恩 祝福」(3 年級) |
| 19 | 閱讀成果 分享暨摸 彩活動 | 1 | 閱讀的情 境脈絡 | 閱 J5 活用文 本、認識並 運用滿足 基本生活 需求所使 用之文本 | 1. 介紹好書給同 學，讓閱讀 風氣充滿 校園中。 2. 新書開箱， 整學期的 新書統整， 讓班級閱 讀更有文 本依據， 大家共閱 好書。 | 摸彩與 上台分 享 | |
| 20 | 通識教育 | 1 | 培養自主行動的面向 | J-A1 身心素質與自我精進。 | 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 | 紙筆測驗 | |
| 21 | 休業式 | 略 | | | | | |

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度第一學期週會演講及活動

| 週別 | 日期 (星期五①) | 活 動 內 容 | 主 講 人 | 承辦 單位 | 備註 |
|----|--------------|---------------------------------------|---------------|------------|--------------|
| 1 | 112.09.01 | 【國防教育-九三軍人節】 班會*1(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 2 | 112.09.08 | 專題演講-反霸凌性平教育(全校) | 崇實高工 康清福教官 | 生教組 | 活動中心 |
| 3 | 112.09.15 | 班會*2(全校/2.3 年級推選敬師楷模)+防災演練教育 | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 4 | 112.09.22 | 專題演講【情感教育】(全校) | 外聘講師 | 輔導組 | 活動中心 |
| 5 | 112.09.29 | 中秋節(放假) | | | |
| 6 | 112.10.06 | 通識教育(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 7 | 112.10.13 | 第一次段考日 | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 8 | 112.10.20 | 班會*3(全校) | | | |
| 9 | 112.10.27 | 運動會 | | | |
| 10 | 112.11.03 | 專題演講【交通安全宣導】(1.2 年級) 通識教育(3 年級) | 外聘講師 各班導師 | 生教組 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 11 | 112.11.10 | 專題演講【生命教育】(1.2 年級) 班會*4(3 年級) | 外聘講師 各班導師 | 輔導組 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 12 | 112.11.17 | 專題講座【食農教育】(全校) | 外聘講師 | 衛生組 | 活動中心 |
| 13 | 112.11.24 | 通識教育(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 14 | 112.12.01 | 班會*5(1.3 年級) 職群探索(2 年級) | 各班導師 各高職校 | 訓育組 輔導組 | 各班教室 外出參訪 |
| 15 | 112.12.08 | 專題演講【法律常識宣導】菸害防制宣導(1.2 年級) 畢旅*3 年級 | 外聘講師 各班導師 | 生教組 訓育組 | 活動中心 校外教學 |
| 16 | 112.12.15 | 班會*6(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 17 | 112.12.22 | 各行各業比賽(2 年級) 班會*7(1.3 年級) | 輔導主任 各班導師 | 輔導組 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 18 | 112.12.29 | 各行各業成果暨典範人物專訪(1.2 年級) 班會*8(3 年級) | 輔導主任 各班導師 | 輔導組 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 19 | 113.01.05 | 閱讀成果分享暨摸彩活動(全校) | 教務主任 | 設備組 | 活動中心 |
| 20 | 113.01.12 | 通識教育(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 21 | 113.01.19 | 1/19 休業式，1/20 寒假開始 | | | |

※更新備用：

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度第二學期自治活動班週會課程計畫

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1 | 友善校園 宣導—反歧 霸凌反歧宣 視反毒宣 導 | 1 | 培養系統思 考與解決 題的能力 | J-A2 具備理解法 律的全貌，運用 適度的策略解決 生活上的問題。 | 1. 擁有毒品與霸凌 的缺點，避免自己 誤入歧途。 2. 接觸不同的人事 物，擁有正向的人 際關係，以免被排 擠。 3. 懂得尋求資源， 擁有獨立思考與分 析的知能。 | 學習單 有獎徵答 | 班會*1 中心「德 目責」 |
| 2 | 升學博覽 會 | 1 | 收集升學資 訊，以作為升 學的及就業選 擇的依據 | 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料 | 1. 了解 7 大升學制 2. 實地與參訪學校 進行溝通交流 | 學習單及 宣傳單 | 班會*2 中心「德 目責」 |
| 3 | 生涯初探/ 童軍宿營/ 童軍宿營/ | 1 | 戶外生活技 能學習及實 踐 | 戶 J1 紀錄觀察 所得 戶 J3 善用教室 外資源認識 台灣環境 | 1. 戶外教育參與中的 培養互助合作的 精神並實際落實 活動中。 2. 培養獨立生活的 能力，出門在外 一切靠自己，不 依賴，不懶散。 3. 安全至上，懂得 依照團體規範， 不擅自做決定。 | 照片與心 得分享 | 適性入 學(3年級)/ 師班生會心 目責*3「德 負」 |
| 4 | 生涯講座 | 1 | 認識教育學 習內涵與學生 涯進路的關係 ，並了解社會 、經濟及科技 的變化對人才 供需市 | 涯 J13 培養生 涯規劃及能 力。 | 1. 統整自我生涯概 念 2. 立定未來短程目 標 | 檔案評量 | 班會*4 中心「德 目責」 |
| 5 | 法律常識 宣導-性平 教育 | 1 | 培養規劃執 行的與創新應 變的面向 | 性 A3 維護自我 與尊重他人身 體的自主權，善 用的各種資源， 性別權益。 | 1. 擁有性別意識， 尊重不同性別的 他人，不惡意嘲 笑他人的外觀。 2. 學習正確健教 的知識，性別平 等，人人有對等 的權利。 | 學習單 有獎徵答 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| 6 | 通識教育 | 1 | 培養自主行動的面向 | J-A1 身心素質與自我精進。 | 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 | 紙筆測驗 | |
| 7 | 第一次段考日 | | | | | | |
| 8 | 清明連假 | | | | | | |
| 9 | 【專題演講】愛滋與反歧視宣導 | 1 | 了解愛滋病途徑、傳播途徑、愛滋病的日常並了解患者 | J-C3 具備敏察和接納多元文化本國與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 1. 愛滋病患與一般人的接觸並不會傳染給對方，導正錯誤觀念。 2. 了解並關心愛滋病患者的心態，不歧視愛滋病患者，一視同仁。 3. 個案實例分享。 | 學習單 | 班會*5 中心「德尊 目重」 |
| 10 | 班會*6 中心德目 「尊重」 | 1 | 尊重的意義 做到自我尊重 而後贏得他人尊重 | J-A1 身心素質與自我精進 | 1. 學習尊重自己 2. 學習尊重他人 3. 養成禮貌的習慣與言行。 | 討論分享 | |
| 10 | 職群探索 | 1 | 職業類別的探索與認知，有益於日後選填志願的參考 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 高職的群科介紹與認識。 2. 自我探索與了解未來的選項。 3. 透過實作深入了解職業類科的核心素養。 | 問與答 實作 | 班會*5 中心「德尊 目重」 |
| 11 | 防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 12 | 【專題演講】反毒宣導 | | 新興毒品的誘惑及新認人吸毒各種手法 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性與生命意義、積極實踐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以親身實例告知青春期的學子莫以身試毒。 2. 實際看到新興毒品的樣品。 3. 了解吸毒後的身體反應，懂得愛惜羽毛，不使自己誤入毒網。 | 有獎徵答 筆記紀錄 | 班會*7 中心「德尊重」 |
| 13 | 防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 通識教育 |
| 14 | 班會*8 中心德目「尊重」 | 1 | 尊重的意義 做到自我尊重 而後贏得他人尊重 | J-A1 身心素質與自我精進 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重自己 2. 學習尊重他人 3. 養成禮貌的習慣與言行。 | 討論分享 | 會考行 前會 |
| 15 | 閱讀成果 分享暨摸 彩活動 | 1 | 閱讀的態度 | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動 J10 試著表達自己的想法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀在日常的重要，宣導與提醒落實的必要。 2. 給予舞台讓喜歡閱讀的同學分享所讀所得所想。 | 摸彩與問 答 | 職群體 驗/校外 參訪 |
| 16 | 【專題演講】生命教育 | 1 | 反思生老病死與人生無常的現象及探索人生的目的、價值與意義 | 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中的各種迷思，如何獲得答案。 2. 生活作息、運動娛樂、人我關係等議題上進行價值思辨，尋求解決之道 | | |
| 17 | 班會*9 中心德目「感恩祝福」 | 1 | 培養社會參與的面向 | J-C1 關懷生命倫理的議題，人我之間懂得感恩珍惜與祝福。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 受人點滴當湧泉以報，即使小恩也不可忘，常懷感恩的心。 2. 追本溯源的人懂得根本的重要，具備思辨能力。 | 觀察師長的所為並發表所得 | 班會*9 中心德目「感恩祝福」 |
| 18 | 【專題演講】國防教育 | 1 | 國家認同與國際素養 | 國 J1 理解國家發展與全球之關鍵性 國 J2 具備國際視野的國家意識 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家對個人的重要，人人有國家意識。 2. 具備國際觀與開拓的胸襟，包容不同的價值觀。 3. 世界地球村的觀念，有機會多涉獵不同的風土人情。 | 有獎徵答 | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|-----------|-----------------|---------------------------------------------------|------|--|
| 19 | 通識教育 | 1 | 培養自主行動的面向 | J-A1 身心素質與自我精進。 | 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 | 紙筆測驗 | |
| 20 | 休業式 | 1 | 全校大掃除 | 略 | 略 | 略 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度第二學期班週會排程表

| 週別 | 日期(星期五①) | 活 動 內 容 | 主 講 人 | 承 辦 | 備 註 |
|----|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 113.02.16 | 開學典禮——友善校園宣導 班會*1(全校) | 校長 各班導師 | 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 2 | 113.02.23 | 升學博覽會 班會*2(1.2年級) | 各高中職校 各班導師 | 資料組 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 3 | 113.03.01 | 班會*3(1年級) 童軍宿營(2年級) 適性入學宣導(3年級) | 各班導師 訓育組長 徐慈穗主任 | 訓育組 訓育組 註冊組 | 各班教室 外出露營區 活動中心 |
| 4 | 113.03.08 | 品德教育作文比賽(1.2年級/3樓會議室) 班會*4(1.2年級) 生涯講座(3年級) | 訓育組長 訓育組長 外聘講師 | 訓育組 訓育組 輔導組 | 3F會議室 各班教室 活動中心 |
| 5 | 113.03.15 | 性別平等宣導講座(全校) | 外聘講師 | 生教組 | 活動中心 |
| 6 | 113.03.22 | 通識教育(全校) | 各班導師 | | 各班教室 |
| 7 | 113.03.29 | 第一次段考 | | | |
| 8 | 113.04.05 | 清明連假 | | | |
| 9 | 113.04.12 | 愛滋與反歧視宣導講座(1.2年級) 班會*5(3年級) | 外聘講師 各班導師 | 衛生組 訓育組 | 活動中心 各班教室 |
| 10 | 113.04.19 | 班會*6(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 11 | 113.04.26 | 4/25⑦↔4/26①互調(推選生活楷模) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 12 | 113.05.03 | 反毒宣導講座(1.2年級) 班會*7(3年級) | 外聘講師 各班導師 | 生教組 教學組 | 活動中心 各班教室 |
| 13 | 113.05.10 | 通識教育(全校) | 班級導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 14 | 113.05.17 | 班會*8(1.2年級) 會考行前會(3年級) | 各班導師 註冊組長 | 訓育組 註冊組 | 各班教室 活動中心 |
| 15 | 113.05.24 | 閱讀分享活動(1.2年級) 職群體驗(3年級) | 曾冠青老師 各高職校 | 設備組 輔導組 | 活動中心 外出參訪 |
| 16 | 113.05.31 | 專題講座【生命教育】(全校) | 外聘講師 | 輔導組 | 活動中心 |
| 17 | 113.06.07 | 班會*9(全校) | 各班導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 18 | 113.06.14 | 專題講座【國防教育】(1.2年級) | 外聘講師 | 訓育組 | 活動中心 |
| 19 | 113.06.21 | 通識教育(全校) | 班級導師 | 訓育組 | 各班教室 |
| 20 | 113.06.28 | 期末大掃除、休業式 | | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|--------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 女籃社 | 教學者 | 劉君儀 |
| 年 級 | 一、二 | 場 地 | 室外籃球場 |
| 課程目標 | 培養良好運動習慣及提升籃球觀念、技巧 | | |
| 核心素養 | 團隊互動與合作 | 評量方式 (學習表現) | 三步上籃測驗 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-----------------|--------------|---------|
| 一 | | 選填社團--- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 國際籃球規則講解 | 犯規、違例示範教學 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 運球訓練 | 原地運球練習 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 運球訓練 | 移動運球練習 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 傳球訓練 | 定點傳球練習 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 傳球訓練 | 移動傳球練習 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 上籃訓練 | 三步上籃練習 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 傳球訓練 | 移動傳球練習 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 上籃訓練 | 三步上籃練習 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 投籃訓練 | 定點投籃、運球投籃 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 防守觀念講解 | 盯人防守練習 | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 進攻觀念講解 | 1vs1、2vs2 練習 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 投籃訓練 | 三步上籃、運球投籃 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | 評量練習 | 測驗 | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|--------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 女籃社 | 教學者 | 劉君儀 |
| 年 級 | 一、二 | 場 地 | 室外籃球場 |
| 課程目標 | 培養良好運動習慣及提升籃球觀念、技巧 | | |
| 核心素養 | 團隊互動與合作 | 評量方式 (學習表現) | 三對三比賽 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|-------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 國際籃球規則講解 | 對裁判手勢的理解 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 綜合訓練 | 複習運球、傳球 | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 綜合訓練 | 複習上籃、投籃 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 三人小組組合 | 設定進攻路線 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 三人小組組合 | 防守策略訓練 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 個人防守技巧 | 1vs1 練習 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 各項進攻技巧訓練 | 1vs1 練習 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 戰術演練 | 半場進攻走位路線 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 戰術演練 | 底、邊線走位路線 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 五人團隊防守整合 | 觀念講解、實戰演練 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 五人團隊進攻整合 | 觀念講解、實戰演練 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 期末成果驗收 | 分組比賽對抗訓練 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------|----------------|--------------------|
| 社團名稱 | 羽球社 | 教學者 | 柯俊吉 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 羽球場 |
| 課程目標 | 1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績 | | |
| 核心素養 | 運動家精神 | 評量方式 (學習表現) | 1. 學習態度 2. 競賽表現 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-----------------|----------------------|---------|
| 一 | | 選填社團--- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 開訓 | 常規、球場禮儀、球感練習 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 握拍法與揮拍法 | 正、反拍握拍與擊球練習、基本步法 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 基本球路與步法 | 平球、挑球、基本步法與基本體能 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 基本球路與步法 | 高遠球與前後步法、基本體能訓練 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 基本球路與步法 | 四角擊球法與四角移位步法、體能訓練 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 基本球路與步法 | 四角擊球法與四角移位步法、體能訓練(二) | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 基本球路與步法 | 切球與挑球組合訓練、肌力訓練 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 基本球路與步法 | 高遠球進階、前後移位、肌力訓練(二) | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 發球與接發球 | 正反拍發球與接發球、綜合體能訓 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 殺球與接殺球 | 殺球與接殺球、綜合體能訓(二) | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 比賽規則 | 單打戰術與練習賽、對牆擊球練習 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 期末社團評量 | | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | | | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------|----------------|--------------------|
| 社團名稱 | 羽球社 | 教學者 | 柯俊吉 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 羽球場 |
| 課程目標 | 1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績 | | |
| 核心素養 | 運動家精神 | 評量方式 (學習表現) | 1. 學習態度 2. 競賽表現 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|----------------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 前場組合 | 前場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 中場組合 | 中場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練 | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 後場組合 | 後場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 雙打 | 雙打移位補位、節奏敏捷訓練 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 進攻戰術 | 單、雙打進攻戰術與實戰練習、反應訓練 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 防守戰術 | 單、雙打防守戰術與實戰練習、反應訓練二 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 過渡球與被動球 | 過渡球、被動球及步法、爆發力綜合訓練 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 後場反拍擊球 | 後場反拍(過渡球及高遠球)、協調綜合訓練 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 網前放短球與搓球 | 放短球、搓球、發力變化、敏捷綜合訓練 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 跳殺 | 跳殺(單腳雙腳)、跳躍及跳繩訓練 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 撲球 | 撲球及變線球路、核心訓練 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 實戰戰術 | 單雙打訓練賽(戰術指導)、速度綜合訓練 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 曾冠青 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 1. 了解足球基本技能、足球規則及比賽方法。 2. 學習足球基本技能，體驗足球比賽及促進健康體適能。 3. 享受足球運動的樂趣，並養成規律運動習慣。 | | |
| 核心素養 | 訓練基礎運動與專項運動的技能與鑑賞能力 | 評量方式 (學習表現) | 技能、出席與學習態度 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-----------------|-------------|---------|
| 一 | | 選填社團--- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 了解足球運動 | 分組課程與足球規則介紹 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 基本技術練習 | 踢滾地球 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 基本技術練習 | 停滾地球 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 基本技術練習 | 擲界外球、傳接球 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 基本技術練習 | 盤運球 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 基本技術練習 | 頭頂球 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 基本技術練習 | 停空中球 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 基本技術練習 | 踢空中球 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 基本技術練習 | 守門員防守動作 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 基本技術練習 | 守門員進攻動作 | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 基本技術練習 | 射門動作 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 基本技術練習 | 綜合練習 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | 基本技術練習 | 綜合練習 | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 曾冠青 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 1. 了解足球基本技能、足球規則及比賽方法。 2. 學習足球基本技能，體驗足球比賽及促進健康體適能。 3. 享受足球運動的樂趣，並養成規律運動習慣。 | | |
| 核心素養 | 訓練基礎運動與專項運動的技能與鑑賞能力 | 評量方式 (學習表現) | 技能、出席與學習態度 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|-----------------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 基本技術練習 | 1. 頂球 2. 運球 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 基本技術練習 | 1. 護球 2. 控球 | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 基本技術練習 | 1. 踢球 2. 頭頂球 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 基本技術練習 | 1. 傳球 2. 射門 2. 守門術 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 基本技術練習 | 1. 盤球 2. 搶球 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 基本技術練習 | 跑空檔：1. 一對三 2. 二對四 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 基本技術練習 | 小組攻守：1. 三攻一 2. 二攻一 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 了解足球比賽規則 | 1. 規則說明 2. 戰術講解 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 影片欣賞 | 欣賞世界盃足球賽 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 分隊練習賽 | 七人制 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 分隊練習賽 | 七人制 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 分隊練習賽 | 七人制 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------|----------------|----------|
| 社團名稱 | 柔道 | 教學者 | 姚宏欣 |
| 年 級 | 一年級～二年級 | 場地 | 柔道館及研習教室 |
| 課程目標 | 身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。 | | |
| 核心素養 | 以人為本的終身學習者 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-------------|-------------------|---------|
| 一 | | 選填社團---電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | | 近代柔道淵源 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | | 護身倒法 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | | 柔道投技：大外割 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | | 柔道投技：浮腰摔 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | | 柔道投技：出腳掃 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | | 柔道投技：腰車 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | | 柔道投技：單臂過肩摔 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | | 柔道投技：送足掃 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | | 柔道表演預演 (含簡化格式練習) | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | | 柔道表演預演 (含防身術練習) | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | | 柔道表演預演 (含護身倒法秀練習) | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | | 柔道表演預演 (含護身倒法秀練習) | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | | 升級考試(黃帶) | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------|----------------|----------|
| 社團名稱 | 柔道 | 教學者 | 姚宏欣 |
| 年 級 | 一年級～二年級 | 場地 | 柔道館及研習教室 |
| 課程目標 | 身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。 | | |
| 核心素養 | 以人為本的終身學習者 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|----------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | | 複習上學期所學 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | | 龍蝦運動、臂力加強、橋姿…… | 2 |
| 四 | 3/7(四) | | 袈裟壓制攻入與逃脫 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | | 袈裟壓制攻入與逃脫 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | | 側四方壓制攻入與逃脫 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | | 下方反制法 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | | 柔道寢技比賽 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | | 固定點全部練習法 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | | 移動全部練習法 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | | 對手極端防禦攻擊法 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | | 分組練習 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | | 分組練習 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|---------------------------------|----------------|----------|
| 社團名稱 | 美術社 | 教學者 | 陳佳新 |
| 年 級 | 1、2 年級 | 場 地 | 西畫教室 |
| 課程目標 | 培養學生更多元的美學概念與繪畫技術 | | |
| 核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 | 評量方式 (學習表現) | 依實際操作之作品 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-------------|-------------|---------|
| 一 | | 選填社團---電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 基礎上色練習(鉛筆) | 基礎上色練習(鉛筆) | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 基礎上色練習(色鉛筆) | 基礎上色練習(色鉛筆) | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 基礎上色練習(水彩) | 基礎上色練習(水彩) | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 基礎上色練習(鉛筆) | 基礎上色練習(鉛筆) | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 立體卡片 | 剪裁與設計 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 立體卡片 | 設計與上色 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 立體卡片 | 整體完成 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 立體卡片 | 卡片展示與分享 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 鄉圖美展作品準備 | 個人選擇與作畫 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 鄉圖美展作品準備 | 作畫 | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 鄉圖美展作品準備 | 作畫與個別指導 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 鄉圖美展作品準備 | 作畫 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | 鄉圖美展作品準備 | 作畫 | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|---------------------------------|----------------|----------|
| 社團名稱 | 美術社 | 教學者 | 陳佳新 |
| 年 級 | 1、2 年級 | 場 地 | 西畫教室 |
| 課程目標 | 培養學生更多元的美學概念與繪畫技術 | | |
| 核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 | 評量方式 (學習表現) | 依實際操作之作品 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|-------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 人物教學 | | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 人物教學 | | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 人物教學 | | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 冰棒棍作品創作 | 手機架 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 冰棒棍作品創作 | 手機架 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 冰棒棍作品創作 | 手機架 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 波浪紙捲創作 | | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 波浪紙捲創作 | | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 學生美展作品準備 | | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 學生美展作品準備 | | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 學生美展作品準備 | | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 學生美展作品準備 | | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 高甲戲曲 | 教學者 | 黃惠芳 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場地 | 高甲戲曲教室 |
| 課程目標 | 陶養生活知能 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 演奏曲子 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-----------------|-------------|---------|
| 一 | | 選填社團--- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 介紹高甲戲曲 | 初階 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 樂器認識 | 各式樂器的認識 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 選擇樂器 | 選擇適合自己的樂器 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩朗讀 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩朗讀與吟唱 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩演奏 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩分部演奏 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩分部演奏 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩合奏 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩合奏 | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 吟唱詩歌 | 個人演奏 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 詩歌吟唱 | 個人演奏 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | 詩歌吟唱 | 個人演奏 | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 高甲戲曲 | 教學者 | 黃惠芳 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場地 | 高甲戲曲教室 |
| 課程目標 | 陶養生活知能 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 演奏曲子 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|-------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子曲目介紹 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子練習 | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子吟唱 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子分部練習 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子分部練習 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子分部練習 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子合奏 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 吟唱詩歌 | 朝天子合奏 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 吟唱詩歌 | 八句詩與朝天子合奏 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 吟唱詩歌 | 單詞吟唱 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 吟唱詩歌 | 單詞吟唱 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 吟唱詩歌 | 個人演唱評量 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------|----------------|-------|
| 社團名稱 | 排球社 | 教學者 | 張元鴻 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 排球場 |
| 課程目標 | 訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。 | | |
| 核心素養 | 團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度 | 評量方式 (學習表現) | 發球與殺球 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-----------------|---------------|---------|
| 一 | | 選填社團--- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | | 基本動作練習 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | | 基本動作練習 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | | 基本動作練習 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | | 基本動作練習 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | | 基本動作練習 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | | 基本動作練習 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | | 基本動作練習 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | | 基本動作練習 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | | 基本動作、攻擊綜合練習 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | | 基本動作、攻擊綜合練習 | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | | 基本動作、攻擊綜合練習 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | | 基本動作、攻擊綜合練習 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | | 發球測驗 | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------------------------------------------|----------------|-----|
| 社團名稱 | 排球社 | 教學者 | 張元鴻 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 排球場 |
| 課程目標 | 訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。 | | |
| 核心素養 | 團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度 | 評量方式 (學習表現) | 比賽 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|-------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | | 基本動作練習 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | | 基本動作練習 | 2 |
| 四 | 3/7(四) | | 基本動作練習 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | | 基本動作練習 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | | 基本動作、攻擊綜合練習 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | | 基本動作、攻擊綜合練習 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | | 比賽隊形、規則講解 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | | 分組練習 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | | 分組練習 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | | 分組比賽 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | | 分組比賽 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | | 分組比賽 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 童軍社 | 教學者 | 周玲君 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 童軍教室 |
| 課程目標 | 1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。 3. 從事戶外休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 建立服務助人、愛護環境、關懷社會的情操。 | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、表演評量、紙筆評量(含測驗、學習單)、專題報告、口頭問答、小組討論、學習態度或其它 實作評量 70%、學習態度 30% |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----------|----------------------|------------------------------|---------|
| 一 | | 選填社團---電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 認識活動、社團介紹、分小隊 | 1. 世界童軍運動起源 2. 小隊制度 | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 童軍精神介紹、手號操、童軍歌曲及歡呼教學 | 各種童軍禮及操法動作 | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 繩結教學 | 單結、平結、八字結、雙套結、接繩結、稱人結八字等七大繩結 | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 急救包紮、搬運法、簡易擔架製作 | 1. 常見意外傷害急救 2. 臨時擔架製作 | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 戶外體驗活動 | 戶外料理實作 | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 戶外活動介紹 | 大地遊戲 | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 方位定向 | 地圖判讀、方位指北針、追蹤記號 | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 旅遊規劃 | 小隊旅行 | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 生火教學、火種製作 | 火煤棒的做法 | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 生火爆米花、烤棉花糖 | 建灶與生火方式 | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 社團表演準備 | 旗舞 | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 複習基本技巧 | 繩結、急救包紮 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | 期末總結 | 小隊成果展演 | 13 |

| | | | |
|-----|---------|---------|--|
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | |
|-----|---------|---------|--|

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 童軍社 | 教學者 | 周玲君 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 童軍教室 |
| 課程目標 | 1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。 3. 從事戶外休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 建立服務助人、愛護環境、關懷社會的情操。 | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、表演評量、紙筆評量(含測驗、學習單)、專題報告、口頭問答、小組討論、學習態度或其它(實作評量 70%、學習態度 30%) |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點(學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|--------------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 露營準備 | 搭帳教學 | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 小隊炊事 露營計畫 | 小隊炊事菜單規劃 | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 追蹤旅行 | 1. 追蹤記號 2. 金氏遊戲 | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 估測 | 1. 永備尺 2. 估測距離與高度 | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 植物辨識 | 1. 可食植物 2. 有毒生物 | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 方位 1 | 各型指北針介紹 | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 定向遊戲 | 校園定向 | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 方位 2 | 地圖規劃 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 野外求生 | 1. 無具炊事 2. 野外求生 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 聲光通訊 | 1. 聲光通訊 2. 無線電通訊 | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 旗語與電碼 | 1. 中文電碼 2. 單旗、雙旗通訊 | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 繩結 | 1. 中級繩結 2. 高級繩結 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------------------|----------------|----------------|
| 社團名稱 | 舞蹈社團 | 教學者 | 陳庭萱 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 韻律教室 |
| 課程目標 | 培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。 | | |
| 核心素養 | 培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能 | 評量方式 (學習表現) | 自我的舞台展現，肢體的靈活度 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|---------------|-------------------------------------------|---------|
| 一 | | 選填社團 --- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | | 社團開訓典禮 1. 暖身、基本體能協調訓練 (一) | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | | 1. 暖身、基本體能協調訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(一) | 2 |
| 四 | 9/21(四) | | 1. 暖身、基本體能協調訓練 (三) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(二) | 3 |
| 五 | 9/28(四) | | 1. 暖身、基本體能協調訓練 (四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(三) | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四) | 5 |
| 九 | 10/26(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(五) | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (三) 2. 小品舞蹈分解教學(六) | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (四) 2. 小品舞蹈分解教學(七) | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四) | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (二) 2. 編排表演位置、走隊形 (一) | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (三) 2. 編排表演位置、走隊形 (二) | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (四) 2. 複習完整演出內容、練習 | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (五) 2. 複習完整演出內容、練習 | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------------------|----------------|----------------|
| 社團名稱 | 舞蹈社團 | 教學者 | 陳庭萱 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 韻律教室 |
| 課程目標 | 培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。 | | |
| 核心素養 | 培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能 | 評量方式 (學習表現) | 自我的舞台展現，肢體的靈活度 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------|------------------------------------------------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | | 社團開始上課 1. 暖身、基本體能協調訓練 (一) | 1 |
| 三 | 2/29(四) | | 1. 暖身、基本體能協調訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(一) | 2 |
| 四 | 3/7(四) | | 1. 暖身、基本體能協調訓練 (三) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(二) | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | | 1. 暖身、基本體能協調訓練 (四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(三) | 4 |
| 九 | 4/11(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四) | 5 |
| 十 | 4/18(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學(五) | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (三) 2. 小品舞蹈分解教學(六) | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | | 1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (四) 2. 小品舞蹈分解教學(七) 複習動作 細節整完整呈現 | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (一) 2. 信任遊戲：培養團隊互相默契 | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (二) 2. 體驗現代雙人舞技巧 (一) | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (三) 2. 體驗現代雙人舞技巧 (二) | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | | 1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (四) 2. 自行編創組合舞蹈 | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------|----------------|------|
| 社團名稱 | 魔術社 | 教學者 | 鄭淳云 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 教室 |
| 課程目標 | 讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。 | | |
| 核心素養 | 模仿能力、手眼協調 | 評量方式 (學習表現) | 個人表演 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------|-----------------|-------------|---------|
| 一 | | 選填社團--- 電腦選社 | | 準備週 |
| 二 | 9/7(四) | 認識魔術 | | 1(社團開訓) |
| 三 | 9/14(四) | 預言魔術 | | 2 |
| 四 | 9/21(四) | 魔術師的條件 | | 3 |
| 五 | 9/28(四) | 魔術就是生活 | | 4 |
| 六 | 10/5(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 10/12(四) | 段考日 | | |
| 八 | 10/19(四) | 魔術的思考 | | 5 |
| 九 | 10/26(四) | 魔術三原則 | | 6 |
| 十 | 11/2(四) | 生涯發展教育講座 | | |
| 十一 | 11/9(四) | 超能力魔術 | | 7 |
| 十二 | 11/16(四) | 穿越現象 | | 8 |
| 十三 | 11/23(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十四 | 11/30(四) | 段考日 | | |
| 十五 | 12/7(四) | 無敵穿透術 | | 9 |
| 十六 | 12/14(四) | 心靈魔術 | | 10 |
| 十七 | 12/21(四) | 互動魔術 | | 11 |
| 十八 | 12/28(四) | 動態社團成果發表會 | | |
| 十九 | 1/4(四) | 互動魔術 | | 12 |
| 二十 | 1/11(四) | 考核基本魔術 | | 13 |
| 二十一 | 1/18(四) | 第三次社團評量 | | |

彰化縣伸港國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------|----------------|------|
| 社團名稱 | 魔術社 | 教學者 | 鄭淳云 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 教室 |
| 課程目標 | 讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。 | | |
| 核心素養 | 模仿能力、手眼協調 | 評量方式 (學習表現) | 個人表演 |

教學進度

| 週次 | 日 期 | 單元名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|---------|-----------------|-------------|-----|
| 一 | 2/15(四) | 準備週 | | |
| 二 | 2/22(四) | 社團開始上課/聊聊上學期所學的 | | 1 |
| 三 | 2/29(四) | 撲克牌魔術 | | 2 |
| 四 | 3/7(四) | 硬幣魔術 | | 3 |
| 五 | 3/14(四) | 班際異程接力競賽 | | |
| 六 | 3/21(四) | 第一次社團評量 | | |
| 七 | 3/28(四) | 段考日 | | |
| 八 | 4/4(四) | 撲克牌魔術 | | 4 |
| 九 | 4/11(四) | 撲克牌魔術 | | 5 |
| 十 | 4/18(四) | 撲克牌魔術 | | 6 |
| 十一 | 4/25(四) | 班際合唱、舞蹈比賽 | | |
| 十二 | 5/2(四) | 撲克牌魔術 | | 7 |
| 十三 | 5/9(四) | 浪漫魔術-結合撲克牌魔術 | | 8 |
| 十四 | 5/16(四) | 第二次社團評量 | | |
| 十五 | 5/23(四) | 硬幣魔術 | | 9 |
| 十六 | 5/30(四) | 撲克牌魔術 | | 10 |
| 十七 | 6/6(四) | 浪漫魔術 | | 11 |
| 十八 | 6/13(四) | 撲克牌魔術 | | 12 |
| 十九 | 6/20(四) | 第三次社團評量 | | |
| 二十 | 6/27(四) | 期末考 | | |

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度第一學期八年級 校訂英語 課程教學計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 伸在我心~鄉土情懷 | 延續一年級「大家來說校」主題，由校出發，延伸至鄉土，期望更進一步了解伸港，並推廣伸港農特產。 1. 認識伸港在彰化縣的地理位置，同時培養世界觀。 2. 了解伸港在地農作物文化－洋蔥和蒜頭。 3. 學習以英文向他人介紹伸港農作特產。 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二) 課程計畫時程與內容：

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---------------------|--------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------|
| 一 | Where is ShengKang? | 增進世界觀 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 能說出世界主要國家的英語國名地理位置和重要特色，增進世界觀。 | 1. 世界地圖 2. 海報和圖片 3. 黑板 | 上課參與 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 二 | Where is ShengKang? | 伸港在哪裡 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能辨識並指出台灣和彰化的地理位置。 2. 熟練以 Where is ...?的句型提問，並根據問題回答。 | 1. 台灣和彰化地圖 2. 黑板 | 上課參與 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 三 | Where is ShengKang? | 伸港那麼大 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見 | 1. 能說出伸港鄉在彰化縣的地理位置，並辨識伸港各村落的位 | 1. 伸港地圖 2. 學習單 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 |

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|-------------------------------|------------|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | 情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 置圖。 2. 能在伸港鄉地圖上指出學校所在的村落與了解自家地理位置圖。 | 3. 黑板 | | |
| 四 | Where is ShengKang? | 世人不知道的伸港特產 | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能運用網路搜尋工具尋找伸港特產並統整。 2. 對於關鍵字(如農作物、特產等)，能夠學習對應的英文單字。 | 1. 電腦或平板 2. 投影機 3. PPT | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 資訊教育 |
| 五 | Where is ShengKang? | 介紹伸港農作特產 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能了解並說出伸港的農作物特產。 2. 能運用 A is famous for B 的句型說出伸港鄉的特產。 | 1. 投影機 2. PPT | 1. 上課參與 2. 學習單筆記 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 六 | What is ShengKang famous for? | 蔥蒜大不同 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能學習並且辨別洋蔥和蒜頭的差別。 2. 能運用 A is different from B 的句型說出其差異性。 | 1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 七 | What is ShengKang | 蔥蒜農夫全年無休 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見 | 能了解蔥農和蒜農的日常工作。 | 1. 學習單 2. 黑板 | 1. 上課參與 | 人權教育 生涯發展教育 |

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|-------------------------------|-----------------------|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| | famous for? | | | | 情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 3. 圖片 | 2. 學習單 | |
| 八 | What is ShengKang famous for? | 網博欣賞 2004: 蔥名一世, 蒜準一切 | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能知道網路博覽會的構成要素。 2. 能欣賞伸中學長姊的作品 3. 能利用網路檢索工具完成學習單 | 1. 電腦 2. 投影機 3. PPT | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 資訊教育 |
| 九 | What is ShengKang famous for? | 蔥蒜心智圖 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能了解心智圖的類型和功能 2. 能夠用心智圖去組織目前學習到關於洋蔥和蒜頭的知識。 | 1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 十 | What is ShengKang famous for? | 小組分享心智圖 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 能夠用簡單的英文向班上同學介紹自己小組所繪製的心智圖。 | 1. 小組的心智圖 2. 黑板 | 1. 上課參與 2. 學習單 3. 發表內容的正確度與內容豐富性 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |
| 十一 | This is my homeland. | 我是小蔥農 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型 | 1. 能用心投入實地操作，學習種植洋蔥的方式。 2. 能學習和農作物和耕具相關 | 1. 雨鞋 2. 防曬用具 | 上課參與 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---------------------------|-----------------|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------------|
| | | | | | 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 的知識。 | | | 家政教育 |
| 十二 | This is my homeland. | 我是小蔥農 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能就上節課實地操作的經驗完成學習單的內容。 2. 能樂於和班上同學分享感想。 | 1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 |
| 十三 | This is my homeland. | 走訪工廠 | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能夠藉由老師的照片分享理解洋蔥和蒜頭工廠的基本運作。 2. 對於老師提出的問題，能夠以小組成員討論答案。 | 1. 電腦 2. 投影機 3. PPT | 上課參與 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |
| 十四 | This is my homeland. | 伸港蔥蒜上餐桌 | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1. 能夠利用網路檢索工具找出想嘗試的菜餚。 2. 能夠用簡單的英文寫出食譜。 | 1. 電腦或平板 2. 學習單 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育 |
| 十五 | This is my homeland. | 伸港蔥蒜上餐桌-special | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能夠利用網路檢索工具找出想嘗試的菜餚。 2. 能夠用簡單的英文寫出食譜。 | 1. 學習單 2. 家政教室相關設備 | 1. 上課參與 2. 菜餚味道 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育 |
| 十六 | Come and visit ShengKang. | Poster design | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型 | 能夠將目前所學過的課程設計海報，並加入自己小組想要行銷的內容。 | 1. 電腦 2. 投影機 3. PPT | 1. 上課參與 2. 海報作品 | 人權教育 生涯發展教育 |

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|---------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------|
| | | | | | 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 4. 海報紙 5. 繪畫工具 | | |
| 十七 | Come and visit ShengKang. | Poster design | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 延續上周的課程，完成並潤飾小組海報。 | 1. 海報紙 2. 繪畫工具 | 1. 上課參與 2. 海報作品 | 人權教育 生涯發展教育 |
| 十八 | Come and visit ShengKang. | Poster exhibition and comments | 1 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能夠在觀賞別的組別和別班的海報作品之後，給予正向的回饋。 2. 能夠在觀賞別人的海報作品之後，提出改善的建議。 | 1. 海報作品 2. 自評互評表 | 1. 上課參與 2. 自評互評表 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |
| 十九 | Come and visit ShengKang. | One-day tour guy- design | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能夠了解在地農產品的優勢，並嘗試設計一天的旅遊內容。 | 1. 黑板 2. 學習單 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育 |
| 二十 | Come and visit | One-day tour guy- | 1 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富 | 1. 能夠根據上周討論和設計的旅遊內容，以簡單的英文向全班 | 1. 黑板 2. 學習單 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 |

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|------------|--------------|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | ShengKang. | presentation | | C2人際關係與團隊合作 | 個人知識。運用各種學習語溝通策略，精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 同學介紹和分享。 | | 3. 團隊合作 4. 互評表 | 性別平等教育 家政教育 |
| 廿一 | Review I | Review I | 1 | B1符號運用與溝通表達 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能夠就本學期的上課內容，做出反思與回饋。 2. 能夠經由這學期的學習內容，培養對自己家鄉－伸港的認同感。 | 1. 電腦 2. 投影機 3. PPT 4. 學習單 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |

彰化縣立伸港國民中學 112 學年度第二學期八年級 校訂英語 課程教學計畫表

● 專題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 伸在我心 II— 伸耕港動 | 延續上學期「伸在我心」主題，由校出發，延伸至鄉土，以上學期所介紹的農特產為基礎，將認識鄉土的觸角延伸至生態景觀、傳統建築及傳統戲劇—高甲戲。 1. 認識伸港多元之美，包含生態、建築及戲劇。 2. 學習以英文向他人介紹伸港的生態、建築及戲劇。 3. 統合所學的伸港之美，發展自我的鄉土美學。 | 20 | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二) 課程計畫時程與內容：

| 教學進度週次 | 教學主題名稱 | 教學單元名稱 | 節數 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習目標 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 一 | Get to know ShenKang better | Review& get a new start | 1 | B1符號運用與溝通表達 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1. 回顧上學期所學 2. 欣賞「咱彰化」一曲、並學習如何用心智圖歸納資訊 | 1. PPT 2. worksheet | 1. 上課參與 2. 學習單 3. 心智圖發表 | 人權教育 |
| 二 | Get to know ShenKang better | Get ready | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 認同伸港建築和潮間帶的重要和不可取代性 2. 了解下週的伸港小旅行安全須知及任務 | 1. PPT 2. worksheet | 1. 上課參與 | 人權教育 環境教育 戶外教育 |
| 三 | Get to know ShenKang better | Little tour-architectures and wetland | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 遵守師長的引導並親眼去體驗伸港建築及潮間帶之美 | 1. whistle 2. microphone | 1. 上課參與 2. 配合度與專注度 | 人權教育 環境教育 戶外教育 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 四 | Get to know ShenKang better | Sharing& discussion | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 分享上週所見所聞 2. 聆聽他人的想法並自我省思 | worksheet | 1. 上課參與 | 人權教育 |
| 五 | Get to know ShenKang better | Gaojia drama | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 和高甲戲的專家與會能展現出該有的禮儀 2. 認識高甲戲 2. 勇於提出對高甲戲的疑問 | 1. PPT 2. worksheet | 1. 上課參與 2. 配合度與專注度 | 人權教育 品德教育 |
| 六 | Get to know ShenKang better | Gaojia drama | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 學習基本的歌唱技巧和武打姿勢 2. 實地演練、樂在其中 | 1. 高甲戲樂器和道具 2. microphone | 1. 上課參與 2. 配合度與專注度 | 人權教育 品德教育 性別平等教育 |
| 七 | Beauty and sorrow | What I see and think | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 整理前兩週所看所學，提出伸港的美麗與哀愁 2. 針對老師所提的議題進行思考與討論 | 1. PPT 2. worksheet | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 環境教育 性別平等教育 |
| 八 | Beauty and sorrow | May ShenKang a brighter future | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 利用電腦等 3C 產品，尋找問題的可能之法 2. 和老師及家中長輩討論可行性 | 1. 平板、手機或電腦 2. worksheet | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 資訊教育 性別平等教育 家庭教育 |
| 九 | Beauty and sorrow | Our solutions | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 和小組同學分享自己的想法 2. 整合組員的意見 | worksheet | 1. 上課參與 | 人權教育 性別平等教育 |
| 十 | Beauty and sorrow | Peer critique | 1 | B1符號運用與溝通表達 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， | 1. 將整組意見寫成大字報和全班分享 | 1. worksheet 2. 自評互評表 | 1. 上課參與 2. 大字報 | 人權教育 性別平等教育 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| | | | | C2人際關係與團隊合作 | 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2. 對於他組的想法能給予讚賞或適當的建議 | | 3. 自評互評表 | |
| 十一 | Beauty and sorrow | Take action | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能在課程後體會到伸港所面臨的問題 2. 參與淨灘活動並了解其意義 | 1. microphone 2. 清潔工具 | 1. 活動參與 | 人權教育 環境教育 性別平等教育 |
| 十二 | Local tour project design | Local tour project design | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 藉由老師的範本學習三折頁的製作重點 | 三折頁範本 | 1. 上課參與 | 人權教育 |
| 十三 | Local tour project design | Local tour project design | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 藉由上週三折頁的重點延伸發想，和組員進行討論 2. 研擬 travel brochure 的草稿 | 三折頁 | 1. 上課參與 2. 三折頁 | 人權教育 環境教育 |
| 十四 | Local tour project design | Local tour project design | 1 | B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 設計 travel brochure | Travel brochure 的範本與材料 | 1. 上課參與 2. travel brochure | 人權教育 資訊教育 |
| 十五 | Local tour project design | Local tour project design | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 各組分享 travel brochure 並將之陳列於教室內外變成 walking gallery 2. 各組能夠對自己的 brochure 進行簡單介紹 | 1. travel brochure 2. 海報架 3. 圖釘 | 1. 上課參與 2. travel brochure 3. 口頭介紹清晰度 | 人權教育 性別平等教育 |
| 十六 | The ambassador of ShenKang | The ambassador of ShenKang | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 為拍攝觀光短片，和組員討論短片分鏡圖 | 1. 短片分鏡圖 worksheet 2. 黑板/粉筆 | 1. 上課參與 2. 短片分鏡圖設計 | 人權教育 性別平等教育 |
| 十七 | The ambassador | The ambassador of ShenKang | 1 | B1符號運用與溝通表達 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， | 根據上週的短片分鏡圖，組員各司其職進行彩排和正式拍攝 | 拍攝工具(如手機、相機、V8 | 1. 上課參與 | 人權教育 性別平等教育 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | of ShenKang | | | C2人際關係與團隊合作 | 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | 等) | | |
| 十八 | The ambassador of ShenKang | The ambassador of ShenKang | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 為上週的影片進行討論，決議是否要補拍鏡頭，並進行後製 | 1. 拍攝工具(如手機、相機、V8等) 2. 電腦 | 1. 上課參與 | 人權教育 性別平等教育 |
| 十九 | The ambassador of ShenKang | The ambassador of ShenKang | 1 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 以小組為單位發表拍攝感念和成果影片 | 單槍投影 | 1. 上課參與 2. 建議單 | 人權教育 |
| 二十 | Review | Review I | 1 | B1符號運用與溝通表達 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能夠就本學期的上課內容，做出反思與回饋。 2. 能夠經由這學期的學習內容，培養對自己家鄉的認同感。 | 1. 電腦 2. 投影機 3. PPT 4. 學習單 | 1. 上課參與 2. 學習單 | 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 |

彰化縣 112 學年度第一學期伸港國民中學八年級社會領域彈性課程計畫

設計者：八年級社會領域團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 設計理念

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>設計理念</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。 2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 | | |
| <p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p> |  | <p>配合融入之議題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ 性別平等教育 ■ 海洋教育 □ 生命教育 ■ 資訊教育 □ 安全教育 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 戶外教育 ■ 人權教育 ■ 品德教育 ■ 法治教育 □ 能源教育 □ 防災教育 ■ 家庭教育 ■ 國際教育 ■ 環境教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 原住民教育 |

(四) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|---------------|-------------------------------------------------------------|----|-------------|
| 1.社會小專題 | 透過在地自然人文踏查，培養團隊合作、互助的能力，並訓練資料統整與口語表達，以期達到對周遭環境的覺知、環境與道德等素養。 | 4 | □主題 ■專題 □議題 |
| 2.志工服務與公民行動參與 | 從學校或周圍社區環境，透過實地訪查，了解學校或周圍社區面臨的問題，進而學習擬定解決方案並執行，對環境有更深一層的認識。 | 3 | □主題 □專題 ■議題 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|------|------|---------|-----------|----------|----------|----------|-------|-------|----------|---------------|-----------|--------|----------|--------|------|---------|------|--------|---------|------|------|-------|--------|-------|------|--------|----------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.寫給公僕的一封信 | 透過當下時事或議題，訓練小組討論、收集統整資料與分析、口語表達的能力，進而能尋求更有利的解決方案，認識政府組織的確實執掌，以及在生活中如何運用公民的基本權利。 | 3 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.建國咖啡館主題研究 | 藉由活動、認識我國憲法的架構來了解民主國家憲法的基本內涵。 | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.恐龍法官主題研究 | 1.藉由影片欣賞和文章閱讀察覺「恐龍法官」議題的內容和影響。 2.透過小組討論交流學習尊重同理不同觀點的差異和刑法的精神與意義。 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.我們一樣年輕主題研究 | 1.藉由影片欣賞讓小組討論兒少權利的重要性與不同環境的落差。 2.透過小組討論交流學習公民行動方案的步驟，實際關懷兒少權利議題。 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.司法人員在法庭上的穿著主題研究 | 透過影片認識司法人員的法庭穿著及司法人員的職權。 | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.模擬選舉 | <p>強化社會科目與生活的結合，運用臺灣選舉的相關政黨與候選人作為分析，實際模擬政見分析與投開票過程，體驗臺灣特有的選舉文化。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>主題課程：四大主題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">話說伸中</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">吾校吾樹</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">樹的對話 (英語、輔導)</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 5px;">校樹另類公投 (公民、藝文)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">論古論今 (歷史)</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">今非昔比 (地理)</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">校樹寶庫 (生物)</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">綠野樹蹤 (童軍)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">繪本故事 會爬樹的牛</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 5px;">我說了算</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">打開校史事實與解釋</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">伸中的前世與今生</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">伸中論壇(活動)</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">我的絕對你的相對</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">學校與我家</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">古今對照</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">我的伸中秘密基地</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px;">Paranoid 虛擬探索</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;">認識樹木生產與特性</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;">校樹追追追</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;">方位迷宮</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;">校園尋寶</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 2px;">密室逃脫</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">英語方位與位置</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">生命教育</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">樹的自我介紹</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">樹記者的採訪記</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">换位思考</td> <td style="background-color: #90EE90; padding: 2px;">自我挑戰</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">校樹的故事</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">繪製校樹地圖</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">公投小學堂</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">校樹初選</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">班級競選宣傳</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">全校校樹選舉宣傳</td> <td style="background-color: #FFD700; padding: 2px;">全校校樹票選</td> </tr> </table> </div> | 話說伸中 | 吾校吾樹 | 樹的對話 (英語、輔導) | 校樹另類公投 (公民、藝文) | 論古論今 (歷史) | 今非昔比 (地理) | 校樹寶庫 (生物) | 綠野樹蹤 (童軍) | 繪本故事 會爬樹的牛 | 我說了算 | | | 打開校史事實與解釋 | 伸中的前世與今生 | 伸中論壇(活動) | 我的絕對你的相對 | 學校與我家 | 古今對照 | 我的伸中秘密基地 | Paranoid 虛擬探索 | 認識樹木生產與特性 | 校樹追追追 | 方位迷宮 | 校園尋寶 | 密室逃脫 | 英語方位與位置 | 生命教育 | 樹的自我介紹 | 樹記者的採訪記 | 换位思考 | 自我挑戰 | 校樹的故事 | 繪製校樹地圖 | 公投小學堂 | 校樹初選 | 班級競選宣傳 | 全校校樹選舉宣傳 | 全校校樹票選 | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 話說伸中 | 吾校吾樹 | 樹的對話 (英語、輔導) | 校樹另類公投 (公民、藝文) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 論古論今 (歷史) | 今非昔比 (地理) | 校樹寶庫 (生物) | 綠野樹蹤 (童軍) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 繪本故事 會爬樹的牛 | 我說了算 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 打開校史事實與解釋 | 伸中的前世與今生 | 伸中論壇(活動) | 我的絕對你的相對 | 學校與我家 | 古今對照 | 我的伸中秘密基地 | Paranoid 虛擬探索 | 認識樹木生產與特性 | 校樹追追追 | 方位迷宮 | 校園尋寶 | 密室逃脫 | 英語方位與位置 | 生命教育 | 樹的自我介紹 | 樹記者的採訪記 | 换位思考 | 自我挑戰 | 校樹的故事 | 繪製校樹地圖 | 公投小學堂 | 校樹初選 | 班級競選宣傳 | 全校校樹選舉宣傳 | 全校校樹票選 | | | | | | | | | | | | | | | | |

(五) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備／資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|--------|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 一 | 政，知道了。 | 社會小專題 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.老師介紹小專題競賽與競賽相關規則。 2.老師給予各屆歷屆小專題競賽主題指引。 | 1 | 電腦／平板／投影機／麥克風 | 1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 【自然科學領域】、 【藝術領域】 |
| 二 | 政，知道了。 | 社會小專題 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.確認主題(從原本擬定的 3-5 個主題中選擇 1 個)。 2.擬定報告大綱(主題、研究動機與目的、考察路線地圖/位置地圖、內容介紹、未來展望與發展、心得感想、參考資料等)。 3.開始分配小組工作：資料收集統整、製作投 | 1 | 電腦／平板／投影機／麥克風 | 1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 【自然科學領域】、 【藝術領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | 與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | 影片、考察時間、訪問的問題(至少 15 題)等。 | | | | | |
| 三 | 政，知道了。 | 社會小專題 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.各小組進行投影片製作：由各組資料、照片及大綱開始進行。老師進行組間與提問、給予建議修改。 2.各組每張投影片皆需要寫「稿」：本節投影片、文稿要交回評分。 3.各組資料來源，需註記在最後一頁投影片上。 | 1 | 電腦／平板／投影機／麥克風 | 1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 【自然科學領域】、 【藝術領域】 |
| 四 | 政，知道了。 | 社會小專題 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.各組上臺練習，老師給予鼓勵與建議。 2.製作道具、投影片與組內演練。 | 1 | 電腦／平板／投影機／麥克風 | 1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 【自然科學領域】、 【藝術領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | 社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | | | |
| 五 | 政，知道了。 | 社會小專題 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.進行小組專題報告與其餘各組提問(每組 10 分鐘)。 2.教師提醒各小組需進行自評互評表的評分，及擬定評語。 | 1 | 電腦／平板／投影機／麥克風 | 1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 【自然科學領域】、 【藝術領域】 |
| 六 | 政，知道了。 | 社會小專題 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.進行小組報告與各組提問。(每組 10 分鐘) 2.各組完成自評與互評。 | 1 | 電腦／平板／投影機／麥克風 | 1.投影片及書面繳交資料 40% 2.口頭報告老師評分部分占 30% 3.學生自評互評占 30%。 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 【自然科學領域】、 【藝術領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| | | | | 境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | | | |
| 七 | 政，知道了。 | (段考週) 志工服務與公民行動參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在完成學習單與海報時學會資料整理與表達意見的能力。 3.在同學以小組活動時，學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.透過 youTube 影片介紹國內外非政府組織 (NGO)。 2.利用平板，各組查詢國內的 NGO 組織。 | 1 全開海報紙 ／著色用具 ／麥克筆 ／相機 ／平板 ／電腦/投影機 ／麥克風 | 1.海報占 30% 2.學習單占 30% 3.口頭報告老師評分部分佔 40% | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 【語文領域】 | |
| 八 | 政，知道了。 | 志工服務與公民行動參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整 | 1.請各組於學習單記錄在校園內或社區中(至少 3-5 項)看到的事物： (1)很棒的事物 | 1 全開海報紙 ／著色用具 ／麥克筆 ／相機 ／平板 ／電腦/投影機 ／麥克風 | 1.海報占 30% 2.學習單占 30% 3.口頭報告老師評 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律 | 【語文領域】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | (2)不完美或待改善的事物 2.記錄下來所選定事、物的各項細節。 | | 分部分佔40% | 之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 九 | 政，知道了。 | 志工服務與公民行動參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 1.分組討論：透過上週的觀察紀錄討論 (1)討論出可以為社區、學校做哪一些改善行動。 (2)討論具體行動。 (3)討論需準備哪些工具、用品。 (4)討論組員如何分工 (5)記錄在學習單。 2.各組上臺發表：報告下週要進行的行動。 | 1 | 全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風 1.海報占30% 2.學習單占30% 3.口頭報告老師評分部分佔40% | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 【語文領域】 |
| 十 | 政，知道了。 | 志工服務與公民行動參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能 | 1.依照分配組別，進行校園／社區志工服務。 2.學生藉由影像記錄服務的過程與成果(每組須有一人或 | 1 | 全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風 1.海報占30% 2.學習單占30% 3.口頭報告老師評分部分佔 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | 踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 輪流拍照)。 | | 40% | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 十一 | 政，知道了。 | 志工服務與公民行動參與 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。 | 各組製作海報(半開)，內容包括： 1.為社區／校園做了什麼(主題)。 2.做完社區行動的心得。 3.未來還可以做些什麼行動？ 4.照片。 | 全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風 | 1.海報占30% 2.學習單占30% 3.口頭報告老師評分部分佔40% | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 十二 | 政，知道了。 | 寫給公僕的一封信 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>公 Ca -IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。</p> <p>2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。</p> <p>3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。</p> | <p>1.教師引導：舉例寫信給總統的信件範例。</p> <p>(1)將信件單張給各組傳閱，並分組依序念出各段文字。</p> <p>(2)教師將信件中主要訴求的主題，請同學一起找出文件的主要訴求和重點是什麼？(並在文章上劃記)。</p> <p>(3)文章中如何鋪陳，請各組發表想法。</p> <p>(4)本次給公僕的一封信會以手寫方式與郵寄方式寄出。</p> <p>2.各組發表並列出，根據這封信件，剛剛討論的議題中哪些適合做為寫信的主題。</p> | 1 | <p>全開海報紙／著色用具／麥克筆／相機／平板／電腦/投影機／麥克風</p> | <p>1.海報占 30%</p> <p>2.學習單占 30%</p> <p>3.口頭報告老師評分部分佔 40%</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 【語文領域】 |
| 十三 | 政，知道了。 | 寫給公僕的一封信 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> | <p>社-J- A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p> | <p>公 Ca -IV-1 日常生活和公共事</p> | <p>1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境</p> | <p>1.教師引導議題：(若有組別沒有帶資料</p> | 1 | <p>投影機／電腦／麥克風／信紙／信</p> | <p>1.寫給政府的建議信佔 50%。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p> | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J- B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J- C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J- C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>有更深入的了解。</p> <p>2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。</p> <p>3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。</p> | <p>來，可以給予參考)</p> <p>(1)荔枝椿象防治新聞。</p> <p>(2)交通亂象議題。</p> <p>(3)環境議題。</p> <p>(4)經濟開發問題。</p> <p>2.各組透過平板將各議題都看／閱讀一次(至少5個)。</p> <p>3.各組找尋議題相關的內容或新聞(可補充有興趣的新聞)。</p> <p>4.各組上臺發表對議題的看法與相關處理方式的觀點，並選定要探討的議題項目。(各組1-2分鐘)。</p> | 封 | <p>2. 口頭報告佔 50%。</p> | <p>與原則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | |
| 十四 | 政，知道了。 | (段考週) 寫給公僕的一封信 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1</p> | <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非</p> | <p>1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。</p> <p>2.讓同學在討論的過程中對社會現況</p> | <p>1.教師先播放數個公部門權責簡介影片</p> <p>(1)公民叮：中央政府、總統與行政院。</p> | 1 | <p>投影機／電腦／麥克風／信紙／信封</p> <p>1. 寫給政府的建議信佔 50%。</p> <p>2. 口頭報告佔 50%。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律</p> | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J -C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>有更深入的了解與思考。</p> <p>3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。</p> | <p>(2)司法院簡介。</p> <p>(3)內政部簡介影片。</p> <p>(4)地方政府網頁。</p> <p>2.配合公民 2 上課，中央政府與地方政府，請學生翻閱課本，並由教師提醒各政府部門的職權。</p> <p>3.請各小組確認選定的信件議題屬於哪一個政府機關，並上臺發表如何選擇對象與機關？(每組 1 分鐘，發表結束後，教師給予建議與引導、概念澄清)。</p> | | | <p>之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | | |
| 十五 | 政，知道了。 | 寫給公僕的一封信 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> | <p>社-J -B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J -C1 培養道德思辨與實踐能</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、</p> | <p>公 Ca -IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> | <p>1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。</p> <p>2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。</p> <p>3.讓同學在上臺發</p> | <p>1.教師引導各組學生</p> <p>(1)擬定草稿。</p> <p>(2)確認議題。</p> <p>(3)參考信件書寫格式與重要用詞。</p> <p>(4)在信件中須將各組對此議</p> | 1 | <p>投影機／電腦／麥克風／信紙／信封</p> | <p>1.寫給政府的建議信佔 50%。</p> <p>2.口頭報告佔 50%。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p> | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 | 力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J- C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Ca -IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb -IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Da -IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。 | 題的訴求寫明，亦可提供自己的想法。 (5)在信件中提及欲收到行政機關的回函。 (6)謙詞與感謝詞的應用 2.擬完草稿信件後並順稿，再騰到信紙上。 3.發下信封，寫下地址與機關或對象名，寄信地址寫學校地址與寄件人。 | | | | 係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 十六 | 政，知道了。 | 寫給公僕的一封信 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J- A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J- B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ca -IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca -IV-2 行政機關在政策制 | 1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考。 3.讓同學在上臺發表的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣。 | 1.請各組同學討論回信內容，整理想法與寄出信件之前的期望落差。 2.各組上臺報告政府機關的回信內容與心得。(每組 5 分鐘) | 1 | 投影機／電腦／麥克風／信紙／信封 | 1. 寫給政府的建議信佔 50%。 2. 口頭報告佔 50%。 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | 社-J- C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J- C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb -IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Da -IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | | | | | 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | | |
| 十七 | 政，知道了。 | 模擬選舉 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發 | 1.各組完成學習單配對 (1)配合公民課程，請各組寫出我國有哪些公職人員選舉。 (2)寫出這些公職人員任期與選舉的特性。 (3)討論並分類：中央、地方、行政長官、民意代表的具體名稱。 2.各組分發表 | 1 1 | 模擬選票／ 模擬投票匣／ 模擬投票章／ 投影機／ 電腦／ 海報紙／ 著色用具 | 1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3.老師與各組互評 表現 30% | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | 度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。 | 答案。 | | | | | |
| 十八 | 政，知道了。 | 模擬選舉 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 通用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重 | 1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。 | 1.教師引導：從各組手上與有興趣的選舉公報內容，投票決定模擬選舉要以政黨／總統／立法委員／地方首長／地方民意代表擇一進行。 2.小組討論，並分配主題(政黨或公職人員)。 3.小組討論：從選舉公報及新聞、各地方特色，分析各政黨或候選人的政見(優缺)。 4.小組發表選定後的選舉公報看法分析與介紹政黨及候選人(每組 3 分鐘)。 | 1 | 模擬選票／模擬投票匣／模擬投票章／投影機／電腦／海報紙／著色用具 | 1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3.老師與各組互評表現 30% | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | | | 要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票 有哪些基本原則？ | | | | | | | |
| 十九 | 政，知道了。 | 模擬選舉 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。 | 1.教師引導：參考選舉公報與中選會歷屆選舉的資料。 (1)各組至少要列出 6-10 項政見，寫在政見學習單上。 (2)各組列出介紹候選人或政黨的文字稿，100 字以內，亦寫在學習單上。 2.小組發表：每組 2 分鐘 各組簡單說明其中 2 項政見，其他各組可給予建議。 | 1 1 | 模擬選票／ 模擬投票匣 ／ 模擬投票章 ／ 投影機 ／ 電腦 ／ 海報紙 ／ 著色用具 | 1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3.老師與各組互評表現 30% | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 【語文領域】 |
| 廿 | 政，知道了。 | 模擬選舉 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何 | 1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 | 1.小組製作政見海報、投影片、道具 2.小組組內練習政見發表 | 1 1 | 模擬選票／ 模擬投票匣 ／ 模擬投票章 ／ 投影機 ／ 電腦 ／ 海 | 1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 | 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | <p>素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。</p> | <p>3.教師提問： (1)投票必須要準備哪些東西以及投開票注意事項 (2)選出開票、唱票人員 (3)候選人抽籤</p> | | <p>報紙／著色用具</p> | <p>表 40% 3. 老師與各組互評表現 30%</p> | <p>了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | |
| 廿一 | 政，知道了。 | 模擬選舉 | <p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1</p> | <p>1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報資料過程中對週遭臺灣政治生態環境有更深入的了解。 2.讓同學在討論的過程中對社會現況有更深入的了解與思考，並能分析各黨或各候選人提出政見、方針的理由。 3.讓同學在上臺發表與實際進行模擬投開票的過程中，培養在眾人面前發表自己意見的勇氣</p> | <p>1.小組政見發表： (1)每組時間 3 分鐘，鈴聲響即下臺。 (2)宣傳完畢不得再有任何宣傳活動或暗示 2.投票。 3.開票。 4.教師公告模擬選舉結果。</p> | 1 | <p>模擬選票／模擬投票匣／模擬投票章／投影機／電腦／海報紙／著色用具</p> | <p>1.各組政見擬定與製作宣傳 30% 2.口頭發表 40% 3. 老師與各組互評表現 30%</p> | <p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 【語文領域】 |


| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 人合作的互動關係。 | 或展演等活動。 | 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 與民主法治社會的各種落實方法。 | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣 112 學年度第二學期伸港國民中學八年級社會領域彈性課程計畫

設計者：八年級社會領域團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 設計理念

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>設計理念</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。 2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 | | |
| <p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p> |  <p>行銷伸港 · 伸港一日遊</p> <ul style="list-style-type: none"> •物產：如農產品 •潮間帶：挖潮蟹、水鳥 •自然生態中心 •生態VS經濟發展 <p>探索伸港</p> <p>體驗伸港 · 愛蓮堂 · 高甲戲</p> <p>認識伸港 · 村名大揭密 · 厲害了我的村</p> | <p>配合融入之議題</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■海洋教育 □生命教育 ■資訊教育 □安全教育 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■戶外教育 ■人權教育 ■品德教育 ■法治教育 □能源教育 □防災教育 ■家庭教育 ■國際教育 ■環境教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■原住民教育 |

(二) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.我的故事 | <ol style="list-style-type: none"> 1 透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。 2 完成我的名字實作訪談單，於課堂中進行世界咖啡館分享活動。 3 從觀察阿嬤的姓名，發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表徵。 4 從上學是權利還是義務的討論出發，再觀看影片「阿嬤的小學堂」，感受教權的歷史演變，並思考受教育的權利對自己的意義。 | 3 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 2.光棍的故事 | <ol style="list-style-type: none"> 1 觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰！」片段，探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的社會影響。 2 閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」，檢視自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片 | 5 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>三立新聞「1111 要來了！網購大戰光棍節」，了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提問後進行學生表達與教師統整。</p> <p>3 透過「男女大不同」圖片與「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。</p> | | | | |
| 3.信天翁的故事 | <p>1 透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。</p> <p>2 檢視多元入學制度下自己的國二生的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。</p> <p>3 觀看影片「把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」，思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。</p> <p>4 蒐集與記錄自己一週的塑膠用品，並提出減量 20%的方案。以微型咖啡館模式，進行表達與分享。</p> | 3 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | |
| 4.肉圓哥的故事 | <p>1. 課前思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。</p> <p>2. 觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒 肉搜家暴男私刑正義暴走！https://reurl.cc/24n8x6」第 5-9 分鐘片段，解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。</p> <p>3.思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。</p> | 2 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | |
| 5.廢死與非死不可 | <p>1.觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔，殺童割喉」兩段新聞報導短片，完成 ORID 提問，進行焦點討論。</p> <p>2.閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容，根據提問設計進行文本內容摘要。於課堂中操作小組分享、表達、教師統整活動。</p> <p>3.以「廢死與非死不可」議題，操作玩轉學校議題討論活動三回合。</p> <p>4.進行活動後的省思與回饋收束。</p> | |  | 7 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(三) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備／資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|------|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 一 | 我的故事 | 我是誰 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1.培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。 | 透過妙語說書人小卡活動，進行童年故事自我介紹，再以心臟病小活動連結夥伴。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 | 【語文領域】 |
| 二 | 我的故事 | 我的名字 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1.培養溝通合作能力與建立和諧人際關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。 | 完成「我的名字」實作訪談單，於課堂中進行世界咖啡館分享活動。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接。 | 【語文領域】 |
| 三 | 我的故事 | 阿嬤的名字 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的 | 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的 | 1.培養溝通合作能力與建立和諧人際 | 1.從觀察阿嬤的姓名，發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表 | 1 | 投影機 音響 電腦 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | C2 人際關係與團隊合作 | 思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 轉變。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。 | 徵。 2.從上學是權利還是義務的討論出發，再觀看影片「阿嬤的小學堂」，感受教權的歷史演變，並思考受教育的權利對自己的意義。 | | 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 3.課堂參與 小組計分 | 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接。 | |
| 四 | 光棍的故事 | 光棍節的由來與意義 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 探討一胎化帶來的人口議題。 | 觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰！」片段，探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的社會影響。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與 小組計分 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 【語文領域】 |
| 五 | 光棍的故事 | 光棍節的影響 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.探究性別失調的社會問題。 2.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」，檢視自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片三立新聞「1111 要來了！網購大戰光棍節」，了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提問後進行學生表達與教師統整。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與 小組計分 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | 與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | | | | | | 與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | |
| 六 | 光棍的故事 | 光棍們的對話 1 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.正視社會中的各種歧視，並採取行動建立平等的性別觀點。 | 透過「男女大不同」圖片進行兩性關係情感表達練習。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 【語文領域】 |
| 七 | (段考週) | | | | | | | | | | | | |
| 八 | 光棍的故事 | 光棍們的對話 2 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.正視社會中的各種歧視，並採取行動建立平等的性別觀點。 | 透過「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 【語文領域】 |
| 九 | 信天翁的故事 | 你的選擇 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正 | 1.透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。 | 透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要點以及法律的功能，解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J1 探討平等。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | 踐與公民意識 | 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 見解。 | 義的實現嗎？公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 學正常化實施要點」內容，了解法律的位階，以及憲法如何保障人民受教育的權利。2.檢視免試入學制度下自己的國三生的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。 | | 磁鐵 | | | | |
| 十 | 信天翁的故事 | 海洋垃圾 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1.檢視免試入學制度下自己的國三生的生活與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規定，探討人類行為與思維的矛盾性。 2.思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。 | 觀看影片「把人類的垃圾還給你！垃圾怎減量？借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」，思考與探討塑膠產品對生態環境的影響。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 【語文領域】 |
| 十一 | 信天翁的故事 | 減塑生活 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社 | 學習表達與分享。 | 蒐集與記錄自己一週的塑膠用品，並提出減量20%的方案。以微型咖啡館模式，進行表達與分享。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | C1 道德實踐與公民意識 | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 議題的內涵，並提出相關意見。 | 會公平正義的實現嗎？ | | | | 影片 | | 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | |
| 十二 | 肉圓哥的故事 | 看見自己的權利 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府依法行政？ | 1.思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。 2.思考法律與道德的相同點與差異處。 | 1.以肉圓加辣事件解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。 2.思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 【語文領域】 |
| 十三 | 肉圓哥的故事 | (段考週) 保障自己的權利 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公 Bh-IV-1 為什麼行 | 1.思考當自己的身體受到他人傷害時，自己的感受是什麼，是否會採取進一步的權利救濟行為。 2.思考法律與道德的相同點與差異處。 | 1.觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒 肉搜家暴男私刑正義暴走！ https://reurl.cc/24n8x6 」第 5-9 分鐘片段，解析民事與刑事事件的意義，以及權利救濟的基本內涵。 2.思考法律與道德的相同點與差異處，並以肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | | | | | | 的原則，並在生活中實踐。 | |
| 十四 | 廢死與非死不可 | 「血是怎麼冷卻的」 文本閱讀理解 1 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.透過媒體閱讀報導探討湯姆熊割喉案加害人與被害人立場的感受與觀點。 2.探究案件加害人的成長背景與其行為的相關性。 3.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 4.思考與觀察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。 | 1 觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔，殺童割喉」兩段新聞報導短片，完成 ORID 提問，進行焦點討論。 2 閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容，根據提問設計進行文本內容摘要。於課堂中操作小組分享、表達、教師統整活動。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 【語文領域】 |
| 十五 | 廢死與非死不可 | 「血是怎麼冷卻的」 文本閱讀理解 2 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國 | 1.透過媒體閱讀報導探討湯姆熊割喉案加害人與被害人立場的感受與觀點。 2.探究案件加害人的成長背景與其行 | 觀看「民視新聞~兒遭割喉亡 單親打零工富悲慟」新聞報導短片，進行活動後的省思與回饋收束。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | 相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 與詮釋。 | 家有責任促成個人基本生活的保障？ | 為的相關性。 | | | | | | |
| 十六 | 廢死與非死不可 | 修法公聽會運作說明會 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。 | 1.以「廢死與非死不可」議題，操作玩轉學校議題討論活動。 2.發放湯姆熊的美麗與哀愁~人權議題體驗活動單以及協商任務說明，各組閱讀自己的角色立場以及協商任務。 3.各組針對協商任務進行進行聚焦討論，草擬宣言內容。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 【語文領域】 |
| 十七 | 廢死與非死不可 | 修法公聽會第一回合 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的 | 1.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。 | 1.播放「蘋果日報~湯姆熊割喉童姑姑怒吼 別讓殺童像抽籤」新聞報導。 2.說明公聽會目的為協商:廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3.各組針對協商任務說明及所擬宣言，進行外部協商工作。 4.召開國內記者會，各組代表提出最終宣言。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | 與態度，發展與人合作的互動關係。 | 重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | | | | | | |
| 十八 | 廢死與非死不可 | 修法公聽會第二回合 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。 | 1.播放「TVBS~鄭捷伏法，廢死聯盟：政府別只剩下殺」新聞報導。 2.說明公聽會目的為協商：廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3.各組針對協商任務說明及所擬宣言，進行外部協商工作。 4.召開國內記者會，各組代表提出最終宣言。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 【語文領域】 |
| 十九 | 廢死與非死不可 | (段考週) 修法公聽會回饋、省思與對話 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國 | 1.透過文本閱讀與角色扮演，體驗與表達不同立場的群眾對於割喉案件的觀點。 2.思考與覺察憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。 | 進行跑象限活動：請學生思考並透過磁鐵在象限上表達活動過後自己是否贊成廢除死刑，以及自己對於當今教育的信任程度的觀點。 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷卻的閱讀文本 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 【語文領域】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | | | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 刑罰的制裁方式有哪些? | | | | | | | |
| 廿 | 課程回顧 | 課程回顧與對話 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些? | 思考與覺察 憲法保障基本人權的內涵以及教育對個人生涯發展的重要性。 | 引導學生回顧課程並與學生對話 | 1 | 投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 | 1.口頭發表 2.講義提問書寫 3.課堂參與小組計分 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 【語文領域】 |