

# 彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	L-學習力	10	10	10	10	12	12	21		21	20
	I-國際力	11	10	11	10	21	18	21	20	21	20
	F-想像力	10	10	10	10	18	18		20	21	20
	E-生態力	11	10	11	10	12	12	21	20	21	20
其他類 課程	全校性活動宣導 (含交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學與自主 學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
L-學習力	7	10
I-國際力	21	18
F-想像力	21	8
E-生態力	21	18
全校性活動宣導 (含交通安全)	21	18
補救教學與自主 學習	14	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂：L-學習力	溪州繪本遊	1
二	校訂：E-生態力	校園動植物點點名	1
三	校訂：F-想像力	彰化鄉鎮情報員	3
四	校訂：L-學習力	羊寓言	7
五	校訂：E-生態力	探索科技農業、農業生態	10
六	校訂：F-想像力	I can design! Canva 應用高手就是我	8

課程名稱	溪望解說部落格		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	7 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
課程目標	1. 能搜集、閱讀主題的相關資料，擬定合宜的訪談問題，以獲得資訊。 2. 能與同儕合作完成任務，並運用適當的表述方式，撰寫產業部落格。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與		Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

綜合領域	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育 議題	有意義的學習	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源	自編			
學習資源	電腦、投影機、行動載具			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2-3	<p style="text-align: center;"><b>溪望印象</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 討論溪州給人的印象，從以下三個面向發展與討論並查找相關資料。</p> <p>(1) 農業鄉鎮：珍珠芭樂、濁水米、黑米、馬拉巴栗.....</p> <p>(2) 古蹟建築：成功旅社、溪州戲院、三條圳派出所.....</p> <p>(3) 在地小吃：外省麵、羊肉爐.....</p> <p><b>【發展活動】</b> 小組討論選定一主題，搜集相關資訊，進行深度探究。 根據探究結果整理大綱。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 發表討論小組選擇探究的主題與搜索結果。</p> <p style="text-align: center;">~~第一、二節 結束~~</p>		2 節	討論 發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6-7	<p style="text-align: center;"><b>認識部落格</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 教師宣告課程產出要透過探究、訪談，最後形成個人介紹產業的部落格形式。 並展示相關案例：如農產品介紹、古蹟介紹等網頁。(或是高鐵景點介紹的刊物：TLife)</p> <p><b>【發展活動】</b> 請學生分組探討，就個人組別選擇的類別，應該要展現的成果有哪些？ 各組發表討論結果。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師評析是否需增添、刪減內容。 <u>~~第三、四節 結束~~</u></p>	2 節	分組討論 發表
10-11	<p style="text-align: center;"><b>認識訪談</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 教師說明，為了能更了解溪州產業，我們可以透過「訪談專家」來獲得更深入的資訊。 在認識訪談前，請學生思考訪談前、中、後應該準備或留意的事項，書寫個人規劃。</p> <p><b>【發展活動】</b> 師生一起討論並修正準備事項如下： 小組討論，決定受訪者 檢索相關資料，擬定提問 邀約受訪者，並詢問內容是否可公開 送上邀請卡並附上預擬問題 訪談分工及練習 師生討論並規劃訪談時程。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1.教師引導學生歸納本節重點。 2.請學生思考可能的受訪者。 <u>~~第五、六節 結束~~</u></p>	2 節	分組討論 發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	<p style="text-align: center;"><b>決定受訪者及檢索</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 教師說明：好的提問才能問出豐富的內容，要如何問出好問題呢？</p> <p><b>【發展活動】</b> 小組討論，提出可能的受訪人選及選擇理由。 學生上網檢索相關資料，並各自擬定提問。 小組討論並寫下訪談問題。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師歸納，好的問題在於對受訪者的了解，所以要先檢索對方的資料，再擬定問題。</p> <p style="text-align: center;">~~第七節 結束~~</p>	1 節	實作

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第二學期 校訂(L-學習力)課程計畫

課程名稱	溪望解說部落格	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		<p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B2</b> 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	

課程目標	1.能搜集、閱讀主題的相關資料，擬定合宜的訪談問題，以獲得資訊。 2.能與同儕合作完成任務，並運用適當的表述方式，撰寫產業部落格。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
融入議題	學習主題	實質內涵
戶外教育 議題	有意義的學習	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	自編	
學習資源	電腦、投影機、行動載具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	<p style="text-align: center;"><b>確認提問內容</b></p> <p>【引起動機】 教師說明：要如何透過檢索後的資料提出問題、組織問題？</p> <p>【發展活動】 1.各組揭示提問內容</p>	2 節	發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3-4	<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組揭示提問內容</li> <li>2.刪掉 NG 題               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涉及私人問題</li> <li>2. 與主題無關</li> </ol> </li> <li>3.分類提問               <ol style="list-style-type: none"> <li>a 請學生討論，該如何將問題分類</li> <li>b 教師依據各組討論結果，提供分類參考原則                   <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 通用性問題：每個受訪者可適用</li> <li>&gt; 個別性問題：針對受訪者的背景提問</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>4.並調整提問順序               <ol style="list-style-type: none"> <li>a 先問通用性問題，還是個別性問題？</li> <li>b 依據時間順序提問，還是先問目前再回溯過去？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>請學生調整提問順序，並檢視提問措辭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.敘述完整有禮貌：使用尊稱而飛直呼姓名職稱等。</li> <li>2.避免使用負面問法：有沒有想過放棄，可以改成「檔下遇到的困難如何克服？」等</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~第一、二節 結束~~</p> <p style="text-align: center;"><b>撰寫邀請卡</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師說明：訪談前，要給受訪者邀請卡，以表示禮貌與誠意。邀請卡內容該怎麼寫呢？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生思考邀請卡內容並分享。</li> </ol> <p>教師說明，除了書信格式外，邀請卡還應該包含以下內容，才能有助訪談順利進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說明訪談目的</li> <li>(2) 訪談時間、地點</li> </ol>	2 節	邀請卡實作



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5-6	<p>(3) 預計提問的內容</p> <p>(4) 是否可錄音、拍照等</p> <p>(5) 事後是否可公開資料</p> <p>2. 請學生依據上述原則，完成邀請卡</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生互相觀摩並微調自己的邀請卡內容。</p> <p>2. 請學生將提問附在邀請卡後，完整撰寫，交送受訪者。</p> <p style="text-align: center;"><u>~~第三、四節 結束~~</u></p> <p style="text-align: center;"><b>模擬訪談情境</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>面對受訪者，該怎麼開始提問呢？</p> <p>訪談過程中，又有哪些注意事項？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 成員分工</p> <p>(1) 教師請學生思考，訪談時需要哪些角色分工？</p> <p>(2) 教師說明訪談分工，會有主持、提問、紀錄、錄音、拍照等工作，請學生思考工作內容。</p> <p>(3) 學生依據自己及組內成員，討論分工。</p> <p>2. 訪談練習</p> <p>(1) 學生模擬分工角色，分組練習。</p> <p>(2) 教師組間巡視並適時指導。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生說出訪談時應注意的事項。</p> <p>2. 請學生依據上課的練習，利用課餘時間完成訪談。</p> <p style="text-align: center;"><u>~~第五、六節 結束~~</u></p>	2 節	分組討論 實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-8	<p style="text-align: center;"><b>整理訪談稿</b></p> <p><b>【引起動機】</b>            教師說明：完成訪談後，還要做哪些事，才算完成訪談任務呢？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享訪談經驗，例如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)訪談是否順利</li> <li>(2)過程中的成功經驗</li> <li>(3)過程中是否遇到困擾</li> <li>(4)是否有意外插曲</li> </ol> </li> <li>2. 教師請學生思考並討論訪談報告的內容應該如何和部落格一起呈現。</li> <li>3. 師生共同確認部落格應該包含：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 訪談的任務主題（溪望印象）</li> <li>(2) 訪談者的基本資料</li> <li>(3) 訪談內容摘要</li> <li>(4) 訪談心得感想</li> </ol> </li> <li>4. 教師說明部落格製作原則               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 標題吸睛</li> <li>(2) 版面清晰</li> <li>(3) 內容豐富</li> <li>(4) 圖文並茂</li> <li>(5) 結尾有力</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b>            部落格製作</p> <p style="text-align: center;">~<u>第七、八節 結束</u>~</p>	2 節	<p style="text-align: center;">發表</p> <p style="text-align: center;">實作</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9-10	<p style="text-align: center;"><u>溪望部落格上線</u></p> <p><b>【引起動機】</b> 教師說明：透過他人的整理，我們可以「間接」得到相似的經驗，是很有效率的學習方式。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組同學上台分享訪談報告。</li> <li>2. 請聆聽同學依照下列向度評分。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)語音清楚</li> <li>(2)態度大方</li> <li>(3)內容豐富</li> <li>(4)說明易懂</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b>請學生分享系列課程的收穫，包括訪談經驗與部落格製作。</p> <p style="text-align: center;"><u>~~第九、十節 結束~~</u></p>	2 節	發表

課程名稱	表羊大會		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1.了解臺灣的地理位置，鄰國與臺灣的相對位置。 2.能找出各洲位置及分佈地區。 3.認識世界產羊主要國家。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
綜合領域	3c-III-1 關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育 議題	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
教材來源	六年級團隊自編教材		
學習資源	Chrome Book、youtube 影片、簡報。		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-6	<p>一、發現新大陸</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>從台灣出發，在平面地圖上讓學生思考要怎麼到其他各國的途徑與方式。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備相關設備。</li> <li>2. 學生準備平板，搜尋 google 台灣地圖，複習氣候與地形關係。</li> <li>3. 請學生用簡單的英語會話介紹台灣的地理環境與氣候。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理環境如何影響台灣產業分布？</li> <li>2. 台灣產羊地區大多分布於哪些縣市？</li> </ol>	6 節	實際操作 參與討論 口語發表
7-13	<p>二、表羊大會</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>銜接五年級活動二，介紹各大洲產羊大國。</p> <p><b>牧羊歷史：</b>牧羊在農業系統中屬於畜牧的一種，是人類最古老的生產活動之一。其生產成品以羊毛或羊奶為主。溫馴的羊群非常依賴牧羊人的飼養和牧羊太犬的保護，或由牧羊人帶領下尋找新的草場覓食。而牧羊業至今仍舊是歐洲美洲和大洋洲部分傳統農業地區的主要產業和經濟。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備世界地圖。</li> <li>2. 學生準備平板，搜尋 google 世界地圖，觀察顏色分布與地形關係。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生發表觀察後的現象，教師統整地理概念。</p>	7 節	實際操作 參與討論 口語發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																				
14-21	<p><b>三、適合羊居住的地方？</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>藉由六上學習經驗，根據羊的特性討，論適合羊居住的地方。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表適合的氣候。</li> <li>2. 教師將學生討論之結果，結合地理條件發展出不同的養殖方式。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候養殖配對：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="331 869 1086 1308"> <thead> <tr> <th>圈養方式</th> <th>區域位置</th> <th>特徵</th> <th>飼養種類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>欄牧</td> <td>季風氣候區</td> <td>地狹人稠，農家副業</td> <td>羊</td> </tr> <tr> <td>放牧</td> <td>溫帶草原氣候區</td> <td>定居，水草豐美</td> <td>羊</td> </tr> <tr> <td>游牧</td> <td>溫帶草原氣候區</td> <td>逐水草而居</td> <td>羊</td> </tr> <tr> <td>山牧季移</td> <td>高地氣候</td> <td>春天上山，秋天下山</td> <td>綿羊</td> </tr> </tbody> </table> <p>介紹養殖方式種類。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 氣候及地形適合的養殖方式。</li> <li>4. 山牧季移或游牧的原因？地勢高低</li> <li>5. 游牧或放牧的形成原因？舉海遠近導致雨量不同</li> <li>6. 結合社會課程，將世界地理位置概念與地形及相關氣候整合。</li> </ol>	圈養方式	區域位置	特徵	飼養種類	欄牧	季風氣候區	地狹人稠，農家副業	羊	放牧	溫帶草原氣候區	定居，水草豐美	羊	游牧	溫帶草原氣候區	逐水草而居	羊	山牧季移	高地氣候	春天上山，秋天下山	綿羊	8 節	實際操作 參與討論 口語發表
圈養方式	區域位置	特徵	飼養種類																				
欄牧	季風氣候區	地狹人稠，農家副業	羊																				
放牧	溫帶草原氣候區	定居，水草豐美	羊																				
游牧	溫帶草原氣候區	逐水草而居	羊																				
山牧季移	高地氣候	春天上山，秋天下山	綿羊																				

課程名稱	羊羊大國	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能判斷依地形及氣候選擇適合的養殖方式。 2. 能互相討論學習及分享各組間的報告。 3. 了解氣候變遷影響產業發展問題。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
自然領域	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
國際教育 議題	彰顯國家價值 尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
教材來源	六年級團隊自編教材			
學習資源	Chrome Book、youtube 影片、簡報。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1-6	<p><b>一、從羊的世界認識世界的羊</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師引導，根據上學期討論情況，各國家依地理環境與氣候條件，形成哪些不同的養殖方式？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分組進行:分配好洲別，各組利用 Chrom Book，找出各大洲適合養殖的地理條件與氣候，各舉一例國家進行討論、整理與報告。</p> <p>2. 教師引導學生所討論的代表國家，除了牧羊方式外，尚有發展哪些經濟活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 根據學生所報告之內容，統整各國間相同相異之處並進行比較。</p> <p><b>亞洲：</b></p> <p>(1) <b>蒙古:</b>三大粗毛羊品種之一。蒙古羊牠具有生 活力強，適合游牧耐寒耐旱等特點，並有較好的產肉，脂肪性能。</p> <p><b>歐洲：</b></p> <p>(1) <b>土耳其：</b>安哥拉山羊源於中亞洲，所產羊毛極薄且光滑潔亮，幾乎與綿羊毛相似，故有馬海毛之稱。安哥拉山羊有出色的覓食嫩芽及環境適應能力，因此比綿羊更適合在貧瘠土地飼養。</p>		6 節	實際操作 參與討論 口語發表



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-12	<p><b>美洲：</b>  <b>(1)阿根廷：</b>「沒有樹木的大草原」</p> <p><b>大洋洲：</b>  <b>(1)澳洲：</b>主要位於中部平原低地北側由於氣候乾燥，開放自流井，引地下水畜養綿羊，以生產羊肉和羊毛為主。  <b>(2)紐西蘭：</b>氣候溫和溼潤，提供牧草生長條件，綿羊以南北島的海岸平原和河谷地為主。紐西蘭牧場經營者技術能力之高，也是舉世公認。</p> <p>3. 發表看法及歸納。</p> <p><b>二、地球變熱了</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>察覺身處環境氣候變遷的現象，如歐洲熱浪溫度創新高、這幾年颱風侵襲台灣數量減少、降水改變(乾旱或強降雨)、北極冰貌變遷、海洋溫度上升等。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>溫室氣體排放增加-導致溫室效應-造成氣候暖化現象-加劇氣候變遷等。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1 人類的那些活動會造成溫室氣體增加原因？</p> <p>如：人類活動化石燃料能源生產使用、地表變遷(森林砍伐)、大量飼養畜牧業、全球人口持續增加(生活自然產生碳)、期望經濟成長(過度消費)等。</p>	6 節	實際操作 參與討論 口語發表
13-18	<p><b>三、他山之石</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>延續活動一，各組根據各國牧羊產業是否對氣候變遷造成影響？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 氣候變遷、氣候暖化、溫室氣體之關聯性。  2. 氣候變遷不利影響相關議題:水資源問題、核能轉型問題、生物多樣性問題、糧食問題、疾病問題、強降雨基礎建設破壞、土地鹽化問題。  3. 面對氣候變遷，老師導入「減緩與調適」因應作為</p>	6 節	實際操作 參與討論 口語發表

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第一學期 校訂(F-想像力)課程計畫

課程名稱	Scratch 程式編寫-遊戲樂園創作		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 認識 scratch 軟體視窗介面及操作技巧 2. 能學規畫遊戲腳本 3. 會應用 scratch 軟體進程式編寫，依遊戲腳本創作遊戲樂園。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能		Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	
綜合領域	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育 議題	日常科技的使用態度		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
教材來源	自編教材			
學習資源	教師：電腦 學生：ChromeBook			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	關鍵 60 秒 (一) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。</li> </ul> ~~第一節 結束~~	1 節	實作
2	關鍵 60 秒 (二) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。</li> <li>● 學會使用與終止迴圈的條件。</li> <li>● 完成主角與障礙物的程式編輯。</li> <li>● 學會使用變數，加入計時機制。</li> <li>● 瞭解如何除錯與修改程式。</li> </ul> ~~第二節 結束~~	1 節	
3	關鍵 60 秒 (三) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計進階遊戲。</li> <li>● 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。</li> <li>● 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。</li> <li>● 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。</li> <li>● 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。</li> </ul> ~~第三節 結束~~	1 節	
4	猴子接香蕉 (一) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 匯入舞台背景與音樂。</li> <li>● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</li> <li>● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</li> <li>● 儲存專案「猴子接香蕉」。</li> </ul> ~~第四節 結束~~	1 節	
5	五、猴子接香蕉 (二) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。</li> <li>● 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。</li> </ul>	1 節	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。</li> <li>● 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。</li> <li>● 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。</li> <li>● 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小兔子吃點心」。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~第五節 結束~~</p>		實作
6-7	<p>動感跳跳貓（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 認識不斷滑動前進的背景效果原理。</li> <li>● 匯入背景與樹景角色，設計「滑動」變數，製作背景效果。</li> <li>● 設計貓咪角色切換造型，製作跑動效果。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~第六、七節 結束~~</p>	2 節	
8-9	<p>動感跳跳貓（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計障礙物得分與扣分角色。</li> <li>● 運用分身製作障礙物(得分與扣分)角色出現與刪除。</li> <li>● 設計「距離」變數，累進計算貓咪角色跑過的距離。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~第八、九節 結束~~</p>	2 節	
10-11	<p>動感跳跳貓（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計角色可使用按鍵控制跳起。</li> <li>● 設計「彈跳力」變數，呈現角色跳起的動作。</li> <li>● 學會運用聲控指令，用聲音控制角色動作。</li> <li>● 加入背景音樂。</li> <li>● 學會分享作品到 Scratch 官網。</li> <li>● 觀摩創意應用與創作範例「跳跳鳥」與「笨超人」。</li> <li>● 動動腦：新增「障礙雲」角色，當貓咪碰到雲，產生特效，並結束遊戲。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~第十、十一節 結束~~</p>	2 節	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																	
12-13	夜市射氣球（一） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 複習運用角色造型變換，製作燈光閃爍的舞台效果。</li> <li>● 複習運用角色造型變換，製作主角說話晃動的效果。</li> <li>● 製作開始按鈕。</li> <li>● 設計「生命值」角色，做為計分用途。</li> <li>● 設計當遊戲開始，切換背景音樂。</li> <li>● 設計當遊戲結束，停止音樂。</li> </ul> ~~第十二、十三節 結束~~	2 節	實作																	
14-15	夜市射氣球（二） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新增射擊準心、目標物與得分/扣分規則。</li> <li>● 射擊準心有未射擊與射擊兩種造型。</li> <li>● 目標物有水球與氣球兩種角色，各有不同造型。</li> <li>● 複習製作分身，出現多個目標物。</li> <li>● 動動腦：編輯「牙菌大作戰」得分射擊遊戲。</li> </ul> ~~第十四、十五節 結束~~	2 節																		
16	學生遊戲樂園創作（一） 遊戲樂園腳本規畫 1. 遊戲樂園內容簡述 2.完成腳本規畫表 <table border="1" data-bbox="355 1328 1066 1574" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 20%;">角色</th> <th style="width: 20%;">角色造型</th> <th style="width: 30%;">角色動作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">背景</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ~~第十六節 結束~~		角色	角色造型	角色動作	背景													1 節	
	角色	角色造型	角色動作																	
背景																				
17	學生遊戲樂園創作（二） 背景圖檔挑選或自製 ~~第十七節 結束~~	1 節																		
18	學生遊戲樂園創作（三） 角色造型圖檔挑選或自製 ~~第十八節 結束~~	1 節																		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	學生遊戲樂園創作(四) 依腳本規畫表編寫程式 ~第十九節 結束~	1 節	實作
20	學生遊戲樂園創作(五) 依腳本規畫表編寫程式 ~第二十節 結束~	1 節	
21	學生遊戲樂園創作(六) 學生作品展演 ~第二十一節 結束~	1 節	發表 欣賞

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第 二 學期 校訂(F-想像力)課程計畫

課程名稱	I can design! Canva 應用高手就是我		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能認識 CANVA 軟體相關功能並能註冊使用教育版 2. 能知道網路圖片的相關授權使用問題及網路著作權。 3. 能使用 CANVA 製作卡片、宣傳單 EDM 及相關海報設計。 4. 能使用 CANVA 進行簡報製作(結合學習力進行口頭發表) 5. 能和小組成員使用 CANVA 進行網頁製作。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

綜合活動 領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術與人文 領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵
科技教育 議題	科技實作的統合能力	科 E8 利用創意思考的技巧。
教材來源	自編 /校本課程學習力軸六年級課程	
學習資源	行動載具(chromebook、I-pad)、CANVA 教育版(線上)	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	<p><b>活動一：認識 CANVA(1 節)</b></p> <p><b>引起動機</b> 老師展示 CANVA 製作的相關作品，請學生發表看法，老師接著說明 CANVA 是個很容易上手的軟體，可以很容易的製作出效果不錯的作品。</p> <p><b>發展活動</b> 1. 註冊 CANVA 教育帳號，並加入班級。 ● 請學生使用 chromebook 並登入帳號後，使用網路瀏覽器打開 CANVA 後，請登入 GOOGLE 教育帳號。 ● 老師提供 QR core 連結，請學生使用 Chromebook 掃描再點選網址加入班級 2. 認識 CANVA 功能-海報、簡報、卡片、影片等相關介紹。 老師介紹 CANVA 相關功能並展示相關作品 (1)海報設計 (2)卡片製作</p> <p><b>綜合活動</b> 請學生回去後可以試著進行操作練習看看，下次上課預計進行勵志暖心小卡片，請學生找一個可以鼓勵人心的句子。</p> <p>----- 第一節課結束 -----</p>	1 節	實作

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12-13	<p><b>活動二：製作勵志暖心小卡(2 節課)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表對接觸 CANVA 的想法。</li> <li>2. 請學生分享所準備的勵志短語或句子。</li> <li>3. 請學生使用行動載具打開 CANVA 並登入帳號。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>製作勵志暖心小卡。</u> (老師邊操作學生邊跟著做) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生從 Canva 首頁點選左側的「範本」後，再選擇「卡片/邀請函」選項，挑選一個喜歡的版型，再進行修改。</li> <li>● 老師說明文字怎麼進行修改(包含字型選擇及大小)、版面調整、插入喜歡的元素……相關功能，並讓學生進行實際操作。</li> <li>● 學生完成暖心小卡片的製作，並將完成的卡片繳交至老師所開好的班級資料夾中。</li> <li>● 老師展示全班完成的小卡，並請學生分享設計理念。</li> <li>● 將小卡印製出來並請學生裁切後，進行護貝。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>綜合活動</b></p> <p>請學生將勵志暖心小卡贈送給朋友，並彼此給予鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">----- 第二、三節課結束 -----</p>	2 節	發表 實作
14-15	<p><b>活動三：製作校園介紹海報(2 節課)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表學校的校園內有哪些特色可以當作介紹主題。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>決定拍攝主題</u> 請學生討論出製作校園海報的主題(4-5 個地點)，並從這些主題挑選出自己想要介紹的主題為何。</li> <li>2. <u>使用 CHROMEBOOK 到校園拍攝影像。</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師先說明 ChromeBook 的相機操作功能並請學生先練習拍攝桌上的物品。</li> <li>● 請學生分享自己拍攝的作品，讓大家討論怎麼樣才能拍攝出適合的照片。另外照片需拍攝 5-10 張，後續方便做挑選。</li> </ul> </li> </ol>	2 節	發表 實作



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-18	<p>● 帶領學生到校園內各個角落拍攝相關照片。 (例：慈孝臺、師生樹、司令臺、羊光森林……)</p> <p>----- 第四、五節課結束 -----</p> <p><b>活動四：製作溪州農特產海報(3節課)</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p>已經分組搜尋過溪州相關農特產資料，也選定相關主題，分別有黑米、芭樂、馬拉巴栗等，所以這堂課就要來製作相關農特產的海報。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. <u>主題照片搜尋(如何搜尋免費且合法的圖片使用)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 Google 進階搜尋功能進行篩選</li> </ul> <p>進入 Google 進階搜尋頁面，輸入要搜尋的關鍵字後，在最底下的「使用權」下拉式選單中，選擇希望搜尋結果具備的授權。</p>  <p><b>進階圖片搜尋</b></p> <p>尋找符合以下條件的圖片...</p> <p>包含以下所有字詞：<input type="text"/></p> <p>包含以下任何字詞或詞組：<input type="text"/></p> <p>包含以下任何字詞：<input type="text"/></p> <p>不含以下任何字詞：<input type="text"/></p> <p>然後您以下條件縮小搜尋範圍...</p> <p>圖片大小：<input type="text"/></p> <p>長寬比：<input type="text"/></p> <p>圖片色彩：<input type="radio"/> 任何色彩 <input type="radio"/> 全彩 <input type="radio"/> 黑白 <input type="radio"/> 透明背景 <input type="radio"/> 指定色彩</p> <p>圖片類型：<input type="text"/></p> <p>地區：<input type="text"/></p> <p>網站或域：<input type="text"/></p> <p>安全搜尋：<input type="text"/></p> <p>檔案類型：<input type="text"/></p> <p>使用權：<input type="text"/></p> <p><a href="#">進階搜尋</a></p> <p><b>尋找免費提供使用的圖片</b></p> <p>使用 Google 搜尋服務時，您可以篩選搜尋結果，找出您有權使用的圖片、影片或文字。想要進行這項篩選，請利用「使用權」這個進階搜尋篩選器，找出您可以使用、分享或修改的線上內容。</p> <p><b>尋找可重複使用的圖片、文字和影片</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如要搜尋圖片，請使用 <a href="#">進階圖片搜尋</a>；如要搜尋其他內容，請使用 <a href="#">進階搜尋</a>。</li> <li>2. 在「含以下所有字詞」方塊中，輸入您要搜尋的內容。</li> <li>3. 在「使用權」部分的下拉式選單中，選擇您希望搜尋結果具備的授權。</li> <li>4. 選取 <a href="#">[進階搜尋]</a>。</li> </ol> <p>注意：使用其他人提供的內容之前，請務必確認其授權是否合法，並詳閱相關的再利用條款。舉例來說，授權中可能會規定您在使用圖片時，必須標明圖片的出處。Google 無法確認授權標識是否合法，因此無法得知相關內容是否具備合法授權。</p> <p><b>使用權類型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可任意使用或分享：允許您在不變更內容的前提下複製或轉載該內容。</li> <li>• 可任意使用、分享或修改：允許您以授權中所指定的方式複製、修改或轉載內容。</li> <li>• 商業用途：如果您想要尋找可用於商業用途的內容，請選取含有「商業用途」字詞的選項。</li> </ul> <p><b>使用權的運作方式</b></p> <p>使用權可以協助您尋找授權性較大的內容(超越合理使用原則的範圍)。網站擁有者可以透過授權機制，指明使用者是否可以再利用他們網站的內容，以及網站內容的使用方式。</p> <p>您可以使用進階搜尋中的使用權篩選器，搜尋標示為 <a href="#">創用 CC</a> 或類似授權的內容，或是標示為公共所有的內容。如果您想尋找可再使用的圖片，使用權篩選器也可以讓您搜尋標示為 <a href="#">GNU 自由文件授權的圖片</a>。</p>	3 節	實作

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在網路上找圖來用時，要注意： Google 提供圖片搜尋的服務，但這不表示搜到的圖片都可以任意使用。</li> <li>● 不是只要標註出處，就代表沒有著作權問題。</li> <li>● 可商用的圖片不代表可以修改，所以使用上仍須留意權限。</li> <li>● 如何避免觸法，找到可以用的素材：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 使用 Google 進階搜尋 功能進行篩選。</li> <li>(2) 使用 CC0 授權圖庫。</li> </ol> </li> </ul> <p><u>2. 使用 GOOGLE 搜尋相關農特產品照片。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組進行農特產品海報的資料呈現，資料須經過篩選或是分類，再想出海報的主標題。</li> <li>● 依據上述說明後，分組進行搜尋相關農特產的圖片，或事先進行相關農特產品的拍攝。小組再挑選出要呈現在海報上的圖片 2-3 張。</li> <li>● 請學生從 Canva 首頁點選左側的「範本」後，再選擇「海報」選項，挑選一個喜歡的版型，再進行修改。</li> <li>● 老師指導學生如何將拍攝的照片上傳至 Canva，再將圖片插入至海報。學生再將海報製作完成。</li> </ul> <p><u>3. 不同主題海報分享&amp;展示</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將海報電子檔至老師所開好的海報主題資料夾中，跟全班分享海報完成版及分享設計理念。</li> </ul> <p><u>4. 將海報輸出列印，跟學習力的主軸內容一同呈現</u></p> <p><b>綜合活動</b> 學生分享製作海報的相關感想。</p> <p style="text-align: center;">----- 第六、七、八節課結束 -----</p>		發表

課程名稱	超級推銷員		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎			E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1、能培養學生傾聽和應對的能力。 2、能提高學生表達、應對、傾聽、提問等語言能力。 3、能讓學生學會推銷的方法，介紹產品時會運用說明方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	

語文領域	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方式為主。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊議題	資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
教材來源	自編 / 校本課程生態力軸六年級課程		
學習資源	教師：電腦、投影機、PPT、youtobe、學習單 學生：Chrome Book、簡報		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-7	<p><b>溪州嚴選</b></p> <p>〔活動一〕溪州的名產(珍珠芭樂(番石榴)、菜脯米、濁水米、小蕃茄、青蔥、尚水米、馬拉巴栗、黑米(黑糯糙米)等。)</p> <p>溪州盛產各項新鮮的蔬果與其它各具特色食材有哪些?總結同學想法,並予以統整歸納</p> <p>〔活動二〕分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組蒐集的家鄉特產資料,進行小組的分組討論</li> <li>2. 各小組針對一個特產進行深度探究</li> <li>3. 各組根據探究內容,進行報告</li> </ol> <p>(你們覺得最值得推銷的名產是哪一項?這項名產的特點為何?)</p>	7節	學生能清楚說出溪州特產的特色

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8-15	<p><b>〔活動三〕溪州嚴選</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結各組特產特色，並予以統整歸納</li> <li>2 選定推銷之溪州特產</li> </ol> <p><b>我是推銷高手 I (推銷技巧)</b></p> <p><b>〔活動一〕故事導入，激發興趣</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述推銷員的小故事。從故事中受到什麼啟發？</li> <li>2. 你曾有過被推銷的經驗嗎？</li> </ol> <p><b>〔活動二〕推銷方法大搜尋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網路搜尋，讓學生獲得推銷的知識</li> <li>2. 各組分別搜尋到哪些推銷方法，小組發表相互交流。(教師引導學生關注“推銷員”和“顧客”兩個方面的觀點)</li> </ol> <p><b>〔活動三〕推銷方法大整理</b></p> <p>師生共同歸納整理推銷方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抓住特點，有序表達。圍繞商品的特點、性能，想好從哪幾方面，按怎樣的順序說。抓住商品的“賣點”作重點介紹。</li> <li>2. 生動、直接。表述要生動，可用上一些說明方法，也可以根據需要把商品展示出來，進行演示、品嚐或試用，給顧客直接的印象。</li> </ol> <p>態度自然。推銷員舉止要大方，面帶微笑，有禮貌。</p> <p><b>〔活動四〕我是最佳推銷員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機點撥學生並鼓勵學生大膽嘗試、體驗推銷這一角色。</li> </ol> <p>學生推銷後，老師細心指導，讓學生在口語交際實踐中領悟推銷的方法和技巧，體現了以學生為主體的教學理念。</p>	8 節	學生能清楚說出 2 種推銷方法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-21	<p><b>我是推銷高手 II(推銷技巧)</b></p> <p>〔活動一〕推銷試一試(組內交流)</p> <p>組內交流。活動在六人小組內展開，每位同學輪流當推銷員，推銷自己的義賣商品。其他組員當顧客，可以扮演成不同的角色，如老人、叔叔、阿姨、小朋友……看哪位同學能推銷成功，哪個小組義賣氣氛最熱烈。</p> <p>〔活動二〕推銷試一試(全班交流)</p> <p>全班交流。各組推銷小組上臺來推銷溪州嚴選商品。同學們都是顧客，要認真傾聽，還可以提出想要瞭解的問題。</p> <p>〔活動三〕最佳推銷小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學們依據各個推銷小組的呈現方式，評選出最佳推銷小組</li> <li>2. 老師和同學們討論各個推銷小組的優缺點，引導學生從以下幾方面評議：①是否抓住了商品的特點生動、有序表達；②解答顧客問題時是否耐心，態度是否自然；③推銷是否有創意。</li> <li>3. 老師最後予以歸納總結。</li> </ol>	6 節	學生能實際掌握推銷方法

課程名稱	超級推銷員		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎			E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1、能培養學生傾聽和應對的能力。 2、能提高學生表達、應對、傾聽、提問等語言能力。 3、能讓學生學會推銷的方法，介紹產品時會運用說明方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 領域	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	

語文領域	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方式為主。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊議題	<p>資訊科技與溝通表達</p> <p>資訊科技的使用態度</p>	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
教材來源	自編 /校本課程生態力軸六年級課程		
學習資源	<p>教師：電腦、投影機、PPT、youtobe、學習單</p> <p>學生：Chrome Book、簡報</p>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-6	<p><b>我是推銷高手 III(文案創作)</b></p> <p><b>[活動一] 廣告大搜查</b></p> <p>1. 透過網路搜尋，曾讓你過目不忘的廣告看板。</p> <p>2. 各組分別搜尋到哪些精采的廣告看板，小組發表。 (教師引導學生關注「廣告標題」、「廣告內容」、「圖文配置」、「廣告色調」四個方面的觀點)</p> <p><b>[活動二] 製作廣告看版的眉角</b></p> <p>師生共同歸納整理廣告看板創作的技巧。</p> <p>1. 好的廣告標語要切合商品特性。</p> <p>2. 廣告內容必須易讀、易記、有感染力。</p> <p>3. 廣告看板要講究文句精煉。</p> <p>4. 廣告看板得圖文配置及色調搭配應合宜。</p>	6 節	學生能清楚知道廣告看板的創作技巧



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7-12	<p><b>我是推銷高手 III(文案創作)</b></p> <p>〔活動一〕廣告標語的構思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標題發想。用一句話形容這項溪州特產，你會如何形容？</li> <li>2. 廣告內容的構思。同學們一起依據產品的特性，創作令人印象深刻的推銷文案。</li> </ol> <p>〔活動二〕廣告看板製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖文配置。將文字及圖案予以妥善分配，繪製草圖。</li> <li>2. 色調搭配。選擇顏色配置，將繪製的草圖予以上色、精修</li> </ol> <p>〔活動三〕最佳廣告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學們依據各小組製作的廣告看板，評選出最佳廣告</li> </ol> <p>老師和同學們討論各組廣告看板的優缺點，並予以歸納總結。</p>	6 節	學生能實際創作廣告看板
13-18	<p><b>我是推銷高手 IV(校園義賣)</b></p> <p>〔活動一〕攤位布置</p> <p>同學們將各個推銷小組製作的廣告看板，於學校中走廊陳列布置</p> <p>〔活動二〕快閃販賣</p> <p>推銷小組於第二大節下課進行快閃販賣活動，向全校師生推銷自己的義賣商品。</p> <p>評選出</p> <p>〔活動三〕活動總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享：小組的推銷是否成功？廣告語設計得怎樣？看板製作得如何？推銷員表現怎樣？</li> <li>2. 小組總評選：評選“最佳推銷小組”、“最佳廣告語”和“最佳看板”。</li> <li>3. 小組檢討與建議：小組的推銷過程中是遇到難題？各組是否有不錯的建議？</li> <li>4. 老師和同學們分析各個推銷小組的優缺點，並總結出「如何有效推銷」的完整流程。</li> <li>5. 老師最後總結：口語交際能力要經過不斷「歷練」才能形成。教師設計推銷高手的實踐作業，就是希望學生將課堂上所學的知識，運用到實際生活中，使學生的口語交際能力在鍛煉中逐步提高。</li> </ol>	6 節	學生通過實際推銷體驗能實際掌握推銷流程

彰化縣 溪州國民小學 112 學年度第一學期六 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 14 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>2. 運用《因材網》學習拍 教學資源</li> <li>3. 教師自編學習單</li> <li>4. 其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機策略</li> <li>2. 思考策略</li> <li>3. 後設認知策略</li> <li>4. 一般性學習策略</li> </ol> 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路 資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業單</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告</li> <li>2. 學習檔案</li> <li>3. 作品展示或展演</li> </ol>

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	介紹《均一》+ PAGAMO 主要功能與操作練習	
4	「N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。」 教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單
5	「N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。」 教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀： 閱讀文本、觀看影片、完成評量
8	「N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。」	《個人》作業～品德教育說故事 · 蒐集故事文本
9	教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單
12	「N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。」 教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀： 閱讀文本、觀看影片、完成評量
13		《個人》作業～品德教育說故事 · 蒐集故事文本
15	「S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。」 教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單

16		<p>科普閱讀： 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
17	<p>「N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）」</p>	<p>《個人》作業～品德教育說故事 · 蒐集故事文本</p>
18	<p>教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單</p>

19	<p>「S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積。」</p>	<p>科普閱讀： 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>
20	<p>教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練題。</p>	<p>《個人》作業～品德教育說故事 · 蒐集故事文本</p>
21	<p>「A-7-3 一元一次方程式的解法與應用。」</p>	<p>《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單</p>
	<p>教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>科普閱讀： 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>

彰化縣 溪州國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就 低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略 來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。</p>

節數	每週 1 節，計 18 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
----	---------------	------	---

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>2. 運用《因材施教》學習拍教學資源</li> <li>3. 教師自編學習單</li> <li>4. 其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機策略</li> <li>2. 思考策略</li> <li>3. 後設認知策略</li> <li>4. 一般性學習策略</li> </ol> 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業單</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告</li> <li>2. 學習檔案</li> <li>3. 作品展示或展演</li> </ol>

進度(週次)	補救教學教學重點/單元	自主學習學習內容/單元
1	「S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。」教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單
2		
3	「N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。」教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習	《個人》作業～蒐集故事文本 · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
4		
5	「N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。」教師在均一指派學生作業，學	科普閱讀 閱讀文本、觀看影片、完成評量

6	生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
7	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單
8		
9	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀 閱讀文本、觀看影片、完成評量
10		
11	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～蒐集故事文本 · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
12		
13	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單  科普閱讀 閱讀文本、觀看影片、完成評量
14		
15	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	《個人》作業～蒐集故事文本 · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表  《團體》作業～2 人 1 組 繪本閱讀 · 填寫學習單
16		

17	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。教師在均一指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀 閱讀文本、觀看影片、完成評量
18		《個人》作業～蒐集故事文本 · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表

### 其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

#### 各處室全校性活動 (112 上學期) 21 節

週次	節次 /21	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	交通安全	1. 馬路如虎口 2. 如何安全過馬路 3. 小巷安全 4. 小心死角	PPT 影片 學習單
3	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收	PPT 影片 成果展演
4	1	菸檳防治宣導	1.吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 2.吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 3.成癮性物質的特性及其危害。 4.媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 5.拒絕成癮物質的健康行動策	PPT 影片
5	1	感恩敬師卡-我想對您說 敬師大聲說	全校 :卡片心語 傳心意	卡片
6	1	藥物濫用防治宣導	1、藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2、成癮性物質的特性及其危害。 3、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	PPT 影片

			4、拒絕成癮物質的健康行動策略。	
7	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 家暴防治的因應方式	PPT 影片
8	1	健康 體位 (均衡飲食) 宣導	1、 均衡飲食 2、 健康五蔬果 3、 每天 1500CC 白開水 4、 含糖飲料危險知多少	PPT 影片
9	1	性平教育	一年級：我的小雞雞(繪本)  身體我最大(繪本)  二年級: 威廉的洋娃娃(繪本)  朱家故事(繪本)  三年級: 你不可以隨便摸我(繪本)  四年級:14 隻老鼠吃早餐(繪本)  五年級: 蝴蝶朵朵(繪本)  性騷擾與性侵害迷思  六年級:不是我的錯(繪本)  奧莉佛是娘娘腔(繪本)  預防公共場所的騷擾方式	輔導室
10	1	性教育-長大真好+愛滋病 宣導(高年級) 其他年級各班自主活動	1、青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 2、不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 3、愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	PPT 影片



11	1	節約能源 宣導	1、生活中的用電 2、節能省電的小撇步	PPT 影片
12	1	交通安全 宣導	1、 下雨天的安全守則 2、 安全騎自行車 3、 .別在停車場玩耍	PPT 影片
13	1	品格教育	1. 尊重 2. 負責 3. 公平	PPT 影片
14	1	牙齒保健 宣導	1、 能正確操作及使用貝氏刷牙法 2、 牙齒保健的方法策略	PPT 影片
15	1	視力保健 宣導	1、 四電少於 2 2、 用眼 3010 3、 戶外活動 120	PPT 影片
16	1	七個 好習慣 1	1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一	PPT 影片
17	1	七個 好習慣 2	1. 雙贏思維 2. 知己解彼 3. 統合綜效 1. 4. 不斷更新	PPT 影片
18 19	2	食育小學 堂	一年級 紫米湯圓 二年級 紫米壽司 三年級 米果凍 四年級 米鬆餅 五年級 米麵包 六年級 紫米丸子	食育小學 堂計畫與 教案 食材 工具
20	1	食藥安全	「食」在好「安」心	
21	1	寒假生活 須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(112 下學期) 20 節

週次	節次 /20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教宣導	一年級: 大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級: 受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級 : 蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級:威威找記憶(繪本) 五年級 :先左腳再右腳(繪本) 安安-和白血病作戰的男孩(繪本) 六年級 : 隨身聽小孩(小說)	閱讀 影片 學習單
3-9	7	戶外教育	1、 課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性 學習課程，規劃 系統性之戶外教育課程活動。 2、 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。	學習手冊、學習單、學習單 (含闖關卡)
10 12	2	家庭教育:母親節 感恩奉茶獻 卡片活動	母親節卡片製作 奉茶獻卡片致謝意	卡片 影片

11 13	2	才藝表演	1、學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。 2、發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。	學生表演
14	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性騷擾與性侵害防治方式	PPT 影片
15 16	2	安全急救教育- CPR+AED(六年級) 其他年級各班自主活動	1、校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3、緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
17	1	水域安全 防溺宣導	1、 水上活動與防溺 2、 水中自救與求生 3、 安全水域教學	PPT 影片
18 19	2	食農教育 畢業典禮	一年級 羊的食材 二年級 羊的種類 三年級 羊奶凍 四年級 羊奶餅乾 五年級 羊造型麵包 六年級 (素)羊肉爐	食育小學 堂計畫 食材 工具
20	1	暑假生活 須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單