

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	L-學習力	10	10	10	10	12	12	21		21	20
	I-國際力	11	10	11	10	21	18	21	20	21	20
	F-想像力	10	10	10	10	18	18		20	21	20
	E-生態力	11	10	11	10	12	12	21	20	21	20
其他類 課程	全校性活動宣導 (含交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學與自主 學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
L-學習力	7	10
I-國際力	21	18
F-想像力	21	8
E-生態力	21	18
全校性活動宣導 (含交通安全)	21	18
補救教學與自主 學習	14	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂：L-學習力	溪州繪本遊	1
二	校訂：E-生態力	校園動植物點點名	1
三	校訂：F-想像力	彰化鄉鎮情報員	3
四	校訂：L-學習力	羊寓言	7
五	校訂：E-生態力	探索科技農業、農業生態	10
六	校訂：F-想像力	I can design! Canva 應用高手就是我	8

課程名稱	繪本溪州遊		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1.認識圖書館位置、人員及借閱規則。 2.能實際使用借書證借、還書。 3.能聆聽故事，閱讀文本。 4.能認識書標，並依照書標將書籍放回原位。 5.能口頭介紹閱讀的繪本。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。享受閱讀樂趣。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	
生活 領域	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育 議題	閱讀的態度	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
教材來源	一年級團隊自編教材	
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機、投影布幕 2. 教學 PPT：認識圖書館、繪本特色 3. 平板(2 人一臺) 4. 繪本：安靜！這裡是圖書館 5. 學習單：介紹一本書 6. 厚紙板(裁成長條)、彩繪用具 	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	<p>你好！圖書館(一)</p> <p>【引起動機】 請學生回憶在開學前的新生活動闖關時在學校圖書館—羊光森林做了什麼？</p> <p>【發展活動】 1.請學生看《安靜～這裡是圖書館》封面，猜猜看故事背景(時間?地點?)、角色有誰?可能在說什麼事? 2.繪本導讀：以繪本《安靜～這裡是圖書館》的教學PPT 作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生了解進入圖書館的規矩。 3.教師由故事中提出問題，師生共同討論。</p> <p>【綜合活動】 教師總結故事重點，告知學生將帶學生實地走訪圖書館，請學生遵守拜訪圖書館的禮儀。</p>	1 節	<p>口頭發表</p> <p>觀察</p> <p>口頭發表</p>
第 7-8 週	<p>你好！圖書館(二)</p> <p>【引起動機】 教師說明這堂課要帶大家到圖書館，請大家回想進入圖書館的禮儀，並請學生確實遵守。</p> <p>【發展活動】 1.教師利用 PPT 介紹學校圖書館各分區名稱及功能。 2.實地走訪圖書館，介紹書插使用方法、各分區的位置及正確閱覽方式、借還書的方法。 3.借書樂： (1)請學生至繪本區選一～二本書 (2)拿書和借書證到櫃檯排隊借書</p> <p>【綜合活動】 闖關遊戲：教師設計「圖書館秘密知多少」線上關遊戲，學生 2 人 1 組利用行動載具進行闖關，檢核學生所學之圖書館知識。</p>	3 節	<p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>實作</p>
第 8-9 週	<p>你好！圖書館(三)</p> <p>【引起動機】 請學生回想在圖書館閱讀時，要使用哪一項物品，以免自己忘記書本在哪一個書櫃拿的？</p>	2 節	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9-11 週	<p>【發展活動】 1.教師說明製作書插的要點 2.教師發下裁切好的長條厚紙板 3.學生自由創作</p> <p>【綜合活動】 請學生分享自製書插，教師補充可在班級使用。</p> <p>繪本真有趣</p> <p>【引起動機】 教師準備幾本不同種類的書籍，詢問學生哪些是繪本？為什麼？</p> <p>【發展活動】 1. 教師利用 PPT 介紹繪本的特色 2. 尋找繪本的家：教師指導學生如何看書標 3. 任務：整理繪本櫃 教師將學生分組，每組給予不同書櫃的繪本，請學生將繪本歸還到正確書櫃，並能將繪本排列整齊。 4. 在圖書館中找一本「羊」的繪本閱讀</p> <p>【綜合活動】 搭配「介紹一本書學習單」，讓學生分組分享所閱讀的「羊」相關繪本。</p>	4 節	實作 觀察 口頭發表 觀察 實作 學習單 口頭發表

課程名稱	繪本溪州遊		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1.能認識構成故事的元素。 2.能利用故事梯重述故事。 3.能說出書籍的結構與功能。 4.能運用綜合媒材創作小書並分享。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。享受閱讀樂趣。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	
生活 領域	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養 教育 議題	閱讀的態度	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
教材來源	一年級團隊自編教材、生活課本	
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機、投影布幕 2. 故事一篇 3. 小白板 4. 學習單：故事梯 5. 教學 PPT：書籍的結構與功能 6. 圖畫紙、剪刀、彩繪用具 	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	<p>繪本大聲說(一)</p> <p>【引起動機】 教師提供一篇故事，請學生先閱讀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.找出故事重點 (1)教師引導學生說一說故事中有哪一些重要的東西？ (2)學生分組，利用小白板提出故事重點，教師以表格，統整紀錄學生的想法。</p> <p>2.教師「示範」找出故事三元素： 教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。師生共同整理故事重點，並開始分類。</p> <p>3.認識故事三元素： 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明： 元素一：角色—故事中的主要人物 元素二：背景—故事發生的時間或地點； 元素三：情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是令人對故事感到有趣的地方。</p> <p>【綜合活動】 教師總結說明故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要。</p>	2 節	觀察 口頭發表 實作
第 7-8 週	<p>繪本大聲說(二)</p> <p>【引起動機】 教師概述上一堂課故事大意</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.複習故事三元素 2.介紹重述故事重點的方法：內容從開始、經過和結果，別人才聽得懂故事。 3.介紹故事梯：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事，以及對重述故事的重要性。</p>	3 節	口頭發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8-10 週	<div data-bbox="363 255 1050 636" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>4.教師示範將一個故事重點填入故事梯中。</p> <p>5.學生分組操作：練習利用故事梯，進行「故事排排看」，請學生將剩餘的故事情節依照順排進故事梯中，教師巡視各組指導。</p> <p>6.唸唸看完成的「故事排排看」，故事唸起來是否通順。</p> <p>【綜合活動】 請學生自選一篇國語課文，於課後利用故事梯學習單重述故事。</p> <p>我的書朋友</p> <p>【引起動機】 請學生回憶生活課介紹過書籍結構有哪些？(封面、封底、書背)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.教師利用教學 PPT 進一步介紹書籍其他結構(目次、書名頁、蝴蝶頁...等)及功能。</p> <p>2.創意八格小書製作： (1)教師介紹八格小書作法。 (2)教師引導學生依據生活課所學到的校園環境及植物，自行創作設計「溪州小羊校園探索趣」圖畫小書。</p> <p>3.我話小書：學生依據教師提示詞，上台分享自己創作的圖畫小書。</p> <p>【綜合活動】 全班票選前三名最喜歡作品，教師給予讚美鼓勵，並將作品張貼在公布欄供大家觀摩。</p>	5 節	<p>實作 □頭發表</p> <p>學習單實作</p> <p>觀察 □頭發表</p> <p>實作</p> <p>□頭發表</p>

課程名稱	溪州初探查～校園探索去	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	11節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現以及覺察校園環境潛藏的危險。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 4. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 5. 運用各種生活素材進行創作。 6. 願意與人分享創作的成果。 		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境議題 安全教育議題 戶外教育議題	日常生活安全	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
教材來源	自編教材	
學習資源	校園中各地點(教師休息室、廁所、辦公室、教室、圖書館、健康中心、校長室、電腦教室等)的照片、提問單、貼有各地點照片的溪州校園地圖（照片可撕起）	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~3 週	<p>小小記者</p> <p>一、引起動機 學生剛升小學一年級，對於溪州校園充滿好奇，老師詢問學生，校園中曾經去過哪些地方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 老師介紹校園中各建築物、各處室以及各地點的照片。</p> <p>活動二 引導學生說出照片中的人事物，並猜測照片中地點的主要功能。</p> <p>活動三 老師說明各照片地點的主要功能內容。</p> <p>活動四 老師引導學生把對照片的人事物所產生的疑問事項記錄成提問單。</p> <p>活動五 老師帶領學生到照片的各地點參觀，並由學生一一將提問單上的問題訪問各處室的師長。</p> <p>三、綜合活動 老師引導學生統整校園各地方的主要功能內容。</p>	6 節	<p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>記錄提問單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
第 4~6 週	<p>我是地圖小畫家</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生，在探訪校園地點後，對於地點位置是否熟悉？如果有一位轉學生轉進班級，是否能帶領他認識溪州校園？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 老師揭示貼有各地點照片的溪州校園地圖，並說明看地圖的步驟與方法。</p> <p>活動二 老師分配校園的地點，學生兩兩一組，畫下地點的外型和主要特徵。</p> <p>活動三 學生分享各組的地點圖畫，並由老師引導將地點圖畫貼在溪州校園地圖的適當位置。</p>	5 節	<p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p> <p>實作</p> <p>口頭發表 實作</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>活動四 老師帶領學生討論地圖上的危險地點及區域。</p> <p>三、綜合活動 老師帶領學生複習地圖上的校園地點。</p>		<p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

課程名稱	溪州初探查～大樹我愛你	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 3. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解自己的觀察結果和想法。 4. 小組合作完成大樹圖畫，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題			
教材來源	自編教材		
學習資源	大張全開海報(貼有校園植物的葉子或花朵)、校園各種植物的照片 PPT		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~3 週	親近與認識校園植物 一、引起動機 老師拿出上學期大家一起共做的溪州校園地圖，引導學生發現地圖中大家分組畫的圖，除了建築物以及各重要地點外，其他畫出來的植物(如:樹)長得都是相似的，藉此引發學生對校園植物多樣化的好奇與興趣。	6 節	口頭發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4~5 週	<p>二、發展活動</p> <p>活動一 讓學生分享自己曾在樹下花旁進行的活動，並說出進行活動時的感受。</p> <p>活動二 學生到樹下花旁進行喜愛的活動。</p> <p>活動三 老師將校園中的植物拍照並摘取樹葉及花朵做成海報，帶領學生在課堂中做初步的認識。</p> <p>活動四 老師將海報上的植物一一分配給學生(每位學生觀察一~二種校園植物)，老師帶領學生到校園觀察植物，學生帶著樹木觀察紀錄表，觀察並記錄樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實等。</p> <p>活動五 請每個學生上台分享自己的樹木觀察紀錄表。</p> <p>三、綜合活動 老師帶領學生複習校園植物的特色。</p> <p>我是地圖小畫家</p> <p>一、引起動機 拿出上學期大家一起共做的溪州校園地圖，引導學生將上學期畫風相似的大樹圖畫做更換。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一 老師帶領學生討論並票選出校園的五大代表性大樹。</p> <p>活動二 每組依照所分配的代表性大樹，按照先前觀察的特性，將其畫下來。</p> <p>活動三 老師帶領學生將畫下的植物圖畫貼在溪州校園地圖適當的位置上。</p> <p>三、綜合活動 學生藉著完成的溪州校園及植物地圖，重新複習校園不同地點的多元特色。</p>	4 節	<p>口頭發表</p> <p>實際體驗</p> <p>仔細聆聽</p> <p>觀察記錄</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p>

課程名稱	花香羊藝	實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		<p>E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。</p>	
課程目標	<p>一、 認識羊蹄甲的外形特徵。(國-E-A1)</p> <p>二、 在校園樹木中尋找羊蹄甲。(生活-E-A1)</p> <p>三、 欣賞並形容羊蹄甲的外觀。(國-E-A3)</p> <p>四、 觸摸樹幹，拓印紋路。(生活-E-A3)</p> <p>五、 印染樹葉，組合成創意畫作。(生活-E-A3)</p>		


跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
語文領域	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	自編		
學習資源	圖畫紙、彩繪用具		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17-21	一、 認識羊蹄甲的外形特徵。 1、知道羊蹄甲命名的由來。 2、比較「羊蹄」和「羊蹄甲葉形」的照片，了解命名原由。 3、觀賞介紹羊蹄甲的影片，覺察外觀及特徵。 4、分組討論羊蹄甲的特徵，畫下或寫下。 二、 在校園樹木中尋找羊蹄甲。 1、在操場周邊的大樹中，各組以討論出的特徵找到羊蹄甲。 2、邊找邊澄清所見的樹木是否是羊蹄甲的外觀及特徵。 3、找到羊蹄甲後，再次確認辨識的方式。 4、在羊蹄甲種植的區域中，有幾棵羊蹄甲。	2 節 2 節	口語評量 討論發表 實作評量 口語評量




	<p>5、說出羊蹄甲在校園中的所在位置。</p> <p>三、欣賞並形容羊蹄甲的外觀。</p> <p>1、遠觀羊蹄甲，形容看到的樣貌。</p> <p>2、近看羊蹄甲，感受看到的樣子。</p> <p>3、寫下形容羊蹄甲的句子。</p> <p>四、觸摸樹幹，拓印紋路。</p> <p>1、用眼睛觀察樹幹的紋路。</p> <p>2、用手觸摸感受紋路，說出感受。</p> <p>3、用粉蠟筆拓印樹幹紋路在圖畫紙上。</p> <p>4、將拓印的紋路剪成樹幹的形狀，貼在 8 開的圖畫紙上。</p> <p>五、印染樹葉，與組合成創意畫作。</p> <p>1、撿回羊蹄甲的落葉數片。</p> <p>2、在貼好拓印樹幹的 8 開圖畫紙上，印染樹葉，組合成創意畫作。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p>	<p>分組報告</p> <p>學習單</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	----------------------------------	--




彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第二學期 校訂(F-想像力)課程計畫

課程名稱	最美花仙子	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>		<p>E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。</p>	

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
課程目標	一、彩繪花仙子。(生活-E-A3) 二、尋找適合裝飾花仙子的校園植物素材並收集。(生活-E-A1) 三、用收集來的素材裝飾花仙子。(生活-E-A3) 四、學習製作和報讀統計表。(數-E-A1) 五、票選最美花仙子。(數-E-A3)	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
數學領域	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教材來源	自編及南一版國小數學第二冊	
學習資源	花仙子著色單、彩繪用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																								
16-20	<p>一、彩繪花仙子。</p> <p>1、觀察花仙子的外形並發表。(附件一)</p> <p>2、欣賞有自然素材裝飾的女子形象。(附件二)</p> <p>3、先以彩色筆彩繪花仙子底色。</p> <p>二、尋找適合裝飾花仙子的校園植物素材並收集。</p> <p>1、構思創作的花仙子，想要如何以植物素材裝飾並發表。</p> <p>2、在校園中尋找適合裝飾的花朵、葉片或種子。</p> <p>3、學習採集方式及評估適合的的量。</p> <p>三、用收集來的素材裝飾花仙子。</p> <p>1、學習選擇黏貼的工具及方法。</p> <p>2、依自己的構思將植物素材擺放在花仙子上。</p> <p>3、確定後黏貼上去。</p> <p>四、學習製作和報讀統計表。</p> <p>【活動5】製作和報讀統計表</p> <p>○小矮人生活日常運動紀錄</p> <p>●布題二：下面是小矮人的運動紀錄表。</p> <p>•教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。</p> <p>如：</p>  <p>•完成表格並圈圈看。</p> <table border="1" data-bbox="391 1523 742 1668"> <tr> <td>人物</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>有運動天數的畫記</td> <td>正</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運動天數(天)</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> </table> <p>①誰的運動天數最多？(, ,)</p> <p>②誰的運動天數最少？(, ,)</p> <p>•兒童分組討論、發表。如：</p> <table border="1" data-bbox="391 1915 742 2049"> <tr> <td>人物</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>有運動天數的畫記</td> <td>正</td> <td>正</td> <td>正</td> </tr> <tr> <td>運動天數(天)</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	人物				有運動天數的畫記	正			運動天數(天)			3	人物				有運動天數的畫記	正	正	正	運動天數(天)	5	4	3	<p>2節</p> <p>2節</p> <p>2節</p> <p>2節</p>	<p>口語評量 實作評量</p> <p>口語評量 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量 實作評量</p>
人物																											
有運動天數的畫記	正																										
運動天數(天)			3																								
人物																											
有運動天數的畫記	正	正	正																								
運動天數(天)	5	4	3																								

①誰的運動天數最多？( ,  , )

②誰的運動天數最少？( ,  , )

○選班長

●布題三：選班長。

- 先選出 3 位候選人，再投票。(配合附件 P37)
- 教師引導兒童先提名 3 位候選人，再拿出附件的選票進行投票活動。
- 全班投完票後，就可以計算票數。每位候選人各得幾票？填填看。
- 兒童分組討論、發表。如：

姓名	阿貴	小靜	帆帆
畫記	正正T	正下	正T
票數	(12)票	(8)票	(7)票

(學生依實際情況作答，只要畫記合理教師皆應給予肯定。)

- 兒童分組討論、發表。如：阿貴當選班長。(學生依實際情況作答)

五、票選最美花仙子。

1.教師布題。

T：票選最優秀作品。教師事先選出 3 份美勞課學生的作品，再進行投票。

2.學生進行票選活動並記錄在票選單上。

3.投票結束後進行開票，並同時在黑板以正字記號做紀錄。

4.開票結束後，統計票數。

T：每張作品各得幾票？記記看

	①	②	③
			
畫記			
票數	()票	()票	()票

5.檢視學生的記錄狀況，並公布正確答案在黑板

2 節

口語評量
實作評量

	<p>上。</p> <p>6. 教師根據票選結果提問。</p> <p>(1) T：誰的作品是班上得票最高的？</p> <p>(2) T：他得到幾票？</p> <p>(3) T：其他人得到幾票？</p> <p>(學生依實際投票情況回答。)</p> <p>7. 教師根據票選結果，最高票的優秀作品的創作者 是○○○(學生接受表揚)。</p>		
--	--	--	--

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第一學期 校訂(E-生態力)課程計畫

課程名稱	自”染”美	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	11 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	藉由認識校園內常見植物以了解人與大自然和諧共生，感受自然之美，進而進行植物素材及語文領域創作。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	

語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
教材來源	一年級團隊自編教材			
學習資源	教師：電腦、投影機、圖畫紙 學生：剪刀、畫圖工具（彩色筆、蠟筆或色鉛筆）、校園內樹葉、花瓣			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11 到 13 週	<p>【學習目標】 1.能認識並利用五感觀察校園內四季的常見植物。</p> <p>【引起動機】 1.詢問學生在校園內能看到那些樹木？(名稱)</p> <p>【發展活動】 1 利用繪本(我是一片葉子/葉子先生/誰偷走了我的葉子) 或影片或 ppt 介紹四季植物的特性。 2.教師帶領學生實際尋訪校園，認識校園中常見樹木。 3.教師引導孩子利用五感觀察、體驗，並請學生記錄在學習單上。 4.學生上台發表。</p> <p>【綜合活動】 1. 教師提醒學生校園內有部分植物有微毒性，觀察完一定要確實清洗雙手。 2. 在不確定植物屬性的情況下，也不可以冒然的觸摸、食用或聞其味道。</p>		7 節課	上台發表 (學習單)
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14 到 16 週	<p>【學習目標】 1.藉由童詩（葉子）創作，增進學生聯想創作及語文能力。</p>		4 節課	實作評量 上台發表（童詩）

	<p>【引起動機】 1.利用卡通動畫圖片（例如：龍貓以姑婆芋的樹葉當傘，螞蟻以樹葉當船）引導孩子對樹葉的聯想。</p> <p>【發展活動】 1.結合前兩堂課程，介紹多種植物葉子的用途。（例如：食—竹葉、月桃葉、香蕉葉，住—房屋屋頂的建材，行—螞蟻的小船……等） 2.教師引導孩子進行童詩創作《葉子》，並且完成插圖。 3.學生上台朗誦創作作品。</p> <p>【綜合活動】 教師進行本節課總結。</p>		
--	---	--	--

彰化縣縣立溪州國民小學 112 學年度 第二學期 校訂(E-生態力)課程計畫

課程名稱	自”染”美	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		<p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	藉由認識校園內常見植物以了解人與大自然和諧共生，感受自然之美，進而進行植物素材及語文領域創作。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	

	法理解他人所表達的意見。		
語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
教材來源	一年級團隊自編教材		
學習資源	教師：電腦、投影機、圖畫紙、壓克力顏料、廣告顏料 學生：剪刀、畫圖工具（彩色筆、蠟筆或色鉛筆）、校園內樹葉、花瓣		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式
第 11 到 12 週	<p>【學習目標】 1.藉由對校園的認同引申到校園植物的愛護。</p> <p>【發展活動】 1.教師帶領學生撿拾校園內的落葉、花瓣及選定拓印之樹木。 2.教師引導學生進行分類（顏色、形狀、大小...）。 3.學生上台口述分享分類方式。</p> <p>【綜合活動】 1. 教師引導學生生活中有很多東西可以永續再生利用並創作。</p>		3 節課 實作評量 上台發表
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式
第 12 到 15 週	<p>【學習目標】 1.能運用素材發揮創造力。</p> <p>【引起動機】 1.教師提問：老師手上的葉子像什麼動物或物品？</p> <p>【發展活動】 1.教師展示創作範本。 2.教師發下圖畫紙，並引導學生利用撿拾來的落葉、花瓣...等物品創作構思。 3.學生進行拓印實作及小羊創意拼貼畫。</p> <p>【綜合活動】 1.「天生我材必有用」，不可輕忽生活周遭的任何小</p>		6 節課 實作評量

	物品，生活中隨收可得的物品皆可拿來創作，資源再利用。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16 週	<p>【學習目標】 1.能夠欣賞自己與同儕作品。</p> <p>【發展活動】 1.教師展示創作範本，並作簡短創作概念陳述，引導學生如何進行分享。 2.學生展示作品並分享其創作概念及心得。</p> <p>【綜合活動】 1. 教師於黑板上張貼各位學生作品，並提醒每位同學的拼貼成品都是極其用心創作，因此要尊重並欣賞每位同學的創作作品。</p>	1 節課	上台發表

其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

各處室全校性活動 (112 上學期) 21 節

週次	節次 /21	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	交通安全	1. 馬路如虎口 2. 如何安全過馬路 3. 小巷安全 4. 小心死角	PPT 影片 學習單
3	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收	PPT 影片 成果展演
4	1	菸檳防治宣導	2、吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 3、吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 4、成癮性物質的特性及其危害。 5、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 6、拒絕成癮物質的健康行動策	PPT 影片

5	1	感恩敬師卡 -我想對您 說 敬師大聲說	全校 :卡片心語 傳心意	卡片
6	1	藥物濫用 防治宣導	1、藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2、成癮性物質的特性及其危害。 3、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 4、拒絕成癮物質的健康行動策略。	PPT 影片
7	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 家暴防治的因應方式	PPT 影片
8	1	健康 體 位(均衡 飲食)宣 導	1、 均衡飲食 2、 健康五蔬果 3、 每天 1500CC 白開水 4、 含糖飲料危險知多少	PPT 影片
9	1	性平教育	一年級：我的小雞雞(繪本) 身體我最大(繪本) 二年級: 威廉的洋娃娃(繪本) 朱家故事(繪本) 三年級: 你不可以隨便摸我(繪本) 四年級:14 隻老鼠吃早餐(繪本) 五年級: 蝴蝶朵朵(繪本) 性騷擾與性侵害迷思 六年級:不是我的錯(繪本) 奧莉佛是娘娘腔(繪本)	輔導室

			預防公共場所的騷擾方式	
10	1	性教育-長大真好+愛滋病宣導 (高年級) 其他年級各班自主活動	1、青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 2、不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 3、愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	PPT 影片
11	1	節約能源 宣導	1、生活中的用電 2、節能省電的小撇步	PPT 影片
12	1	交通安全 宣導	1、 下雨天的安全守則 2、 安全騎自行車 3、 .別在停車場玩耍	PPT 影片
13	1	防墜安全 宣導	1.知道校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 2.覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受。	PPT 影片
14	1	牙齒保健 宣導	1、 能正確操作及使用貝氏刷牙法 2、 牙齒保健的方法策略	PPT 影片
15	1	視力保健 宣導	1、 四電少於 2 2、 用眼 3010 3、 戶外活動 120	PPT 影片
16	1	食藥安全 教育宣導	1.覺察並分析偏食行為所導致安全問題 2.探究食品安全問題、區辨生活中常見的食品與食物 3.能夠透選擇安全入口的飲食習慣	PPT 影片
17	1	品格教育 宣導	1.認識生命有各種不同的樣貌。 2.能夠將心比心，了解弱勢族群的處境與感受。 3.能夠用尊重和同理的態度對待弱勢族群。	PPT 影片
18 19	2	食育小學 堂	一年級 紫米湯圓 二年級 紫米壽司 三年級 米果凍 四年級 米鬆餅 五年級 米麵包	食育小學堂 計畫與教案 食材 工具

			六年級 紫米丸子	
20		防墜安全 宣導	1.認識居家安全環境的相關知識，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺。 2.知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法。 3.知道與家人出遊時安全的行為規範。	PPT 影片
21	1	寒假生活 須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(112 下學期) 20 節

週次	節次 /20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教宣導	一年級: 大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級: 受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級 : 蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級:威威找記憶(繪本) 五年級 :先左腳再右腳(繪本) 安安-和白血病作戰的男孩(繪本) 六年級 : 隨身聽小孩(小說)	閱讀 影片 學習單

3-9	7	戶外教育	<p>1、課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動。</p> <p>2、戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p>	學習手冊、學習單、學習單(含闖關卡)
10-12	2	家庭教育: 母親節 感恩奉茶獻 卡片活動	<p>母親節卡片製作</p> <p>奉茶獻卡片致謝意</p>	<p>卡片</p> <p>影片</p>
11-13	2	才藝表演	<p>1、學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。</p> <p>2、發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。</p>	學生表演
14	1	性平教育	<p>全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性騷擾與性侵害防治方式</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>
15-16	2	安全急救教育- CPR+AED (六年級) 其他年級各班自主活動	<p>1、校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>2、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>3、緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p> <p>實際操作</p>
17	1	水域安全 防溺水宣導	<p>1、水上活動與防溺水</p> <p>2、水中自救與求生</p> <p>3、安全水域教學</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>
18-19	2	食農教育	一年級 羊的食材	食育小學堂

		畢業典禮	二年級 羊的種類 三年級 羊奶凍 四年級 羊奶餅乾 五年級 羊造型麵包 六年級 (素)羊肉爐	計畫 食材 工具
20	1	暑假生活 須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單