

彰化縣縣立興華國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，針對學生特質、學校發展與歷史、社區文化及學生面對未來的能力等大方向，以學生學習為中心，並對應新課綱之核心素養，呼應本校全心全力「LOVE」理念，以 thankful 感恩、confident 自信、Vigorous 活力、creative 創新為課程願景，並探索積木堆疊，透過實際動手操作來學習的課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。我們期待學生成為能主動學習、積極行動、能夠創新思考、充滿活力自信；並具感恩心，能隨時溫暖關懷社會的未來主人翁；亦能藉由接觸認識國際及全球議題，培養參與國際議題及全球環境問題的行動力。

本校 ■ **全面實施** 12 年國教 / □ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

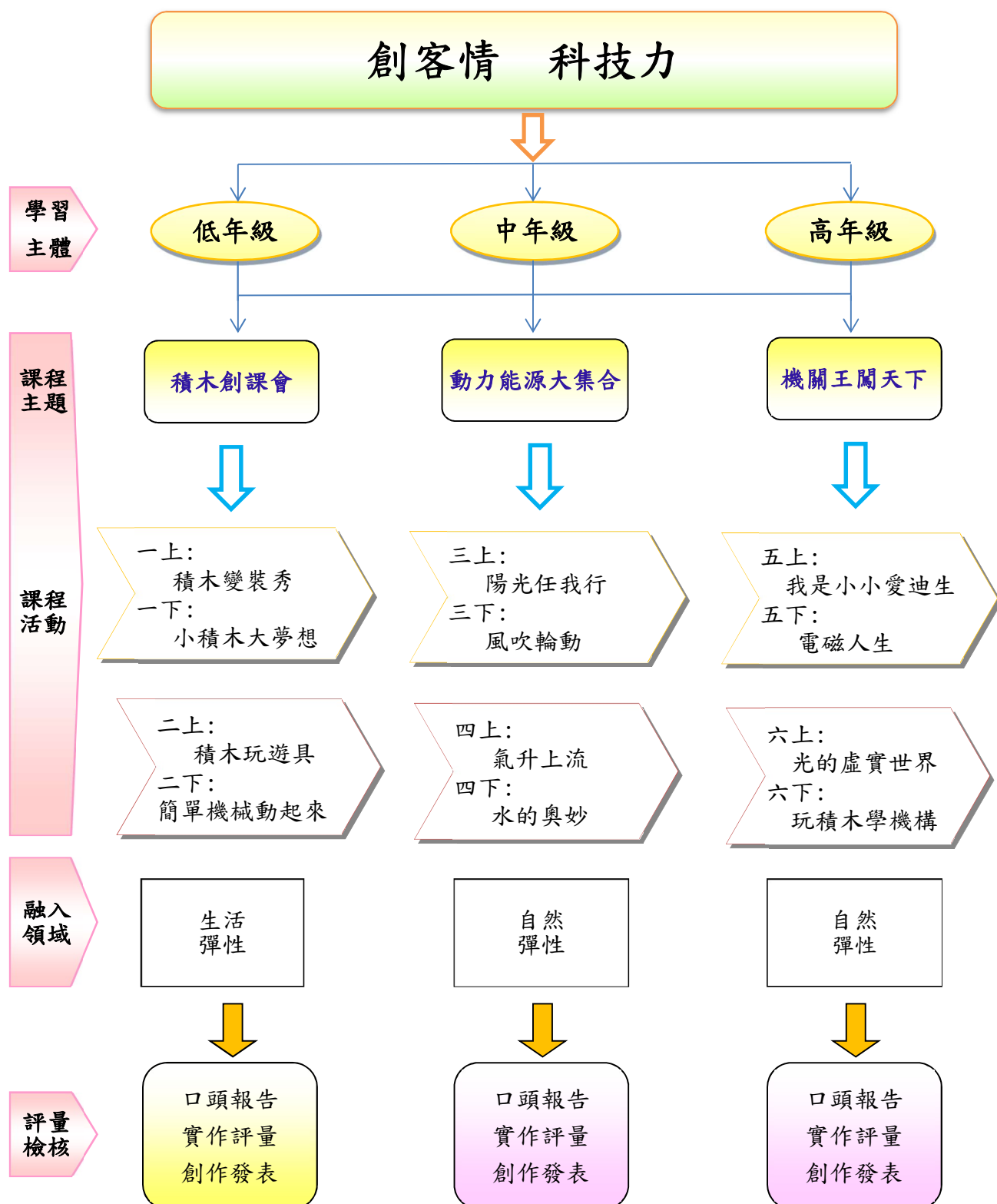
類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	科學積木	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	Coding 創遊趣 <small>資訊教育-生生用平板</small>	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	品閱生活	21	18	21	18	19	20	19	20	21	18
	走讀國際					21	20	21	20	21	20
	數藝數 fun 手玩									42	40
社團活動與技											
其他類課程	安全教育-交通安全		2		2	2		2			2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
科學積木	21	18
Coding 創遊趣 <small>資訊教育-生生用平板</small>	21	18
品閱生活	21	16
走讀國際	21	18
數藝數 fun 手玩	21	18
安全教育-交通安全		2
合計	105	90

※本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	生字筆順練習	6
	Coding 創遊趣	馬賽克拼貼	2
二	國語文	生字筆順練習	6
	Coding 創遊趣	認識編程機器人	2
三	數學	找規律	2
	自然科學	認識植物	2
	Coding 創遊趣	Hour of Code Activities 大挑戰	4
四	數學	角度	4
	自然科學	地球的夥伴-日、月、星辰	2
	Coding 創遊趣	認識 Scratch 與執行程式	4
五	英語	Unit 2 Let' s MakeFruit Salad	2
	自然科學	動物的生活	2
	Coding 創遊趣	micro:bit 初體驗	2
六	英語	Culture: Holidays and Colors	2
	自然與生活科技	天氣的變化	2
	Coding 創遊趣	我的電子書	2

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「科學積木」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下:



彰化縣立興華國民小學 112 學年度第一學期三年級校訂課程彈性學習課程【科學積木】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

二、課程計畫內涵

課程名稱	科學積木	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 科學積木學習透過跨領域學習，與日常生活應用結合。 2. 培養正確的學習態度及解決問題的能力，能活用知識，進而學習創新的技巧與能力。 3. 將綠能應用於生活當中，落實生活環保。						
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 透過積木設計出運用綠能的機械組件。 2. 學生親手動手玩科學積木，強化溝通表達與合作學習。 3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。						

學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	
學習內容	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 動手進行拼組，透過實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3	太陽光轉能	1. 認識積木零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 能合作組裝出太陽能電梯。	一、準備活動： 1. 透過影片介紹太陽能 2. 準備智高積木 二、發展活動 1. 介紹課程需要使用的積木零件及其結構功能。 2. 各組依照清單找出零件並清點出數量。 3. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 三、綜合活動： 1. 分組上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
4-5	走鋼索	1. 認識太陽能的應用。 2. 了解組裝鍊條及讓機械在鋼索上平衡運行。 3. 能分工合作完成走鋼索。	一、準備活動：了解走鋼索注意要項 二、發展活動： 1. 介紹組裝走鋼索的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 紀錄組裝時遇到問題及解決方法。 三、綜合活動： 1. 分組上台成果發表。 2. 各組分享自己的組裝過程及問題解決方法。 3. 各組互評並寫下理由。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
6-7	腳踏車	1. 認識腳踏車的機械原理。 2. 比較不同光源對車子行走速度的影響。 3. 能分組完成太陽能腳踏車	一、準備活動：了解腳踏車的基礎機械原理。 二、發展活動： 1. 介紹腳踏車的積木零件 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同討論找解決方法。 4. 學生解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 到室外測試腳踏車運行狀況。 2. 測試不同光源對腳踏車運行影響。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
8-9	向陽機	1. 認識太陽運行軌跡。 2. 比較日照及無日照對向陽機的影響。 3. 能分工完成向陽機。	一、準備活動：認識太陽運行的軌跡。 二、發展活動： 1. 介紹向陽機組裝零件 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同解決問題。 4. 完成向陽機組作品。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及測試。 2. 分組測試日照及無日照影響並記錄。 3. 各組分享測試結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
10-11	拔河機	1. 認識彈力和拉力。 2. 比較不同時間的太陽照射，橡皮筋的延展程度。 3. 分組完成拔河機。	一、準備活動：了解太陽運行規則。 二、發展活動： 1. 介紹拔河組機裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 各組提出問題，師生共同討論。 4. 解決問題並完成拔河機組。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示。 2. 不同時間到室外進行拔河機測試並記錄。 3. 各組分享測試結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
12-13	太陽能蓄電	1. 了解太陽能充電原理。 2. 比較太陽能及手搖充電的蓄電效率。 3. 能組裝太陽能蓄電機組。	一、準備活動：透過影片說明了解太陽能蓄電基礎原理。 二、發展活動： 1. 介紹太陽能蓄電組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 引導學生搭配反射物品將太陽能集中到光板上。 4. 師生共同解決問題並完成太陽能蓄電機組。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及測試。 2. 互相觀摩後再自行調整機組，找出最佳蓄電方式。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
14-15	日晷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽運行並認識日晷設計原理。 2. 以日晷模組紀錄太陽運行軌跡。 	<p>一、準備活動：透過影片認識日晷設計原理。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日晷組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 引導學生如何利用日晷畫出一張半圓形日晷刻度。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 利用不同時刻到室外完成日晷紀錄。 3. 比較各組紀錄差異。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
16-17	太陽能鬧鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鬧鐘的設計原理。 2. 比較陽光大小不同，鬧鐘敲擊頻率的變化。 	<p>一、準備活動：介紹各種鬧鐘。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹太陽能鬧鐘組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。 3. 問題改善再修正。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 比較每組鬧鐘敲擊頻率，找出頻率差異因素。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
18-19	太陽能狗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹機械關節設計原理。 2. 能分組完成太陽能狗。 3. 比較關節更換結合位置對行走影響。 	<p>一、準備活動：認識機械關節設計原理。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹太陽能狗組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 探究關節組裝訣竅，讓太陽能狗流暢行走。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 透過觀摩改善太陽能狗的關節組裝。 3. 各組比比看誰的太陽能狗走得順暢又快速。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
20-21	混合式能源車	1. 了解太陽能多元應用。 2. 分辨複合式能源和單一能源的優缺。 3. 能分組完成複合式能源機組。	一、準備活動：介紹能源車設計 二、發展活動： 1. 介紹能源車組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 師生共同解決組裝遇到問題。 4. 紀錄太陽能電池驅動的速度差異。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 各組比比看誰的能源車跑得快。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

彰化縣立興華國民小學 112 學年度第二學期三年級校訂課程彈性學習課程【科學積木】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

二、課程計畫內涵

課程名稱	科學積木	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 科學積木學習透過跨領域學習，與日常生活應用結合。 2. 培養正確的學習態度及解決問題的能力，能活用知識，進而學習創新的技巧與能力。 3. 將綠能應用於生活當中，落實生活環保。						
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 透過積木設計出運用綠能的機械組件。 2. 學生親手動手玩科學積木，強化溝通表達與合作學習。 3. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。						

<u>學習表現</u>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
<u>學習內容</u>	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
<u>配合融入之領域或議題</u>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<u>學習評量 (表現任務)</u>	1. 動手進行拼組， 透過 實驗操作與各項創作展現學生學習成效。 2. 學生上台進行分組報告，介紹融入各項科學原理。 3. 辦理校內競賽，觀摩校外競賽，強化學生競合知能。		

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2	風速計	1. 認識風力機組零件。 2. 認識基礎零件及其組裝方式結構。 3. 能分組裝出風速計。	一、準備活動： 1. 透過影片介紹風力發電 2. 準備智高積木 二、發展活動 1. 介紹課程需要使用的積木零件及其結構功能。 2. 各組依照清單找出零件並清點出數量。 3. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 三、綜合活動： 1. 分組上台展示並說明組裝方式。 2. 利用電風扇不同風速觀察風速計變化。 3. 想一想能用何種方式替代人偶旋轉。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
3	風帆車	1. 認識風帆車發明。 2. 了解風帆角度對風帆車體運行的影響。 3. 能分工合作完成風帆車。	一、準備活動：了解風帆車的由來 二、發展活動： 1. 介紹組裝風帆車的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 各組以不同材質當作風帆。 三、綜合活動： 1. 分組上台成果發表。 2. 比一比：相同風帆材質，風帆角度不同對風帆車影響。 3. 比一比：不同風帆材質，風帆角度相同對風帆車影響。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
4	風力磨坊	1. 認識風力發電。 2. 了解齒輪大小對磨坊轉動速度影響。 3. 能分組完成風力磨坊。	一、準備活動：了解風力發電及風車設計。 二、發展活動： 1. 介紹組裝風力磨坊的零件及拼裝要項。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 老師引導齒輪組裝，學生完成組裝。 三、綜合活動： 1. 分組成果展示及分享組裝經驗。 2. 測試：比較不同齒輪對磨坊轉動速度影響。 3. 紀錄測試結果及歸納發現。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
5-6	風車大集合	1. 認識風車設計。 2. 了解影響風車轉動速度的因素。 3. 能分組完成一種風車。	一、準備活動：了解風車設計原理。 二、發展活動： 1. 介紹風車的積木零件。 2. 各組分工依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同討論找解決方法。 4. 學生解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 分組測試風車運行。 2. 紀錄不同風葉、齒輪組對風車運行影響。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

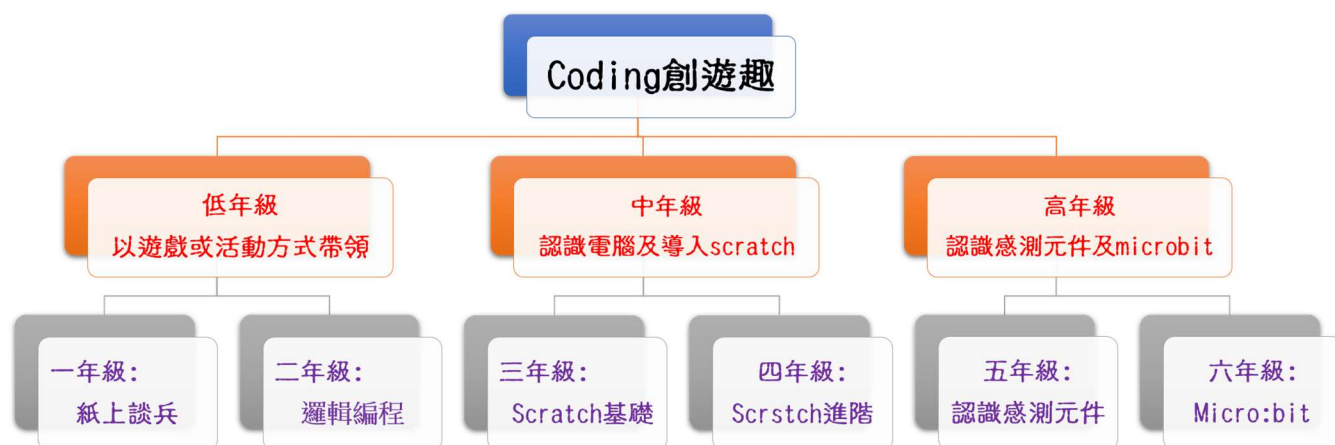
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
7-8	風力發電機	1. 認識風力發電機原理。 2. 能分組完成風力發電機。	一、準備活動：認識風力發電原理。 二、發展活動： 1. 介紹風力發電機組裝零件。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 學生提出問題，師生共同解決問題。 4. 完成風力發電機作品。 三、綜合活動： 1. 分組展示成果及測試。 2. 利用電風扇及室外自然風啟動發電機。 3. 記錄何種風力才能使燈泡發亮。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
9-10	尋風發電機	1. 認識風力發電設計。 2. 了解風向與風力大小關係。 3. 分組完成尋風發電機。	一、準備活動：認識不同風力發電的設計。 二、發展活動： 1. 介紹尋風發電機組裝零件及拼組方式。 2. 分組依照手冊步驟組裝。 3. 各組提出問題，師生共同討論。 4. 解決問題並完成尋風發電機。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示。 2. 利用電風扇進行測試，找出何種相對風向較容易運作。 3. 紀錄結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
11-12	垂直軸 風力發電機	1. 認識垂直軸風力發電機。 2. 比較不同角度的風吹向模型，葉片轉動情形。 3. 能分組組裝垂直軸風力發電機。	一、準備活動：透過影片說明了解垂直軸風力發電機原理。 二、發展活動： 1. 介紹垂直軸風力發電機組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 師生共同解決問題並完成垂直軸風力發電機。 三、綜合活動： 1. 分組介紹作品及說明組裝。 2. 比比看哪一組風力發電機的轉動速度較快？ 3. 紀錄觀察結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
13-14	電風扇	1. 認識電風扇設計原理。 2. 了解不同擺動角度的影響 3. 能分組完成電風扇。	一、準備活動：透過影片認識各式各樣的電風扇。 二、發展活動： 1. 介紹電風扇組裝零件及拼組方式。 2. 各組分工合作依照手冊步驟組裝。 3. 測試電風扇模型擺動角度。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及說明。 2. 比比看風扇不同擺動角度的影響。 3. 觀摩後針對模型再次修正或改善。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
15-16	導風扇	1. 認識導風扇。 2. 比較風扇葉片轉動速率。 3. 分組完成導風扇。	一、準備活動：透過影片認識導風扇。 二、發展活動： 1. 介紹導風扇組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生分組依照步驟組裝完成。 3. 問題改善再修正。 三、綜合活動： 1. 展示作品並測試。 2. 測試之後，經過討論再修正。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
17-18	風力獸	1. 認識仿生獸。 2. 能分組完成風力獸。	一、準備活動：透過影片認識仿生獸由來。 二、發展活動： 1. 介紹風力獸組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 組裝問題討論及修正。 三、綜合活動： 1. 各組作品展示及實際測試。 2. 比比看誰的風力獸走得遠。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
19-20	強風警示器	1. 認識強風警示器。 2. 能分組完成強風警示器。	一、準備活動：認識風災預警系統 二、發展活動： 1. 介紹強風警示器組裝零件及拼組方式。 2. 引導學生依照步驟組裝完成。 3. 師生共同解決組裝問題。 三、綜合活動： 1. 作品展示及測試。 2. 比比看在相同條件下，哪一組能夠輕易啟動警示器。 3. 紀錄測試結果。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規

劃本校「Coding 創遊趣」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下:



彰化縣立興華國民小學 112 學年度第一學期三年級校訂課程彈性學習課程【Coding 創遊趣】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

二、課程計畫內涵

課程名稱	Coding 創遊趣	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	藉由程式教育增強學生組織建構能力，翻轉程式語言之概念，利用積木圖形化程式，讓學生親手動手玩創意，建立程式語言邏之輯觀念與組織能力。						
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。 4. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。						

學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 能完成每課程交付的任務。 2. 有趣、好玩地認識程式的任務。 3. 能拆解大問題為小問題，再一一以單一步驟完成任務。	

三、上學期課程架構進度

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3	拼圖— 學會拖曳與放置 (drag and drop)	1. 認識 Scratch 使用基本介面及功能 2. 認識 Scratch 線上版及離線版編輯器 3. 開啟及儲存 Scratch 檔案	一、準備活動：教師準備 Scratch 基本介面及功能之 PPT、小遊戲。 二、發展活動： 1. 較使請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解 Scratch 之基本介面及功能。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木讓角色動起來。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
4-5	快樂地圖	1. 列出在地圖上移動角色的步驟。 2. 安排路線以達到預定目標 3. 根據步驟列表，預測角色將落在哪裡。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
6-7	Hello world! 自我介紹	1. 填色及文字工具應用 2. 讓角色說話 3. 變換背景應用	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
8-11	故事創作	1. 繪製背景 2. 運用背景製作標題文字 3. 角色登場位置 4. 加入相關音效	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-15	小藝術家— 形狀(Shapes)	1. 繪製正方形與長方形。 2. 利用程式方塊指出正方形與長方形之間的差異。 3. 正確識別形狀，而不管其整體大小。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
16-19	拼出英語名字	1. 安排順序移動命令以在字母網格內搜索和識別目標單詞。 2. 練習讀出名字當中的字母	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
20-21	學習迴圈	1. 認識迴圈的積木方塊使用時機。 2. 將一系列多個動作轉換為一個循環。 3. 了解滑鼠如何控制角色	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

彰化縣立興華國民小學 112 學年度第二學期三年級校訂課程彈性學習課程【Coding 創遊趣】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

二、課程計畫內涵

課程名稱	Coding 創遊趣	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	藉由程式教育增強學生組織建構能力，翻轉程式語言之概念，利用積木圖形化程式，讓學生親手動手玩創意，建立程式語言邏之輯觀念與組織能力。						
總綱核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。						

	3. 學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。 4. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。	
學習表現	資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。	
學習內容	資議 A- II -1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A- III -1 結構化的問題解決表示方法。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 能利用程式積木，組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中，完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題，再一一以程式積木完成。	

三、下學期課程架構進度

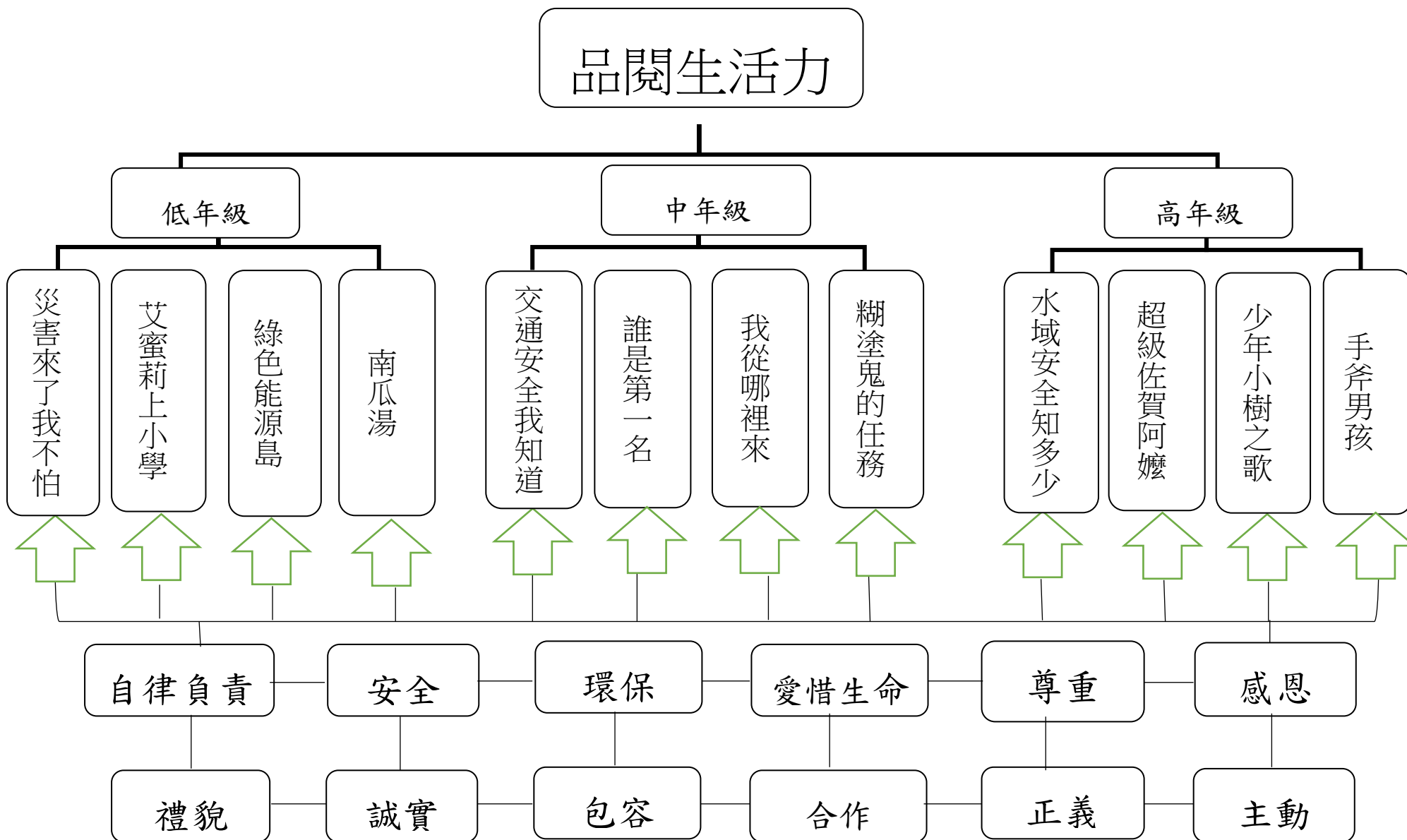
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-4	點到手抽筋 資訊教育-生用平板	1. 學會物件的常規設定。 2. 熟悉用滑鼠控制物件。 3. 學會相同物件因動作有不同造型的呈現。 4. 計數器的設計 (簡易版)	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。 3. 小小競賽—世界點恐龍第一名	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
5-6	木匠打鐵釘 1	1. 學會用向量繪圖板製作「鐵槌」、「釘子」。 2. 能讓物件(鐵槌)定位到滑鼠位置。 3. 能使用物件(鐵槌)造型產生動畫。 4. 能使用程序二選一結構選擇造型。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
7-8	木匠打鐵釘 2	1. 學會碰到物件(鐵槌)的下移動作設計。 2. 學會碰到物件(木板)時，釘子的程序。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
9-10	木匠打鐵釘 3	1. 認識及瞭解如何變數的設計時機。 2. 學會如何建立程式結束點 3. 學會計時器設定(變數的應用)	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
11-12	太空狗餵魚 1	1. 學會物件如何四處移動 2. 學會限制物件移動的範圍 3. 學會物件的複製分身，並了解分身概念與基本設計	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
13-14	太空狗餵魚 2	1. 了解物件的定位問題--造型中心重疊。 2. 學會分身常規設定--含類拋物運動。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
15	太空狗餵魚 3	1. 能解決物件碰撞消失問題 2. 學會背景舞台及計時器的設定。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
16-17	河馬過地道 1	1. 熟練物件的製作與常規設定。 2. 了解物件的流程控制。 3. 熟練用滑鼠控制物件前進 4. 物件(河馬)產生動畫	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
18-19	河馬過地道 2	1. 學會物件如何產生動畫。 2. 熟悉物件障礙物的製作與動畫。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量
20	河馬過地道 3	1. 學會物件(河馬)碰到障礙或地道的重新定位。 2. 學會程式結束點—程式邏輯設計舞台計時器。	一、準備活動：教師準備相關課程之 PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰 Scratch 遊戲引發學生學習動機 2. 教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3. 學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1. 學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2. 與同儕分享自己設計的經驗與作品。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

設計主題方案：依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「品閱生活力」學習主題方案，各年段學習課程規劃如下：



彰化縣立興華國民小學 112 學年度第一學期三年級校訂課程彈性學習課程【品閱生活】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

二、課程計畫內涵

課程名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 建立道德環境：營造出關懷型的教室氣氛，教導學生尊重和關心他人。 2. 實行道德紀律：用規則和結果去發展道德歸納，自我控制，和對他人的普遍尊重。 3. 創造民主的教室環境：讓學生共同作決定和學會負責，使班級成為最佳狀態。						
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 啟發孩子珍惜身邊資源，不浪費、肯吃苦及勤勞的美德。 2. 能瞭解負責的意義與價值，並認同負責的行為，進而做一位盡責的好學生。 3. 了解尊重的實用性，並且能說出對於受尊重與尊重他人行為的感受。 4. 孩子能看清身邊默默為自己付出的人，並知道要適時表達感恩之意。						

	<p>5. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>6. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>7. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>8. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p>		
學習表現	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>		
學習內容	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習評量 (表現任務)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本和動畫導讀，讓學生了解內容。 2. 讓學生進行討論、澄清與思辨。 3. 利用體驗教學活動激勵實踐核心價值。 4. 配合感恩活動與生命教育活動，使學生能心存感恩與惜福。 		

三、上學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	龜兔賽跑	營造學習自律環境，引導學生反思批判，進而澄清價值觀念。	選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	自律	1. 「慌張先生」的繪本導讀 2. 錦囊妙計 3. 學習單	1. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 自編教材
4-5 週	2	教師節	協助兒童以實際行動，來表達對師長的敬意。	區服務學習，並分享心得。	感恩	教師節感恩活動	實作	自選教材
6-7 週	2	我做到了	學習成為負責的人，做好自己該做的事。	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	負責	1. 「妮妮的紅長褲」繪本導讀 2. 重責大任九宮格	1. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 動畫引導
10-11 週	2	尊重讓我受歡迎	學習待人接物能謙虛有禮貌，懂得尊重別人。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	尊重	1. 「誰是第一名」繪本導讀 2. 猜一猜 3. 誰是大畫家 4. 體驗活動	1. 實作 2. 檢核表	1. 繪本導讀 2. 自編教材
12-13 週	2	感恩節	提昇兒童感恩的心意。			表演活動	表演	自選教材
14-17 週	4	生命的意義	了解到人擁有生的權力，人人有權享受生命。	人生各階段發展的順序與感受。	愛惜生命	1. 「我從哪裡來」繪本導讀 2. 動畫影片 3. 生命教育小故事	學習單	1. 繪本導讀 2. 動畫引導

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
18-21 週	4	疼惜大自然	能體認到環保與資源回收的重要性。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 參與學校或社	環保	4. 身體九宮格 1. 「塑膠袋流浪記」 繪本導讀 2. 揭示靜思語 3. 學習單	1. 自評表 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 靜思語

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-3 週	龜兔賽跑	營造學習自律環境，選擇合宜的學習方法，引導學生落實學習行動策略，進而澄清價值觀念。	<p>一、準備活動：繪本、錦囊妙計便條紙</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：「慌張先生」 師生問題討論。 讓學生思考要如何做好每一件小事。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫下錦囊妙計送給慌張先生。 做一張週休假日時間分配表來安排自己的假日行程。 完成學習單。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭發表 ■ 學習單 □ 紙筆測驗 ■ 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
4-5 週	畫師高手	協助兒童以實際行動，來表達對師長的敬意。	一、準備活動：圖畫紙、彩繪用具 二、發展活動： 1. 先讓學生觀察所欲繪畫老師的容貌與特徵。 2. 綜合學生所述，統整列點呈現。 三、綜合活動： 1. 畫師大賽。 2. 投票畫師高手。 3. 贈送給親愛的師長。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組報告
6-7 週	我做到了…	展現自己能力、興趣與長處，做好自己該做的事，進而成為負責的人。	一、準備活動：繪本、九宮格圖卡 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「妮妮的紅長褲」 2. 師生問題討論。 3. 讓學生思考為反對而反對的衝動決定所造成之結果。 三、綜合活動： 1. 重責大任九宮格。 2. 完成學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作
10-11 週	尊重讓我受歡迎	覺察情緒的變化，學習待人接物，能謙虛有禮貌，並懂得尊重他人。	一、準備活動：繪本、圖卡猜一猜、畫家 PPT 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「誰是第一名」 2. 圖卡猜一猜：讓學生猜測所畫的顏色，進而思考別人的答案有錯嗎？或是分享他人所觀察的地方在哪？這時的孩子就可以體會每個人不同的感覺。 三、綜合活動： 1. 誰是大畫家。 2. 體驗活動。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組表演

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-13 週	感恩節	透過表演活動，以提昇兒童感恩的心意。	一、準備活動：陶笛、小提琴 二、發展活動： 輪流上台演奏，展現平時學習的成果。 三、綜合活動： 共同欣賞、聆聽表演，以培養興趣和學習的技巧。	2	上台表演
14-17 週	生命的意義	瞭解人生各階段發展的順序與感受，從而了解人人有權享受生命。	一、準備活動：繪本、動畫影片、九宮格圖卡 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「我從哪裡來」 2. 動畫影片欣賞。 三、綜合活動： 1. 我的身體九宮格。 2. 生命教育小故事。 3. 完成學習單。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 分組報告
18-21 週	疼惜大自然	落實生活中環保與資源回收的活動，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	一、準備活動：繪本、塑膠袋、雲彩紙 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「塑膠袋流浪記」 2. 指導學生如何收塑膠袋重複使用。 3. 隨身袋三寶，達到減量愛環保。 三、綜合活動： 1. 靜思語小卡製作。 2. 環保小尖兵自評表。 3. 完成學習單。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作

彰化縣立興華國民小學 112 學年度第二學期三年級校訂課程彈性學習課程【品閱生活】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

二、課程計畫內涵

課程名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 培育學生重要美德的有效策略，提升人文的學習素養。 2. 引導學生對情境的價值判斷，進而在日常生活中實踐行為準則並進行檢核。 3. 學生於辨別、概念、原則等層次的認知智能學習上有顯著學習成效。						
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 藉著多元的學習方式，提升學生對品格的重視。 2. 培養學生負責與自律的能力，對別人給予的幫助，能心懷感恩之情。 3. 力求落實在生活情境中，激發人性之基本理念。						

學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。(包容) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(禮貌)綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。(合作)社會 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。(正義) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。(主動) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(誠實)	
學習內容	Aa-II-2 不同群體文化，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見與歧視。(包容) Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。(合作) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(禮貌)綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。(正義) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。(主動) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。(誠實)	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 利用小組討論、腦力激盪的方式，建立正確的生命、性別教育觀念。 2. 透過各個節慶的活動，藉以提升感恩與惜福的情操。 3. 配合自評表的檢視，激發學生培養良好的品格。	

三、下學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	誠實小尖兵	培養學生懂得自我管理的態度。	蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	誠實	1. 「臘腸狗」繪本導讀 2. 省思體驗	1. 口語發表 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
3-6 週	4	民族掃墓節	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	體察並感知生活中美感的普遍性與多	主動	1. 「爺爺變成了幽靈」	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材

				樣性。		繪本導讀 2. 鼠仔粿製作		3. 學習單
7-8 週	2	以禮待人好孩子	能覺察生活中有禮貌的好行為。	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	禮貌	1. 「謝謝你，熊貓先生」繪本導讀 2. 禮貌小天使選拔	1. 口語發表 2. 分組討論 3. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
9-11 週	3	將心比心	懂得對人要有尊重心，用心對待每個人。	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	包容	1. 「長腿的喬彬」繪本導讀 2. 圖形聯想圖卡 3. 指導填寫包容自評表	1. 口語發表 2. 自評表 3. 學習單	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
12-13 週	2	媽媽真辛苦	能感謝母親無怨無悔之付出。	體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	主動	1. 「阿文的媽媽噴火了」繪本導讀 2. 體驗券製作 3. 康乃馨花束製作	1. 學習單 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
14-16 週	3	惡魔與天使	學習如何面對欺凌行為及解決問題的技巧。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	正義	1. 「別再欺負我了」繪本導讀 2. 正義使者任務卡 3. 省思體驗	1. 口語發表 2. 實作	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單
17-20 週	4	團結力量大	學習在團體中共同合作以解決問題。	透過同儕合作進行體驗、探究與實作	合作	1. 「螞蟻和西瓜」繪本導讀 2. 文字九宮格 3. 體驗活動	1. 口語發表 2. 實作 2. 學習單	1. 繪本導讀 2. 自選教材 3. 學習單

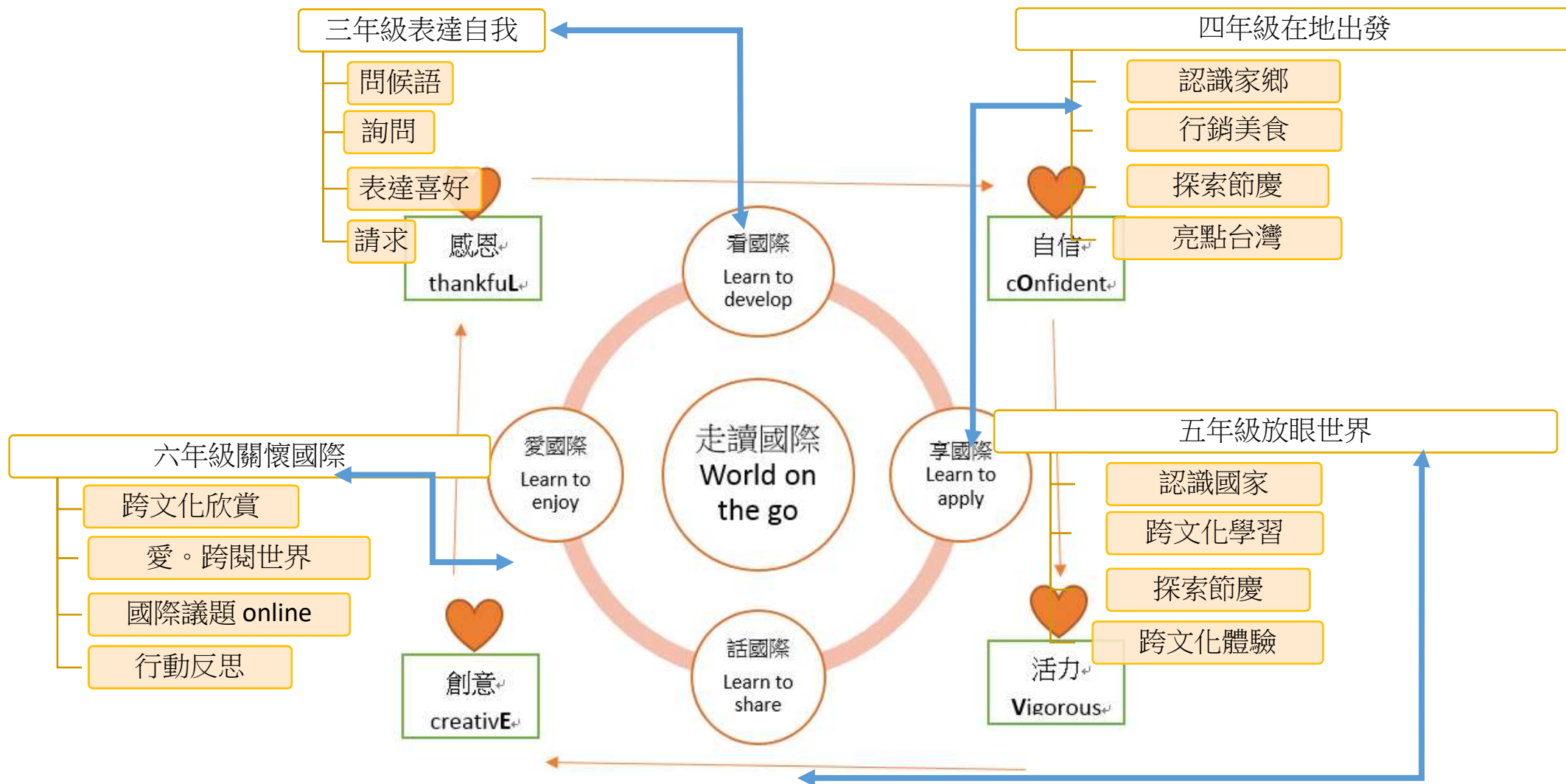
週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-2 週	誠實小尖兵	培養學生懂得自我管理的態度。	一、準備活動：繪本、提問券、標語 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「臘腸狗」 2. 師生問題討論。 3. 給予學生思考說謊的後果和影響。 三、綜合活動： 1. 誠實百寶箱。 2. 填寫誠實自評表。 3. 完成學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作
3-6 週	以禮待人好孩子	能覺察生活中有禮貌的好行為。	一、準備活動：繪本、手偶、標語 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「謝謝你，熊貓先生」 2. 師生問題討論。 3. 說明票選禮貌小天使的規則。 4. 禮貌小天使活動開始。 三、綜合活動： 1. 影片介紹各國打招呼方式。 2. 製作禮貌小天使選拔海報。 3. 完成禮貌實踐自評表。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作
7-8 週	清明懷祖	了解節氣的傳承與認識傳統文化。	一、準備活動：繪本、鼠仔粿製作模具與餡料 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「爺爺變成了幽靈」 2. 師生問題討論。 三、綜合活動： 1. 鼠仔粿製作。 2. 完成學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
9-11 週	將心比心	能懂得對人有尊重心，用心對待每個人，藉以體認人們對生活事物與環境有不同的感受。	一、準備活動：繪本、手偶、標語 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「長腿的喬彬」 2. 圖形聯想圖卡。 3. 手偶戲劇表演。 三、綜合活動： 1. 製作我會做到之標語。 2. 填寫包容自評表。 3. 完成學習單。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作
12-13 週	媽媽真辛苦	能感謝母親無怨無悔之付出。	一、準備活動：繪本、紙張、皺紋紙、鐵絲、剪刀、保麗龍膠 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「阿文的媽媽噴火了」 2. 師生問題討論。 三、綜合活動： 1. 製作媽媽專屬體驗券。 2. 康乃馨花朵製作。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作
14-16 週	惡魔與天使	學習如何面對欺凌行為及解決問題的技巧。	一、準備活動：繪本、正義的岳飛影片 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「別再欺負我了」 2. 校園事件案例分享。 3. 影片欣賞。 三、綜合活動： 1. 製作正義使者任務卡。 2. 體驗活動。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組表演

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
17-20 週	團結力量大	學習在團體中共同合作以解決問題。	一、準備活動：繪本、動畫影片、九宮格圖卡 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「螞蟻和西瓜」 2. 師生共同討論。 3. 合作學習經驗分享。 三、綜合活動： 1. 文字九宮格。 2. 團結樹。 3. 完成學習單。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作

設計主題方案:依本校教育特性、學生需求與家長特質，並結合社會資源，規劃本校「走讀國際」學習主題方案，

各年段學習課程規劃如下:



彰化縣立興華國民小學 112 學年度第一學期三年級校訂課程彈性學習課程【走讀國際】規劃

一、課程時間

本學期週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21

二、課程計畫內涵

課程名稱	走讀國際	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。						
總綱核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標	1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。						
學習表現	◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。						

- *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7能作簡易的回答和描述。
- 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。
- ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。

- 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。
- *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。
- 5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。
- ◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- ◎5-III-5能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。
- ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- *5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

- 7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
- 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- ◎8-III-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ◎8-III-3能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4能認識外國風土民情。

學習內容

- Ab-III-4句子的語調及節奏
- ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）
- ◎Ac-III-8簡易的生活用語
- Ac-III-9國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）
- *◎Ae-III-12簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇
- *Ae-III-13繪本故事、兒童短劇

	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 。C-III-2 國內外主要節慶習俗	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 藉由繪本、文章導讀，讓學生更了解國際上不同的文化與風俗民情。 2. 培養學生自主、探索、挖掘世界。 3. 利用多媒體以及體驗的方式，讓學生增廣國際視野。	

三、上學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-6 週	6	問候語-介紹	1. 能主動與人打招呼。 2. 能介紹自己並詢問他人姓名。 3. 能閱讀並朗讀文章。 4. 認識各國打招呼方式。	能熟悉使用英文自我介紹的句子，並認識各國不同的打招呼方式。	名字 招呼語	1. 「My Name is Elizabeth!」的繪本導讀。 2. 口語練習 3. 團康活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
7-11 週	5	問候語-詢問年齡	1. 能詢問他人的年齡。 2. 能說出自己的年齡。 3. 認識各國慶生	正確使用詢問他人年齡的句型，說出自己的年齡。朗讀出繪本中的文	年紀	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材

			方式	章，並認識各國慶生方式。				
12-16 週	5	問候語-詢問東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人，這是甚麼東西。 2. 能說出正確的文具用品。 3. 認識各國傳統的筆。 	能詢問他人，並說出這是甚麼東西，熟悉教室內常見的文具用品，並且認識各國不同的文具。	教室常見文具用品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動 	聽說讀寫實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 自編教材
17-21 週	5	問候語-詢問顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人，這是甚麼顏色。 2. 回答出正確的顏色 3. 認識各國對於顏色不同的意涵，以及計程車的顏色。 	能詢問他人，並說出這是甚麼顏色，回大正確的顏色，認知各國對於顏色的不同含意，以及五顏六色的計程車。	顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動 	聽說讀寫實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 自編教材

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
1-6 週	問候語-介紹	1. 認識同學英文名字。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 繪本閱讀。 4. 團康活動。	一、引起動機：ppt、繪本 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「My Name is Elizabeth!」 2. 字彙教學。(name) 3. 句型教學。(What is your name? My name is ____!) 4. 讓學生自行口頭發表自己的英文名字。 三、綜合活動： 1. 團康活動。(名字蘿蔔蹲) 2. 字彙學習單。 3. 句型練習。(Kahoot!) 4. 口頭發表。(各組 PPT 簡報介紹自己名字的由來)	6	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
7-11 週	問候語-詢問年齡	1. 認識年齡的字彙 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦 4. 認識各國不同的慶生方式	一、引起動機：Happy Birthday song(各國語言) 二、發展活動： 1. Happy Birthday song 歌唱教學 2. 字彙教學。(age) 3. 句型教學。(How old are you ? I am ____ years old.) 4. 文章閱讀。(funny piñata !) 三、綜合活動： 1. 句型教學活動。(How old are you ? 默契競賽) 2. 句型練習學習單。 3. 字彙默背。 4. 體驗各國不同的慶生方式。(皮娜塔) 5. 分組報告。(你最想過怎樣的生日?)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
12-16 週	問候語-詢問東西	1. 認識各式文具的字彙。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國不同的文具用品。	一、引起動機： ppt、收集遊戲(收集各組鉛筆盒裡的各式文具) 二、發展活動： 1. 字彙教學。(stationery) 2. 句型教學。(What is this/that ? It is ____!) 3. 文章導讀。(quill) 4. 分組報告。(你最喜歡鉛筆盒裡的哪種文具?) 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(文具 30 秒不 NG、文具猜一猜、ClassDojo) 2. 句型學習活動。(對話接力) 3. 字彙學習單。 4. 小小畢卡索。 5. 體驗活動。(各國不同的筆)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
17-21 週	問候語-詢問顏色	1. 認識顏色的字彙 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦 4. 認識各國對於顏色不同的意涵，以及計程車的顏色。	一、引起動機： ppt、顏色聯想王 二、發展活動： 1. 字彙教學。(color) 2. 句型教學。(What color is it ? It is ____!) 3. 文章導讀。(colorful taxi) 4. 分組報告。 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(顏色蜘蛛人、桌遊) 2. 句型學習單。 3. 文章導讀(國外顏色大不同、colorful taxi) 4. 口頭發表(各國還有甚麼不同顏色的計程車?)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

彰化縣立興華國民小學 112 學年度第二學期三年級校訂課程彈性學習課程【走讀國際】規劃

一、課程時間

本學期 週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數 統計
上課 週次註記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

二、課程計畫內涵

課程名稱	走讀國際	實施年級 (班級組別)	三	教材來源	自編	教學節數	本學期 共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。						
總綱核心素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 E-A2 具備理解簡易英 語文訊 息 的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習 的 能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。						
課程目標	1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。						
學習表現	◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。						

- ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。
- 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。
- *◎1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-7能作簡易的回答和描述。
- 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。
- ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。

- 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。
- *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。
- 5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。
- ◎5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- ◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- ◎5-III-5能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-III-6能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
- 5-III-7能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。
- 5-III-8能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。
- ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- *5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
- 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

- 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
- 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
- ◎8-III-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ◎8-III-3能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4能認識外國風土民情。

學習內容

- Ab-III-4句子的語調及節奏
- ◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）
- ◎Ac-III-8簡易的生活用語
- Ac-III-9國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）

	*◎Ae-III-12簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-III-13繪本故事、兒童短劇 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通 。C-III-2國內外主要節慶習俗	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	1. 藉由繪本、文章導讀，讓學生更了解國際上不同的文化與風俗民情。 2. 培養學生自主、探索、挖掘世界。 3. 利用多媒體以及體驗的方式，讓學生增廣國際視野。	

三、下學期課程架構進度

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習目標	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	問候語-玩具	1. 能詢問他人。 2. 確認玩具名稱。 3. 能閱讀並朗讀文章。 4. 認識各國打招呼方式。	能熟悉使用英文詢問東西的句型，並認識台灣本土的傳統玩具與西方的玩具。	玩具	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	3. 繪本導讀 4. 自編教材
6-10 週	5	問候語-情緒與身體狀況	1. 能詢問他人的情緒與身體狀況。	正確使用詢問他人的句型，並回應出自己	情緒與身體狀況	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀	聽說讀寫 實作	3. 繪本導讀 4. 自編教材

			<p>2. 能說出自己的情緒。</p> <p>3. 分享旅遊當下的情緒，以及認識各國著名的旅遊景點。</p>	<p>當下的情緒，以及身體狀況。</p>		<p>4. 體驗活動</p>		
11-15 週	5	問候語-家人	<p>4. 能詢問他人。</p> <p>5. 能說出正確的稱謂。</p> <p>6. 認識各國家人團聚的節慶。</p>	<p>能詢問他人並回答出自己家人的稱謂，認識各國家不同的團聚的節慶。</p>	家人	<p>1. 文章導讀</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 文章閱讀</p> <p>4. 體驗活動</p>	<p>聽說讀寫實作</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 自編教材</p>
16-20 週	5	問候語-職業	<p>4. 能詢問他人職業。</p> <p>5. 回答出正確的職業名稱。</p> <p>6. 認識各國不同國家的廚師。</p>	<p>能詢問他人並回答出常見的職業名稱，認識各國不同國家的廚師。</p>	職業	<p>1. 文章導讀</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 文章閱讀</p> <p>4. 體驗活動</p>	<p>聽說讀寫實作</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 自編教材</p>

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
2-6 週	問候語-玩具	5. 認識玩具的字彙。 6. 學會詢問、問候句型。 7. 繪本閱讀。 8. 文章閱讀與朗誦。 9. 認識各國不同的傳統玩具。	三、引起動機：ppt、繪本(玩具總動員) 二、發展活動： 1. 繪本導讀：「Toy Story」 2. 字彙教學。(toy) 3. 句型教學。(What is that? Is that a ____?) 4. 文章閱讀。(top、bamboo dragonfly) 5. 讓學生自行口頭發表自己最喜愛的玩具。 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。 2. 字彙練習。 3. 句型學習單。 4. 口頭發表。(各組分享自己最喜愛的玩具)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
7-11 週	問候語-情緒與身體狀況	2. 認識情緒與身體狀況的字彙。 3. 學會詢問、問候句型。 4. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國著名的旅遊景點。	一、引起動機：If you are happy then Clap Your Hands (song) 四、發展活動： 1. If you are happy then Clap Your Hands 歌唱教學 2. 字彙教學。(emotion) 3. 句型教學。(Are you ____?) 4. 文章閱讀。(Merlion、Pyramids、Big Ben、Sydney Opera House) 三、綜合活動：	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組實作

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			1. 句型教學活動。(比手畫腳) 2. 句型練習學習單。 3. 字彙學習活動。(字卡你演我猜) 4. 分組情境話劇。		
12-16 週	問候語-家人	1. 認識家人稱謂的字彙。 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國家人團聚的節慶。	一、引起動機： ppt 二、發展活動： 1. 字彙教學。(family) 2. 句型教學。(Who is he/she ?) 3. 文章導讀。(Thanksgiving) 4. 分組報告。(分享其他的團聚節日) 三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(ClassDojo) 2. 句型學習活動。(歌謠走唱:Who is he ?) 3. 字彙學習單。 4. 體驗活動。(Christmas)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
17-21 週	問候語-職業	1. 認識職業的字彙 2. 學會詢問、問候句型。 3. 文章閱讀與朗誦。 4. 認識各國不同國家的廚師。	一、引起動機： ppt 二、發展活動： 1. 字彙教學。(career) 2. 句型教學。(Is he a ____?) 3. 繪本導讀。(DUCK GETS A GOB) 4. 歌唱教學。(career day) 5. 分組報告。(分享未來夢想中的工作!)	5	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

週次	單元主題名稱	學習目標	教學活動重點 (教學內容)	教學節數	學習評量 (表現任務)
			三、綜合活動： 1. 字彙學習活動。(爬格子) 2. 句型學習單。 3. 文章導讀(COOK) 4. 口頭發表(我的未來名片)		

彰化縣縣立興華國民小學 112 學年度第 1 學期安全教育-交通安全校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手-安全乘車我遵守		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全 急救教育		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	自編教材、線上影片			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>五) 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>	5 分	<p>口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p>

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週 第二節 【安全逃生我知道】	統整活動 活動三 安全上車總體檢 (一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 (二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	7 分	實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。