彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動, 提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方</mark> 式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<u>學生能力的優勢</u>、以健康、活力、和諧、感恩、調適、創思為課程目標,並發展<u>健康活力的人生</u>為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校<mark> 全面實施</mark> 12 年國教 / **■逐年**實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

表格列數請自行增刪

	年級	-1	一年級		二年級		三年級		手級	五年級	
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數								
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
統整性 主題/專	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
題/議題	資訊					21	20	21	20	21	20
探究	生活數學									21	20
社團活動與技藝課											
	學校活動/議題宣導	11	7	11	7	11	7	11	7	11	7
其他類	講座	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6
課程	户外活動	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7
	交通安全	1		1		1		1		1	
	生生有平板	1		1		1		1		1	
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)

年級	六年	手級
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀	21	18
國際教育	21	18
資訊	21	18
生活數學	21	18
學校活動/議題宣導	11	7
講座	8	4
户外活動	0	7
交通安全	1	
生生有平板	1	
合計	105(5)	90(5)

彰化縣 新寶 國民小學 112 學年度第一學期四年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)參考表

課程名稱	素養導向教學	實施年級	四	教學	本學期共(21)節
	規畫	(班級組別)		節數	
	1. ■統整性探究	[課程(■主題□	專題■議題)	
	2. □社團活動與	技藝課程(□社團	團活動□技藝	課程)	
and 11 42 and 1-2	3. □特殊需求領	域課程 <mark>(特殊需求</mark>		·統一上傳至第	<mark>12 項)</mark>
彈性學習課程	身障類:□ሷ	生活管理□社會打	支巧□學習第	[略□職業教育	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□Д	割造力 □領導ス	才能□情意發	₹展□獨立研究	或專長領域
	其他類:□	藝術才能班專門語	果程□體育班	E專門課程	
	4. □其他類課程	星			
	□本土語文/ラ	新住民語文□服和	务學習□戶外	`教育□班際或	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與	實際生活情境相	聯結,透過	生活化的語文	,學習解決問題,將知識轉化為能力。
	E-A1 具備良好的	的生活習慣,促出	 	展,並認識個	人特質,發展生命潛能。
	E-A2 具備探索	問題的思考能力	, 並透過體驗	(與實踐處理日	常生活問題。
本教育階段	E-A3 具備擬定:	計畫與實作的能力	力,並以創新	f思考方式,因	應日常生活情境。
總綱核心素養			-	•	「生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生
或校訂素養	活與人際沒]4.2Ta.		THE MAN TO THE PARTY OF THE PAR
			上丰美。兴州	1初夕纸油叶叶	农丛辛美的影鄉。
	L-D4 具備科技	共 貝 訊 應 用 的 基 2	4.系食,业均	一件合類媒體內	容的意義與影響。

			M2 . 14 1 1 12 .				T				
				-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -							
	E-C 1	具備個人生活道德的	的知識與是非判斷	的能力,理解並遵	皇守社會道德規範,培養公民意識	,關懷生態環境。					
	E-C2	具備理解他人感受	, 樂於與人互動,	並與團隊成員合作	乍之素養。						
	E-C3	具備理解與關心本力	上與國際事務的素	養,並認識與包容	字文化的多元性。						
	-,	能用心精讀,深究內	容,歸納大意。								
	二、	二、結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。									
	三、	學習從各種不角度看	世界,欣賞自然	美景。							
標	四、	藉由閱讀文章,了解	愛護自然環境資源	原的重要。							
	五、	藉由閱讀,了解當地	具有特色的文化。	及傳說。							
	六、	體驗民俗節日活動、	民俗藝術,從而到	建立文化概念,認	識傳統和現代的異同和演變。						
	せ、										
				□性別平等教育	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育	■品德教育					
		 : :		■生命教育	□法治教育 □科技教育 □資訊教育	□能源教育					
題		學■健康與體育	■生活課程								
	1 1	人胚终在,它轻声计。	4昧以声,广陈立		■ ▼ 本庭教月 □ 原任民教月 ■ 广开教月						
務				· · · ·							
			• • • • • • •		•						
	7			•							
節	教學單	學翌去日	49 -99 - 1-	學習內容	學習活動	 學習評量	自編自選教材				
		(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單				
	温止去	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:黄源明				
		階段相符的文本。	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:這是一本旅遊專書,書	紙筆評量	出版:野人文化				
1		5-Ⅱ-4 掌握句子和段 茨的音差朗主要概念。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		參與討論	出版日期:西元				
•	. •		産粉。	的語氣與音義。	配照片、地圖、重點解說,是一本	自我評量	二〇〇五年三月				
		階段的摘要策略,擷取				1 70 ° 1 ×					
	神 本原	大意。	70- B K 1/4 9K 14 7K	<u>-</u> /m - // -	3. 教師針對本書的運用:						
	之 題 務 節 數	E-C1 E-C2 E-C3 ————————————————————————————————————	E-C2 具備理解 讀經種文,所數 上	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 E-C2 具備理解他人感受,樂放與人互動, E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 一、能力學習 與國際事務的素 一、能合生活經驗,深究學習 書世 實 資 實 過 實 過 實 過 實 過 雲 雲 雲 報 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並是E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包包不能用心精讀,深究內容,歸納大意。 二、結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,三、學習從各種不角度看世界,欣賞自然美景。四、藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。 五、藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認也、透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領也未透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領土。 一數學 ■健康與體育 ■生活課程 □性別平等教育□生涯規劃教育 1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 "課程架構 數 不名稱 (校訂或相關領域) 學習目標 學習內容 (校訂) 4. 學習 書表現 學習 目標 學習內容 (校訂) 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 問稅 (校訂) 1 能培養良好的聆聽度度,並學會使 別用語詞的認念。 5-Ⅱ-4 掌握自子和段 學習 目標 (校訂」) 1 能培養良好的聆聽應度,並學會使 別用語詞的認念。 5-Ⅱ-4 掌握自子和段	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 一、能用心精讀,深究內容,歸納大意。 二、結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界,欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章,了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。 「世別平等教育」」法治教育」」為海教育」為海教育」為海教育」 「法治教育」」為海教育」「法治教育」「海洋教育」「全人教育」「法治教育」「海洋教育」「全人教育」「法治教育」「海洋教育」「全人教育」「法治教育」「海洋教育」「全人教育」「大治教育」「海洋教育」「全人教育」「大治教育」「海洋教育」「全人教育」「大治教育」「海洋教育」「全人教育」「大治教育」「本治教育」「本法、教育」「本人教育」「大治教育」「本名教育」(本名教育、文文教育、文教育、本名教育、文文教育、文文教育、文文、文文、文文教育、文述、文文教育、文文教育、文文文教育、文文教育、	E-C3 具備理解與關心本上與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 一、能用心精讀,深究內容,歸納大意。 二、結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界,欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章,了解當遊見有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。 ②				

		郷·森 林鐵道	5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略。 5-Ⅲ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀的樂趣。	趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表 達的情感。	意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童 詩、現代散文等。	(1) 教師展示本書,並運用實物投影機放大本書的相關內文書的 學生一起共讀,學習旅遊下: 祀 一一觀日、之字形的鐵道安全考量。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍,自行研究阿里山的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能利用注音符號	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		口頭評量	文:楊美玲
			朗讀文本,表現抑揚頓	閱讀生活故事,培	常用語詞的認念。	2. 本書內容:本書作者是一位擅長寫	紙筆評量	出版:國語日報
			挫與情感。	養自我學習的能	Ac-Ⅱ-4 各類文句	散文的大自然觀察者,她對自然萬物	參與討論	出版日期:西元
			5-Ⅱ-2 理解各種標點	カ。	的語氣與意義。	敏銳的觀察,透過感官體驗後,化作	自我評量	二〇〇〇年五月
			符號的用法。	2. 理解故事中所要	Ad-Ⅱ-1 意義段。	一篇篇優美的文字,帶領讀者一一欣		
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	表達的意思。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	賞大自然的聲色光影。4 上第二課課		
			階段相符的文本。	3. 能培養觀察能	意、主旨與簡單結	文即節錄自書中的秋色入山林一文。		
第2週	1	大地笙	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	力,感受生活中的	構。	3. 教師針對本書的運用: 朗讀作者其		
		歌	落的意義與主要概念。	種種趣味。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	他內文,讓學生感受更多與自然親近		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		詩、現代散文等。	的樂趣,並引起學生的學習興趣,鼓		
			情、說明及應用文本的			勵學生自主閱讀。		
			特徴。			4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-6 運用適合學習					
			階段的摘要策略,擷取					
			大意。					
		我家住	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: <u>林世仁</u>
第3週	1	在大海	朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:本書以美麗詩句和詩意	紙筆評量	出版: <u>和英文化</u> 出版日期:西元
		邊	挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	圖像,運用幻想引領讀者親近海洋。	參與討論	山灰日列・日九

ı							1 1: - =	
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	應對。	的語氣與意義。	「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲	自我評量	二〇一一年四月
			階段相符的文本。	2. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	理。在閱讀更完整「伊索寓言」前,		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	趣、態度和習慣,	意、主旨與簡單結	這本書可以當作閱讀的跳板。		
			落的意義與主要概念。	並流暢朗讀文章表	構。	3. 教師針對本書的運用:本書的詩句		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	較為淺白,但搭上圖像便有另一番風		
			情、說明及應用文本的		詩、現代散文等。	味,適合學生自行閱讀賞析。		
			特徵。			4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀					
			點,找出支持的理由。					
			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
			論、提問等策略,增進					
			對文本的理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
			讀理解情況,適時調整					
			策略。					
			5-Ⅱ-10 透過大量閱					
			讀,體會閱讀的樂趣。					
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 邱承宗
			朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:描繪臺灣森林的繪本,	紙筆評量	出版: <u>小魯文化</u> 出版日期:西元
			挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	全文沒有文字,卻透過精細的圖畫來	參與討論	二〇一一年十月
		我們的	5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。	認識臺灣森林特色、物種,從畫面的	自我評量	
第4週	1	森林	符號的用法。	2. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	觀察中,可以探索空間的轉換與時間		
		林小	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	趣、態度和習慣,	意、主旨與簡單結	的交替,並找出隱藏的細節及意涵。		
			階段相符的文本。	並流暢朗讀文章表	構。	3. 教師針對本書的運用: 可與學生共		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	讀本書,讓學生看圖說話,建構自己		
			落的意義與主要概念。	3. 能閱讀不同表述	詩、現代散文等。	從繪本中獲取的自然知識。		
	1	1				1		

	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	方式的文章,從問 答中掌握文章大 意。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。				
	5-Ⅲ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅲ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 5-Ⅲ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀 社群活動。				
和平 樹:一 第5週 1 則來自 非洲的	5-Ⅲ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。	1. 能培養良好的聆 聽態度,並學會使 用禮貌語言,適當 應對。	2. 本書內容:關於環保鬥士萬格麗・	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文: <u>貞娜·溫特</u> /圖文 譯: <u>沙永玲</u> 出版: <u>小魯文化</u>

事	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	法台口从产用的 1	Ad IT 9 签喜丛上	早的小小,的甘此办公下上影鄉。	
事		達自己的意思與人			
	階段相符的文本。	應對,並用標準國			
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段		構。	(1) 運用繪本的圖畫及文字進行理	
		3. 能培養閱讀的興	·		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			(2)透過布非耶、賴桑及萬格麗・	
	情、說明及應用文本的			<u>瑪泰</u> 三個人的故事,引導孩子	
	特徵。	達的情感。	中的飲食、服飾、	認識樹木對大地的重要,進一	
	5-Ⅱ-6 運用適合學習		交通工具、名勝古	步在生活中實踐綠化與環保的	
	階段的摘要策略,擷取		蹟及休閒娛樂等文	行動。	
	大意。		化內涵。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		◎Cb-Ⅱ-1 各類文		
	點,找出支持的理由。		本中的親屬關係、		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		道德倫理、儀式風		
	論、提問等策略,增進		俗等文化內涵。		
	對文本的理解。		◎Cb-Ⅱ-2 各類文		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		本中所反映的個人		
	讀理解情況,適時調整		與家庭、鄉里、國		
	策略。		族及其他社群的關		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱		係。		
	讀,體會閱讀的樂趣。		◎Cc-Ⅱ-1 各類文		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		本中的藝術、信		
	本,以認識議題。		仰、思想等文化內		
	5-Ⅱ-12 主動參與班		涵。		
	級、學校或社區的閱讀				
	社群活動。				

第 6 週	1	世物〇叢紀一系書	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握自動 實施 要 第 5-Ⅱ-4 掌握主要 通	1. 經並 2. 言訊 3. 達應語 4. 筆豐賞味等,出應字。輕己,簡在作的人學閱看用, 鬆的並單口文想化生讀法注輔 自意用的述中像的以文。音助 然思標故作,力想以文。音助 然思標故作,力想身, 語錄 表人國。和養欣趣身,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞 3,000 個常用語詞 4 各意 3 的 8 数	 分組進行閱讀、討論。 本書內容:此套書有一百位中外世紀人物的故事,所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學各領域學有專精並有所貢獻的人物。 指導學生讀出書中的優美辭句。 學生進行閱讀理解題目的練習。 	口紙參與計論等計論	作者:三民編輯 出版: <u>三民書局</u> 出版日期:西元 二〇〇八年四月
第 7 週	1	假如給我三天光明	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 趣並達 2. 不 3. 筆豐賞味能態暢情藉國在作的人間可拿一文想的與明感的人物,與明顯的人物,與明,表解,不養的人,,與明,表解。和養於趣與,表解。和養於趣與,	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的念。 Ac-II-4 各類意義。 Ad-II-2 篇章 章 章 章 章	 分組進行閱讀、討論。 本書內容:是海倫·凱勒最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句,表達了自己對光明的渴望,對美好生活的向往,同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 教師引導學生,當自己遇到相同的情形時,會用什麼心態面對?是否也能像海倫·凱勒一樣樂觀面對人生。 	口頭筆評量參與討論自我評量	文: <u>海倫・凱勒</u> 編:Ann 出版: <u>漢湘文化</u> 出版日期:二〇 ○九年七月

第 8 週	1	林的事豪NBA	5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	4. 養言然 1. 聽 用應 2. 趣並達 3. 情決的探觀文的 能態 禮對能、流的能好辦能索察字現 培度 貌。培態暢情覺壞法量環,描。 良並言 閱和讀。自並轉透述好學, 讀習文 己尋換透過大 的會適 的慣章 心界而	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 的語類 3 章 簡單 4 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	 本書內容:本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書,學生會知道林書豪是怎樣勇於挑戰不可能?怎樣願意相信自己的勇氣?怎樣緊握夢想而不放棄? 教師選擇重要內容進行提問: (1)林書豪童年時代有哪些值得我們學習的榜樣? (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員? (3)他在世界上所獲的殊榮,哪些是他童年時就立下的宏願? 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	文: <u>謝文隆</u> 出版: <u>對文經</u> 出版日期:二○一二十月
第 9 週	1	追蹤海 盜的腳 印	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:這是 <u>法國</u> 人為青少年編 的一套歷史叢書,用生動的文字、豐 富的插畫,介紹西洋古史上的強盛國	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:提葉西·阿 <u>波西勒</u> 繪:佛朗沙·帕 拉斯 譯:黃馨慧 出版: <u>麥田出版</u>

符號的用法。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-1 意義段。	家、著名族群和風雲人物。	朗讀評量	出版日期:西元
◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	達自己的意思與人	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用:		二〇〇四年八月
階段相符的文本。	應對,並用標準國	意、主旨與簡單結	(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語說簡單的故事。	構。	樣的內容。		
落的意義與主要概念。	3. 學習敘述性的描	Ad-Ⅱ-3 故事、童	(2) 教師簡介本書作者、書中內容要		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	寫技巧,培養語文	詩、現代散文等。	點。		
情、說明及應用文本的	表現能力。	Ca-Ⅱ-1 各類文本	(3) 鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上		
特徵。	4. 能覺察自己行為	中的飲食、服飾、	和同學分享故事內容。		
5-Ⅱ-6 運用適合學習	的動機,並慎重做	交通工具、名勝古	(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及		
階段的摘要策略,擷取	決定,避免造成不	蹟及休閒娛樂等文	自己的收穫。		
大意。	良的後果。	化內涵。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
5-Ⅱ-7 就文本的觀		◎Cb-Ⅱ-1 各類文			
點,找出支持的理由。		本中的親屬關係、			
5-Ⅱ-8 運用預測、推		道德倫理、儀式風			
論、提問等策略,增進		俗等文化內涵。			
對文本的理解。		◎Cb-Ⅱ-2 各類文			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		本中所反映的個人			
讀理解情況,適時調整		與家庭、鄉里、國			
策略。		族及其他社群的關			
5-Ⅱ-10 透過大量閱		係。			
讀,體會閱讀的樂趣。		◎Cc-Ⅱ-1 各類文			
5-Ⅱ-11 閱讀多元文		本中的藝術、信			
本,以認識議題。		仰、思想等文化內			
5-Ⅱ-12 主動參與班		涵。			
級、學校或社區的閱讀					
社群活動。					

第 10 1	詩勇歌:之	情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略,類取 大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的自己時調整 第一9 覺深,適時調整 策略。 5-II-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	趣、態度 間 讀文章表 並 流 暢 明 感 。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞 4 会 意 4 会 章 篇 章 篇 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞:這首詩雖出自國小學生,以自己身為災民的角度,描寫救難英雄的英勇作為,詩中豐沛的情感,讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用: (1)教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略(6W)問學生:哪些人?什麼時候?在哪裡?發生什麼事?為什麼?如何解決? (3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問:詩中提到「天降下最鳥黑的布幕」是指什麼?詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口纸筆評計量多與評量的計算量,以上的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	四上教師手冊文學樂園
第 11	一碗湯	5-Ⅲ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。	 分組進行閱讀、討論。 本書內容:本書共有兩篇故事,第 一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親,獨力撫養的兩個 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:栗良平 譯:李佳純 出版日期: 一九八九年十月

	1	1					1
		落的意義與主要概念。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	小兄弟,生活拮据的他們,在過年時		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	達自己的意思與人	意、主旨與簡單結	來到拉麵店,三人共同吃一碗湯麵,		
		點,找出支持的理由。	應對,並用標準國	構。	彼此關愛的心讓老闆十分感動,因此		
		5-Ⅱ-10 透過大量閱	語說簡單的故事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	盡一己之力幫助他們得以飽食一		
		讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。	餐。之後,兩個孩子力爭上游,仍記		
		5-Ⅱ-12 主動參與班	趣、態度和習慣,		得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿		
		級、學校或社區的閱讀	並流暢朗讀文章表		人情味與勵志的故事。		
		社群活動。	達的情感。		3. 教師針對本書的運用:		
			4. 能在口述作文和		(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎		
			筆述作文中,培養		樣的內容。		
			豐富的想像力,欣		(2)教師默讀本篇故事,並說一說故		
			賞擬人化的想像趣		事內容要點。		
			味。		(3)請學生發表課後的心得,分享內		
					心的感動。		
					(4)請學生想一想,本篇故事最讓你		
					感動的人物或事物是什麼?為什		
					麼?(每個人可以就自己的觀點來回		
					答)。		
					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:大塚勇三
		朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:本書源自蒙古民間故	紙筆評量	圖: <u>赤羽末吉</u> 譯:嶺月
第 12]		挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	事,充满異國的情感及文化氛圍。描	參與討論	出版:阿爾發出
週 1	馬頭琴	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	應對。	的語氣與意義。	述動物與人的生死情誼,引人深思;	自我評量	<u>版</u>
~		落的意義與主要概念。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	畫面無論遠近,都呈現磅礡氣勢;筆	聆聽評量	出版日期:西元 二○一○年二月
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	達自己的意思與人	意、主旨與簡單結	觸簡潔粗曠富感情,色彩語言鮮明。		
		點,找出支持的理由。	應對,並用標準國	構。	3. 教師針對本書的運用:		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1						

5-Ⅱ-10 建過大量階									
第 13 週 1				5-Ⅱ-10 透過大量閱	語說簡單的故事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	(1)教師先簡介本書作者、書中內容		
競、學校或社區的閱讀 並漁精飼頭文章表 達的情感。 4.學習敬遠性的描寫				讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。	要點。		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				5-Ⅱ-12 主動參與班	趣、態度和習慣,		(2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放		
4. 學習數遂性的指 寫技巧,培養語文 表現能力。 5-II-I 以適切的速率 的請文本,表現物楊領 控與情感。				級、學校或社區的閱讀	並流暢朗讀文章表		給學生們聽,並請學生分享心得。		
第 13 週 1				社群活動。	達的情感。		(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及		
## 13 週 1 1					4. 學習敘述性的描		自己的收穫:從本書主旨、最感動的		
第 13 週 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					寫技巧,培養語文		情節等發表。		
 第 請文本,表現抑揚頻 聽應度,進學會使 常用語詞的認念。					表現能力。		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
接與情感。				5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文: 高橋俊介
第 13 週 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:本書介紹了高層建築的	紙筆評量	譯:姚淑娟
				挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	演進過程與技術發展。從金字塔、臺	參與討論	出版: 晨星出版
P				5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。	<u>北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發</u>	自我評量	<u>社</u>
## 13 週 1				符號的用法。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-1 意義段。	<u>塔</u> ,世界的巨大摩天建築,要如何克		出版日期:西元
 第 13 週 1 之謎: 次臺土			摩天大	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	達自己的意思與人	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	服風壓、地震、火災等安全顧慮。		二〇〇九年十二
第 13 週 1			樓建築	階段相符的文本。	應對,並用標準國	意、主旨與簡單結	3. 教師針對本書的運用:		月
 第 13 週 1			之謎:	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語說簡單的故事。	構。	(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎		
→○→ 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 趣、態度和習慣, 詩、現代散文等。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要	始 19 油	1	從臺北	落的意義與主要概念。	3. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-3 故事、童	樣的內容。		
 築科技 特徴。 6 運用適合學習	弗 13 	1	-0-	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	趣、態度和習慣,	詩、現代散文等。	(2)教師簡介本書作者、書中內容要		
 的奥妙 5-Ⅱ-6 運用適合學習 性段的摘要策略,撷取			發現建	情、說明及應用文本的	並流暢朗讀文章表	Ca-Ⅱ-1 各類文本	點。		
階段的摘要策略,撷取			築科技	特徵。	達的情感。	中的飲食、服飾、	(3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上		
大意。 表現能力。 化內涵。 自己的收穫。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 ⑥Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、本中的親屬關係、 本中的親屬關係、			的奥妙	5-Ⅱ-6 運用適合學習	4. 學習敘述性的描	交通工具、名勝古	分享閱讀內容。		
5-Ⅱ-7 就文本的觀 ©Cb-Ⅱ-1 各類文 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 本中的親屬關係、				階段的摘要策略,擷取	寫技巧,培養語文	蹟及休閒娛樂等文	(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及		
點,找出支持的理由。 本中的親屬關係、				大意。	表現能力。	化內涵。	自己的收穫。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀		◎Cb-Ⅱ-1 各類文	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推 道德倫理、儀式風				點,找出支持的理由。		本中的親屬關係、			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推		道德倫理、儀式風			

第 14 週	1	摩樓之從一發築的天建謎臺○現科與大築:北一建技妙	論對 Π -9 體策 第 Π -10 體別 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 趣並達 2. 事出 3. 寫表能、流的能物內學技閱的質之紹, 。 性養的慣 章臺並的語過過 時期 數 過過 過	常用語詞的認念。 AC-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童	服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用: (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上	口紙參自我評量量論	文譯 出社 出二月 : " : " : " : " : " : " : " : " : " :
		的奥妙				,		

						自己的收穫。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	四上教師手冊文
			朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:本篇文章告訴我們有關	紙筆評量	學樂園
			挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	原住民的建築智慧,從建材、建築方	參與討論	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	應對。	的語氣與意義。	式等,來說明他們如何善用環境的自	自我評量朗讀評量	
			落的意義與主要概念。	2. 探索新環境,培	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	然資源,與大自然共存的原則,善用		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀	養觀察力,透過語	意、主旨與簡單結	智慧來建造他們的房子。從這篇文章		
			點,找出支持的理由。	言文字,描述大自	構。	我們能發現:食、衣、住、行是人類		
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	然的現象。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	最基本的需求,而從「住」可以讓我		
		文章:	讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能在口述作文和	詩、現代散文等。	們了解一個民族的文化特色與民族		
		文化不	5-Ⅱ-12 主動參與班	筆述作文中,培養		性,因此我們要多觀察,這樣我們可		
炒 1 Γ \m	1	同一使	級、學校或社區的閱讀	豐富的想像力,欣		以了解更多先人的智慧。		
第 15 週	1	用建材	社群活動。	賞擬人化的想像趣		3. 教師針對本書的運用:		
		方式不		味。		(1)可依據本文先行蒐集各原住民的		
		同				建築圖片。		
						(2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民		
						建築。		
						(3)再請學生分段朗讀文章。		
						(4)提示學生在聆聽時,將原住民分		
						類來簡記重點。		
						(5)請學生發表對於哪個原住民的建		
						築印象最深刻,為什麼。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
hh 40		爸爸的路	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:張知玧
第 16 週	1	【大視界	and the second	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	 本書內容:訴說主角王長勇與父親 一同沿著絲路穿越沙漠,帶著<u>中國</u>的 	紙筆評量	繪/攝影: <u>譚軍</u> 譯: <u>林家鵬</u>

兒童繪本	挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	絲綢前往遙遠的君士坦丁堡;途中不	參與討論	出版:聯經出版
全系列】	5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。	但拜訪了許多和中原風俗迥異的國 度,也目睹了沙漠世界的壯闊與多	自我評量	出版日期:西元 二○○九年十二
	符號的用法。	2. 能認識常用中國	Ad-Ⅱ-1 意義段。	變,甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。	朗讀評量	月 月
	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	文字,並學會使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 教師針對本書的運用: (1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商		
	階段相符的文本。	字(詞)典,有效	意、主旨與簡單結	(1) 議字生擴版沙漠下行進的船船局 隊的背景知識,補充了解商隊如何在		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	蒐集各種資料,解	構。	沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到		
	落的意義與主要概念。	決問題。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	沙漠絲路獨特的風情。 (2)指導學生利用理解監控覺察自己		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。	不懂的地方,看看插畫及編輯在書籍		
	情、說明及應用文本的	趣、態度和習慣,	Ca-Ⅱ-1 各類文本	後方所整理的關於這個故事、關於國 家等設計,有沒有協助學生閱讀上的		
	特徵。	並流暢朗讀文章表	中的飲食、服飾、	来导致司,有沒有励助字生阅頭工的 理解。藉以了解背景知識對於閱讀理		
	5-Ⅱ-6 運用適合學習	達的情感。	交通工具、名勝古	解的影響,並發覺好的編輯對於一本		
	階段的摘要策略,擷取		蹟及休閒娛樂等文	書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	大意。		化內涵。	4. 子王还们阅读坯肝咫日的林白。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀					
	點,找出支持的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、推					
	論、提問等策略,增進					
	對文本的理解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
	讀理解情況,適時調整					
	策略。					
	5-Ⅱ-10 透過大量閱					
	讀,體會閱讀的樂趣。					
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
	本,以認識議題。					
	5-Ⅱ-12 主動參與班					

			級、學校或社區的閱讀					
			社群活動。					
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-II-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	四上教師手冊文
			朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 詩歌內容:作者描述下雨前天空的	紙筆評量	學樂園
			挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	活動,彷彿精采的嘉年華。	參與討論	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	應對。	的語氣與意義。	3. 教師針對本書的運用:	自我評量	
			落的意義與主要概念。	2. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	(1)教師指導學生一邊讀,一邊想像		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀	趣、態度和習慣,	意、主旨與簡單結	文字背後所表現的景致。		
			點,找出支持的理由。	並流暢朗讀文章表	構。	(2)教師引導學生,從詩句中找出與		
		詩歌:	5-Ⅱ-10 透過大量閱	達的情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	大自然景象相關連的地方。		
第17週	1	七彩的	讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能在口述作文和	詩、現代散文等。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		虹	5-Ⅱ-12 主動參與班	筆述作文中,培養				
			級、學校或社區的閱讀	豐富的想像力,欣				
			社群活動。	賞擬人化的想像趣				
				味。				
				4. 探索新環境,培				
				養觀察力,透過語				
				言文字,描述大自				
				然的現象。				
			5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		口頭評量	文:彼得·卡納
			朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。		紙筆評量	華斯 譯:卿敏良
		潔西卡的	挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		參與討論	出版: 大穎文化
第 18 週	1	箱子	5-Ⅱ-2 理解各種標點	應對。	的語氣與意義。		自我評量	出版日期:西元 二○○八年十一
		, ,	符號的用法。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-1 意義段。			月
			◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	達自己的意思與人	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
			階段相符的文本。	應對,並用標準國	意、主旨與簡單結			

	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語說簡單的故事。	構。			
	落的意義與主要概念。	3. 能培養閱讀的興	Ad-Ⅱ-3 故事、童			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	趣、態度和習慣,	詩、現代散文等。			
	情、說明及應用文本的	並流暢朗讀文章表				
	特徵。	達的情感。				
	5-Ⅱ-6 運用適合學習					
	階段的摘要策略,擷取					
	大意。					
	5-Ⅱ-7 就文本的觀					
	點,找出支持的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、推					
	論、提問等策略,增進					
	對文本的理解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
	讀理解情況,適時調整					
	策略。					
	5-Ⅱ-10 透過大量閱					
	讀,體會閱讀的樂趣。					
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
	本,以認識議題。					
	5-Ⅱ-12 主動參與班					
	級、學校或社區的閱讀					
	社群活動。					
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	紙筆評量	文:_張曼娟
第 19 週 1 黃魚聽雷	朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使	常用語詞的認念。	2. 本書內容:張曼娟談食物、談情 感,也談人生:黃魚聽雷是父親講述	參與討論	出版: <u>皇冠文化</u> 出版日期:西元
	挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句	的家鄉聽聞,是她珍藏的一頁記憶, 也是當年她幼小心靈裡備感幸福的	自我評量	二〇〇四年八月

	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀	應對。 2. 能計 2. 能計 2. 能力 2. 能力 2. 能力 2. 能力 3. 能力 3. 能力 3. 能力 3. 能力 3. 能力 数可 数可 数可 数可 数可 数可 数可 数可 数可 数可	的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、章 詩、現代散文等。	一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟,彷彿也嗅到了,從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用:教師可配合課文教學,指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	聆聽評量	
第 20 週 1	5-Ⅱ-1 以前 明讀文本, 過過 表現抑揚頓 整理 整理 多-Ⅱ-4 掌握 多一Ⅱ-4 掌握 多子和 多子和 多子和 多子和 多子, 表 第二十年 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達養,語 製能自對說能、流的性度貌。輕己,簡培態暢原數學,然思標故讀習文好學,然思標故讀習文明感,然思標故讀習文明,表人國。興,表	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的名之。 Ac-Ⅱ-4 各類 為 。 Ad-Ⅱ-2 篇 篇 章 簡 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容:「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代,可以讓學生透過相同的劇本形式,學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用: (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局,推測人物的個性。 (3)分組練習表演此劇本,練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	口頭評量 參與討論 自我評量 活動評量	四上教師手冊文學樂園
第 21 週 1 戲劇	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。	 分組進行閱讀、討論。 本書內容:說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模 		文: 周思芸 出版: <u>天下文化</u> 出版日期:西元

挫與情感。	用禮貌語言,適當	Ac-Ⅱ-4 各類文句		二〇〇八年十
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	應對。	的語氣與意義。	3. 教師針對本書的運用: (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎	
落的意義與主要概念。	2. 能輕鬆自然的表	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
5-Ⅱ-7 就文本的觀	達自己的意思與人	意、主旨與簡單結	(2) 教師簡介本書作者、書中內容要	
點,找出支持的理由。	應對,並用標準國	構。	點。 (3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上	
5-Ⅱ-10 透過大量閱	語說簡單的故事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
讀,體會閱讀的樂趣。	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。	(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及	
5-Ⅱ-12 主動參與班	趣、態度和習慣,		自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
級、學校或社區的閱	並流暢朗讀文章表		1. 于工业们周畴在所及目的外目	
讀社群活動。	達的情感。			
	4. 能在口述作文和			
	筆述作文中,培養			
	豐富的想像力,欣			
	賞擬人化的想像趣			
	味。			

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣 新寶 國民小學 112 學年度第二學期四年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)參考表

细和为份	素養導向教學	實施年級		教學	上 缀 Hn L / OO) クケ
課程名稱	規畫	(班級組別)	四	節數	本學期共(20)節
		課程(■主題[
	2. □社團活動與	. 技藝課程 (□社	上團活動□技藝	課程)	
700 L.) 성의 기기 LTD 스	3. □特殊需求領	域課程 <mark>(特殊需</mark>	; 求課程計畫請	統一上傳至第	<mark>12 項)</mark>
彈性學習課程	身障類:□⊴	Ł活管理 □社會	▶技巧□學習策	.略□職業教育	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□魚	割造力 □領導	↓才能□情意發	展□獨立研究	或專長領域
	其他類:□	藝術才能班專門]課程□體育班	專門課程	
	4. □其他類課和	星			
	□本土語文/新	所住民語文□服	及務學習□戶外	教育□班際或	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	配合各單元,引	導學生從事多.	元的閱讀,並是	學習與人討論分)享。
	E-A1 具備良好的	内生活習慣,促	足進身心健全發	展,並認識個	人特質,發展生命潛能。
	E-A2 具備探索F	問題的思考能力	7,並透過體驗	與實踐處理日	常生活問題。
本教育階段	 E-A3 具備擬定言	十畫與實作的能	三力 ,並以創新	思考方式,因	應日常生活情境。
總綱核心素養	 E-B1 具備「聽、	説、讀、寫、	作」的基本語:	文素養,並具有	「生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生
」 或校訂素養	活與人際沒		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		•	本素養,並理	解各類媒體內	容的意義與影響。

		E D 9	日准转处创化为人	当山甘上 毛羊 归	サタニボ ウルバ り	7. 15 美儿江四位中丛关广幽以							
						長,培養生活環境中的美感體驗。	י ביי או ביי ביי או						
					, , ,	皇守社會道德規範,培養公民意識	,關懷生態環境。						
		E-C2	具備理解他人感受	,樂於與人互動,	並與團隊成員合作	宇之素養。							
		E-C3	-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。										
		- \	、能用心精讀,為未來構築夢想,擬定具體的計畫,付出行動的力量,築夢踏實。										
		二、	二、結合生活經驗,學習安排時間充實心靈,在生活中發現情趣,提升生活品質,活得豐富精采。										
) m 4 m	177	三、	E、藉由閱讀文章,體驗民俗活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。										
課程目	標	四、	藉由閱讀,學習科學	:求真的精神,不斷	新的探索發現,我	們人類的生活就能不斷改善,世	界就能不斷進步。						
			五、透過名家作品選讀,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。										
			六、配合各單元和其他領域,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人討論分享。										
		, ·	· 配合各单几和兵他领域,引等字生使事多几的阅读,业字首典人的确分字。										
配合融入	27 A7	5 ■ (æ)	語文 □英語文	□本土語		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育							
	-		 · ·	 ·	■生命教育	□法治教育 □科技教育 □資訊教育							
域或議	越]數學 ■健康與體育 ■生活課程 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育										
				,, n, u, t = - n, t		■	□國際教育						
			>聽態度:安靜專注										
表現任	務		[語表達:用完整的]		· · · · ·								
			作學習:與小組同:	• • • • • • •									
		8. 学	4習單:根據提示完)	页抽欠、記録、檢	·								
-				,	課程架構								
教學	節	教學單	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材					
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	子白口你	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單					
		阿輝的	◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習	1. 能培養良好的聆	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:林鍾隆					
		Ü	階段相符的文本。 5-II-4 常提与子和的	聽態度,並學會使		2. 本書內容:故事主要描寫 <u>阿輝</u> 在父	紙筆評量	繪:洪義男					
			7 11 生 手控 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1										
第1週			5-II-6 運用適合學習 應對。										
			階段的摘要策略,擷取 的語氣與息我。 輝懂得自立自惕, 並且認真向										
			大息。 5- II -7 就文本的觀	趣、態度和習慣,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	學。故事末了, <u>阿輝</u> 在意外中目 睹舅媽揮鋤打人,舅父唆使他到	11 W 11 E	70,070 70,1					
			點,找出支持的理由。	定 心及作日俱 /	意、主旨與簡單結	警局作偽證,好友桂蘭則提醒他							

		5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。	並流暢朗讀文章表 調讀文章表 動情感。 3. 能閱讀文章,從問 文章文章 文章 文章 表述問 大 意。	構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文 本中的親屬關係,儀式風俗等文化內涵。 ⑥Cb-II-2 各類(公等文化內與家庭、與相對的關係,與不可以與的個人與家庭、與其他社群的關係。	來終於和母親團圓。		
第2週 1	阿輝的	◎ $5-II-3$ 賣子 $II-3$ 賣字 $II-3$ 賣字 $II-4$ 實本 $II-4$ 實本 $II-4$ 實 $II-4$ 要 $II-4$ 的	1. 聽 用應 2. 趣 並達 3. 方答意 意 整	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的念。 AC-Ⅱ-4 各類意義 ○ 的語氣與篇章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	2.本書內容 主要描寫 三、本書內容 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口頭 筆量 祭 與 我 鄭 評 量	文:林鍾隆 繪: <u>洪義</u> 出版日期 出版日期 一九九月

第 3 週	1	詩歌: 5-Ⅱ-1 以適切的速率 明讀文本,表現抑揚 學所 5-Ⅱ-2 理解各種標點 符號的用法讀文本 野段相符的透讀文本 5- Ⅱ -10 透讀的樂趣 5- Ⅲ -10 透過 讀,體會閱讀的	1. 聽想禮數 · 注述 · 注述 · 注述 · 注: · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本中所庭 與實際 本中所庭 與實際 在一II — 5 3,000 個 和 Ac — II — 2 旨 和 Ac — II — 3 故 和 本 一 II — 5 3,000 個	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內國籍 2. 本書內國籍 2. 本書內國籍 2. 本書內國籍 2. 本書內國籍 2. 本書內國籍 2. 本事和國內國籍 2. 本事可以 4. 不更 4. 不更 4. 不可以 4.	口紙參自到評評計量	文下教師 字樂園 文: 申惠恩
第4週	1 1	有機麵 朗讀文本,表現抑揚頓	享自己的經驗。	常用語詞的認念。	2. 本書內容:透過故事中的小女孩雪子的眼光, 描述 <u>日本</u> 鄉村的美	紙筆評量	冷: <u>卡志心</u> 繪: <u>高林麻里</u>

5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、章 詩、現代散文等。	景,小麥的生長過程、麵包的製作,帶出了有機農業的重要性,也讓讀者體會到,每一份食物所會的,除了大自然提供的珍。含的,還有照顧者的實情心意。 3. 教師針對本書的運用方式: (1) 教師引導學生一邊閱之數的過故事,一邊填寫出麵包製作過報先後順序。了解所有事的對稅人知的艱	參與討論 自我評量	譯: <u>羅吉希</u> 出版: <u>聯經出版</u> 出版日期:西元 二〇一三年九月
5-Ⅲ-6 運用適合學習階段的摘要策略,類取大意。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測,增進對文本的理解。 5-Ⅲ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅲ-11 閱讀多元文本,以認識議題。	交蹟化◎本道俗◎本與族係◎本仰通及內Cb-的倫文Ⅱ-1人。Cb-的倫文Ⅱ-1人。 Cc-的思其別。 -1 屬、內2 映鄉社 1 衝等名樂 各關儀涵各的里群 各、文勝等 類係式。類個、的 類信化古文 文、風 文人國關 文 內	探討一個人真誠的付出,絕對會贏得他人的認同。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
5-Ⅱ-12 主動參與班	涵。			

第5週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	級社 Π 大 \square \square 大 \square 大 \square	1. 經並2. 言訊3. 達應語4. 筆豐賞味, 出應字。輕己,簡在作的人生讀法注輔 自意用的述中像的处文。音助 然思標故作,力想以文。時級 的與準事文培,像	Ab-II-5 3,000 個。 常用語詞4 4 2 2 3 3 3 6 3 6 8 4 8 4 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 8 9 9 9 9	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:內容涵蓋臺灣的人、事事內容:內容涵蓋臺灣門等國際,是孩子們認識臺灣的好材料。 3. 教師針對高。 3. 教師針對簡學生課後閱讀,並在課堂上和同容。 (2) 鼓勵學生與後別讀,如於一人,與學生與一人,與學生,與一人,與學生,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	口類筆量 參 自我 學 自我 子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	文:
-----	---------------------------------------	--	---	---	--	--	----

第6週	長膀國		達的情感。 2. 能藉由閱讀了解 不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和 筆述作文中,培養 豐富的想像力,欣	常用語詞 AC-Ⅱ-4 各類 念。 AC-Ⅱ-4 各類 意義 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義 章章 簡 篇章 章章	 本書內容 英國 無務 一本核學 一本核學 一本核學 一本核學 一有機 一方學 一次 <	口紙參自到許剛子	文/圖:桂文亞出版日期: 民生報社出版日期: 二○○三年四月
-----	-----	--	---	---	---	----------	--------------------------------

第 7 週	1	臺百科臺袋 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習 階段的摘要策略,撷取 大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	聽態度,並學會使 用禮貌語言,適 應對。 2. 能培養閱讀的興 並流暢朗讀文章表 並流暢感。 達的情感。	本與族係⑥本仰涵 Ab常Ac的Ad意構Ad詩⑥本道俗⑥本與族係的庭其 II 藝想 5 詞4 與2 旨 3 代 II 親理化 I 领等的里群 各、文 000認類義章簡 事文各關儀涵各的里群的里群 各、文 00認類義章簡 事文各關儀涵各的里群的里群 各、文 的單 、等類係式。類個、的人國關文內 個。句 大結 童。文、風 文人國關	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 介紹布袋戲的起源和歷代寫, 紹布袋戲的起源和人類 出技好數 出技巧的的數數 人演出我說事,不是不知意,不是不知。 (主) 教師針對簡學生內方讀,所得 (2) 鼓勵學生自製布袋閱讀,所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲,到 (4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口紙參自活頭筆評評評計	文:謝德錫出版: 出版日期: 二〇〇〇年二月
-------	---	---	--	--	---	--	-------------	------------------------

第8週 1	請的來	情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略,撷取 大意。	應對。 2. 能輕鬆自然的表	常用語詞 AC-Ⅱ-4 各類 高級 文 的語氣與 篇章 義。 Ad-Ⅲ-2 篇 篇 篇 本 主 旨 與 第 文 散 文 散 大 结 从 一	 本書內容 宗鄉最大 大大 大大	口頭 筆 量 量 數 與 評 量	文: 林海音 圖: 鄭明進 出版日期: 出版日期 二〇一〇年四月
第9週 1	看認世界		1. 能培養 , 在 整	常用語詞的認念。 $Ac-II-4$ 各類文句 的語氣與意義。 $Ad-II-2$ 篇章的大意、主旨與簡單結	 本書內容:本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置,並以小插圖標示出該國著名的物產、 築、特色或是服飾等,文字量不多,卻能讀者對世界有一個概略性的認識。 教師針對本書的運用方式: (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 	口類 筆量 參與 計量 計量 量子 動評量	文:WILL 兒童知 育研究所 譯:宋碧華 圖:鈴木麻子 出版:維京 出版日期:西元 二〇一二年七月

		落的意義認識是 表 $5-\Pi-5$ 高義認識應用	3. 能培養問題習 章 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	詩、現代散文等。	(3)教師可以本書內容作為依據,讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文 本,以認識議題。					
第10週 1	是蝸牛開始的	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	2. 本書內谷·一句話引發一連串的子 件,每隻動物被批評時,都們 為自己解釋或辯護。不論他們 為自真的喜歡自己的特點, 東是為了保護顏面而找理, 們的心情終究受到影響,無 對自我的認知來安慰自己。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文: <u>卡特雅・雷</u> 徳爾 圖: <u>安格拉・馮・</u> 羅爾 譯: <u>方素珍</u> 出版:三之三文

		用腦部科	點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-1 以適切的速率	應對簡單 語說 語說 語 表 題 題 題 題 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童 詩、現代散文等。	(1)教師可引導學生閱讀後,排列 出其中事件間行角色學學生 問題學生 問題學學學學的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭評量	化 出版日期:西元 二〇〇〇年六月
第 11 週	1	學(3)版 1 刷)	朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理量閱 讀,體會閱讀的樂趣 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 大型。 数、 数、 数、 数、 数、 数、 数、 数、 数、 数、	聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 寫表態禮對能自對說能、流的學技現實貌。輕己,簡培態暢情習巧能,語 4.	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類 為	 本音內容·生活環境下角望利用生活學生類主義學生類的事物來介紹近年來科學上的新發現,有時提出文化中學上的,有時試著為人類的文化中學生閱讀用心動腦的。 教師可指導學生閱讀用心動腦的多采多姿。 學生進行閱讀理解題目的練習。 	紙筆評量 參與討論 自我評量	出版:遠流出版: 遠流出版 出版日期: 西元 二○一二年十月
第 12 週	1	李淳陽昆蟲記	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表	Ab-Ⅱ-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:作者以他六十年的實驗 與觀察,為我們揭示昆蟲的另外 一面一富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式:	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文: <u>李淳陽</u> 出版: <u>遠流出版</u> <u>社</u>

	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍,並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	(1)教師可挑選幾則學生感興趣或 校園內常見的昆蟲圖片介紹, 加以掃描,製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀,深 入探討昆蟲的奇妙世界。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	出版日期:西元二○○五年
文	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握自己 達與 文書 的 是 要 的 是 更 是 更 的 是 更 更 的 是 更 更 更 更 更 更 更 更 更	1.聽用應 2.養言然 3.筆豐賞味燒寒 ? 現在作的人食並言 環,描。述中像的的會適,過大 文培,伊勢,處透述作,力想	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章簡 意、主旨與簡單、 意、Ad-Ⅱ-3 故事等 為d-Ⅱ-3 故文等。	1. 2. 数据 2. 数据 2. 数据 2. 数据 2. 数据 2. 数据 3. 数据 3. 数据 4.	口無筆量。	四下教師手冊文學樂園

創意點子手冊 5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要本的理上,找出支持的是關 讀,體會閱讀的樂趣	用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 筆豐賞味禮對能自對說能、流的能述富擬。語已,簡培態暢情在作的人語語 鬆的並單養度朗感口文想化的人工 單樣的 調子 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	常用語詞的認念。 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	 本書內容:收錄日常生活的點滴 滴透過加一加、減極、 一次,透過加一加,換大方向減極。 一次,一次,一次 一次,一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	無筆評量 參與 計量 可頭評量	出版: <u>師大書苑</u> 出版日期:西元 二〇〇〇年六月
第 15 週 1 我的夢 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。		常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	2. 本書內容:現實生活中不可能發生 的事,不可能實現的夢想,通通 在夢中實現。簡單不經修飾的語	紙筆評量 參與討論	學樂園

		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀 社群活動。	應 2. 趣並達 3. 筆豐賞味 2. 趣並達 3. 筆豐賞味 探觀文的 6. 數 1. 數 1. 數 1. 數 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1	意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童	言,重複的句式與排比的意象, 以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式: (1)教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所 聞。 (3) 進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
第 16 週 1	魚兒水中游	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	1. 聽 用應 2. 事個 3. 趣並達的的會適對分的人能態暢開感 2. 事個 3. 趣遊的的會適對分的人能態暢開感 2. 事個 3. 趣遊情關於 3. 趣遊情關於 4. 一次 4	Ad-Ⅱ-3 故事、童	方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀,並與同學分享 讀後心得。	口頭評量 紙筆計量 參與計論 自我評量	文: <u>郝廣才</u> 出版社: <u>格林文</u> 化 出版日期:民國 九十九年

第17週	陳輕言物素:森宜寓禮林	$5-$ 朗控 $5-$ 符 \odot 階 $5-$ 陪 $5-$ 陪 $5-$ 陪 $5-$ 陪 $5-$ 陪 $5-$ 陪 $5-$ 的 11 的	聽想 用應 2. 達應 語。 度貌。 輕 體 對 能 輕 己 , 簡 培 數 節 知 知 節 題 不 知 的 與 準 事 的 慣 智 會 適 的 與 準 事 的 慣 智 會 適 。 興 ,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1. 分組進行閱讀、計論。 2. 本書內	口紙參自	文: 陳素宜 出版: 國語日報 出版 一二年 二○
------	-------------	---	--	-------------------------------	----------------------	------	------------------------------------

第 18 週	实動做做能人!物人事像向學,才個	本, Π -12 主 数 社 Π -12 主 数 Π -12 主 数 Π -12 电 Π -12 电 Π -13 电 Π -14 电 Π -15 电 Π -16 电 Π -17 电 Π -17 电 Π -18 电 Π -19 电 Π -19 电 Π -10 Π -10 Π -10 Π -10 Π -11 Π -11 Π -11 Π -12 Π -12 Π -15 Π -16 Π -17 Π -17 Π -18 Π -19 Π -1	1. 聽用應 2. 事個 3. 趣並達的的會適 對分的價章 的情感 出法驗養度朗感的情感 2. 电影影响感 3. 趣道習文的情感。 3. 趣道習文的情感。 4. 一种,我们们们们们们们们们们们们们们们们	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 本書收錄了許多精采的 書內容: 本書數物為則 與生存事, 與生子, 與生學生之 是之一步, 之之。 之之。 之之。 之之。 之之。 之之。 之之。 之之	口鎮筆量。	文: <u>鄭書旻</u> 出版: <u>數書</u> 号尼文化 出版日二二年四月
第19週	閣樓上 的光	5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的 良好的 良好的 食養 食養 食養 食養 食養 食 物 等 食 等 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:書中揉合幻想與現實,創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界,是一本認識謝	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:謝爾·希爾 弗斯坦 譯者:鄭小芸 出版:玉山社出 版 出版日期:西元 一九九五年九月

		,				<u> </u>		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推	語說簡單的故事。	Ad-Ⅱ-3 故事、童			
			論、提問等策略,增進	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文等。			
			對文本的理解。	趣、態度和習慣,				
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	並流暢朗讀文章表				
			讀,體會閱讀的樂趣。	達的情感。				
			5-Ⅱ-12 主動參與班					
			級、學校或社區的閱讀					
			社群活動。					
		閣樓上	5-Ⅱ-1 以適切的速率	1. 能培養良好的聆		1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:謝爾・希爾
		的光	朗讀文本,表現抑揚頓	聽態度,並學會使		2. 本書內容:書中揉合幻想與現實, 創造出一個蘊含閣樓內外、屬於	紙筆評量	弗斯坦
			挫與情感。	用禮貌語言,適當		你我的心靈世界,是一本認識 <u>謝</u>	參與討論	譯者: <u>鄭小芸</u>
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段	應對。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	<u>爾</u> 風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀,逐篇討	自我評量	出版: 玉山社出
			落的意義與主要概念。	2. 能輕鬆自然的表	常用語詞的認念。	論其中深刻的哲理。		<u>版</u>
			5-Ⅱ-7 就文本的觀	達自己的意思與人	Ac-Ⅱ-4 各類文句	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期:西元
			點,找出支持的理由。	應對,並用標準國	的語氣與意義。			一九九五年九月
第 20 週	1		5-Ⅱ-8 運用預測、推	語說簡單的故事。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
			論、提問等策略,增進	3. 能培養閱讀的興	意、主旨與簡單結			
			對文本的理解。	趣、態度和習慣,	構。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱	並流暢朗讀文章表	Ad-Ⅱ-3 故事、童			
			讀,體會閱讀的樂趣。	達的情感。	詩、現代散文等。			
			5-Ⅱ-12 主動參與班					
			級、學校或社區的閱讀					
			社群活動。					
			社群活動。					

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立 新寶國民小學 112 學年度 第__學期 彈性學習課程

課程名	楓情萬種 Canada	實施年級	4 年級	教學	本學期共(21)節
稱		(班級組		節數		
		別)				
彈性學	1. ■統整性 (主題、專	- • /	 課程			
習課程	2. □社團活動與技藝部		• •			
類別	3. □其他類課程					
	│ □本土語文/新住民 │	語文[]服務學習	户外教育	□班際或校際交流□自	治活動□班級輔	導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學	(一)添溫拉訂溫州與羽	羽埋织社众社会	的白然裡和	,谁行购佰坛理积纮敕	松	·閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟
一 一 校 背	(一)透過校訂评任字音 悉英語文。	, 	兴日	,连们时领域际柱机定	次	、阅读系食, 文连 间 励助字 生 尔 省 校
景、課	(二)培養英語文聽、訪	总、 讀、寫的能	力,應用於「	F 常生活溝诵。		
程願景		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		東京工品份 要,主動涉獵各領域知該 	₺ ∘	
及特色				,奠定終身學習之基礎。	-	
發展	(五)尊重與悅納多元さ	【 化,培養國際	視野與全球力	永續發展的世界觀。		
	(六)培養以英語文進行	厅邏輯思考、分	析、整合與創	削新的能力。		
核心素	B1 符號運用與溝通表達	達				
養	B3 藝術涵養與美感素	養				
	C2 人際關係與團隊合	作				
	C3 多元文化與國際理	解				
	英 E-B1 具備入門的騙	惠、說、讀寫英	語文能力。石	生引導下,能運用所學 [、]	字詞及句型進行	- 簡易日常溝通 。
	英 E-C2 積極參與課內	P 英語文小組學	習活動,培养	養團隊合作精神。		
	生活-E-C3 欣賞周遭不	下同族群與文化	内涵的異同	,體驗與覺察生活中全球	V關連的現象。	
課程目	1. 能認識與了解不同	同國家的文化				
標	2. 能聽辨、說出、訪	忍讀和習寫英語	單字。			
	3. 能看懂課堂中所學	昂的簡易短文之	主要內容			
	4. 能聽辨、說出、訪	忍讀和習寫延伸	英語單字,並	能透過分組方式進行討	論、問題解決、	活動操作與表達及分享。。
	5. 國際教育文化學習	য় ই				

		6. 能自	1我反思與關懷朋友	支				
入之域。	会融 之領 議	□國語文 ■數學 綜合活動	b	本土語 自然科學 ■藝 生活課程 □科	術 □ ■生命教育 □安全教育 □生涯規劃教	按育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
						架構		
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元 加拿大好 楓光	英語 ◎1-Ⅱ-8 語語。 ◎1-Ⅱ-8 語語。 ◎1-Ⅱ-9 活	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ②Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ③C-II-2 。 ○C-II-2 。 ③C-II-3 國內 學節 會 Bc-II-1 的 慶與風俗 對 有式。 ③ 「	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品級,學生也能製作自己的書藥。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【一到三節:加拿大好楓光】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up - • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片,與同學分享,並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖,讓學生觀察,加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) • 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE • 看完影片後問學生,你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方?加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? • 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬	口語評量 建生能到 生生的 医生生性 医生生性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界 簡報、 臺灣 與加拿大國旗

	社會 2b-II-2 感受與欣賞不		天會住的居所,為了在漫長的嚴冬中狩獵。	學生能夠表
	同文化的特色 。	•	老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與加拿大,並請學生猜猜看若	達自己的想
			是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時)	法、學生自
		•	老師根據世界地圖解釋,臺灣位於亞洲,而加拿大位於北美洲。	主發言次數
		•	老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學生進行比較	
			加拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏色?	
			老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東	
			西雨岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒	
			的土地上辛勤努力的加拿大人民。	口語評量
			加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案?	學生能夠正
			請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個)臺灣的白	確回應老師
			日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月,一天 12 個時辰。	的問題、學
			臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。	生自主發言
			老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u> .	次數
			I am from <u>Taiwan</u> . 並請學生練習說自己從哪裡來的。	
		3. F	Practice -	
			學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】學習單。	
			請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。	
			老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan.	63 .1 .45 .44 .1.
			Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿	學生能夠按
			大人)	照老師給的
		4. W	Wrap up -	う型説出句子
			複習今日所學的內容。	7
			檢討學習單。	盛 1/- 2五 旦
				實作評量
				學生習寫作
				業之完整度
				與積極度

第 2 1	第一章大人	英語 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	英語 ③Ac-II-1 6	1. 能了解加拿大的地理性 置、認識,拿大的地理性。。 2. 認識品級,等生的行學生也的可以 1. 能閱 1. 选分字數 2. 他們 2. 他們 3. 选分內書 3. 选分內書 4. 能閱 4. 能閱 5. 他們 6. 他們 6. 他們 6. 他們 7. 他們 7. 他們 7. 他們 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他 8. 他	【一到三節:加拿大好极先】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up - • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片,與同學分享,並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師赛出自己最想旅遊的加拿大地圖,讓學生觀察,加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) • 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pm8bE • 看完影片後問學生,你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方?加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? • 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所,為了在漫長的嚴冬中狩獵。 • 老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與加拿大,並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10-11 小時) • 老師根據世界地圖解釋,臺灣位於亞洲,而加拿大位於北美洲。 • 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學生進行比較 • 加拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏色? • 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋,紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 • 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案? • 請學生觀察加拿大國媒上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個)臺灣的白	口學達法主 口學達法主 口學確語生自、發語生自、發語生自、發語生自、發量夠的生次 量夠的生次 量夠的生數 最想自數	自編教養 在Canada 世界簡 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華 中華
-------	-------	--	-----------------	---	---	---	--

					1			·
						日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月,一天 12 個時辰。	的問題、學	
						• 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。	生自主發言	
						• 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u> .	次數	
						I am from <u>Taiwan</u> . 並請學生練習說自己從哪裡來的。		
						3. Practice -		
						• 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】學習單。		
						• 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。		
						• 老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan.		
						Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿	學生能夠按	
						大人)	照老師給的	
						4. Wrap up -	句型說出句	
						• 複習今日所學的內容。	子	
						檢討學習單。		
							實作評量	
							學生習寫作	
							業之完整度	
							與積極度	
第 3	1	第一單元	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解加拿大的地理位 置、國旗,並與我國對照。	【一到三節:加拿大好楓光】		
週		加拿大好	的教室用語。	教室用語。	2. 認識加拿大的多元文化。	教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗		自編教案:
		楓光	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過品楓的行動,除了能 上台分享外,學生也能製作	1. Warm up -		楓情萬種
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada	• 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。		Canada
			◎2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	ABC» ∘	• 老師 show 出自己旅遊的照片,與同學分享,並讓同學猜猜老師現在		世界地圖、教
			◎2-II-4 能使用簡易 的教室用語。			最想去的國家是哪一個國家?	口語評重	字間報、室湾
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	社會 Bc-II-1 各個族群		 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 	學生能夠表	與加拿大國旗
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	有不同的命名方 式、節慶與風俗習		• 請學生分享自己的國外旅遊經驗。	達自己的想	
			中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	慣。		2. Presentation -	法、學生自	
			堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師			● 加拿大是世界上第二大的國家。	主發言次數	
			的說明與演示。			• 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖,讓學生觀察,加拿大的地圖		
					•			

6-11-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答老師 或同學所提的問題。7- 11-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。 ⑥8-11-3 能了解課堂 中所介紹的國外主要節 慶習俗。 社會 2b-11-2 感受與欣賞不 同文化的特色。	 康什麼東西? (報報) 老師讓學生看一段如季大的介绍較月。 由ttps://www.youtube.com/watch?y=uDQkf8pn8bl 看定影片後問學生 你看到了哪些風景?你最想去影月中的哪一舖地方?如来大的最後保管拌和臺灣有什麼不同? 老師解釋影片當中所看到的水屋(igloo)浸加拿大的北方原住民冬天會住的房所,為了在浸長的嚴冬中貯櫃。 老師報應收差灣到加拿大要搭多久與飛機? (10-11 小時) 老師報應收差灣到加拿大要搭多及與飛機? (10-11 小時) 老師報應此界地圖解釋,查灣位於經濟,而加拿大位於北美洲。 老師幹出加拿大的圖標度差別副隨讓學生觀察,讓學生進行比較。加拿大國蘇片整顏色? 臺灣的圖媒是學廳。 如拿大國蘇上面有什麼圖案? 老師解釋加拿大國蘇上的國際生產對的國族是什麼顏色? 老師解釋加拿大人國蘇上的西方什麼圖案? 新學生觀察加拿大國蘇上的國家,查問國其上面有什麼圖案? 新學生觀察加拿大國族上的個談共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的自上上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月、一天 12 個時辰。 臺灣邁頭的青天代表自由,自日代表平等。 老師介紹加拿大科查園,自日代表平等。 老師介紹加拿大科查園的美文(Canada, Taiwan)。1 個 from Canada. I am from Taiwan, 並稀學生練習沒自己從哪裡來的。 Practice - 學生能夠與原國漢顏色,並完成【附件一】學習學。 动學生在世界地圖上拍出台灣與加拿大的位置。 老師辦學生兩人一個、配合課本 p. 17 對站 lel 10: 1 am from Taiwan. lii: 1 am from Canada. (一位同學粉液產灣人、一位同學粉液加拿大利力。 學生能夠該 照老部始的 句型说出句 Wrap up -
---	--

						複習今日所學的內容。		子	
								1	
						• 檢討學習單。			
								實作評量	
								學生習寫作	
								業之完整度	
								與積極度	
第 4	1	第二單元-	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解加拿大的地理位 置、國旗,並與我國對照。	【四到六節:文化楓情 【】		口語評量	
週		文化楓情 I	的教室用語。	教室用語。	2. 認識加拿大的多元文化。	教師準備:教學簡報		學生能夠正	自編教案:
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過品楓的行動,除了能 上台分享外,學生也能製作	1. Warm up -		確回應老師	楓情萬種
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada	• 老師介紹打招呼是人與人互	動基本的禮儀,打招呼的方式包括:揮	的問題、學	Canada
			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。	ABC» ∘	手、握手、擁抱、點頭微笑	、敬禮、口語問候,這些都是打招呼的	生自主發言	世界地圖、教
			◎2-II-4 能使用簡易			方式。老師問學生平時和人打	J招呼都怎麼打的? (課本 p.17)	次數	學簡報、臺灣
			的教室用語。 ◎3-Ⅲ-2 能辨識課堂	社會 Bc-II-1 各個族群		• 老師詢問學生不同的國家打	招呼方式是否也不同?		與加拿大國旗
			中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	有不同的命名方 式、節慶與風俗習		請學生發表自己平時打招呼的方式	是什麼?		
			中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	慣。		• 老師問學生:晚輩對長輩的打	「招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一		
			堂中所學的字詞。			樣?			
			6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。			2. Presentation -			
			6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。			• 老師用預先做好的 ppt 向學	生介紹不同國家的不同打招呼方式:		
			6 -II-3 樂於回答老師 或同學所提的問題。7-			• 接著根據簡報內容,介紹美國	、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印		
			Ⅱ-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息以幫助			度、臺灣。			
			學習。						
			◎8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主要節			打招呼方式	國家		
			慶習俗。						
						鞠躬	印尼、日本、韓國		
			社會			親臉頰	法國、巴西、西班牙		
			2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色 。			擁抱	美國、埃及		
						將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國		
						雙手合十	泰國、印度		
<u> </u>									

	 美國: 擁抱禮是流行於歐美的一種禮節,通常與接吻禮同時進行。 擁抱禮行禮方法:兩人相對而立,右臂向上,左臂向下;右手 挟 對方在後角,左手挟對方右後腰。提各自方位,雙方頭部及 上身 均向左相互擁抱,然後再向右擴抱,最後再次向左擴抱。 泰國: 以(雙手合十),男性將雙手放置於驗部前方女性則置於胸前,是 對彼此及長輩打招呼的方式。 非洲:打招呼方式以舉起右手,手掌向著對方,目的是表示我的手並 沒有提石頭、武器,是友好的象徵,用力提手是善意的表示。 日本:見面時多以鞠躬禮代替提手寒喧,45 度彎腰鞠躬。 紐西蘭: 短西蘭的原住民「毛利人」,他們打招呼的方式是鼻子碟鼻子而次,代表交接鼻息,這是毛利人最親切的打招呼方式。 英國: 吻手禮,男子同上層社會貴族婦女相見時,如果女方先伸出手 作下重式,男方則可將指尖輕輕提起吻之;但如果女方不伸手表示,則不吻。 印度:雙手在胸前合十,頭微微頗皆微笑。 臺灣: 揮手,點頭等簡單的示意,受各國文化影響也有提手的禮節。 3. Practice - 老師做出手指向上,手掌向內,手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後,問門學這樣的行為有什麼意義? 老師請學生婦也未練習數次,告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請門學分組上台比動作,讓其他血精稍看這是哪一個國家的打招呼等勢。 4. Wrap up - 	勢正 老師 、學
--	---	----------------

第 週	1	可型的句子。	 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會Bc-II-1 各個族群有不、節慶與風格方習 	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動,除了能上台分享外,學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 【四到六節:文化楓情 I】 教師準備:教學簡報 1. Warm up - 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀,打招呼的方式包括:揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候,這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同? 請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? 2. Presentation - 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式: 		口學唯的生物學學會學學學學學學學學	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教 學簡報、大國旗	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習		請學生發表自己平時打招呼的 老師問學生:晚輩對長輩 樣? 2. Presentation - 老師用預先做好的 ppt 接著根據簡報內容,介紹度、臺灣。 打招呼方式 鞠躬 親臉頰 擁抱 將手放到對方背後輕拍 雙手合十 美國:擁抱禮是流行於區 擁抱禮行禮方法:兩人	为方式是什麼? 當的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一		與加拿大國旗

	上身均向左相互擁抱,然後再向右擁抱,最後再次向左擴抱。 • 泰國:以(雙手合十),男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前,是對彼此及長輩打招呼的方式。 • 非洲:打招呼方式以舉起右手,手掌向著對方,目的是表示我的手遊 沒有程石頭、武器,是友好的象徵,用力握手是善意的表示。 • 日本:見面時多以鞠躬禮代替握手寒喧、45 度彎腰鞠躬。 • 紐西蘭:紐西蘭的原住民「毛利人」,他們打招呼的方式是鼻子確鼻子 雨次,代表交換鼻息,這是毛利人最親切的打招呼方式。 • 英國:吻手禮,男子同上層社會貴嫉婦女相見時,如果女方先伸出手 作下重式,男方則可將指尖輕輕提起吻之;但如果女方不伸手 表示,則不吻。 • 印度:雙手在胸前合十,頭微微領首微笑。 • 臺灣:揮手、點頭等簡單的示意,受各國文化影響也有握手的禮節。 3. Practice - • 老師做出手指向上,手掌向內,手指向自己的臉或身體擺動的動作 幾次後,問同學這樣的行為有什麼意義? • 老師請學生結起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 • 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 • 接著請同學分組上台比動作,讓其他組積請看這是哪一個國家的打招呼等勢。 4. Wrap up - • 老師告诉學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須尊重每個國家的不同文化。 • 複習今天的所教過的內容。	口學確的生次語 生 回 問 自 數正師學 言正師學 言 解學 言
--	---	----------------------------------

老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須 尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 養習今天的所教過的內容。 其語 英語 其語 其語	第 7 1	第三單元		英語		尊重每個國家的不同文化。 • 複習今天的所教過的內容。	口學確的生次語生四問自數評能應題主動老、發量,我不够	
第 1		文化楓情	 ○1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	置、國旗,並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。	教師準備:教學簡報		自編教案:

						 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 4. Wrap up - 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物,人類一定要好好的愛惜他們。 複習本單元的所教過的內容。 	辨別出台灣 黑熊與 不同之處 在哪	
第 8 週	1	第三單元 文化楓情 II	英語 $□$ $□$ $□$ $□$ $□$ $□$ $□$ \Box	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用記。 ◎C-II-1	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2. 認識加拿大的動力之文化。 3. 透過品級的行動,除了學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【第七節到第九節:文化楓情 II】 教師準備:教學簡報 1. Warm up - • 老師問學生最喜歡的動物是什麼? • 在臺灣,你如果去動物園,你會看到什麼動物呢? • 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 • 請同學觀察新台幣一千元與五百元上,各是哪些動物?(五百元:台灣梅花鹿;一千元:臺灣帝維) 2. Presentation - • 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)_ https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg • 老師根據影片內容詢問學生,台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V字或是有新月型斑紋) • 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? • 接下來,老師介紹加拿大的野生動物,請同學看一段影片	口學確的生次哲語與意理,與一個問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教 學簡報、臺灣 與加拿大國旗

			慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			這個影片當中你看到了那些野	黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) 的動物園裡看到嗎? 动物以外,在加拿大還可以看到麋鹿	影片內容夠 正确 問問 思	
						台灣黑熊 黑熊全身被以粗糙但極富光澤的 黑色毛髮,頸部附近的毛特別長, 可超過 10 公分,下頦前端白色, 而最大的特徵便是胸前的黃白色 •V 字形感鄭國形形彰大特有的野生重 4. Wrap up - • 老師個告訴學生這些特有的野生類一定要好好的愛惜他們。 • 複習本單元的所教過的內容。	調的褐色、金黃色、銀灰色、或完 全黑色。灰色的熊出現在北美。 动物。	實作評量 學圖 辨 黑 的 在哪	
第 9 週	1	第三單元 文化楓情	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	英語 ⊚Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ⊚Ac-II-2 簡易的	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動,除了能	【第七節到第九節:文化楓情 II】 教師準備:教學簡報			自編教案:

□ 1- II- □ 1- II- □ 2- II- □ 2- II- □ 2- II- □ 3- II- □ 3- II- □ 3- II- □ 3- II- □ 4- II-1 □ 6- II-1 □ 3- II-1 □ 1	1-3 能說出課堂 1-4 能使用簡易 1-4 能使用簡易 1-2 能辨識課堂 1-3 能子。 3 能的子。 3 能的子。 3 能略字詞於 1-3 能子。 3 能的字注於 1-3 能子。 2 習行動於 2 習行動於 2 習行動於 2 習行動於 3 能的專風俗習 1 與積極數。 1 2 費活動於問題。 2 習得無數於問題。 2 習得無數於問題。 3 能好運動。 2 習得無數於問題。 3 能好運動。 3 能好運動。 1 等別數。 2 可以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	上台分享外,學生也能製作 自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	字或是有新月型斑紋) 在影片中台灣黑熊面臨了作 接下來,老師介紹加拿大的野生 https://www.youtube.com/watc 這個影片當中你看到了那些野生 老師把同學講出來的動物寫在黑 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的	看到什麼動物呢? 台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、 元上,各是哪些動物?(五百元:台 影片。(取材自臺灣吧)_ ex4rtJm1M5Vg 上,台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 十麼問題? 動物,請同學看一段影片 Ch?v=ArT_itOyLsA,接著問學生,在 動物? 板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) 的動物園裡看到嗎?	口學確的生次 口學影正師學言 實學圖語生回問自數 語生片確的生次 作生片聲影老、發 一節自數量,以發量,以對一個問題主 一個問題主 一個問題主 一個問題主 一個學言	個情萬種 Canada 世界簡報、數學 與加拿大國旗
			超過 10 公分,下額前端白色, 而最大的特徵便是胸前的黃白色	調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。	圖片的觀察	

慶習俗。	E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)	
社會	F is for Flag.	
2b-11-2 感受與欣賞不	G is for goose.	
	H is for Hockey.	
	I is for Inuksuk.	
	J is for 1st July.	
	K is for Kayak.	
	L is for loonie.	
	M is for maple.	
	N is for Niagara Falls	
	0 is for Ottawa.	
	P is for polar bear.	
	Q is for Quebec.	
	R is for Railroad	
	S is for Stampede.	
	T is for totem pole.	
	U is for Uniform.	
	V is for Voyageur.	
	W is for whale.	
	X is for explore.	
	Y is for Tukon. 口語評量	
	Z is for Zamboni. 學生能夠正	
	老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的小 確回應老師	
	動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。老 的問題、學	
	師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的 生自主發言	
	繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到 次數	
	嗎?	
	老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑	
	社會 2b-II-2 感受與欣賞不	F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for Ist July. K is for Kayalk. L is for Ionnie. N is for Nagara Falls O is for Cttawa. P is for polar hear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for toten pole. U is for Vorageur. V is for vorageur.

			** >=	** **	1 你了銀和令上奶料理从	獨本舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E 老師問學生,在影片當中,你看到了什麼? 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全? 你覺得這種運動好玩嗎? 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在台灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危險還是安全? 3. Practice - 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。		
第 11 週	1	第四單元 加拿大好 楓景 I<繪 本教學>】	英語	英語 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 ③C-II-1 画內(外)招呼方式。 ③C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會Bc-II-1 各個族群有不、節慶與風俗習慣。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動,除了能上台分享外,學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【第十節到十二節:加拿大好楓景I〈繪本教學〉】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up - 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請 同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後,老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) 2. Presentation - 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple,	口語評量學生的問題主義的問題主義的問題主義。	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教 學簡報、臺灣 與加拿大國旗

的說明與演示。 6-11-2 積極全與各種 環堂練習活動。 6 -11-3 樂於如四極。7- 11-2 第卷學用情境 中的非語言訊息以幫助 學習。1-3 能了解課堂 中所介紹的國外主要節 慶習俗。 社會 2b-11-2 感受與欣賞不 同文化的特色。。	book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下友底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for vergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for Ist July. K is for Kayak. L is for Loonie. M is for Niagara Falls O is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for whale. X is for whale. X is for camboni. U \$\frac{15}{2}\$\$ \$15
---	--

T	ı	I						i
						老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的	確回應老師	
						小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。	的問題、學	
						老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在	生自主發言	
						今天的繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣	次數	
						看得到嗎?		
						老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑		
						獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?		
						老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。		
						https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E		
						老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?		
						冰上曲棍球他們的鞋子是什麼? (溜冰鞋)		
						你覺得這種運動是危險還是安全?		
						你覺得這種運動好玩嗎?		
						老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)		
						在台灣有沒有看過這種活動?		
						你覺得好玩嗎?		
						危險還是安全?		
						3. Practice -		
						請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。		
						老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。		
						4. Wrap up -		
						複習今天的所教過的內容。		
						老師複習本課 ABC。		
第	1	第四單元	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解加拿大的地理位 置、國旗,並與我國對照。	【第十節到十二節:加拿大好楓景]<繪本教學>】		
12		加拿大好	的教室用語。	教室用語。	2. 認識加拿大的多元文化。	教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC		自編教案:
週		楓景 I<繪	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過品楓的行動,除了能上台分享外,學生也能製作	1. Warm up -		楓情萬種
		本教學>】	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada	教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請		Canada
			◎2-II-3 能說出課堂	◎C-II-2 國內外主	ABC» ∘			

中所學的字詞。	要節慶習俗。	同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老 口語評量	世界地圖、教
	社會	師利用 youtube 影片做 picture walk。 學生能多	c13 AA 100 # 1606
	Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方	(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 確回應:	* \$ 5
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂 中所學的句子。	式、節慶與風俗習慣。	看完影片後,老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色) 的問題	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫詞		2. Presentation - 生自主	
堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師		老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, 次數	
的說明與演示。 6-II-2 積極參與各利		book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。	
課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老	6	以下灰底標記為老師可以教的重點。	
或同學所提的問題。 Ⅱ-2 能妥善運用情境		A is for Arctic.	
中的非語言訊息以幫助	,	B is for Beaver.	
學習。 ◎8-II-3 能了解課堂		C is for Canda.	
中所介紹的國外主要(D is for dogsled.	
		E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)	
社會 2b-II-2 感受與欣賞	5	F is for Flag.	
同文化的特色。		G is for goose.	
		H is for Hockey.	
		I is for Inuksuk.	
		J is for 1st July.	
		K is for Kayak.	
		L is for loonie.	
		M is for maple.	
		N is for Niagara Falls	
		0 is for Ottawa.	
		P is for polar bear.	
		Q is for Quebec.	
		R is for Railroad	
		S is for Stampede.	
		T is for totem pole.	
			[

				T	
			U is for Uniform.		
			V is for Voyageur.		
			W is for whale.		
			X is for explore.		
			Y is for Tukon.	口語評量	
			Z is for Zamboni.	學生能夠正	
			老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的小	確回應老師	
			動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。老	的問題、學	
			師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的	生自主發言	
			繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到	次數	
			嗎?		
			老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動? (滑獨		
			木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?		
			老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。		
			https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E		
			老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?		
			冰上曲棍球他們的鞋子是什麼? (溜冰鞋)		
			你覺得這種運動是危險還是安全?		
			你覺得這種運動好玩嗎?		
			老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)		
			在台灣有沒有看過這種活動?		
			你覺得好玩嗎?		
			危险還是安全?		
			3. Practice -		
			請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。		
			老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。		
			4. Wrap up -		
			複習今天的所教過的內容。		
ĺ			Section 1 to 1		

						老師複習本課 ABC。		
第 13 週	1	第五單元 加拿 八	英語 ○1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的型-11-Ⅱ-10 的型-11-Ⅱ-10 的型-11-Ⅱ-10 的型-11-Ⅱ-10 的型-11-10 的型-1	英語 《AC-II-1 簡易的 教工 AC-II-1 簡易的 人工 AC-II-1	1.能了解加拿大的地理位。。 2.認識如如機大的力力,以下,以下,以一个人。 2. 以及中华生也能要生也的。 2. 以及中华生也能要生力的。 2. 以为中华生力,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	 第十三到十七節:加拿大好楓景 II 〈節慶教學〉】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備:請學生準備牛仔帽 1. Warm up - 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日,有雜記得是什麼嗎? (加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日世們是怎麼慶祝的? 件麼是牛仔節? 2. Presentation - 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶日是每年的十月十日,2020年的時候,加拿大已經153歲了,而臺灣也109歲了。在加拿大國慶日這天,會放煙火,還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影月。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRf1 牛仔節:加拿大的學生學是世界上最大的中仔活動,在Calgary這個地方舉辦。老師播放一股牛仔節的介紹,牛仔節去卡加利一年一度為期十天的慶與活動。在牛仔節期間,整個城市充斥著牛仔氣息,在路上,你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。https://www.youtube.com/watch?v=jyHIPDPy4kg 老師介紹的三個節慶活動一在加拿大冰雪節上(Canada's Wiinterlude),傳統的中國龍舟將海校成在冰上參加比賽,這也是世界上最大的水上龍舟寨、每支隊伍由晚年,鼓手、划槳手, 12 人組成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰針網底冰上比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰針網底冰上,比拼團隊合作與耐力。選手們用轉製的馬蹄形冰針網底冰上下,對槳手, 其上人組成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。選手們用轉製的場所的水子節的端上等有什麼不同?你覺得加拿大的冰雪節的幾片。	口學確的生次 日學應題主 實學極創語生老、發 作生零作評 態應 題主 評能師学言 評 定與 的量夠老、發 更夠的生次 量 含製活面的生次 量 含製活面的生物	目編教案: 根情萬種 Canada 世界地、安 東加拿大國旗

						步驟四:剪好後往內折。 步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿著邊緣的周長慢慢 貼上。 (如圖) 每位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽 子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動? 1.	
第 14	1	第五單元 加拿大好	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-II-9 昵昵俚問勿	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-11-2 間勿的	1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 2.認識加拿大的多兀文化。 3. 边迴如熾的打勁,除了能	 第十三到十七節:加拿大好楓景 II <節慶教學>】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備:請學生準備牛仔帽 	自編教業:
週		楓景 II 〈	的日常生活用語。	生活用語。	上台分享外,學生也能製作	• 1. Warm up - 口語評量	楓情萬種
		節慶教學	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada	 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日, 學生能夠正 確回應老師 	Canada
		>]	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。	ABC» ∘	有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 的問題、學 生自主發言	世界地圖、教
			○Z-11-4 能使用間勿	A 1,1 12 A 11		• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 次數	学間報、室湾
			的教至用 部。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	社會 Bc-II-I 各個族群		• 請各位同學回想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?	與加拿大國旗
			甲所学的子詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課室	有 个 问 的 命 名 万 式 、 即 慶 與 風 俗 智		• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?	
			甲所学的可士。 4-Ⅱ-3 能臨奉抄為課	慣。		● 什麼是牛仔節?	
			4-11-3 能圖拳抄為課室甲所学的子詞。 b-11-1 能專子於 的說明與漢不。 b-11-2 積極參與各種 課室課留活動。 b-11-3 樂於的問題。 (-11-3 樂於的問題。 (-11-2 能子書言訊息以幫助学質。 ()8-11-3 能了解課室 甲所介紹的國外王要節 慶省俗。 社會 20-11-2 感覚與欣賞不同文化的特色。			 2. Presentation - 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶日是每年的十月十日,2020 年的時候,加拿大已經 153 歲了,而臺灣也109 歲了。在加拿大國慶日這天,會放煙火,還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。	

						● www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 ● 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? ● 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟,哪一個比較好玩?為什麼? ■ 3. Pratice - (做牛仔帽) ● 步驟一:老師發下事先準備好的日曆纸或是粉彩纸。(上面先畫好一個圖,建議直徑約 23 公分,可以拿雨~三人份的小電鍋蓋來畫大圖) ● 步驟二:畫小圖(直徑約 17 公分),可以用電鍋的蒸盤畫。 ● 步驟二:沿著大圖往內剪。(如圖) ● 步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿著邊緣的周長慢慢貼上。 ● (如圖) ● 每位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C 的發音。 ■ 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 ■ 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? ● 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動?	
第	1	第五單元	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1.能了解加拿大的地理位 置、國旗,並與我國對照。	 第十三到十七節:加拿大好楓景 II 〈節慶教學〉】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 	
15		加拿大好	的教室用語。 ◎1-Ⅱ-8	教室用語。 ◎AC-11-2 間勿的	2. 認識加拿大的多兀文化。 o. 迈迴吅爛的仃勁,除 J 庇	● 學生準備: 請學生準備牛仔帽	自編教業:
週		楓景Ⅱく	的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	生活用語。	上台分享外,學生也能製作 自己的書籤。	 1. Warm up - 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日, 學生能夠正 	楓情萬種
		節慶教學	句型的句子。	招呼方式。	4. 能閱讀英文繪本《Canada	確回應老師	Canada
		>]	◎2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	ABC» °	有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 的問題、學生自主發言	世界地圖、教
			◎2-11-4 能使用間易 的教至用器。	在冒		• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 次數	学間報、量灣
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Bc-11-1 各個族群 有不同的命名万		• 請各位同學回想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?	與加拿大國旗
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課室 甲所学的句士。	式、即慶興風俗智 慣。		• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?	
			4-Ⅱ-3 能臨奉抄為課 室甲所学的子詞。			• 什麼是牛仔節?	
			b-11-1 能專注於教師 的說明與演示。 b-11-2 槓種參與各種 課室練習活動。 b-11-3 樂於回答老師 或同学所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情			 2. Presentation - 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶日是每年的十月十日,2020年的時候,加拿大已經 153歲了,而臺灣也 109歲了。在加拿大國慶日這天,會放煙火,還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動,在Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹,牛仔節 	

			境中部言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節 慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	装虹	1 供了銀机会上从加田供	是卡加利一年一度為期十天的慶與活動。在牛仔節期間,整個城市充斥著牛仔氣息,在路上,你能看到不管男女老少個個喬聚成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動一在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude),傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽,這也是世界上最大的冰上龍舟賽,每支限伍由蛇芹,鼓手、划槳手共 12 人組成,分組展開直線競遠,比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰針觸碰冰面,發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽水雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟,哪一個比較好玩?為什麼? 3. Pratice = (做牛仔帽) 步驟一:老師發下事先準備好的日曆纸或是粉彩紙。(上面先畫好一個團)建議直徑約 23 公分,可以拿兩一三人份的小電鍋蓋來畫大圖) 步驟二:畫小圖(直徑約 17 公分),可以用電鍋的蒸盤畫。 步驟二:消養大團往內剪。(如圖) 步驟二:消養往內折。 步驟二:消養後內折。 步驟二:消費人方形(寬約 10 公分),沿著邊緣的周長慢慢貼上。 (如圖) 中學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動? 3.	
第 16	1	第五單元 加拿大好	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。	 能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。 認識加拿大的多兀文化。 	 第十三到十七節:加拿大好楓景 II 〈節慶教學〉】 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 	自編教案:
週		•	的		0. 迈迎四侧时行期,床一肚	 學生準備: 請學生準備牛仔帽 1. Warm up - 	
70)		楓景 11 〈	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎C-II-1 國內(外)	上台分享外,學生也能製作 自己的書籤。	 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日, 學生能夠正 	楓情萬種 Conodo
		節慶教學	句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂	招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主	4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	在回應老師	Canada
		>]	□ Z-11-3	要節慶習俗。	тыс∥ ∨	● 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 次數	世界地圖、教学間報、量湾
			的教至用苗。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	红 胃 Bc-II-I 各個族群		請各位同學回想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?	與加拿大國旗
			中所學的字詞。	有不同的命名方		加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?	

17 週	加拿大好人们是教学。	的 $^{\circ}$	数 C - II - 2	2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過分數,除製作 自己的書藥。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	 學生準備:請學生準備牛仔帽 1. Warm up - 老師問學生在上一堂課的繪本裡面,我們有提到兩個節日,有誰記得是什麼嗎? (加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下,臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? 2. Presentation - 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶日是每年的十月十日,2020年的時候,加拿大已經 153歲了,而臺灣也109歲了。在加拿大國慶日這天,會放煙火,還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。https://www.youtube.com/watch?v=Mrmmal.3tRfI 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動,在Calgary這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹,牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶與活動。在牛仔節期間,整個城市充斥著牛仔氣息,在路上,你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPby4Ng 老師介紹的三個節慶活動是,在加拿大米雪節且(Canada'sWinterlude),傳統的中國龍身將被放在冰上參加比賽,這也是世界上最大的冰上龍身賽,每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手,其12人組成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰計願碰冰面,發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。https://www.youtube.com/watch?v=-7wk RVkFRI www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站這個和我們的端午節龍身比賽有什麼不同?你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍身,哪一個比較好玩?為什麼? 3. Pratice - (做牛仔帽) 步驟二:老師發下事先準備好的日曆纸或是粉彩纸。(上面先畫好一個圖,建議直徑約23公分,可以拿兩一三人份的小電鍋蓋來畫大圖)步驟二:畫小圖(直徑約17公分),可以用電鍋的蒸盤畫。步驟三:沿著大圖往內剪。(如圖) 	口學確的生次 口學應題主 實學極創語生回問自數 語生老、發 作生參作評能應題主 評能師學言 評是與的生次 量否藝活 重夠的生次 量否藝活 回問自數 積術動	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、臺灣 與加拿大國旗
					 步驟四:剪好後往內折。 步驟五:剪一條長方形(寬約 10 公分),沿著邊緣的周長慢慢貼上。 (如圖) 	口語評量學生能夠正	

		** » ±	at as	1.能了解加拿大的地理位	 每位學生都做完後,老師請同學到台前,做出牛仔騎馬丟帽子的動作,並學習 cowboy,同時複習 C 的發音。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的節慶。 老師問學生,在這三個節慶當中,你最喜歡哪一個?為什麼? 如果你有機會去加拿大,你最想參加哪一個節慶活動? 	確回應老師 的問題、學 生自主發言 次數	
第 18 週	第 品 一 書	其語 Π -8 能 Π -8 的 Π -8 记 Π -8 的 Π -8 记 Π -8 语 Π -8 语 Π -9 Π -1 Π -2 Π -3 Π -4 Π -3 Π -3 Π -4 Π -5 Π -7 Π -7 Π -8 Π -9 Π -9 Π -9 Π -9 Π -9 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -2 Π -3 Π -3 Π -3 Π -3 Π -4 Π -3 Π -4 Π -5 Π -7 Π -7 Π -8 Π -7 Π -9 Π -1 Π -9 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -1 Π -1 Π -2 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -1 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -1 Π -1 Π -2 Π -3 Π -3 Π -4 Π -4 Π -1 Π -3 Π -4 Π -3 Π -4 Π -4 Π -1 Π -3 Π -4 Π -1 Π -1 Π -1 Π -2 Π -1 Π -1 Π -2 Π -3 Π -4 Π -3 Π -4 Π -4 Π -4 Π -1 Π -3 Π -4 Π -4 Π -1 Π -3 Π -4 Π -4 Π -1 Π -3 Π -4 Π -4 Π -4 Π -4 Π -5 Π -1 Π	 英AC-II-1 ⑥AC-II-1 ⑥ AC-II-2 ⑥ AC-II-3 ⑥ B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	T. N. J. A. D. D. B. L.	【第十八節到第二十一節:品楓行動一製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩提樹、桂花葉、 羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所以老師可以準備多一點的葉子(或 是在前一節課,就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或 電磁爐…等)、鍋子、牙刷 1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師問學生說最喜歡 哪一種書籤? 老師告訴學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做 葉片書籤,過程申請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNcOfEullw 3. Preactice - 步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水),放入氫氧化鈉(鹼 片),水開後轉小火,煮十分鐘。 步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的沖,並用牙刷將葉 肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉片) 步驟三:用廚房紙中壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) 步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上用畫筆或一些紙 類作裝飾後,放在護貝膠膜中。	實作 學生 學 人名	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界 報報 學 與加拿大國 類 次

						4. Wrap up -		
						老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?	口語評量	
						老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木	學生能夠正	
						的葉子?(楓樹)	確回應老師	
							的問題、學	
							生自主發言	
							次數	
第	1	第六單元	英語	英語	1. 能了解加拿大的地理位	【第十八節到第二十一節:品楓行動—製作書籤】		
19		21.71.70	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	置、國旗,並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。	教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩提樹、桂花葉、		自編教案:
週		品楓行	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過品楓的行動,除了能 上台分享外,學生也能製作	羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所以老師可以準備多一點的葉子(或		楓情萬種
		動-製作	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎C-II-1 國內(外)	自己的書籤。	是在前一節課,就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或		Canada
		書籤	句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂	招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主	4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	電磁爐…等)、鑷子、牙刷		世界地圖、教
		中所學的字詞。 ②2-II-4 能使用簡易		1. Warm up -		學簡報、臺灣		
			的教室用語。	社會 Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方		老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師問學生說最喜歡		與加拿大國旗
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。			哪一種書籤?		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂 中所學的句子。	式、節慶與風俗習 慣。		老師告訴學生,今天我們要來做書籤。		
			4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。			老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?		
			6-II-1 能專注於教師			老師請學生把帶來的葉子交給老師。		
			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種			2. Presentation -		
			課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師			老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做		
			或同學所提的問題。7- Ⅲ-2 能妥善運用情境			葉片書籤,過程中請務必注意安全。		
			中的非語言訊息以幫助			https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw		
			學習。 ◎8-II-3 能了解課堂			3. Preactice -		
		中所介紹的國外主要節 慶習俗。			步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水),放入氫氧化鈉(鹼	實作評量		
						片),水開後轉小火,煮十分鐘。	學生是否積	
			社會 2b-II-2 感受與欣賞不			步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的沖,並用牙刷將葉	極參與藝術	
			同文化的特色。			肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉片)	創作的活動	
						步驟三:用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)		

	T							1
						步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上用畫筆或一些紙類		
						作裝飾後,放在護貝膠膜中。		
						4. Wrap up -		
						老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?	口語評量	
						老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木	學生能夠正	
						的葉子?(楓樹)	確回應老師	
				的問題、學				
							生自主發言	
							次數	
第	1	第六單元	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解加拿大的地理位 置、國旗,並與我國對照。	【第十八節到第二十一節:品楓行動—製作書籤】		
20			的教室用語。	教室用語。	2. 認識加拿大的多元文化。	教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩提樹、桂花葉、		自編教案:
週		品楓行	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過品楓的行動,除了能 上台分享外,學生也能製作	羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所以老師可以準備多一點的葉子(或		楓情萬種
		動-製作	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	4. 能閱讀英文繪本《Canada	是在前一節課,就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或		Canada
		書籤	◎2-II-3 能說出課堂	◎C-II-2 國內外主		電磁爐…等)、鑷子、牙刷		世界地圖、教
			中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易	要節慶習俗。		1. Warm up -		學簡報、臺灣
			的教室用語。 ○3-Ⅱ-2 能辨識課堂	社會 Bc-II-1 各個族群		老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師問學生說最喜歡		與加拿大國旗
			中所學的字詞。	有不同的命名方		哪一種書籤?		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂 中所學的句子。	式、節慶與風俗習 慣。		老師告訴學生,今天我們要來做書籤。		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。			老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?		
			6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。			老師請學生把帶來的葉子交給老師。		
			6-II-2 積極參與各種			2. Presentation -		
			課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師			老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做		
			或同學所提的問題。7- Ⅱ-2 能妥善運用情境			葉片書籤,過程中請務必注意安全。		
			中的非語言訊息以幫助			https://www.youtube.com/watch?v=vMCNcOfEuHw		
			學習。 ◎8-II-3 能了解課堂			3. Preactice -		
	中所介紹的國外主要節 慶習俗。		步驟一:老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水),放入氫氧化鈉(鹼	實作評量				
						片),水開後轉小火,煮十分鐘。	學生是否積	
			社會 2b-II-2 感受與欣賞不			步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的沖,並用牙刷將葉		
			同文化的特色。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	エクラマ云で	

第 21 週	1	第二品製工工作作	英语 Π 令 的 \odot 的	 英語-CII-1 参Ac-II-2 简 簡 易 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 能了解加拿大的地理位 置、國旗,拿大的地理位 2. 認識過級之 3. 透台分專 3. 透台分書 4. 能閱 4. 能 4. 能 8. Canada ABC》。	内刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉片) 步驟三:用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) 步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在纸上用畫筆或一些紙類作裝飾後,放在護貝膠膜中。 4. Wrap up - 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? 老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹) 【第十八節到第二十一節:品楓行動一製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子,例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉,由於失敗率很高,所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課,就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐…等)、鑷子、牙刷 1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看,老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生,今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師問學生是不知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做業片書籤,過程申請務必注意安全。 https://www.woitubo.com/watch/yen-M/Nic@ffeliller	創 口學 確 的 生 次作的 語生 應 問 自 數	自編教業 編 編 特 漢 全 Canada 世 學 簡 介 拿 大 國 人 大 國 人 大 國 人 大 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人
			課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師 或同學所提的問題。7-			老師讓學生看一段製作書籤的教學影片,接著跟學生說,我們今天要來做	實作評量	

社會 2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色。	片),水開後轉小火,煮十分鐘。 步驟二:洗淨。將煮過的葉片放在盤中間,用水輕輕的沖,並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力,否則會毀了葉片) 步驟三:用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) 步驟四:將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上,並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後,放在護貝膠膜中。 4. Wrap up - 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?	學生是否積 極參與藝術 創作的活動 口語評量	
	老師又問了一次,加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)	學生能夠正 確回應老師 的問題、學 生自主發言 次數	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立 新寶國民小學 112 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	忘情森「巴」Brazil	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	· 本學期共(20)節				
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務	活動□技藝課程		治活	舌動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼校景縣色縣	(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。								
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 英E-B1具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。								

	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 標 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分型 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友						字。。	
入二域。	12. 能自我反思與關懷朋友 配合融 入之領 域或議 過數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 ■閱讀 世康與體育 ■生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住						□資訊教育 ■多元文化教	■品德教育□能源教育育■國際教育
					課程架構			
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	【第一單元:「巴西」風情畫】	英語 ◎I-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎I-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎I-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能酷摹抄寫課堂中所學的字詞。 《3-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字話。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 無專注於教師的說明與演示。 6-II-1 無專注於教師的說明	英語 ③Ac-II-1 簡易的教室用店。 ③Ac-II-2 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的的生活用語。 ③C-II-1 國內(外方式)。 ③C-II-2 國內內外主要節慶公司[1-1]。 圖內內外主要的數字。 在書記 (本) 在	1. 能學生能和同一人, 一個一一人, 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【第一到第四節:「巴西」風情畫】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼,老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思,相當於英文的 Hello,巴西人的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼,進行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人打招呼的方式是親吻臉頰,親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思,但在新冠肺炎的疫情下,我們改以用手打招呼的方式來體驗) • 老師問學生,通常我們提到巴西,你會想到什麼?請學生發言。 • 老師利用【附件一】巴西文化代表圖,請學生看,並發表自己的想法,這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年	口語評量 學生能夠表達 自己的想法、學 生自主發言次 數	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節廣習俗。

社會

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

自然

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。

藝術

3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與 能力,並展現欣賞禮儀。 華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌 像)。

- 老師跟學生說,這六張圖片,代表著巴西的文化,接 下來的課程中我們會介紹這個國家,巴西的首都是巴 西利亞,最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前,老師先和學生說明南美洲和拉丁美 洲的不同處為何?

南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。

北美洲美國以南的部分(墨西哥)

拉丁美洲 與南美洲所有國家的通稱,這些國 家都以印歐語系拉丁語族的語言為 官方語言,主要是西班牙語和葡萄

□七大洲裡面只有南美洲,沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖,請同學找找看巴西在哪裡?

牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

- 老師問學生:你觀察到的巴西是南美洲裡面土地 面積最大的國家嗎?
- 老師拿出實體地球儀,請全班同學圍到地球儀旁邊,一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球,台灣位於北半球,分隔南北半球的線是赤道,越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋,臺灣位於亞洲,而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家,其土地面積約占南美洲的一半,全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原一亞馬遜平原,為赤道多雨氣候,降水豐沛,平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原一巴西高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴西利亞位於高原之上。
- 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉

口語評量 學生能夠表達 自己的想法、學 生自主發言次 數

口語評量 學生能夠根據 影片內容正確 回應老師的問 題、學生自主發 言次數

https://www.voutube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&1 ist=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGaZo1Yv47VC&index= 12&t=0s (先看到 1'38) ● 看完影片後問學生,巴西是南美洲最大的國家, 它是世界第幾大的國家呢? (第五大的國家)。其 餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) ● 巴西講的語言是哪一種語言? (葡萄牙語,因為曾經 被葡萄牙殖民過,也是南美洲唯一說葡萄牙語的國 • 巴西的全民運動是什麼?(足球)馬拉卡納體育場曾 經是世界上最大的體育場,可以容納 20 萬民觀眾, 但後來為了安全考量,縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學 生谁行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺灣的國旗有 幾種顏色,是什麽形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃 色、藍色與白色,上面總共有 27 顆星星) • 老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表覆蓋巴西國 口語評量 土的茂密叢林,黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗 的青天代表自由,白日代表平等。 學生能說出課 巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱形,而在菱形 堂上所學的英 上再有一個藍色的天球儀,天球儀上有 27 顆以南十 文句子 字星座為中心的白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語 寫著巴西的國家格言"Ordem E Progresso",意為 實作評量 「秩序與進步」。 學生能完成學 • 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! 習單 I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan.請學 生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課 句型)。 3. Practice -• 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件二】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置,並點出

			***		1 件 7 郑 田 正 丛 山 田	里約熱內盧。 老師告訴學生,在巴西,足球是很熱門的運動,2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦,截至目前為止,巴西是歷史上最成功的球隊,總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場,讓學生練習傳球活動,請學生五至六人一組,配合課本 p. 25 對話練習傳球,學生在傳球時要先向對方鞠躬,表示禮貌,接著用腳傳球給對方,在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人,踢的時候要說 pass the ball!,而接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up - · 複習今日所學的內容。 · 檢討【附件二】學習單。	實學 師指 中华 生 化 的 等 生 的 自 生 數 章 表 珠 语 等 生 的 自 量 表 法 言 妻 表 法 言 達 學 次 樂 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	
第 2 週	1	【第一單元:「巴西」風情畫】	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節	1. 能了解巴西的典理因为 與 學生能了解線林對 地理 國 學生能了解線林對 地球生物和同理和機關 息地遭到 動物。 3. 透過納工 《1 hunter》 學生能與 動物本 《1 hunter》 學生能遜和 中世出現的 東亞馬遜 中亞馬德斯 中亞 中國 的 多元文 也 認識巴西的多元文	【第一到第四節:「巴西」風情畫】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up - • 教師先以 01a 向每一位同學打招呼,老師向學生說明 01a 就是指你好的意思,相當於英文的 Hello,巴西人的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招呼,進行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人打招呼的方式是親吻臉頰,親吻臉頰表示熱情與歡迎的意	口語評量	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球

			-				
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學 的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	慶與風俗習慣。 自然 INf-II-5 人類活動 對環境影響。	化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂 鑑賞的能力。	方式來體	E新冠肺炎的疫情下,我們改以用手打招呼的 豐驗) B生,通常我們提到巴西,你會想到什麼?請	學生能夠表達 自己的想法、學 生自主發言次	
	與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的生產。	藝術 音 P-II-2 音樂與生 活。		發表自己 華會、 像)。 老師跟學 下來和亞,	了。 引【附件一】巴西文化代表圖,請學生看,並 此的想法,這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年 此西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌 各生說,這六張圖片,代表著巴西的文化,接 果程中我們會介紹這個國家,巴西的首都是巴 最大的城市是聖保羅。 連行以前,老師先和學生說明南美洲和拉丁美	數	
	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進行觀察,進行觀察,進行觀察,進而能察覺問題。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,採索自己的賞禮儀。			 湖的不同 南美洲 拉丁美洲 2. Presentat ● 老面老邊於赤釋巴 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	巴拿馬運河以南的美洲。 北美洲美國以南的部分(墨西哥) 與南美洲所有國家的通稱,這些國 家都以印歐語系拉丁語族的語言 為 官方語言,主要是西班牙語和葡 只滿賴美洲以沒有謝紅蘇對粉洲)。	數	
				भाव	n,十、王况入时仍 构然审判佚。 11. 可灭世介	口語評量	

				上面積最大的平原一亞馬遜平原,為赤道多雨氣候,降水豐沛,平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原一巴西高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴西利亞位於高原之上。 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 〈【 國 家 介 紹 影 片 】 巴 西 Brazil〉https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVf1&1ist=PLOW91f4nzh6X9xnV0Kh1CIGqZo1Yy47VC&index=12&t=0s (先看到 1'38) 看完影片後問學生,巴西是南美洲最大的國家,它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語,因為曾經被葡萄牙殖民過,也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)巴西的全民運動是什麼?(足球)馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場,可以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全考量,縮減為八萬民觀眾。老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色,上面總共有 27 顆星星)老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林,黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱形,而在菱形上再有一個藍色的天球儀,天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言"Ordem E Progresso",意為「秩序與進步」。	學生能內容師的問題,次數學生的學生文學生的學生的學生的學生的問題,次數學生的自主發音,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
--	--	--	--	---	--

第 1 3 【第一單元:「巴 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用 3 【第一單元:「巴 函 [1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎ □1-II-10 能聽懂簡易句型的 ②C-II-1 國內(外) 重要並能同理和憐憫棲 1. Warm up - 第一型	

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的子語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 BC-II-1 各個族群有不同的命名方式。 慶與風俗習慣。 自然 INf-II-5 人類活動對環境影響。 藝術 音 P-II-2 音樂與生活。	減的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》 。 透過細道所來《1 hunter》 學生能過知兩來中亞馬爾林中 多元文 也與重過巴西的慶。 4. 說與重過巴時養學生音 的介質的能力。
社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。		

3-II-1 能樂於參與各類藝術活 動,探索自己的藝術興趣與 能力,並展現欣賞禮儀。

Ola 就是指你好的意思,相當於英文的 Hello, 巴西人 的官方語言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招 呼,進行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人打招 呼的方式是親吻臉頰,親吻臉頰表示熱情與歡迎的意 思,但在新冠肺炎的疫情下,我們改以用手打招呼的 方式來體驗)

- 老師問學生,通常我們提到巴西,你會想到什麼? 請 學生發言。
- 老師利用【附件一】巴西文化代表圖, 請學生看, 並 發表自己的想法,這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年 華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜執帶雨林、耶穌 像)。
- 老師跟學生說,這六張圖片,代表著巴西的文化,接 下來的課程中我們會介紹這個國家,巴西的首都是巴 西利亞,最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前,老師先和學生說明南美洲和拉丁美 洲的不同處為何?

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
	北美洲美國以南的部分(墨西哥)
拉丁美洲	與南美洲所有國家的通稱,這些國
	家都以印歐語系拉丁語族的語言 為
	官方語言,主要是西班牙語和葡
□七大洲裡面	只有,南美洲,沒有拉丁美洲。 萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

- - 學找找看巴西在哪裡?
 - 老師問學生:你觀察到的巴西是南美洲裡面土地
 - 老師拿出實體地球儀,請全班同學圍到地球儀旁 邊,一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位 於南半球,台灣位於北半球,分隔南北半球的線

彩色、羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球

口語評量 學生能夠表達 自己的想法、學 生自主發言次

口語評量 學生能夠表達 自己的想法、學 生自主發言次

2 Presentation

● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖,請同

面積最大的國家嗎?

		是赤道,越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解	
		釋,臺灣位於亞洲, 而巴西位於南美洲。 巴西是南美洲最大的國家, 其土地面積約占南美洲的一半, 全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原一亞馬遜平原, 為赤道多雨氣候, 降水豐沛, 平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原一巴西高原, 以熱帶草原氣候為主, 首都巴西利亞位於高原之上。 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 【國家介紹影片】巴西Brazil>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZo1Yy47VC&index=12&t=0s (先看到1、38) 看完影片後問學生, 巴西是南美洲最大的國家,	口語評量 學生能夠根據 影片內容正確 回應老師的問 題、學生自主發 言次數
		它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) 巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語,因為曾經被葡萄牙殖民過,也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) 巴西的全民運動是什麼?(足球)馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場,可以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全考量,縮減為八萬民觀眾。 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃	
		 色、藍色與白色,上面總共有27顆星星) 老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林,黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱形,而在菱形上再有一個藍色的天球儀,天球儀上有27顆以南十 	口語評量 學生能說出課 堂上所學的英

		字星座為中心的白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言"Ordem E Progresso",意為「秩序與進步」。 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。01a! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置,並點出里約熱內盧。 老師告訴學生,在巴西,足球是很熱門的運動,2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦,截至目前為止,巴西是歷史上最成功的球隊,總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場,讓學生練習傳球活動,請學生五至六人一組,配合課本 p. 25 對話練習傳球,學生在傳球時要先向對方鞠躬,表示禮貌,接著用腳傳球給對方,在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人,踢的時候要說 pass the ball!,而接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up - · 複習今日所學的內容。 · 檢討【附件二】學習單。	文句子 實作評量 學生能完成學 習單 實作評量 學生能完成老 師所給的傳球 指令
			口語評量
			學生能夠表達
			自己的想法、學
			生自主發言次
			數

-		, 						_	
第	1		英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教	1. 能了解巴西的地理 位置、國旗,並與我國	【第一到第四	7節:「巴西」風情畫】		繪本、閃示卡
4			語。	室用語。	對照。 2. 學生能了解綠林對	教師準備:世	L界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學	3	(flashcards) \
週			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	地球生物和空氣淨化的	單、地球儀、	足球		PPT、圖畫紙、
			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	重要並能同理和憐憫棲 息地遭毀	1. Warm up	_		學習單、鈴鼓、
			©2-II-3 能說出課堂中所學的	品	滅的動物。	• 教師先以	J Olá 向每一位同學打招呼,老師向學生說明		彩色羽毛、粉彩
			字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	要節慶習俗。	3. 透過繪本《1 hunter》 學生能知道哪些是常常	Olá 就是	t指你好的意思,相當於英文的 Hello,巴西		紙、裝飾珠子、
			語。	社會	在亞馬遜雨林中出現的	的官方語	吾言是葡萄牙語,老師請學生彼此互相打招		足球
			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節	動物。 4. 認識巴西的多元文	呼,進行	f下一個暖身活動。(老師補充:巴西人打招		足球
			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	慶與風俗習慣。	化與重要節慶。	呼的方式	式是親吻臉頰,親吻臉頰表示熱情與歡迎的;	口語評量	
			句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	自然	5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂	思,但在	车新冠肺炎的疫情下,我們改以用手打招呼台	學生能夠表達	
			的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動	鑑賞的能力。	方式來覺	豊驗)	自己的想法、學	
			與演示。	對環境影響。		• 老師問導	星生,通常我們提到巴西,你會想到什麼? 請	生自主發言次	
			6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。	藝術		學生發言	•	數	
			6-II-3 樂於回答老師或同學	自 P-II-2 音樂與生 ☐ 活。		• 老師利用	用【附件一】巴西文化代表圖,請學生看,主		
		【第一單元:「巴」	所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非			發表自己	己的想法,這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年		
			語言訊息以幫助學習。				己西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶魚		
		西」風情畫】	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要節慶習俗。			像)。			
							學生說,這六張圖片,代表著巴西的文化,		
						下來的記	果程中我們會介紹這個國家,巴西的首都是	2	
			社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化				,最大的城市是聖保羅。		
			的特色。			–	進行以前,老師先和學生說明南美洲和拉丁	美	
			自然			洲的不同	月處為何?		
			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,						
			動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。			南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。		
			藝術				北美洲美國以南的部分(墨西哥)		
			3-II-1 能樂於參與各類藝術活			拉丁美洲	與南美洲所有國家的通稱,這些國		
			動,探索自己的藝術興趣與 能力,並展現欣賞禮儀。				家都以印歐語系拉丁語族的語言 為		
							官方語言,主要是西班牙語和葡萄只有南美洲,沒有拉丁美洲。	口語評量	
							可只有南美洲,沒有拉丁美洲。" 萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。 tion –	學生能夠表達	
								自己的想法、學	
1						● 老自	師利用 google maps 呈現南美洲的地圖,請] 生自主發言次	
						學才	找找看巴西在哪裡?	數	

				•	 老師問學生:你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? 老師拿出實體地球儀,請全班同學園到地球儀旁邊,一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球,台灣位於北半球,分隔南北半球的線是赤道,越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋,臺灣位於亞洲,而巴西位於南美洲。 巴西是南美洲最大的國家,其土地面積約占南美洲的一半,全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原一亞馬遜平原,為赤道多雨氣候,降水豐沛,平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原一巴西高原,以熱帶草原氣候為主,首都巴西利亞位於高原之上。 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 【國家介紹影片】巴西Brazil〉https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVf1&1ist=PLOW91f4nzh6X9xnV0Kh1CIGqZo1Yy47VC&index=12&t=0s(先看到1'38) 看完影片後問學生,巴西是南美洲最大的國家,它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語,因為曾經被葡萄牙殖民過,也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)巴西的全民運動是什麼?(足球)馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場,可以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全考量,縮減為八萬民觀眾。老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學生進行比較。巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀?臺灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?臺灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?「巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色,上面總共有 27 類星星) 	口語評量 學生能夠根據 影片內容師的問題、學生自主發言次數	
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

	 老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表覆土的茂密叢林,黃色代表豐富的礦產資源。的青天代表自由,白日代表平等。 巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱形,前上再有一個藍色的天球儀,天球儀上有 27 果 	臺灣國旗 口語評量 學生能說出課 自在菱形 堂上所學的英
	字星座為中心的白星,中央的一條白帶上以葡 寫著巴西的國家格言"Ordem E Progresso" 「秩序與進步」。 • 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan I am from Brazil, Hello, I am from Tai 生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習	· 高牙語 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	 句型)。 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件二】。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置。 里約熱內盧。 老師告訴學生,在巴西,足球是很熱門的運動等的世界盃足球賽在巴西舉辦,截至目前為」 	並點出 實作評量 學生能完成老
	是歷史上最成功的球隊,總共獲得五次的世軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋村國人瘋籃球的程度不相上下。 • 老師將全班帶至操場,讓學生練習傳球活動五至六人一組,配合課本 p. 25 對話練習傳發在傳球時要先向對方鞠躬,表示禮貌,接著所給對方,在傳的同時要說 It's your turn.	志球、美請學生、學生月腳傳球
	球傳給下一個人,踢的時候要說 pass the ba 接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up - • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。	

第 5 週	1		英語 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有 不同的命名習慣。	1. 能了解巴西的地理 位置、。 能了國旗,並與我國巴西,並與我國巴西,並與我國學生能了解緣林對 也要生能和可望和時間 想地要並進毀動物。 3. 透過給軍外中間 一次過過知過十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【第五到八節:地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備:教學簡報、學習單 1. Warm up — • 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的 是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list= PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=1 2&t=0s	學生能夠表達 自己的想法、學 生自主發言次 數 口語 輕 量 響生能根據 形 平 名 名 名 名 系 一 名 名 名 名 。 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球
			句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學 的字詞。	自然 INf-II-5 人類活動	5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂 鑑賞的能力。	 老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什麼河? (巴西的亞馬遜河) 	回應老師的問 題、學生自主發	
		【第二單元:「巴	6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。	對環境影響。 藝術 音 P-II-2 音樂與生		 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一的氧氣都是來 	言次數	
		西」風情畫】	6-II-3 樂於回答老師或同學 所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非 語言訊息以幫助學習。	活。		自於亞馬遜的熱帶雨林。 ● 亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球之肺」,		
			®8-II-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要節慶習俗。			面積約是美國國土的一半,不但被視為減緩全球暖化 的重要幫手,也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越		
			社會			數個南美洲國家,亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴		
			2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。			西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面積)、哥倫		
			自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,			比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻利維亞、圭亞那 及蘇利南,包括法屬圭亞那。其中四個國家將兩林所		
			進而能察覺問題。			屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一	_	
			藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術與趣與			半,森林面積的 20%,是全球最大及物種最多的熱 帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植	口語評量學生能夠正確	
			能力,並展現欣賞禮儀。				回應老師的問	

·	ı		<u> </u>		
				物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物,生活著全世界鳥類	題、學生自主發
				總數的五分之一。	言次數
				• 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植	
				物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林的位置離	
				赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷? (炎熱)(老	
				師 show 出亞馬遜兩林圖,讓學生觀察它的範圍)	
				Control Contro	
				圖片來源:	口語評量
				https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rai	學生能夠正確
				nforest	回應老師的問
				• 在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動	題、學生自主發
				物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒),還有	言次數
				哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課 中	
				我們要來認識雨林中的動物。	
				2. Presentation –	
				• 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著問學生	
				從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:雨林《國	
				家地理》雜誌>_	口語評量
				https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s	學生能夠正確
				• 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界	回應老師的問
				上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨林分成兩種,	題、學生自主發
				溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區,通常是靠	言次數
				近沿海的涼爽山區,熱帶雨林主要是在北回歸線與南	U //3/
				迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在	
<u> </u>	l				

			雨林中發現的	的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因	
				致雨林快速消失(例如:經濟發展、對自	
			然資源的需求	₹) •	
				· "放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨	
			林野火燒		
			成「焦黑墳」	易」>	
				be.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
				· · · · · · · · · · · · · ·	
				年時發生大火)	口語評量
				,對地球會造成什麼影響?(影響地球生	學生能夠正確
			,	力 能、森林大火的碳排放也會加劇地球	
				、規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問	
			題)	eventually and a section of the sect	言次數
				(每一分鐘都有超過一又二分之一足球場	5 75x
				。巴西乾季經常發生野火,但也有可能	
				,故意非法放火燒林而引發。	
				學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動	
			- , , ,	· (0:05-1:51)	
				e.com/watch?v=-viYRpCs8pM	
			可字生例 3. Practice −	養表有什麼想法?	
				・ 同心込み 八 座 小 伽 亜 眼 い エ は ル 左	
				·一同討論為什麼我們要關心雨林的存 :生,並將學生所回答的答案寫在黑板	
			上,最後歸納		
			工,取役mm <以下參考答		
				条御取目 com/post.php?id=4265 地球圖輯隊●我	
			maps.//dq.yam		
			们构門安關心	♪ PFJ 7下7丁 /ロ /	
			<u> </u>		
			(1) 半數的生	雨林面積占了地球土地面積	

1		I			<u> </u>
			命都在這	6%,但是地球上有 50%以上的	
				陸地生物全居住在這	實作評量
			(2) 人類的大	雨林的生物多樣性帶給人類相當	學生能完成學
			藥房	豐沛的資源,它們也是人類最	習單
				棒的醫藥來源地	
			(3) 吃的用的	雨林是人類重要的物資來源,舉	口語評量
			全靠它	凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂	學生能夠說明
				等等都來自它	自己的看法與
			(4) 替人類保	地表半數以上的可用淡水都在雨	觀點
			存水源	林這邊,雨林如同特大號的過濾	
				器和海綿,它能調節水源的流	
				動	
			(5) 高效利用	雨林在地球「碳循環」扮演重要	
			人類所排	角色,它們利用光合作用,把空	
			出來的二	氣中的二氧化碳吸收轉換成自身	
			氧化碳	的養分,也就是說,你看到的葉	
				子、樹皮、木材和水果都是二	
				氧化碳滋養出的結果。	
			(6) 人類的歷	雨林是人類最棒的歷史課本,它	
			史課本	讓人類能透過化石等線索追溯回	
				數百萬甚至是上億年前的地	
				球樣貌	
			老師發下【」	┃ 附件三】學習單,請學生想像自己是亞,	
			- · · · · -	小動物,家園被毀滅以及身體受傷,在	
				會畫創作畫出對災難的不解與吶喊,標	
				並想一想動物的感受。	
			4. Wrap up –		
				學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜	
			ŋ 丁工于有。 	フロイエロルテエルチロロ対外正内壁	

					大火的看法與如何保護雨林的實際作法。		
第 6 週	【第二單元:「電西」風情畫】	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易有型的 句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ③3-II-2 能辨識课堂中所學的 今3-II-3 能為基準數學 6-II-1 能專注於教師的說明 與演子。 4-II-3 能臨事注於教師的說明 與1-3 能為學問學的 (-II-2 動樂問題, (-II-2 動樂問題, (-II-2 都多問題, (-II-2 都多問題, (-II-3 新問題, (-II-3 新問題, (-II-3 新問題, (-II-3 新問題, (-II-4 能發學) (-II-5 就是對學) (-II-1 能表以幫解。 (-II-5 新問題, (-II-6 數別數學) (-II-1 能環境) (-II-1 能聚變] (-II	英語 ◎AC-II-1 簡易的教 室用語。 ◎AC-II-2 簡易的生 活用: ◎C-II-1 國內(外) 招呼子方式。 ◎C-II-2 國內內 整合 。 AC-II-2 國內內 是要 在會別 在會別 在會別 在會別 在會別 在會別 在會別 在別	1. 能工。 2. 地球上, 1. 在對原學生物學的學生, 2. 地球的學生, 2. 地球的學生, 2. 地球的學生, 2. 地球的學生, 2. 地球的學生, 3. 多生, 3. 多生, 4. 化。 5. 的質 5. 的質 6. 一、 6. 一 6.	【第五到八節:地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備:教學簡報、學習單 1. Warm up— • 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list= PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=1 2&t=0s • 老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什麼河? (巴西的亞馬遜河) • 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機,地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 • 亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球之肺」,面積約是美國國土的一半,不但被視為滅緩全球暖化的重要幫手,也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家,亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 • 亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南,包括法屬圭亞那。其中四個國家將兩林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界兩林面積的一半,森林面積的 20%,是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物,生活著全世界鳥類總數的五分之一。	口學片回題言語生內應、次評能容老學數量據正的自據上於一個人物學數量,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球

			接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林的位置離		
			赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷? (炎熱)(老		
			師 show 出亞馬遜兩林圖,讓學生觀察它的範圍)		
			Principle Company of the Company of		
			圖片來源:	口語評量	
			https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest	學生能夠正確回應老師的問	
			在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動	題、學生自主發	
			物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱸魚、巨蟒),還有	言次數	
			哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課 中		
			我們要來認識兩林中的動物。		
			2. Presentation –		
			• 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著問學生		
			從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:雨林《國		
			家地理》雜誌>_	口語評量	
			https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s	學生能夠正確	
			 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨林分成兩種, 	回應老師的問	
			工取占 无的 生恶 示 就 , 世 介 工 的 然 市 时 林 分 放 內 種 , 温 帶 與 熱 帶 。 温 帶 雨 林 分 布 在 中 緯 度 地 區 , 通 常 是 靠	題、學生自主發	
			近沿海的涼爽山區,熱帶雨林主要是在北回歸線與南	言次數	
			迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在		
			雨林中發現的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因		
			為一些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對自		

_	1		1			
				然資源的需求	₹) ∘	
				• 接著,老師播	番放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨	
				林野火燒		
				成「焦黑墳」	場 」 >	
				(https://www.youtu	be.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
				• 老師問學生訪	兑從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼	
				事?(在2019	年時發生大火)	口語評量
				• 熱帶雨林大火	、對地球會造成什麼影響?(影響地球生	學生能夠正確
				態系統調節巧	为 能、森林大火的碳排放也會加劇地球	已 回應老師的問
				變暖、造成为	大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣 悶	題、學生自主發
				題)		言次數
				□亞馬遜雨林每天	氏每一分鐘都有超過一又二分之一足球場	7
				大小的面積被焚毀	2、巴西乾季經常發生野火,但也有可能	
				是當地農夫為養牛	- , 故意非法放火燒林而引發。	
				● 老師讓學	學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動	
				物影片	· (0:05-1:51)	
				https://www.youtub	pe.com/watch?v=-viYRpCs8pM	
				● 請學生祭	發表有什麼想法?	
				3. Practice –		
				• 老師帶領孩子	子一同討論為什麼我們要關心雨林的存	
				活?(老師問學	2生,並將學生所回答的答案寫在黑板	
				上,最後歸納	4)	
				<以下參考答	案擷取自	
				https://dq.yam	n.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我	
				們為何要關い	□雨林存活>	
				(1) 半數的生	雨林面積占了地球土地面積	
				命都在這	6%,但是地球上有 50%以上的	實作評量
					陸地生物全居住在這	
					1至地生物生活性性地	

		I				
			(2) 人類的大	雨林的生物多樣性帶給人類相	學生能完成學	
			藥房	當豐沛的資源,它們也是人類最	習單	
				棒的醫藥來源地		
			(3) 吃的用的	雨林是人類重要的物資來源,舉	口語評量	
			全靠它	凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂	學生能夠說明	
				等等都來自它	自己的看法與	
			(4) 替人類保	地表半數以上的可用淡水都在雨	觀點	
			存水源	林這邊,雨林如同特大號的過濾		
				器和海綿,它能調節水源的流		
				動		
			(5) 高效利用	雨林在地球「碳循環」扮演重要		
			人類所排	角色,它們利用光合作用,把空		
			出來的二	氣中的二氧化碳吸收轉換成自身		
			氧化碳	的養分,也就是說,你看到的葉		
				子、樹皮、木材和水果都是二		
				氧化碳滋養出的結果。		
			(6) 人類的歷	雨林是人類最棒的歷史課本,它		
			史課本	讓人類能透過化石等線索追溯回		
				數百萬甚至是上億年前的地		
				球樣貌		
			老師發下【序	↓	亞馬 -	
			<u>-</u>	小動物,家園被毀滅以及身體受傷,		
			圖四周透過	會畫創作畫出對災難的不解與吶喊,	標出	
				並想一想動物的感受。		
			4. Wrap up –			
				學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜	条	
				與如何保護雨林的實際作法。		

第 7 週	【第二單元:「巴西」風情畫】	英語 ◎I-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎I-II-9 能聽懂簡易的和學的 語語。 ◎I-II-10 能聽懂簡易的型的 的子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ◎2-II-4 能使用簡潔學中所學的 字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的 字詞。 ⑥3-II-3 能為學的 名·II-3 能為學 的字數學 第一月一個	英語 ③Ac-II-1 簡易的教 室 Ac-II-2 簡易的生活用語。 ③C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 ③C-II-2 國內 學習俗。 社會 Bc-II-1 命名習慣。 自然 INf-II-5 樂 事情 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 位對 2. 地東 3. 學生 5. 的 3. 學生 6. 的 4. 的	教師準備:教學簡報、學習單 1. Warm up — • 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的 是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list= 口語評量	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球
-------	----------------	--	--	--	---	--

無選近選及達次(近代表象温及東路/文 失無)(を 師 show 出亞馬瑙雨林園,讓學生觀察它的範围)
周月來源: https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rai afforest • 在影片中提到,在近馬遊雨林中會有一些兇猛的動物,你知道那是什麼嗎?(食人成、雞魚、巨垮),還有哪些動物是你知道住在亞馬遊雨林的?在下一節課中我們要來超濺雨林中的動物。 2. Presentation — • 老師先碟學生看一後亞馬遊森林的影片,接著問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:兩林《國家地理》雜誌之 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s • 亞馬遊走世界上擁有嚴重當的生態系統。兩林是世界 因惠季酮的問
https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rai nforest • 在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、麵魚、巨蟒),還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。 2. Presentation — • 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeAds • 亞馬遜是世界上擁有嚴豐富的生態系統。雨林是世界四應老師的問
上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨林分成雨種, 溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區,通常是靠 近沿海的涼爽山區,熱帶雨林主要是在北回歸線與南 迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在 雨林中發現的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因 為一些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對自 然實源的需求)。

			林野火燒		
			成「焦黒墳場」>		
			(https://www.youtu	be.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
			• 老師問學生言	兑從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼	
			事?(在2019	年時發生大火)	口語評量
			熱帶雨林大火	、對地球會造成什麼影響?(影響地球生	學生能夠正確
			態系統調節コ	为 能、森林大火的碳排放也會加劇地球	回應老師的問
			變暖、造成力	大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問	題、學生自主發
			題)		言次數
			□亞馬遜雨林每3	天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場	
			大小的面積被焚毀	没。巴西乾季經常發生野火,但也有可能	
			是當地農夫為養牛	- ,故意非法放火燒林而引發。	
			● 老師讓	學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動	
			物影片	· (0:05-1:51)	
			https://www.youtub	pe.com/watch?v=-viYRpCs8pM	
			● 請學生	發表有什麼想法?	
			3. Practice –		
			• 老師帶領孩-	子一同討論為什麼我們要關心雨林的存	
			活?(老師問導	B生,並將學生所回答的答案寫在黑板	
			上,最後歸納	刘)	
			<以下參考答	案擷取自	
			https://dq.yan	n.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我	
			們為何要關心	□雨林存活>	
			(1) 半數的生	雨林面積占了地球土地面積	
			命都在這	6%,但是地球上有 50%以上的	實作評量
				陸地生物全居住在這	學生能完成學
			(2) 人類的大	雨林的生物多樣性帶給人類相	習單
			藥房	當豐沛的資源,它們也是人類最	
			20.24	1 = 1 11 X 11	

						(3) 吃的用的 全靠它 (4) 替人類保 存水源	棒的醫藥來源地 雨林是人類重要的物資來源,舉 凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂 等等都來自它 地表半數以上的可用淡水都在雨 林這邊,雨林如同特大號的過濾 器和海綿,它能調節水源的流 動	口語評量 學生能夠說明 自己的看法與 觀點	
						(5)高效利用 人類所排 出來的二 氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要 角色,它們利用光合作用,把空 氣中的二氧化碳吸收轉換成自身 的養分,也就是說,你看到的葉 子、樹皮、木材和水果都是二 氧化碳滋養出的結果。		
						(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本,它 讓人類能透過化石等線索追溯回 數百萬甚至是上億年前的地 球樣貌		
						遜森林中的圖四周透過:大火的位置4. Wrap up −請學生拿著些	附件三】學習單,請學生想像自己是亞小動物,家園被毀滅以及身體受傷,在 會畫創作畫出對災難的不解與吶喊,標 並想一想動物的感受。 學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜 與如何保護雨林的實際作法。	也	
第 8	1	【第二單元:「巴西」風情畫】	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能了解巴西的地理 位置、國旗,並與我國 對照。 2. 學生能了解綠林對	【第五到八節:b 教師準備:教學自	也球之肺—「亞馬遜雨林」】 育報、學習單		繪本、閃示卡 (flashcards)、

							=====
週	活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	活用語。	地球生物和空氣淨化的 重要並能同理和憐憫棲	1. V	Varm up –		PPT、圖畫紙、
	句子。	招呼方式。	息地遭毀	•	老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的		學習單、鈴鼓、
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。	要節慶習俗。	滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》		是亞馬遜雨林		彩色羽毛、粉彩
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用 語。	社會	學生能知道哪些是常常 在亞馬遜雨林中出現的		https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=	口語評量	紙、裝飾珠子、
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	Bc-II-1 各個族群有	動物。 4. 認識巴西的多元文		PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZo1Yy47VC&index=1	學生能根據影	足球
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	不同的命名方式、節 慶與風俗習慣。	化與重要節慶。		2&t=0s	片內容夠正確	
	句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	自然	5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂			回應老師的問	
	的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動	鑑賞的能力。	•	老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什麼河?	題、學生自主發	
	與演示。	對環境影響。			(巴西的亞馬遜河)	言次數	
	6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。	藝術 音 P-II-2 音樂與生		•	亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地	a Aga	
	6-II-3 樂於回答老師或同學	活。			球的空氣清淨機,地球上約有三分之一的氧氣都是來		
	所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非				自於亞馬遜的熱帶兩林。		
	語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹			•	亞馬遜雨林是全球最大的雨林,被譽為「地球之肺」,		
	的國外主要節慶習俗。				面積約是美國國土的一半,不但被視為減緩全球暖化		
	社會				的重要幫手,也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越		
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。				數個南美洲國家,亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴		
					西境內。		
	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活			•	亞馬遜雨林橫越了八個國家:巴西(60%面積)、哥倫		
	動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。				比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻利維亞、圭亞那		
					及蘇利南,包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所		
	藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活				屬州取名亞馬遜州。亞馬遜兩林佔世界兩林面積的一	口語評量	
	動,探索自己的藝術興趣與能 力,並展現欣賞禮儀。				半,森林面積的 20%,是全球最大及物種最多的熱帶	學生能夠正確	
	一 上がりかん 対 臣 村本				雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物	回應老師的問	
					和大約2千種鳥類和哺乳動物,生活著全世界鳥類總	題、學生自主發	
						言次數	
					數的五分之一。		
				•	接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植		
					物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜雨林的位置離		
					赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷? (炎熱)(老		
					師 show 出亞馬遜兩林圖,讓學生觀察它的範圍)		

					圖片來源: https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest • 在影片中提到,在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物,你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒),還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。 2. Presentation— • 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片,接著問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s • 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶雨林分成雨種,溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區,通常是靠近沿海的涼爽山區,熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現的,雨林也有助於穩定地球的氣候,但因為一些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、對自然資源的需求)。 • 接著,老師播放新聞片<「地球生物實庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」>	口學四題言 「語學應以次 「語學生應以數量 「語學生態。 「語學生態。
--	--	--	--	--	--	---

1	<u> </u>		,			
				(https://www.youtu	ube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)	
				• 老師問學生言	說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼	
				事?(在 2019	9 年時發生大火)	口語評量
				• 熱帶雨林大火	火,對地球會造成什麼影響?(影響地球生	學生能夠正確
				態系統調節:	功 能、森林大火的碳排放也會加劇地球	回應老師的問
				變暖、造成	大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問	題、學生自主發
				題)		言次數
				□亞馬遜雨林每月	天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場	
				大小的面積被焚皂	段。巴西乾季經常發生野火,但也有可能	
				是當地農夫為養牛	片,故意非法放火燒林而引發。	
				● 老師譲	學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動	
				物影片	· (0:05-1:51)	
				https://www.youtul	be.com/watch?v=-viYRpCs8pM	
				● 請學生	發表有什麼想法?	
				3. Practice –		
				 老師帶領孩- 	子一同討論為什麼我們要關心雨林的存	
				活?(老師問身	學生,並將學生所回答的答案寫在黑板	
				上,最後歸紅	內)	
				<以下參考答	条案擷取自	
				https://dq.yan	n.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我	
				們為何要關。	心雨林存活>	
				(1) 半數的生	雨林面積占了地球土地面積	
				命都在這	6%,但是地球上有 50%以上的	實作評量
					陸地生物全居住在這	學生能完成學
				(2) 人類的大	雨林的生物多樣性帶給人類相當	習單
				藥房	豐沛的資源,它們也是人類最	
					棒的醫藥來源地	口語評量
				(3) 吃的用的	雨林是人類重要的物資來源,舉	
				(2) 2447044	ロリエコペノスカス 王 メロナヤリ 只 小小小 一子	

						入告户	17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		
						全靠它	凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂	學生能夠說明	
							等等都來自它	自己的看法與	
						(4) 替人類保	地表半數以上的可用淡水都在雨	觀點	
						存水源	林這邊,雨林如同特大號的過濾		
							器和海綿,它能調節水源的流		
							動		
						(5) 高效利用	雨林在地球「碳循環」扮演重要		
						人類所排	角色,它們利用光合作用,把空		
						出來的二	氣中的二氧化碳吸收轉換成自身		
						氧化碳	的養分,也就是說,你看到的葉		
							子、樹皮、木材和水果都是二		
							氧化碳滋養出的結果。		
						(6) 人類的歷	雨林是人類最棒的歷史課本,它		
						史課本	讓人類能透過化石等線索追溯回		
							數百萬甚至是上億年前的地		
							球樣貌		
						 老師發下【月 	附件三】學習單,請學生想像自己是亞馬		
						遜森林中的,	小動物,家園被毀滅以及身體受傷,在地		
						圖四周透過	繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊,標出		
						大火的位置。	並想一想動物的感受。		
						4. Wrap up –			
						• 請學生拿著學	學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜		
						大火的看法兵	與如何保護雨林的實際作法。		
第	1	第三單元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 ○Ac-II-1 簡易的教	1. 能了解巴西的地理 位置、國旗,並與我國	【第九節到第十一	-節:巴西—叢林大冒險】	口語評量	繪本、閃示卡
9		巴西—叢林大冒	語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	對照。 2. 學生能了解綠林對	教師準備:教學簡	報與繪本	學生能夠正確	(flashcards) \
週		□□□ 取称八目 險	活用語。	活用語。	地球生物和空氣淨化的	1. Warm up –		回應老師的問	PPT、圖畫紙、
		1双	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	重要並能同理和憐憫棲 息地遭毀滅的動物。	老師讓學生看一小	卜段里約大冒險 2 的片段,請學生告訴老	題、學生自主發	學習單、鈴鼓、

②2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⑥3-II-3 能在懂課堂中所學的白子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ⑥-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⑥-II-2 積極參與各所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 ②8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 ②1-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 □	◎C-II-2 國內外主要節屬習俗。 社會 BC-II-1 各個族群有不同與風俗習慣。 自然 INf-II-5 人類活動對環境影響。 藝術 音P-II-2 音樂與生活。	3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道解本《1 hunter》學生能知道所來中學生的學生學學生的學生。 4. 與重過巴西的多元文化與重過巴西的多元,學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學	師 在 裡 面 看 到 了 哪 些 動 物 ? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物,在電影中的小藍是 目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡;戴帽子的查理是一隻小食蟻 獸;咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素,而且往往 是毒性越大,顏色越鮮豔);此外,還有松鼠猴(黑色的尾巴 是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子,因為它們的鬍 子與德皇威廉二世的有幾分相似,所以名字裡才有了這個 "皇"字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡 水海豚,著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最 安全的一種淡水豚。 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種,是 體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米,體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲,與驅幹相比顯得較大,無 背鰭,但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕 跡。喙部突出,既長且尖,上下顎各有 25 到 35 枚牙齒, 前部的牙齒呈立錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶爾也能 捕捉到體形較小的龜。 亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶爾也能 捕捉到體形較小的龜。	言次數	彩色羽毛、粉紙、装飾珠子足球
進而能察覺問題。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能			前部的牙齒呈立錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶爾也能捕捉到體形較小的龜。		
				口語評量	
			https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4) 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50	學生能踴躍發言	

	1							
						米,巴西堅果的直徑大概 10cm,裡面包含 12-25 顆種子,		
						種子可以食用或榨油。這種果子很緻密,在淡水中會沉水。		
						巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。		
						2. Presentation –		
						老師講解繪本<1 hunter>,這本繪本非常的有趣,除了讓孩		
						子認識一到十的英文以外,也讓孩子認識了叢林裏面的動		
						物,透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。	口語評量	
						https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A	學生能夠正確	
						透過繪本的引導,分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3	回應老師的問	
						giraffes,	題、學生自主發	
						4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9	言次數	
						snakes, 10 parrots		
						老師問學生,在巴西,我們可以看到繪本中的哪些動物呢?	實作評量	
						(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)	學生能完成學	
						除了在里約大冒險裡面出現的動物以外,這本繪本我們還	習單	
						學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物,我們要如何保護這		
						些野生動物呢?		
						3. Practice –		
						請學生完成【附件五】學習單。		
						老師檢討學習單。		
						4. Wrap up –		
						老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物,以及我		
						們應該如何保護他們。		
						複習今天的所教過的內容。		
						1.		
第	1	第三單元	英語 ②1 Ⅱ ○ 作時校節 目 仏 址 戸 田	英語	1. 能了解巴西的地理	【第九節到第十一節:巴西—叢林大冒險】	口語評量	繪本、閃示卡
10		巴西—叢林大冒	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用 語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	位置、國旗,並與我國對照。	教師準備:教學簡報與繪本	學生能夠正確	(flashcards) \
週		し	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 學生能了解綠林對 地球生物和空氣淨化的	1. Warm up —	回應老師的問	PPT、圖畫紙、
		124	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	◎C-II-1 國內(外)	重要並能同理和憐憫棲			

	句子。	招呼方式。	息地遭毀滅的動物。	老師讓學生看一小段里約大冒險 2的片段,請學生告訴老	題、學生自主發	學習單、鈴鼓、
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。	○C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 透過繪本《1 hunter》 學生能知道哪些是常常	師在裡面看到了哪些動物?	言次數	彩色羽毛、粉彩
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用 語。	社會	在亞馬遜雨林中出現的 動物。	https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w	2	紙、裝飾珠子、
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節	 認識巴西的多元文 化與重要節房。 	老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物,在電影中的小藍是		足球
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。	慶與風俗習慣。	5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂	目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡;戴帽子的查理是一隻小食蟻		
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	自然	鑑賞的能力。	獸;咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素,而且往往		
	的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動 對環境影響。		是毒性越大,顏色越鮮豔);此外,還有松鼠猴(黑色的尾巴		
	與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	藝術		是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子,因為它們的鬍		
	習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學	音 P-II-2 音樂與生活。		子與德皇威廉二世的有幾分相似,所以名字裡才有了這個		
	所提的問題。	活。		"皇"字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡		
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			水海豚,著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最		
	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			安全的一種淡水豚。		
	社會			亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種,是		
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。			體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米,體重為 150		
				公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲,與驅幹相比顯得較大,無		
	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活			背鰭,但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕		
	動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。			跡。喙部突出,既長且尖,上下顎各有 25 到 35 枚牙齒,		
	藝術			前部的牙齒呈立錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。雨		
	3-II-1 能樂於參與各類藝術活			種牙齒分擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀		
	動,探索自己的藝術興趣與能 力,並展現欣賞禮儀。			嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶爾也能		
				捕捉到體形較小的龜。		
				亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的,它的頭部可以靈活轉		
				動。儘管眼睛很小,它們的視力還是相當不錯的,只不過		
				腫脹的下頜會擋住向下的視線,有時出於觀察的需要,它		
				們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。		
				播放亞馬遜河豚的介紹	口語評量	
				https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4)	學生能踴躍發	
				老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。巴西堅	吉	

	1				T	T	1	1
						果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50		
						米,巴西堅果的直徑大概 10cm,裡面包含 12-25 顆種子,		
						種子可以食用或榨油。這種果子很緻密,在淡水中會沉水。		
						巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。		
						2. Presentation –		
						老師講解繪本<1 hunter>,這本繪本非常的有趣,除了讓孩		
						子認識一到十的英文以外,也讓孩子認識了叢林裏面的動		
						物,透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。	口語評量	
						https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A	學生能夠正確	
						透過繪本的引導,分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3	回應老師的問	
						giraffes,	題、學生自主發	
						4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9	言次數	
						snakes, 10 parrots		
						老師問學生,在巴西,我們可以看到繪本中的哪些動物呢?	實作評量	
						(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)	學生能完成學	
						除了在里約大冒險裡面出現的動物以外,這本繪本我們還	習單	
						學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物,我們要如何保護這		
						些野生動物呢?		
						3. Practice –		
						請學生完成【附件五】學習單。		
						老師檢討學習單。		
						4. Wrap up –		
						老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物,以及我		
						們應該如何保護他們。		
						複習今天的所教過的內容。		
						2.		
第	1	第三單元	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語	1. 能了解巴西的地理 位置、國旗,並與我國	【第九節到第十一節:巴西—叢林大冒險】	口語評量	繪本、閃示卡
11		巴西叢林大冒	語。	室用語。	對照。	教師準備:教學簡報與繪本	學生能夠正確	(flashcards) \
			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡易的生	2. 學生能了解綠林對			

週	险	活用語。	活用語。	地球生物和空氣淨化的	1. Warm up –		PPT、圖畫紙、
20	133	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。	◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	重要並能同理和憐憫棲 息地遭毀滅的動物。	1	回應老師的問	學習單、鈴鼓、
		◎2-II-3 能說出課堂中所學的	◎C-II-2 國內外主	3. 透過繪本《1 hunter》	老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段,請學生告訴老	題、學生自主發	
		字詞。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用	要節慶習俗。	學生能知道哪些是常常 在亞馬遜雨林中出現的	師在裡面看到了哪些動物?	言次數	彩色羽毛、粉彩
		語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	社會	動物。 4. 認識巴西的多元文	https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w		紙、裝飾珠子、
		字詞。	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節	化與重要節慶。	老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物,在電影中的小藍是		足球
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。	慶與風俗習慣。	5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂	目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡;戴帽子的查理是一隻小食蟻		
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學 的字詞。	自然	鑑賞的能力。	獸;咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素,而且往往		
		6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動 對環境影響。		是毒性越大,顏色越鮮豔);此外,還有松鼠猴(黑色的尾巴		
		與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	藝術		是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子,因為它們的鬍		
		習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學	音 P-II-2 音樂與生		子與德皇威廉二世的有幾分相似,所以名字裡才有了這個		
		所提的問題。	活。		"皇"字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡		
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			水海豚,著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最		
		◎8-II-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要節慶習俗。			安全的一種淡水豚。		
		社會			亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種,是		
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化			體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米,體重為 150		
		的特色。			公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲,與驅幹相比顯得較大,無		
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活			背鰭,但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕		
		動、自然環境,進行觀察,			跡。喙部突出,既長且尖,上下顎各有 25 到 35 枚牙齒,		
		進而能察覺問題。			前部的牙齒呈立錐狀,後部較平並有細小的尖銳突起。兩		
		藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活			種牙齒分擔不同的工作,前者用於攫取獵物,後者用於咀		
		動,探索自己的藝術興趣與能			嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚,偶爾也能		
		力,並展現欣賞禮儀。			捕捉到體形較小的龜。		
					亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的,它的頭部可以靈活轉		
					動。儘管眼睛很小,它們的視力還是相當不錯的,只不過		
					腫脹的下領會擋住向下的視線,有時出於觀察的需要,它		
					們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。		
					播放亞馬遜河豚的介紹	口語評量	
					https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4)	學生能踴躍發	
						1 - NO-71-E IX	

	ı							
						老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。巴西堅	吉	
						果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50		
						米,巴西堅果的直徑大概 10cm,裡面包含 12-25 顆種子,		
						種子可以食用或榨油。這種果子很緻密,在淡水中會沉水。		
						巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。		
						2. Presentation –		
						老師講解繪本<1 hunter>,這本繪本非常的有趣,除了讓孩		
						子認識一到十的英文以外,也讓孩子認識了叢林裏面的動		
						物,透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。	口語評量	
						https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A	學生能夠正確	
						透過繪本的引導,分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3	回應老師的問	
						giraffes,	題、學生自主發	
						4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9	言次數	
						snakes, 10 parrots		
						老師問學生,在巴西,我們可以看到繪本中的哪些動物呢?	實作評量	
						(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)	學生能完成學	
						除了在里約大冒險裡面出現的動物以外,這本繪本我們還	習單	
						學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物,我們要如何保護這		
						些野生動物呢?		
						3. Practice –		
						請學生完成【附件五】學習單。		
						老師檢討學習單。		
						4. Wrap up –		
						老師再複習一次亞馬遜丽林中常見的動物與植物,以及我		
						們應該如何保護他們。		
						複習今天的所教過的內容。		
						3.		
第	1	【第四單元:「巴」	英語	英語 ◎ 11 1 簡単的数	1. 能了解巴西的地理	【第 12 節到 14 節:「巴」ssa Nova 1】	口語評量	繪本、閃示卡
			◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	◎Ac-II-1 簡易的教	位置、國旗,並與我國			

12	NT 1¥	語。	室用語。	對照 。	41. 4丁 准 /杜. 41. 63 公公 七口		(£1==1==== 1)
	ssa Nova 1 🕽	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	◎Ac-II-2 簡易的生	2. 學生能了解綠林對	教師準備:教學簡報	學生能夠正確	(flashcards) •
週		活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	活用語。 ◎C-II-1 國內(外)	地球生物和空氣淨化的 重要並能同理和憐憫棲	1. Warm up –	回應老師的問	PPT、圖畫紙、
		句子。	招呼方式。	息地遭毀	• 老師告訴學生,今天這堂課,我們要介紹三個巴西著	題、學生自主發	學習單、鈴鼓、
		◎2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。	○C-II-2 國內外主要節慶習俗。	滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》	名的景點	言次數	彩色羽毛、粉彩
		◎2-II-4 能使用簡易的教室用 語。	社會	學生能知道哪些是常常 在亞馬遜雨林中出現的	老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>		紙、裝飾珠子、
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節	動物。	這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)		足球
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	不问的"石刀式、即 慶與風俗習慣。	4. 認識巴西的多元文 化與重要節慶。	(https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLO		
		句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	自然	5. 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂	W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s		
		的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動 對環境影響。	鑑賞的能力。	針對影片的內容,老師詢問學生。在影片當中介紹了		
		與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	藝術		三個著名的景點,它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌		
		習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學	音 P-II-2 音樂與生		基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)		
		所提的問題。	活。		• 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大 奇		
		7-II-2 能妥善運用情境中的非 語言訊息以幫助學習。			景之一,在許多電影裡都會看到。(例如:玩命關頭、里		
		◎8-II-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要節慶習俗。			約大冒險等都有)		
		社會			• 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇		
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化			瀑布和糖麵包山。		
		的特色。			2. Presentation –		
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活			(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)		
		動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。			• 基督像落成於 1931 年,總高 38 公尺,站立在里約熱		
		藝術			內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多		
		3-II-1 能樂於參與各類藝術活			(Corcovado) 山頂,俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎		
		動,探索自己的藝術興趣與能 力,並展現欣賞禮儀。			來自世界各地的遊客,是巴西人民熱情接納和寬闊胸		
					懷的象徵。		
					• 老師提問:你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女		
					神像?為什麼?(很像,他們都是法國製作的/不像,		
					顏色不一樣等學生自由作答)		
					• 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意		
					思,所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上,更	口語評量	

					有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問:那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問學生的感想,是不是很高?很恐怖? (https://www.youtube.com/watch?v=xuKIZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!>(從 5'47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08_qnvgjl&feature=cmb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的"New 7 Wonders of Nature"世界新七大自然奇景,伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多,而且也比它高了大約30公尺,中間由被 275 個小島分開的"瀑布群"所組成,這個瀑布是在兩國的邊界,但是 80%歸阿根廷,剩下的才是巴西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) · 糖麵包山之所以名為糖麵包山,傳說是早期先民們依它的形狀,有如一塊麵包頭,以原住民語言的諧音。 · 1912 年,首代纜車為木制車廂,類似當時里約街上的	學生語學生態為師生之學學數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
--	--	--	--	--	--	---

第 13 週	1	【第四單元:「巴」 ssa Nova 1】	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語-10 能聽懂簡易句型的句字語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句字詞。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字話。 《3-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語	1. 位對: 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理	黄色軌道電車,通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用,由山腳至山頂分兩個階段,第一站是糖麵包山腳的烏卡山,第一座電纜車由德國製造,共服役了六十年,直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代,而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造,容量可達75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice — • 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點,為什麼?台灣有什麼景點類似這三個景點嗎? • 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點,為什麼?台灣有什麼景點類似這三個景點嗎? • 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼? 【第 12 節到 14 節:「巴」ssa Nova 1】 教師準備:教學簡報 1. Warm up — • 老師告訴學生,今天這堂課,我們要介紹三個巴西著名的景點。 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3*11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s	口學里應大學生產。	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝饰珠士、 足球
		ssa Nova 1	句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學 的字詞。	慶與風俗習慣。 自然	 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂 	W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s		

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要簡廣習俗。

計 命

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

白然

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。

藝術

3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。

奇景之一,在許多電影裡都會看到。(例如:玩命關頭、 里約大冒險等都有)

- 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇 濕布和糖麵內山。
- 2 Presentation -
- (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)
- 基督像落成於 1931 年,總高 38 公尺,站立在里約熱 內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado)山頂,俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎 來自世界各地的遊客,是巴西人民熱情接納和寬闊胸 懷的象徵。
- 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思,所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上,更有一層守護整個城市的感覺。
- 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)
- 老師提問:那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖)
- 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問學生的 咸相,是不是很高?很恐怖?

(https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)

- (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)
- 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布!!?|伊瓜蘇瀑布
 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!>(從 5'47 開始)

https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8

口語評量學生能踴躍發言

口語評量 學生能夠正確 回應老師的問

1		 П		
			• 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu	題、學生自主發
			Falls] >	言次數
			https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE	
			• 欣賞伊瓜蘇瀑布影片	實作評量
			https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=	學生能完成學
			P08 -qnvgjI&feature=emb_logo	習單
			• 位於阿根廷跟巴西邊界的"New 7 Wonders of Nature"	
			世界新七大自然奇景,伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼	
			加拉大瀑布足足寬了三倍多, 而且也比它高了大約30	
			公尺,中間由被 275 個小島分開的"瀑布群"所組成,	
			這個瀑布是在兩國的邊界,但是 80%歸阿根廷, 剩	
			下的才是巴西擁有。	
			(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)	
			• 糖麵包山之所以名為糖麵包山,傳說是早期先民們依	
			它的形狀,有如一塊麵包頭,以原住民語言的諧音。	
			• 1912 年,首代纜車為木制車廂,類似當時里約街上的	
			黄色軌道電車,通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅	
			色海灘啟用,由山腳至山頂分雨個階段,第一站是糖	
			麵包山腳的烏卡山,第一座電纜車由德國製造,共服	
			役了六十年,直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取	
			代,而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造,容量可達	
			75 人並可提供 360 度的視角。	
			• 觀賞糖麵包山影片	
			https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y	
			3. Practice –	
			• 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點,為什麼?	
			台灣有什麼景點類似這三個景點嗎?	
			• 請各組上台發表。	

動、自然環境,進行觀察, 進而能察覺問題。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活		進而能察覺問題。	室 ○ AC-II-2 ()	位對 2. 地重息	(Corcovado) 山頂,俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎	學生能夠正確 回應 老師的問題、學生自主發言次數	(flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球
---	--	----------	-----------------	-----------	-------------------------------	--------------------------	---

		神像?為什麼?(很像,他們都是法國製作的/不像,顏色不一樣等學生自由作答) ■ 理約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思,所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上,更有一層守護整個城市的感覺。 ● 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) ● 老師提問:那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) ● 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問學生的感想,是不是很高?很恐怖? (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) ● 老師讓學生欣賞 ### 表表 巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!>(從 5'47 開始) ### https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 ● 欣賞	口等生能 避難 聲生 化
		https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v= P08 -qnvgjI&feature=emb_logo	學生能完成學

第 1 15 週	【第五單元:「巴」 ssa Nova 2 】	英語 ②I-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的	英語 ③Ac-II-1 簡易的數 室用語。 ③Ac-II-2 簡易的的生活用語。 ③C-II-1 個內(外) 招呼-II-2 國內外主要的一個方式。 ③C-II-1 國內外主要的一個方式。 社會 Bc-II-1 各個演群、 是以	1. 位置照學生物語與主語 是對 的 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	75 人並可提供 360 度的視角。 ● 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice — ● 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點,為什麼? 台灣有什麼景點類似這三個景點嗎? ● 請各組上台發表。 4. Wrap up — ● 複習今天的所教過的景點。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼? 【第十五到十七節:「巴」ssa Nova 2 】 教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓) 1. Warm up — ● 老師請學生閉上眼睛,仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=P LN9Jt-merAB1y6XjEjjJIfK9TXM6dXFS1&index=1	口語學生能說出自	 繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、 足球
					 糖麵包山之所以名為糖麵包山,傳說是早期先民們依它的形狀,有如一塊麵包頭,以原住民語言的諧音。 1912 年,首代纜車為木制車廂,類似當時里約街上的黃色軌道電車,通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用,由山腳至山頂分兩個階段,第一站是糖麵包山腳的烏卡山,第一座電纜車由德國製造,共服役了六十年,直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代,而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造,容量可達 		

	的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動 對環境影響。	(西班牙文流行歌曲)	樂的感受,並勇	
	與演示。		https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk	於發表。	l
	6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。	藝術 音 P-II-2 音樂與生	● ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		
	6-II-3 樂於回答老師或同學	活。	● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。		
	所提的問題。		2. Presentation –		
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴		
	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹		西的傳統音樂,還會簡單的讓你們來跳舞。		
	的國外主要節慶習俗。		■ h 4 st 69 d >= 93 h 1/2 mbd → 1/2 1/2 mbd → 1/2 1/2 mbd → 1/2 mb		
	社會		● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國		
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。		以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個		
			歐洲,包括墨西哥,中美洲,加勒比,南美洲四個部		
	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活		分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、		
	動、自然環境,進行觀察,		阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高		
	進而能察覺問題。		的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一		
	藝術		起,他們用敲擊樂器較多,如用半個葫蘆製成放在水		
	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能				
	力,並展現欣賞禮儀。		盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂		
			器,還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。		
			● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型:印第安人		
			音樂;以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂;以土生白		
			人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。		
			● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚		
			(森巴舞)多來自民間,也是由未接受音樂訓練的素人		
			演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂,它是種帶		
			爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是:巴西音樂+輕		
			爵士音樂,融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演	實作評量	
			奏方式,再加上巴西輕揚的森巴節奏,這種出現在五	學生是否積極	
			零年代末里約小酒館內的音樂,因為旋律好聽易懂,	參與音樂性的	
			彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆,在巴西當地造成	活動	
			蟲動。		
			● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩子是不		
1	1	i l	l l		1

是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正在海邊吹著海 風,聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場 合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司 等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉他、電 子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十 六分音符組成,速度大約每秒 76-100 下,在每十六個 音符一循環的節奏中,第1、4、7、11、14個十六分 音符加重拍,形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它們分別 是 Ganza 沙鈴 實作評量 、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多 學生是否積極 鼓、Tamborim 巴 參與音樂性的 西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓! 活動 ● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音 樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓,透過持鼓手的 手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊手的手指、掌底、和 手掌靈活的拍打鼓面,同時帶動鼓身坎入的響片,持 續產生出零碎又極富節奏感的聲響,接著身體將會不 由自主的想跟著的節奏開始律動。 ● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=1 QhBEIjqpQ8&feature=emb_logo 3. Pratice - 體驗傳統巴西鈴鼓 ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要

第 16 週	1	【第五單元:「巴」 ssa Nova 2 】	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ②2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主	1. 能了解巴西的地理 医的地理 医性腺素 化二甲醇二甲醇二甲醇二甲醇二甲醇二甲醇二甲醇二甲醇二甲醇二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧! Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v= Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8Cq NiqKwQo&feature=emb_logo 4. Wrap up - 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 【第十五到十七節:「巴」ssa Nova 2 】 教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓) 1. Warm up - 老師請學生閉上眼睛,仔細聽一段拉丁音樂 salsa	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、
						先來學三下打法(region),老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v= hKrAIXGQW58&feature=emb_logo 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&fe ature=emb_logo 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧!	

1	I					
				奏方式,再加上巴西輕揚的森巴節奏,這種出現在五	學生是否積極	
				零年代末里約小酒館內的音樂,因為旋律好聽易懂,	參與音樂性的	
				彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆,在巴西當地造成	活動	
				轟動。		
			•	老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩子是不		
				是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正在海邊吹著海		
				風,聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場		
				合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司		
				等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental		
				Music for Studying, Sleep, Work		
				https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI		
			•	Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉他、電		
				子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十		
				六分音符組成,速度大約每秒 76-100 下,在每十六個		
				音符一循環的節奏中,第1、4、7、11、14個十六分		
				音符加重拍,形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣		
				氛。		
			•	巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它們分別		
				是 Ganza 沙鈴		
				、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多	實作評量	
			鼓、	Tamborim 면	學生是否積極	
				西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓!	參與音樂性的	
			•	Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo等巴西音	活動	
				樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓,透過持鼓手的		
				手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊手的手指、掌底、和		
				手掌靈活的拍打鼓面,同時帶動鼓身坎入的響片,持		
				續產生出零碎又極富節奏感的聲響,接著身體將會不		
				由自主的想跟著的節奏開始律動。		

		● 老師播放一段製作門.西鈴詰的介紹
		Section of the sectio
		https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=1
		QhBEIjqpQ8&feature=emb_logo
		3. Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓
		● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要
		先來學三下打法(region),老師請學生跟著影片一起練
		형 0
		https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=
		hKrAIXGQW58&feature=emb_logo
		● 接著是四下打法。
		https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&fe
		ature=emb_logo
		老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他
		樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。
		● 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,
		依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相
		同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來
		欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧!
		Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli
		https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=
		Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo
		Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8Cq
		NiqKwQo&feature=emb_logo
		4. Wrap up –
		● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風
		格的音樂。
		提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。

第 1 17 週 【第五單元:「巴 ssa Nova 2】	語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的分子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 4-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 龍專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	-II-1 簡易的教語。 -II-2 簡易的生語。 II-1 國內 (外)方式。 II-2 國內外主慶習俗。 II-1 各個族群有的命名方式。 II-1 各個族群有的命名方式。 II-1 各個族群有的命名方式。 II-1 各個族群有的命名方式。 II-1 各個族群有的命名方式。 II-1 各個族群有的命名方文化與重過巴西的多元文化與重過中毒人類活動的。 II-5 人類活動境影響。	celtica - el sol de la noche>	音

				The state of the s	Г	 1
			•	接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚		
				(森巴舞)多來自民間,也是由未接受音樂訓練的素人		
				演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂,它是種帶		
				爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是:巴西音樂+輕		
				爵士音樂,融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演	實作評量	
				奏方式,再加上巴西輕揚的森巴節奏,這種出現在五	學生是否積極	
				零年代末里約小酒館內的音樂,因為旋律好聽易懂,	參與音樂性的	
				彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆,在巴西當地造成	活動	
				轟動。		
			•	老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩子是不		
				是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正在海邊吹著海		
				風,聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場		
				合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司		
				等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental		
				Music for Studying, Sleep, Work		
				https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI		
			•	Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉他、電		
				子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十		
				六分音符組成,速度大約每秒 76-100 下,在每十六個		
				音符一循環的節奏中,第 1、4、7、11、14 個十六分		
				音符加重拍,形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣		
				氛。		
			•	巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它們分別		
				是 Ganza 沙鈴		
				、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多	實作評量	
			鼓、	Tamborim 巴	學生是否積極	
				西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓!	參與音樂性的	
			•	Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo等巴西音	活動	

i -			
			樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓,透過持鼓手的
			手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊手的手指、掌底、和
			手掌靈活的拍打鼓面,同時帶動鼓身坎入的響片,持
			續產生出零碎又極富節奏感的聲響,接著身體將會不
			由自主的想跟著的節奏開始律動。
			● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹
			https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=1
			QhBEIjqpQ8&feature=emb_logo
			3. Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓
			● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要
			先來學三下打法(region),老師請學生跟著影片一起練
			월 0
			https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=
			hKrAIXGQW58&feature=emb_logo
			● 接著是四下打法。
			https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&fe
			ature=emb_logo
			● 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他
			樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。
			● 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,
			依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相
			同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來
			欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧!
			Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli
			https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=
			Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo
			Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini
			https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8Cq
<u> </u>	<u> </u>	<u>'</u>	<u> </u>

		l				Nig V v Oo before true omb loop	
						NiqKwQo&feature=emb_logo	
						4. Wrap up –	
						複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。	
						提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。	
第 18 週	1	「巴」ssa Nova 2	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ②1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的 句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的 ②2-II-4 能使用簡 課堂中所學的 ②3-II-2 能辨識課堂中所學的 ②3-II-3 能看懂課堂中所學的 今3-II-3 能產事注於教師的說子。 4-II-3 能專注於教師的說明與演示。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 動學的 (-II-2 動學) (-II-2 制學) (-II-2 主息與所學) (-II-2 主息以下,) (-II-1 主息、下,) (-II-1 主息、下,) (-II-1 主點,) (-II-	英語 ③Ac-II-1 簡易的教 室用活。。 ③Ac-II-2 簡易的生 活用語。。 ③C-II-1 國內(外) 招呼-II-2 國內外主 一個方式。 ③C-II-1 國內外主 一個方式。 ③Bc-II-1 各名習 個方式。 自然 INf-II-5 響 音音活。	1. 位對 學生物 的 文	● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂,問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶,想想看自己正在海邊吹著海風,聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl ■ Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器,配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成,速度大約每秒 76-100 下,在每十六個音符一循環的節奏中,第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍,形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 ■ 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來,它們分別是 Ganza 沙鈴、 Afoxe 葫蘆沙鈴、 Pandeiro 巴西鈴鼓、 Surdo 蘇多鼓、 Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓! ■ Pandeiro 常在 Bassa Nova、 Samba、 Frevo等巴西音樂風格裡聽到,它是一種圓型的手鼓,透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面,以及敲擊手的手指、掌底、和手掌宣活的拍打鼓面,同時帶動鼓身坎入的響片,持續產生出家碎又極富節奏感的聲響,接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球

第 19 週	1	森「巴」熱舞嘉年	活動,探索自己的賞禮儀。 英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。③1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。能說出課堂中所學的字詞。《2-II-4 能使用簡易的教室用語。③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。《3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞。《3-II-3 能為不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 ③C-II-1 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群、 Bc-II-5 響 INf-II-5 響 基新 音P-II-2 音樂與生活。	1. 能了國旗,並與我 門國旗,並與我 門國旗, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Pratice - 體驗傳統巴西鈴鼓 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region),老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧! Brasil Pandeiro por Luigi Bertollihttps://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v	實作評量 學生是否積極 參與音樂性的 活動	繪本、閃示卡 (flashcards)、 PPT、圖畫紙、 學習單、鈴鼓、 彩色羽毛、粉彩 紙、裝飾珠子、 足球
			句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹	自然 INf-II-5 人類活動 對環境影響。 藝術 音 P-II-2 音樂與生	的介紹,培養學生音樂	ure=emb logo 老師告訴學生在實際進行演奏時,巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏,讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 在巴西,Pandeiro 隨處可見,即便手邊真的沒有鈴鼓,依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品,使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏,現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧! Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli		
			藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。			4. Wrap up –複習今天的所教過的巴西傳統樂器與Bassa Nova 風格的音樂。提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。		
第 20	1	森「巴」熱舞嘉年 華	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能了解巴西的地理 位置、國旗,並與我國 對照。 2. 學生能了解綠林對	教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛學生準備:蠟筆、剪刀、膠水 1. Warm up –	實作評量學生是否積極	繪本、閃示卡 (flashcards)、

週	活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	活用語。 ◎C-II-1 國內(外)	地球生物和空氣淨化的 重要並能同理和憐憫棲	• 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>	參與藝術創作	PPT、圖畫紙、
	句子。	招呼方式。	息地遭毀	這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看)	的活動	學習單、鈴鼓、
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。		滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》	(<u>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVf</u> I		彩色羽毛、粉彩
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用 語。	社會	學生能知道哪些是常常 在亞馬遜雨林中出現的	<u>&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhlClGqZolYy47VC∈</u>	實作評量:	紙、裝飾珠子、
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 字詞。	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節	動物。 4. 認識巴西的多元文	<u>dex=12&t=0s</u>	學生是否積極參	足球
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的	不问的即石刀式·即 慶與風俗習慣。	化與重要節慶。	在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月	與巴西熱舞嘉年 華活動	
	句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	自然	 透過巴西傳統樂器 的介紹,培養學生音樂 	份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里	,	
	的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明	INf-II-5 人類活動 對環境影響。	鑑賞的能力。	约熱內慮)		
	與演示。			老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看		
	6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。	藝術 音 P-II-2 音樂與生		https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38		
	6-II-3 樂於回答老師或同學 所提的問題。	活。				
	7-II-2 能妥善運用情境中的非 語言訊息以幫助學習。			● 在臺灣我們有嘉年華嗎? 你知道為什麼要舉辦		
	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹			巴西嘉年華呢?你會跳森巴舞嗎?		
	的國外主要節慶習俗。			2. Presentation –		
	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化			巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行,在森巴大遊		
	的特色。			行中,所有參與遊行的人,竭盡所能的以炫目清涼的		
	自然			服裝吸引觀眾的目光,遊行時隨著森巴舞的節奏,踩		
	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,			著巴西特有的森巴舞步,盡情的擺動身軀,包括觀賞		
	進而能察覺問題。			的群眾也會忍不住一起共舞。		
	藝術			• 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人,必須購買參觀門		
	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術與趣與能			票,不過票價並不便宜,一張門票可賣到 430 塊美金		
	力,並展現欣賞禮儀。			左右,站票也需要一半的價格。		
				• 嘉年華會(Carnaval 葡萄牙文拼法)其原意指的就是		
				「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭,在天主教徒		
				即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典,巴西最早的狂歡節		
				可以追溯到 1641 年,當時的殖民統治者頒佈了一條		
				法令,鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲,來慶祝葡		
				萄牙國王的壽辰,後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來		
				抗議不公、唱述心情的發洩時刻(因為只有這時		
				机碱介公、省延心阴的贺浅时刻(凶為只有适时		

[B	1			
			候黑奴們被允許自由歡唱)。	
			• 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期,彼得	
			藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公	
			主,在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸,此時抒發不	
			滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 	
			• 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後,熱情、狂野的森	
			巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會,就成了巴西狂歡節	
			雨項並存的主要慶祝內容	
			• 老師播放森巴舞教學影片,請學生一起跟著跳。	
			https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5	
			Y	
			3. Practice—(製作動感嘉年華頭飾)	
			● 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭	
			带,接著將買好的羽毛讓學生黏上去,老師也能	
			準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。	
			4. Wrap up - (巴西熱舞嘉年華)	
			老師把教室當成是嘉年華的廣場,學生要運用這堂課 稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音	
			46 1 77 型的林 C外 型 17 20 4 3 G m 7 平日	
			1. https://www.wonderfo.land/player/17/3714	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 112 學年新寶國小四年級第一學期校訂彈性課程計劃(資訊教育)

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 <mark>提供兩表格供參 , 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一</mark> 區域)
- **8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊教育	實施年級(班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學會將資訊技能作為擴展	學習與溝通的工	具。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	網核心素養 生活-E-B1 使用適切且多兀的 表徵符號,表達自己的想法、與人溝廸,亚能同埋與尊 重他人想法。							
課程目標	1.網際網路的認識與應用 2.資訊科技與人文素養的							

配合融入之。或議題	領域		□本土語 □自然科學 □藝術 □ □生活課程 □科技	綜合活動	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				
表現任務	\	口頭報告、學習單	<u> </u>						
				課程為	呉構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資計運用。 察、蒐集資訊-1能運用。 題書的 2c-Ⅱ-1能運用。 單等方的 表有的分類。 4-Ⅱ-2 透類與他法 前式, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1.網際應訊資,習。 科養應提、 語、 對於 對 的 培 能 尋 展 , 對 。 科養 應 提、 語 的 培 能 尋 展 之 與 統 資 人 進 。	If-Ⅱ-1日 If-Ⅱ-1日 Ic-Ⅲ-1日 Ic-Ⅲ	內科 技 用 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【多教的路做實資聞學件源樂賣全網別的時期,些簡範看路子載聽物上明, 些簡範看路子載聽物上開網對什單:新教郵資娛拍百點網麼的找	□頭報告、學習單	

						《線上百科示範圖》 【網網相連到 天涯】 老師講解網 表語講解歷史 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第 2 週	1	認識網路	2a-Ⅱ-2 集子 是	1.網際應訊資力能各學習,文整科關隊和講人與實際,對。科學習,大學學學學,不可以與一個學學學,不可以與一個學學,可以與一個學學,不可以與一個學學,可以與一個學學,不可以與一個學學,可以可以與一個學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	If-II-1 目常共同 日常 日常 日常 日常 日常 日常 日常 日 日常 日 日常 日 日 日 日	如何有哪些人。 《上網連線 《上網連線 《上網連線 《上網連線 》 老師講解 www 及念。 於於於於於於於於於於於於 《中華語》 老師利用。 《東京 《中華語》 老師利用。 《東京 《中華語》 老師利用。 《東京 《東京 《東京 》 老師利用。 《東京 《東京 《東京 《東京 》 老師 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京 》 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京 《東京	□頭報告、學習單	

	義。
	http://www.lpes. ntpc.edu.tw/
	inpe.edu.tw/
	老師教導認識
	網站與網頁的
	結構,以「龍
	埔國小」、
	「YAHOO 奇 EE (MALA TO)
	摩」網站為例
	說明。
	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O
	《龍埔國小網
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
	CONTROL OF THE PARTY OF THE PAR
	Will find the second of the se
	Section 1
	20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2
	《YAHOO 奇摩
	網站》
	老師講解網路
	安全的重要
	性,先簡單敘
	述「網路病
	毒」、「網路
	詐騙」、「網
	路暴力」、
	「不當言
	論」、「網路
	謠言」等,在

						日後單元陸續深入探討。		
第3	1	用瀏覽器上網去	2a-Ⅱ-2 能依據觀察集資訊 是 察主題 是 第世界 是 第世界 是 2c-Ⅱ-1 能運用 電 單分類 法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.網際網票子子 化多學資素:技懷和路:通過與實際,習。 科的用升促。 對於 一個 的 一個	If-Ⅱ-1 目常性活用	【我是IE】 老師引導學生 開啟明經 知、阿別 知、阿別 知、阿別 等 是 紹子 《IE 視窗介紹 圖》 工具 所 解 所 文 一 和 、 知 的 以 。 《IE 視窗介紹 明 明 和 的 用 的 所 紹 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□頭報告、學習單	

						介紹瀏覽網頁的技巧,「上一頁」與「下一頁」功能鍵。		
						說明「停止」 功能鍵與「重 新整理」功能 鍵。 網頁重新整理 的意義,以 間網頁為例。		
						說明分頁瀏覽 的技巧。		
						變更顯示字型 大小 \$155550 Uman Parini Wasp Man 2 2010 MAN (A) 1040 (A) 1040 MAN (A) 1040 (A) 1040 (A) 1040 (A) 1040 (A) 1040 (A) 1040 (A) 1		
第 4 週	1	用瀏覽器上網去	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的	1.網際網路的認 識與應用:培 養資訊溝通能 力及資料搜尋 能力,以擴展 各學習領域之 學習。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常	【我的最愛】 說明如何「加 入並組織我的 最愛」。	□頭報告、學 習單	

			4-Ⅲ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他法。	2.資訊科技與人文素養的統 整:應用人進關懷和諧。	見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	1		
第 5 週	1	網路搜捕手一持 尋引擎	搜 2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理 已有的	識與應用:培	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎 《網路的偵	口頭報告、學 習單	

4 日 0 年 日 十 / 3	○ :欠-川工// I + /:- / I		F	T	
4-Ⅱ-2 透過有系	2.資訊科技與人	見物品的測量單	探》		
統的分類與表達	文素養的統	位與度量(例			
方式,與他人溝	整:應用資訊	如:長度/重量/	介紹當前較有		
通自己的想法。	科技提升人文	時間)。	名的搜尋引		
	關懷、促進團		擎,例如		
	隊和諧。		google `		
	1.2 1-64		yahoo °		
			y ware o		
			老師利用		
			google 來教導		
			搜尋引擎的運		
			作模式。		
			(a) (a) (a) (b) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a) (a		
			e of the second		
			《google》		
			老師運用		
			google 來搜尋		
			「熊貓」的資		
			料與圖片。		
			窗 4. 字 7放 45. //c		
			學生實際操作		
			搜尋引擎。		
			「關鍵字」查		
			詢,介紹關鍵		
			字詞與實例。		
			□ 対		
			The state of the s		
			・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
			《關鍵字詞示		

						意》 分類搜尋簡 介紹網頁所紹圖所以 所紹圖所以 所述		
第 6 週	1	網路搜捕手一搜尋引擎	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、選集資訊 察、選集資訊 學讀思考計 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.網際網路 議資 資 所 所 所 所 所 所 所 的 時 是 身 習 。 到 。 一 分 一 分 一 分 一 分 一 分 一 分 一 分 一 分 一 分 一	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用無過期 可度量與 Ic-Ⅱ-2 生活 見物品量 (例 上	介紹優質搜尋網站網站:小蕃薯。	□頭報告、學習單	

						!TEST!平時 測驗:搜尋引 擎實作練習		
第7週	1	網路智慧財產	2a-Ⅱ-2 能像 第	1.網際應訊資,習。 2.文整 科關隊和 3. 與 4. 與	If-Ⅱ-1 日常生活中常見。 Ic-Ⅱ-1 使用点。 Ic-Ⅱ-1 使用使用点。 Ic-Ⅱ-2 使用点。 Ic-Ⅲ-2 性别的 Ic-Ⅲ-2 性别的 Ic-Ⅲ-2 性别的 Ic-Ⅲ-1 中毒 Ic-Ⅲ-2 性别的	【記】配說作念 !戲權念①圖字業作②版否法③製檔上是豬】合明權。 !戲權念①圖字業作②版否法③製檔上是一觀「」 一題「」 一題們的答網與製會法自樂反 音MB的	□頭報告、學習單	

						作權法? 介紹網的問為 有 所紹的問為 所 有 所 所 所 的 一 的 一 等 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第 8 週	1	下載與應用	2a-Ⅱ-2能依據觀察 題字 2c-Ⅱ-1 能依據觀察 題子 1 上 1 能	1.網際應訊資,習。 2.資素 主技 懷和 講轉 人類 對 對 對 對 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 對 下 , 对 下 , 对 下 , 对 下 , 对 下 下 , 可 下 , 对 下 下 , 可 , 可	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用無可度量與比別 (原用 是) 是 (原本) 是 (原	【DOWNLOAD 高手】 瞭資 事 事會、與 事會、與 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 題 用 ! EXERCISE! 平 下 動 時 門 等 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	習單	

		下軟體)	
		【檔案管理	
		員】	
		認識常見的檔	
		案格式	
		文字檔:doc、	
		docx · txt	
		圖片檔:jpg、	
		gif · bmp	
		聲音檔:mp3、	
		wav · midi	
		影片檔:AVI、	
		MPEG 甘油蜡穿粉	
		其他檔案格 式:PDF	
		! GAME! 遊	
		戲:檔案格式	
		大搶答	
		分組熟練檔案	
		格式後,進行	
		提問搶答競 賽。	
		月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
		學會解壓縮檔	
		案	
		FINTENDE ON THE STATE OF THE ST	
		OF RESERVANTS OF	
		新的の (株) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	
		《解縮檔案》	
<u> </u>	•	•	

						《壓縮檔案》 ! TEST! 平時 測驗:超級檔 案管家		
第 9 週	1	豐富的網路資源	2a-Ⅱ-2 能依據觀 察實是是 II-1 能依據 寫實是 II-1 類 第一日 2c-Ⅱ-1 類 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	1.網際網路的認識質別別的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,對於學習的語言,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅲ-1 使用工學等可度量與工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【網路寶藏】 介紹與操作免費圖庫資源網站 http://www.edu web.com.tw/free _pic/ !EXERCISE! 平時定置非常區。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	□頭報告、學習單	

	作 toget 軟體下	
	http://toget.pcho	
	me.com.tw/	
	Part Tall	
	The state of the s	
	! EXERCISE !	
	平時作業:下	
	載指定軟體並	
	安裝。	
	人	
	【雲端學習教	
	介紹並使用	
	「安安免費教	
	學網」	
	http://www.anan	
	1.webnow.biz/m	
	ain.htm	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	運用「嘎嘎昆	
	蟲網」來查詢	
	青斑蝶的相關	
	圖片與介紹	
	!GAME!遊	
	戲:益智遊戲	
	大作戰,說明	
	並教導如何下	
	載免費益智遊	

						STATE OF STA		
第 10 週	1	豐富的網路資源	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、選書子記述。 2a-Ⅱ-2 能依據觀察、選書子記述。 2c-Ⅱ-1 、 第世報》, 第一日本語	1.網際網路等人 1.網際網路等別 1.網際網路 1.組織 1.組織 1.組織 1.組織 1.組織 1.組織 1.組織 1.組織	If-II-1 日常生活中常。 Ic-II-1 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使 是 的 使 是 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【生活一級 棒】「的調」「「中国」」「中国」」「「中国」」「中国」」「中国」」「中国」」「中国」」「	回顕報告、學習單	

第 11 週	1	網路交友禮儀	2a-Ⅱ-2 能發表 電子 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	1.網際應訊資,習。訊養應提、語學習資素:技懷和路:通典實政力學習資素:技懷和路:通典擴域 技統資人進的培能尋展之 與 訊文團	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技。 Ic-Ⅱ-1 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使 是 性 是 的 以 的 是 是 的 以 的 是 是 的 以 的 的 是 是 的 的 的 的	【篇】 觀路明禮表要檔為資防告長 !測流驗外 畫記路。清別注負密騙母助 ! TES:節交 「」交 楚人意責。。。。 平路上 友 網說流。。。。。 呼交測	口頭報告、學 習單	
第 12 週	1	電子郵件初體驗	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理 已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認 識與應用:培 養資訊溝通轉 力及資訊 能力與領域之 學習。 2.資訊科技與 文素養的統	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例	【誰是伊媚 兒】 什麼是【電子 郵件】 電子郵件的種 類 電子郵件的基	口頭報告、學習單	

方式,與他人溝通自己的想法。	整:應用資訊科技提升人工關懷、促進團隊和諧。	如:長度/重量/時間)。	本功能 申箱 登和 一章 Comail 信 日本 一章 Comail 代 一章 Comail	
			電子郵件的附加圖片、新增 聯絡人、匯出 通訊錄、匯入	

						平時作業:寄一封信包含名的件檔的信給名的信給名名的 ! GAME! 遊戲:學生利此,審團畫 E 卡片給同學。		
第 13 週	1	我的網路相簿	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類法,製作工學的數學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	1.網際網路 養力能學習過數 資及力學習過數 實際用 清料 以領域 大學習過 大學習過 大學 不要,對於 一個	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技。 Ic-Ⅱ-1 使用無過期 可是量與 Ic-Ⅱ-2 生活, 見物品	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹picasa網路相簿。 不範利用 Gmail帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋	習單	

						其他人的照片。 教導建節是 教相片。 教育等 教相片。 教育的一个。 教育的一个。 教育的一个。 对例, 对例, 对例, 对例, 对例, 对例, 对例, 对例, 对例, 对例,		
第 14 週	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類方方,整理不可以表示的4-Ⅱ-2 透過有系統方式,與他人法。	1.網際網路的認識與應用講與實訊為與應用講與實訊為與實別的語話,可以與實別的語話,可以與對於一個的語話,可以與對於一個的語。 2.資素的,對於一個的語話, 2.可以一個語話, 2.可以一語話, 2.可以一語話, 2.可以一語話, 2.可以一個語話, 2.可以一語話, 2.可以一語話述, 2.可以一個語話述, 2.可以一語話述述, 2.可以一語話述述, 2.可以一語話述述述, 2.可以一語話述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技。 Ic-Ⅱ-1 使用工制度是是可度是與比別 可度量與比別 是是的,是是是的,是是是的,是是是的。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料保密」 一個人資料保密」 「TEST!平時測驗:個人上測驗。	□頭報告、學習單	

						【網路迷魂記】 配合觀念動畫 說明反作 情數。 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第 15 週	1	網路安全	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資訊 察、蒐集資訊-1 能運用 題者 2c-Ⅱ-1 能運用 單表有的 4-Ⅱ-2 透過與表 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五	1.網際網路 養力能各學習 資素:技懷 的培能尋展之 學習訊養應提、 關稅 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技。 Ic-Ⅱ-1 使用無過期 可度量量 可度量量 可度量量	【電腦中毒 拉】 配合觀念動畫 說明「病毒防護」的重要 性。 「我」「我是一個的是是不 「我」「我是一個的是是不 「我」「我是一個的是是不 我們可以不 「我」「我是一個的是是不 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我是一個的 我們可以不 「我」「我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我	□頭報告、學習單	

						!EXERCISE! 平時上標等。 上標等。 「網路」 「網路」 「別路網」 「身後の大型のででである。 「対象では、大型のでである。」 「対象では、大型のでである。」 「対象では、大型のでである。」 「対象では、大型のでである。」 「対象では、大型のでである。」 「対象である。」 「対象である。」 「対象である。」 「対象である。」 「対象である。」 「対象のでである。」 「対象のでである。」 「対象のでである。」 「対象のでである。」 「対象のでである。」 「対象のでである。」 「対象のである。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる。」 「はなる、である。」 「はなる、である。」 「はなる。」 「はなる、である。」 「はなる、できなる。」 「はなる。」 「はなる、できなる。」 「はなる、できなる。」 「はなる。」 「はなる、できなる。」 「はなる、できなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はなる。」 「はな	跨規	
第 16 週	1	網路好導遊	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認 識與應用達 養資訊溝通轉 力及,習領 能力學習。 各學習。 2.資訊科的統 文素養的統	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例	【台北任邀 遊】 運用【google 地圖】的網站 查詢龍埔國小 的相關位置與 資訊。	□頭報告、學 習單	

方式,與他人溝 通自己的想法。 整:應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。 利用 google map 規劃路 線、查詢公車 路線。 ! EXERCISE! 平時作業:利 用 google map 規劃龍埔國小 到台北101大 樓的路線。 老師展示公 車、捷運、鐵 路、高鐵網 站。
--

						瞭解「tgoogle 地球」 利用【google 地利用【google 本社 101 度地 101		
第 17 週	1	我的網路相簿	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的	1.網際網路的認 識與應用:培 養資訊溝通能 力及資料搜尋 能力,以擴展 各學習領域之 學習。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2生活中常	【個人相片 秀】 老師說明網路 相簿與雲端的 觀念。 老師介紹 picasa	口頭報告、學 習單	

			4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人滿面自己的想法。	2.資訊科技與人文素養的統 整:應用人 健康 化	見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	網路相簿。 示範, 和用人網路 和所人 和所人 和所人 和所人 和的人 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的		
第 18 週	1	網路隱私	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡	1.網際網路的認 識與應用:培 養資訊溝通能 力及資料搜尋	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產 品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白	□頭報告、學 習單	

			單分類、製作置表等的 表等的 4- II-2 透過有表 統式,與他人法。	能力學習。 2.資素:技懷 類域 整理 2.資素應提 數 數 類 數 類 數 類 物 的 的 的 資 人 進 的 的 資 人 進 的 。	或自訂參考標。 Ic-II-2 生活中 見物品度 (例 如:長度 /重量/ 時間)。	~密 「TEST!和 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型		
第 19 週	1	網路安全	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的	1.網際網路的認 識與應用:培 養資訊溝通能 力及資料搜尋 能力,以擴展 各學習領域之 學習。	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產 品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具 或自訂參考標準 可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常	【電腦中毒 拉】 配合觀念動畫 說明「病毒防 護」的重要 性。	□頭報告、學 習單	

4-Ⅱ-2 透過有系	2.資訊科技與人	見物品的測量單	MARK SECOND	
統的分類與表達	文素養的統	位與度量(例	"病毒"已经由"有别" 病毒"已经由"有别的强暴或此所 病毒。它可避免损害。唯了事件, 有事理等的效果。 "人员管的意思,等 专病解剖野。"曾出现各种不同的状况图	
方式,與他人溝	整:應用資訊	如:長度/重量/	發病時觀到,會出頭各種不同的狀況度	
通自己的想法。	科技提升人文	時間)。	100,517 100,5318 00000 M	
	關懷、促進團	4.0 LH1 /	哪裡有免費使	
	隊和諧。		用線上掃毒網	
			站與免費防毒	
			軟體。	
			100 200	
			The state of the s	
			! EXERCISE !	
			平時作業:學	
			會上網進行線	
			上掃毒。	
			【網路妙用不	
			濫用】	
			播放動畫說明	
			「網路安全防	
			身術」的觀	
			O DESCRIPTION : MEAN	
			・連守網路分級制度・不測費不當資訊的網站(色情、血腥、暴力、甾胺)。若	
			的網站(色傳、血腺、暴力、密肠)・若不慎開放、應立即開閉!	
			(25.77) (C. 1777) (OOOOO S	
			配合動畫說明	
			「勿做網路的	
			奴隸」的觀	
			念。	

						網路遊戲守則: 1. 與父母約定上網或遊戲的 問,時間到就顛轉,維持 律作息。).C	
第 20 週	1	網路好導遊	2a-Ⅱ-2 能依 第二日 第二日 2c-Ⅲ-1 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	1.繼養力能各學2.文整科關隊網門溝科以領。科的用升促。	If-Ⅱ-1 日常年 日常年 日常年 日常年 日常年 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	【遊運地查的資量型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	□頭報告、學習單	

	運、鐵路	
	查詢票價	
		`
	! GAMI	3.1 游
	查詢路線	* · 示
	價資訊,	
	錄在信件	
	寄給老師	11 。
	【地球日	E我
	行】	
	瞭解下載	
	裝【goo	gle th
	Explored and the second and the seco	
	Google as	4188 ×
	The course field and the course of the cours	- Disconnection
		Marie Sent manufacture Sent
	The control of the co	William File (Ad.
	TOTAL CONTRACT TOTAL CONTRACT TOTAL CONTRACT TOTAL CONTRACT TOTAL CONTRACT TOTAL CONTRACT	
		1
	利用【8	
	地球】郊	
	台北 101	
	360 度立	體街景
	並將地黑	ら は
	存。	
	11	
	利用【g	oogle
	地球】來	· 觀看
	羅馬競技	
	及美國为 谷。	\ \u00fc\)
	台。	
	LEXER	CIGE
	! EXER	CISE!
-	•	•

					平時作業:利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第 21 週	網路好導遊	2a-Ⅱ-2 能依據觀察集資語學之c-Ⅱ-1 能運用 單子的 表等的 表等的 4-Ⅱ-2 透類與他 法。 由 1 一 2 一 3 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4	1.網際應用達力 能各學習 (2.文整科) 關係網路 (2.文整科) 關係網路 (2.文整) 以領 (3. 文整) 以領 (4. 文字) (4. 文字) (5. 文字) (6. \zetaz) (6. 文字) (6. \zetaz) (6. \zeta	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的 Ic-Ⅱ-1 同常生活中常见。 Ic-Ⅱ-1 使考虑 原用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【遊運地查的資料 利爾線路 !平用規到樓 老車路站出 【google 如小園 的 單位 如	□頭報告、學習單	

	如何利用捷 運、鐵路網站 查詢票價。	
	!GAME!遊戲: 分組競賽查詢路線、票價資訊, 並記錄在信件當中寄給老師。	
	【地球任我 行】 瞭解下載與安 裝【google 地 球】	
	利用【google 地球】來觀看 台北 101 大樓 360 度立體街景 並將地點儲 存。	
	利用【google 地球】來觀看 羅馬競技場以 及美國大峽 谷。	

		!EXERCISE! 平時作業:利 用 google 地球 查詢埃及金字 塔。	
		7 D	

彰化縣 112 學年新寶國小四年級第二學期校訂彈性課程計劃(資訊教育)

- 8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參 , 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)
- 8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊教育	實施年級(班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	學會將資訊技能作為擴展	學習與溝通的工	具。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					能同理與尊 重他人想法。 :及技能,對訊息做適切的處理。			
課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。							

配合融入之領域 或議題 表現任務	或 □國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 □頭報告、學習	□自然科學 □藝術 □	綜合活動	□生命教育 □安全教育	穿教育□人權教育□環	教育 □資訊教育 □ 素養 □多元文化教育	き源教育 育	
		_	課程為	兴構				
	節 教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內	容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資訊。 察、蒐集計劃 到別。 是一Ⅲ-1 能運用 單分類 表等方的 4-Ⅲ-2 透過與人 表 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1目中品 Ic-Ⅲ-1目中品 Ic-Ⅲ-1目度 II-1目度 II-1目度 II-1目度 II-1目度 II-1目的 图 Ic-Ⅱ-1目的 图 Ic-Ⅲ-1目的 图 Ic-Ⅱ-1目的	所科技 用標學 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【課前說明】電腦教室使用規則 【WORD簡介】什麼之書處理? 文書處理軟體有哪些? Word能為我們做些什麼? 開啟Word。 Word視窗操作介面簡介。	□頭報告、學習單	

					檢視模式(整頁、閱讀、大綱、草稿)		
第 2 週	1 認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據觀 察題生記 完 題 思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技。 Ic-II-1 使用工具或可度是有限的。 Ic-II-2 使用工學學問題, Ic-II-2 生的, Ic-II-2 性別, Ic-II-3 性別, Ic-II-3 性別, Ic-II-3 性別, Ic-II-4	顯視頁寬 基本	□頭報告、學習單	

						(ENTER)換行、換段落 剪下、複製與 貼上 !EXERCISE! 平時作業輸入 文字與符號、 換行		
第 3 週	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2能依據觀察集資票 2c-Ⅱ-1。 三十二年 至十五年 三十五年	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技。 Ic-Ⅱ-1 使用無可度量與比別 (原用工學學的學問,是一個學問,所可可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	【字型】 變型(按型) 字動調類、 字動調類、 字動調整色。 對體線。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	□頭報告、學習單	

						複製格式與清 除格式。		
第 4 週	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察集資票 是 II-1 是	的認知。 2.資訊科技的使 用。 3.資料的處理與 分析。	If-Ⅱ-1 目常共享 目標	字型進階功能。 !EXERCISE! 平變化 【段落】 文字對。 行 項號。 河號。 河號。 河號,與編 が縮, 網底。 樣式,與取代 !EXERCISE! 平變化	□頭報告、學習單	
第 5 週	1	版面配置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀 察、蒐集資料、	1.資訊科技概念 的認知。	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產	【版面設定】 ************************************	□頭報告、學 習單	

			閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡 單分類、製作圖 表等方法,整理 已有的 4-Ⅱ-2 透過有系 統的分類與表達 方式,與他人溝 通自己的想法。	2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	直書與横書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號		
第 6 週	1	版面配置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、 類讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類 表等方法,整理 已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達 方式,與他人法 通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考較可度量與比較可度量與比較高速。 Ic-II-2 生活中常見物品與度量(例如:長度/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩(填滿效果) 「「本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本本	□頭報告、學習單	
第 7 週	1	圖片與圖案	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理	1.資訊科技概念 的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與 分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊	口頭報告、學 習單	

			已有的 4- II-2 透過有系統的分類與表達 方式,與他人溝 通自己的想法。		Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	調整圖片大小旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 !EXERCISE! 平時作業美工 圖片與視窗擷取		
第 8 週	1	圖片與圖案	2a-Ⅱ-2能依據觀察集資品 是一日 2 是	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或度量與比較,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片效果 【圖片克整】 校产数比) 色彩 美術效果	□頭報告、學習單	

						壓縮圖片		
						!EXERCISE! 平時作業圖片 格式與調整 「MANUAL AND CONTROL OF THE PROPERTY		
						各種圖案簡介		
						圖案樣式		
						變更圖案		
						編輯文字		
						對齊		
						群組物件		
						順序(上下 層、置於文字 之前後)		
						!EXERCISE! 平時作業圖案 變形金剛組合		
第 9 週	1	功課表	2a-Ⅱ-2 能依據觀 察、蒐集資料、	1.資訊科技概念 的認知。	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產	【表格-格式】 認識直「欄」	□頭報告、學 習單	

			閱讀思考計論第 2c-Ⅱ-1 能製用 5 2c-Ⅱ-1 能製用 5 2c-Ⅱ-1 能製作 5 3 5 5 6 6 7 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	品。Ic-II-1使用標準可能是一個工作。 Ic-II-1 使用標準 。 Ic-II-2 性別的 Ic-II-2 性別的 Ic-II 是	横插格 新列 合存 分 平高 儲整 對 直 儲 插存列 與 與 與 表 分欄 格 方 橫 格 對 會 內格 配寬 大 式 書 邊 角 然 可 以 以 ,		
第 10 週	1	功課表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	!EXERCISE! 平時作業 表製作 【表格-設計】 表格樣式	□頭報告、學 習單	

表格換文字

第 11 週	1	文章編輯實務	2a-Ⅲ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅲ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的4-Ⅲ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝	1.資訊科技概念 的認知。 2.資訊科技的使 用。 3.資料的處理與 分析。	Ic-Ⅱ-1 使用工具	!EXERCISE! 平時作業 文字 表格互換 【文章編輯實 用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排 兩字	口頭報告、學 習單	
第 12 週	1	文章編輯實務	通自己的想法。 2a-Ⅱ-2 能依據觀察題字型。 第二十五 化	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產 品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線(+enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首。 另存PDF檔 !EXERCISE! 平時作業文章	□頭報告、學習單	

						編輯實用練習		
第 13 週	1	海報製作	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人素質的提法。	1.資訊科技概念 的認知。 2.資訊科技的使 用。 3.資料的處理與 分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、 美工圖案、基 本圖案、線 條」	□頭報告、學習單	
第 14 週	1	海報製作	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資訊等 察、蒐集資計論等 2c-Ⅱ-1能運用簡單分類,整理 表等方法,整理已有的 4-Ⅱ-2透過有表統的分類與表達 方式,與他人法。 通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考較可度量與比所中常見物品的更量(例如:長度/重量/時間)。	運用「頁面色彩線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 !EXERCISE! 平時作業低碳生活海報製作	□頭報告、學習單	
第 15 週	1	SmartArt	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、 助理 版面配置	□頭報告、學 習單	

			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。		見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	樣式 ! EXERCISE! 平時作業 斑級 幹部組織圖		
第 16 週	1	SmartArt	2a-Ⅱ-2能依據觀 察集資票 夏金-Ⅱ-1。 察護思考達理 2c-Ⅱ-1。 東方的 表有上2。 一個 2a-Ⅲ-2。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 目常生活中常。 日本記 -1 使用 使用 使用 使用 使	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 !EXERCISE! 平時作業四季 變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖】 !EXERCISE! 平時作業邊傷 急救步驟流程 圖	□頭報告、學習單	
第 17 週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖	1.資訊科技概念 的認知。 2.資訊科技的使 用。 3.資料的處理與	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產 品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具 或自訂參考標準	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報	口頭報告、學 習單	

			表等方法,整理已有的4-II-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。	分析。	可度量與比較。 Ic-II-2生活中常 見物品的測量單位與度量(例 如:長度/重量/ 時間)。	蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人		
第 18 週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、 類讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作量 是分類,整理 是有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達 方式,與他人溝 通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量位與度量(例如:長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 !EXERCISE! 平時作業從前 述作品中擇 一。	□頭報告、學習單	
第 19 週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料等 三三五十二年 三三五十二年 三三五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.資訊科技概念 的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量位與度量(例如:長度/重量/時間)。	【期末創意發想作品】成語接龍海報 蝴蝶的一生自我介紹 我的家人	口頭報告、學 習單	
第 20 週	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡	1.資訊科技概念 的認知。 2.資訊科技的使 用。	If-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產 品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具	繪本製作 邀請卡	口頭報告、學 習單	

單分類、製作圖表等方法,整理已有的 4-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。	3.資料的處理與 分析。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2生活中常見物品的測量單位與度量(例如:長度/重量/時間)。	平時作業從前	
連目己的想法。		時間)。		

彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度 第一學期四年級 課程名稱:議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	校園霸凌 OUT	2	1. 不 2. 觸 3. 自事 4. 得 了 的 的 的 的 的 或 警 高 已	B2 科技資訊與媒體素養	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之 防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處 理與演練。	上課參與度口頭報告	自編

			6. 了解家庭暴力的意 涵,並尋求方法終 止。 7. 學習面對家庭暴力 時的處理方式。 8. 釐清家庭暴 思, 對斷。				
3-5	免費糖果陷阱多	3	1. 識別毒品偽裝形 式。 2. 辨識毒癮症狀,保 護自身與親友遠離毒 品危害。 3. 了解面對同儕勸誘 時身。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	上課參與 度 口頭報告	自編

6. 瞭解家鄉常見的 河流或海洋資源及其 保育方法。 7. 了解男女除了性別	6-7	奥力佛是個娘娘 腔	應等稅自了。分。 3. 質4. 象	差異而不 上人 體 人 人 點 人 人 割 人 人 刻 象 所 東 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	健體-E-A1 A2 系 統 思 = 生活-E-A2	質與自我精進 考與解決問題 議	Ba-II-1 自我表達自Ba-II-2 與家人、同互動。Ba-II-3 人際溝通的巧。	儕及師長的	上課參與四頭報告	自編
上的差異外皆無不 同。			4. 象5. 縛6. 河保7. 上	板印象所束 他人。 家鄉 見的 洋資源及其 。 女除了性別						

8-9	向校園性騷擾說	2	1.了解身體界線,提	健體-E-A3 具備擬定基本的運	【健康與體育】	上課參與	自編
	NO		升身體敏感度。	動計畫與保健計畫及實作能		度	
			2.認識性騷擾定義,	力,並以創新思考方式,因應	我防護。		
			了解校園性騷擾類	日常生活情境。	【綜合活動】	口頭報告	
			型。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生 活計畫,運用資源或策略,預	Ca-III-3 化解危機的資源或策		
			3.學習在校園遇到性	防危機、保護自己,並以創新	略。		
			騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人,避	思考方式,因應日常生活情			
			免成為性騷擾加害	境。			
			者。				

10 安全教育之平安行,好心情	1. 道路可能發生的 危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人 「停」的安全位置。 3. 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 車輛在路口的行進方向。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處 理與演練。	编
-----------------	---	---	---

11-13	小小觀察家	3	1. 能運用五官來觀察 與探究環境中的事 物。 2. 能感受大自然的美 好, 並學習愛護大自 然。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	上課參與度口頭報告	自編

(三)期望學生經由		
舊經驗的覺察和參觀		
活動,了解寺廟不只		
是社區居民宗教信仰		
的中心,同時扮演了		
教育與休閒的功能。		
(四)讓學生透過本		
單元的教學,能接納		
並欣賞不同宗教的文		
化。		

14-15	省水大作戰	2	(一)推廣省水方 法。 (二)說出省水的方 法。 (三)實地操作省水 的方法。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源,理解各類媒體內意義與影響,用以處明之間, 明日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	上課參與度口頭報告	自編

To-18 吾愛吾家	人的事」。 能幫忙家人做簡單的 家事。 能提出個人或家庭中 節約消費的具體方法。 能實際表現自己的愛

		T		T	T	T	
19-20	認識家庭暴力	2	引導兒童察覺「家庭	Al身心素質與自我精進	【健康與體育】	上課參與	自編
			危險訊號」。	健體-E-A1	Db-II-3 身體自主權及其危害之	度	
					防範與求助策略。	反	
			别 導兒童發展社會資	A2 系統思考與解決問題	【綜合活動】	口頭報告	
			源網絡,減低暴力傷 害。	 生活-E-A2	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處		
				C1 道德實踐與公民意識	理與演練。		
				生活-E-C1			
				2.12 2 61			

永遠的馬偕 詩歌、文章等,並說 出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和 正確的語法來表達想 法。 3. 能運用注音符號, 檢索資訊,吸收新 知。 4. 能利用字義推論詞 義。 5. 能知道讀書報告的 寫作格式,並能完成 讀書報告的寫作大 網。 6. 在日常生活中學習體察他人 的感受,並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資 可以達出 (2. 在日常生活中學習體察和 (3. 是是是 理解網際網路和資 (4. 是是是 理解網際網路和資 (5. 是是) 理解網際網路和資	1. 南一國語
2. 能運用適當詞語和 正確的語法來表達想 法。 3. 能運用注音符號, 檢索資訊,吸收新 知。 4. 能利用字義推論詞 義。 5. 能知道讀書報告的 寫作格式,並能完成 讀書報告的寫作大 網。	教科書
2. 能運用適當詞語和 正確的語法來表達想 法。 3. 能運用注音符號, 檢索資訊,吸收新 知。 4. 能利用字義推論詞 義。 5. 能知道讀書報告的 寫作格式,並能完成 讀書報告的寫作大 網。	2. 南一國語
法。 3. 能運用注音符號,檢索資訊,吸收新檢索資訊,吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大調。 [國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 [國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 [國-E-B2 理解網際網路和資	電子教科書
3. 能運用注音符號, 檢索資訊,吸收新 知。 知。 4. 能利用字義推論詞 義。 5. 能知道讀書報告的 寫作格式,並能完成 讀書報告的寫作大 網。 3. 能運用注音符號, 動和解決問題,並探索多元知 能,培養創新精神,以增進生 活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受,並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資	3. 參考書
檢索資訊,吸收新 知。 4. 能利用字義推論詞 義。 5. 能知道讀書報告的 寫作格式,並能完成 讀書報告的寫作大 網。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受,並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資	籍:世紀人
知。 4. 能利用字義推論詞 義。 5. 能知道讀書報告的 寫作格式,並能完成 讀書報告的寫作大 綱。 超, 上,	物 100 /三
4. 能利用字義推論詞 義。 國-E-B1 理解與運用國語文 5. 能知道讀書報告的 在日常生活中學習體察他人 寫作格式,並能完成 的感受,並給予適當的回應, 讀書報告的寫作大 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資	民書局
養。 國-E-B1 理解與運用國語文 5. 能知道讀書報告的 在日常生活中學習體察他人 寫作格式,並能完成 的感受,並給予適當的回應, 讀書報告的寫作大 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資	4. Kahoot評
5. 能知道讀書報告的 在日常生活中學習體察他人 寫作格式,並能完成 的感受,並給予適當的回應,	量測驗
寫作格式,並能完成 的感受,並給予適當的回應, 讀書報告的寫作大 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資	5. 馬偕wiki
讀書報告的寫作大 以達成溝通及互動的目標。	網站
網。 國-E-B2 理解網際網路和資	
C 处 , 中 , 即 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
查詢相關馬偕資料, 擴展語文學習的範疇,並培養	
輔助寫作。 審慎使用各類資訊的能力。	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過 後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性… 2.
 - 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱:議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	怎樣吃才健康	2	1.學生養說證書 常養說證書 常養說證書 常養說 等生生的 一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	上課參與度口頭報告	自編
3-5	把愛傳下去(友 善校園教育)	3	能瞭解「愛的真諦」歌 詞意義。 能知道表達愛與關懷 的方式。 能感受別人的愛與關懷 懷撫慰我們的心 靈。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	上課參與度口頭報告	自編

 T	1		<u> </u>	
		Bc-II-2 運動與身體活動的保		
		健知識。		
		Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
		能。		

6-7	愛與正義	2		Al 身心素質與自我精進	【國語】	觀察比較	自編
			關聯。	國-E-A1	◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
			2. 感受公平與正義,		【社會】		
			在社會中的作法。		D-I-1 自我與他人關係的認 識。		
			上一目 1 47 17 12		E-I-2 社會規範的實踐。		
					2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
						口頭發表	
						* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
						專心聆聽	

8-9	智者樂水	2	一校的二討與三製四動力、能體部子校學與數本。 電頭會 人名	生活-E-A2	【健康與體育】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。	上課參與度口頭報告	自編
			五、培養對傳統民俗 技藝的熱習表演的 學合作練習表演的 默契。				

10-11	資訊素養與倫理	2	1. 的 2. 同加 3. 透人 4. 的如以 2. 同加 3. 透人 4. 的如以 2. 同加 4. 的如此 3. 透人 4. 的如此 3. 透入 4. 的如此 3. 透入 4. 的如此 4. 他如此 4. 的如此 4. 他如此 4. 的如此 4. 的如	B2 科技資訊與媒體素養	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種 媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活 動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的 科技產品。	上課參與度口頭報告	自編
12-18	認識家鄉廟宇慈航宮	7	(與年具能教流(的字的及)學貫七之改。二實的廟子一大學對大學對議,,成、世界的學學大學對議,成為學學,對學學學的學學,對學學,對學學學,對學學學,對學學,對學學,對學學,對學學	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作、聯想創作、轉為 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	上課參與 度 可頭報告	自編

19-20	許一個美好的未來	2 1. 從各種職業,印 各種對刻響。 成了象 的影曲知可。 多 多 多 多 。 分 的 形 的 影 由 知 可 。 多 。 及 的 形 生 性 性 的 的 形 。 多 。 多 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日		【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	上課參與日頭報告	自編
-------	----------	---	--	---	----------	----

\ 0	1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	· · · / + /	阅羽 人名基本 计脚子上脚去法	1 st se de la	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過 後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性… 2.

宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。