彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度第一學期五年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社 會5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節 數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	2. 認識臺灣的環 3. 透過觀察臺灣 4. 認識臺灣在世	境及可能發生的自 的地形來探究臺灣 界中的位置與其位	然災害,並探言 島如何形成, 置的意義,說	讨臺灣重要 並思考史前 明在大航海	相處,並闡述社會規範與法律的意義。 的資源,及如何珍惜資源、永續經營,珍愛臺灣。 時代的人們如何選擇生活環境,並利用這塊土地來生活。 時代下,荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 探訪,深化學習,並貼近生活,讓學生愛上自己所處的這塊
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居 社-E-A3 探究人 社-E-B1 透過語 溝通的目的,促 社-E-C1 培養良	住地方的社會、自 類生活相關議題, 言、文字及圖像等 進相互間的理解。	然與人文環境 規劃學習計畫 表徵符號,理解 解並遵守社會	變遷,關注 ,並在執行 解人類生活	觀,並探索自我的發展。 生活問題及其影響,並思考解決方法。 過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成 公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人
重大議題融入	【多元文化教育 多 E2 建立自己的	人需求的不同,並 】 的文化認同與意識 的文化概念,如族	0		0

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

- 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
- 防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。

【法治教育】

- 法 E6 理解權力的必要與限制。
- 法 E7 認識責任。
- 法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

【原住民教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

【海洋教育】

- 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
- 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
- 海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。

【國際教育】

國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

【資訊教育】

- 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
- 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
- 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

- 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
- 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。
- 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

 教學進度 (週次) 第一單元臺灣 我的家 第 1 課我們生 活的臺灣 指本則 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 無筆評量 海E6了
我的家1 舉例1 臺灣位置嶼範圍第 1 課我們生說明探的地理並利用相對付活的臺灣究社會位置、置表達臺灣月	第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 無筆評量 海E6了
電機 電	(1)教師揭示世界地圖,請學生觀察 並分享世界地圖中有哪些陸地與海 洋。 (2)請學生說說看,自己從要如何描 述臺灣的位置?教師將學生的說法 寫在黑板上,再請大家想一想這樣 的描述是否能幫助標示出臺灣的位 置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆

近國家?
3. 海國方位大挑戰:教師引導學生
閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後,進
行相對位置(含方位)實體活動。
(1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國
的閃示字卡:臺灣、太平洋、巴士
海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、
中國、韓國、日本共 9 張。
(2)9位學生上臺抽卡,抽到臺灣卡
的學生為中心,面向的方向為北
方,臺灣卡站定位後,其他卡片要
在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡
周邊。
(3)實際操作3~5輪,讓每個學生
都能上臺參與後,進行問題討論。
(4)問題討論:站在臺灣卡旁的第一
圏應該是什麼?(海洋)、東西南北
四個方位可否精確表達鄰國的方
向?(可以用到八方位)除了課文列
出的鄰國,你覺得哪些國家也鄰近
臺灣?(例:越南、汶萊。)
4. 小組討論:
(1)教師提問:閱讀課本地 12~13
頁圖文,臺灣的範圍包含哪些地方?
請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起
來。(例:臺灣、澎湖、金門、馬
祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭
嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。)
(2)教師給各組字卡,請各組將臺灣
及周邊島嶼的位置排出來。
2017後間 ハヤー上の田小

	•				T	1		
						(3)利用九宮格整理臺灣周邊的海		
						洋、島嶼、鄰國。		
						5. 統整:臺灣四面環海、東南西北		
						分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海		
						峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊		
						島嶼散布在這些海洋上,越過這些		
						海洋,有日本、韓國、中國、菲律		
						賓等鄰近國家。		
	第一單元臺灣		1a-Ⅲ-	Ab-Ⅲ-	1. 理解臺灣的	第一單元臺灣我的家	口語評量	【海洋教
	我的家		1 舉例	1 臺灣	位置嶼範圍,	第1課我們生活的臺灣	實作評量	育】
	第1課我們生		說明探	的地理	並利用相對位	【活動二】島嶼生活的多元風貌	紙筆評量	海 E6 了
	活的臺灣		究社會	位置、	置表達臺灣周	1. 引起動機:教師準備一些臺灣島		解我國是
			領域的	自然環	邊的海域、島	或周邊島嶼的文化特色照片,請學		海洋國
			意義及	境,與	嶼和鄰國的位	生從照片中的訊息,猜猜看是哪個		家,強化
			方法。	歷史文	置。	地方的文化?例如:馬祖的花崗岩建		臺灣海洋
			2a-∭-	化的發	2. 透過資料的	築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、		主權意
			1 關注	展有關	查找和舉例,	小琉球的廟宇。		識。
			社會、	聯性。	理解地理位	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀		【國際教
炒 一、田		9	自然、	Вс-Ш-	置、自然環境	與觀察課本第 14~15 頁課文與圖		育】
第二週		3	人文環	1 族群	和裡史文化的	片,並回答下列問題。		國 E2 發
			境與生	或地區	發展有關,形	(1)金門的居民為什麼大多用紅磚、		展具國際
			活方式	的文化	成各地多元的	紅瓦為建築材料?		視野的本
			的互動	特色,	特色文化。	(2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服		土文化認
			關係。	各有其		裝?		同。
			3c-Ⅲ-	產生的		(3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞,具		【資訊教
			1 聆聽	背景因		有什麼樣的意涵?		育】
			他人意	素,因		(4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島		資 E2 使
			見,表	而形塑		嶼和臺灣本島是否還有不同的特色		用資訊科
			達自我	臺灣多		文化?		技解決生
			觀點,	元豐富		3. 文化分享的喜悅:觀察課本第 15		活中簡單

並能與	的文化	頁的臺灣地圖,思考提問並進行實	的問題。
他人討	內涵。	作任務。	
論。		(1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼?	
		是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他	
		活動?在當地觀察到哪些食衣住行	
		等特色文化?	
		(2)查找資料後,在地圖上標示出想	
		要介紹的文化所在的地點。	
		(3)將想分享的特色文化寫在地圖上	
		空位處,並和同學兩兩配對分享。	
		4. 多元生活風貌找一找:	
		(1)教師搜尋新住民生活相關短片,	
		與課堂並和學生一同觀賞,了解新	
		住民的家鄉文化。	
		(2)小組討論並查找某一個族群的特	
		色文化,記錄在學習單中。(例:閩	
		南族群的海洋文化-野柳神明淨港活	
		動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教	
		信仰的齋戒月等。)	
		(3)利用九宮格整理臺灣周邊的海	
		洋、島嶼、鄰國。	
		5. 組間分享與討論:	
		(1)各組輪流分享查找到的特色文	
		化。	
		(2)聽完分享後進一步提問或分享。	
		(例:為什麼布袋戲大多是用閩南語	
		演出?除了同學介紹的內容,我還	
		知道這個族群其他的特色文化等)	
		6. 統整:臺灣有許多族群所組成,	
		居住在臺灣島及周邊島嶼,大家保	

_	1		T	T	T-	1		
						有各自的風俗與文化,也會遵守各		
						項規範,形成多元有序的臺灣社		
						會。		
						7. 習作配合:教師指導學生完成		
						【第一課習作】第2~5頁。		
	第一單元臺灣		1b-∭-	Aa-∭-	1. 理解風俗習	第一單元臺灣我的家	口語評量	【人權教
	我的家		2 理解	2 規範	慣、宗教信	第2課當我們生活在一起	實作評量	育】
	第2課當我們		各種事	(可包	仰、倫理道德	【活動一】風俗文化知多少	紙筆評量	人 E3 了
	生活在一起		實或社	括習	與社會秩序的	1. 引起動機:	·	解每個人
			會現象	俗、道	關係,並能維	(1)教師將不同族群的成年禮照片張		需求的不
			的關	德、宗	持社會秩序與	貼在黑板,並請問學生仔細觀察照		同,並討
			係,並	教或法	運作。	片,猜猜看,他們正在進行什麼活		論與遵守
			歸納出	律等)	2. 了解社會規	動?		團體的規
			其間的	能導引	範能引導個人	(2)想一想,生活在臺灣的各個族		則。
			關係或	個人與	與群體的行	群,他們風俗習慣是否相同呢?如		【品德教
			規律	群體行	為。	果不同,住在臺灣的這些族群要如		育】
			性。	為,並	3. 尊重不同的	何和平共處呢?		品EI良
第三週		3	2c-Ⅲ-	維持社	風俗習慣、宗	2. 觀察與討論: 教師引導學生觀察		好生活習
			2 體認	會秩序	教信仰等,透	課本第18~19頁的課本與圖片,並		慣與德
			並願意	與運	過理性溝同,	回答問題。		行。
			維護公	作。	能包容與相互	(1)說明不同族群有不同的生活背景		【多元文
			民價值	Aa-Ⅲ-	尊重。	與經驗,因此擁有不同的風俗習		化教育】
			與生活	4 在民	4. 體認身為社	慣、宗教信仰與倫理道德。		多 E6 了
			方式。	主社會	會一分子,願	(2)教師說明風俗習慣包含了生活習		解各文化
				個人須	意共同維護公	慣、生命禮俗、歲時節慶活動等,		間的多樣
				遵守社	民價值與生活	並解釋何謂生命禮俗。		性與差異
				會規	方式。	(3)說一說,在你所屬的文化中,除		性。
				範,理		了成年禮之外,還會重視那些禮俗		
				性溝		呢?		
				通、理		3. 風俗習慣猜一猜:		

解包容	(1)教師將事前準備各族群的生活習
與相互	慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照
尊重。	片發給各組。
	(2)小組討論:請小組依照生活習
	慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類
	 進行分類。
	(3)說一說,當我們發現的風俗習慣
	與我們不同的狀況時,我們應該怎
	麼面對?
	4. 習作配合:教師指導學生回家完
	成【第2課習作】第一大題第
	(一)、(一)小題。
	5. 統整:住在臺灣的不同族群,發
	展出不同的風俗習慣,讓人際互動
	和諧、也能穩定社會,我們要了解
	並彼此尊重。
	【活動二】宗教信仰大不同
	1. 引起動機:臺灣住著許多族群,
	各個族群會有不同的宗教信仰,說
	一說,你知道哪些宗教呢?這些宗
	教有什麼特色?
	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀
	與觀察課本第20頁課文與圖片,並
	回答下列問題。
	(1)大部分的宗教信仰,都有自己的
	規定,想想看,有哪些例子呢?
	(2)說一說,為什麼電線桿上要貼著
	「偷丟垃圾,神明在看」的標語
	呢?
	(3)基督教強調博愛的精神、許多宗

					教友都勸人為善,你曾看過宗教團體做善事。 3. 討論嗎? 3. 討論與分享:教師發下海報紙, 請學生紀錄, 並與全班分享規 (1)想一想, 宗教信仰的觀念、規 對於社會秩序有什麼影響? (2)說一說, 你和家人有宗教信仰 嗎?你們會一起做什麼事情呢? 4. 統整: (1)透過宗教信仰的力量, 能達到 徒的言行, 也讓社會 大也會秩序的功量, 能達到 徒的言行, 也可能 持社會共有許多不同的宗教,每人 都有選擇的自由,我們應該尊重他 人的選擇。		
我的家	果當我們	各實會說	Aa 2 可括俗德教律能個群為維會─規包習、、或等導人體,持秩一範包 道宗法)引與行並社序	1. 慣仰與關持運2.範與為3. 風教理、、社係社作了能群。尊俗信解宗倫會,會。解引體 重習你俗信道序能序 會個行 同、,習 德的維與 規人 的宗透習 德的維與 規人	第一單元臺灣我的家第2課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機: (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片 張貼在黑板上,並詢問學生看到什麼?誰可以坐在這個位置? (2)說一說,你曾經有讓座的經驗嗎? 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)教師說明倫理道德的意義,以及不同的族群,可能會重視相同的倫	口語評量 實作評量	【育人解需同論團則【育品好慣人】ES每求,與體。品】EI生與權 了人不討守規 教 良習

	•	•		
維護公	作。	能包容與相互	(2)請學生發表,以課本的情境而	【多元文
民價值	Aa-∭-	尊重。	言,你認為是否需要讓座給老奶	化教育】
與生活	4 在民	4. 體認身為社	奶?請學生發表,以課本的情境而	多 E6 了
方式。	主社會	會一分子,願	言,你認為是否需要讓座給老奶	解各文化
	個人須	意共同維護公	奶?	間的多樣
	遵守社	民價值與生活	(3)你認為誰需要讓坐?為什麼?	性與差異
	會規	方式。	3. 倫理道德猜一猜:	性。
	範,理		(1)教師將孝敬父母、友愛同學、助	
	性溝		人為樂等倫理道德的紙條做成籤,	
	通、理		每組上臺抽籤,並試著演出符合題	
	解包容		目的情境劇。	
	與相互		(2)小組討論:請小組依照題目,設	
	尊重。		計一齣生活情境劇,並上臺展演,	
			讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道	
			德。	
			4. 教師指導學生回家完成【第2課	
			習作】第二大題。	
			5. 統整: 遵守倫理道德可以讓人際	
			相處更和諧,其他人通常也會肯定	
			與讚揚這樣的行為。	
			【活動四】社會規範與生活	
			1. 引起動機:	
			(1)說一說,你曾經在哪些地方聽到	
			用不同語言進行廣播?	
			(2)你覺得為什麼要用這麼多種語言	
			來表達呢?	
			2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	
			與觀察課本第22~23 頁課文與圖	
			片,並回答下列問題。	
			f , 业凹合下列问题。 (1)日常生活中,常見的社會規範有	
			1(1)日巾生伯丁,市见时红曾规剌有	

						哪些? (2)說一說,為什麼有了這些社會規 範後,就能夠讓人們和諧相處並維 持社會的秩序呢? (3)社會規範會改變嗎? 3.討論與分享: (1)社會規範會因為社會發展而改 變明,請使用載具上網搜尋例子,和 組員計論後記錄在海報,並與全班 分享。 (2)說一說,當有人不贊同改變的時 候,我們該怎麼面對? 4.統整: (1)社會規範能讓人與人相處更融 洽,有了社會規範能讓人與人相處更融 行為,也讓社會秩序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀		
						念而改變,適度的調整能更符合個 人與社會的需求。		
第五週	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影 響我們的生活	3	1c-1c-1c-1位會或之關,像同件,用視現事間 並在的 推	Aa 4 主個遵會範性通解與──在社人守規,溝、包相一民會須社 理 理容互	1. 障利的社2. 人法權人益界民維序進解都,傷群,後會了民律力與時法的護和步政須當害體可以。所遵國了的以保管。與守家個權申	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機: (1)教師請同學們說說,有沒有聽過 比較特別的姓名? (2)老師呈現一些特別的姓名,讓學 生猜一猜,哪些族群的人可能會使 用這些名字。 2.觀察與討論:教師引導學生觀察 課本第24~25頁的課本與圖片,並	口語評量 實作評量 紙筆評量	【育法解必制法識法識護治 理的限 認。認保

能的發展。 2 法律 會中,個人及 2 法律 會中,個人及 2 大樓 會中,個人及 2 大樓 會中,個人及 2 體認 法機關 並願意 所制 過理性溝通, 維護公 定,其 達到理解包容 民價值 功能在 與互相尊重。 與生活 保障人 方式。 民權 的主題,進行 3d-III- 利、維 探究與實作, 1 選定 護社會 學習主 秩序和 題或社 促進社 (1)全部的人都使用漢人的命名的方 式來命名,不是應該比較公平嗎? 說說你的看法。 (2)原住民族使用自己原本的姓名, 對他們來說有什麼意義? (3)你認為法律是能變動的嗎?為什麼? 3. 法律變變變:教師發下平板、海範。 (4) 選定想探究 報紙,請學生記錄想法,與全班分享。 (1) 請學生記錄想法,與全班分享。 (1) 請學生上網查詢資料,查詢哪些 法條有專門適用的對象,並寫出其 中一項條文內容,推測為什麼要訂	
展。 2 法律 2 由立 2 抽立 2 抽立 2 體認 法機關 並願意 法機關 並願意 所制 4 進程性溝通, 2 建到理解包容 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2 人 2	【資訊教
2c-III- 是由立 2c	育】
2 體認 法機關 並願意 所制 維護公 定,其 選到理解包容 民價值 功能在 與生活 保障人 方式。 民權 约主題,進行 3d-Ⅲ- 利、維 1 選定 養序和 題或社 促進社 會議 會 上	資 E12
並願意 所制 過理性溝通, 達到理解包容 民價值 功能在 與互相尊重。 與生活 保障人 名 選定想探究 內式。 民權 的主題,進行 3d-III- 利、維 探索自我發 學習主 秩序和 題或社 促進社會議 會進 題,進 步。 行探究 Ac-III-與實 作。 權力的 運用會 維護國 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保	了解並遵
维護公 定,其 達到理解包容 與互相尊重。 4.選定想探究 的主題,進行 3d-III- 利、維 探究與實作, 1 選定 護社會 學習主 秩序和 題或社 促進社會議 會進 題,進 步。 行探究 Ac-III-與實 4 國家 作。 權力的 運用會 維護國 家安全 【3)你認為法律是能變動的嗎?為什 麼? 3.法律變變變:教師發下平板、海 範。 【3)你認為法律是能變動的嗎?為什 麼? 3.法律變變變:教師發下平板、海 範。 【4. 一麼一下一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	守資訊倫
展價值 功能在 與互相尊重。 慶? 3.法律變變變:教師發下平板、海 5元。 民權 的主題,進行 3d-III- 利、維 探究與實作, 1 選定 護社會 學習主 秩序和 題或社 促進社 會議 會進 題,進 步。 行探究 AC-III-與實 4 國家作。 權力的 運用會 維護國 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保 的自制	理與使用
與生活 保障人 方式。 民權 的主題,進行 報紙,請學生記錄想法,與全班分 享。 化教育 3d-III- 利、維 探究與實作, I 選定 養 秩序和 題或社 促進社 會議	資訊科技
为式。 民權 的主題,進行 探究與實作, 1 選定 護社會 學習主 秩序和 題或社 促進社 會議 會進 夢寫 4 國家 作。 任意 權力的 運用會 維護國 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保	的相關規
3d-Ⅲ- 利、維 探究與實作,	範。
1 選定 護社會 探索自我發 (1)請學生上網查詢資料,查詢哪些 法條有專門適用的對象,並寫出其 中一項條文內容,推測為什麼要訂 下這條法律。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整: (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整: (1)法律是具有強制力的社會規範, 保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律,保障不同族 維護國 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保	【多元文
學習主 秩序和 題或社 促進社 會議 會進 步。 (2)請學生分組上臺發表內容。 性。 (2)請學生分組上臺發表內容。 性。 (2)請學生分組上臺發表內容。 性。 (1)法律是具有強制力的社會規範,保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律,保障不同族維護國家安全 【活動二】法律保護你和我法律保	化教育】
題或社 假進社 會議 會進 中一項條文內容,推測為什麼要訂 下這條法律。 題,進 步。 行探究 AC-Ⅲ- 與實 4 國家 作。 權力的 運用會 維護國 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保	多 E6 了
 會議 實 作。 在○Ⅲ- 與實 4 國家 (1)法律是具有強制力的社會規範,保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律,保障不同族群,落實公平與正義。 (3)透過制定專屬法律,保障不同族群,落實公平與正義。 (3)透過十定專屬法律,保障不同族群,落實公平與正義。 (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	解各文化
題,進 步。 行探究 AC-III- 與實 4 國家 作。 權力的 運用會 維護國 家安全	間的多樣
 行探究 AC-III- 真實 4 國家 作。 権力的 運用會 (2)透過制定專屬法律,保障不同族 群,落實公平與正義。 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保 	性與差異
與實 4 國家 (1)法律是具有強制力的社會規範, 保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律,保障不同族 維護國 群,落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保	性。
作。 權力的 课用會 (2)透過制定專屬法律,保障不同族 維護國 群,落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保	
運用會 維護國 家安全 (2)透過制定專屬法律,保障不同族 群,落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保	
維護國 群,落實公平與正義。 家安全 【活動二】法律保護你和我法律保	
家安全【活動二】法律保護你和我法律保	
及社會 護你和我	
秋序, 1. 引起動機:請學生觀看便利商店	
也可能	
會增進問學生,你認為便利商店店員可不	
或傷害 可以賣菸給未成年的兒童或少年?	
個人與 為什麼?	
群體的 2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	
權益。 與觀察課本第 26~27 頁課文與圖	

						片,前面 (1)看 (1)看 (2)政 (2)政 (2)政 (2)政 (2)政 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除 (3)除		
第六週	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影 響我們的生活	3	1c-2社象件的係想 □視現事間 並在	Aa-Ⅱ- 在社人守規,溝- 民會須社 理	1. 障利的社2. 人法律權社促。府遵國公司,以後會了民籍。 一种	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機: (1)教師詢問學生,是否曾經有使用 網路資料來製作報告? (2)說一說,使用網路資料製作報告 的時候,需要注意什麼?	口語評量實作評量紙筆評量	【育】 E6 对 與 制 法

 1		T T			
	不同的	通、理	權力傷害了個	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	法 E8 認
	條件	解包容	人與群體的權	與觀察課本第 28~29 頁課文與圖	識兒少保
	下,推	與相互	益時,可以申	片,並回答問題。	護。
	測其可	尊重。	請國家賠償。	3. 短劇表演:	【資訊教
	能的發	Ac-Ⅲ-	3. 理解在民主	(1)根據課本第29頁的內容,小組	育】
	展。	2 法律	會中,個人及	設計適合的對白與動作。	資 E12
	2c-Ⅲ-	是由立	國家都須遵守	(2)小組上臺演出,並討論合宜的應	了解並遵
	2 體認	法機關	社會規範,透	對方式。	守資訊倫
	並願意	所制	過理性溝通,	4. 習作配合:教師指導學生回家完	理與使用
	維護公	定,其	達到理解包容	成【第3課習作】第二大題的第	資訊科技
	民價值	功能在	與互相尊重。	(一)、(二)題。	的相關規
	與生活	保障人	4. 選定想探究	5. 統整課文重點。	範。
	方式。	民權	的主題,進行	【活動四】法治社會人人守法	【多元文
	3d-Ⅲ-	利、維	探究與實作,	1. 引起動機:	化教育】
	1 選定	護社會	探索自我發	(1)說一說,你曾經在深夜的時候被	多 E6 了
	學習主	秩序和	展。	鄰居製造的聲音影響嗎?	解各文化
	題或社	促進社		(2)當你被鄰居打擾的時候,你通常	間的多樣
	會議	會進		會怎麼做?	性與差異
	題,進	步。		2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	性。
	行探究	Ac-Ⅲ-		與觀察課本第 30~31 頁課文與圖	
	與實	4 國家		片,並回答下列問題。	
	作。	權力的		(1)日常生活中,哪些行為可能是違	
		運用會		法行為?	
		維護國		(2)說一說,同樣是違法行為,為什	
		家安全		麼有些違法的人只要繳罰款,而有	
		及社會		些人卻要坐牢?	
		秩序,		(3)法律除了限制人們的自由,還有	
		也可能		其他的功能嗎?	
		會增進		(4)教師解釋「公權力」與「國家賠	
		或傷害		償」,並詢問學生,國家也需要遵守	
	ı				

個人與	法律嗎?為什麼?	
群體的	3. 討論與分享:	
權益。	(1)想一想,課本第31頁下方有兩	
	個圖,文豪在公園裡受傷,請問他	
	可以得到國家賠償嗎?為什麼?	
	(2)品辰在公園裡受傷,請問他可以	
	得到國家賠償嗎?為什麼?	
	4. 習作配合:教師指導學生回家完	
	成【第3課習作】第二大題的第	
	(三)、(四)題。	
	5. 統整課文重點。	
	【小小探究家】你知道電視節目有	
	分級嗎?	
	1. 發現問題:	
	(1)你曾經看過哪些電影或電視節目	
	呢?每一種電影或電視節目都適合	
	給兒童看嗎?	
	(2)教師引導閱讀課本第32頁圖	
	文,想一想,為什麼電視節目要分	
	級呢?	
	2. 蒐集資料:	
	(1)教師引導學生閱讀課本第33頁	
	圖文,從不同的管道蒐集不同觀點	
	的看法。	
	(2)教師指導學生勾選蒐集資料的規	
	畫,以及寫出蒐集到的資料內容,	
	若空格不夠,可以寫在便利貼上。	
	3. 整理分析:	
	(1)教師指導學生依據第 33 頁資	
	料,完成第34頁「大家對於【選定	
	TI 儿风和 OT A 八个约从【卷入】	

						主題】的看法」,依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過T表/T圖,進一步的分析到的資料,想一想自己的立場為何。 4.行動省思: (1)想一想,政府透過制定法律來保障人民的權益,還有哪些問題值得我們省思呢? (2)針對自己的探究結果,有什麼想法呢? 5.統整課文重點。		
第七週	第生第生響 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	3	1b 2 各實會的係歸其關規性 2a 1 社自人境一理種或現關,納間係律。 II 關會然文與「解事社象」並出的或 「注、、環生	Bb 1 與環交響成空態異元──自人境互,生間的與。 然文的影造活型差多	1. 討川的覺與對態 2. 討們游游覺的與透論與關緊歷生的透論在、的察型多過,生聯河史活影過,河中生生態元觀理活性川的空響觀了川游活活的。察解空,環變間。察解上與,空差與河間並境遷型 與人 下並間異與河間並境遷型 與人 下並間異	第二年刊刊 第二十二十二年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口實紙檔案評評計學	【育環解然生保棲環知生對物系擊環】E3人和,護地E5人活其與的。與諧進重。 類型他生衝教 了自共而要 覺的態生態

活方式	源?(例:撈魚、洗衣、日常生活
的互動	用水、農業灌溉用水、水上運輸
關係。	等。)
3a-Ⅲ-	(2)早期人們沿著河岸發展哪些產業
1 透過	活動?(例:農業、交易買賣等產業
對時事	活動。)
的理解	(3)目前有些河川失去原本具有的運
與省	輸功能,主要是因為什麼緣故造成
思,提	的?(例:河川下游河道淤積。)
出感興	(4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物
趣或令	運輸與賣賣所形成的城鎮? (例:
人困惑	大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪
的現象	(等。)
及社會	(5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而
議題。	繁華,但後來曾經一度沒落,目前
	以什麼為發展的方向?(例:老街文
	化、老街觀光、建築保存等。)
	3. 小組報告:家鄉河川時空探險隊
	課前教師將學生分組,以網路資源
	查詢住家附近河川與生活間的關
	係,各組討論完後,製作一份住家
	附近河川介紹的海報(包含:河川名
	稱、沿岸城鎮、產業變遷等),並展
	示在教室中。(教師可引導學生至
	「臺灣記憶」網站
	https://tm.ncl.edu.tw/index,搜
	專家鄉河川的舊照片與資料。)
	4. 統整:人們的生活與河川關係密
	切,沿岸吸引人口聚集形成城鎮。
	後來因為河道淤積失去原本運輸功
	KITCH VIA CITI KATENALI CIM M

		1			1	I		1
						能,導致因運輸功能而興起的城鎮		
						沒落,河川環境的變遷也會影響生		
						活空間的改變。		
	第二單元我們		1b-∭-	Bb- Ⅲ -	1. 透過觀察與	第二單元我們生活的空間	口語評量	【環境教
	生活的空間		2 理解	1 自然	討論,理解河	第1課河川對生活空間的影響	實作評量	育】
	第1課河川對		各種事	與人文	川與生活空間	【活動二】河川的健康檢查	紙筆評量	環 E3 了
	生活空間的影		實或社	環境的	的關聯性,並	1. 引起動機:	檔案評量	解人與自
	響		會現象	交互影	覺察河川環境	(1)教師提問:你曾經看過瀑布嗎?		然和諧共
			的關	響,造	與歷史的變遷	周圍有哪些景觀?		生,進而
			係,並	成生活	對生活空間型	(2)教師展示十分瀑布的圖片並提		保護重要
			歸納出	空間型	態的影響。	問:十分瀑布的周遭環境呈現哪些		棲地。
			其間的	態的差	2. 透過觀察與	景觀?		環 E5 覺
			關係或	異與多	討論,了解人	2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		知人類的
			規律	元。	們在河川上	與觀察課本第 40~43 頁課文與圖		生活型態
			性。		游、中游與下	片,並回答下列問題。		對其他生
			2a-Ⅲ-		游的生活,並	(1)河川的上游、中游呈現哪些景		物與生態
第八週		3	1 關注		覺察生活空間	觀? (例:高山多、森林多、自然		系的衝
			社會、		的型態的差異	生態豐富等。)		擊。
			自然、		與多元。	(2)人們在河川的上游、中游有哪些		
			人文環			利用方式?(例:政府規畫休閒遊		
			境與生			憩場所、設立自然保留區、興建水		
			活方式			庫等。)		
			的互動			(3)河川的下游呈現哪些景觀?		
			關係。			(例:河道寬廣、地勢平坦、人口		
			3a-Ⅲ-			聚集。)		
			1 透過			(4)人們在河川的下游有哪些利用方		
			對時事			式?(例:人們會在河川下游開發農		
			的理解			田、魚塭、工廠、商店、住宅等。)		
			與省			(5)臺灣的河川有哪些特性?(例:		
			思,提			因為大多發源於山地,有坡度陡、		

出感與 趣或令 人因感 的現象 及社會 議題。 超。 超。 是, 及社會 (例:不一樣、淡水河、立霧 溪與高屏溪三條河川附近都有農 田、住宅、工廠、但是空間的使用 上仍者差異,人們會根據當地的地 形與河川的特性、發展出邁應環境 的生活空間樣貌。) 3. 小紅報告: 教師引導學生分組討 論,以了 圈比較興建水庫的 優點與缺點。 4. 閱讀與發表: 教師引導學生別讀 與觀察課本第 44~45 頁課文與圖 月,並回答下列問題。 (1) [四職居住在平地的免民往北或往 南拓擊與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,罗里內 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是現東西 流向,不多是或自然環境的限制。 生養精樂前造成人們渡河困難。) (2) 如果沒有橋梁迪接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:基礎別自然環境的限制,生 活空間的將無法の外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼沒可過去曾經發出歷東? (例:人們將汗水直接排入分所,當		
人图意的现象 及社會議題。 樣嗎?造成哪些生活空間樣貌的差異?(例:不一樣。淡次河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠,但是空間的使用上仍有差異,人們會根據電地的地形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間構貌。) 3. 小銀報告表數師引導學生分組討論,以下表/T圖比較與建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表: 教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1) 阻礙居住在平地的先民往北或往南拓鑿與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布各呈現東西流向,早期性上運輸不發達,未搭建機建廣新造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會將無法向外擴展,阻礙人們的生活空間會將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?	出感興	水流急等特性。)
的現象及社會 議題。 異?(例:不一樣。淡水河、立霧 溪與高屏溪三條河川附近都有農 田、住宅、工廠,但是空間的使用 上仍有差異,人們會根據當地的地 形與河川的特性,發展出適應環境 的生活空間樣貌。) 3.小組報告:教師引導學生別讀 與觀察課本第 44~45 頁課文與圖 片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓鑿與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?	趣或令	(6)臺灣各地人們對河川的利用都一
及社會 議題。 溪與高屏溪三條河川附近都有農 田、住宅、工廠, 但是空間的使用 上仍有差異, 人們會根據當地的地 形與河川的特性, 發展出適應環境 的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討 論, 以下表/T 圖比較與建水庫的 優點與蘇點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀 與與緊擇本第 44~45 頁課文與圖 月, 並回答下列問題。 (1) 阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓擊與發展的原因是什麽? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向, 早期陸上運輸不發達, 未搭 建橋梁前達成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的雨岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制, 生 活空間的將無法向外擴展, 阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出應臭?	人困惑	樣嗎?造成哪些生活空間樣貌的差
及社會 議題。 溪與高屏溪三條河川附近都有農 田、住宅、工廠, 但是空間的使用 上仍有差異, 人們會根據當地的地 形與河川的特性, 發展出適應環境 的生活空間樣貌。) 3. 小組報告: 教師引導學生分組討 論論, 以下表/T圖比較與建水庫的 優點與缺點。 4. 閱讀與發表: 教師引導學生閱讀 與顯察課本第 44~45 頁課文與圖 月, 並回答下列問題。 (1) 阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓擊與發展的原因是什麽? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向, 早期陸上運輸不發達, 未搭 建橋梁前達成人們渡河困難。) (2) 如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制, 生 活空間的將無法向外擴展, 阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出應臭?	的現象	異?(例:不一樣。淡水河、立霧
上仍有差異,人們會根據當地的地形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討論,以下表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察课本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?	及社會	
上仍有差異,人們會根據當地的地形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討論,以下表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察课本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?	議題。	
形與河川的特性,發展出適應環境的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討論,以下表/下圖比較與建水庫的優點與缺點點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與顯發表:教師引導學生閱讀與顯於不第 44~45 頁課文與圖片,並四答下列問題。 (1) 阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
的生活空間樣貌。) 3. 小組報告:教師引導學生分組討論,以下表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
3.小組報告:教師引導學生分組討論,以T表/T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓鑿與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
論,以下表/下圖比較興建水庫的優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
優點與缺點。 4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第44~45頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
4. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀 與觀察課本第 44~45 頁課文與圖 片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
與觀察課本第 44~45 頁課文與圖 片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓鑿與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
片,並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
(1)阻礙居住在平地的先民往北或往 南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
南拓墾與發展的原因是什麼? (例:臺灣河川的分布多呈現東西 流向,早期陸上運輸不發達,未搭 建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
(例:臺灣河川的分布多呈現東西流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
流向,早期陸上運輸不發達,未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸,我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
(2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸, 我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
我們的生活空間會受到什麼影響? (例:因為受到自然環境的限制,生 活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
(例:因為受到自然環境的限制,生活空間的將無法向外擴展,阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
活空間的將無法向外擴展,阻礙人 們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
(3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭?		
┃		
		(例:人們將汙水直接排入愛河,當
時汙水系統尚未普及,無法處理汙		時汙水系統尚未普及,無法處理汙
水,造成嚴重的汙染。)		水,造成嚴重的汙染。)
(4)你還知道臺灣各地哪些河川整治		(4)你還知道臺灣各地哪些河川整治

						的例子?(例:宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。) 5. 統整: (1)因為地形、氣候等自然環境的關係,造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。 (2)興建水庫雖然能提供更多的水資源,但也會破壞原本的生態環境。 (3)透過河川整治能讓河川與環境重		
						獲新生,更需要人們共同來維護。 6. 習作指導:教師指導學生完成 【第1課習作】。		
第九週	第二年	3	1b 2 各實會的係歸其關規性2a 1 社自人境一理種或現關,納間係律。 II 關會然文與II 解事社象 並出的或 一注、、環生	Ab 3 環自害濟動生間用聯Bb 1 與環交響成一自境然及活,活的有性──自人境互,生一然、災經 和空使關。──然文的影造活	1.了與影空2.區式與之3.題料並了對正響蒐解災響間關的、氣間透、、製解生面。集臺害居的注生產候的過蒐摘作氣活及貨灣特民使不活業和關提集取表候空負料氣性生用同方活災聯出資重格災間面並候會活。地 動害。問 點,害有影並候會活。地 動害。問 點,害有影	第二單元我們生活的空間 第二單元我們生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的影響 【活動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或 特產的資料、照片或並說出曾產臺灣 的建築特色或影片。曾經不 (2)教師請學生當地特產。 (3)請學生當地特產。 (3)請學生觀經臺灣地圖標示到明分 在 置,就環境的影響 自然聚課本第 自然聚課本第 自然 與 與 對 對 與 對 對 與 對 對 的 是 與 對	百實紙當字量量量量量	【育環解然生保棲環認曾的害環養害心度環】E3人和,護地E1識經重。E1成的及,境 與諧進重。11臺發大 2對警敏對教 了自共而要 灣生災 災覺感災

		,	ı	
活方式	空間型	什麼差異?		基本
	態的差	(2)觀察基隆市的街道圖片和表 1、	的了	解,
關係。	異與多	表 2 的數據,說說看是什麼原因使	並能	避免
3b-Ⅲ-	元。	基隆市的人行道有特殊建築景觀?	災害	的發
1 透過		(3)觀察圖 2, 說說看要發展日晒鹽	生。	
適當的		田,需要哪些氣候條件?	【防	災教
管道蒐		(4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽	育】	
集社會		田?	防 E	3 臺
議題的		(5)教師指導學生運用平板搜尋資	灣曾	經發
		料:為什麼臺灣不再生產日晒鹽?	生的	重大
		3. 了解居住地區的氣候特性: 教師		及其
		引導學生分組至中央氣象局網站搜	影響	
		尋居住地區附近的觀測站資料,了	防 E	
		解居住地區的降雨、溫度等特性,	由媒	體災
見。		並討論居住地區的空間或產業是否	· ·	時訊
		受氣候特性影響,與其他地區有所		判斷
		差異。	嚴重	
		4. 統整課文重點。	· ·	報請
		【活動二】氣候災害與生活空間的	求救	
		關聯	' ' '	
		1. 引起動機:教師引導學生思考過		
		去曾經遇過的氣候災害,對生活造		
		成哪些影響?		
		2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀		
		與觀察課本第48~49 頁課文與圖		
		片,並回答下列問題。		
		(1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨?		
		豪雨可能造成哪些影響?		
		(2)政府為什麼要進行基隆河截彎取		
		直的工程?		
	1 1	且 的 一 任 :		

	第二單元我們		1b-Ⅲ-	Ab−III −	1. 蒐集資料並	(3)教師人 (3)教師人 (4)教師人 (4)教師人 (4)教師內 (4)教師內 (4)教師內 (5)學生學 (5)數所之 (5)哪 (6)外林村 (6)外林村 (7) (8)外林村 (8) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	口語評量	【環境教
	生活的空間		2 理解	3 自然	了解臺灣氣候	第2課氣候對生活空間的影響	實作評量	育】
	第2課氣候對		各種事	環境、	與災害特性會	【活動三】氣候災害對產業的影響/	紙筆評量	環E3 了
第十週	生活空間的影	3	實或社	自然災	影響居民生活	學習與自然共存	檔案評量	解人與自
	響		會現象	害及經	空間的使用。	1. 引起動機:		然和諧共
			的關	濟活	2. 關注不同地	(1)教師請學生分享蒐集的旱災對生		生,進而
			係,並	動,和	區的生活方	活影響的相關新聞報導。		保護重要

京会 其間的使 関係成 現在					
關係或 規律 轉位。 2日的關聯。 3.透過提出問 2名-III- 1 自然 1 關注 2名-III- 2 1 自然 4. 執 東人文 社會、 環境的 5 至 5 至 6 至 8 至 8 至 8 至 8 至 8 至 8 至 8 至 8 至 8	· ·			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	:= *
規律 性。 2a-III- 1 自然 1 自然 1 自然 1 自然 1 解注 2 類 人文環	其間的]	間的使	與氣候和災害	對我們生活有哪些影響?	環 E11
性。 2a-III- 1 自然 1 關注 2a-III- 1 自然 1 關注 2a-III- 1 自然 2 與稅 2 與觀察課本第50頁的課文與圖照、	關係或用	用有關	之間的關聯。	(3)當你遇到停水時,你與家人會做	認識臺灣
2a-III- 1 自然 1 開注 與人文 社會、	規律 期	聯性。	3. 透過提出問	好哪些準備?	曾經發生
1 關注 與人文 並製作表格, 了解氣候災害	性。 B	3b-Ⅲ-	題、蒐集資	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	的重大災
社會、	2a-Ⅲ- 1	自然	料、摘取重點	與觀察課本第50頁的課文與圖照、	害。
自然、人文環響,造 類生活空間有 近	1 關注 剪	與人文	並製作表格,	圖說,並回答問題。	環 E12
及文環 響,造 近 上面及負面影	社會、 3	環境的	了解氣候災害	3. 蒐集資料與小組報告:依據課本	養成對災
境與生	自然、す	交互影	對生活空間有	第50頁小小的提問進行分組,蒐集	害的警覺
(活方式)	人文環 4	響,造	正面及負面影	相關新聞報導並進行報告,教師統	心及敏感
的互動 關係。 3b-III- 1 透過 適當的 管道蒐集社會 議題的 相關資料 並 表 數	境與生	成生活	響。	整並引導學生思考。	度,對災
關係。 3b-III- 1 透過 適當的 管道蒐集社會 議題的 相關資 料,並 兼顧不 同觀點 或意 見。	活方式 3	空間型		4. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	害有基本
3b-III- 1 透過 適當的 管道蒐集社會 議題的 相關資料,並 兼顧不 同觀點 或意見。	的互動 🛭 🖟	態的差		與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、	的了解,
【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【防災教育】 養土會 議題的 相關資	關係。	異與多		圖說,並回答問題。	並能避免
適當的 管道蒐集社會 議題的 【活動四】先民面對災害的生活智	3b-Ⅲ- 1	元。		5. 習作配合:教師指導學生完成	災害的發
管道蒐集社會議題的相關資料,並且與	1 透過			【第2課習作】第二大題。	生。
集社會 議題的 相關資 別的照片或影片,問問學生是否有 人去參觀過?並簡單介紹台江國家 公園的特色,引導學生了解台江國 家公園與曾文溪之間的關聯。 定是是一一人。 別讀與討論:教師引導學生閱讀 時期 記意 見。 是,是,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,是一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	適當的			6. 統整課文重點。	【防災教
1. 引起動機:教師播放台江國家公園的照片或影片,問問學生是否有人去參觀過?並簡單介紹台江國家從事人大大多觀過?並簡單介紹台江國家公園的特色,引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。 或意見。 2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀 由媒體災 課本第52~53頁圖文,了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響,並回答問題。 3. 小組討論:教師請學生分組蒐集 及通報請	管道蒐			【活動四】先民面對災害的生活智	育】
相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 國的照片或影片,問問學生是否有人去參觀過?並簡單介紹台江國家公園的特色,引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。	集社會			慧	防 E3 臺
料,並 兼顧不 同觀點 或意 見。 人去參觀過?並簡單介紹台江國家 公園的特色,引導學生了解台江國 家公園與曾文溪之間的關聯。 2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀 由媒體災 難即時訊 文溪改道對當地居民生活的影響, 並回答問題。 3. 小組討論:教師請學生分組蒐集 及通報請	議題的			1. 引起動機:教師播放台江國家公	灣曾經發
兼顧不 同觀點 或意 見。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	相關資			園的照片或影片,問問學生是否有	生的重大
同觀點 或意 見。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	料,並			人去參觀過?並簡單介紹台江國家	災害及其
或意 見。 是 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	兼顧不			公園的特色,引導學生了解台江國	影響。
見。	同觀點			家公園與曾文溪之間的關聯。	防 E6 藉
文溪改道對當地居民生活的影響, 並回答問題。 3. 小組討論:教師請學生分組蒐集 及通報請	或意			2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	由媒體災
並回答問題。	見。			課本第 52~53 頁圖文,了解過去曾	難即時訊
3. 小組討論:教師請學生分組蒐集 及通報請				文溪改道對當地居民生活的影響,	息,判斷
				並回答問題。	嚴重性,
的 5 届 和 朋 从 公 文 , 并 准 行 上 如 八				3. 小組討論:教師請學生分組蒐集	及通報請
				與氣候相關的俗諺,並進行小組分	求救護。

	第二 二 二 二 二		1o-₩-	Ab_III_	1 工田 叙 查、戀 44	享 4. 【間 1. (1) 認也(2) 的生氣面(2) 候影明光 (2) 的生氣面(2) 候影明光 (3) 以密 (4) 以密 (4) 以 (4) 的生氣面(4) 以 (5) 的生氣面(5) 是 (5) 是 (6)	口纸证具	▼環境数
第十一週	第三單元走過 臺灣 第1課山海環 境與居民的生	3	1a-Ⅲ- 1 舉例 說明探 究社會	Ab-Ⅲ- 3 自然 環境、 自然災	1. 理解臺灣的 成因受到板塊 推擠的影響, 並演進形成了	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教 育】 環 E3 了 解人與自

	AT 1 1 1 1	由力上	- エロルリッ 四	(1) 41 4-1 - 支機 5 11 -11 11 -11 12 12	2.10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
活	領域的	害及經	不同的地形環	(1)教師展示臺灣各地形的環境照		和諧共
	意義及	濟活	境。	片,請學生說說看是哪種地形?敘		,進而
	方法。	動,和	2. 理解人們的	明判斷的依據是哪些。		護重要
	2a-Ⅲ-	生活空	生活空間使用	(2)教師請學生思考:這些地形是如		地。
	1 關注	間的使	會受到地形環	何形成的?請學生說出看法,教師	[海洋教
	社會、	用有關	境的影響,也	將重要的關鍵詞句寫在黑板上。	育	
	自然、	聯性。	會因技術的進	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	海	ŧE3 具
	人文環	Ca-∭-	步而有所變	與觀察課本第61頁的課文與圖說,	備	從事多
	境與生	2 土地	化。	並回答下列問題。	元	水域休
	活方式	利用反	3. 發現過去與	(1)什麼是板塊?	馬	活動的
	的互動	映過去	現在人們適應	(2)臺灣島的形成,和哪些板塊有關	矢	識與技
	關係。	和現在	各種環境,選	條?	能	۰
		的環境	擇居住與生活	(3)閱讀課文並觀察第61頁示意圖		資訊教
		變遷,	的條件各不相	後,你覺得臺灣島是如何出現的?	台	
		以及對	同。	(4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎?		- E2 使
		未來的		請小組討論提出五大地形形成的看		資訊科
		展望。		法		解決生
		/KI		(5)隨著時間演進,臺灣島出現哪些		中簡單
				地形?		問題。
				3. 閱讀與討論:教師引導學生觀看	"	11-1/~
				臺灣島形成相關影片後進行討論。		
				4. 組間分享:各組呈現討論的成		
				果,並上臺分享,各組間給予彼此		
				回饋與讚美。		
				5. 統整課文重點。		
				【活動二】生活空間大不同		
				1. 引起動機:教師引導學生思考		
				「地形的起伏是否會影響居民的空		
				間使用」?請學生分享想法並舉例說		
				明。		

	. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀
	奥觀察課本第 62~65 頁課文與圖
	,並回答下列問題。
	1)為什麼早期移居臺灣的人大多在
	5部居住?
	2)早期移居臺灣的人,會在西部哪
	上地形居住與發展?
	3)這些平地都只有農業利用嗎?
	4)早期居民開墾農地,如果沒有溪
	流經過,可以用什麼方法取得水源?
	5)桃園台地上有許多埤塘,是早期
	農業的灌溉水源,現在是否有不同
	的使用方式?
	6)地形起伏的地方,早期居民的空
	引利用會受到哪些限制?
	7)現代許多地勢起伏的地方有農
	(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)
	目,可能受到哪些因素影響?
	8) 竹東丘陵上有哪些不同的空間使
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	目?請學生觀察圖文說明。
1 1 1 1 1	. 空間使用搜查隊:教師引導學生
	· 王间使用投宣隊· 教師 引导学生
	以
	八组任務。
	.分享與討論
	1)各組分享報告所整理的資料。
	2)根據各組報告的內容,進行互相
	是問。
	3)教師提問,其他和清水一樣屬於
	每岸平原地形的區域,發展歷程和

	1	ī	I		I	I		1
						空間使用是否都一樣?		
1						5. 習作配合:教師指導學生完成		
1						【第一課習作】第一大題		
						6. 統整課文重點。		
	第三單元走過		1a-Ⅲ-	Ab-Ⅲ-	1. 理解臺灣的	第三單元走過臺灣	口語評量	【環境教
	臺灣		1 舉例	3 自然	成因受到板塊	第1課山海環境與居民的生活	實作評量	育】
	第1課山海環		說明探	環境、	推擠的影響,	【活動三】海岸環境與空間使用	紙筆評量	環 E3 了
	境與居民的生		究社會	自然災	並演進形成了	1. 引起動機		解人與自
	活		領域的	害及經	不同的地形環	(1)教師請學生分享到臺灣各海岸活		然和諧共
			意義及	濟活	境。	動的經驗與照片,或是在網路上查		生,進而
			方法。	動,和	2. 理解人們的	找地的特色海岸照片。		保護重要
			2a-Ⅲ-	生活空	生活空間使用	(2)教師準備臺灣地圖在黑板上,請		棲地。
			1 關注	間的使	會受到地形環	學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。		【海洋教
			社會、	用有關	境的影響,也	2. 觀察與討論: 教師引導學生觀察		育】
			自然、	聯性。	會因技術的進	黑板上所呈現的各海岸照片及海岸		海 E3 具
			人文環	Ca-Ⅲ-	步而有所變	位置,進行提問及討論。		備從事多
给 1 一 沺		3	境與生	2 土地	化。	(1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸		元水域休
第十二週		0	活方式	利用反	3. 發現過去與	的自然環境特色?		閒活動的
			的互動	映過去	現在人們適應	(2)不同自然環境特色的海岸,分布		知識與技
			關係。	和現在	各種環境,選	在哪些地方?		能。
				的環境	擇居住與生活	(3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有		【資訊教
				變遷,	的條件各不相	相關的照片?		育】
				以及對	同。	3. 海岸生活大不同:教師引導學生		資 E2 使
				未來的		閱讀與觀察課文第66~67頁,統整		用資訊科
				展望。		臺灣東西南北海岸的自然環境特		技解決生
						色,請各組擇一個海岸,進行主題		活中簡單
						研究。		的問題。
						(1)每組選擇一個不同的海岸,整理		
						前面討論與歸納的自然環境特色,		
1						填寫與表格中。		

(2)觀察課本圖片及先前同學分享的
找片,找出海岸的生活空間使用方
式。
(3)進一步查找網路資料,將更多元
的空間使用記錄在表格中。
4. 分享與討論
(1)各組分享報告所整理的資料。
(2)根據各組報告的內容,進行互相
提問。
(3)教師提問,同一個海岸區域,從
以前到現代,空間使用的方式是否
都相同?
5. 習作配合:教師指導學生完成
【第一課習作】第二大題
6. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀
課本第68~69頁的課文及短文。
(1)從恆春古城的短文中,你發現了
哪些先民適應環境的生活智慧?
(2)從八仙洞的短文中,你發現了哪
些人們選擇居住環境的條件?早期
的人們如何適應環境生活?
(3)從兩則短文中,我們可以發現哪
些人們利用生活空間的作法?
(4)現代人也需要像過去的人們一
樣,一定要利用當地的自然資源生
活嗎?
7. 統整:
(1)人們會根據海岸的環境和特色,
選擇適合的生活方式。現代技術進
步後,有更多元的空間利用。
ク阪・ガスタル町工町和川・

	1		1					
						(2)過去人們選擇適合的環境居住,		
						利用當地資源並留下許多遺跡,和		
						現代人選擇居住的條件大不相同。		
	第三單元走過		1b-∭-	Ab−Ⅲ−	1.理解臺灣史	第三單元走過臺灣	口語評量	【原住民
	臺灣		2 理解	1 臺灣	前人類的生活	第2課探訪史前人類與原住民族	實作評量	教育】
	第2課探訪史		各種事	的地理	方式會因器物	【活動一】遺址大發現	紙筆評量	原 E5 認
	前人類與原住		實或社	位置、	製作與材質的	1. 引起動機		識臺灣原
	民族		會現象	自然環	演變而越加便	(1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯		住民族整
			的關	境,與	利。	等不同材質的容器,提問:「如果這		體概況。
			係,並	歷史文	2. 理解史前人	些是史前遺物,埋在地底下幾千年		【多元文
			歸納出	化的發	類的居住環境	後,現在才挖出來,請學生猜猜這		化教育】
			其間的	展有關	與生活型態會	樣東西價值多少?」		多 E2 建
			關係或	聯性。	因時間的演變	(2)教師說明想要了解史前時代的生		立自己的
			規律	Cb-Ⅲ-	而有所差異,	活,就需要靠先人遺留下來的遺物		文化認同
			性。	2 臺灣	從早期採集、	或遺址,並播放影片十三行博物館		與意識。
			2a-∭-	史前文	漁獵到後期因	簡介,引導學生觀看並進一步了解		多 E6 了
第十三週		3	1 關注	化、原	農業發展而有	史前時代的生活方式		解各文化
			社會、	住民族	了定居的生活	2. 閱讀與討論:		間的多樣
			自然、	文化、	型態。	(1)請學生快速閱讀課文第70頁,		性與差異
			人文環	中華文	3. 理解臺灣史	找出在八里興建十三行博物館的原		性。
			境與生	化及世	前人類的生活	因。		【資訊教
			活方式	界其他	空間因能與	(2)為什麼命名為十三行呢?		育】
			的互動	文化隨	島、內外進行	3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		資 E9 利
			關係。	著時代	交流,文化內	與觀察課本第71頁的小百科與圖		用資訊科
			3a-∭-	變遷,	涵越加豐富。	照,並回答問題。		技分享學
			1 透過	都在臺	4. 知道守護臺	4. 看資料學考古:教師提供網址連		習資源與
			對時事	灣留下	灣史前人類所	結,讓學生連結至十三行博物館		心得。
			的理解	有形與	遺留的文化資	「數位博物館」之「遺址現場」與		
			與省	無形的	產的做法,並	「數位典藏」,瞭解有關臺灣考古的		
			思,提	文化資	可加以實踐。	紀錄與器物發現,能感受史前人類		

 					 -
	出感興	產,並	5. 理解目前臺	生活與器具的簡單實用方式。	
	趣或令	於生活	灣原住民族分	5. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
	人困惑	中展現	布的大致位	與觀察課本第71頁的課文,並回答	
	的現象	特色。	置、關注文化	問題。	
	及社會		演變與環境的	6. 統整課文重點。	
	議題。		相關性。	【活動二】十三行人生活大探究	
				1. 引起動機:教師可讓學生欣賞十	
				三行博物館網站的數位博物館之線	
				上看展網站之常設展,向學生說明	
				十三行人的生活特色。	
				2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
				與觀察課本第 72~73 頁的圖片,並	
				回答問題。	
				3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
				與觀察課本第73頁的課文,並回答	
				問題。	
				4. 統整課文重點。	
				【活動三】島內外交流我最行	
				1. 引起動機:教師可讓學生欣賞十	
				三行博物館網站的數位博物館館之	
				「數位典藏」網站之重要古物,部	
				分展品可以用 3D 立體方式進行觀	
				展。	
				2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
				與觀察課本、圖片第74~75頁的圖	
				片,並回答問題。	
				3. 分析與討論	
				(1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品,都	
				是十三行人自己製作的嗎?	
				(2)在十三行人煉鐵之前,臺灣並沒	
				(四) 一一门八小城一的 至行业人	

						有煉鐵的技術,所以十三行人如何學會煉鐵技術? (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣,但十三行遺址所留下的鐵器並不多,為什麼? (4)在沒有鐵器之前,史前時代的人們為了生存,在生活上需面對哪些困難或挑戰? (5)有了鐵器之後,對當時史前人類的生活有什麼影響? 4.習作配合:教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
	第三單元走過 臺灣 第2課探訪史 前人類與原住 民族		1b-Ⅲ- 2 程種或現 會	Ab-Ⅲ- 1 臺地置、選· 位自然	1. 理解臺灣史 前人式會 對人 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動四】守護史前文化人人有責 1.引起動機:教師可讓學生欣賞十 三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民 教育】 原 E5 灣 意 養 民 族 整
第十四週		3	的係歸其關規性2a1社自關,納間係律。Ⅲ關會然並出的或 ——注、、	境歷化展聯Cb 2 史化住文,史的有性Ⅱ臺前、民化與文發關。-灣文原族、	利 2. 類與因而從漁農了型。理的生時有早獵業定態解居活間所期到發居。史住型的差採後展的東強態演異集期而生人境會變,、因有活人境會變,	的照片,推論他為何會成為鎮館之實? 2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第76頁,並回答問題。 3. 分析與討論 (1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大菩薩遊台灣18/19:讓我考考你」的問與答,讓學生了解文化資產保護法的基本認識。		體【化多立文與多解間性概多教 E 2 自化意 E 6 各的與況元育 己認識 文多差。文】建的同。了化樣異

方式 的互動 不住 空間因能與 島、內外連行 發達 ,文化隨			T .		
の				古累積至今的文化,都是我們珍貴	
關係。 著時代 交流,文化內 變流, 不 文化內 變流, 文化內 變流, 亦 之 化內 變流, 亦 之 化內 變	活方	式 界其他	空間因能與	的文化資產,我們要如何保護他們	· · · =
3a-III- 變遷	的互	動 文化隨	島、內外進行	呢?	資 E9 利
1 透過 對時事	關係	。 著時代	交流,文化內	4. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	用資訊和
對時事 問理解 與省 無形的 遺留的文化資	3a-	Ⅱ- 變遷,	涵越加豐富。	課本第77頁,並回答問題。	技分享學
自留的文化資 連形的 思,提 生	1 透	過 都在臺	4. 知道守護臺	5. 習作配合:教師指導學生完成	習資源與
無形的 思,提 在,並 可加以實踐。	對眼	事 灣留下	灣史前人類所	【第二課習作】第二大題。	心得。
思,提出感與 產 達 ,並 方,理解目前臺	的理	解 有形與	遺留的文化資	6. 統整課文重點。	
出感與 達,並 於生活 內展現 的現象 的現象 特色。 選關注文化 演變與環境的 相關性。	與雀	無形的	產的做法,並	【活動五】我們都是一家人	
趣或令人困惑的現象的現象 及社會議題。 一個	思,	提 文化資	可加以實踐。	1. 引起動機:教師播放 110 年國慶	
中展現 特色。 及社會 議題。 本語 大致位 實際與環境的 相關性。 本語 大致位 實際與環境的 相關性。 表記 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	出感	興 產,並	5. 理解目前臺	影片,請學生聽過後發表感想及所	
的現象 內 接色。 置、關注文化 演變與環境的 相關性。 2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀 與觀察第 78~79 頁課本、圖片,並 回答問題。 3. 分組討論與發表:教師引導學生閱讀課 本第 79 頁的圖照及圖說,並回答問題。 4. 延伸知識:教師引導學生閱讀課 本第 78~79 頁課文,並參閱教冊教 學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內	趣或	令 於生活	灣原住民族分	知道的原住民族名人,他們各在哪	
及社會 議題。 演變與環境的 相關性。 3.分組討論與發表:教師引導學生 閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖 說,並回答問題。 4.延伸知識:教師引導學生閱讀課 本第78~79頁課文,並參閱教冊教 學篇補充資料,說明漢人移墾對平 埔族文化的衝擊,以及平埔族文化 逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內	人图	惑 中展現	布的大致位	些領域有傑出的表現?	
國際問題。 3.分組討論與發表:教師引導學生 閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖說,並回答問題。 4.延伸和說:教師引導學生閱讀課 本第78~79頁課文,並參閱教冊教學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機:教師詢問學生聽過神話或傳說嗎?原住民族的傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內	的現	象 特色。	置、關注文化	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	
3. 分組討論與發表:教師引導學生 閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖 說,並回答問題。 4. 延伸知識:教師引導學生閱讀課 本第78~79頁課文,並參閱教冊教 學篇補充資料,說明漢人移墾對平 埔族文化的衝擊,以及平埔族文化 逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內	及社	會	演變與環境的	與觀察第 78~79 頁課本、圖片,並	
閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖說,並回答問題。 4.延伸知識:教師引導學生閱讀課本第78~79頁課文,並參閱教冊教學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機:教師詢問學生聽過神話或傳說嗎?原住民族的傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內	議題	•	相關性。	回答問題。	
說,並回答問題。 4.延伸知識:教師引導學生閱讀課本第78~79頁課文,並參閱教冊教學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機:教師詢問學生聽過神話或傳說嗎?原住民族的傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內				3. 分組討論與發表:教師引導學生	
4. 延伸知識:教師引導學生閱讀課本第78~79 頁課文,並參閱教冊教學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神話或傳說嗎?原住民族的傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內				閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖	
本第78~79頁課文,並參閱教冊教學篇補充資料,說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內				說,並回答問題。	
學篇補充資料,說明漢人移墾對平 埔族文化的衝擊,以及平埔族文化 逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內				4. 延伸知識:教師引導學生閱讀課	
學篇補充資料,說明漢人移墾對平 埔族文化的衝擊,以及平埔族文化 逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內				本第78~79 頁課文,並參閱教冊教	
埔族文化的衝擊,以及平埔族文化 逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內					
逐漸失傳的原因。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內					
5. 統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內					
【社會充電站】原住民族傳說 1. 引起動機:教師詢問學生聽過神 話或傳說嗎?原住民族的傳說是如 何流傳至今的?原住民族傳說的內					
1.引起動機:教師詢問學生聽過神話或傳說嗎?原住民族的傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內					
話或傳說嗎?原住民族的傳說是如何流傳至今的?原住民族傳說的內					
何流傳至今的?原住民族傳說的內					
				容可能包含哪些東西呢?	

2. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀
與觀察課本、圖片第80~81頁,並
回答問題。
3. 分析與討論:
(1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分
別為族人帶來或保有潔淨的水資
源,為什麼這兩則傳說都和水有關?
(2)學生觀看影片:聯合國永續發展
目標 6:清潔水和衛生設施,為了
保護與水有關的生態環境?我們可以
怎麼做?
(3)學生觀看影片:聯合國永續發展
目標 15: 陸上生物,為了保護與陸
地生態系統有關的生態環境?我們可
以學習原住民族怎麼做?
4. 統整課文重點。
【小小探究家】史前遺址和自然環
境有什麼關係?
1. 發現問題:
教師引導學生閱讀第82頁課文與圖
片, 思考「為什麼卑南遺址在這
裡?和當地自然環境有沒有關
係」?以及「當地有哪些適合史前
人類居住的自然條件?」
2. 蒐集資料:
(1)教師引導學生閱讀課本第83頁
圖文,認識從不同的管道來蒐集資
回义, 認識從不同的官追不鬼呆貝 料。
(2)教師指導學生從課本圖文敘述
中,找出「當地有哪些適合史前人

						類居住所等等 83 頁 6 管 83 頁 6 管 84 頁 6 管 83 頁 6 管 84 頁 6 管 84 頁 6 管 8 8 3 頁 6 管 图 8 8 4 頁 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6		
第十五週	第四單元世界 四單臺灣 第1課臺灣 學 學 灣 灣 灣	3	1b 2 各實會的係歸其關規性──理種或現關,納間係律。──解事社象 並出的或	Ab 1 的位自境歷化展聯一臺地置然,史的有性一灣理、環與文發關。	1. 空臺係 2. 徙豐灣係 2. 徙豐灣係 解自等置 解於,的關鍵與關 憲濟 4. 以 4.	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1.引起動機:教師播放一則海運公司介紹影片。 萬海 https://www.youtube.com/watch? v=Vzu_2YJEk-Q 長榮 https://www.youtube.com/watch? v=n6nU8zsWVuo	口語評量 實作 筆 量	【育海討拓洋係海解海家臺海】E5 灣與關 E6 國國強海教 探開海 了是 化洋

О- Ш	CIN By	上 は 在
2a-Ⅲ-	陽明	主權意
2 表達	https://www.youtube.com/watch?	識。
對在地	v=-Xvavk18pig	【國際教
與全球	(2)教師請學生思考「為什麼臺灣可	育】
議題的	以發展海運?」,小組討論後分享一	國 E2 發
關懷。	個想法。	展具國際
3b-Ⅲ-	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	視野的本
1 透過	與觀察課本第88~89頁的短文、課	土文化認
適當的	文與圖片,並回答下列問題。	同。
管道蒐	(1)臺灣最大的國際港是哪裡?	
集社會	(答:高雄港)	
議題的	(2)從短文中可以發現,高雄有哪些	
相關資	條件可以發展成重要的貨櫃轉運	
料,並	港?(例:天然的港灣很遼闊、南部	
兼顧不	的氣候很好、平地多可以設置貨櫃	
同觀點	場、位在臺灣海峽南邊有很多外國	
或意	的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要	
見。	的海運路線之一等。)	
	(3)教師將大家提出的看法寫在黑板	
	上,拋出提問:「從大家提供的想法	
	中,是否能發現高雄港發展和臺灣	
	位置的關係?」請各組進行討論。	
	(4)各組分享看法後,老師小結臺灣	
	的海運發展和地理位置的關係,受	
	到地理位置影響,促進了與世界的	
	連結。	
	(5)請各組利用交通部航港局即時資	
	訊系統,觀察臺灣周邊的海運輪船	
	數量與航路,進一步發表觀察心	
	得。(例:可以發現臺灣周邊有許多	

型及東南亞的中點,四面環海且有 重要的臺灣海峽航線,因此透過海 運及空運和世界緊密連結,交通位 置十分重要。 1b-III- Ab-III- 1.理解海運及 登現臺灣與世界的連結 2理解 1臺灣 空運的發展與 第1課臺灣與世界的連結 實成社 位置、 係。 會現象 自然環 2.理解候鳥遷 1.引起動機: (1)教師播放台江國家公園「風中旅 計臺灣開 拓史與海 節關 境,與 一 機、自然資源 (1)教師播放台江國家公園「風中旅 計臺灣開 拓史與海 洋的關							海運輪船,尤其在臺灣海峽數線之一。) 3. 學習任務:教師書籍,並進行詩學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與 世界的連結 1b-III- 2							運及空運和世界緊密連結,交通位		
發現臺灣 第 1 課臺灣與 世界的連結 名種事 的地理 臺灣位置的關 (活動二】臺灣位置與自然資源 (法動二】臺灣位置與自然資源 (法動二】臺灣位置與自然資源 (法動二】臺灣位置與自然資源 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (1)教師播放台江國家公園「風中旅者」 (2)教師書業 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙者) (3) (4) (5) (2) 教師引導學生思考「候鳥的遷徙者」 (2) 教師引導學生思考「候鳥的遷徙者」 (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		第四單元世界		1b-∭-	Ab-Ⅲ-	1. 理解海運及	_	口語評量	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##								, —	
第十六週 會現象 的關 境,與 境,與 境、自然資源 份,並 歷史文 歸納出 化的發 對位置的關 其間的 展有關 係。 (1)教師播放台江國家公園「風中旅 者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch? v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙 解我國是				各種事			【活動二】臺灣位置與自然資源	紙筆評量	
第十六週 的關 境,與 徙、自然資源 (係,並 者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch? v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙 洋的關 係。 第十六週 時關 人的關 一里面琵鷺」影片。 (水) (水) (本) 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4 3 4		世界的連結			_	· •			. — .
	第十六週		3		•				
歸納出 化的發 灣位置的關 v=oGpEUPs7Xh0 海 E6 了 其間的 展有關 係。 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙 解我國是									,
其間的 展有關 係。 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙 解我國是					_				
							_		
				具间的 關係或	展 角 崩 聯 性。	1水 ° 	(4)教師引导学生芯考·候馬的遊徒 與臺灣位置及自然資源的關係」,請		胖找 國 疋 海洋國

<u> </u>	口体	每 1 水 士 扣 1	户 水力
	規律	學生發表想法。(例:臺灣自然資源	家,強化
	性。	多,候鳥可以找到度冬地;臺灣比	臺灣海洋
	2a-Ⅲ-	較接近赤道,氣候溫暖。)	主權意
	2 表達	2. 觀察與討論: 教師引導學生閱讀	識。
	對在地	與觀察課本第90~91 頁課文與圖	【國際教
	與全球	片,並回答下列問題。	育】
	議題的	(1)從東亞——-澳洲候鳥遷徙範圍	國 E2 發
	關懷。	圖,我們可以發現候鳥遷徙最北和	展具國際
	3b-Ⅲ-	最南分別是哪裡?(例:亞洲北部西	視野的本
	1 透過	伯利亞、阿拉斯加、澳洲、紐西蘭	土文化認
	適當的	等。)	同。
	管道 蒐	(2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的	
	集社會	位置?(例:約位在路線的中間、在	
	議題的	遷徙範圍的中間地帶等。)	
	相關資	(3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向	
	料,並	為何,大概是甚麼季節?(例:冬季	
	兼顧不	的時候可能從北邊往南飛,夏季的	
	同觀點	時候可能從南邊往北飛。)	
	或意	3. 學習任務:查找一種在臺灣可見	
	見。	到的候鳥。	
		(1)小組查找一種候鳥,記錄其名	
		稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與	
		原棲息地?(例:黑面琵鷺、冬季候	
		鳥、由亞洲北部往南遷徙。)	
		(2)各組將資訊記錄在地圖上(教師	
		可將課本 P90 的地圖影印放大給各	
		組使用,或是指導學生使用 google	
		簡報,線上共作。)	
		「	
		(1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本	

						影音動畫 https://www.youtube.com/watch?		
						v=BgVtLS1o75k		
						(2)觀賞後給各組一本繪本,請學生		
						想一想從小水鴨的遷徙過程中,可		
						以發現臺灣地理位置的哪些重要		
						性?(例:在候鳥遷徙路線上、有豐		
						富自然資源等。)		
						(3)透過候鳥的故事,想一想除了候		
						鳥外,還有誰會遷徙來臺灣?可能		
						定居、可能暫時居留後離開?(請學生自由回答)		
						生自田凹合/ 5. 習作配合:教師指導學生完成		
						【第1課習作】第二大題。		
						6. 統整:受到地理位置的影響,臺		
						灣在交通、自然資源方面都與世界		
						產生連結。除了候鳥,從早期就陸		
						續有不同的人來到臺灣。		
	第四單元世界		1b-∭-	Ab−Ⅲ−	1. 了解並探討	第四單元世界發現臺灣	口語評量	【海洋教
	發現臺灣		2 理解	1 臺灣	大航海時代下	第2課臺灣的位置與大航海時代	實作評量	育】
	第2課臺灣的		各種事	的地理	荷蘭人、西班	【活動一】美麗的福爾摩沙	紙筆評量	海 E5 探
	位置與大航海		實或社	位置、	牙人與鄭成功	1. 引起動機:大航海時代-教師展示		討臺灣開
	時代		會現象	自然環	來到臺灣的的	世界地圖或十六世紀大航海時代影		拓史與海
第十七週		3	的關	境,與	原因與過程。	片,說明歐洲人航行到亞洲的路		洋的關
70 1 2 2			係,並	歷史文	2. 探究不同經	線,運用地圖說明大西洋、印度洋		係。
			歸納出	化的發	營者或政權對	與太平洋位置,並指出好望角、印		【多元文
			其間的	展有關	臺灣帶來的影	度、印尼、臺灣、中國、日本等地		化教育】
			關係或	聯性。	響,覺察臺灣	即。		多 E3 認
			規律		歷史發展脈	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀		識不同的
			性。		絡。	與觀察課本第 92~93 頁的課文與圖		文化概

2a-Ⅲ-	3. 透過提出問	片、圖說,並回答下列問題。	念,如族
2 表達	題、蒐集資料	(1)十六世紀以來,歐洲人在尋求到	群、階
對在地	等方式,討論	達東方的新航路中,臺灣具有什麼	級、性
與全球	歷史人物與臺	重要性?	別、宗教
議題的	灣歷史的關	(2)想一想,當時的荷蘭與歐洲各	等。
關懷。	聯。	國,為什麼需要亞洲的銀、瓷器、	【國際教
3b-Ⅲ-		絲綢及香料?	育】
1 透過		(3)說說看,在大航海時代的航海家	國 E2 發
適當的		們,從歐洲千里迢迢航行到亞洲	展具國際
管道蒐		來,可能會面臨到哪些問題?	視野的本
集社會		(4)最早航行到亞洲的歐洲人,行經	土文化認
議題的		臺灣島時如何形容臺灣?	同。
相關資		(5)十七世紀,有哪些歐洲人陸續來	·
料,並		到臺灣進行貿易與經營?	
兼顧不		3. 閱讀與分享:教師引導學生閱讀	
同觀點		課本 93 頁顏鄭芝龍的故事,並依據	
或意		事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀	
見。		與分享,各組再推派代表上臺發	
		表。	
		4. 習作配合:教師指導學生完成	
		【第2課習作】第一大題。	
		5. 統整課文重點。	
		【活動二】海上來的紅毛人	
		1. 引起動機:	
		(1)在臺灣,有哪些地方可以看到荷	
		蘭人留下的遺跡?	
		(2)在臺灣,有哪些地方可以看到西	
		班牙人留下的遺跡?	
		2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	
		與觀察課本第94~96頁課文與圖	
		方則尔叶中 DE 300 只称入兴回	

						片,並回答下列問題。 (1)荷蘭、主要區域在 哪裡? (2)說看,在荷蘭人經營臺灣的發生? (3)哪些原因與一事件的發生? (3)哪些原因總總的不平與漢人, 你會對荷蘭時不平與漢人, 你會採取什麼方式來處營的不平與 (4)西班牙人在臺灣的 在哪裡? (5)告對一世紀一日 臺灣子、 (6)十世之質屬大學與與經營, 對臺達生一個, 對臺達生一個, 對臺灣上世之質屬, 對臺灣上世之質屬, 對臺灣上世之質屬, (7)淡臺物區, 的, 對臺灣是 與與經營 的, 對臺灣 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第十八週	第四單元世界 一型臺灣 第2課 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	3	1b 2 各實會的係歸其關- 一理種或現關,納間係- 一解事社象 並出的或	Ab 1 的位自境歷化展聯一臺地置然,史的有性一灣理、環與文發關。	1. 大荷牙來原 2. 營臺響了航蘭人到因探者灣,解海人與臺與宪或帶覺並時、鄭灣過不政來察探代西成的程同權的臺討下班功的。經對影灣	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案:教師請學生將蒐集 到的資料檔案,整理成書面報告, 張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明,臺灣民間流傳 關於鄭成功的傳說故事很多,有些 是真實的,有些則是虛構的,這種	口語評量實作評量	【育海討拓洋係【化多海】E5灣與關 元育器

規律	歷史發展脈	現象反映出當時的人們對他的景	識不同的
性。	絡。	仰。	文化概
2a-Ⅲ-	3. 透過提出問	2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀	念,如族
2 表達	題、蒐集資料	與觀察課本第 97~99 頁課文與圖	群、階
對在地	等方式,討論	片,並回答下列問題。	級、性
與全球	歷史人物與臺	(1)大航海時代,還有哪個政權因為	別、宗教
議題的	灣歷史的關	位置的關係選擇來到臺灣?(例:除	等。
關懷。	聯。		【國際教
3b-Ⅲ-		取得反清復明的基地,也來到了臺	育】
1 透過		灣。)	國 E2 發
適當的		(2)說說看,鄭成功來到臺灣的原因	展具國際
管道蒐		是什麼?(例:與清帝國作戰失敗,	視野的本
集社會		為了取得反清復明的基地、維持海	土文化認
議題的		上商業貿易的據點,並解決軍隊糧	同。
相關資		食不足的問題。)	' '
料,並		(3)說說看,鄭成功驅逐荷蘭人的過	
升 並 兼顧不		程?(例:西元1661年登陸後先進	
同觀點		攻普羅民遮城,獲得勝利後,接著	
内 或 或意		再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662	
見。		年,荷蘭軍隊開城投降。)	
元 °			
		(4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定	
		條約的第一條內容?(例:經過9個	
		月的圍城,雙方便開始協商和談。	
		從第一條內容可顯示出鄭成功對荷	
		蘭人仁義的一面,雙方皆希望平和	
		的完成政權轉移。)	
		3. 閱讀與分享:	
		(1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭	
		成功的故事,並依據事先蒐集的檔	
		案資料進行小組閱讀與分享,各組	

						再往(2)教育、		
						攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年,荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今		
						六月,鄭成功因病去世,由兒子鄭 經繼位,進一步擴大經營臺灣。		
	第四單元世界		1b-Ⅲ-	Ab-Ⅲ-	1. 了解大航海	第四單元世界發現臺灣	口語評量	【海洋教
kh 1 m	發現臺灣		2 理解	1 臺灣	時代中荷蘭	第3課大航海時代對臺灣的改變	實作評量	育】
第十九週	第3課大航海	3	各種事	的地理	人、西班牙人	【活動一】大航海時代歐洲人對臺	紙筆評量	海 E5 探
	時代對臺灣的		實或社	位置、	和鄭氏政權在	灣的影響		討臺灣開
	改變		會現象	自然環	臺的活動範圍	1. 引起動機		拓史與海

	境,與	與相關政策。	【(1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南┃	洋的關
的關 係,並	歷史文	2. 探討荷蘭	語常用詞辭典關於「豌豆」的發	係。
歸納出	化的發	人、西班牙人	音?和哪一個國家的發音相似?	【多元文
其間的	展有關	和鄭氏政權在	(2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或	化教育】
關係或	聯性。	臺灣的建設與	實體豌豆、番茄,詢問學生是否知	多 E3 認
規律	Cb-III-	相關政策對臺	道這些動物或植物的名稱,何時傳	識不同的
性。	1 不同	灣產生的改	入臺灣?	文化概
1b-Ⅲ-	時期臺	變。	2. 閱讀與討論:	念,如族
3 解析	灣、世	3. 對於自己有	(1)請學生快速閱讀課文第100~	群、階
特定人	界的重	興趣的學習主	107頁,找出臺灣在大航海時代來	級、性
物、族	要事件	題荷西古城,	到臺灣有哪些不同的族群。	別、宗教
群與事	與人	主動蒐集資	(2)若以不同國家或族群的統治作為	等。
件在所	物,影		分類,進行這些不同的族群的在臺	【資訊教
處時	響臺灣	的方法進行摘	政策與活動情形對臺灣的影響分	育】
間、空	的歷史	要,進一步分	析,以心智圖進行課文摘要整理。	↑ A 資 E9 利
間脈絡	變遷。	析與詮釋,理	3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	用資訊科
中的位	Cb−Ⅲ−	解荷、西時期	與觀察課本第100~101頁的的課文	技分享學
置與意	2 臺灣	城堡興建及名	與圖照,並回答下列問題。	習資源與
義。	史前文	稱改變的因	(1)荷蘭人來到臺灣後,相傳引進那	心得。
2a-Ⅲ-	化、原	素。	些新的物種?	
1 關注	住民族		(2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物	
社會、	文化、		種,對臺灣有何影響?	
自然、	中華文		(3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日	
人文環	化及世		本?	
境與生	界其他		(4)除了外銷鹿皮外,還有哪項產	
活方式	文化隨		物,也從臺灣外銷到其他地方?	
的互動	著時代		(5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿	
關係。	變遷,		皮,對臺灣有什麼影響?	
3d-Ⅲ-	都在臺		4. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀	
1 選定	灣留下		與觀察課本第101頁的課文與圖照	

學	国主 有形與	及圖說,並回答下列問題。
是	夏或社 無形的	(1)荷蘭人來到臺灣後,為了傳教,
會	文化資 文化資	做了哪些事情呢?
是 是	夏,進 產,並	(2)觀察所使用文字的兩張照片有何
	f探究 於生活	異同?
與	寶 中展現	(3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫
作	F。 特色。	文字使用的時間維何?
		5. 影片觀賞與閱讀討論: 教師播放
		影片並引導學生閱讀與觀察課本第
		102 課文與圖照及圖說,並回答下
		列問題。
		(1)觀賞影片以增進對17世紀西班
		牙人在臺灣北部建設的了解。
		(2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些
		措施,有什麼影響,並對臺灣產生
		哪些改變?
		(3)今日臺灣東北角「三貂角」地名
		與西班牙有何關聯?
		6. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀
		與觀察課本第 103 頁的社會報報,
		並回答問題。
		7. 荷西對臺影響因素寫一寫:教師
		指導學生利用心智圖學習策略,比
		較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對
		臺的影響與改變。
		8. 習作配合:教師指導學生完成第
		35 頁【第 3 課大航海時代臺灣的改
		變】第一大題。
		9. 統整:經歷荷蘭人與西班牙人的
		統治,他們來臺除了貿易、建立城

		ı			1			
						堡,也带來了西方的文化與宗教信		
						仰,對臺灣帶來了多元文化,讓臺		
						灣與當時的歐洲國家產生連結,也		
						讓臺灣站上了世界舞臺。		
	第四單元世界		1b-Ⅲ-	Ab−Ⅲ−	1. 了解大航海	第四單元世界發現臺灣	口語評量	【海洋教
	發現臺灣		2 理解	1 臺灣	時代中荷蘭	第3課大航海時代對臺灣的改變	實作評量	育】
	第3課大航海		各種事	的地理	人、西班牙人	【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的	紙筆評量	海 E5 探
	時代對臺灣的		實或社	位置、	和鄭氏政權在	影響		討臺灣開
	改變		會現象	自然環	臺的活動範圍	1. 引起動機:教師播放影片康軒第		拓史與海
			的關	境,與	與相關政策。	三册家鄉的地名之屯墾與地名的影		洋的關
			係,並	歷史文	2. 探討荷蘭	片,發現臺灣南部有許多營、鎮的		係。
			歸納出	化的發	人、西班牙人	地名都是與鄭氏政權屯墾政策相		【多元文
			其間的	展有關	和鄭氏政權在	嗣。		化教育】
			關係或	聯性。	臺灣的建設與	2. 地名追追追:教師引導學生閱讀		多 E3 認
			規律	Cb-Ⅲ-	相關政策對臺	與觀察課本第105頁課文與圖片,		識不同的
			性。	1 不同	灣產生的改	並回答問題。		文化概
炒 11 12		0	1b-Ⅲ-	時期臺	變。	3. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		念,如族
第廿週		3	3 解析	灣、世	3. 對於自己有	與觀察課本第104~105頁課文與圖		群、階
			特定人	界的重	興趣的學習主	片,並回答問題。		級、性
			物、族	要事件	題荷西古城,	4. 動動腦:引導學生思考為什麼鄭		別、宗教
			群與事	與人	主動蒐集資	氏軍隊從臺南附近開始進行農業開		等。
			件在所	物,影	料,選用適合	墾?		【資訊教
			處時	響臺灣	的方法進行摘	5. 閱讀與討論:教師引導學生閱讀		育】
			間、空	的歷史	要,進一步分	與觀察課本第106~107頁課文與圖		資 E9 利
			間脈絡	變遷。	析與詮釋,理	片,並回答問題。		用資訊科
			中的位	Cb-Ⅲ-	解荷、西時期	6. 鄭氏政權對臺影響因素與情形寫		技分享學
			置與意	2 臺灣	城堡興建及名	一寫:教師指導學生利用心智圖學		習資源與
			義。	史前文	稱改變的因	習策略,比較鄭氏政權在臺政策與		心得。
			2a-Ⅲ-	化、原	素。	對臺的影響與改變。		
			1 關注	住民族		7. 習作配合:		

			_
	社會、	文化、	(1)觀看影片讓學生更了解陳永華的
	自然、	中華文	各項對臺措施。
	人文環	化及世	(2)教師指導學生完成【第3課習
	境與生	界其他	作】第二大題。
	活方式	文化隨	8. 統整課文重點。
	的互動	著時代	【小小探究家】荷西城堡的秘密
	關係。	變遷,	1. 引起動機:教師播放影片,用 3D
	3d-Ⅲ-	都在臺	環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖
	1 選定	灣留下	多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣
	學習主	有形與	由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮
	題或社	無形的	城及淡水紅毛城相關的資訊片段。
	會議	文化資	2. 發現問題:教師引導學生閱讀課
	題,進	產,並	本第106~107頁圖片與圖說,並回
	行探究	於生活	答問題。
	與實	中展現	3. 蒐集資料:
	作。	特色。	(1)十七世紀時,荷蘭人、西班牙人
			分別來到臺灣,並興建了古城,這
			些古城之間有關聯嗎?教師引導學
			生進行分組,進行資料蒐集。
			(2)提醒學生,蒐集資料時,可以採
			用官方的資料或是歷史學者的研
			究,較有可靠性。
			(3)為所查找的資料依下表作摘要筆
			記,所做摘要可以如 115 頁摘寫短
			文。
			4. 整理分析:
			(1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣
			興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥
			城,各畫一個時序圖,了解這個名
			稱改變的原因及時間點,就可以進
	ı		

				DI W		行相關內容的分析與比較。 (2)自己為聖多明哥城,畫一個時序。 5. 行動省思 (1)透過時序圖的展示,讓荷西熱蘭 三、行動省思 (1)透過時序圖的展示,讓荷也數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第廿一週	主題作等的人工程,在一个主題,不是是一个一个主题,不是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	3	1b 2 各實會的係歸其關規性2b 1-理種或現關,納間係律。 II 體一解事社象 並出的或 - 認	Bb 1 與環交響成空態異元──自人境互,生間的與。──然文的影造活型差多	1.集討推的面決 2.臺來出究做透及論薦特臨方能灣模自實法過與,臺色問案省景樣已作。資同能灣介題。思點,從的料學完景紹的 推的並事改類的成點與解 薦未提探進	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風「臺灣最美風 「活動」自己的 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一」 「一一	口實紙檔評爭量量量量	【育資用技習心【養閱展訊資合資】 E9 資分資得閱教 E5 檢、訊資訊 利率源。讀育 索獲、訊教 利科學與 素】發資得整的

1、48日 赤丁	(1) 批红 代 切 细 十 196 百 公 法 · 卦 卧	數位閱讀
人們對	(4)教師依照課本126頁敘述,鼓勵	製 型 別 韻 制 能 力 。
	學生關心臺灣景點面臨的問題。	ル ル ル の に る に に る 。 。
物與環	2. 探究活動步驟二: 蒐集資料	
境有不	(1)教師依照課本 126~127 頁敘	
同的認	述,介紹太魯閣的自然與人文特	
知、感	色。	
受、意	(2)教師依照課本第 128 頁敘述,介	
見與表	紹太魯閣面臨的問題。	
現方	(3)教師鼓勵學生參考課本範例,搜	
式,並	集自己所推薦景點的相關資料,並	
加以尊	填入第 123 頁的學習單中。	
重。	3. 探究活動步驟三:整理分析	
3d-III-	(1)教師依照課本第 129 頁敘述,介	
2 探究	紹以表格方式整理太魯閣的各項特	
社會議	色,以及政府維護這個景點的做	
題發生	法。	
的原因	(2)教師引導學生參考課本 128 頁敘	
與影	述,提出景點面臨問題的解決策	
響,評	略。	
估與選	(3)教師鼓勵學生參考課本範例,在	
擇合適	第 124 頁的學習單中,進行自己所	
的解決	推薦景點的資料整理與分析。	
方案。	4. 探究活動步驟四: 行動省思	
	(1)教師依照課本第130頁敘述,介	
	紹以太魯閣面臨問題的解決策略,	
	並討論自己所支持的策略,或是提	
	出其他看法。	
	(2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點	
	所期待的未來模樣。	
	(3)教師鼓勵學生提出改進自己探究	
	[(0) 叙叫以例子生促山以近日 [休九]	

	報告的做法。 5. 統整: (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同,我們可以透過調查的方式,知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色,吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的 共同努力,透過制定法律、推行改	
	(3)維護臺灣美景需要政府與人民的	
	永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方 式,為維護臺灣美景貢獻自己的一 分心力。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度第二學期五年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社會5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	惜先民開創的美好家 2.探討日治時代政治 今日現代化的基礎。 3.探討日本統治臺灣 4.透過具體實例,與 灣這片土地的永續發	園。 的發展,藉以了 時期,實行各項 及社會大眾關心 展。 鄉景物留心觀察	解臺灣人民在日本的 建設與措施,對臺灣 的公共事務,引導思 ,進一步的做資料蒐	統治下,仍 經濟發展及 考土地利用 集及探訪,	等人的努力下,使臺灣逐步現代化,引導學生珍 能堅忍不拔,在逆境中努力奮鬥,並奠定下臺灣 社會文化的影響。 、消費活動與個人理財的未來展望,進而珍愛臺 讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關
領域核心素養	社-E-A3 探究人類生 社-E-B1 透過語言、 成溝通的目的,促進 社-E-B2 認識與運用 社-E-B3 體驗生活中	方的祖關議員 、自然 、自然 、自然 、題 、 。 題 、 題 、 題 、 題 、 、 題 、 、 、 、 、 、	與人文環境變遷, 關東人文環境變遷, 在執學習計畫解人類生體, 並探究其與人類生體, 於美,於實力,於實力,與一種,於實力,與一種,於一種,於一種,於一種,於一種,於一種,於一種,於一種,於一種,於一種,於	注行活 社富的 骨環境 血 、與	及其影響,並思考解決方法。 因應情境變化,持續調整與創新。 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 信仰及態度的關聯。

【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剩奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】		社-E-C3 解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環E3 解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	重大議題融入	【人權教育】 人EI 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E2 關心問遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】性 E 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恋意與濫權的問題。 【原住民族教育】 廣 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 課 程 架 構		

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石 件	即数	學習表現	學習內容	字百口保	字百石期	計里 刀式	內容重點
	第一單元清廷統治		1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 理解清廷限制漢	第一單元清廷統治	口語評量	【海洋教
	的臺灣		解析特	臺灣的	人來臺的政策及其	的臺灣	實作評量	育】
	第1課移民社會的		定人	地理位	影響。	第1課移民社會的	紙筆評量	海 E5 探討
	建立		物、族	置、自	2. 透過探究與觀	建立		臺灣開拓
			群與事	然環	察,了解移民來臺	【活動一】唐山過		史與海洋
			件在所	境,與	的背景與開墾情	臺灣		的關係。
			處時	歷史文	形。	1. 引起動機: 教師		【多元文
			間、空	化的發	3. 覺察清代移民社	說明施琅攻打臺灣		化教育】
			間脈絡	展有關	會所產生的問題。	的過程(可參考補		多 E6 了解
			中的位	聯性。		充資料),讓學生		各文化間
			置與意	Cb-Ⅲ-1		了解清廷自鄭氏手		的多樣性
			義。	不同時		中取得臺灣的經		與差異
			2a-Ⅲ-1	期臺		過,做為複習上學		性。
第一週		3	關注社	灣、世		期舊經驗。聽完故		
₩ ±0			會、自	界的重		事後,回答下列問		
			然、人	要事件		題:		
			文環境	與人		(1)清廷派誰攻打		
			與生活	物,影		臺灣?(施琅。)		
			方式的	響臺灣		(2)鄭氏時代歷經		
			互動關	的歷史		哪幾位統治者?		
			係。	變遷。		(鄭成功、鄭經、		
			3c-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2		鄭克塽。)		
			聆聽他	族群的		2. 問題探討:教師		
			人意	遷徙、		參考補充資料「臺		
			見,表	通婚及		灣去留的爭議」,		
			達自我	交流,		說明清廷剛接管臺		
			觀點,	與社會		灣時的時代背景,		
			並能與	變遷互		以及官員對臺灣持		

他人討	為因	放棄或保留的態
論。	果。	度,教師先不說出
		清廷最後的決定。
		教師將學生分組,
		分別討論下列問
		題,各組進行辯
		論。(教師提醒學
		生要以當時的時空
		背景思考,提出自
		己的想法。)
		(1)放棄組:朝中
		主張放棄臺灣的一
		派,會提出哪些理
		由?(例:臺灣土
		地狹小,對地大物
		博的中國而言,不
		會增加多少領土;
		而且還要派駐軍,
		勞民傷財。)
		(2)保留組:朝中
		主張保留臺灣的一
		派,會提出哪些理
		由?(例:臺灣土
		地肥沃,已有不少
		漢人在此定居,如
		果放棄這塊土地,
		恐怕會成為不法分
		子聚集、騷擾中國
		沿海的根據地。留
		下來可以固守海

	防,屏障東南海	
	域。)	
	(3)發表與說明:	
	教師對兩組的說法	
	作評論,並且揭示	
	最後清廷採納保留	
	臺灣的建議,將臺	
	灣收入版圖。	
	3. 觀察與發表:教	
	師引導學生閱讀課	
	本第 12、13 頁課	
	文及圖片,並回答	
	下列問題。	
	(1)參考課本圖	
	民開墾臺灣的路	
	徑?從哪裡可以看	
	出來呢?(例:清	
	代移民是由南逐漸	
	向北開發,再往東	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	增設的行政區,以	
	及擴充到東部的行	
	北部人口逐漸增	
	多,然後移民再向 	
	東部開墾,這些人	
	口增加的地方,需	
	安增設行政區以使	
	TEE・/	

								7
						(2)清代前期頒布		
						哪些渡臺限制?		
						(例:必須經過政		
						府批准才能來臺、		
						來臺者不能攜帶家		
						眷等。)		
						(3)頒布渡臺限		
						制,能有效禁止漢		
						人移民來臺嗎?		
						(例:仍有許多福		
						建、廣東一帶生活		
						貧困的居民冒險偷		
						渡來臺。)		
						(4)漢人渡海來臺		
						可能會遇到哪些風		
						为能量過到亦些風 險?(例:途中遇		
						到風災、上岸後,		
						感染疾病等。)		
						4. 統整:清廷統治		
						臺灣的目的,主要		
						是為了防止臺灣成		
						為反清的基地,因		
						此採取消極的治理		
						態度,但是福建、		
						廣東一帶許多生活		
1						貧困的人,仍然冒		
						險偷渡來臺,使得		
1						臺灣漢人數量不斷		
1						增加。		
第二週	第一單元清廷統治	3	1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1. 理解清廷限制漢	第一單元清廷統治	口語評量	【海洋教

11. 支 4號	カカーノ・ルー	支 / 終 / /	1 击声儿上然口斗	11. 吉 Yés	定儿坛目	た 】
的臺灣	解析特	臺灣的	人來臺的政策及其	的臺灣	實作評量	育】
第1課移民社會的	定人	地理位	影響。	第1課移民社會的	紙筆評量	海 E5 探討
建立	物、族	置、自	2. 透過探究與觀	建立		臺灣開拓
	群與事	然環	察,了解移民來臺	【活動二】拓墾的		史與海洋
	件在所	境,與	的背景與開墾情	歲月		的關係。
	處時	歷史文	形。	1. 引起動機: 教師		【多元文
	間、空	化的發	3. 覺察清代移民社	說明吳沙開墾宜蘭		化教育】
	間脈絡	展有關	會所產生的問題。	平原的經過,並請		多 E6 了解
	中的位	聯性。		學生思考下列問		各文化間
	置與意	Cb-Ⅲ-1		題。		的多樣性
	義。	不同時		(1)吳沙在開墾宜		與差異
	2a-Ⅲ-1	期臺		蘭平原時,曾經遭		性。
	關注社	灣、世		遇到哪些困難?		
	會、自	界的重		(2)為什麼宜蘭當		
	然、人	要事件		地的原住民族會阻		
	文環境	與人		擋漢人開墾宜蘭平		
	與生活	物,影		原?		
	方式的	響臺灣		2. 角色扮演:學生		
	互動關	的歷史		分組,一組扮演開		
	係。	變遷。		墾的漢人,另一組		
	3c-Ⅲ-1	Cc-Ⅲ-2		扮演當地的原住民		
	聆聽他	族群的		族。教師揭示情境		
	人意	遷徙、		內容,二組學生進		
	見,表	通婚及		行對話。學生依所		
	達自我	交流,		扮演的角色說出想		
	觀點,	與社會		法。		
	並能與	變遷互		3. 先民的智慧—水		
	他人討	為因		圳:教師向學生介		
	論。	果。		紹水圳引河水灌溉		
				田地的狀況,並請		

	學生回答下列問	
	題。	
	(1)清代有哪些著	
	名的水利設施?	
	(2)先民積極開墾	
	土地與興建水圳灌	
	溉農田,造成什麼	
	影響?	
	4. 觀察與發表:教	
	師引導學生閱讀課	
	本第 14、15 頁課	
	文及圖片,並回答	
	下列問題。	
	(1)清代來臺的漢	
	人,開墾土地的方	
	式有哪幾種?	
	(2)先民在開墾土	
	地時,必須克服哪	
	些困難?	
	成為稻米、蔗糖生	
	成為相外、然格生	
	人興建水圳過程中	
	可能遭遇哪些困	
	難?為什麼他們仍	
	然積極興建水圳?	
	6. 統整:清代移民	
	來的漢人,冒著各	
	種危險渡臺,克服	

	拓墾上的種種困	
	難,以積極進取的	
	態度和刻苦耐勞的	
	精神,開墾土地,	
	用心經營,把臺灣	
	開發成稻米、蔗糊	,
	生產的重鎮。	
	【活動三】動盪不	;
	安的社會	
	1. 引起動機:教師	ā
	詢問學生:「人與	
	人之間,常常會因	
	為什麼原因發生種	
	突?」	`
	2. 分組討論: 各組	,
	討論下列問題,並	
	上臺發表與全班分	
	字想法。	
	(1)清代渡臺的移	
	民主要來自中國大	
	陸的哪些地方?	`
	(2)清代臺灣不同	
	族群之間,可能因	,
	為哪些因素彼此場	
	一	•
	(3)這些衝突對當	,
	時社會帶來什麼景	,
	響?	
	(4)如果你是生活	
	在清代的移民,當	

						你遭遇這些情形 時,你會用什麼方		
						法解決? 3. 角色扮演:學生		
						分組,一組扮演開		
						墾的漢人,另一組		
						扮演當地的原住民		
						族。教師揭示情境		
						內容,二組學生進		
						行對話。學生依所		
						扮演的角色說出想		
						法。		
						4. 習作配合:教師		
						指導學生回家完成 【第1課習作】。		
						L		
						鄉的來臺移民大多		
						仍聚居在一起,不		
						同群體間難免產生		
						誤會,且常因爭奪		
						土地、水源等發生		
						衝突。綜合以上因		
						素,導致當時社會		
						動盪不安。		
	第一單元清廷統治		1b-∭-1	Ab-Ⅲ-1	1. 透過觀察與討	第一單元清廷統治	口語評量	【多元文
	的臺灣		檢視社	臺灣的	論,探究清代臺灣	的臺灣	實作評量	化教育】
第三週	第2課商業活動與	₹ 	會現象	地理位	經濟發展過程。	第2課商業活動與	紙筆評量	多 E6 了解
	開港通商		中不同	置、自	2. 探究清末臺灣開	開港通商		各文化間
			的意	然環	港通商的原因與影	【活動一】熱絡的		的多樣性
			見,分	境,與	響。	商業活動		與差異

析其觀	歷史文	3. 理解清末西方文	1.引起動機:	性。
點與立	化的發	化對臺灣的影響。	(1)教師請學生猜	【原住民
場。	展有關		猜看,常聽到的俗	族教育】
2b-Ⅲ-2	聯性。		諺「一府二鹿三艋	原 E6 了解
理解不	Bc- Ⅲ -1		舺」分別是指哪些	並尊重不
同文化	族群或		地方?	同族群的
的特	地區的		(2)學生分享有沒	歷史文化
色,欣	文化特		有去過這些地方,	經驗。
賞並尊	色,各		這些地方還看得到	【國際教
重文化	有其產		往日繁榮景象嗎?	育】
的多樣	生的背		2. 觀察與發表:教	國 E3 具備
性。	景因		師引導學生閱讀課	表達我國
3c-Ⅲ-1	素,因		本第 18、19 頁課	文化特色
聆聽他	而形塑		文及圖片,並回答	的能力。
人意	臺灣多		問題。	
見,表	元豐富		3. 分組發表:	
達自我	的文化		(1)課前教師將學	
觀點,	內涵。		生分成三組,各組	
並能與	Cb-Ⅲ-2		分別蒐集府城、鹿	
他人討	臺灣史		港、艋舺三個港口	
論。	前文		的歷史變遷、發展	
	化、原		過程或相關圖照。	
	住民族		(2)各組主要探討	
	文化、		內容為:為什麼這	
	中華文		些地區開發較早?	
	化及世		學生可就地理位	
	界其他		置、周遭重要農作	
	文化隨		物產地等方面探	
	著時代		討。	
	變遷,		(3)各組蒐集資	

都在臺	料,製造簡單海	
灣留下	報,於課堂上報	
有形與	告。	
無形的	4. 情境模擬: 教師	
文化資	以課本圖片為例,	
產,並	請學生選定圖中人	
於生活	物,想像如果生活	
中展現	在清代,要如何進	
特色。	行買賣。以此情境	
	模擬方式,學生了	
	解清代商業活動發	
	展情形。	
	5. 習作配合:教師	
	指導學生回家完成	
	【第1課習作】。	
	6. 統整課本重點。	
	【活動二】約翰・	
	陶德與臺灣烏龍茶	
	1. 引起動機:	
	(1)教師拿出幾張	
	日治臺灣烏龍茶設	
	計海報,詢問學生	
	您們覺得這是要銷	
	告什麼東西的廣告	
	海報?	
	(2)我們先前有提	
	到清末除了茶以	
	外,還有那兩個主	
	要外銷商品呢?	
	(3)清末外銷茶中	

	就是以烏龍茶為大
	宗,而烏龍茶或臺
	灣茶產業的興起,
	則與一個外國人有
	很大的關係,日後
	人們將以「臺灣烏
	龍茶之父」稱呼
	他。
	2. 閱讀與討論:
	(1)教師引導學生
	閲讀課本第 20、
	21 頁漫畫,了解
	臺灣茶葉發展與約
	輸・陶徳及李春生
	的關係。
	(2)約翰·陶德能
	來臺灣是與什麼歷
	史事件有關?
	(3)約翰・陶徳發
	現臺灣哪裡的氣
	候、土壤滿適合茶
	葉的種植,想要引
	進茶葉到這裡?主
	要是什麼地形?
	(4)約翰・陶徳為
	外國人,在臺灣鼓
	吹農民種植茶葉
	時,是誰協助
	他?
	(5)當時約翰・陶

德、零春生要稅服 木椰附近居民改種 茶蒜時。此地居民 從事什麼也有不錯 利潤? (6)對於新作物利 潤沒有把握的居 民,約翰衛 陶應 民,9的翰爾應? (7)除了引進福建 的茶苗,約翰·西 德和平泰去建商 提高豪茶品資 沒 提高豪茶品資 沒 (8)茶藥的表母 沒 實實數 與 實數 數 實數 是 (1)老師先提供的 生和數和納 要 的的發展去: (1)老師先提供的 生和數和 是 別,並提到為 是 別,並提到商 體設立 工 與 是 別,也 是 別,也 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是 別 是		
茶葉時,此地居民 從事什麼也有不錯 利潤? (6)對於新作物利 潤沒有把極的居 民,納強格的居 民,為生性門減少 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		德、李春生要說服
從事什麼也有不錯 利潤? (6)對於新作物利 潤沒有地握的居 民、約翰·陶德和 季春生用什麼方式 讓他們減少則確認建 的茶苗,約翰·陶 德和李春生還有採 取什麼方式改賢? (8)茶茶成為生 漫重要的農作物及 外銷數品,對臺灣 的發展有形臺灣 的發展有便發表: (1)老師先提供學 生粗製和精製的差 別,並提到本灣 數選到 是有一般過程 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 相 是 相 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 相 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 為 是 為		木栅附近居民改種
利潤? (6)對於新作物利 潤沒有把握的居 民,約翰·陶德和 李春生用什麼房式 讓他們減少顧慮? (7)除了引進福建 的茶苗,約翰·陶 德和李春生選內善採 取什麼方式改貨? (8)茶茶成為北臺 灣重要的農作物及 外鋪物品,對臺灣 的發展有份數實? 3.思考與發字。 3.思考與發字。 3.思考與發字。 3.思考與發字。 4.目之都先提供學生粗製和精製的差 別,並提到兩橋製的 要送到福建精製。 (2)想一想。設立 工廠進行轉變加 工,這對臺灣的茶 業產業有什麼重要		茶葉時,此地居民
(6)對於新作物利 潤沒有把握的居 民,約翰·內曆 率奉生用什麼方式 讓他們減少顧應? (7)除了引進福建 的茶苗,約翰達陶 穩和季春才改寶? (8)茶葉成為北臺 灣重要的農 對一臺灣 的發展有何影響? 3.思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和賴對先前都 要达到福建精製。 (2)想一想,設立茶 工廠進行養灣的養 可提到陶德設立茶 工廠進行臺灣的茶 葉產業有什麼重要		從事什麼也有不錯
潤沒有把握的居民、約翰·陶隆和李春生用戶廣方式讓他們廣方式讓他們廣方式讓他們廣意? (下)除了引進翰之內。 (下)除了引進翰之內。 (下)於古為之。 (表)於古為及提高查茶成為。 漢實數品是一次。 漢實數。 與於一次, 是於一次, 是述一一、 是述一一一、 是述一一、 是述一一、 是述一一一、 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		利潤?
民、約翰·陶德和 李春生用什麼方式 課他們以分關應? (7)除了引。強福建 的茶苗、約翰·陶 館和李春生還有採 取什麼方式改善? (8)茶葉成為北臺 灣重要的品,北臺 灣重要的品,一數響? 3.思考與發表: (1)老腳先提供學 生粗製和精製的差 別,並提到希捷特 要送別,並是到福建精製。 (2)想一想。設立 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的 工廠,這對臺灣的		(6)對於新作物利
李春生用什麼方式 讓他們減少顧慮? (7)除了引進福建 的茶苗。陷 他不摩方子 一個 他不摩方子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		潤沒有把握的居
讓他們減少顧應? (7)除了引進福建 的茶苗,約約4。內 德和李春生還有採取什麼方式改善及提高臺茶品質? (8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷粉品,對臺灣的發展有發報。 3. 思考與發響? 3. 思考與每人提供學生粗製和精製的差別,並超過先期製。 (2)想一想,設置中提與阿龍觀之茶工廠進行對應製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		民,約翰・陶徳和
讓他們減少顧應? (7)除了引進福建 的茶苗,約約線。陶 德和李春生還有採 取什麼方式改善及 提高臺茶品為北臺 灣重要的農作物及 外銷物品,對臺灣 的發展有形數? 3. 思考與發展,可形數。 (1)老師先提供學生組製和精製的差 別,並超越時製。 (2)想一想,設畫 中提到陶荷்觀加 工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		李春生用什麼方式
(7)除了引進福建的茶苗,約翰·陶德和李春生選有採取什麼方式改善及提高臺茶品質? (8)茶葉成農北臺灣重要的農作物及外銷數局,對臺灣的發展有何影響? 3.思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和精製免前都要送到先賴製。 (2)想一觀,並提到先前數。 (2)想一個想,漫畫中提到的德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
的茶苗,約翰·陶 德和李春生還有採 取什麼方式改善及 提高臺茶品質? (8)茶葉成為北臺 灣重要的農作物及 外銷物品,對臺灣 的發展有何影響? 3.思考與發表: (1)老師先提供學 生粗製和精製的差 別,並是與一想,漫畫 中提到陶德設立茶 工廠進行精製加 工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		
德和李春生還有採取什麼方式改善及提高臺茶品質? (8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品,對臺灣的發展有何影響? 3. 思考與發表: (1)老師先提供學生粗製的差別,並提到免前都要送到福建精製。 (2)想一想,愛畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
取什麼方式改善及 提高臺茶品質? (8)茶葉成為北臺 灣重要的農作物及 外銷物品,對臺灣 的發展有何影響? 3.思考與發表: (1)老師先提供學 生粗製和精製的差 別,並提到先前都 要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫 中提到陶德設立茶 工廠進行精製加 工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		
提高臺茶品質? (8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品,對臺灣的發展有何影響? 3. 思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
(8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品,對臺灣的發展有何影響? 3.思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
灣重要的農作物及 外銷物品,對臺灣 的發展有何影響? 3.思考與發表: (1)老師先提供學 生粗製和精製的差 別,並提到先前都 要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫 中提到陶德設立茶 工廠進行精製加 工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		
外銷物品,對臺灣的發展有何影響? 3. 思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
的發展有何影響? 3. 思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
3. 思考與發表: (1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
(1)老師先提供學生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
生粗製和精製的差別,並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
別,並提到先前都 要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫 中提到陶德設立茶 工廠進行精製加 工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		
要送到福建精製。 (2)想一想,漫畫 中提到陶德設立茶 工廠進行精製加 工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		
(2)想一想,漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
中提到陶德設立茶工廠進行精製加工,這對臺灣的茶葉產業有什麼重要		
工廠進行精製加工,這對臺灣的茶工,這對臺灣的茶工,這對臺灣的茶工		
工,這對臺灣的茶 葉產業有什麼重要		
葉產業有什麼重要		
		影響呢?

	<u> </u>	1		1	I	1 11 th m 1 t m	<u> </u>	
						4. 統整課本重點。		
	第一單元清廷統治		1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 透過觀察與討	第一單元清廷統治	口語評量	【多元文
	的臺灣		檢視社	臺灣的	論,探究清代臺灣	的臺灣	實作評量	化教育】
	第2課商業活動與		會現象	地理位	經濟發展過程。	第2課商業活動與	紙筆評量	多 E6 了解
	開港通商		中不同	置、自	2. 探究清末臺灣開	開港通商		各文化間
			的意	然環	港通商的原因與影	【活動三】開啟大		的多樣性
			見,分	境,與	響。	門重新接觸		與差異
			析其觀	歷史文	3. 理解清末西方文	1. 引起動機: 教師		性。
			點與立	化的發	化對臺灣的影響。	請學生回顧,臺灣		【原住民
			場。	展有關		最早在什麼時候與		族教育】
			2b-Ⅲ-2	聯性。		外國接觸,開始對		原 E6 了解
			理解不	Bc-Ⅲ-1		外貿易?		並尊重不
			同文化	族群或		2. 聆聽故事: 教師		同族群的
			的特	地區的		參考「臺灣開港通		歷史文化
			色,欣	文化特		商」補充資料,向		經驗。
第四週		3	賞並尊	色,各		學生說明臺灣開港		【國際教
			重文化	有其產		通商的背景和經		育】
			的多樣	生的背		過。		國 E3 具備
			性。	景因		(1)重點在說明清		表達我國
			3c-Ⅲ-1	素,因		代前期的閉關自		文化特色
			聆聽他	而形塑		守,對外知識不足		的能力。
			人意	臺灣多		等,後來由於清廷		
			見,表	元豐富		腐敗,導致外國勢		
			達自我	的文化		力入侵中國,清廷		
			觀點,	內涵。		被迫開放港口,造		
			並能與	Cb-Ⅲ-2		成臺灣重新接觸西		
			他人討	臺灣史		方世界。		
			論。	前文		(2)想一想,為什		
				化、原		麼西方國家想要跟		
				住民族		臺灣通商貿易,當		

文化、	時臺灣具有哪些對	
中華文	外貿易的優勢?	
化及世	3. 觀察與發表:教	
界其他	師引導學生閱讀課	
文化隨	本第 20、21 頁課	
著時代	文及圖片,並回答	
變遷,	下列問題。	
都在臺	(1)臺灣在哪個時	
灣留下	期中斷與西方世界	
有形與	的接觸?為什麼?	
無形的	(2)後來,臺灣為	
文化資	什麼陸續開放通商	
產,並	港口?	
於生活	(3)當時臺灣開放	
中展現	哪些港口?	
特色。	(4)你曾經去過這	
	些港口嗎?現在是	
	什麼樣的情形?	
	4. 小組討論: 教師	
	將學生分組,各組	
	選定課文中提及的	
	四個港口,分別蒐	
	集相關資料,並於	
	課堂上發表。	
	5. 統整課本重點。	
	【活動四】西方文	
	化的洗禮	
	1. 引起動機:教師	
	播放 youtube「馬	
	偕的故事」,讓學	

		生對於馬偕來臺的	
		時空背景,以及對	
		臺灣的貢獻有初步	
		認識。	
		2. 觀察與發表:教	
		師引導學生閱讀課	
		本第 22、23 頁課	
		文及圖片,並回答	
		下列問題。	
		(1)開港通商後,	
		除了外國商人,還	
		有哪些西方人士來	
		到臺灣?他們帶來	
		哪些影響?	
		(2)觀察現在的生	
		活,想一想,臺灣	
		哪些方面明顯受到	
		西方文化的影響?	
		(3)臺灣早期的西	
		方文化,大多經由	
		什麼方式融入人們	
		的生活中?	
		N	
		0. 用已扮演:	
		(1) 教師明字生恐	
		姓看見西方傳教士	
		時,他們可能有什一	
		麼反應?教師提醒	
		學生可以從外貌、	
		服飾、語言、習	

			I			I		1
						俗、宗教等方面思		
						考。		
						(2)教師將學生想		
						出來的問題製作成		
						狀況題卡,各組分		
						別抽取狀況題卡,		
						腦力激盪想出具體		
						的解決方法,並以		
						表演方式上臺分		
						享。		
						(3)教師引導學生		
						思考,在清末民智		
						未開,排外之風興		
						盛情形下,這些傳		
						教士受到很多民眾		
						反抗情形,但是他		
						們仍透過學習當地		
						語言、醫療等方		
						式,和人民建立良		
						好關係,這種精神		
						值得敬佩。		
						4. 習作配合:教師		
						指導學生課後完成		
						【第2課習作】。		
						5. 統整課本重點。		
	第一單元清廷統治		1b-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	1.透過閱讀與討	第一單元清廷統治	口語評量	【海洋教
	的臺灣		解析特	臺灣的	論,理解清廷積極	が ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	實作評量	育】
第五週	第3課沈葆楨與劉	3	定人	地理位	建設臺灣的背景及	第3課沈葆楨與劉	紙筆評量	A E5 探討
7, 11	銘傳	J	物、族	置、自	措施。	3 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 ·	1777年11年	臺灣開拓
	*D 13		群與事	然環	2. 透過資料蒐集與			至 / / / / / / · · · · · · · · · · · · ·
			叶丹于	MY TK	4. 边边只们尼木兴	【四别 】 风别时		入六四个

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	., ,		46		
	件在所	境,與	整理,了解沈葆楨	代巨輪	的關係。
	處時	歷史文	與劉銘傳對臺灣的	1. 引起動機: 教師	【原住民
	間、空	化的發	貢獻。	展示牡丹社事件紀	族教育】
	間脈絡	展有關		念碑圖片,並以課	原 E6 了解
	中的位	聯性。		本 24、25 頁圖片	並尊重不
	置與意	Bb- Ⅲ -1		為例,參考補充資	同族群的
	義。	自然與		料,向學生講述牡	歷史文化
	2a-Ⅲ-1	人文環		丹社事件發生的原	經驗。
	關注社	境的交		因和經過。	
	會、自	互影		2. 人物介紹:教師	
	然、人	響,造		參考補充資料,介	
	文環境	成生活		紹沈葆楨個人經	
	與生活	空間型		歷,以及在臺的建	
	方式的	態的差		設。	
	互動關	異與多		3. 閱讀與討論:教	
	係。	元。		師引導學生閱讀課	
	3b-Ⅲ-1	Cb- Ⅲ -1		本第 24、25 頁課	
	透過適	不同時		文及圖片,並回答	
	當的管	期臺		下列問題。	
	道蒐集	灣、世		(1)牡丹社事件起	
	社會議	界的重		因是什麼?(例:	
	題的相	要事件		日本以琉球漁民被	
	關資	與人		臺灣南端的原住民	
	料,並	物,影		族殺害為藉口,派	
	兼顧不	響臺灣		兵來臺。)	
	同觀點	的歷史		(2)清廷如何處理	
	或意	變遷。		這個事件?(例:	
	見。	Cb-Ⅲ-2		派沈葆楨來臺處	
		臺灣史		理。)	
		前文		(3)為什麼清廷在	

化、原 住民族 文化、 中華文 化及世 界其他 文化隨 著時代 變遊。 都在查 灣留下 有形內 無形的 文化質 產、並 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	 		
文化、 中華文 化及世 界其他 文化隨 著時代 表時代 著時代 表時代 養時代 變遷, 都在臺 灣留下 有形與 無形的 文化資 產,並 於稱,數 如一 大人資 產,並 於有人與 一 大人資 之子 一 大人資 一 大人 一 大人	化、原	牡丹社事件後,治	
中華文 化及世 界其他 文化隨 著時代 變遷、 都在查 灣的重奏性,因 此,將治理臺灣的 致策由消極轉為積 極。) 如此,將治理臺灣的 致策由清極轉為積 極。) 別出四個項目如 下列集 無形的 文化質 產,並 於生經數 產,並 於生經數 於生經數 中展現 特色。	住民族	理臺灣的政策由消	
化及世界其他	文化、	極轉為積極?	
界其他 文化隨 著時代 變遷。 都在臺灣的一次族 海 海 稱 極	中華文	(例:牡丹社事件	
文化隨著時代變速, 都在臺灣的 類面方面,沈葆楠做了哪些措施。 文化資產,並 於生活中展現 特色。	化及世	顯露出日本的野	
著時代 變遷。 就策由消極轉為積 極。) 4.分組討論—沈葆 有形與 無形的 文化資 產,並 於生活 中展現 特色。 一次 特色。 一次 特色。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	界其他	心,讓清廷了解臺	
變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,如 () () () () () () () () () () () () ()	文化隨	灣的重要性,因	
都在臺灣留下 有形與 無形的 文化資產,並 於生活 中展現 特色。 都在臺建設:教師 列出四個項目(如 下列),學生針對 產業 於生活 中展現 特色。 特色。 (1)在加強防衛力 量方面,沈葆積做 了哪些建設? (例:興建億載金 城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆積做了 哪些措施?有什麼	著時代	此,將治理臺灣的	
灣留下 有形與 無形的 文化資產,並 於生活 中展現 特色。 特色。 一個項目(如 下列),學生針對 沈葆楨來臺後的建 於分組討論。各組 上臺發表後,教師 歸納各組討論結 果,並且補充說 明。 (1)在加強防衛力 量方面,沈葆楨做 了哪些建設? (例:興建億載金 城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼	變遷,	政策由消極轉為積	
有形與無形的 文化資 產,並 於生活 中展現 特色。 特色。 有形與 無形的 文化資 產,並 於生活 中展現 特色。 特色。 「別在加強防衛力 量方面, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	都在臺	極。)	
有形與無形的 文化資 產,並 於生活 中展現 特色。 特色。 有形與 無形的 文化資 產,並 於生活 中展現 特色。 特色。 「別在加強防衛力 量方面, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	灣留下	4. 分組討論—沈葆	
文化資產,並於生活中展現特色。 特色。 「內別),學生針對,沈葆楨來臺後的建設分組討論,各組上臺發表後,教師歸納各組討論結果,並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼			
產,並於生活中展現特色。 特色。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼	無形的	列出四個項目(如	
於生活 中展現 特色。 歸納各組討論結 果,並且補充說 明。 (1)在加強防衛力 量方面,沈葆楨做 了哪些建設? (例:興建億載金 城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼	文化資	下列),學生針對	
中展現 特色。 上臺發表後,教師 歸納各組討論結 果,並且補充說 明。 (1)在加強防衛力 量方面,沈葆楨做 了哪些建設? (例:興建億載金 城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼	產,並	沈葆楨來臺後的建	
特色。 歸納各組討論結果,並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼	於生活	設分組討論,各組	
果,並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼	中展現	上臺發表後,教師	
明。 (1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼	特色。	歸納各組討論結	
(1)在加強防衛力量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼		果,並且補充說	
量方面,沈葆楨做了哪些建設? (例:興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面,沈葆楨做了哪些措施?有什麼		明。	
了哪些建設? (例:興建億載金 城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼		(1)在加強防衛力	
(例:興建億載金 城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼		量方面,沈葆楨做	
城、恆春城、增加 兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼		了哪些建設?	
兵力等。) (2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼		(例:興建億載金	
(2)在增設行政區 方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼		城、恆春城、增加	
方面,沈葆楨做了 哪些措施?有什麼		兵力等。)	
哪些措施?有什麼		(2)在增設行政區	
哪些措施?有什麼		方面,沈葆楨做了	
		功用?(例:在臺	

		灣南部增設恆春	
		縣、北部增設臺北	
		府;這些措施能夠	
		加強對地方的控	
		制。)	
		(3)在對原住民族	
		政策方面,沈葆楨	
		做了哪些措施?有	
		什麼功用?(例:	
		開闢臺灣東、西部	
		之間的道路,能夠	
		加強對原住民族的	
		管理。)	
		(4)在移民政策方	
		面,沈葆楨做了哪	
		些措施?有什麼功	
		用?(例:建議朝	
		廷廢除渡臺禁令、	
		鼓勵漢人來臺開	
		墾;這些作法可以	
		充實人力,防止外	
		國人入侵。)	
		5. 訪古之旅:教師	
		以課本提及與沈葆	
		楨相關的建築物或	
		地點,請學生發表	
		有沒有去過這些地	
		方,並簡單敘述它	
		的由來。(億載金	
		城、八通關古道、	
L			

						恆春城等。) 6. 統等:牡丹社事 6. 統發後的重奏 學臺灣的 養養 學臺派 灣 大 臺灣 於 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東		
						臺灣的治理政策, 由消極轉為積極。		
第六週	第一單元清廷統治的臺灣第3課沈葆楨與劉銘傳	3	1b解定物群件處間間中置義 2a關會然文與方互一析人、與在時、脈的與。Ⅲ注、、環生式動一特 族事所 空絡位意 一社自人境活的關	Ab臺地置然境歷化展聯Bb自人境互響成空態異──灣理、環,史的有性──然文的影,生間的與一的位自 與文發關。 - 與環交 造活型差多1	1.透明清明清明清明清明明清明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	田第的第銘【代1.展圖灣頭28例料法的解景2.參為一臺3傳活化引示片第,、,,戰關當。人考極單灣課一動大起騰,一並29參向爭係時一物補行一之。為一一一一時期雲說個以頁考學與,的一介充為清、葆、別、機號明蒸課圖補生法讓時經經統與啟教車是火、為資述侵生背、教,經統與、啟、教車是火、為資述侵生背、教,經統與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、與、	口語評量實紙筆計量	【育海臺史的【族原並同歷經海】E灣與關原教E.尊族史驗料 探拓洋。民】了不的化

係。	元。	紹劉銘傳個人經
3b-∭-1	Cb-Ⅲ-1	歷,以及在臺的建
透過適	不同時	設。
當的管	期臺	3. 閱讀與討論:教
道蒐集	灣、世	師引導學生閱讀課
社會議	界的重	本第 30、31 頁課
題的相	要事件	文及圖片,並回答
關資	與人	問題。
料,並	物,影	4. 分組討論—劉銘
兼顧不	響臺灣	傳在臺建設:教師
同觀點	的歷史	列出四個項目,學
或意	變遷。	生針對劉銘傳來臺
見。	Cb-Ⅲ-2	後的建設分組討
	臺灣史	論,各組上臺發表
	前文	後,教師歸納各組
	化、原	討論結果,並且補
	住民族	充說明。
	文化、	5. 配合動動腦:
	中華文	「你覺得劉銘傳推
	化及世	動的各項建設中,
	界其他	哪一項對臺灣影響
	文化隨	最大?為什麼?」
	著時代	6. 習作配合:教師
	變遷,	指導學生課後完成
	都在臺	【第3課習作】。
	灣留下	7. 統整課本重點。
	有形與	【小小探究家】如
	無形的	何從不同觀點了解
	文化資	歷史事件?
	產,並	1. 發現問題:

於生活	(1)學生閱讀課文	
中展現	中有關牡丹社事件	
特色。	發生經過,教師請	
	學生一分鐘內寫出	
	對此事件的聯想詞	
	彙,全班共同看彼	
	此的詞彙是否相	
	同?並想一想,這	
	些詞彙是否能夠讓	
	我們清楚了解戰爭	
	爆發的原因?	
	(2)教師請學生思	
	考,牡丹社事件是	
	臺灣重要歷史事	
	件,要如何做才能	
	了解事件全貌?	
	(3)教師請學生說	
	說看牡丹社事件牽	
	涉到哪些人?課文	
	中有完整敘述這些	
	人的看法嗎?	
	2. 蒐集資料: 教師	
	3. 鬼狀真然, 教明 引導學生可以從書	
	新· 網路、訪問歷	
	世界	
	資料,不要只單找	
	某一方立場,以免	
	立場偏頗。	
	3. 整理分析:	
	(1)教師指導學生	

		依據蒐集到的三個	
		資料,列出不同立	
		場的人,他們的想	
		法是什麼?	
		(2)從上面四個不	
		同立場的人,可以	
		了解他們在戰爭中	
		經歷了哪些事情,	
		或是做了哪些選	
		擇?這個選擇對自	
		己或是別人帶來什	
		麼影響?	
		4. 行動省思:	
		(1)透過資料整理	
		分析,可以幫助我	
		們對事件整體脈絡	
		有更清楚的認識。	
		(2)教師請學生站	
		在不同立場的人思	
		考,如果當時採用	
		不同的處理方式,	
		是不是就可以避免	
		爆發戰爭。	
		(3)學生想像自己	
		是事件中其中一個	
		人物,你可能會面	
		對哪些選擇?你會	
		如何選擇?為什麼	
		你要做這個決定?	
		5. 統整課本重點。	
L	l l		

	然一四二口上从以		11. πτ 1	А1- ПТ 1	1 つ切き燃出油ル	然一四二コ上ルリ	コエエ日	V 1 145 41.
	第二單元日本統治		1b- ■ -1	Ab-Ⅲ-1	1. 了解臺灣割讓給	第二單元日本統治	口語評量	【人權教
	的臺灣		檢視社	臺灣的	日本的原因與過	的臺灣	紙筆評量	育】
	第1課日本的殖民		會現象	地理位	程,並察覺民眾對	第1課日本的殖民	實作評量	人 El 認識
	統治		中不同	置、自	割讓的不同感受。	統治		人權是與
			的意	然環	2. 理解臺灣總督府	【活動一】臺灣割		生俱有
			見,分	境,與	的統治措施,並能	讓的情形		的、普遍
			析其觀	歷史文	表達臺灣為殖民地	1. 引起動機: 教師		的、不容
			點與立	化的發	的理由。	揭示甲午戰爭的圖		剝奪的。
			場。	展有關	3. 了解日本對臺灣	片,並配合說明教		人 E2 關心
			2b-Ⅲ-1	聯性。	的皇民化政策,並	師專用課本的補充		周遭不公
			體認人	Cb- Ⅲ -1	察覺對當時臺灣人	資料「甲午戰爭」		平的事
			們對社	不同時	的影響。	的背景、結果及影		件,並提
			會事物	期臺		響。		出改善的
			與環境	灣、世		2. 觀察與討論: 教		想法。
第1. 油		3	有不同	界的重		師引導學生閱讀與		【多元文
第七週		ð	的認	要事件		觀察課本第38、		化教育】
			知、感	與人		39 頁的課文與圖		多 E8 認識
			受、意	物,影		照及圖說,並回答		及維護不
			見與表	響臺灣		下列問題。		同文化群
			現方	的歷史		(1)在日本統治臺		體的尊
			式,並	變遷。		灣前,臺灣經歷過		嚴、權
			加以尊	Cb- Ⅲ -2		哪些外國人或政權		利、人權
			重。	臺灣史		的統治?(例:荷		與自由。
			3c-Ⅲ-1	前文		蘭人、西班牙人、		【國際教
			聆聽他	化、原		鄭氏政權、清朝		育】
			人意	住民族		等。)		國 E2 表現
			見,表	文化、		(2)臺灣為什麼會		具國際視
			達自我	中華文		從清廷統治變成由		野的本土
			觀點,	化及世		日本統治?(例:		文化認
			並能與	界其他		因為清廷和日本爆		同。

他人討	文化隨	發甲午戰爭而戰
論。	著時代	敗,被迫簽訂馬關
	變遷,	條約,將臺灣、澎
	都在臺	湖割讓給日本,臺
	灣留下	灣因此成為日本的
	有形與	殖民地
	無形的	(3)馬關條約清廷
	文化資	與日本簽訂代表各
	產,並	是誰?(李鴻章、
	於生活	伊藤博文)
	中展現	(4)想想看,臺灣
	特色。	的民眾為什麼要反
		抗日本的統治?
		(例:臺灣的民眾
		認為日本是外來的
		民族,不願被他們
		統治,也深怕自己
		辛苦建立的家園被
		摧毀,所以反抗日
		本的統治。
		(5)抗日義軍在各
		地展開了激烈的抵
		抗,最後失敗的原
		因?(例:雙方武
		器、兵力相差過
		大。)
		3. 觀察與分享: 教
		師引導學生觀察日
		軍佔領臺灣的路線
		及日期示意圖並回

答問題。如果依進 攻路線來看,哪裡 到哪裡花的時間較 久,似乎顯示抵抗 較為激烈?(例: 由醛陸到臺北花費 時間不久, (付、彰化等地則花 費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖 民統治」:教師利 用课本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元 18~20世紀英國統
到哪裡花的時間較久,似乎顯示抵抗較為激烈?(例:由登陸到臺北花費時間不久,但到新竹、彰化等則花費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖民統治」:教師利用課本上的小辭典,解釋殖民統治的意義,並列舉世界上其他國家的例子來說明,如西元
久,似乎顯示抵抗較為激烈?(例:由登陸到臺北花費時間不久,但到新竹、彰化等地則花費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖民統治」:教師利用課本上的小辭典,解釋殖民統治的意義,並列舉世界上其他國家的例子來說明,如西元
較為激烈?(例:由登陸到臺北花費時間不久,但到新竹、彰化等地則花費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖民統治」:教師利用課本上的小辭典,解釋殖民統治的意義,並列舉世界上其他國家的例子來說明,如西元
由登陸到臺北花費 時間不久,但到新 竹、彰化等地則花 費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖 民統治」:教師利 用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
時間不久,但到新 竹、彰化等地則花 費較多時間。) 4. 名詞解釋—「殖 民統治」:教師利 用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
竹、彰化等地則花 費較多時間。) 4. 名詞解釋—「殖 民統治」: 教師利 用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
費較多時間。) 4. 名詞解釋—「殖 民統治」: 教師利 用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
4. 名詞解釋—「殖 民統治」: 教師利 用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
民統治」:教師利 用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
用課本上的小辭 典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
典,解釋殖民統治 的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
的意義,並列舉世 界上其他國家的例 子來說明,如西元
界上其他國家的例 子來說明,如西元
子來說明,如西元
12~90 业红苗园盆
治印度、16~19 世
紀西班牙及葡萄牙
統治中南美洲、
17~20 世紀荷蘭統
治印尼等。
5. 情境討論:
(1)如果臺灣民主
國反抗日本成功,
現在臺灣會是怎
樣?(例:仍受到
中國統治或如現在
與中國一邊一

						6. 統整: 甲午戰爭		
						後,清廷與日本簽		
						訂馬關條約,使臺		
						灣成為日本的殖民		
						地,一開始雖然有		
						臺灣民主國的反抗		
						行動,但終告失		
						敗。日本統治臺灣		
						五十年,這段時期		
						被稱為日治時代。		
	第二單元日本統治		1b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	1. 了解臺灣割讓給	第二單元日本統治	口語評量	【人權教
	的臺灣		檢視社	臺灣的	日本的原因與過	的臺灣	紙筆評量	育】
	第1課日本的殖民		會現象	地理位	程,並察覺民眾對	第1課日本的殖民	實作評量	人 E1 認識
	統治		中不同	置、自	割讓的不同感受。	統治		人權是與
			的意	然環	2. 理解臺灣總督府	【活動二】臺灣總		生俱有
			見,分	境,與	的統治措施,並能	督府的統治措施		的、普遍
			析其觀	歷史文	表達臺灣為殖民地	1. 引起動機:		的、不容
			點與立	化的發	的理由。	教師引導學生教師		剝奪的。
			場。	展有關	3. 了解日本對臺灣	揭示總統府在二戰		人 E2 關心
第八週		3	2b-Ⅲ-1	聯性。	的皇民化政策,並	末期被轟炸的圖		周遭不公
A TOUR			體認人	Cb- Ⅲ -1	察覺對當時臺灣人	片,來引導學生了		平的事
			們對社	不同時	的影響。	解總督府(1919 年		件,並提
			會事物	期臺		完工)建築是現在		出改善的
			與環境	灣、世		總統府,及臺灣在		想法。
			有不同	界的重		1895 至 1945 年時		【多元文
			的認	要事件		受到日本統治。		化教育】
			知、感	與人		2. 觀察與討論:教		多 E8 認識
			受、意	物,影		師引導學生閱讀與		及維護不
			見與表	響臺灣		觀察課本第 40、		同文化群
			現方	的歷史		41 頁課文與圖		體的尊

式,並	變遷。	片,並回答下列問	嚴、權
加以尊	Cb-III-2	題。	利、人權
重。	臺灣史	(1)日本占領臺灣	與自由。
3c-Ⅲ-1	前文	後,最高的統治機	【國際教
聆聽他	化、原	構為何?	育】
人意	住民族	(2)何種制度為總	國 E2 表現
見,表	文化、	督府統治臺灣重要	具國際視
達自我	中華文	統治措施?	野的本土
觀點,	化及世	(3)總督府利用何	文化認
並能與	界其他	種制度來協助警察	同。
他人討	文化隨	執行相關任務?	
論。	著時代	(4)保正、甲長相	
	變遷,	當於現在的什麼行	
	都在臺	政職務?	
	灣留下	3. 看圖發表—「南	
	有形與	無警察大菩薩」	
	無形的	教師先說明日治時	
	文化資	代的背景,日本警	
	產,並	察被稱為「大人」	
	於生活	的原因。因為總督	
	中展現	 府賦予警察很大的	
	特色。	權力,幾乎無所不	
		管,此外,如果村	
		子裡某家發生違法	
		事件,只要有人知	
		情不報,全村都會	
		遭受警察處分,所	
		以當時的臺灣人都	
		很怕警察。	
		(1)觀察圖 2,說	
<u> </u>	<u>l</u>	1-7 PO / P = 90	

說看,日治時代的 警察負責的工作有 哪些? (2)經過學生發表 後,老師歸納統整 出正確答案。 (3)觀察圖 2,就 說看,為何警察工 作的宣傳海報要以 兩無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果? 4.情境討論:	
哪些? (2)經過學生發表 後,老師歸納統整 出正確答案。 (3)觀察圖 2,說 說看,為何警察工 作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
(2)經過學生發表 後,老師歸納統整 出正確答案。 (3)觀察圖 2,說 說看,為何警察工 作的 宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
後,老師歸納統整 出正確答案。 (3)觀察圖 2,說 說看,為何警察工 作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
出正確答案。 (3)觀察圖 2,說 說看,為何警察工作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
(3)觀察圖 2,說 說看,為何警察工作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
(3)觀察圖 2,說 說看,為何警察工 作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
說看,為何警察工作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
作的宣傳海報要以 南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
南無警察大菩薩的 形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
形象來呈現? 看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
看圖發表—「警察 與保甲正、甲長合 作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
與保甲正、甲長合作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
作情境圖」 (4)透過保正甲長 可以達到什麼統治 效果?	
可以達到什麼統治 效果?	
可以達到什麼統治 效果?	
1	
【	
(1)想像一下,若	
你生活在日治時	
代,你對警察或保	
甲制度有什麼看	
5. 習作配合: 教師	
指導學生完成【第	
1課習作】	
6. 統整課本重點。	
【活動三】皇民化	
運動的推行	
1. 引起動機	

	(1)教師準備中日	
	戰爭的介紹小影	
	片,詢問學生幾個	
	重要的時間點。	
	2. 觀察與討論: 教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第42、	
	43 頁的課文與	
	圖照及圖說,並回	
	答下列問題。	
	(1)總督府為什麼	
	要推行皇民化運	
	動?	
	(2)皇民化運動的	
	具體內容包含?	
	(3)皇民化運動的	
	· 種種措施,有沒有	
	達到總督府預期的	
	效果?	
	(4)獲得國語家庭	
	認證在家庭成員有	
	何好處?	
	(5)改姓名是否可	
	以不想改?可以	
	嗎?	
	3. 動動腦:請小朋	
	友分想一想,皇民	
	11. 建勤时,取得國	
	語家庭認證, 中成	
	貝 リ 以 子 月 公 多 機	

						關優先任用、食物 配給較多、子女具 有升學優勢等優 待,若是您會因為 這些優待而申請認		
						證嗎? 4. 習作配合:教師 指導學生完成第頁 【第1課習作】 5. 統整課本重點。		
第九週	第二單元日本統治的臺灣第2課人民爭取權利的行動	3	1b檢會中的見析點場2b體們會與有的知受見現一視現不意,其與。Ⅲ認對事環不認、、與方一社象同 分觀立 一人社物境同 感意表1	Bc權平資配均造人體差遇Cb不期灣界要與物響一力等源不,成或間別。Ⅲ同臺、的事人,臺一不與分 會個群的待 1時 世重件 影灣2	1. 要原覺件 2. 武過動義 3. 群解文的,抗因不的探裝程轉。認的尊化的事影武異日爭理的 臺史與重時的,抗。時背抗因 一個大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大	第的第利【日1.準為巴實生武哪發時德年2.師單灣課行動件起關題》或答抗個?霧族 察導工 人動一 動於的漫照這日原發社、 與學日 民 】 機霧《畫片是事住生事1930 論閱統 取 裝 教事德影請一。族何、 :讀納 權 抗 師件克的學個是所 賽 教與	口語筆量鐵案評量	【育人人生的的剝人周平件出想【族原並同歷人】E1權俱、、奪E2遭的,改法原教E6尊族史權 記與 遍容。關公 提的 民】了不的化教 認與 遍容。關公 提的 民】了不的化識

武、並 的歷史	 			
重。	式,並	的歷史	觀察課本第 44~47	經驗。
3c-III-1 不同時 空環境 空環境 空環境 下,臺 見達自我 透過爭 報酬 學名 人意 見達自我 透過爭 敬權利 遊遊 華 教 上 如 時間、地點、 權	加以尊	變遷。	頁的課文與圖照及	【多元文
Pられた では できます できます できます できます できます できます できます できます	重。	Cd-Ⅲ-1	圖說,並回答下列	化教育】
人意 下,臺 灣人民 達自我 透過等 關點, 取權利 並能與 與政治 使得政 治逐病 使得政 治逐病 使得政 治逐病 是 。 Cd-III-2 臺灣人民的政 治多與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 人民的政 治多與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 人民的政 治療性 一种的代表性及影響; (5)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響; (6)如果你是當時的 人民的政 治療性 人民的政 治療性 人民的政 治療性 一种的代表性及影響; (6)如果你是當時的 人民,你會要对 人民,你會要对 人民,你會多 多加武蒙 人民,你會多 少加武蒙 人民,你自多 一种的行为 如嗎? (6)如果你是當時的 多灣人民,你會多 少加武蒙 人民,你會多 少加武蒙 人民,你會多 少加武蒙 人民,你會多 少加武蒙 人民,你會多 少加武蒙 人民,你會多 少加武蒙 人民,你自多 如 "我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我	3c-Ⅲ-1	不同時	問題,完成第88	多 E8 認識
見,表 灣人民 透過爭 觀點, 取權利 並能與 與政治 從人計 改革, 與政治 從人子 (2) 蘇社事件發生 的時間、地點、領導者、原因和結果? (2) 蘇社事件發生 的時間、地點、領導者、原因和結果? (2) 蘇社事件發生 的時間、地點、領導者、原因和結果? (3) 西來庵事件是 現在那個古蹟進行審判? (4) 西來庵事件和	聆聽他	空環境	頁「抗日事蹟調查	及維護不
建自我 競點, 取權利 並能與 與政治 使得政 內時間、地點、 (在)	人意	下,臺	表」學習單。	同文化群
觀點, 並能與 他人討 改革, 使得政 治透兩 走向民 主。 Cd-III-2 臺灣人 民的政 治參與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基。 (3)西來廣事件是 現在那個古蹟進行 審判? (4)西來廣事件和 霧社事件在抗日事 件中的代表性及影響? (5)霧社事件在抗 日事件中的代表性 及影響? (6)如果你是當時 的餐展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基 礎。	見,表	灣人民	(1)西來庵事件發	體的尊
並能與他人討改革,使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展,為臺灣的民主或治藥。 國體稅,為臺灣的民主政治藥 定基 或治藥 於於之。 國體稅 發展, 為臺灣 於大文 國體稅 對的本土 文化認 同。 (4)西來廣事件和 霧社事件在抗日事 件中的代表性及影響。 (5)霧社事件在抗 日事件中的代表性 及影響? (6)如果你是當時 的產灣人民,你會 參加武裝抗日的行 動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一	達自我	透過爭	生的時間、地點、	嚴、權
他人計 改革, 使得政治逐漸 走向民 主。	觀點,	取權利	領導者、原因和結	利、人權
論。 使得政治逐漸 走向民主。 Cd-III-2 是灣人民的政治參與 及公民團體的發展, 為臺灣的民主政治奠 定基 遊光 (6)如果你是當時的代表性及影響? 以治與 (6)如果你是當時的行動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一	並能與	與政治	果?	與自由。
海逐漸 走向民主。 Cd-III-2 臺灣人 民的政治參與 及公民團體的 發展, 為臺灣 的發展, 為臺灣 的民主政治奠 定基 礎。	他人討	改革,	(2)霧社事件發生	【國際教
是向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展,為臺灣的民主政治奠定基 或治奠定基 。 定基 碰。	論。	使得政	的時間、地點、領	育】
主。 Cd-III-2 臺灣人 民的政治參與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基 碰。 (3)西來庵事件是 現在那個古蹟進行 審判? (4)西來庵事件和 霧社事件在抗日事 件中的代表性及影響? (5)霧社事件在抗 日事件中的代表性 及影響? (6)如果你是當時 的臺灣人民,你會 参加武裝抗日的行 動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一		治逐漸	導者、原因和結	國 E2 表現
Cd-III-2 臺灣人 民的政 治參與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基 遊。		走向民	果?	具國際視
臺灣人 民的政治參與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基 礎。		主。	(3)西來庵事件是	野的本土
民的政治參與 治參與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基 礎。 (4)西來庵事件和 霧社事件在抗日事 件中的代表性及影響? (6)如果你是當時的臺灣人民,你會 參加武裝抗日的行動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一		Cd-Ⅲ-2	現在那個古蹟進行	文化認
治參與 及公民 團體的 發展, 為臺灣 的民主 政治奠 定基 礎。 (6)如果你是當時 的臺灣人民,你會 參加武裝抗日的行 動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一		臺灣人	審判?	同。
及公民 團體的 響? (5)霧社事件在抗 日事件中的代表性 及影響? (5)霧社事件在抗 日事件中的代表性 及影響? (6)如果你是當時 的臺灣人民,你會 参加武裝抗日的行動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一		民的政	(4)西來庵事件和	
團體的發展,為臺灣的民主政治奠定基。 「一個」, 「一個」 「一個」, 「一個」 「一個」, 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」		治參與	霧社事件在抗日事	
發展, 為臺灣的民主 政治奠 定基 碰。 (5)霧社事件在抗 日事件中的代表性 及影響? (6)如果你是當時 的臺灣人民,你會 參加武裝抗日的行 動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一		及公民	件中的代表性及影	
為臺灣的民主政治奠定基。		團體的	響?	
放治奠 定基 礎。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般		發展,	(5)霧社事件在抗	
政治奠 定基 礎。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般。 一般		為臺灣	日事件中的代表性	
定基		的民主	及影響?	
定基		政治奠	(6)如果你是當時	
礎。 參加武裝抗日的行動嗎?為什麼? 3.動動腦:想一			的臺灣人民,你會	
3. 動動腦:想一		礎。		
3. 動動腦: 想一				
			想,霧社事件發生	

	1			1		1		
						前,雙方實力懸		
						殊,反抗成功的機		
						會不高,為何賽德		
						克族仍堅決武裝反		
						抗日本政府?建議		
						老師提供以賽德克		
						族觀點的文本給學		
						生閱讀後,再請學		
						生思考提出自己想		
						法。		
						4. 統整:日本治理		
						臺灣後,因種種不		
						平等的對待,或民		
						族情感因素,使得		
						臺灣人民的武裝抗		
						日行動一再的發		
						生,其中以西來庵		
						事件、霧社事件最		
						為具代表性。西來		
						庵事件以後,漢人		
						的抗日運動轉為以		
						非武裝的政治、社		
						會運動為主。		
	第二單元日本統治		1b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2	1. 了解日治時代重	第二單元日本統治	口語評量	【人權教
	的臺灣		檢視社	權力不	要抗日事件的發生	的臺灣	紙筆評量	育】
	第2課人民爭取權		會現象	平等與	原因和影響,並察	第2課人民爭取權	檔案評量	人 E1 認識
第十週	利的行動	3	中不同	資源分	覺不同武裝抗日事	利的行動	四小川王	人權是與
7, 1	14 44.11 2 01	0	的意	配不	件的差異性。	【活動二】非武裝		生俱有
			見,分	均,會	2. 探討日治時代非			五 庆 分 的、普 遍
			析其觀	造成個	武裝抗爭的背景與	•		的、不容
	l		们方例	地灰四	此次加丁时月牙丹	1. 11 (2到7)以 .		りかか

點與立	人或群	過程,理解抗日運	(1)教師可先播放	剝奪的。
場。	體間的	動轉變的原因及意	臺灣吧「復古味新	人 E2 關心
2b-Ⅲ-1	差別待	義。	絕配的社會運動」	周遭不公
體認人	遇。	3. 認識臺灣不同族	影片,讓學生能了	平的事
們對社	Cb- Ⅲ -1	群的歷史文化,了	解為何由武裝抗日	件,並提
會事物	不同時	解尊重與欣賞多元	轉為非武裝抗爭的	出改善的
與環境	期臺	文化的重要性。	時代背景,及相關	想法。
有不同	灣、世		團體及其活動。	【原住民
的認	界的重		2. 觀察與討論: 教	族教育】
知、感	要事件		師引導學生閱讀與	原 E6 了解
受、意	與人		觀察課本第 48~51	並尊重不
見與表	物,影		頁課文與圖片,並	同族群的
現方	響臺灣		回答問題。	歷史文化
式,並	的歷史		3. 習作配合:教師	經驗。
加以尊	變遷。		指導學生完成第頁	【多元文
重。	Cd-Ⅲ-1		【第2課習作】	化教育】
3c-Ⅲ-1	不同時		4. 統整課本重點。	多 E8 認識
聆聽他	空環境		【小小探究家】日	及維護不
人意	下,臺		本統治時,警察管	同文化群
見,表	灣人民		很大?	體的尊
達自我	透過爭		1. 發現問題:	嚴、權
觀點,	取權利		(1)觀察第 54 頁日	利、人權
並能與	與政治		治時代的漫畫,他	與自由。
他人討	改革,		要表達的內容什	【國際教
論。	使得政		麼?	育】
	治逐漸		(2)這是我們先前	國 E2 表現
	走向民		課程中介紹的警察	具國際視
	主。		職務之一,大家對	野的本土
	Cd-Ⅲ-2		於漫畫中的日治時	文化認
	臺灣人		代警察有沒有什麼	同。

民的政	疑問呢?例:這位	
治參與	日本警察表情兇	
及公民	狠,和課本那張南	
團體的	無警察大菩薩的形	
發展,	象很不一樣;日治	
為臺灣	時代的警察到底是	
的民主	怎麼樣的角色呢?	
政治奠	2. 蒐集資料:	
定基	(1)教師引導學生	
—————————————————————————————————————	針對資料一到資料	
	三關於日治警察的	
	描述資料進行閱	
	讀,並提醒學生要	
	注意資料的來源及	
	立場。	
	(2)學生也可提供	
	自己蒐集的資料,	
	供老師並在課堂上	
	分享學生查詢到的	
	結果。	
	(3)教師引導學生	
	討論,學生提供的	
	資料是否與課本的	
	三篇資料立場之間	
	的異同。	
	3. 整理分析:	
	(1)根據蒐集到的	
	資料,想一想,這	
	些資料對日本警察	
	有哪些不同的描述	
	71 11 11 11 11 11	

或看法呢?利用 KWL 有要法,來討 論近寫下日治時代 擊擊的內容。 (2)老師報WL 拍要法 用意,可以深入的 題,近達過資。 集找到答案,並達過資。 (3)請學生就課文 提供三項資料再加 上同學提供的資 料,依據製作以用度 之 KWL 摘要。 4. 行動者 KWL 4. 行動 语 WE 1. 能勢緊制度更加 熟悉。 (2) 藉由對照不同 角度的發頭資料可能 的不足及錯誤,將可以讓我們更接近 便更要實實。 (3)我們對於現在	 	 		
論並寫下日治時代 警察制度已知、想 知的內容說明學習 策略採 KWL 摘要法 用意則 可以深入的 探究想了解的論解 選,並透過資 集我到答案就課文 提供學工項供的為 對一項供數作以日 治時代的學表 料,依的學表。 4.行動造場 KWL 摘要 表,能夠對同度 之 KWL 摘要 表,能夠對同定更加 熟悉。 (2) 赫由對照不同 角度的資料,所以 了解各類情料, 以了解各類情料, 以了解各類情料, 以了解各類情料, 以可以發們更 提供更 使, 的可以 可以發行們更接近 歷史事實。			或看法呢?利用	
警察制度已知、想知的內容。 (2)老師說明學習 策報採KWL 摘要法用意,可以深入的探究想了解的議 題,並透過資料 集我到答案。 (3)請學里預計再加上同學提供的資料,依據製作以日治時代的警察表。 4.行動過 KWL 指思: (1) 遗過 KWL 指思: (1) 遗過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)籍由對照不同角度的資料,可以了解各類錯解,所可以表现,所可以以了解各類錯解,所可以以了解人們更捷近歷史事實。			KWL 摘要法,來討	
知的內容。 (2)老師說明學習 策略採 KWL 摘要法 用意,了以深入的 探究想演算,並透過資料 集找到營案。 (3)請學生就課文 提供三項資料再加 上同學提供的資 料,依據製管外制度 之 KWL 摘要表。 (4.行動過 KWL 摘要表。 (1)透過 KWL 摘要表, 能夠對日治時 代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料,可以 了解不及及錯失,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			論並寫下日治時代	
(2)老師說明學習 策略採 KWL 橋要法 用意,可以深入的 經,可以解的 題,並透過資本 集大到答案。 (3)請學生就課文 提供三項資料再加 上同《報學解的資 以上同學提供的資 料,時代的學表。 4.行動省思: (1)透過 KWL 摘要表。 4.行動省思 代的警察制度更加 熟悉 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的以及發興,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			警察制度已知、想	
策略採 KWL 摘要法 用意、可以深入的 探究想了解的議 題,並透過實業。 (3)請學生就課文 提供三項資料的 料。 以實際報度 之 KWL 摘要表 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要 表,能勢對日治時 代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資資料,可以 了解各類發們更 的不足類們更 的不足類們更接近			知的內容。	
用意,可以深入的 探究想了解的議 題,並透答案。 (3)請學生就課文 提供三項對科再加 上同學提供的資 料,依據製作以日 治時代的警察制度 之 KWL 摘要表。 4.行該過 KWL 1.15 過 KWL 1.16 過 KWL 1.16 1.16 過 KWL 1.16 過 KWL 1			(2)老師說明學習	
探究想了解的議 題,並透過資料蒐集找到答案。 (3)請學生就課文 提供三項資料再加 上同僚旗製作的資 料,依據製繁制度 之 KWL 摘 學表。 4.行動省思: (1)透過 KWL 摘要表。 (1)透過 KWL 摘要表。 (2)藉由對照不同 角度的資數 所可以 了解各及錯誤,將 可以 更接近 歷史事實。			策略採 KWL 摘要法	
題,並透過資料蒐集找到答案。 (3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料,依據數警報的資料,依據數學數學之 KWL 摘要表。 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要表。 (1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各數資料可能的不足及錯誤,將可以認稅們更接近歷史事實。			用意,可以深入的	
集找到答案。 (3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料,依據製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以了解各類資料可以了解各類資料,可以了解各類資料,可以以發我們更接近應史事實。			探究想了解的議	
(3)請學生就課文 提供三項資料再加 上同學提供的資 料,依據製作以日 治時代的警察制度 之 KWL 摘要表。 4.行動省思: (1)透過 KWL 摘要 表,能勢解出 百時代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			題,並透過資料蒐	
提供三項資料再加上同學提供的資料,依據製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各類資料可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事實。			集找到答案。	
上同學提供的資料,依據製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各類資料可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事實。			(3)請學生就課文	
料,依據製作以日 治時代的警察制度 之 KWL 摘要表。 4. 行動過 KWL 摘要 表,能夠對日治時 代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			提供三項資料再加	
治時代的警察制度 之 KWL 摘要表。 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要 表,能夠對日治時 代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			上同學提供的資	
之 KWL 摘要表。 4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各類資料可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事實。			料,依據製作以日	
4. 行動省思: (1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各類資料可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事實。			治時代的警察制度	
(1)透過 KWL 摘要表,能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料,可以了解各類資料可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事實。			之 KWL 摘要表。	
表,能夠對日治時 代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			4. 行動省思:	
代的警察制度更加 熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			(1)透過 KWL 摘要	
熟悉。 (2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			表,能夠對日治時	
(2)藉由對照不同 角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			代的警察制度更加	
角度的資料,可以 了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			熟悉。	
了解各類資料可能 的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			(2)藉由對照不同	
的不足及錯誤,將 可以讓我們更接近 歷史事實。			角度的資料,可以	
可以讓我們更接近 歷史事實。			了解各類資料可能	
歷史事實。			的不足及錯誤,將	
			可以讓我們更接近	
(3)我們對於現在			歷史事實。	
			(3)我們對於現在	
警察的感受和想法				

	I				l	與日治時代相同		<u> </u>
						· 馬?為什麼?		
	ケーローーしょい		11 77 0	41 m 0	1	5. 統整課本重點。	-) -) -	T . lat h.
	第三單元日本統治		1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 了解並探討日治	第三單元日本統治	口語評量	【人權教
	臺灣的影響		理解各	自然環	時代推動各項經濟	臺灣的影響	實作評量	育】
	第1課建設與資源		種事實	境、自	發展項目的原因與	第1課建設與資源	紙筆評量	人 E2 關心
	開發		或社會	然災害	措施。	開發		周遭不公
			現象的	及經濟	2. 探究日治時代各	【活動一】基礎建		平的事
			關係,	活動,	項經濟發展項目及	設的奠定		件,並提
			並歸納	和生活	措施,覺察對臺灣	1. 引起動機:教師		出改善的
			出其間	空間的	經濟帶來的影響。	展示日本在臺建設		想法。
			的關係	使用有	3. 透過蒐集資料、	圖像—港口(基隆		【多元文
			或規律	關聯	提出問題等方式,	港、高雄港)、鐵		化教育】
			性。	性。	討論日治時代經濟	路(日本建設的舊		多 E8 認識
			2a-Ⅲ-1		發展的重要人物與	車站、鐵道)、發		及維護不
			關注社		政策。	電廠(日月潭水力		同文化群
第十一週		3	會、自			發電廠)、水利設		體的尊
			然、人			施(嘉南大圳)、工		嚴、權
			文環境			業設施(糖廠、煉		利、人權
			與生活			鋁廠)、專賣設施		與自由。
			方式的			(專賣局)、行政組		
			互動關			織(總督府)、金融		
			係。			機構(臺灣銀行),		
			3a-Ⅲ-1			並請學生回答下列		
			透過對			問題。		
			時事的			(1)你曾經看過或		
			理解與			參觀過哪些日治時		
			省思,			代所興建的建築或		
			提出感			設施?(例:總統		
			興趣或			府、基隆港、高雄		

令人困	港、糖廠等。)
惑的現	(2)你覺得這些建
象及社	築或設施對臺灣有
會議	什麼影響?(例:
題。	使得人們的的生活
	更加便利,奠定了
	臺灣經濟發展的基
	礎。)
	(3)你和你的家人
	去過日本嗎?對日
	本的印象如何?
	(例:曾經和家人
	去日本旅遊,日本
	的環境很乾淨,飲
	食習慣差異不
	大。)
	2. 觀察與討論: 教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第62~65
	頁的課文與圖照及
	圖說,並回答下列
	問題。
	動各項基礎建設的
	目的為何?(例:
	為了更有效的統治
	臺灣。)
	(2)總督府在建立
	交易秩序方面,實
	施哪些政策?目的
	70 年三天来:日 B

 			
		為何?(例:統一	
		貨幣與度量衡,可	
		以建立商品買賣交	
		易的秩序,穩定經	
		濟發展。)	
		(3)總督府實施實	
		施土地調查和戶口	
		普查的目的為何?	
		(例:有了土地資	
		料可以增加賦稅收	
		入,戶口普查也可	
		以並加強社會控	
		制。)	
		(4)總督府在交通	
		設施,推動哪些建	
		設?目的為何?	
		(例:興建鐵路、	
		公路、港口及郵局	
		等,方便人們往	
		來、商品流通與物	
		資運送。)	
		(5)總督府在能源	
		開發方面,推動哪	
		些建設?目的為	
		何?(例:興建大	
		型發電工程,提供	
		發展工業所需的動	
		カ。)	
		3. 各種度量衡比一	
		比:	
 <u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	

	(1)教師說明度量	
	衡是指物品長度、	
	容量與重量的計算	
	標準,統一度量衡	
	可使交易更公平,	
	也能維持經濟的秩	
	序。	
	(2)引導學生閱讀	
	課本第63頁,並	
	依據事先蒐集的度	
	量衡檔案資料進行	
	小組閱讀與分享。	
	(3)各組推派代表	
	依序針對長短、容	
	量與輕重的計算標	
	本舉出日常生活實 本學出日常生活實	
	例上台發表。(以	
	重量為例:常見的	
	單位為公斤與公	
	克,1公斤=1000	
	公克,但西方也常	
	以磅為單位,1磅	
	約為 454 公克,也	
	就是 0.454 公斤。	
	所以以美國 NBA 球	
	星柯瑞為例,他登	
	銀的體重為 185	
	磅,約等於84公	
	榜, 約寻於 04 公 斤。)	
	4. 統整課本重點。	

	tile mil -					tota vert		7
	第三單元日本統治		1b-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	1. 了解並探討日治	第三單元日本統治	口語評量	【人權教
	臺灣的影響		理解各	自然環	時代推動各項經濟	臺灣的影響	實作評量	育】
	第1課建設與資源		種事實	境、自	發展項目的原因與	第1課建設與資源	紙筆評量	人 E2 關心
	開發		或社會	然災害	措施。	開發		周遭不公
			現象的	及經濟	2. 探究日治時代各	【活動二】資源開		平的事
			關係,	活動,	項經濟發展項目及	發、專賣制度		件,並提
			並歸納	和生活	措施,覺察對臺灣	1. 引起動機		出改善的
			出其間	空間的	經濟帶來的影響。	(1)教師詢問學生		想法。
			的關係	使用有	3. 透過蒐集資料、	是否曾經去過九		【多元文
			或規律	關聯	提出問題等方式,	份、金瓜石及阿里		化教育】
			性。	性。	討論日治時代經濟	山森林鐵道等地		多 E8 認識
			2a-Ⅲ-1		發展的重要人物與	方,並依據蒐集的		及維護不
			關注社		政策。	資料與同學分享。		同文化群
			會、自			(2)教師對學生說		體的尊
佐 1 - 四		9	然、人			明,在日治時代總		嚴、權
第十二週		3	文環境			督府為了增加收		利、人權
			與生活			入,進行自然資源		與自由。
			方式的			開發,目前在全臺		
			互動關			各地也留下了許多		
			係。			當時開發的設施或		
			3a-Ⅲ-1			建築物。		
			透過對			2. 觀察與討論: 教		
			時事的			師引導學生閱讀與		
			理解與			觀察課本第 66~67		
			省思,			頁課文與圖片,並		
			提出感			回答下列問題。		
			興趣或			(1)日治時代,總		
			令人困			督府致力開發臺灣		
			惑的現			哪些自然資源?		
			象及社			(2)總督府為什麼		

會議 題。	要在臺灣實施專賣 制度? (3)總督府實施專
題。 	
	(2) 倾叔应安坎市
	賣制度制度的商品
	項目有哪些?
	(4)想一想,為什
	麼鴉片、食鹽、樟
	腦、菸草、酒、火
	柴這些商品會
	成為專賣的項目?
	3. 統整:日治時
	代,總督府為了增
	加財政收入,積極
	開發臺灣的自然資
	源與實施專賣制
	度。
	【活動三】農業建 【活動三】農業建
	設與發展
	1. 引起動機:
	(1)教師播放「八
	田與一」的相關影
	片,並請學生回答
	下列問題。
	(2)為何日本要派
	八田與一來到臺灣
	興建嘉南大圳?
	2. 觀察與討論:教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第 68~69
	頁課文與圖片,並

回答下列問題。
(1)日本統治臺灣
後,積極發展農業
的主要目的是什
(2)請舉出日本在
臺灣推動農業建設
的例子?
(3)日治時代,有
施中,哪一項建設
規模最大?由何人
規畫興建?
(4)八田與一規畫
的嘉南大圳興建完
成後,對臺灣有什一
15. 自作记号·教师 指導學生完成【第
1 課習作】。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4. 統整:日本統治
臺灣期間從事各項
農業建設,主要目
的在賺取利潤,或
是满足日本國內的
需求。這些措施增
加了農作物的產
量,也奠定了臺灣
農業現代化的基
礎。

	第三單元日本統治		1b-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-2	1. 了解並探討日治	第三單元日本統治	口語評量	【性別平
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			bC-m-2 權力不				
	臺灣的影響		理解各		時代推展日本與西	臺灣的影響	實作評量	等教育】
	第2課教育與生活		種事實	平等與	方文化的項目與內	第2課教育與生活	紙筆評量	性E3 覺察
	文化		或社會	資源分	容。	文化		性別角色
			現象的	配不	2. 探究日治時代推	【活動一】現代新		的刻板印
			關係,	均,會	展日本與西方文化	式教育的引進		象,了解
			並歸納	造成個	的結果,覺察其對	1. 引起動機:教師		家庭、學
			出其間	人或群	臺灣文化發展帶來	展示日治時代公學		校與職業
			的關係	體間的	的影響。	校的課表,說明公		的分工,
			或規律	差別待	3. 認識日治時代臺	學校學習的內容,		不應受性
			性。	遇。	灣藝術家的生平與	並請學生回答下列		別的限
			1c-Ⅲ-2	Cb-Ⅲ-1	貢獻。	問題。		制。
			檢視社	不同時	4. 理解藝術文化作	(1)回顧五年級社		性E了解
			會現象	期臺	品所傳達的土地關	會清代的教育,學		不同性別
第十三週		3	或事件	灣、世	懷。	校種類有哪些?主		者的成就
7 1 二週		J	之間的	界的重	5. 思考藝術家關懷	要學習的內容?		與貢獻。
			關係,	要事件	臺灣土地的多元作	(2)教師說明日治		【多元文
			並想像	與人	法。	時代的初等教育,		化教育】
			在不同	物,影		公學校相當於現在		多 E4 理解
			的條件	響臺灣		的國小,公學校招		到不同文
			下,推	的歷史		收的對象為臺灣		化共存的
			測其可	變遷。		人,小學校則是提		事實。
			能的發	Cb-Ⅲ-2		供日本人就讀。		【國際教
			展。	臺灣史		(3)觀察公學校的		育】
			2a-Ⅲ-2	前文		課表,主要學習的		國 E6 具備
			表達對	化、原		內容有哪些?		學習不同
			在地與	住民族		2. 觀察與討論:教		文化的意
			全球議	文化、		師引導學生閱讀與		願與能
			題的關	中華文		觀察課本第 72~75		力。
			懷。	化及世		頁課文與圖片,並		

2b-Ⅲ-2	界其他	回答下列問題。	
理解不	文化隨	(1)日治時代,總	
同文化	著時代	督府在臺推動新式	
的特	變遷,	教育的目的是什	
色,欣	都在臺	麼?	
賞並尊	灣留下	(2)什麼是現代化	
重文化	有形與	的教育制度?	
的多樣	無形的	(3)日治時代臺灣	
性。	文化資	人和日本人在教育	
3c-Ⅲ-1	產,並	上所受到的待遇,	
聆聽他	於生活	有什麼差別?	
人意	中展現	(4)觀察課本第 73	
見,表	特色。	頁圖1、圖2,可	
達自我		以看出公學校和小	
觀點,		學校的工藝課,設	
並能與		備上有什麼差異?	
他人討		(5)臺灣人面對不	
論。		公平的教育對待	
3d-Ⅲ-3		下,採取什麼樣的	
分享學		態度?	
習主		3. 學校大探索:	
題、社		(1)教師請各組學	
會議題		生依據蒐集自己居	
探究的		住的縣市有哪些學	
發現或		校創設於日治時代	
執行經		的學校資料,先進	
驗,並		行整理、討論後,	
運用回		上臺發表分享。	
饋資訊		(2)教師可以補充	
進行省		說明,通常校史達	

思,尋	到百年以上的學
求調整	校,應該都是設立
與創	於日治時代,另
新。	外,如果學校校園
	中有日式宿舍,即
	可判斷設立於日治
	時代。
	4. 閱讀與分享:
	(1)教師引導學生
	閱讀課本 75 頁杜
	聰明的故事,並依
	據事先蒐集的檔案
	資料進行小組閱讀
	與分享,各組再推
	派代表上台發表。
	(2)找一找,日治
	時代還有哪些表現
	傑出的臺灣人?
	5. 習作配合:教師
	指導學生完成【第
	2課習作】第一大
	題。
	6. 統整課文重點。
	【活動二】嶄新的
	【石助一】
	1. 觀察與討論:教
	I. 骶祭典的調·教
	觀察課本第76~77
	頁的課文與圖照及 图
1 1	圖說,並回答下列

		問題。	7
		(1)總督府為什麼	
		要引進標準時間與	
		星期制?	
		(2)總督府為了倡	
		導守時的觀念,推	
		行了哪些措施?	
		(3)日治時代星期	
		制的實施,對民眾	
		的生活有什麼影	
		響?	
		(4)日治時代,總	
		督府對於臺灣的民	
		眾休閒生活,有哪	
		些推廣或鼓勵的措	
		施?	
		2. 新舊時間制比一	
		比:教師說明日治	
		時代引進的西方標	
		準時間與星期制,	
		其實目前我們習慣	
		使用的的計時方	
		式,也是世界通用	
		的計時方式。請學	
		生分組一起討論與	
		分享蒐集的的資	
		料,並回答下列問	
		題。	
		(1)在總督府引進	
		標準時間及星期制	
L	L	20. 1 1 1 1 2 2 2 3 1 1	

						之前,當時的臺灣人民是如何計算時		
						間? (2)傳統的計時方		
						式與現代標準時		
						間,使用起來有何		
						差異?		
						3. 統整課文重點。		
	第三單元日本統治		1b-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-2	1. 了解並探討日治	第三單元日本統治	口語評量	【性別平
	臺灣的影響		理解各	權力不	時代推展日本與西	臺灣的影響	實作評量	等教育】
	第2課教育與生活		種事實	平等與	方文化的項目與內	第2課教育與生活	紙筆評量	性 E3 覺察
	文化		或社會	資源分	容。	文化		性別角色
			現象的	配不	2. 探究日治時代推	【活動三】多元的		的刻板印
			關係,	均,會	展日本與西方文化	文化發展		象,了解
			並歸納	造成個	的結果,覺察其對	1.引起動機		家庭、學
			出其間	人或群	臺灣文化發展帶來	(1)教師說明日本		校與職業
			的關係	體間的	的影響。	在明治維新後,大		的分工,
			或規律	差別待	3. 認識日治時代臺	量吸收西方文化,		不應受性
第十四週		3	性。	遇。	灣藝術家的生平與	進而邁向現代化。		别的限
7 日週		J	1c-Ⅲ-2	Cb- Ⅲ -1	貢獻。	統治臺灣後,也把		制。
			檢視社	不同時	4. 理解藝術文化作	吸收的西方文化,		性E了解
			會現象	期臺	品所傳達的土地關	連同本身的日本文		不同性別
			或事件	灣、世	懷。	化,一併帶入臺		者的成就
			之間的	界的重	5. 思考藝術家關懷	灣,對臺灣的文化		與貢獻。
			關係,	要事件	臺灣土地的多元作	發展帶來重大的影		【多元文
			並想像	與人	法。	響。		化教育】
			在不同	物,影		(2)教師詢問學		多 E4 理解
			的條件	響臺灣		生,在現在的日常		到不同文
			下,推	的歷史		生活中可以接觸到		化共存的
			測其可	變遷。		哪些日本文化?		事實。

	T	,	
能的發	Cb-III -2	2. 觀察與討論:教	【國際教
展。	臺灣史	師引導學生閱讀與	育】
2a-Ⅲ-2	前文	觀察課本第 78~79	國 E6 具備
表達對	化、原	頁課文與圖片,並	學習不同
在地與	住民族	回答問題。	文化的意
全球議	文化、	3. 習作配合:教師	願與能
題的關	中華文	指導學生完成【第	力。
懷。	化及世	2課習作】第二大	
2b-Ⅲ-2	界其他	題。	
理解不	文化隨	4. 統整課文重點。	
同文化	著時代	【社會充電站】臺	
的特	變遷,	灣第一位女醫師	
色,欣	都在臺	——蔡阿信	
賞並尊	灣留下	1. 引起動機:	
重文化	有形與	(1)說說看,你在	
的多樣	無形的	生病看醫生的時	
性。	文化資	候,有遇過女醫生	
3c-Ⅲ-1	產,並	嗎?你有什麼印	
聆聽他	於生活	象?	
人意	中展現	(2)老師說明日治	
見,表	特色。	時代女性就學接受	
達自我		教育的情形,並提	
觀點,		問從公學校畢業後	
並能與		主要的升學管道有	
他人討		哪些?	
論。		2. 閱讀與討論:教	
3d-Ⅲ-3		師引導學生閱讀課	
分享學		本第 80~83 頁圖	
習主		文,閱讀漫畫,了	
題、社		解漫畫中有關蔡阿	

會議題	信一生的故事並討
探究的	論。
發現或	3. 統整課本重點。
執行經	【小小探究家】日
驗,並	治時代影響臺灣的
運用回	藝術家?
饋資訊	1. 發現問題:
進行省	(1)自己對哪一位
思,尋	日治時期藝術家感 日治時期藝術家感
	到好奇?為什麼?
與創	(2)認識這位藝術
新。	家,自己想要提出
	什麼問題?
	2. 蒐集資料:
	(1)教師引導學生
	閱讀課本第84頁
	圖文,請學生選擇
	(2)參考課本第
	85、86 頁圖文,
	思考自己蒐集資料
	的方式。
	3. 整理分析:
	(1)教師指導學生
	依據第 85 頁資
	料,完成第86頁
	「九宮格思考
	法」,依序填入陳
	澄波的生平、重要
	作品與貢獻。
	11 25 /1 /1 /17/

(2)學生參照 86 頁 範例,自行使用 「九宮格思考法」 整理蒐集資料對象 的生平、重要作品 與貢獻。 4. 行動省思: (1) 想一想,透過 哪些方式可以更加 認識自己感興趣的 資料蒐集對象? (2) 想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯 定?是因為作品得	
「九宮格思考法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思: (1)想一想,透過哪些方式可以更加認識自己感與趣的資料蒐集對象? (2)想一想,這位藝術家做了什麼事情,受到後人的肯	
整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思: (1)想一想,透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象? (2)想一想,這位藝術家做了什麼事情,受到後人的肯	
的生平、重要作品 與貢獻。 4. 行動省思: (1) 想一想,透過 哪些方式可以更加 認識自己感與趣的 資料蒐集對象? (2) 想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
與貢獻。 4.行動省思: (1)想一想,透過 哪些方式可以更加 認識自己感興趣的 資料蒐集對象? (2)想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
4. 行動省思: (1)想一想,透過 哪些方式可以更加 認識自己感興趣的 資料蒐集對象? (2)想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
(1)想一想,透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象? (2)想一想,這位藝術家做了什麼事情,受到後人的肯	
哪些方式可以更加 認識自己感興趣的 資料蒐集對象? (2)想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
認識自己感興趣的 資料蒐集對象? (2)想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
資料蒐集對象? (2)想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
(2)想一想,這位 藝術家做了什麼事 情,受到後人的肯	
藝術家做了什麼事情, 受到後人的肯	
情,受到後人的肯	
獎?還是作品本身	
響這個社會?	
(3)藝術家為什麼	
要透過作品表達對	
臺灣土地的關懷?	
5. 統整課本重點。	
第四單元珍愛臺灣 1b-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2 1. 覺察土地利用受 第四單元珍愛臺灣 口語評量 【環境教	教
第1課土地利用與 解析特 土地利 人類的活動影響, 第1課土地利用與 實作評量 育】	
永續發展 定人 用反映 並知道不適當的土 永續發展 紙筆評量 環 E4 覺	影知
第十五週 3 物、族 過去和 地利用造成環境的 【活動一】大地偵 經濟發展	_
群與事 現在的 變遷與衝擊。 探團 與工業發	
處時 遷,以 為環境的永續經營 (1)教師向學生展 的衝擊。	

間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會自身 表示的人文環境與生活方式的	活 認識 環 如生 環
中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然	校活識環如環
置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	校活識環如環
 義。 2a-III-1	活 認識 環 如生 環
2a-III-1	認識 環 如生 環
關注社會、自然 題,並尋求解決的方法。 類。 地方 境, 第 就、人文環境與生活方式的 資金 1 2. 閱讀與思考:教 等的	環如生 環
會、自 然、人 文環境 與生活 方式的	如生 環
然、人 教師引導學生思考 文環境 這些土地利用是否 與生活 適當。 方式的 2. 閱讀與思考:教	環
文環境 與生活 方式的 這些土地利用是否 適當。 第 供、 質、 質、 等的	•
與生活 適當。 質、 方式的 2. 閱讀與思考:教 等的	4/2
方式的 2. 閱讀與思考:教 等的	<u>ب</u>
	文化
	户外
┃	0
係。	
3a-Ⅲ-1	
透過對回答下列問題。	
時事的 (1)人們對土地使	
理解與用與規劃有哪些種用與規劃有哪些種	
省思, 人工 類?	
提出感 (2)為什麼農田旁	
興趣或 會出現工廠或住	
令人困 宅?	
惑的現 (3)耕地面積減少	
象及社 會造成什麼問題?	
會議 (4)對於這些已經	
題。	
題,我們該如何解	
3. 小組報告:	
請各小組學生將整	

理好的土地利用分
類方格表貼上黑
板,並指派學生上
臺說明依據圖片中
的哪些線索而分
類,臺下學生仔細

類的差異。
4. 習作配合: 教師
指導學生完成【第
1課習作】第一大
題。
5. 統整課本重點。
【活動二】政府的
作為
1. 引起動機:
(1)教師展示課前
一
學生猜猜看這些動
(2)引導學生了解
臺灣自然生態豐
富,擁有許多特有
的物種,應該要珍人
情與愛護,並且積 1.20 mm 1.20
極參與保育工作。
2. 閱讀與思考:教
師引導學生閱讀與
觀察課本第 96 頁

	-	T				T		
						課文與圖片,並回		
						答下列問題。		
						(1)師生共同確認		
						課前預習的答案		
						(2)常見的公害有		
						哪些?		
						(3)如果興建科學		
						園區可以增加就業		
						機會,為什麼還要		
						先進行環境影響評		
						估?		
						3. 小組報告		
						(1)將學生分組,		
						請學生比較自然保		
						留區與國家公園之		
						差異,並將結果記		
						錄在方格表中。		
						(2)指導學生運用		
						方格表,將結果記		
						錄於小白板中。		
						(3)每組派代表上		
						臺發表。		
						 4. 統整課本重點。 		
	第四單元珍愛臺灣		1b-Ⅲ-3	Ca-Ⅲ-2	1. 覺察土地利用受	第四單元珍愛臺灣	口語評量	【環境教
	第1課土地利用與		解析特	土地利	人類的活動影響,	第1課土地利用與	實作評量	育】
	永續發展		定人	用反映	並知道不適當的土	永續發展	紙筆評量	環 E4 覺知
第十六週		3	物、族	過去和	地利用造成環境的	【活動三】小小解		經濟發展
			群與事	現在的	變遷與衝擊。	說員		與工業發
			件在所	環境變	2. 體察政府與民間	1. 引起動機:		展對環境
			處時	遷,以	為環境的永續經營	(1)教師說明世界		的衝擊。

間、空	及對未	與發展的努力,省	第一座國家公園成	【戶外教
間脈絡	來的展	思自己也能夠對社	立的時間、地點、	育】
中的位	望。	會與環境做出改變	目的,讓學生知道	户 E7 參加
置與意		並付諸行動。	美國在一百多年前	學校校外
義。		3. 主動檢視與發現	就有保護自然環境	教學活
2a-Ⅲ-1		生活周遭的環境問	的觀念。	動,認識
關注社		題,並尋求解決的	(2)教師詢問學生	地方環
會、自		方法。	臺灣第一座國家公	境,如生
然、人			園位於何處?	態、環
文環境			2. 閱讀與思考:教	保、地
與生活			師引導學生閱讀與	質、文化
方式的			觀察課本第 76~77	等的戶外
互動關			頁課文與圖片,並	學習。
係。			回答下列問題。	
3a-Ⅲ-1			(1)目前政府設置	
透過對			了幾座國家公園?	
時事的			(2)政府設立國家	
理解與			公園的目的是什	
省思,			麼?	
提出感			(3)進入國家公園	
興趣或			參觀要注意哪些事	
令人困			情?	
惑的現			(4)你曾經參觀過	
象及社			哪些國家公園?你	
會議			的感覺是什麼?	
題。			3. 小組報告:我是	
			小小解說員	
			(1)請各小組學生	
			向全班同學展示分	
			配製作的國家公園	

		三折頁。	
		(2)各組派一位代	
		表上臺,向全班同	
		學介紹國家公園的	
		特色及遊客需注意	
		的事項。	
		4. 習作配合:教師	
		指導學生完成【第	
		4課習作】第二大	
		題。	
		5. 統整:除了自然	
		保留區外,政府為	
		了保護臺灣特有的	
		自然人文景觀、野	
		生動植物,也設置	
		了國家公園,並限	
		制土地的不當開	
		發。	
		【活動四】民間的	
		力量	
		1. 引起動機:	
		1. 引起動機· (1)教師展示官田	
		菱雉菱的圖標並解	
		翠 由來。	
		(2)引導學生了解	
		人與萬物生活在共	
		同的環境之中,保	
		護自然環境等同於	
		保護人類的健康。	
		2. 閱讀與思考:教	

		師引導學生閱讀與	
		觀察課本第 98~99	
		頁課文與圖片,並	
		回答下列問題。	
		(1)你曾經參觀過	
		有機農場嗎?你有	
		什麼感想?	
		(2)你曾經參加過	
		環保團體所舉辦的	
		活動嗎?你從中學	
		習到什麼?	
		3. 小組報告:讓你	
		好看—環境先鋒隊	
		(1)請各小組學生	
		向全班同學展示以	
		環保團體或個人投	
		入環境保育為主題	
		繪製的四格漫畫。	
		(2)全班票選最佳	
		作品,並給予回	
		饋。	
		4. 統整:	
		(1)為了臺灣的永	
		續經營與發展,臺	
		灣有許多民間團體	
		及個人貢獻力量,	
		不分年紀大小,即	
		便是小學生也能以	
		實際行動投入關懷	
		土地及保護環境的	
		— · · · / · / · · · · · · · · · · · · ·	

						行列,努力實踐愛		
						護臺灣的理想。		
						(2)請學生討論動		
						動腦的題目,將答		
						案寫在筆記本上,		
						並與同學分		
						享。		
						※配合動動腦:在		
						學校或居住的社區		
						附近是否也有環境		
						問題?請在自己的		
						能力所及,思考解		
						決問題的方法。		
	第四單元珍愛臺灣		1c-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1	1. 舉例說明消費者	第四單元珍愛臺灣	口語評量	【法治教
	第2課消費的權益		檢視社	消費者	權益的保障在個人	第2課消費的權益	實作評量	育】
			會現象	權益的	生活或民主社會中	【活動】消費者權	紙筆評量	法 E3 利用
			或事件	保障,	的影響,以及需要	益與保障		規則來避
			之間的	需要消	消費者、業者與政	1. 引起動機:		免衝突。
			關係,	費者、	府共同努力的面	(1)教師提問:關		法 E5 認識
			並想像	業者與	向。	於購物與消費,我		恣意與濫
			在不同	政府共		們知道哪些相關的		權的問
第十七週		3	的條件	同努		知識、規定或權		題。
			下,推	力。		益?請小組討論3		
			測其可	Ce- Ⅲ -1		分鐘後,一個關鍵		
			能的發	經濟型		詞寫在一張便利貼		
			展。	態的變		上。		
			2c-Ⅲ-2	遷會影		(2)請學生將便利		
			體認並	響人們		貼貼到黑板上,師		
			願意維	的生		生共同將舊概念進		
			護公民	活。		行分類、歸納成概		

價值與	念圖,貼入海報
生活方	中。
式。	2. 觀察與發表:教
3c-Ⅲ-1	師引導學生閱讀課
聆聽他	本第 100~103 頁
人意	課文及圖片,並回
見,表	答下列問題。
達自我	(1)什麼是消費?
觀點,	(例:在日常生活
並能與	中,透過交易獲得
他人討	商品或服務,就是
論。	消費。)
	(2)哪些人是消費
	者?(例:只要有
	購買行為的人,都
	是消費者。)
	(3)認識消費者的
	權益有什麼好處?
	(同課前預習。)
	(4)日常生活中進
	行各種消費行為
	時,消費者在哪些
	方面的權益受到法
	律保障?(例:健
	康與安全、消費資
	訊、非實體店面交
	易等)
	(5)政府如何保障
	消費者權益?
	(例:制定消費者
<u> </u>	1

	1	-				1		
						保護法保障消費者		
						權益。消保官依法		
						抽驗商品或商店,		
						公布合格廠商)		
						(6)企業如何保障		
						消費者權益?有哪		
						些具體作為?		
						(例:依法生產與		
						銷售商品或服務,		
						促進消費生活的安		
						全,提升消費生活		
						的品質。具體作為		
						有標示警告、主動		
						提供商品的中文說		
						明書與保證書		
						等。)		
						(7)想一想,還有		
						哪些消費者的權益		
						那些仍負有的催血 應該受到保障?		
						,		
						(例:售後服務、		
						商品保固、企業提供公共		
						供的消費者申訴專		
						線、新品瑕疵更		
						換、提供現場試穿		
						或試用,若是軟體		
						則提供更新使用的		
						權益等)。		
	第四單元珍愛臺灣		1c-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1	1. 舉例說明消費者	第四單元珍愛臺灣	口語評量	【法治教
第十八週	第2課消費的權益	3	檢視社	消費者	權益的保障在個人	第2課消費的權益	實作評量	育】
			會現象	權益的	生活或民主社會中	【活動】消費者權	紙筆評量	法 E3 利用

並想像在不同的條件 以所共 的條件 以所 以 (1)小組計論問題 下,推 力。 (1)小組計論問題 「如何保障消費者 的權益?」10 分鐘後,以時間線或組織圖整理出消費 是 (2)各組分享整理 護公民 價值與 生活方式。		1		1	1	
關係, 並想像 在不同的所共 的條件 同努 下,推 力。 Ce-III-1 能的發展。 展。 200	· ·					
並想像在不同的條件 以所共 的條件 以所 以 (1)小組計論問題 下,推 力。 (1)小組計論問題 「如何保障消費者 的權益?」10 分鐘後,以時間線或組織圖整理出消費 是 (2)各組分享整理 護公民 價值與 生活方式。				3. 分組報告:引導		- '
在不同的條件 同努 (1)小組討論問題 「如何保障消費者 的權益 (1)小組討論問題 「如何保障消費者 的權益 (1) 小組 計論 的權益 (1) 小組 計論 的權益 (1) 小組 計論 或	關係,	費者、	府共同努力的面	學生閱讀課本第		法 E5 認識
的條件 下,推 力。	並想像	業者與	向。	104~105 頁課文及		恣意與濫
下,推 测其可能的發展。 是2c-III-2 體認並態的變 2c-III-2 體認並響人們願意維護人們願意維護人們 所意維護性活方式。 3c-III-1 時聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	在不同	政府共		圖片。		權的問
测其可能的發展。 2C-Ⅲ-2 遷齡影響人們 總會影響人們 的推益?」10分鐘後,以時間線或 組織圖整理出消費 者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理 出的消費者保護權益的時間線或組織 圖,若有發現其他 組別內容值得自己 取用納入的筆記 维 記重點。 (3)師生共同閱讀 課本第 106~107 頁學習 配應與 他人詩 觀點, 並能與 他人詩 觀點, 並能與 他人詩 論。	的條件	同努		(1)小組討論問題		題。
能的發展。 2c-III-2 體認並 態會影響人們	下,推	力。		「如何保障消費者		
展。	測其可	Ce-Ⅲ-1		的權益?」10分		
②C-Ⅲ-2 體認並 顯意維	能的發	經濟型		鐘後,以時間線或		
體認並 響人們 的生 (2)各組分享整理 出的消費者保護權 益的時間線或組織 圖,若有發現其他 組別內容值得自己 取用納入的筆記 的,亦可書寫進筆 記重點。 (3)師生共同閱讀 課本第106~107 頁學習筆記的階層 圖,鼓勵學生為本 頁的階層 圖做補 充。(例如:平時	展。	態的變		組織圖整理出消費		
願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 時聽他人意 見,表達自我觀點,並能與他人討論。	2c-Ⅲ-2	遷會影		者如何保護自己的		
護公民 價值與生活方式。	體認並	響人們		權益。		
價值與 生活方 式。 3C-III-1 聆聽他 人意 見,表 達自我 觀點, 並能與 他人討 論。	願意維	的生		(2)各組分享整理		
生活方式。	護公民	活。		出的消費者保護權		
式。 $3c-III-1$	價值與			益的時間線或組織		
式。 $3c-III-1$	生活方			圖 ,若有發現其他		
□ 3c-Ⅲ-1 □ 下聽他 □ 人意 □ 見,表 □ 達自我 □ 選點, □ 並能與 他人討 論。 □ 取用納入的筆記 的,亦可書寫進筆 ○ (3)師生共同閱讀 □ 課本第 106~107 頁學習筆記的階層 □ ,鼓勵學生為本 頁的階層圖做補 方。(例如:平時	式。					
 ・ いっと を では できます できます できます できます できます できます できます できます	3c-Ⅲ-1			取用納入的筆記		
人意見,表達自我	聆聽他			·		
見,表 達自我 觀點, 並能與 他人討 論。 (3)師生共同閱讀 課本第 106~107 頁學習筆記的階層 圖,鼓勵學生為本 頁的階層圖做補 充。(例如:平時						
達自我 觀點, 並能與 他人討 論。	_					
觀點, 並能與 他人討 論。 一類學習筆記的階層 圖,鼓勵學生為本 頁的階層圖做補 充。(例如:平時	· ·					
並能與 圖,鼓勵學生為本 他人討論。 頁的階層圖做補 充。(例如:平時	-					
他人討論。 頁的階層圖做補充。(例如:平時						
論。	1 1					
	•					
■	×104			閱讀消費新聞、購		
買後索取商品保固						
卡、在有保障的購						
物網站上消費等)						

	第四單元珍愛臺灣		1a-Ⅲ-2	Ca-Ⅲ-2	1. 理解消費與理財	4. 益法法務費權動費理 然為需、生,者益,權性四點,以其數之,者益,權性四點,以其一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	口語評量	【法治教
第十九週	第3課理財的規畫	3	记舉明人或社對議選理其響1b理種或現關並出例在生民會各題擇由影。Ⅲ解事社象係歸其記:說個活主中項做的及 -各實會的,納間2	A土用過現環遷及來望Db選適財劃以個財調身出地反去在境,對的。 II 擇的規,增人富節的日,與和的變以未展 I 合理 可加的並自消	1.現合歸人身2.設保發思生學的的出財消過保區的與方關理可富費探護對重環法例則以並力究區環要境。與方際規增調。政,境性和與,規增調。政,境性和與實際,個自一畫解續省共	不第【財1.詢嗎用使享2.師本課答3.生自自價公3活、引問?錢用自觀引第文問我兩在己格中課動學起學如?零己察導10及題也兩筆想,理一習動生何自用的與學8~1片 試組本的選友的認帳:零得會呢驗表閱OO, 試,上東擇室規識 教用到怎?。:讀頁並 :先寫西短看畫理 師錢零麽分 教課 回 學各出與、	實作課量	有法规免法恣權題【育環與諧進重地公】召則衝匹意的。環】召自共而要。和 利避。認濫 教 解和,護用

的關係 費力。	中、長期進行計
或規律	算,依照自己的生
性。	活狀況,看看應該
2b-Ⅲ-1	使用哪一期的目標
體認人	來進行比較好?寫
們對社	好後跟同伴口頭分
會事物	享。
與環境	4. 統整課本重點。
有不同	【活動二】有效的
的認	儲蓄方法、分享財
知、感	富
受、意	1.引起動機:教師
見與表	請學生先檢視自己
現方	的記帳明細單,看
式,並	看自己收支狀況,
加以尊	有剩餘、平衡,還
重。	是透支?花費最多
2c-Ⅲ-2	及最少是哪一項?
體認並	請學生利用 3 分鐘
願意維	分享彼此的記帳明
護公民	細與發現。
價值與	2. 觀察與發表:教
生活方	師引導學生閱讀課
式。	本第 110~111 頁
3c-Ⅲ-1	課文,並回答問
	題。
人意	3.實作練習:請學
見,表	生依照此原則,檢
達自我	· 視筆記中本課活動 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
觀點,	二設定的儲蓄目標
17.50	era a calcata de estados

並能與	價格,每天要存多
他人討	少錢,以及自己的
論。	記帳明細單。將每
3d-Ⅲ-1	天需要存下來的錢
選定學	以紅筆填入,並以
習主題	「收入一儲蓄=支
或社會	出」的方式,計算
議題,	每天可以花費的金
進行探	錢。
究與實	4. 配合動動腦
作。	5. 綜合討論:教師
	引導學生閱讀課本
	第 112~113 頁課
	文,並回答問題。
	6. 習作配合:教師
	指導學生回家完成
	【第3課習作】
	7. 統整課本重點。
	【社會充電站】小
	學生公益行動
	1. 引起動機: 教師
	播放「教室農夫
	樂一教室陽台蔬菜
	大爆發 新上國小
	學生
	デエ
	片。
	2. 閱讀與討論: 教
	師引導學生閱讀課
	本第 114~115 頁
	<i>キオ</i> 111 110 只

	圖文並討論。	
	3. 統整課文重點。	
	【小小探究家】國	
	家公園、自然保留	
	區不一樣?	
	1. 發現問題:	
	(1)教師詢問學生	
	曾經去過哪些由政	
	府公告設立的保育	
	區?	
	(2)這些保育區裡	
	能觀察到什麼?	
	(3)進入這些保育	
	區需要先經過申請	
	或收費嗎?	
	2. 蒐集資料: 教師	
	引導學生閱讀課本	
	3. 整理分析: 教師	
	指導學生依據第	
	118 頁資料,完成	
	第 121 頁「維恩	
	圖」,填入國家公	
	園與自然保留區的	
	特點。	
	4. 行動省思:	
	(1)國家公園和自	
	然保留區都是保育	
	特殊環境和基因的	
	地方,這對我們有	

公 11.2田	主題探究與實作單元	9	1b-Ⅲ————————————————————————————————————	Bc 族地文色有生-群區化,其的一型或的特各產背	1. 的資習 2. 文終學學之,與生或深樂之。理此與學之,與人之,與人之,與人之,與人之,以及之,以及之,以及之,以及之,以及之,以及之,以及之,以及之,以及之,以及	什(2)受得果保麼(3)的了區外怎環展 5. 主元穿【探孔的麼生限永些,子麻發類在地,續 課究 空】 問題現時,保方在 了為展型保,才及 本與 探穿 題門環存沒會 臺設保區們兼濟 點作 園時 是 灣 電光	口語評量	【化多自化意多名数 E2 的同。理文】立 理文解 解
第廿週	穿越時空探家園	3	或現關並出的或社象係歸其關規會的,納間係律	地文色有生景素而區化,其的因,形的特各產背 因塑	資產,進行探究學習。 2.理解歷史建築或 文化資產的發展脈	【活動】穿越時空 探家園 1.發現問題: (1)教師提問學生 知道哪些臺灣古蹟 嗎?這些古蹟有什 麼特色?(例:台		多 E2 建立 自己的文 化認同與 意識。
			性。 2a-Ⅲ-2 表達對 在地與	臺灣 立的內內		南的安平古堡、淡水的紅毛城,它們都是歷史悠久且具 有重要戰爭防守的		

Cb-III-2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
懷。 3d-III-1 選定學 化、原 在很久的、有特別 習生題 文化、中華文 我題, 化及世 進行探 完與實 化及世 進行探 第本化隨 著等人 代及世 進行探 等 完與實 作。 3d-III-3 分享學 習生 題、社 會議題 新 新 。 (4)這問學生例 養別或 報行經 養別或 教行經 養別或 教行經 養別		全球議	Cb-III-2	地方。)
3d-III-1 位、原在股旅空中,在农农的、有特别意義的。) 在农农的、有特别意教的。) 文學 进行撰 文化隨 特 。 3d-III-3 分享學 智主 题		題的關	臺灣史	(2)教師追問學生
選定學 住民族 文化、文		懷。	前文	怎樣的建築才能算
習主題 或社會		3d-Ⅲ-1	化、原	古蹟呢?(例:存
或社會 議題所 究與實 作。 3d-III-3 分享學 智主 題、社 會談題的 發現或 執行經 執行經 動,並 運賃育省 也 更用說 如子歷 的 發現或 執行經 動,並 運行者 也 更用說 如子歷 的 發現或 執行經 動,並 運行者 也 要 之 之 , 之 , 之 , 之 , 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一		選定學	住民族	在很久的、有特別
議題, 進行探察實實作。 3d-III-3 分享學習主 題、社社會議題 發現或 執行經 教明的 發現或 執行經 與用定 2(例): 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣博物館原本是 臺灣時物館原本是 臺灣時物館原本是 臺灣時物館原本是 臺灣時物館原本是 臺灣時物館所,現在 沒為為古生物展覽 地。) 紹行歷史的展覽 地。) (4)追問學生,關於古蹟或歷東建 東別 於古蹟或歷東建 東別 於古蹟或歷東建 東創 新。 (4)追問學生,關於古蹟或歷東建 東創 於古蹟或歷東建 東創 新。 (4)追問學生,關 於古蹟或歷東建 東創 新。 (4)追問學生,關 於古蹟或歷東建 東創 新。 (4)追問學生,關 於古蹟或歷東建 東創 新。 (4)追問學生,關 於古蹟或歷,道子生是現問 題」。 (4)追問學生, 原等計學生在 原等計學生在 原等計學生, 原等計學生, 原等計學生, 原等計學生, 原等計學生, 原等計學生, 原等計學生, 是等 是等 是等 是等 是等 是等 是等 是等 是等 是等		習主題	文化、	意義的。)
進行探 究與實		或社會	中華文	(3)教師以課本
空與實作。 3d-III-3 變遷。 對在是什麼用途?現在是什麼用途?現在是什麼用途會,不是所有的原本是實力,應用。 對於一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方,是一個的一方。 對於一方,是一個的一方,是一個的一方。 (4)這問學生,關於一方或是生物展,關於一方或是生物是一個的一方。 (4)這問學生,關於一方或是學生,關於一方或是學生,關於一方,是一個的一方。 (4)這問學生,關於一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方。 (4)這一個一方,是一個的一方,是一個的一方。 (4)這一個一方,是一個的一方,是一個的一方。 (5) 人們,是一個的一方,是一個的一方。 (6) 人們,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方。 (6) 人們,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方。 (6) 人們,是一個的一方,是一個的一种一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一方,是一個的一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一种一		議題,	化及世	124 頁為例,請學
作。 著時代 3d-III-3 夢響 報在臺灣學 報在臺灣學 對在臺灣學 對在臺灣學 對在臺灣學 出地銀行,應 一		進行探	界其他	生閱讀並找出「臺
3d-III-3 變遷。 お在臺灣主 一		究與實	文化隨	灣博物館原本是什
分享學 都在臺灣博物館原本是臺灣土地銀行,應有形與會議題 無形的探究的 文化資 產 , 並 執行歷 數 與		作。	著時代	麼用途?現在是什
習主 灣田 演形的 深究的 發現或 執行經 執行經 執行經 執行 致性 致性 致性 致性 致性 致性 致性 致		3d-Ⅲ-3	變遷,	麼用途」?(例:
題、社會議題		分享學	都在臺	臺灣博物館原本是
會議題 無形的 文化資 名為臺灣博物館,		習主	灣留下	臺灣土地銀行,應
探究的 發現或 執行經 於生活 數 於生活 數 於生活 數 於生活 數 於生活 數 於生活 數 數 如 。) (4)追問學生,關 於古蹟或歷史建 與 制 於古蹟或歷史建 築 ,還想知道什 麼 ?請學生在筆記 本寫上「發現問 題」。(自由書寫,例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保		題、社	有形與	該是民眾存錢或借
發現或 執行經 驗,並 理用回 饋資訊 進行省 思,轉 求調整 與創 新。		會議題	無形的	錢的機構,現在改
執行經 驗,並 運用回 饋資訊 進行省 思,尋 求調整 與創 新。		探究的	文化資	名為臺灣博物館 ,
聯,並 運用回 饋資訊 進行省 思,尋 求調整 與創 新。		發現或	產,並	做為古生物展示和
選用回 饋資訊 進行省 思,尋 求調整 與創 新。 (4)追問學生,關 於古蹟或歷史建 築,還想知道什 麼?請學生在筆記 本寫上「發現問 題」。(自由書寫, 例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保		執行經	於生活	銀行歷史的展覽
 饋資訊 進行省 思,尋 求調整 與創 新。 例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保 		驗,並	中展現	地。)
進行省 票,還想知道什 麼?請學生在筆記 本寫上「發現問 與創 期」。(自由書寫,例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保		運用回	特色。	(4)追問學生,關
思,尋求調整 與創 新。 新。 例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保		饋資訊		於古蹟或歷史建
求調整 與創 新。 例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保		進行省		築,還想知道什
與創 新。 一類 新。 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		思,尋		麼?請學生在筆記
新。 例:怎樣才能算做 古蹟?古蹟有什麼 價值?為什麼要保		求調整		本寫上「發現問
古蹟?古蹟有什麼價值?為什麼要保		與創		題」。(自由書寫,
價值?為什麼要保		新。		例:怎樣才能算做
				古蹟?古蹟有什麼
				價值?為什麼要保
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │				護歷史建築?居住

	的家鄉也有古蹟	
	嗎?)	
	2. 蒐集資料:	
	(1)教師引導學生	
	閱讀課本第	
	125~127 頁,透過	
	查詢該地名或建築	
	名稱的網頁、國家	
	文化資產網、文化	
	資產保存法等,可	
	以幫助我們蒐集相	
	關資料。	
	(2)教師鼓勵學生	
	找尋介紹地方文化	
	的書籍,閱讀並擷	
	取有助於我們了解	
	和解決問題的相關	
	資訊,可以條列式	
	或使用方格表、組	
	織圖記錄下來。	
	(3)教師指導學生	
	訪問家人時,要先	
	列出想要訪問的問	
	題,訪問時要注意	
	聽家人的回答,仔	
	細將訪問重點記下	
	來。	
	3. 整理分析:	
	(1)教師指導學生	
	依據第 125~127	
	17. 4/4. 71. 1 = 0 1 = 1	

	頁資料,檢視第
	128 頁方格表,比
	較日治時代與現代
	的臺灣博物館差
	異。
	(2)教師追問:除
	了上述資料,還想
	知道什麼?(例:
	歷史悠久的建築會
	有危險嗎?保存古
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	助?)
	(3)各組發表蒐集
	到且整理成方格表
	或組織圖的相關資
	料。
	4. 行動省思:透過
	方格表或組織圖的
	整理,寫下對古蹟
	演變的發現,以及
	回答下列問題。
	(1)我發現如果能
	話,就能了解過去
	人們的生活與文化
	發展,欣賞文物美
	感。
	(2)除了政府的立
	法,我建議民眾可
	以如何維護這些資

		產?理由是?(拍	
		攝介紹影片,設計	
		相關營隊或寫生繪	
		畫活動,讓人們有	
		機會參與並貼近這	
		些文化資產,因為	
		這會讓我們對這些	
		文化資產更認識,	
		才會懂得珍惜與愛	
		護。)	
		/	
		5. 統整:臺灣有許	
		多文化資產,有些	
		可能就在我們生活	
		的周邊。用心觀	
		察,仔細調查,就	
		能發現臺灣豐富的	
		歷史與獨特性,這	
		些都值得我們愛護	
		與珍惜。	
		/	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。