

# 彰化縣縣立新寶國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具教學熱忱。</li> <li>2. 學歷高，素質佳。</li> <li>3. 班級經營能力好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代理代課教師人數超越正式教師，且教師流動率過高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。</li> <li>2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。</li> <li>3. 教師具備進修觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師有調入市區學校之心態。</li> <li>2. 多元價值觀，不易整合。</li> <li>3. 內在激勵動機不易長久維持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多舉辦新舊教師經驗分享活動。</li> <li>2. 建立教師專業與生活成長、分享、評鑑制度。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。</li> <li>2. 率直純樸，學習力佳，可塑性大。</li> <li>3. 外界污染少，生活單純。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破碎或單親家庭學生日多。</li> <li>2. 文化刺激略少。</li> <li>3. 視野不開闊。</li> <li>4. 學習習慣不佳。</li> <li>5. 缺乏自信。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社團活動多元蓬勃，學習多元化，有利學生多元智慧開發。</li> <li>2. 鄉下子弟可塑性高。</li> <li>3. 質勝於文，身體健康。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。</li> <li>2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。</li> <li>3. 學習動機不強，影響學習成就。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。</li> </ol>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景單純。</li> <li>2. 關心子弟。</li> <li>3. 家長彼此相互熟識。</li> <li>4. 支持學校教育，信任教師教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經地位不高。</li> <li>2. 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。</li> <li>2. 開放家長參與校務管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對孩子期望過高，過分重視智育成績。</li> <li>2. 單親比率漸增。</li> <li>3. 隔代教養家庭漸多。</li> <li>4. 外籍新娘、新臺</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期舉辦說明會，進行溝通。</li> </ol>

				灣之子漸多。 5. 留在村裡的社會競爭力較低。	
社區文化環境	1. 新寶社區總體營造成功，熱心支援教學。	1. 社區居民社經水平不高。 2. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。 3. 各社區人文環境有落差，形成歧異的教育觀。	1. 社區教會及兒少團體，能有力支援教學。 2. 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。	社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。	社區居民參與校務意願強烈。

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

• **親師生：**

有教無類，因材施教，重視學生的需求，希望把每一位學生都帶上來，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力，成人基於輔導立場、對其興趣、愛好加以有系統、有組織的指導。

• **社區：**

1. 社區人力資源豐沛。
2. 保順宮。
3. 芳苑鄉農會。
4. 各文教機構、各慈善會。

• **校友、家長**

校友、家長對於學校的發展十分關心，除了不定時到校關心並提供支援外，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。

• **社團：**

1. 烏課麗麗社
2. 美術社
3. 舞蹈社
4. 英語社

• **文化：**

多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。

• **宗教：**

保順宮  
仁愛長老教會

• **食衣住行：**

附近只有小型的柑仔店、魚塭、蚵田

• **文教：**

文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。

• **地形：**

海埔新生地沿海地帶

• **地理區位：**

台 17 線旁  
西濱 61 公路

• **動植物：**

5. 紅樹林生態
6. 校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。

• **城鄉景觀：**

7. 偏鄉距離市中心稍遠。
8. 學校自然景觀優美具鄉村之美。

• **水利：**

鄉間農田灌溉溝渠十分發達。

• **歷史遺跡：**

鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：鹿港龍山寺、天后宮、城隍廟。

• **農林漁：**

漁產、養蚵

• **服務業：**

附近居民大都是從事農業及漁業，鮮少服務業。

• **文創產業：**

王功故事館  
蚵田