

天盛國小 112 學年度第 一 學期 四 年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | | | | |

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

融入之重大議題

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【性別平等教育】

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|---------------------|----|--------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 | (一)體檢內外學習力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--------|---------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 好的學習態度及習慣。 | | |
| 第 2 週 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | (二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 3 週 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習 | (一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | 中，並不斷修正。 | 核學習狀況。 | | |
| 第 4 週 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | (二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 5 週 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或 | (一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--------|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>缺乏信心) 會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> | <p>1. 省思想法對情緒及行為的影響。</p> | | |
| 第 6 週 | <p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿</p> | 2 | 綜-E-B1 | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對</p> | <p>(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------|----------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | <p>挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> | <p>的行動策略來面對生活中的困境。</p> | | |
| <p>第 7 週 ◎第一次段考</p> | <p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手</p> | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | <p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式</p> | <p>(四)小小行動家 1. 參與小組討論，練習找出</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | | <p>及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> | <p>正向想法。</p> <p>2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p> <p>(一) 正向的魔力</p> <p>1. 透過正向例子故事，了解正向思考的重要性。</p> <p>2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p> | <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> | | | |
| 第 8 週 | <p>二、啟動心能量</p> <p>2. 生命的舵手</p> | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自</p> | <p>(二)正向好策略</p> <p>1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。</p> <p>(三)正向的實踐</p> <p>1. 訪問親友成功克</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--------|----------------------|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | 己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | 服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。 | | |
| 第 9 週 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人 | (一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | 的工作付出。 | (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。 | | |
| 第 10 週 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而 | (四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人 之 分享。 (五)尊重與感謝 1. 表達對家人工作之感謝。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | 感謝家人的工作付出。 | | | |
| 第 11 週 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | (一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------|----------|---------------|--------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|--|
| <p>第 12 週</p> | <p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-A1</p> | <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p> | <p>(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |
| <p>第 13 週</p> | <p>四、社區好資源 1. 社區資源探索</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-B2</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源</p> | <p>(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|--------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | 地圖。 | 驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。 | | 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 14 週 ◎第二次段考 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構 | (三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1. 知道社 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--------|---|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | | | | 的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | 區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 | | |
| 第 15 週 | 四、社區好資源 2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 16 週 | 四、社區好資源 2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1. 學習規畫社區資源與機構 | (二)社區資源多 1. 實際體 | 口語評量 實作評量 高層次紙 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--------|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | 驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。 | 筆評量 | 知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 17 週 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 | (一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>1. 辨識潛藏的危險情境。</p> <p>2. 師生歸納危險線索的辨識。</p> <p>(三)自我保護討論與演練</p> <p>1. 討論自我保護的方法。</p> <p>2. 進行情境演練。</p> <p>3. 師生歸納自我保護的方法。</p> | | |
| 第 18 週 | <p>五、危機急轉彎</p> <p>1. 護我行動 GO</p> <p>2. 勇敢說出來</p> | 2 | 綜-E-A3 | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>2. 提出辨識危機的</p> | <p>(四)重新演練再省思</p> <p>1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>方法，並能演練避免危險的方法。</p> <p>3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | <p>2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。</p> <p>(一)生活經驗分享</p> <p>1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。</p> | | <p>到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第 19 週 | <p>五、危機急轉彎</p> <p>2. 勇敢說出來</p> | 2 | 綜-E-A3 | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>2. 實際演練找出有效的因應策略，並</p> | <p>(二)新聞事件分享與省思</p> <p>1. 分享並省思對新聞事件的看法。</p> <p>(三)認識校園霸凌</p> <p>1. 認識構成霸凌的</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|--------|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | | 省思執行結果。 | 要件及霸凌的種類。 | | 的管道。 |
| 第 20 週 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求求助的管道。 |
| 第 21 週 | 五、危機急轉彎 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛 | Ca-II-1 生活周 | 1. 藉由觀 | (四)跟霸 | 口語評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------|--|--|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| <p>◎第三次段考</p> | <p>2. 勇敢說出來</p> | | | <p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | <p>凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。</p> | <p>實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|---------------|-----------------|--|--|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|

天盛國小 112 學年度第 二 學期 四 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| <p>領域核心素養</p> | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|---------------------|----|--------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我評估溝通效能。 | (一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式,省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--------|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|
| 第 2 週 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | (二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 3 週 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 1. 探討道歉的經 | (一)道歉 萬花筒 | 口語評量 實作評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--------|--|--|---|----------------|---|
| | | | | <p>互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p> | <p>1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。</p> <p>2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。</p> <p>(二)我說給你聽</p> <p>1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。</p> <p>2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> | <p>的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| 第 4 週 | <p>一、溝通學問大</p> <p>2. 道歉有誠意</p> | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人 | Ba-II-1 自我表達的適 | <p>1. 探討道</p> <p>(三)誠摯</p> | 口語評量 | ◎性別平等教育 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p> | <p>的道歉</p> <p>1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。</p> <p>2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。</p> <p>3. 分享道歉行動後的反思及收穫。</p> | <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| 第 5 週 | <p>二、創意生活家</p> <p>1. 生活創意大集合</p> | 2 | 綜-E-B3 | <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p> | <p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。</p> <p>2. 引導學童蒐集生</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--------|-------------------------------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>活中有創意的產品或改造。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1. 完成創意發明大蒐集評量單。</p> <p>2. 分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>3. 尊重與欣賞他人不同的看法。</p> | | |
| 第 6 週 | <p>二、創意生活家</p> <p>1. 生活創意大集合</p> <p>2. 問題解決有妙招</p> | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | <p>1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並觀察生活中以創意解</p> | <p>(三)認識創意策略</p> <p>1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。</p> <p>2. 檢視蒐</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|--------|---------------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>決問題的 不同做法。</p> <p>2. 透過問 題解決有 妙招活 動，認識問 題解決三 步驟，並能 提出、進而 實踐省思 解決生活 問題的創 意策略，且 能對他人 的做法表 達正向回 饋。</p> | <p>集的創意 發明是運 用了哪些 創意策略。</p> <p>(一)我的 問題解決 經驗分享</p> <p>1. 分享在 生活中遭 遇的問題 及解決方 法。</p> | | |
| <p>第 7 週 ◎第一次段考</p> | <p>二、創意生活家 2. 問題解決有妙招</p> | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活問題的經 驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創 意解決。 | <p>◆透過問 題解決有 妙招活 動，認識問 題解決三 步驟，並能 提出、進而 實踐省思 解決生活 問題的創</p> | <p>(二)問題 解決有方 法</p> <p>1. 從發現 問題到解 決問題其 中需要注 意的事情。</p> <p>(三)問題 解決有步</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世 界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。 | | |
| 第 8 週 | <p>二、創意生活家</p> <p>2. 問題解決有妙招</p> | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | <p>◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>(四)成果發表與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分 | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--------|------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|
| 第 9 週 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需 求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第 10 週 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需 求，了解服務他人應 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗及幫助別人的經驗與感受。 2. 知道幫 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--------|------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | 注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | 助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。 | | 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第 11 週 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | (一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力。 3. 充分做到服務前的準備工作。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第 12 週 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 | ◆透過學校情境的 | (二)助人為快樂之 | 口語評量 實作評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--------|-----------------------------------|---------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | | | 心得。 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能 力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | 本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。 | 高層次紙筆評量 | 尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第 13 週 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | ◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破 | (一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | 壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 | 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。 | | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 14 週 ◎第二次段考 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--------|--|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | 動的理由。 | | |
| 第 15 週 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 16 週 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 17 週 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料 | (一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--------|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | 蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。 | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 18 週 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思 | (三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------|---|--------|--|--|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | 參加文化活動的意義。 | 加者參加活動的原因。 | | |
| 第 19 週 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了 解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 20 週 ◎第三次段考 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了 解文化與 | (三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|------------------------|---|--|
| | | | | | 認同與肯定。 | 生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。 | 尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
|--|--|--|--|--|--------|------------------------|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。