

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育 (生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	科學教育	8	7	8	7	8	7	8	7	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動	3	3	3	3	3	3	3	3	7	6
	法律規定教育議題	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	補救教學與自主學習									42	40
	安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
閱讀教育	21	18
國際教育		
科學教育	21	18
資訊教育 (生生用平板)	21	18
全校性、全年級 學習活動	7	4
法律規定教育議題	9	9
補救教學與自主學習	21	18
安全教育(交通安全)	5	5
合計	105	90

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、透過實地走查印證，培養觀察與探索的能力，並透由分組整合傳統文化與西方文化之處。 七、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 八、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	文化的開端	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 經由閱讀學習觀察並理解傳統與西方文化的起源。 2. 能藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，開拓生活視野。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 小組討論：提出對文本內容歸納出高層次問題。 3. 寫出傳統與西方文化起源，並說出影響其發展的重要因素。 4. 完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習單。	1. 學習單。
第8週~ 第14週	7	生活中的文化探索	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能瞭解傳統與西方文化的不同之處。 2. 能瞭解並探究不同的文化與價值觀。	1. 能明確說出鹿港鎮傳統文化機構與西方文化機構。 2. 選定鹿港鎮傳統與西方	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習單。	1. 學習單。

			的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		特色景點。		
第 15 週~ 第 21 週	7	走入生活中的文化	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2b-111-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-111-2 團隊的運作與解決。	1. 能瞭解文化探索的方式。 2. 能從各項文化產物中覺察其影響因素。 3. 能了解鹿港的歷史與特色。 4. 能分工合作，協調溝通。	1. 各小組選出 5 個自認最具代表性的景點利用網路查詢各景點間的距離及交通方式。 2. 實際測量各景點間交通所需花費的時間。完成導覽路線規劃。	1. 能簡單說出鹿港的歷史及各景點簡單介紹。 2. 能瞭解鹿港對外交通狀況和鎮內的交通方式。	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 學習單。

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。																																										
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。																																										
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、透過實地走查印證，培養觀察與探索的能力，並透由分組整合傳統文化與西方文化之處。 七、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 八、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第6週	6	傳統文化走查	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 理解、尊重與關懷不同文化。 2. 培養團體合作與服務領導的素養。 3. 能在開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動。	1. 各組用平板規劃走查路線。 2. 將探索蒐集的資料實施彙整。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。	1. 學習單。
第7週~ 第12週	6	西方文化走查	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 理解、尊重與關懷不同文化。 2. 培養團體合作與服務領導的素養。 3. 能在開放、多	1. 各組用平板規劃走查路線。 2. 將探索蒐集的資料實施彙整。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。	1. 學習單。

			<p>多元文化。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動。</p>			
<p>第 13 週~ 第 18 週</p>	<p>6</p>	<p>中西文化差異探索</p>	<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2b-111-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>1. 能具備思辨與統整經驗。</p> <p>2. 能進行團體討論並發表看法。</p> <p>3. 能比較出兩者文化之間相似與差異處。</p>	<p>1. 各小組選出 5 個自認最具代表性的景點利用網路查詢各景點間的距離及交通方式。</p> <p>2. 實際測量各景點間交通所需花費的時間。完成導覽路線規劃。</p>	<p>1. 能簡單說出鹿港的歷史及各景點簡單介紹。</p> <p>2. 能瞭解鹿港對外交通狀況和鎮內的交通方式。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p>

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 一 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	透過科學閱讀、科學寫作與實驗操作，整合運用已學習的科學原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。透過行銷與宣傳，完成年度科學闖關活動企劃。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	科學讀寫-大地的奧妙	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	INC-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不	1. 經由閱讀與自然領域相關的主題科普文章，深	1. 閱讀科普文章：來自恆春的	1. 課程參與 2. 口頭評量	科學閱讀文章/ 科學寫作學習單

			記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	同特徵，各有不同用途。IND-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	化學生科學學習內容。 2. 藉由閱讀思考與寫作引導，鍛鍊學生科學思考的能力。	意外「鯨」喜，科博館臺灣鯨魚化石挖掘團隊專訪 2. 科學閱讀思考架構引導-摘錄文章重點 3. 科學寫作思考架構引導-科學短文寫作。	3. 完成科學讀寫任務	
第 6 週~ 第 7 週	2	東興科學 TED I	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 BINc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1. 透過閱讀主題發表，鍛鍊學生口語表達能力。 2. 透過聆聽與提問，理解發表主體並能建構自己對主題的理解。	1. 學生科學寫作短論發表。 2. 同儕回饋與反思。	1. 口頭發表 2. QA 與反思	學生科學寫作成品
第 8 週~ 第 12 週	5	科學讀寫-天氣的變化	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	IND-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	1. 透過閱讀主題發表，鍛鍊學生口語表達能力。 2. 透過聆聽與提問，理解發表主體並能建構自己對主題的理解。	1. 閱讀科普文章：霧點? 誤點? 金門霧季的來臨 2. 科學閱讀思考架構引導-摘錄文章重點 3. 科學寫作思考架構引導-科學短文寫作。	1. 課程參與 2. 口頭評量 3. 完成科學讀寫任務	科學閱讀文章/ 科學寫作學習單
第 13 週~ 第 14 週	2	東興科學 TED II	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、	IND-III- 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有	1. 透過閱讀主題發表，鍛鍊學生口語表達能力。	1. 學生科學寫作短論發表。 2. 同儕回饋與反思。	1. 口頭發表 2. QA 與反思	學生科學寫作成品

			錄影)、繪圖或名詞、科學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	規則性。	2. 透過聆聽與提問，理解發表主體並能建構自己對主題的理解。			
第 15 週~ 第 19 週	5	科學讀寫-熱對物質的影響	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等觀察問題。	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	1. 透過紙烤箱的設計與操作，了解熱的傳遞方向是由高溫傳向低溫。 2. 可透過探究活動了解熱會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 3. 可透過探究活動，了解生活中常見的保溫與散熱原理。	1. 學生動手製作紙烤箱。 2. 能透紙烤箱開孔與地瓜熟成狀態，理解熱的傳播與保溫概念。	1. 實驗操作 2. 過程觀察與紀錄 3. 口頭發表與省思。	1. 紙烤箱裝置 2. 地瓜 3. 學習單
第 20 週~ 第 21 週	2	東興科學 TEDIII	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或名詞、科學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	1. 透過閱讀主題發表，鍛鍊學生口語表達能力。 2. 透過聆聽與提問，理解發表主體並能建構自己對主題的理解。	1. 學生科學寫作短論發表。 2. 同儕回饋與反思。	1. 口頭發表 2. QA 與反思	學生科學寫作成品

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 六 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	透過科學閱讀、科學寫作與實驗操作，整合運用已學習的科學原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。透過行銷與宣傳，完成年度科學闖關活動企劃。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	動手玩科手_磁 浮列車	pe-III-1 能了解 自變項、應變項 並預測改變時可	INa-III-7 運動 的物體具有動 能，對同一物	1. 學生能運用電 磁鐵概念創造自 己的磁浮列車。	1. 創作小組磁 浮列車。 2. 競速磁浮列	1. 課程參與 2. 分組討論	實驗紀錄單

			的影響和進行適當次數的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	體而言，速度越快動能越大。INe-III-1 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	2. 學生透過磁浮列車競速比賽理解磁浮列車的變因操作。	車設計展。	3. 完成學習單	
第 6 週~ 第 10 週	5	科學遊戲_投石器	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1. 學生能運用槓桿原理製作投石器 2. 學生能理解投石器的施力點、支點、抗力點之間的相互關係	1. 製作投石器 2. 投石器投準競賽	1. 完成實驗設計圖說 2. 完成實驗裝置	實驗紀錄單
第 11 週~ 第 15 週	5	提擬科學小市集企劃	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可的影響和進行適當次數的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。INe-III-1 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。INb-III-4 力可藉由簡單機	1. 學生能運用第三學習階段的科學概念分組討論科學遊戲。 2. 學生能分組規劃科學遊戲並撰寫實驗操作流程。	1. 科學遊戲操作與調整。 2. 設計活動流程海報。 3. 準備實驗相關用具。	1. 活動規劃書 2. 分組合作能力	活動規劃書

第 11 週~ 第 18 週	3	科學小市集	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測量並詳實記錄。	傳遞。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	1. 小組合作執行科學小遊戲攤位。 2. 活動省思與討論	科學遊戲指導與執行	1. 活動流暢度 2. 參與人數	活動省思單
-------------------	---	-------	---	---------------------------------------	---------------------------------	-----------	---------------------	-------

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的資訊教育規劃為： 增進學生對科技軟體之操作，培養各項技能並具備資訊核心素養，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、培養團體合作與服務領導的素養。 四、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	使用 ChromeBook 拍攝影片	1b-III-1 規劃與 執行學習計畫， 培養自律與負責	視 E-III-2 多 元的媒材技法 與創作表現類	1. 能發展友善 的互動知能 與態度，建	1. 小組討論 拍攝主題。 2. 拍攝 8-10	1. 影片上 傳。 2. 團體參	

			<p>的態度。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>立良好的人際關係。</p> <p>2. 能善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p>	<p>3. 分鐘影片。影片上傳到 Google 雲端硬碟並分享給組員。</p>	<p>與。</p> <p>3. 團體分工。</p>	
第 4 週~ 第 6 週	3	威力導演基礎版	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。</p> <p>2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。</p>	<p>1. 威力導演介面說明並插入影片。</p> <p>2. 影片分割與轉場。</p>	<p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 學習態度。</p>	
第 7 週~ 第 12 週	6	我是剪片快手王	<p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 熟悉介面的特效，並找出合適的特效套用於影片。</p> <p>2. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。</p>	<p>1. 音訊剪輯與製作。</p> <p>2. 加入影片特效。</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 團體分工。</p> <p>3. 學習態度。</p>	
第 13 週~ 第 16 週	4	特效魅力無法擋	<p>1-III-3 能學習</p>	<p>Bc-III-3 運用</p>	<p>1. 發展個人興</p>	<p>1. 添加特效</p>	<p>1. 實作評</p>	

			多元媒材與技法，表現創作主題。	各類資源解決問題的規劃。	趣與專長，促進多元自主的學習。 2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。	2. 文字。 子母畫面應用。	量。 2. 團體分工。 3. 學習態度。	
第 17 週~ 第 19 週	3	片頭片尾加進來	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。 2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。	1. 加入片頭與片尾。 2. 影片匯出與轉檔。	1. 實作評量。 2. 團體分工。 3. 學習態度。	
第 20 週~ 第 21 週	2	齊觀看作品欣賞	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。 2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。	1. 播放各組的影片，並由組長解說影片構思與產製歷程，供學生間彼此交流。	1. 影片內容。 2. 分組工作。 3. 課程參與。	

		與詮釋表演藝術 的構成要素，並 表達意見。					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 六 年 級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 增進學生對科技軟體之操作，培養各項技能並具備資訊核心素養，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、培養團體合作與服務領導的素養。 四、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	PopWorld 蹦世界 介面說明	1-III-3 能學習 多元媒材與技	視 E-III-3 設 計思考與實作。	1. 藉由平板操 作，熟悉	1. 使用平板 電腦體驗	1. 學習態 度。	

			法，表現創作主題。		PopWorld 介面操作。	關卡。 2. 蹦蹦世界設計介面說明。 3. 生生用平板：操作 PopWorld 介面。	2. 口頭評量。	
第 3 週~ 第 7 週	5	我是小編劇	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 透由分組進行故事情節的討論。 2. 討論中採民主方式決定關卡內容。	1. 小組討論設計故事內容。 2. 決定關卡內容。	1. 分組工作。 2. 課程參與。	
第 8 週~ 第 14 週	7	拍攝剪輯趣	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。 2. 透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生資訊系統的知能。	1. 拍攝與剪輯關卡照片。 2. 編輯闖關關卡。	1. 分組工作。 2. 課程參與。	

			<p>素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
<p>第 15 週~ 第 18 週</p>	4	欣賞與討論	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。</p> <p>2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。</p>	<p>1. 各小組分享設計關卡體驗。</p> <p>2. 討論與改善。</p>	<p>1. 影片內容。</p> <p>2. 分組工作。</p> <p>3. 課程參與。</p>	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	祖孫週活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己與家庭間的關係。 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 能知道如何操作古早童玩。 能知道阿公、阿嬤的興趣。 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單。 上課參與度。 口語表達。 	
第 2 週	友善校園宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 霸凌的型態 處置方式 	<ol style="list-style-type: none"> 問答。 實際操作。 	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	<ol style="list-style-type: none"> 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技	<ol style="list-style-type: none"> 各級任、科任老師的資料，包括相 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 	

			<p>生活。</p> <p>2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。</p> <p>3. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。</p>	<p>巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。</p> <p>2. 「認識你真好」學習單。</p> <p>3. 準備美勞材料。</p>	<p>2. 口語表達。</p>	
第 11 週	原來「視」這樣	1	<p>1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。</p> <p>2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。</p> <p>3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。</p> <p>4. 能跟著教師的進度，完成學習單。</p> <p>5. 能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。</p> <p>2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	
第 17 週	聖誕節 【聖誕狂歡會】	2	<p>1. 認識聖誕節的由來及相關繪本故事。</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表</p>	<p>1. 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識不同的習俗文化。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 	現。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 節奏，以吸引學童的注意。 2. 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？ 3. 鼓勵學童自由發表想法。 4. 教師說明。 	達。	
--	--	--	----	---	----	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 13 週	母親節感恩活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答。 2. 實際操作。 	
第 16 週	畢業典禮預演	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。 	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察。	
第 17 週	畢業典禮	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。 	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察。	
第 18 週	結業式	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。 	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別 	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	

			<p>人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>3. 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。</p>		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p>1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</p> <p>2. 認識平時生活中常見可回收的種類。</p> <p>3. 實地操作分類。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1. 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2. 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>3. 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	

			5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	3	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	

			<p>展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>				
第7週	<p>環境教育 【愛護校園一起來】</p>	2	<p>1. 了解校園環境對自己的影響。</p> <p>2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。</p> <p>3. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。</p> <p>2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。</p> <p>3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p>	
第9週	<p>性平教育 【尊重身體的自主權與隱私權】</p>	2	<p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 探討影片中的事件。</p> <p>3. 分組討論與發表。</p>	<p>1. 上課參與度。</p> <p>2. 口語表達。</p>	

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度第一學期 六 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	<ol style="list-style-type: none"> 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法。 	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	

4	曼陀羅思考法 <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材網》+學習拍 主要功能與操作練習

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	「N-6-3整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。」	《團體》學習單~兩人1組 <ul style="list-style-type: none"> · 社會不平等：全球範圍內的貧富差距和社會不平等問題引起了人權和社會正義方面的關注。 · 疫苗公平：新興傳染病、如COVID-19，使得疫苗公平成為全球關注的焦點，以確保所有國家和人民都能獲得平等的疫苗接種機會。
7	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
9	「N-6-5整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。」	《個人》作業~品德教育說故事 <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【小王子】 (這本經典童話故事探討了友誼、愛和人生的意義，引導孩子思考關於人性和價值觀的問題) · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
10	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：星系的奧妙I。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
12	「N-6-6異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。」	《團體》學習單~兩人1組 <ul style="list-style-type: none"> · 恐怖主義：恐怖主義活動對全球安全產生了威脅，並對人民的生命和財產安全造成危險。 · 難民和移民：由於戰爭、政治迫害、經濟困境等原因，世界各地面臨著大量難民和移民問題，這對各國社會和經濟帶來了挑戰。
13	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	

14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：星系的奧妙II。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
15	「N-6-9較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 · 蒐集故事文本【夏洛的網】 (這本溫馨的故事講述了一隻蜘蛛與一隻豬之間的友誼，融入了關於勇氣、友愛和犧牲的主題。) · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
16		
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：人體的奧妙 I。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
18	「S-6-1比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》學習單～兩人1組 · 社會公平：了解不同社會群體之間的不平等現象，鼓勵平等和公平對待所有人。 · 友善互助：學習與他人和睦相處、尊重他人和互相幫助。
19		
20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：人體的奧妙 II。 閱讀文本、觀看影片、完成評量。
21	綜合練習。	學期心得分享。

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度第二學期 六 年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 18 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	<ol style="list-style-type: none"> 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 ARCS 模式 <ul style="list-style-type: none"> 注意 (Attention)：使用引人入勝的引言、故事情節、多媒體元素等方式來吸引學生的注意力，激發他們對學習內容的興趣。 相關性 (Relevance)：學習內容與學生的經驗、興趣、目標和實際應用場景相連接，幫助學生理解學習的重要性和實用性。 滿足 (Satisfaction)：提供即時的反饋、認可學生的努力、提供挑戰性的任務和獎勵等方式來增強學習者的滿意度。 信心 (Confidence)：設置可行的目標等方式來幫助學習者建立信心，相信自己能夠掌握學習內容。 	
2	自主學習的思考策略介紹～4F 引導反思法 <ul style="list-style-type: none"> Facts (事實)：學習者回顧和描述所經歷的具體情況、事件或經驗的事實方面。這包括客觀的描述和觀察，不帶有主觀評價或解釋。 Feelings (感受)：學習者表達和探索與所經歷情況相關的情感和感受。這涉及他們在事件中所感受到的情緒、反應和體驗。 Findings (發現)：學習者通過分析和解釋事實和感受，提取出有關經 	

	<p>驗和學習的深層洞見、發現和理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> · Future Actions (未來行動)：學習者根據他們的發現和理解，制定未來的行動計劃。這包括決定如何應用所學和採取措施來改進個人或職業發展。
3	<p>學習策略介紹～筆記術</p> <ul style="list-style-type: none"> · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記 (如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等) · 表格整理法 (如比較表、九宮格表、四象限表等)
4	<p>曼陀羅思考法</p> <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)
5	介紹《因材網》+學習拍 主要功能與操作練習

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	<p>「S-6-2地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>《團體》學習單～兩人1組</p> <ul style="list-style-type: none"> · 氣候變遷：學習氣候變遷的基本概念，如全球暖化、溫室氣體和氣候變化對地球的影響。 · 文化多樣性：認識不同國家和文化的差異，尊重和包容各種文化背景。
7		
8	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>科普閱讀：力大無窮的螞蟻。</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
9	<p>「S-6-3用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。」</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>《個人》作業～品德教育說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【愛心的禮物】(故事講述了一個貧窮的小男孩，他把他唯一的玩具送給了一個更需要它的孩子。這個故事強調了慷慨和分享的價值。) · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
10		

11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：為什麼香蕉會變黑？如何防止水果的腐爛？</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
12	「S-6-4含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。」	<p>《團體》學習單～兩人1組</p> <ul style="list-style-type: none"> · 環境保護：學習如何保護地球和環境，如節約用水、減少垃圾和回收再利用等。 · 動物保護：了解不同動物的生態環境和保護需要，以及不應該虐待或傷害動物。
13	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：為什麼有些人對特定食物過敏？過敏是如何產生的？</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
15	「R-6-3代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。」	<p>《個人》作業～品德教育說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本【誠實的牧羊人】（這個故事講述了一個年輕的牧羊人，他選擇了誠實的方式來面對他的失敗，即使這樣做會讓他承擔後果。這個故事強調了誠實和負責任的重要性。） · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
16	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>科普閱讀：地球的磁場是如何形成的？磁北極和地理北極之間的差異是什麼？</p> <p>閱讀文本、觀看影片、完成評量。</p>
18	綜合練習。	學期心得分享。

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-行人危險知多少		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	5節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2、探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3、在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式	

第5週	<p>第一節 行人危險知多少</p> <p>[活動一] 馬路如虎口 『馬路如虎口』的意思是什麼？</p> <p>[活動二] 行人穿越道路的危險行為 你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？</p> <p>[活動三] 思考與討論</p>	5 分鐘 27 分鐘 8 分鐘	<p>口語評量： 學生自由發表想法</p> <p>口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險</p>
第7週	<p>第二節 安全上學我注意</p> <p>[活動一] 危機時刻 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，哪些是應該特別注意的地方？</p> <p>[活動二] 「安全！不安全！」活動 展示「交通環境」照片(人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路)，詢問哪些是安全區域、哪些是不安全區域？</p> <p>[活動三] 尋找安全區域 展示以下六個情境，想想看，哪一條是比較安全的地方呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>

<p>第9週</p>	<p>第三節 行走安全我遵行 [活動一]不可以，有危險！ 播放【POLI安全小將 #20】引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>[活動二]過馬路，不「衝」動 播放「學童過馬路遭車輛撞飛」，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>[活動三]我們的行走安全守則 走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p>	<p>12分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p> <p>學習單</p>
<p>第11週</p>	<p>第四節 交通安全停看聽I [活動一] 生活中的紅黃綠 提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>[活動二] 誰能來幫忙？ 播放【阿丹王子救公主】 阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>[活動三] 守護交通安全小幫手 教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>口語評量：學生自由發表想法</p> <p>口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>
<p>第13週</p>	<p>第五節 交通安全停看聽II [活動一] 過馬路危險多 播放【POLI安全小將 #01】影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>[活動二] 安全過馬路 行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>[活動三] 平安回家去 播放【紅綠燈 Traffic Light】指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>	<p>8分鐘</p> <p>22分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>實作評量：能正確做「停看聽想」四字口訣的動作。</p>

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第二學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-安全停看聽		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	5節	
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1、透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2、了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式	

<p>第5週</p>	<p>第一節 兒童特性與步行危險 [活動一] 事故經驗說一說 是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>[活動二] 兒童行人事故原因探究 說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」。另探討「穿越道路中」或「衝進路中」如何避免危險？</p> <p>[活動三] 總結與歸納 1、身型小不易被駕駛人看見。 2、視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3、專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4、穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5、不瞭解或不遵守交通規則。</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>
<p>第7週</p>	<p>第二節 危險知多少I [活動一] 人行道，人難行 找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。</p> <p>[活動二] 危險猜猜看 仔細觀察圖片中的細節，討論 1、你覺得接下來會發生什麼事？ 2、為什麼會發生這樣的事？ 3、如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p>	<p>10分鐘</p> <p>30分鐘</p>	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>

<p>第9週</p>	<p>第三節 危險知多少II</p> <p>[活動一] 晴天安全？雨天危險？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2、什麼天氣比較危險？為什麼？ 3、分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ 4、哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 5、哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 6、針對討論的危險因素，該如何因應呢？ <p>[活動二] 總結與歸納</p> <p>(一)行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、讓自己在夠明亮的地方被看見。 2、穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3、確認有無移動的燈光。 4、仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>(二)駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、開啟車燈增加自身能見度。 2、自行車騎士使用反光配備。 3、降低車速與前車保持安全距離。 4、確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5、大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6、隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 	<p>30分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p>
<p>第11週</p>	<p>第四節 道路安全行</p> <p>[活動一] 環境大不同</p> <p>展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <p>[活動二] 行走智多星</p> <p>在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 <p>[活動三] 總結與歸納</p> <p>行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p>	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量： 學生自由發表想法</p> <p>實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p>

第13週	<p>第五節 交通安全小達人</p> <p>[活動一] 解讀兒童交通事故統計 展示「交通事故發生時段」數據圖你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p>	10分鐘	口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。
	<p>[活動二] 上下學危險多</p> <p>示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。提問：</p> <p>1、從自己家到學校經過哪些路口？除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3圖卡提示。）</p> <p>2、除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。）</p>	30分鐘	口語評量： 能說出上下學途中危險路況。