

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育 (生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	科學教育	8	7	8	7	8	7	8	7	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動	3	3	3	3	3	3	3	3	7	6
	法律規定教育議題	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	補救教學與自主學習									42	40
	安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
閱讀教育	21	18
國際教育		
科學教育	21	18
資訊教育	21	18
全校性、全年級 學習活動	7	4
法律規定教育議題	9	9
補救教學與自主學習	21	18
安全教育(交通安全)	5	5
合計	105	90

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	深層閱書人	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 透由不同領域書籍拓展人生視野。 2. 能在閱讀同時與自己生活相連結。	1. 分成四小組，每組安排不同主題，進行深入閱讀。 2. 各組將閱讀時所領略的心得感想寫入學習單，並向小組分享主題領域對自己帶來的觀念與影響。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 學習單。	不同領域書籍。
第8週~ 第14週	7	寬廣閱書人	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方	1. 能藉由簡潔有力地分享，習得抓取重點的技巧。 2. 具備跨領域閱讀的核心素養，並拓寬個人閱讀	1. 各組上台分享主題領域閱讀後感，並分享書中最深刻的一句話。 2. 交換主題領域書籍	1. 分組討論。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 學習單。	不同領域書籍。

			<p>讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>的領域。</p>	<p>進行跨領域閱讀。</p>		
<p>第 15 週~ 第 21 週</p>	<p>7</p>	<p>閱書人走江湖</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能藉由刪除與歸納技巧，使學生能更快速掌握書本核心內容。</p> <p>2. 能從拒閱進而養成跨閱習慣，並營造班級閱讀好習慣。</p>	<p>1. 老師引入與先前不同主題的領域書籍，讓學生掌握圖書核心內容並具備組織與思辨能力。</p> <p>2. 引導學生如何擷取書籍摘要，並勇於向人推薦，漸進營造班級圖書風氣。</p>	<p>1. 分組討論。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習態度。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>不同領域書籍。</p>

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。				
課程目標	一、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~ 第7週	7	劇本賞析	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 透過影片賞析具備以不同角度觀察每件事。 2. 學習瞭解每項作品背後，作者的創作動機與環境為何。	1. 共讀文章最後一片葉子。 2. Youtube 影片賞析。 3. 探索作者創作背景。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	
第8週~ 第14週	7	劇本改編	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 自我情感的表達。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元	1. 以原故事為主軸，加添不同元素讓整體故事能有不一樣的風格。 2. 從劇本改編中學習如何呈現價值觀與核心重點。	1. 提示改編方向、加入人物角色或改變時空背景。 2. 小組腦力激盪新的故事發展及情節設計。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	

			1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	素。				
第 14 週~ 第 20 週	6	劇本演出 【生命教育】	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	Bb-II-1 自我情感的表達。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 藉由小組共同演出，反思適當的情意及態度。 2. 能融入劇本角色，以多元形式呈現生命意義。	1. 小組分工製作道具及準備服裝。 2. 合力演出戲劇內容。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	節慶文化的多樣性	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的	Ba-II-1 人們對社會事物的	1. 探索世界各地不同國家	1. 各樣節慶圖片，學生	1. 上課參與。	

			<p>特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>和文化的傳統節慶。</p> <p>2. 透由節慶了解他國文化背景與習俗由來。</p> <p>3. 能學習不同國家節慶的活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>選擇具有代表性的世界節慶。</p> <p>2. 小組收集相關資源，例如書籍、網站、影片和圖片，以深入了解該節慶。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	
<p>第 8 週~ 第 14 週</p>	7	<p>節慶大不同</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能說出不同國家的地理和文化背景對節慶的影響。</p> <p>2. 能對比各國節慶的時間、起源、傳統活動、飲食習俗、象徵物和意義等面向。</p>	<p>1. 透過前段課程延續探索地理因素如何塑造不同地區的節慶傳統。</p> <p>2. 討論不同文化的節慶傳統，探索它們背後的歷史、宗教和社會意義。</p> <p>3. 引導學生</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>學習單。</p>

						對比不同節慶之間的異同。		
第 15 週~ 第 21 週	7	文化交流和展示	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由各國特色美食，得知相對的節慶及美食的由來。 2. 認識各國美食，並能了解當地文化與環境背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片讓學生欣賞國內外節慶的活動。 2. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並製成作品。 3. 學生以角色扮演的的方式參與節慶活動，或進行小組或個人的展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與。 2. 口頭評量。 	

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	跨文化交流的節 慶活動	2b-II-1 體認人 們對生活事物與	Ba-II-1 人們 對社會事物的	1. 討論不同文 化的節慶傳	1. 介紹世界 節慶的概	1. 上課參 與。	

			<p>環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>統，並從活動中深入了解其形成的原因。</p> <p>2. 透由節慶活動展示的服裝、流程，探索其背後的歷史、宗教和社會意義。</p>	<p>念和重要性。</p> <p>2. 解釋節慶對於不同文化和社會的意義，以及它們在人們生活中扮演的角色。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	
<p>第 8 週~ 第 14 週</p>	7	<p>節慶大拼盤</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能深入觀察節慶中人物角色的表情、服裝、道具及他的行為，並以模仿方式融入角色。</p> <p>2. 在團體中，能踴躍表達自己所見的節慶畫面，提出問題，共同討論。</p>	<p>1. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並完成展示。</p> <p>2. 以小組為主進行角色扮演的的方式參與節慶活動，深入體驗當地的節慶文化。</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 動作展現。</p>	

<p>第 15 週~ 第 20 週</p>	<p>6</p>	<p>特色節慶差異性</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析各國節慶之間的不同。 2. 能踴躍發表自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行節慶的比較和對比。 2. 製作海報比較節慶日期、活動方式、文化意義等。 3. 鼓勵學生進行跨文化討論和交流，分享自己對節慶的理解和觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 成果發表。 	
---------------------------	----------	----------------	--	---	---	---	--	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	透過科學閱讀、科學寫作與實驗操作，整合運用已學習的科學原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。透過行銷與宣傳，完成年度科學闖關活動企劃。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	動手玩科學-聲音的震動	po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動	1. 能理解聲音的產生與傳播原	1. 自製雷聲筒。 2. 探究影響雷聲筒音量大小	1. 課程參與 2. 實驗操作	學習單

			等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為通的方式。	理。 2. 能透過不同變因的操作，製作不同的雷聲筒。	的變因。	與分組討論 3. 完成學習單	
第 4 週~ 第 6 週	3	動手玩科學-奇妙的空氣	po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。	1. 能理解空氣流動能產生風的概念。 2. 能理解不同紙環的形狀產生的氣流讓紙張轉動的原理。	1. 自製空氣動力環。 2. 探究影響空氣動力環轉動速度的變因。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 完成學習單	學習單
第 7 週~ 第 8 週	2	東興科學 TED	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-Ⅱ-1 物質或物體 各有不同的功能或用途。	1. 透過短文寫作，引導學生形成對主題的想法。 2. 透過發表，鍛鍊學生口語表達能力。 2. 透過聆聽與提問，理解發表主體並能建構自己對主題的理解。	1. 學生科學寫作短論發表。 2. 同儕回饋與反思。	1. 口頭發表 2. QA 與反思	學生科學寫作成品

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(7)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。																																				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。																																				
課程目標	整合上學期的科學實驗操作與寫作，整合、運用已學習的科學概念與實驗原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。合併活動行銷與流程說明，完成科學闖關活動企劃。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1 週~ 第 3 週	3	提擬科學小市集 企劃	pe-II-1 能了解 一個因素改變可能 造成的影響，	Ine-II-5 生活 周遭有各種的 聲音；物體振動	1. 學生能運用 第二學習階段的 科學概念分組討	1. 科學遊戲操 作與調整。 2. 設計活動流	1. 活動規劃書 2. 分組合作能	活動規劃書																													

			進而預測活動的大致結果。在教師或教科書	會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為通的方式。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-8 力有各種不同的形式。	論科學遊戲。 2. 學生能分組規劃科學遊戲並撰寫實驗操作流程。	程海報。 3. 準備實驗相關用具。	力	
第4週- 第7週	4	科學小市集	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 小組合作執行科學小遊戲攤位。 2. 活動省思與討論	科學遊戲指導與執行	1. 活動流暢度 2. 參與人數	活動省思單

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟體的基礎操作能力，並對科技資訊有深入瞭解，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	因材網智慧好夥伴	2c-II-1 蒐 集 與整理各類資 源，處理個人日	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學 習	1. 能熟悉因材 網介面及基 本操作。	1. 因材網介面說明 2. 因材網使用練習 3. 建立線上班群	1. 上 課 參 與。 2. 口 頭 評	操作說明。

			常生活問題。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 透由線上社群，能順利完成指派作業。		3. 學習態度。 4. 實作評量。	
第 4 週~ 第 10 週	7	Microsoft Office Excel 基本操作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 熟悉 Excel 的基礎功能操作，並完成指派任務。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。 3. 提升自我軟體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。	1. Excel 常用操作與介面說明 2. 常用函數練習 3. 插入圖表 4. 插入 Smart Art 圖形 5. 下拉式清單製作 6. 使用 Excel 製作功課表 7. 使用 Excel 製作統計圖表	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。
第 11 週~ 第 15 週	5	Google 試算表說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 以 Excel 基礎功能為本，熟悉 google 試算表介面操作。 2. 活絡運用試算表的函數。	1. Google 試算表介面說明 2. Google 試算表函式與圖表 3. Google 試算表下拉式清單製作 4. 使用試算表製作物品分類表 5. 生生用平板：透過平板操作	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。

						能完成指派作業。		
第 16 週~ 第 21 週	6	Blockly Games 教學	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透由學習程式語言，簡易製作動畫與圖件。 2. 具備程式語言撰寫能力及分析程式語法之能力。	1. 拼圖&迷宮-序列 2. 小鳥-If...then...else 3. 烏龜-Loop 4. 影片-動畫設計 5. 音樂-函式 6. 池塘遊戲教程-邏輯、迴圈、運算 7. 池塘-認識JavaScript	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟件編輯能力，並對科技資訊有基礎操作能力，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	因材網複習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習	1. 能迅速熟悉軟體的介面操作。	1. 因材網複習	1. 學習態度。 2. 口頭評	

			活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			量。 3. 課程參與。	
第 3 週~ 第 9 週	7	Microsoft Office PowerPoint 操作 教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 熟悉 PowerPoint 的基礎功能操作，並完成指派任務。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。 3. 提升自我軟體操作能力，以多樣貌素材提升生活素質。	1. PowerPoint 操作與介面說明 2. 投影片版面與章節教學 3. 佈景主題套用 4. 插入圖片、圖案、表格 5. 轉場與動畫教學 6. 插入視訊、音訊、鏈結 7. 投影片錄製功能教學 8. 實作 1：使用 PowerPoint 製作電子書	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	
第 10 週~ 第 13 週	4	Google 簡報說明 與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 以 PowerPoint 基礎功能為本，熟悉 google 簡報介面操作。	1. Google 簡報介面說明 2. Google 簡報主題、版面、背景 3. Google 簡報插入圖	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。	

			法，進行創作。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2. 活絡運用試算表的函數，完成指派作業。	片、音訊、影訊、鏈結 4. Google 簡報轉場效果應用 5. 自我介紹投影片	4. 實作評量。	
第 14 週~ 第 20 週	7	「Canva」簡報說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。。	1. Canva 簡報介面說明 2. Canva 簡報範本套用與版面設計 3. Canva 簡報樣式設計說明 4. 校園簡介投影片	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 實作評量。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 3. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 3. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<p>可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。</p> <p>4. 能跟著教師的進度，完成學習單。</p> <p>5. 能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。</p>		<p>法，例如：有哪些行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 6 週	讀經會考	2	1. 認識各式經典。 2. 能熟背指定的經典。 3. 在闖關活動中達到評量的目的。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 熟背經典 2. 欣賞經典之美	1. 上課參與度 2. 口語表達	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別 	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	

			<p>人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>3. 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。</p>		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p>1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</p> <p>2. 認識平時生活中常見可回收的種類。</p> <p>3. 實地操作分類。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1. 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2. 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>3. 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	

			5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	3	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	

			展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。				
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。	1. 上課參與度 2. 口語表達作答	
第 9 週	性平教育 【尊重身體的自主權與隱私權】	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 影片欣賞。 2. 探討影片中的事件。 3. 分組討論與發表。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-行人危險知多少		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1、認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2、關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3、演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4、願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全、急救教育。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式	

<p>第 5 週</p>	<p>第一節 安全乘車我遵守</p> <p>[活動一] 公車真便利 詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色？引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些？</p> <p>[活動二] 乘車安全三部曲 播放【萱萱的冒險日記】獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？進入公車時和下車時要注意什麼？提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>[活動三] 乘車安全便利貼 請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p>	<p>12 分鐘</p> <p>23 分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>口語評量： 能說出大客車的特色。 能說出住家或學校的公車路線。</p> <p>口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。</p> <p>口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p>
--------------	---	--------------------------------------	--

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-安全停看聽		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1節	
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1、認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2、關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3、演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4、願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全、急救教育。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式	

第 5 週	<p>第一節 安全逃生我知道</p> <p>[活動一] 遊覽車設備 引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定</p> <p>[活動二] 安全設備放大鏡 提供「安全設備放大鏡」學習單，公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置</p> <p>[活動三] 安全上車總體檢 分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>	8 分鐘 25 分鐘 7 分鐘	<p>口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p> <p>實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。</p>
-------	---	-------------------------------	--