

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育 (生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	科學教育	8	7	8	7	8	7	8	7	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動	3	3	3	3	3	3	3	3	7	6
	法律規定教育議題	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	補救教學與自主學習									42	40
	安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
閱讀教育	21	18
國際教育		
科學教育	21	18
資訊教育	21	18
全校性、全年級 學習活動	7	4
法律規定教育議題	9	9
補救教學與自主學習	21	18
安全教育(交通安全)	5	5
合計	105	90

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	咦！我也有過	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。(提早5分鐘、會說話的石頭) 2. 能增廣閱讀視野並透由跨領域書籍增進閱讀素養。 3. 學生能自主進行跨領域閱讀。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 自我認同：透過小兔子找出自己相符的生活習慣，了解並認同現在的自己。 3. 小組討論：透過分組說出如何改正自己平時生活的壞習慣，並彼此交流。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	1. 學習單。
第8週~ 第14週	7	文章，我懂你	5-II-6 運用適合學習階段	Ad-II-1 意義段。	1. 能覺察書本內容與自己	1. 共讀文本：透過引導	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 學習單。

			<p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>的生活相互連結。(小鉛筆大學問、國語日報)</p> <p>2. 能理解文章內容，並分析文章段落大意。</p> <p>3. 能從文章說出核心句子並統整文章意義。</p>	<p>提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 小組討論：根據段落內容，能說出段落大意。</p> <p>3. 根據整篇文章說出核心主旨。</p>	<p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	
<p>第 15 週~ 第 21 週</p>	7	原來如此	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能剖析文章重點。(大團圓)</p> <p>2. 能從文章學習以不同角度及觀點敘述事件。</p> <p>3. 能透過文章學習以不同陳述方式表達事件。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 小組討論：探討文章重點及敘述方式為何。</p> <p>3. 學習文章鋪陳方式，撰寫與生</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 學習單。</p>

						活相關連 的一件事。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	你的喜怒哀樂	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能明確感受他人情緒波動。 2. 能預測並察覺他人情緒起伏。 3. 透過分享，學習情緒管理，並找出適合自己轉換情緒的方法。 4. 能藉由閱讀感受他人克服生命遭遇的精神力。	1. 共讀文本：用膝蓋飛翔的女孩。 2. 小組討論：文中主角的情緒變化為何？有甚麼樣的情緒產生？ 3. 分享自己在生活中是否有情緒強烈的一刻，試說如何處理情緒。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	學習單
第8週~ 第14週	7	主角，我懂你	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能從文本中理解各段的重點內容。 2. 能藉由閱讀領會大自然	1. 共讀文本：熱愛昆蟲的法布爾。 2. 小組討論：文中主角	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	學習單

			<p>人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>的奧妙。</p> <p>3. 藉由閱讀學習用正確的想法處理問題。</p>	<p>觀察昆蟲時的想法為何？他為什麼覺得糞金龜是個有想法的昆蟲？</p> <p>3. 分享自己在生活中的經歷，試說如何處理各樣想法。</p>		
<p>第 14 週~ 第 20 週</p>	6	你為什麼這樣做	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Bc-II-3 運用</p>	<p>1. 能從閱讀中透過他人生活經歷，找到適合自己的方法改善生活習慣。</p> <p>2. 能在小組討</p>	<p>1. 共讀文本：便利貼的妙用。</p> <p>2. 小組討論：文中主角的發生什麼事？後</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	學習單

		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>論中樂於分享自己的生活點滴。</p>	<p>來透過什麼方式解決問題？</p> <p>3. 分享自己在生活中的經歷，試說如何解決繁雜的問題。</p>		
--	--	---	-----------------------	-----------------------	--	--	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	世界各地的傳統 節慶	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環	Ba-II-1 人們 對社會事物的	1. 探索世界各 地不同國家	1. 展示國內 節慶習俗	1. 上課參 與。	

			<p>境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-2 文化的與生活的關係及省思。</p>	<p>和文化的傳統節慶。</p> <p>2. 透由節慶了解他國文化背景與習俗由來。</p> <p>3. 能學習不同國家節慶的活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>的照片，引導學生說出相對節日。</p> <p>2. 說出各樣節慶會有的慶祝活動、飲食、儀式和習俗。</p> <p>3. 透過小組討論說出自己知道的國外節慶，及其慶祝活動、飲食、儀式和習俗。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p>	
第 8 週~ 第 14 週	7	節慶的藝術與表演	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2d-II-1 體察並</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人</p>	<p>1. 能欣賞各國節慶的藝術與表演，並予以尊重與包容。</p> <p>2. 透由傳統工藝品的展示，了解其</p>	<p>1. 透過前段課程，延續探索節慶中的藝術表演。</p> <p>2. 播放影片讓學生欣賞國內外</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 學習單。</p>	學習單。

			感知生活中美感的普遍性與多樣性。	生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	背景環境並予以尊重與包容。 3. 能勇於表達自己的感受與想法。	節慶的音樂、舞蹈、戲劇和傳統工藝品的展示。 3. 寫下自己最感興趣的國家節慶，並上台輪流發表。		
第 15 週~ 第 21 週	7	節慶的美食文化	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能藉由各國特色美食，得知相對的節慶及美食的由來。 2. 認識各國美食，並能了解當地文化與環境背景。	1. 透過影片看見不同節慶中的特色美食。 2. 使用平板查詢食物的象徵意義，哪些為傳統食譜、飲食禁忌？	1. 上課參與。 2. 口頭評量。	

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。									
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。									
課程目標	一、尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感。 二、關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 三、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。									
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週~ 第 7 週	7	跨文化交流的節慶活動	2b-II-1 體認人們對生活事物與	Ba-II-1 人們對社會事物的	1. 討論不同文化的節慶傳	1. 教師說明：每個節慶	1. 上課參與。	學習單		

			<p>環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>統，並從活動中深入了解其形成的原因。</p> <p>2. 透由節慶活動展示的服裝、流程，探索其背後的歷史、宗教和社會意義。</p>	<p>都有其形成的意義，探索它們背後的歷史、宗教和社會意義。</p> <p>2. 分組討論：若可以為國家擬定一個節日，你會訂什麼節慶？由來及意義為何？</p> <p>3. 完成學習單並以小組上台發表。</p>	<p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 學習單。</p>	
第 8 週~ 第 14 週	7	角色大扮演	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能深入觀察節慶中人物角色的表情、服裝、道具及他的行為，並以模仿方式融入角色。</p>	<p>1. 蒐集該節慶相關服裝、材料及其特色傳統藝術品，並完成展示。</p> <p>2. 以小組為</p>	<p>1. 上課參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 動作展現。</p>	

			<p>係，並認同與肯定自己的文化。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>		<p>2. 在團體中，能踴躍表達自己所見的節慶畫面，提出問題，共同討論。</p>	<p>主進行角色扮演的的方式參與節慶活動，深入體驗當地的節慶文化。 (舞龍舞獅表演、印度點燈等)。</p>		
<p>第 15 週~ 第 20 週</p>	<p>6</p>	<p>節慶與社會凝聚力</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能說出節慶對於該國的重要性及無可取代的意涵。 2. 分析各國節慶對於家庭社會造成的影響。</p>	<p>1. 探討節慶如何促進社會凝聚力並分享。 2. 小組討論節慶在社區和家庭中建立關係的重要性，並寫入學習單。</p>	<p>1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。</p>	<p>學習單。</p>

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	一、透過科學閱讀、科學寫作與實驗操作，整合運用已學習的科學原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。 二、透過行銷與宣傳，完成年度科學闖關活動企劃。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	動手玩科學-神奇磁力	po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極	1. 能理解磁鐵吸引與排斥	1. 自製磁轉玩具。 2. 探究影響磁	1. 課程參與 2. 實驗操作	

			等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	力的作用原理。 2. 能透過不同變因的操作，製作不同效果的磁轉玩具。	轉玩具轉動的變因。	與分組討論 3. 完成學習單	
第4週~ 第6週	3	動手玩科學-奇妙的空氣	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動	1. 能理解空氣流動能產生風的概念。 2. 能理解不同紙環的形狀產生的氣流讓紙張轉動的原理。	1. 自製空氣動力環。 2. 探究影響空氣動力環轉動速度的變因。	1. 課程參與 2. 實驗操作與分組討論 3. 完成學習單	學習單
第7週~ 第8週	2	東興科學 TED	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 透過閱讀主題發表，鍛鍊學生口語表達能力。 2. 透過聆聽與提問，理解發表主體並能建構自己對主題的理解。	1. 學生科學寫作短論發表。 2. 同儕回饋與反思。	1. 口頭發表 2. QA與反思	

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 三年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材、儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	一、整合上學期的科學實驗操作與寫作，整合、運用已學習的科學概念與實驗原理，設計適合低、中年級學生闖關的科學實驗活動。 二、合併活動行銷與流程說明，完成科學闖關活動企劃。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	提擬科學小市集 企劃	pe-II-1 能了解 一個因素改變可	Ine-II-7 磁鐵 具有兩極，同	1. 學生能運用 2. 第二學習階	1. 科學遊戲操 作與調整。	1. 活動規劃書 2. 分組合作能	活動規劃書

			能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書	極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動	段的科學概念分組討論科學遊戲。學生能分組規劃科學遊戲並撰寫實驗操作流程。	2. 設計活動流程海報。 3. 準備實驗相關用具。	力	
第4週~ 第7週	4	科學小市集	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 小組合作執行科學小遊戲攤位。 2. 活動省思與討論	1. 科學遊戲指導與執行	1. 活動流暢度 2. 參與人數	活動省思單

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟體的基礎操作能力，並對科技資訊有深入瞭解，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	電腦介面說明與 操作	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	1. 能對硬體設 施有初步了 解。 2. 能熟悉鍵盤	1. 認識電腦 (鍵鼠操作 練習) 2. 打字練習	1. 上課參 與。 2. 口頭評 量。	簡報。 操作說明。

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		中英文字母並加強打字速度。	3. 打字練習 (中文) (英文)	3. 學習態度。	
第 4 週~ 第 7 週	4	PaGamO 說明與練習	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能以個人帳號開通線上軟體，並完成連動。 2. 學習新軟體的基礎功能操作，並完成指定任務。	1. 使用 ChromeBook 登入 PaGamO 2. 說明 PaGamO 介面 3. 練習操作 PaGamO	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	簡報。 操作說明。
第 8 週~ 第 11 週	4	Microsoft Office Word 操作教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。	1. 介面說明 2. 常用介面操作教學 3. 表格製作教學 4. 插入圖片與圖案教學	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	操作說明。
第 12 週~ 第 13 週	2	Google 文件說明與練習	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 透過網路平台學習如何有效蒐集資料。 2. 透過科技功能的提升，協助個人組織生活要事。	1. Google 文件介面說明 2. Google 文件插入圖片與表格	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	操作說明。
第 14 週~ 第 16 週	3	實作 1：使用 Word 製作聖誕卡	1-II-3 能試探媒	Bd-II-1 生活	1. 能應用科技	1. 設定卡片大	1. 上課參	簡報。 操作說明。

			材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	軟體，完成實體作品。 2. 能將構想實體化，並具備督員操作能力。 3. 能呈現並分享成品的構想，說明其使用之軟體功能。	小與版面 2. 插入文字與圖片 3. 成品分享與欣賞	與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	成品展示。
第 17 週~ 第 19 週	3	Windows 小畫家 介面說明與練習	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。 2. 藉由軟體介面功能，精準呈現所製之成品。	1. 小畫家工具與筆刷使用教學 2. 直線、曲線與形狀繪製 3. 小畫家影像調整教學	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。 4. 實作評量。	簡報。 操作說明。
第 20 週~ 第 21 週	2	實作 2：使用小畫家繪製一幅畫	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。	1. 使用 A4 紙繪製設計圖 2. 參照設計圖繪製圖畫	1. 上課參與。 2. 口頭評量。 3. 學習態度。	簡報。 操作說明。 成品展示。

		<p>珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。</p>		<p>4. 實作評量。</p>	
--	--	---	---------------------------	------------------------------------	--	-----------------	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 三 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，此學習階段的資訊教育規劃為： 學生具備多項軟件編輯能力，並對科技資訊有基礎操作能力，以達成本校 3C 課程願景。							
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	一、能具備基本的科技素養，啟發與開展孩子的天賦。 二、透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生科技工具及資訊系統的知能。 三、引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求，進而設計適用的物品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	操作複習	2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習	1. 能迅速熟悉 軟體的介面 操作。	1. ChromeBook 操作複習 2. PaGamO 複習	1. 學習態 度。 2. 口頭評	

			活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			量。 3. 課程參與。	
第 3 週~ 第 6 週	4	「Canva」介面說明與教學	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 學習新軟體的介面操作並具備基礎編輯能力。 2. 能透過軟體完成指派作業。。	1. 「Canva」應用程式教學。 2. Canva 元素搜尋與使用。 3. 影像上傳與修改。 4. 「角色製作工具」、「Draw」元件使用。 5. 生生用平板：用平板設計 Canva 角色。	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。	
第 7 週~ 第 9 週	3	實作 1：使用 Canva 製作母親節卡	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-4	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享。 2. 藉由鑑賞與實踐的學習過程，激發學生的直覺	1. 設定卡片大小並設計背景圖 2. 上傳母親照並修改 3. 添加文字與插圖	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 實作評量。	

			能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		與想像。			
第 10 週~ 第 20 週	11	「Code.org」 Pre-reader 速學 課程	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能進階操作高層次與多元軟體介面，並活用於其中。 2. 能透由階段性學習，整合各項功能並完成指派作業。	一、序列 1. 學習滑鼠的拖放 2. 和鼠奎特一起學序列 3. 與憤怒鳥一起編程 4. 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式 5. 和農夫一起學程式 二、迴圈 1. 和鼠奎特一起學迴圈 2. 與 Laurel 學習迴圈 3. 海洋場景與迴圈 4. 使用迴圈在花園中繪畫 三、事件 1. 讓事件活動起來 2. 以事件展開皇家大戰	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 實作評量。	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<p>方法，並盡量避免之。</p> <p>4. 能跟著教師的進度，完成學習單。</p> <p>5. 能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。</p>		<p>行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 6 週	讀經會考	2	1. 認識各式經典。 2. 能熟背指定的經典。 3. 在闖關活動中達到評量的目的。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 熟背經典 2. 欣賞經典之美	1. 上課參與度 2. 口語表達	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別 	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	

			<p>人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>3. 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。</p>		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p>1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</p> <p>2. 認識平時生活中常見可回收的種類。</p> <p>3. 實地操作分類。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1. 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2. 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>3. 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	

			5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	3	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 1. 學習單。	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 1. 學習單。	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	

			1. 學習尊重兩性的意見與想法。				
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解校園環境對自己的影響。 認真參與觀察校園環境問題的活動。 提出改善校園環境問題的具體策略。 <ol style="list-style-type: none"> 實際執行保護校園環境的行動。 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 <ol style="list-style-type: none"> 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口語表達作答 	
第 9 週	性平教育 【尊重身體的自主權與隱私權】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識身體自主權，預防性騷擾。 了解身體的隱私處。 清楚的拒絕他人不合理的要求。 能說出與異性相處應注意的事項。 <ol style="list-style-type: none"> 能表現關心與尊重異性的態度。 	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 探討影片中的事件。 <ol style="list-style-type: none"> 分組討論與發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-行人危險知多少		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1、認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2、認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3、認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4、了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-3 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全。 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	安 E2 解危機與安全。 安 E4 討日常生活應該注意的安全。 戶 E1善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式
第 5 週	<p>第一節 負責任，保平安</p> <p>[活動一] 「追風安全俠」大調查 請學生舉手進行調查並記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 <p>想一想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事？ 自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？ 用一句話說出理由。</p> <p>[活動二] 安全你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 <p>引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？ (2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？ (3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？ (4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？ <p>自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故。</p> <p>[活動三] 負責任的自行車騎士</p> <p>播放【想騎單車上下學？學童須先考「駕照」】</p> <p>播放【今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著】</p> <p>身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果。</p> <p>口頭發表： 自行車在道路上可能造成的影響。</p> <p>口語評量： 說出考照項目與考照意義。</p>

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-安全停看聽		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1、認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2、認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3、認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4、了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-3 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全。 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	安 E2 解危機與安全。 安 E4 討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式
第 5 週	<p>第一節 能安心，才開心</p> <p>[活動一] 保護安全大作戰 小靖身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ 隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。</p> <p>[活動二] 騎自行車裝備與功能 播放【安全騎乘自行車數位課程-自行車挑選與檢查保養】思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？</p> <p>[活動三] 歸納統整 騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果。研究保護粉筆的方法。</p> <p>口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備。</p>