

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育 (生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	科學教育	8	7	8	7	8	7	8	7	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動	3	3	3	3	3	3	3	3	7	6
	法律規定教育議題	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	補救教學與自主學習									42	40
	安全教育(交通安全)	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
閱讀教育	21	18
國際教育		
科學教育	21	18
資訊教育	21	18
全校性、全年級 學習活動	7	4
法律規定教育議題	9	9
補救教學與自主學習	21	18
安全教育(交通安全)	5	5
合計	105	90

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀-----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀-從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀-----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、學習與家人和平相處的方法。 六、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週~ 第7週	7	好人格 好品德	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 經由閱讀學習誠實的重要性。 2. 專心聆聽故事並回答相關問題。 3. 口頭分享自己的相關經驗。	1. 全班一起共讀康軒有聲書 <u>小熊的勇敢飛走了</u> 。 2. 透過引導提問理解文本內容。 3. 透過發表分享的方式，讓學生表達自己對這誠實的想法。 4. 生生用平板，用平板畫出<u>小熊的勇敢飛走了</u>的情境。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 發表。	1. 電子繪本。	
第8週~ 第14週	7	身心健康好快活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>風喜歡和我玩</u> 。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習	1. 電子繪本。 2. 學習單。	

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 能瞭解均衡飲食的重要性。	2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. 學生發表自己的想法。 5. 指導完成學習單。	單。	
第 15 週~ 第 21 週	7	愛家愛地球	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 能發表自己的想法。 3. 能了解愛護地球從自己做起。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>黑面琵鷺來過冬</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. 小組討論愛護地球可以如何行動。 5. 指導完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。	1. 電子繪本。 2. 學習單。

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： 第一學習階段的紙本閱讀 -----校園生態繪本、農作閱讀記實。 第二學習階段的數位媒材閱讀 -從閱讀觀天下、多媒體素養。 第三學習階段的行動走讀 -----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、學習與家人和平相處的方法。 六、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週~ 第7週	7	高情商愛永在	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 口頭分享自己的相關經驗。 3. 能認識自己的情緒並適切的表達。 4. 學習小組溝通與討論。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>奇妙的花園</u> 。 2. 指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. 分組完成學習單。	1. 課程參與。 2. 分組討論。 3. 完成學習單。	1. 電子繪本。 2. 學習單。	
第8週~ 第14週	7	我們是快樂的探險家	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能架構思維，並有條理說出文本內容。 2. 從文本中判斷情境與情緒。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>為什麼</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 電子繪本。	

			和段落明示的因果關係，理解文本內容。		3. 勇於發表。	讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 透過引導提問理解文本內容。 5. 教師引導學生發表。		
第 15 週~ 第 20 週	6	蔬菜好好吃	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識什麼是蔬菜。 2. 了解吃蔬菜對人體的好處。 3. 能產生愛惜食物不浪費的認知。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>蔬菜運動會</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 小組討論愛惜食物不浪費可以如何行動。 5. 指導完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習單。	1. 電子繪本。 2. 學習單。

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。																																										
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。																																										
課程目標	一、了解國際美食文化的多樣性。 二、覺察生活中所存在的異國美食在何處。 三、嘗試設計一份異國美食餐點。 四、培養溝通與樂於分享的能力。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	飲食大不同	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能發現臺灣主食和東南亞主食的差異性。 能勇於發表討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片、文本認識台灣傳統常見食材。 提問：對越南、印尼、泰國美食的印象。 小組選一個國家，討論臺灣美食和其國家的差異性。 各組上臺發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量。 小組討論與發表。 	美食圖片
第 8 週~ 第 14 週	7	東南亞美食	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識東南亞的美食。 能說出東南亞美食共同特點。 能了解飲食與國家地理背景的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 各小組將 4 面國旗，放入正確的國家名稱裡。 請學生將 8 張美食圖卡放置在正確的國家中。 老師介紹越南、印 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 國旗圖片卡 美食圖片卡 東南亞美食PPT 學習單

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			尼、泰國美食。 4. 完成「東南亞美食配對」學習單。		
第 15 週~ 第 21 週	7	美食小記者	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 認識東南亞美食文化特色。 2. 能勇於發表討論結果。	1. 各小組從東南亞選定一個國家，並選四樣美食，製作海報。 2. 生生用平板：使用平板電腦查詢該四樣美食的特色。 3. 各組上台發表海報的美食與介紹其特色。 4. 老師歸納總結。	1. 口頭發表。 2. 小組討論 3. 實作評量。	

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： 第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、了解國際美食文化的多樣性。 二、覺察生活中所存在的異國美食在何處。 三、嘗試設計一份異國美食餐點。 四、培養溝通與樂於分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	暢遊世界美食	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識世界主要的主食有哪些。 2. 認識五大洲的主食。	1. 提問：哪些食物是可以當主食？ 2. 教師說明：世界各國的主食分別是三大糧食作物：稻米、小麥、玉米。 3. 介紹五大洲的主食。 4. 將種類、主食內容和五大洲寫入學習單。	1. 口頭評量 2. 課堂參與。	1. 學習單
第8週~ 第14週	7	美食發表會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識五大洲的特色美食。 2. 能勇於發表討論結果。	1. 各組選定一個洲，用平板查詢想介紹的兩個國家美食各三樣。 2. 製作海報並上臺分享發表。 3. 教師歸納	1. 分組工作。 2. 課程參與。 3. 實作評量。	1. 學習單

<p>第 15 週~ 第 20 週</p>	<p>6</p>	<p>尊重與了解</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 藉由美食闖關複習五大洲的美食。 2. 引導學生理解不同國家皆有獨特的習俗文化，進而培養悅納多元樣貌的態度。</p>	<p>總結。 1. 各小組展示製作的海報。 2. 各小組進行美食闖關。 3. 請學生發表如果異國料理遇到不習慣的口味時，可以用什麼態度面對？ 4. 老師進行歸納整理：我們應互相尊重，尊重不同的文化。</p>	<p>1. 課程參與。 2. 口頭發表。</p>	
---------------------------	----------	--------------	--	---	---	---	------------------------------	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。 其中，第一學習階段的科學教育課程參酌生活課程之核心素養，銜接第二學習階段之後的科學教育目標，規劃本校第一學習階段的科學教育校訂課程。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	透過生活現象覺察、動手操作與科學觀察記錄等歷程，誘導第一學習階段的學生保有對世界的好奇心與想像力，勇於嘗試與探究的動機。建構第一學習階段的學生能動手操作，願意思考的科學學習素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	廚房裡的科學- 好吃果凍 DIY	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中	A-I-2 事物變化 現象的觀察。	1. 能理解水可 以溶解粉末。	1. 製作鳳梨果	1. 課程參與 2. 口頭討論	學習單

			的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2. 能觀察溫度鳳梨汁的型態。	凍。 2. 觀察與比較生鳳梨與煮熟的鳳梨做成的果凍的差異性。 3. 能簡單紀錄觀察結果。	3. 完成實驗 4. 觀察記錄。	
第 4 週~ 第 6 週	3	動手玩科學-紙蜻蜓	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 理解空氣的龍洞能讓紙蜻蜓飛行。 2. 理解改變紙的角度飛行會影響飛行狀況。	1. 能製作紙蜻蜓。 2. 能記錄不同的飛行情形。	1. 參與操作。 2. 紀錄與反思	學習單
第 7 週~ 第 8 週	2	動手玩科學-飛行的想像	-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能透過觀察與比較飛行原因。 2. 透過聆聽與自己的想法。	1. 比較大花桃花心木與紙蜻蜓的飛行情形。 2. 發表與討論。 3. 設計自己的理想飛行器。	1. 課程參與。 2. 設計成品	學習單

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 二年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： 第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。 其中，第一學習階段的科學教育課程參酌生活課程之核心素養，銜接第二學習階段之後的科學教育目標，規劃本校第一學習階段的科學教育校訂課程。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	透過生活現象覺察、動手操作與科學觀察記錄等歷程，誘導第一學習階段的學生保有對世界的好奇心與想像力，勇於嘗試與探究的動機。建構第一學習階段的學生能動手操作，願意思考的科學學習素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	動手玩科學-小小農夫	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能理解植物成長的環境需	1. 種植絲瓜。 2. 觀察與體驗	1. 課程參與	學習單

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	求。 2. 認識植物的一生。 3. 認識植物好朋友(昆蟲)對植物成長的重要性。	授粉。 3. 完成絲瓜成長紀錄單。	2. 分組討論 3. 完成學習單	
第 4 週~ 第 7 週	4	科學小市集	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能參與跨年級的科學遊戲。 2. 能主動學習。 3. 能分享與討論。	1. 參與科學遊戲。	1. 活動參與投入狀況。 2. 挑戰的科學關卡數。	學習單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 3. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 3. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<p>方法，並盡量避免之。</p> <p>4. 能跟著教師的進度，完成學習單。</p> <p>5. 能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。</p>		<p>行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解家庭生活的情形。 2. 勇於表達和家人相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論、分享。一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？最難過的事情是什麼？誰的工作最辛苦？為什麼？最感動的事情是什麼？ 2. 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別 	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 糖果屋裡的秘密：教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 拒絕被收買：潛在的侵害者 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度。 2. 口語表達。 	

			<p>人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>3. 說明：實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」。</p>		
第 10 週	環境教育 【垃圾分類與資源回收】	2	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<p>1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</p> <p>2. 認識平時生活中常見可回收的種類。</p> <p>3. 實地操作分類。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	
第 12 週	性平教育 【做自己愛自己】	2	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<p>1. 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2. 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>3. 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	

			5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	3	<ol style="list-style-type: none"> 協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事：小虎的故事。 問題與討論。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 問題引導與討論。 教師歸納與說明。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度。 口語表達。 	

			展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。				
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。	1. 上課參與度 2. 口語表達作答	
第 9 週	性平教育 【尊重身體的自主權與隱私權】	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 影片欣賞。 2. 探討影片中的事件。 3. 分組討論與發表。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-行人危險知多少		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1、探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2、在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			

學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式
第 5 週	<p>第一節 機車小乘客</p> <p>[活動一] 你是怎麼上學的呢? 提問「你是怎麼上學的呢?」,請學生發表上學的方式,並將座號填入黑板上的統計表中。請學生發表搭乘機車的經驗,包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p>[活動二] 搭乘機車小撇步 播放【玩小孩的命!2童坐機車全無防護】在影片中看到了什麼?乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽,會發生什麼事情?影片中的騎士能專心騎車嗎?會不會容易發生意外呢?</p> <p>[活動三] 對與錯大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機車可以坐幾個人?(2人 vs. 3人) 2. 搭乘機車要坐在那裡呢?(站在前踏板 vs. 坐在後座,緊抱駕駛) 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢?(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛) 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作評量: 會填入上學時的交通方式。</p> <p>口語評量: 能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量: 能說出影片的錯誤乘車行為。 能說出造成的後果及解決辦法。</p> <p>口語評量: 能說明正確搭乘機車行為的理由。</p>

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-安全停看聽		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1、探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2、在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3、能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			

學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式
第 5 週	<p>第一節 汽車小乘客</p> <p>[活動一] 搭乘汽車該坐哪裡？ 播放【搭乘汽車該坐哪裡】有聲故事</p> <p>[活動二] 正確選擇乘車位置 提問：安安在前座上做了哪些錯誤行為？安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因？小朋友乘坐在後座要注意哪些事情？</p> <p>[活動三] 正確使用安全帶 播放【汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高】。 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由。</p> <p>口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。</p>