

# 彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展（各重要背景因素）、以人本、科學、文化、國際觀為（課程願景或目標），並發展終身學習、社會關懷力、國際視野（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育 (生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	科學教育	8	7	8	7	8	7	8	7	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校性、全年級 學習活動	3	3	3	3	3	3	3	3	7	6
	法律規定教育議題	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	補救教學與自主學習									42	40
	<b>安全教育(交通安全)</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
閱讀教育	21	18
國際教育		
科學教育	21	18
資訊教育	21	18
全校性、全年級 學習活動	7	4
法律規定教育議題	9	9
補救教學與自主學習	21	18
<b>安全教育(交通安全)</b>	5	5
合計	105	90

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： <b>第一學習階段的紙本閱讀</b> -----校園生態繪本、農作閱讀記實。 <b>第二學習階段的數位媒材閱讀</b> -從閱讀觀天下、多媒體素養。 <b>第三學習階段的行動走讀</b> -----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週~第7週	7	品德 smile	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 經由閱讀學習誠實的重要性。 2. 專心聆聽故事並回答相關問題。 3. 口頭分享自己的相關經驗。	1. 全班一起共讀繪本 <u>用愛心說實話</u> 。 2. 透過引導提問理解文本內容。 3. 透過發表分享的方式，讓學生表達自己對誠實的想法。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 發表。	1. 電子繪本。	
第8週~第14週	7	健康好寶寶	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 能瞭解均衡飲食的重要性。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>阿平的菜單</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 透過引導提問理解文本內容。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 完成學習單。	1. 電子繪本。 2. 學習單。	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 學生發表自己的想法。</li> <li>5. 指導完成學習單。</li> </ul>		
第 15 週~ 第 21 週	7	地球是我家	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事並回答相關問題。</li> <li>2. 能發表自己的想法。</li> <li>3. 能了解愛護地球從自己做起。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀繪本<u>從前從前有一座森林</u>。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</li> <li>3. 透過引導提問理解文本內容。</li> <li>4. 小組討論愛護地球可以如何行動。</li> <li>5. 指導完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與。</li> <li>2. 口頭評量。</li> <li>3. 小組討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 電子繪本。</li> <li>2. 學習單。</li> </ul>

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的閱讀教育規劃為： <b>第一學習階段的紙本閱讀</b> -----校園生態繪本、農作閱讀記實。 <b>第二學習階段的數位媒材閱讀</b> -從閱讀觀天下、多媒體素養。 <b>第三學習階段的行動走讀</b> -----踏查記實、專題製作發表。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	一、利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 二、能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 三、學生閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。 四、能培養喜愛閱讀的好習慣。 五、學習與家人和平相處的方法。 六、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週~第7週	7	好EQ 好有愛	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 專心聆聽故事並回答相關問題。 2. 口頭分享自己的相關經驗。 3. 能認識自己的情緒並適切的表達。 4. 學習小組溝通與討論。	1. 全班共同閱讀繪本 <u>彩色怪獸</u> 。 2. 指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 3. 透過引導提問理解文本內容。 4. <b>生生用平板：用平板畫出彩色怪獸。</b>	1. 課程參與。 2. 分組討論。	1. 電子繪本。	
第8週~第14週	7	我們是一家人	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文	1. 學習如何愛護每個家人。 2. 口頭分享自己的相關經	1. 全班共同閱讀繪本 <u>最特別的東西</u> 。 2. 指導學生以	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 電子繪本。	

			<p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>驗。</p> <p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對與解除困難的勇氣。</p>	<p>適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>4. 透過引導提問理解文本內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表。</p>		
<p>第 15 週~ 第 20 週</p>	<p>6</p>	<p>米食好好吃</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識在地的本土飲食文化。</p> <p>2. 能產生愛惜食物不浪費的認知。</p>	<p>1. 全班共同閱讀繪本<u>好多好吃的米飯</u>。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>4. 小組討論愛惜米食不浪費可以如何</p>	<p>1. 課程參與。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 電子繪本。</p> <p>2. 學習單。</p>

						行動。 5. 指導完成學 習單。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--



彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： <b>第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。</b> 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、認識臺灣美食，並從中肯定家鄉美食文化。 二、能表達臺灣美食的特色與認同。 三、珍惜食物並在生活中落實。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	寶島美食	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識臺灣美食。 2. 表達自我想法並能產生本土的認同感。 3. 能勇於發表討論結果。	1. 教師播放由交通部觀光局提供「讚！臺灣」美食篇影片，帶領學生想像如何介紹外國朋友吃遍特色美食。 2. 請學生分享吃過影片中哪些臺灣美食？ 3. 小組討論想推薦哪三種臺灣美食給外國人。 4. 上臺發表討論結果。	1. 口頭評量。 2. 小組討論。	影片
第8週~ 第14週	7	珍惜食物	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 E-I-3 自我行	1. 讓學生了解稻米生產的過程是經過一段辛酸的過程。 2. 透過繪本了解我們不要浪費，要珍	1. 教師介紹「憫農詩」並認識詩的意思。 2. 繪本導讀《怕浪費的奶奶》	1. 口頭評量。 2. 學習單。	1. 繪本 2. 學習單

			<p>的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>為的檢視與調整。</p>	<p>惜食物。</p>	<p>3. 討論繪本內容與心得發表。</p> <p>4. 完成「怕浪費的奶奶」學習單。</p>		
<p>第 15 週~ 第 21 週</p>	<p>7</p>	<p>午餐零廚餘</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 認識食物短缺的情形。</p> <p>2. 體會食物的珍貴，並不隨意浪費食物。</p> <p>3. 在午餐時間，以實際行動將食物吃光光，藉此表現出珍惜食物的行為。</p>	<p>1. 播放通識宣傳影片《全球的飢荒問題》的影片。</p> <p>2. 提問：可以用哪些行動來減少食物的浪費。</p> <p>3. 小組討論目前可以做到的行動。</p> <p>4. 從學校的營養午餐開始實行午餐零廚餘的行動。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 實作評量。</p>	

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力- Learning Capacity、與人互動的表達力- Ability of Communication、追求共好的合作力- Cooperation ability)，各學習階段的國際教育規劃為： <b>第一學習階段的世界美食大賞-----從美食觀看世界、從美食識世界。</b> 第二學習階段的世界節慶大賞-----世界節慶大集、世界節慶比較。 第三學習階段的達標 SDGs 目標----重要世界議題、我的行動。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	一、了解國際美食文化的多樣性。 二、覺察生活中所存在的異國美食在何處。 三、嘗試設計一份異國美食餐點。 四、培養溝通與樂於分享的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	異國美食	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能分享所知道的異國美食。 2. 認識日常飲食中常接觸到的異國特色食物。 3. 能對異國食物有基本了解。	1. 提問：有哪些食物是異國的特色食物？ 2. 觀賞 Youtube 影片：《認識各國食物》 3. 分組遊戲：使用美食圖片卡進行美食對對碰，找出國家與食物的配對。 4. 歸納統整：現今生活中，我們已經接觸過許多異國美食。	1. 學習態度。 2. 口頭評量。 3. 課程參與。 4. 小組合作。	影片 美食圖片卡
第8週~ 第14週	7	校園美食家	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	1. 生活中觀察與發現異國美食在何處。	1. 提問：營養午餐有沒有出現過異國美食。	1. 課程參與。 2. 小組討論。	

			的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作並相互協助。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 設計一天的異國美食料理。 3. 學習小組溝通討論。	2. 分組討論： (1)發下營養午餐的菜單，把異國料理圈出來。 (2)設計一天的異國美食午餐。 3. 各組發表菜單。 4. 投下最喜歡的異國美食組合。 5. 選定一天的午餐享用最高票的異國美食組合。		
第 15 週~ 第 20 週	6	異國美食小書	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	1. 創作出異國美食小書。 2. 藉由實踐的學習過程，激發學生的直覺與想像。	1. 介紹文本《世界飲食文化小百科》。 2. 請學生猜一猜書中可能包含	1. 課程參與。 2. 實作評量。 3. 上臺分享。	

			<p>作並完成任務。</p> <p>分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能勇於分享自己的創作。</p>	<p>哪些國家及美食。</p> <p>3. 選定一個國家，並進行異國美食小書的創作。</p> <p>4. 上臺分享與介紹自己的異國美食小書。</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

彰化縣東興國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： <b>第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。</b> 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。 其中，第一學習階段的科學教育課程參酌生活課程之核心素養，銜接第二學習階段之後的科學教育目標，規劃本校第一學習階段的科學教育校訂課程。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	透過校園生態探訪、動手操作與科學觀察記錄等歷程，誘導第一學習階段的學生保有對世界的好奇心與想像力，勇於嘗試與探究的動機。建構第一學習階段的學生能動手操作，願意思考的科學學習素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	動手玩科學-好	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	1. 知道糖可以	1. 觀察並記錄	1. 課程參與	學習單



		吃的糖葫蘆	知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	溶解在水中。 2. 能觀察到加熱能溶解更多的糖，並變得濃稠。 3. 能觀察糖漿遇到冰水的狀態變化	隔水加熱，能溶解更多的糖。 2. 製作糖葫蘆。 3. 將實驗觀察記錄下來。	2. 口頭評量 3. 完成學習單	
第4週~第5週	2	動手玩科學-植物創意貼	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能觀察校園裡的植物。 2. 能對神奇的植物身體進行探究(葉子的葉形、葉脈的形狀與表面特質)	1. 學生能觀察植物外型並做紀錄。 2. 簡單植物印染畫創作。	1. 課程參與 2. 創作成品	學習單
第6週~第8週	3	動手玩科學-好玩的植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能參與植物小遊戲，並發現植物身體構造特點。 2. 能觀察與認識植物周遭的動植物。	1. 學生能參與遊戲(大花咸豐草的種子飛鏢、構樹葉子貼紙、大花桃花心木等)。 2. 探查與紀錄植物周遭生態。	1. 課程參與 2. 完成觀察單與紀錄單	學習單

彰化縣東興國民小學 112 學年度第 二 學期 一年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科學教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校 3C 課程願景(自發的學習力-Learning Capacity、與人互動的表達力-Ability of Communication、追求共好的合作力-Cooperation ability)，各學習階段的科學教育規劃為： <b>第一學習階段的自然現象觀察-校園生態尋寶、快樂小小農夫。</b> 第二學習階段的探索科學問題-科學實驗好手、科學發現好手。 第三學習階段的科學思辨與問題解決-科學推論好手、東興科學 TED。 其中，第一學習階段的科學教育課程參酌生活課程之核心素養，銜接第二學習階段之後的科學教育目標，規劃本校第一學習階段的科學教育校訂課程。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	透過校園生態探訪、動手操作與科學觀察記錄等歷程，誘導第一學習階段的學生保有對世界的好奇心與想像力，勇於嘗試與探究的動機。建構第一學習階段的學生能動手操作，願意思考的科學學習素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	動手玩科學-植物 寶寶長大記	3-I-1 願意參與 各種學習活動，	A-I-1 生命成長 現象的認識。	1. 能持續觀察 記錄植物的	1. 觀察植物 園	1. 課程參與	學習單

			表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	2. 成長。理解植物開花結果的過程。	2. 種植的絲瓜成長。 3. 人工授粉與昆蟲粉的體驗與紀錄。	2. 完成學習單	
第4週~ 第7週	4	科學小市集	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能參與跨年遊的科學遊戲。 2. 能主動學習。 3. 能分享與討論。	1. 參與科學遊戲。	1. 活動參與狀況。 2. 挑戰的科學關卡數。	學習單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答。 2. 實際操作。	
第 5 週	教師節 【吾愛吾師】	1	1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。 2. 培養兒童「敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。 1. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2. 「認識你真好」學習單。 1. 準備美勞材料。	1. 上課參與度。 1. 口語表達。	
第 11 週	原來「視」這樣	1	1. 能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2. 能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3. 能說出兩種以上可能傷害眼睛的	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師配合影片的內容，向學生簡易介紹眼球構造與功能。 2. 教師利用影片，以讓學生建構保護眼睛的觀念與方法，例如：有哪些	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

			<p>方法，並盡量避免之。</p> <p>4. 能跟著教師的進度，完成學習單。</p> <p>5. 能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。</p>		<p>行為應盡量避免才不會傷害眼睛、有哪些行為應執行，才能保護我們的眼睛。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 重視校園安全、了解友善要領、讓校園更和善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 霸凌的型態 2. 處置方式	1. 問答 2. 實際操作	
第 10 週	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	1. 問答 2. 實際操作	
第 16 週	端午節 【仲夏的盛典】	1	1. 認識端午節的由來及相關繪本故事。 2. 認識不同國家的習俗文化。 3. 學習感恩的情操。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 圖片欣賞：各國端午慶典 2. 美勞活動：簡易的鯉魚旗	1. 上課參與度 2. 口語表達	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育 【家庭留言板】	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察了解家庭生活的情形。</li> <li>2. 勇於表達和家人相處的情形。</li> <li>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</li> </ol>	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論、分享。 一週的家庭生活中,你認為最快樂、有趣的事情是什麼?最難過的事情是什麼?誰的工作最辛苦?為什麼?最感動的事情是什麼?</li> <li>2. 由各組的學童做經驗交流分享,並請各組選出每一項目的之最,選出可以和全班同學做分享的事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度。</li> <li>2. 口語表達。</li> </ol>	
第 6 週	性平教育 【小心大野狼】	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 能知道如何保護自己的身體,避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能討論、分享生活</li> </ol>	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 糖果屋裡的秘密: 教師利用繪本或指偶,或自製投影片,講述糖果屋裡的秘密。</li> <li>2. 拒絕被收買:潛在的侵害者</li> <li>3. 說明:實際上,他有性侵害孩子的想法,也會做出傷害孩子的事。我</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與度。</li> <li>2. 口語表達。</li> </ol>	

			<p>中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		<p>們稱這種人叫「潛在受害者」。</p>		
第 10 週	<p>環境教育 【垃圾分類與資源回收】</p>	2	<p>1. 分辨回收物與不可回收物。</p> <p>2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式。</p> <p>2. 認識平時生活中常見可回收的種類。</p> <p>3. 實地操作分類。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	
第 12 週	<p>性平教育 【做自己愛自己】</p>	2	<p>1. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。</p> <p>2. 主動表現並培養拒毒的健康生活。</p> <p>3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。</p> <p>4. 了解職業無性別之分。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>2. 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>3. 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口語表達作答</p> <p>3. 實作評量</p>	



			5. 實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 3 週	家庭教育 【家庭暴力】	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助兒童了解自己的情緒。</li> <li>體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</li> <li>指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</li> </ol>	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本故事：小虎的故事。</li> <li>問題與討論。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度。</li> <li>口語表達。</li> </ol>	
第 5 週	性平教育 【做自己真好】	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識性別刻板印象的意義。</li> <li>了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>學會不讓性別阻礙自己的潛力發</li> </ol>	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。</li> <li>問題引導與討論。</li> <li>教師歸納與說明。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度。</li> <li>口語表達。</li> </ol>	

			展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。				
第 7 週	環境教育 【愛護校園一起來】	2	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式。 3. 教師引導完成「校園環境淨化小天使」學習單。	1. 上課參與度 2. 口語表達作答	
第 9 週	性平教育 【尊重身體的主權與隱私權】	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 影片欣賞。 2. 探討影片中的事件。 3. 分組討論與發表。	1. 上課參與度。 2. 口語表達。	

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-行人危險知多少		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1、能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2、能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3、能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4、能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式	

第 5 週	<b>第一節 行人危險知多少</b> [活動一] 馬路如虎口 『馬路如虎口』的意思是什麼？	5 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
	[活動二] 行人穿越道路的危險行為 你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？	27 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險
	[活動三] 思考與討論	8 分鐘	

彰化縣縣立東興國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-安全停看聽		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1、學會遵守交通規則並落實於生活中。 2、增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3、學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動、教學流程	時間	評量方式	

第 5 週	<p><b>第一節 安全停看聽</b></p> <p>[活動一] 看圖說說看 藉由「168交通安全入口網」認識各類交通號誌。 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a></p> <p>[活動二] 想想看 提問：為什麼行人會被撞？路上出現某種號誌代表什麼意思？導護老師比劃的手勢代表什麼意思？</p> <p>[活動三] 思考與討論</p>	<p>12 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>口語評量 上課參與</p>
-------	--	---------------------------------------	----------------------