

彰化縣縣立 和群 國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學

進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於彰化縣和美鎮，以傘、紡織和道東書院為在地文化特色(各重要背景因素)、以傘、紡織和道東書院三大面向為課程發想(課程願景或目標)，以織女的故鄉、雨傘的故鄉和道東書香為課程主軸，並結合社區資源、家長參與、融為生命共同體，進而營造尊重他人、關懷社會、溫馨和諧之校園(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		每週節數	每週節數	每週節數	每週節數	每週節數	每週節數
統整性 主題/專題/議題探究	和美「織」緣	1	1				
	開枝數素	1	1				
	童玩文學欣賞	1	1				
	炫彩之傘			1	1		
	七彩的傘花			1	1		
	傘耀和美			1	1		
	道東風華					1	1

	魅力道東					1	1
	道東數院					1	1
	書院之美					1	1
	知書達禮					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	備註一：班會融入數位學習生用平板(每學期一節課)						
	備註二：班會融入交通安全(每學期一節課)						
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣和群國民中學 112 學年度九年級英語彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	魅力道東	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節 數	每週(1)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 位於和美的道東書院創建於清咸豐 7 年（西元 1857 年），次年完成；原是一所不受官府監督的地方學堂，也是彰化現存六所書院中，創建最晚的一座。希望學生藉由在地探索，熟悉居住鄉鎮，從而心生歸屬感。 2. 透過多元的活動設計來提升學生的學習動機，使其能沉浸在良好的學習氣氛中，並透過多元的學習單刺激學生主動學習效果。 3. 利用分組合作學習來激發學生的潛能，並且互相幫助、互相支持，藉由讓小組討論發表的機會，從同儕和教師上修正自己學到的內容，並且把新舊的知識加以融合，獲得更大的成長。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以書院導覽為主軸，利用不同主題提升學生的學習動機。 2. 學習到與生活應用相關的英文。 3. 深根在地，養成愛鄉意識				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 課堂表現。 2. 學習單。 3. 繪畫創作。 4. 分組情境劇競賽。 5. 英文廣告秀設計。 6. 雙人角色扮演。 7. 口語練習。 8. 作品投票與評選發表心得。 9. 分組上台分享。 10. 個人上台分享。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	
第一週至第七週	七節	Hello, my old friend, Dao-dong.	1. 語言能力 (聽) : 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 語言能力 (說) :	1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 讓每位學生對課程均有參與感;感受生活與語言之近距離學習。 3. 學生能夠	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	[Activity 1] 1. 利用 ppt 呈現數張和美特色照片。 2. 利用最高級句型詢問各照片特色, 並引導學生找到道東書院的相片。 3. 請學生創作一句話介紹照片, 並製作成影像檔 [Activity 2]	自編學習單、口頭發表	ppt worksheet	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 語言能力 (寫) : 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) : 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>的</p> <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.利用現在完成式句型與學生進行問答練習 “Have you ever heard of...? / Have you ever been to...?”</p> <p>2.兩兩一組，練習問答並嘗試創作對話串。</p> <p>[Activity 3]</p> <p>1.用 ppt 呈現特色書院、各地類似建築、世界各地特色學校，讓學生進行配對連連看</p> <p>2.說明各張照片中的建築在當地的特殊地位，並提示學生道東書院在和美的存在價值</p>			
第八週至	七節	I am a time traveler	<p>1. 語言能力 (聽) : 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.提昇英文的聽、說、讀、寫。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階</p>	<p>[Activity]</p> <p>1.請學生預先針對學院的學習方式作整理 (國文</p>	<p>自編學習單、</p>	<p>worksheet</p>

<p>第十四週</p>		<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 語言能力 (說) : 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3. 語言能力 (讀) : 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>2.讓每位學生對課程均有參與感;感受生活與語言之近距離學習。 3.學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>課或歷史課提問、自行上網蒐集資料) 2.課堂中請學生在學習單上敘寫 ·書院與現代學校學習方式的相同/相異點 3.收回學習單檢閱後，在課堂上分享 4.分組討論 ·我喜歡書院學習的方式(正論/反論) 5.整理討論結果並在課堂分享</p>	<p>口頭發表</p>	
-------------	--	---	---	---	---	-------------	--

			<p>4. 語言能力 (寫) : 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) : 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>					
第十五週至第二十週	七節	I am a trip advisor	<p>1. 語言能力 (聽) : 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2. 語言能力 (說) : 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易</p>	<p>1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 讓每位學生對課程均有參與感; 感受生活與語言之近距離學習。 3. 學生能夠體會分組合作的意義與</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>[Activity] 繪製和美小鎮導覽地圖</p> <p>1. 串聯校本課程, 國一織女知多少、國二炫彩枝傘、國三道東書香, 請學生以道東書院為中心, 設計精彩的和美導覽路線。</p> <p>2. 各組針對特色定點設計單句導覽 (古蹟、景點、企業、美食...)</p> <p>3. 各組發表</p>	<p>自編學習單、口頭發表</p>	worksheet

		<p>的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3. <i>語言能力(讀)</i>: 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4. <i>語言能力(寫)</i>: 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. <i>語言能力(學習興趣與態度)</i>: 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	重要性。	<p>通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	4. 進行全班調查，並仿作 Google Map 景點評分、路人評論		
第二十一週	1/20 寒假開始						

第一週到第八週	八節	I am a tour guide	<p>2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>1. 學生能藉由分組演出最棒的情境話劇。 2. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>[Activity]</p> <p>1. 提供彰化車站到和美鎮道東書院沿途的簡易地圖 2. 分組讓學生進行腦力激盪，角色扮演創作對話串 · 主題：外地人初到彰化，如何扮演嚮導，引導對方到道東書院並介紹) · 對話串應包含問路、報路、簡單介紹 3. 場景排演、走位練習、台詞模擬 4. 分組演出並進行互評回饋</p>	以話劇競賽來評量每位學生的學習成果	ppt(map)
第九週至第十四週	六節	I am a poster designer	<p>1. 語言能力 (聽) : 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2. 語言能力 (說) : 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 語言能力 (讀) : 3-IV-4 能看懂簡</p>	<p>1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能透過分組討論的方式完成看海報設計。 3. 學生能藉由分組討論找出其他組英文故事海報中的錯誤。 4. 讓每位學</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-2 常見的</p>	<p>[Acticity]</p> <p>1. 介紹道東書院曾辦理的相關活動 2. 分組創作不同活動的英文海報 3. 進行小組海報理念說明，各組互評回饋</p>	海報呈現、口頭發表	Youtube ppt

			<p>易的圖表。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4. <i>語言能力 (寫)</i>： 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6. <i>語言能力 (學習興趣與態度)</i>： 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。 5. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。</p>	<p>圖表。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。</p>				
第十五週至第十七週	三節	I am a PR master	<p>1. <i>語言能力 (聽)</i>： 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2. <i>語言能力 (說)</i>： 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>1. 學生能了解 slogan 的意義 2. 學生能學到實用的經典品牌 slogan 句子。 3. 提昇英文的聽、說、</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	[Activity]	<p>1. 介紹 acrostic 藏頭詩 2. 讓學生利用 DAODONG 創作藏頭詩 3. 介紹如何利用 slogan 達到宣傳效果(分享印象深刻的廣告詞) 4. 分組腦力激盪產出宣傳道東書院的英文 slogan</p>	學習單、口頭發表	worksheet

		<p>3. 語言能力 (讀) : 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4. 語言能力 (寫) : 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 語言能力 (學習興趣與態度) : 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>讀、寫。</p> <p>4. 學生能藉由分組設計出屬於自己的 slogan 英文句子。</p> <p>5. 讓每位學生對課程均有參與感; 感受生活與語言之近距離學習。</p>	<p>句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	5. 小組發表		
--	--	---	---	---	---------	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 112 學年度第 一 學期 三 年級 自然領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書院之美	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 認識建材中的岩石種類，並進而了解岩石形成的過程及不同種類岩石的特徵及應用。 2. 認識書院建築的特色，增加對地方古蹟文化的認識。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	利用認識在地書院文化古蹟的建材與建築特色，加強學生對地方古蹟文化的認知與情感連結，亦可培養學生的導覽介紹能力，進而成為文化推廣的小尖兵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 3. 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 4. 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、				

	<p>影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>5. 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>6. 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>7. 校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園</p> <p>7. 校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造</p>	
課程目標	<p>1. 認識建材中的岩石種類，並進而了解岩石形成的過程及不同種類岩石的特徵及應用。</p> <p>2. 了解岩石因形成方式不同的分類。</p> <p>3. 認識書院建築的特色，增加對地方古蹟文化的認識。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 能辨別周遭環境中岩石建材的種類。</p> <p>2. 能認知岩石建材的特性與用途。</p> <p>3. 能擔任書院古蹟的導覽志工。</p>	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7週	7	岩石的種類	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 知道各類岩石特徵。 2. 應用岩石知識，分辨岩石種類。 3. 了解岩石在生活中的各種用途。	1. 要求學生觀察書院中的各種岩石建材的不同特色 2. 分組討論有哪些岩石類別 3. 分組報告書院岩石建材觀察報告	1. 口頭報告各組所觀察歸納的岩石種類及特色 2. 各組繳交觀察報告	1. 介紹岩石的簡報檔 2. 道東書院岩石建材的照片 3. 觀察報告範例

			<p>實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
8-14 週	7	岩石的形成過程與特色	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 了解不同種類岩石的形成過程 2. 能認知不同岩石的特徵及特色 3. 能知道不同岩石的用途	1. 利用簡報介紹不同岩石的形成過程 2. 各組發下不同岩石的樣本，請學生觀察分辨 3. 分組競賽分類結果	1. 要求學生口頭發表岩石樣本觀察結果 2. 分組分類岩石樣品成果	1. 介紹岩石形成過程的簡報檔 2. 不同岩石的樣本

			<p>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
15-21 週	7	認識道東書院古蹟建築	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道東書院的建築格局 2. 道東書院的建築特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識道東書院的建築格局 2. 認識並欣賞道東書院的建築之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報介紹道東書院的建築格局及特色 2. 讓學生分組練習導覽的內容及表達 3. 請學生上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面導覽報告 2. 導覽口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹道東書院的建築格局及特色的簡報檔 2. 導覽範例影片

			<p>用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨</p>			台示範導覽		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--

			<p>明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立和群國民中學 112 學年度第 一 學期 九 年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	道東數院	實施年級 (班級組別)	九年級第一學期	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 比例線段與相似形：n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2. 圓的性質：s-IV-14 3. 推理證明與三角形的心：s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 5. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16、 6. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2、3 週	2	數學應用 專題：超級 比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 以物易物 2. 動物運動會	1.利用以物易物帶出連比的應用 2.搭配動物運動會，帶出連比例式 3.利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	學習單
第 4、5 週	2	數學應用 專題：比例 線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	S-9-3 平行線截比例線段 ：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 利用比例線段的關係找出比例線段 2. 比例線段的應用	1.利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 2.活用比例線段的性質	學習單
第 6、8 週	3	計算機專 題：製作相 似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形	1.利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 2.利用 GGB 的	學習單

			似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				迭代工具，製作出碎形	
第 9、10 週	2	數學應用 專題：相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1.生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2.學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單
第 11、12 週	2	數學史專題：圓來如此	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1.知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ 2.掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	學習單
第 13、14 週	2	數學應用 專題：發現圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質 ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1.圓形內部的相似形與圓內角 2.圓形外部的相似形與圓外	學習單

			理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		等長。		角	
第 15~17 週	3	數學遊戲 專題：我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	S-9-11 證明的意義 ：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 邏輯推理 2. 數讀	1. 推 理 與 證 明，其實更需要的是邏輯的推理。 2.數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	學習單
第 18、19 週	2	數學應用 專題：三角形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 三角形的垂心 2. 尤拉線	1.三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心 2.三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	學習單
第 20、21 週	2	數學應用 專題：正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1.三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上	學習單

彰化縣立和群國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 數學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	道東數院	實施年級 (班級組別)	九年級第二學期	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 2. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16 3. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第2、3週	2	數學手作專題：創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵，焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	學習單
第4、5週	2	數學應用專題：強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 圖形特徵 2. 數養解題	1. 利用二次函數的圖形特徵，開口方向、頂點，尋找對應極大值、極小值。 2. 將生活中的應用問題轉化成數學的二次函數，再利用二次函數的圖形特徵解決問題。	學習單
第6、8週	3	計算機專題：統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀圖，從圖中抽取有用的資訊，解讀原始資	學習單

			理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				料的局部特徵。	
第 9、10 週	2	數學應用專題：機率	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題 	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗機率 2. 尋找捷徑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。 	學習單
第 11、12 週	2	數學應用專題：抽樣	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查 	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選取樣本 2. 抽樣調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道抽樣時，樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中，了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。 	學習單
第 13、14 週	2	數學手作專題：3D 圖型	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形 	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握立體圖形的展開圖，透過摺紙操作製作立體圖形。 	學習單

			s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。		2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。	
第 15、17 週	3	數學應用專題：三視圖	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 尋找柱體 2. 尋找錐體	1. 掌握三視圖的特徵，連結立體柱體圖形的外觀。 1. 掌握三視圖的特徵，連結立體錐體圖形的外觀。	學習單

彰化縣立和群國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 道東風華 彈性學習課程

課程名稱	道東風華	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	和美道東書院是目前台灣各地留存清代書院中較具原貌者，在台灣清代書院建築史上占有重要地位。故以「道東書院」為課程發想之核心，兼具呼應國文第五冊〈土〉的新詩介紹。希望透過相關文學作品的欣賞、在地人文景點的介紹等活動，體察人與土地的關係，使學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。																																				
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。																																				
課程目標	學生能夠從家鄉的道東書院，進一步了解書院、在地文人相關歷史典故，並結合在地生活，介紹在地文化和古蹟，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input checked="" type="checkbox"/> 生活		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input checked="" type="checkbox"/> 生活		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單
第一週 8/30-9/2 至 第七週 10/8~10/14	7	(一)主祀朱熹,以朱熹的詩詞為主題	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4	1. 明瞭藉由道東書院的歷史意義與朱熹的關聯,了解朱熹的生平與作品。 2. 連結彰化縣和美地區文教發展演進史。	一、引起動機 (一)介紹道東書院的歷史。 (二)播放朱熹生平影片,簡介朱熹及其詩詞作品。 (三)教師透過問答及討論的方式,經由文本及朱熹生活背景帶入「詩詞」的意境說明。 二、教學活動 (一)教師於課堂解說書院與朱熹的關係。 (二)請學生於課堂上完成學習單中的朱熹作品的賞析。 (三)複習舊經驗。之前曾學過絕句與律詩格律請同學們練習創作並於課堂上分享。 三、完成學習單 於課堂上完成仿作的學習單。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組討論及分享 3. 學習單	

			<p>內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>c-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
<p>第八週 10/15~10/21 至 第十四週 11/26~12/2</p>	7	(二)以四書集注為研	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	<p>1 能在平凡的事物中發現文學之真。</p> <p>2. 培養學生閱讀非韻文的興趣。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>1. 介紹朱熹四書集注。</p> <p>(二)喚起舊經驗一年級學習過的論語選。</p> <p>2. 教學活動</p> <p>http://www.chineseclassic.com/content/44</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組上台分</p>

	<p>究主題，應用於生活經驗中。</p>	<p>享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織</p>	<p>析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>		<p>藉由數位經典網站中朱熹四書集注:論語集注 搭配第一冊學習過的論語，進一步闡釋賞析</p> <p>3. 活動流程 (一)由論語選中的〈學而第一〉，來了解朱熹對於論語子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不慍，不亦君子乎？」的註解看法。 (二)其看法是否符合現在生活的經驗與感悟</p> <p>四、動動腦 完成活動學習單，思考四書集注對生活有無切確影響及體悟。</p>	<p>享</p>
--	----------------------	---	--	--	---	----------

<p>第十五週 12/3~12/9 至 第二十一週 1/14~1/20</p>	<p>7</p>	<p>(三)科舉考試相關成語典故</p>	<p>材料，擴充閱讀視野</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)介紹科舉考試有趣的故事與中國科舉制度。</p> <p>(二)小組發言：由每組派同學為代表，發表所查詢的科舉考試相關成語典故</p> <p>(三)教師引導：根據學生討論內容，整理成語出處討論科舉考試時代背景。</p> <p>二、回顧舊經驗</p> <p>(一)教師喚起學生舊經驗，根據學生討論內容，整理各組所提到科舉考試相關成語有否相關經驗。</p> <p>(二)引導學生練習成語的使用。</p> <p>3. 活動流程</p> <p>(一)分組討論，蒐集科舉考試相關成語</p> <p>(二)再將成語中的典故加以理解，說明當時文人的境況</p> <p>(三)對比古今考試制度的異同</p> <p>四、完成活動學習單</p> <p>1、依照每組發表成果，進行各朝代制度整理。</p> <p>2、整合古今科舉考試之例，能提出自己的理解與想法。</p>	<p>1、課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2、學習單</p> <p>3、分組討論並上台分享</p>
---	----------	----------------------	--	---	--	--	--

		<p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立和群國民中學 112 學年度 第二學期 九 年級 道東風華 彈性學習課程

課程名稱	道東風華	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	和美道東書院是目前台灣各地留存清代書院中較具原貌者，在台灣清代書院建築史上占有重要地位。故以「道東書院」為課程發想之核心，兼具呼應國文第五冊〈土〉的新詩介紹。希望透過相關文學作品的欣賞、在地人文景點的介紹等活動，體察人與土地的關係，使學生能愛自己、愛家鄉、愛悅讀。																																				
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。																																				
課程目標	學生能夠從家鄉的道東書院，進一步了解書院、在地文人相關歷史典故，並結合在地生活，介紹在地文化和古蹟，結合生活化與趣味性增進國語文的學習知能，並能運用適當的寫作與表達技巧來抒發個人體驗。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 2/15-2/17 至 第七週 3/27~3/30	7	(一)道東書院其 建築藝術之美	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家	1.學習採訪與撰稿的書寫形式。 2.教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 3.教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	一、引起動機 (一)深入書院：介紹書院的來由與教育意義」 (二)利用網際網路查詢道東書院此古蹟之產生背景 (三)道東書院 DaoDong College 特點介紹影片。 教師於課堂上介紹此古蹟的特色 二、教學活動 (一)完成學習單及拍攝短片：請學生分組，利用假日的時間，自行前往「道東書院」，拍攝照片，完成學習單	1、課堂表現 (參與度及積極度) 2、學習單 3、短片製作 4、分組討論 並上台分享	

			及論辯。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		及旅遊介紹短片的製作。 (二)於課堂上播放各組製作之書院簡介短片，並由各組互相評分，最後由教師講評。 三、完成學習單		
第八週 3/31~4/6 至 第十四週 5/12~5/18	7	(二)和美在地文人 陳虛谷	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。	1. 引起動機 1. 深入了解陳虛谷生平 2. 介紹陳虛谷〈敵人〉一詩 二、教學活動 (一)小組討論：學生閱讀〈敵人〉，並討論主題。 。 (二)小組發言：由每組派同學為代表，分享各組摘要與主	1、課堂表現（參與度及積極度） 2、學習單 3、分組討論並上台分享	

		<p>域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比</p>	<p>題。</p> <p>(3)教師引導：根據學生討論內容進行詩概覽，並整理出各組重點。</p> <p>三.完成學習單</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				喻等。				
第十五週 5/19~5/25 至 第十七週 6/3~6/7	3	(三) 道東書院 有你真好：道東 書院美景特寫	6-IV-2 依據審 題、立意、取材、 組織、遣詞造 句、修改潤飾， 寫出結構完整、 主旨明確、文辭 優美的文章	6-IV-1 善用 標點符號，增進 情感表達及說 服力。 6-IV-2 依據 審題、立意、取 材、組織、遣詞 造句、修改潤 飾，寫出結構完 整、主旨明確、 文辭優美的文 章。 6-IV-3 靈活 運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫 作能力 6-IV-4 依據 需求書寫各類 文本。 6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、闡述見解， 並發表自己的 作品。	1. 學生能運用 摹寫技巧敘述 校園景色	一、引起動機 (一)書院影 片、照片-引導 學生發想如何 描繪道東書院 景色。 二、學習活動 (一)書院景色 特寫-引導學生 運用摹寫技巧 敘寫校園景色。 (二)分組分享- 讓學生分享不 同書院景色的 描寫文句。 (三)票選佳句- 讓各組學生選 出最佳文句並 與全班分享。 三、學習單完成 學習總結 教師評析學 生文句特點 與運用技	1、課堂表現 (參與度及 積極度) 2、學習單	

				6-IV-6 運用 資訊科技編輯 作品，發表個人 見解、分享寫作 樂趣。		巧，鼓勵學 生多探訪生 活環境。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 112 學年度第 二 學期 三 年級 自然領域 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書院之美	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 認識台灣不同季節的氣候差異，及其對建築的影響 2. 了解書院建築因應氣候的設計				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	利用認識在地書院文化古蹟因應台灣氣候的建築設計，加強學生對地方古蹟文化的認知與情感連結，亦可培養學生的導覽介紹能力，進而成為文化推廣的小尖兵。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	1. 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 3. 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 4. 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和				

	<p>限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>5. 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>6. 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>7. 校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園</p> <p>7. 校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造</p>	
課程目標	<p>1. 能了解台灣不同季節的氣候及其成因。</p> <p>2. 能了解台灣的氣候對台灣建築的影響。</p> <p>3. 認識道東書院因應氣候的建築設計。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>1. 能認知台灣氣候的變化。</p> <p>2. 能了解因應氣候的各項建築設計。</p> <p>3. 能擔任書院古蹟的導覽志工。</p>	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7週	7	台灣的氣候	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 了解乾旱形成的原因及其影響。	1. 利用簡報介紹台灣的天氣現象 2. 分組討論介紹寒流、梅雨、颱風、乾旱的成因及其影響 3. 分組報告討論成果	1. 分組報告 寒流、梅雨、颱風、乾旱的成因及其影響 2. 各組繳交主題報告	1. 介紹台灣不同季節的天氣變化及其成因的簡報檔 2. 台灣不同季節的天氣圖及衛星雲圖 3. 討論報告範例

			<p>能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
8-14 週	7	台灣的氣候對建築的影響	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣氣候對環境的影響 2. 因應氣候的建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣氣候的變化對環境的影響 2. 能認知各種因應不同氣候的建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報介紹台灣的氣候對台灣建築的影響 2. 分組蒐集資料探討台灣的氣候影響哪些建築設計 3. 分組報告探究報告結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組口頭報因應氣候的不同建築設計 2. 分組書面報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣的氣候對台灣建築的影響簡報檔 2. 實際建築設計案例

		<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
15-21 週	7	認識道東書院因應台灣氣候的建築設計	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道東書院因應氣候的建築格局 2. 道東書院因應氣候的建築設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識道東書院因應氣候的建築格局與設計 2. 認識並欣賞道東書院的建築之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報介紹道東書院因應氣候的建築格局及設計 2. 讓學生分組練習導覽的內容及表達 3. 請學生上台示範導覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面導覽報告 2. 導覽口語表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹道東書院因應氣候的建築格局及特色的簡報檔 2. 導覽範例影片

		<p>思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 112 學年度第 一 學期 九 年級彈性學習課程

課程名稱	知書達禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容以社會領域的基本素養為主，並結合綜合活動領域的素養，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力，重新認識所生活的這片土地，培養在地關懷及社區意識，推逛社區特色並改善社區問題。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。				
課程目標	第 1 週~第 3 週 1. 能理解朱熹背景與生平發展。 2. 理學興起與發展。 3. 理學的建立與對明清社會的影響。				

		<p>第4週~第7週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科舉制度的起源與發展（隋唐）。 2. 宋朝科舉的防弊措施。 3. 明清完備與僵化。 4. 廢除。 <p>第8週~第21週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解書院形成的地理背景。 2. 能了解彰化書院的位置與聚落的關聯。 3. 能了解道東書院存在的價值。 4. 說出道東書院目前的使用狀況。 5. 思考並規劃活用道東書院的策略。 6. 思考執行活用道東書院策略可能面臨的問題。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週~第2週	2	朱熹生平及理學思想	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流 歷Ia-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	1. 能理解朱熹背景與生平發展。	一、引起動機 先從道東書院相片讓學生討論？ 二、教學活動 (一)介紹道東書院興建歷史。 1. 清代興建。 2. 因火災有數次重建	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單 4. 上台分享	

						(二)朱熹介紹。 (三)理學建立與發展。 (四)禮教對後代人民生活的影響 (貞節、男尊女卑觀念等等)		
第3週~第4週	2	朱熹生平及理學思想	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流 歷 1a-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	2. 理學興起與發展。			
第5週~第7週	3	朱熹生平及理學思想	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	3. 理學的建立與對明清社會的影響。			
第8週~第9週	2	科舉制度的演變	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化	1. 科舉制度的起源與發展(隋唐)。	一、引起動機 (一)以唐寅為例，介紹明清科舉考試	1. 觀察記錄 2. 參與態度	

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的互動。</p>		<p>實施狀況。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)「九品官人法」的弊端與科舉的出現。</p> <p>(二)宋代防弊措施「彌封」與「謄錄」。</p> <p>(三)明清科舉三階段實施狀況。</p> <p>(四)廢除。</p>		
<p>第 10 週~第 11 週</p>	2	<p>科舉制度的演變</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋元時期的商貿與文化交流</p>	<p>2. 宋朝科舉的防弊措施。</p>			
<p>第 12 週~第 13 週</p>	2	<p>科舉制度的演變</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>歷 1a-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>3. 明清完備與僵化</p>			

			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 14 週	1	科舉制度的演變	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p>	4. 廢除。			
第 15 週	1	台灣書院成立的地理背景。	<p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。</p> <p>地 Cc-V-2 多元的文化景觀。</p> <p>地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。</p>	了解書院形成的地理背景。	<p>1. 說明台灣書院的成立與漢人渡台的關係。</p> <p>2. 利用地圖點出台灣官方書院的地點，藉以說明台灣各地的地形、氣候、水文等地理背景與聚落特色。</p>	依各地的地形、氣候、水文等地理背景分組報告漢人屯墾時可能面臨的問題與聚落特色。	
第 16 週	1	彰化書院的位置與聚落的關聯。	<p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結</p>	<p>地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。</p>	了解彰化書院的位置與聚落的關聯。	利用地圖點出彰化書院的地點與所在鄉鎮的行政區劃，藉以說明書院所在位置的中地特色。	在彰化鄉鎮地圖上點出書院位置並說出書院所在的聚落特色。	

			地理系統、地理視野與地理技能, 解析地表現象的特性。					
第 17 週	1	道東書院存在的價值。	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛, 關懷其他地區的社會及環境議題。	地 Ba-V-5 問題探究: 氣候、水資源與人類生活。	了解道東書院存在的價值。	整理近一年道東書院曾舉辦的活動, 並分析這些活動帶給和美居民的影響。	分組搜尋近一年道東書院曾舉辦的活動, 並分析這些活動帶給和美居民的影響。	
第 18 週	1	道東書院目前的使用狀況。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	說出道東書院目前的使用狀況。	請同學觀察從前與現在道東書院的用途有何異同。	分組說出從前與現在道東書院用途的異同。	
第 19-20 週	1	思考並規劃活用道東書院的策略。	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛, 關懷其他地區的社會及環境議題。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值, 並願意付諸行動保護。 地 3c-V-2 參與小組討論, 與他人共同討論解決問題的有效方	地 Bg-V-4 問題探究: 區域發展的反思。	思考並規劃活用道東書院的策略。	請同學討論並說出活用道東書院空間的策略	分組討論並說出活用道東書院空間的策略。	

			法。					
第 20-21 週	1	思考執行活用到東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。	地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。	思考執行活用到東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	請同學討論並說出執行活用到東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	分組討論並說出執行活用到東書院策略可能面臨的問題與解決方法。	

彰化縣立 和群 國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級彈性學習課程

課程名稱	知書達禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校位於彰化縣和美鎮，在當地有一處二級古蹟—道東書院，為使學生了解書院的建立背景及現今的維護作業，並同時開拓學生視野，培養學生關心地方事務及多元體察與社區意識的能力，因此透過統整性的校本課程，結合社會領域及綜合領域的內容，希望能夠使學生培養在地關懷的情懷。																																				
核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。																																				
課程目標	1. 以品德教育及多元文化教育為主軸，培養具備在地關懷及多元素養的學生。 2. 培養學生主動探究及創新的能力，以達到終身學習的目的。 3. 肯定學生的多元智慧，培養尊重、多元參與及互助合作等能力。 4. 培養學生善用資源，提升運用科技的能力，並衍伸系統思考及創造力。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第 1 週	1	道東書院格局全貌	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 閩式四合院建築</p> <p>2. 二進院落</p> <p>3. 外埕：泮池、照牆、惜字亭</p>	<p>1. 能瞭解閩式四合院建築的風格。</p> <p>2. 能說出何謂二進院落。</p> <p>3. 能說出泮池、照牆、惜字亭的用途。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師透過道東書院的簡介影片，讓學生對道東書院的格局全貌大概認識。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 介紹四合院</p> <p>(二) 介紹二進院落</p> <p>(三) 介紹泮池、照牆、惜字亭。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 複習課堂內容，教師提問。</p>		
第 2 週	1	書院內部空間	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 一進：門廳</p> <p>2. 二進：正殿(講堂兼祀堂)、廂房</p>	<p>1. 能說出道東書院內部空間配置。</p> <p>2. 能說出各空間之用途。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師透過道東書院的照片，讓學生對道東書院的內部空間大概認識。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 介紹一進空間</p> <p>(二) 介紹二進空間</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>複習課堂內容，教師提問。</p>		
第 3 週	1	書院祭祀對象	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p>	<p>1. 傳統書院祭祀對象：先哲名儒、五文昌帝君。</p> <p>2. 道東書院祭祀對象—正</p>	<p>1. 能說出傳統書院的祭祀對象。</p> <p>2. 能說出道東書院奉祀之神位。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 提問：書院也可以拜拜嗎？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 介紹傳統書院祭祀對象。</p> <p>(二) 介紹朱熹。</p>		

			界觀。	殿：朱熹；東廡：祿位祠；西廡：福德正神。		(三) 介紹祿位祠、福德正神。 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。		
第 4 週	1	書院建築藝術	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 山牆、馬背的形式 2. 燕尾、屋脊裝飾	1. 能說山牆的意義。 2. 能說出馬背的意義。 3. 能欣賞各種馬背、屋脊形式之美。	一、 引起動機 (一) 提問：利用四張不同的馬背圖，請學生猜哪一張是道東書院？ 二、 發展活動 (一) 介紹山牆、馬背。 (二) 介紹屋脊裝飾 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。		
第 5 週	1	書院建築藝術	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 門窗的寓意 2. 彩繪的寓意	1. 能欣賞不同的門窗形式。 2. 能欣賞有寓意之彩繪。例如：琴棋書畫。	一、 引起動機 (一) 提問：利用屋頂裝飾一鰲魚的泥塑造型，請學生猜寓意(猜一成語)？ 二、 發展活動 (一) 介紹門窗的寓意。 (二) 介紹裝飾彩繪的寓意。 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。選出適合裝飾書院的詩詞。例：雨過琴書潤，風來翰墨		

						香		
第 6 週	1	書院建築藝術	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	書院的裝飾：交趾陶、泥塑、彩繪故事。	1. 能分辨不同的裝飾形式。 2. 能欣賞不同的裝飾藝術。	一、 引起動機 (一) 教師透過道東書院的彩繪「曹操煮酒論英雄」照片，詢問學生：書院也有三國演義？ 二、 發展活動 (一) 介紹不同的裝飾交趾陶、泥塑、彩繪。 (二) 介紹各種裝飾的寓意。 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。選出適合裝飾書院的吉祥物或故事。		
第 7 週	1	書院匾額柱聯	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 匾額：會聖之精、梯航絕學 2. 神龕聯、兩柱聯	1. 能找出匾額、柱聯。 2. 能理解匾額、柱聯的意義。	一、 引起動機 (一) 教師透過道東書院的匾額「會聖之精」照片，詢問學生：「聖」應是指何人？ 二、 發展活動 (一) 介紹匾額。 (二) 介紹神龕聯、兩柱聯。 三、 綜合活動 複習課堂內容，教師提問。分組創作適合裝飾書院的對聯。		

第 8 週	1	古蹟與法律	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《文化資產保存法》中的有形及無形文化資產。 2. 損毀文化資產的罰則。 3. 古蹟維護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出我國的文化資產類型。 2. 理解《文化資產保存法》的重要性及內涵。 3. 理解損毀文化資產面臨的強制力處罰。 4. 理解我國古蹟維護的方式。 5. 珍惜我國的文化資產。 	<p>四、引起動機 (二) 教師透過台灣古蹟的照片，請學生猜看看位於哪個縣市。</p> <p>五、發展活動 (四) 介紹《文化資產保存法》的內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定原因 2. 規範內容 3. 分級 4. 重要性 <p>(五) 說明我國的文化資產種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有形資產 2. 無形資產 <p>(六) 面對各級文化資產我們應有的態度</p> <p>六、綜合活動 (二) 複習課堂內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問規範我國文化資產的法規？ 2. 教師提問我國的文化資產總共可以分為幾種類型？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《文化資產保存法》 2. 自編 PPT
第 9 週	1	古蹟文化層次變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化的三種層次。 2. 道東書院在人類生活中的文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文化的三種層次。 2. 察覺道東書院對人類生活所造成的文化層次轉 	<p>一、引起動機 (一) 教師藉由各種器物、制度及想法，詢問學生這些內容是否屬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 PPT

			理解公民知識的核心概念。 多 J1 珍惜並維護我族文化。	化變遷。	變。 3. 珍惜道東書院所代表的文化。	於文化？ 二、 發展活動 (一) 說明文化的三種層次 1. 器物層次 2. 制度層次 3. 理念層次 (二) 教師提問道東書院屬於的文化層次 (三) 說明文化變遷的概念及內涵 1. 文化變遷的定義 2. 文化變遷可能帶來的狀況 (四) 教師提問道東書院所造成的文化變遷狀況 三、 綜合活動 (一) 教師統整上課內容 1. 教師提問文化的三種層次 2. 教師提問文化變遷的定義 3. 教師請學生舉例說明生活中面臨的文化變遷	錄 3. 參與態度	
第 10 週～ 第 11 週	2	文化創新與公民素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 文化傳承的定義。 2. 文化創新的定義及	1. 理解文化傳承的意義。 2. 理解文化創新的意義。	一、 引起活動 (一) 教師舉例某些即將式微的文化，如：八家將	1. 教師提問 2. 觀察記	1. 自編 PPT

		<p>養</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 多 J1 珍惜並維護我族文 化。</p>	<p>3. 內涵。 社會中應 培養的公 民素養。</p>	<p>3. 珍視面對文化時 應保有的價值態 度。</p>	<p>文化等，詢問學 生覺得這些文化 所面臨的問題可 能是什麼？ (二) 教師請同學 猜測今日的上課 主題</p> <p>二、 發展活動 (一) 教師說明某 些文化可能面對 的困境 1. 被世人貼上 負面標籤 2. 傳承不易 3. 維護不易 (二) 教師說明文 化傳承與文化創 新的內涵 1. 文化傳承的 定義 2. 文化創新的 定義 3. 教師舉例我 國文化傳承 及文化創新 的例子 (三) 面對我國各 種文化實應保有 的態度</p> <p>三、 綜合活動 (一) 教師複習上 課內容 1. 教師提問文 化傳承的定 義 2. 教師提問文 化創新的定 義</p>	<p>3. 錄 參與態 度</p>	
--	--	----------	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------	--

						(二) 教師預告下周起的上課方式 1. 以小組為單位進行 2. 針對道東書院設計觀察研究問題		
第 12 週～ 第 14 週	3	觀察研究設計	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 2. 道東書院的參訪時的觀察重點。(環境、人流、地理位置……等) 3. 道東書院參訪的提問內容。(歷史背景、書院裝飾及擺設、困境及發展、古蹟維護方法……等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注道東書院所面臨的狀況。 2. 探究道東書院的歷史背景、書院裝飾、困境及發展等。 3. 發現道東書院的环境、人流、地理位置等議題。 4. 關注道東書院的古蹟維護方式。 5. 規劃道東書院參訪時的提問問題。 6. 聆聽他人的意見，並適時發表看法。 7. 參與設計提問，並學習良善的人際溝通技巧。 8. 學習解決衝突管理能力。 	<p>(一) 引起動機</p> <p>(一) 教師公告分組名單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 5 人為單位，分為 6 組 2. 採異質化的分組方式 <p>(二) 教師說明接下來 3 週的上課方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組需討論去參訪道東書院時你們要觀察的內容 2. 各組需討論當天參訪時要向解說員提問的 3 個問題 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師講解期望學生討論的方向並予以舉例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察重點(環境整潔、地理位置、人流……等)去發現是否有需要克服的問題在 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 學習單 5. 學生所設計的觀察研究問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 PPT 2. 學習單 3. 觀察研究提問單

關係。
品 J8
理性溝通與問題解
決。

2. 提問內容(擺設、裝飾、歷史……等)可以是在一次詳細去追問上課所學的內容

(二) 教師提供學習單，使學生依循此進行討論

1. 我們想要觀察的重點？
2. 觀察過後，我們發現……
3. 參訪時，我們這組想要詢問解說員的問題有？(3個)
4. 針對三個提問，我們知道……
5. 備註：別忘了隨時拍照或自行錄影喔~

(三) 分組討論，教師適時引導，並統整各組問題及觀察重點，以避免重複

三、 綜合活動
(一) 教師說明參訪時拍照及錄影的目的

1. 以免統整資料時忘記
2. 有助於未來製作宣傳文宣

						(二) 教師說明參訪時應注意的事項 1. 集合時間、地點 2. 其餘重點事項說明		
第 15 週	1	道東書院參訪	社 2aIV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	1. 道東書院的淵源及人地互動。 2. 道東書院的地理位置所帶來的優缺點。 3. 道東書院的環境。 4. 道東書院的所代表的文化特徵。 5. 道東書院的古蹟維護方式。 6. 道東書院的未來發展及困境。 7. 道東書院在地關懷。 8. 在參訪時應有的公民素養。	1. 察覺及探究人們與道東書院的動及淵源。 2. 關注及探究道東書院的地理位置所帶來的優缺點，發展本土意識。 3. 關注及探究道東書院的環境、古蹟維護方式、發展及困境等，發展本土意識。 4. 珍視道東書院的文化價值。 5. 珍視參訪時應有的公民素養。 6. 欣賞道東書院的文化特徵。 7. 透過實地參訪道東書院，落實文化實踐力。	一、 引起活動 (一) 教師說明此次活動的注意事項及目的 二、 發展活動 (一) 教師於參訪過程中適時要求學生提問 (二) 教師要求針對講解內容，必須自行做紀錄 三、 綜合活動 (一) 教師統整今日參訪的相關內容 (二) 教師提問參訪過後學生的簡略的心得 (三) 教師提問學生參訪後對於道東書院的看法	1. 學習單 2. 觀察記錄 3. 參與態度	
第 16 週～ 第 17 週	2	道東書院你問我答	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 道東書院參訪後資料統整。 2. 道東書院在地關懷。 3. 道東書院參訪心得分享。	1. 運用公民知識，提出自己參訪道東書院所關注的公共問題。 2. 關注道東書院的狀況，並發展本土意識，培養本土在地意識。	一、 引起活動 (一) 教師說明上週參訪時所觀察到的狀況 1. 以學生的行為表現為主 (二) 教師說明為期 2 週的上課方	1. 教師提問 2. 觀察記錄 3. 參與態度	1. 觀察研究後統整海報與資料

		<p>懷。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然之美與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>4. 社區意識。 5. 社區參與。 6. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向人際關係。</p>	<p>3. 欣賞道東書院的人文之美。 4. 使用文字、照片、言語等方式，解釋參訪道東書院的探究結果及心得分享。 5. 聆聽他人的意見，並適時發表看法。 6. 透過他組的分享活動，學習良善的人際溝通技巧。 7. 執行道東書院問題探究的展演活動。 8. 規劃與執行道東書院的社區參與活動。 9. 體認社區意識的重要性。</p>	<p>式 1. 統整參訪資料 2. 透過小組進行分享各組的觀察及提問結果</p> <p>二、發展活動 (一) 教師說明分組發表的進行方式 1. 以教師抽籤的方式決定上台報告順序 2. 報告內容針對觀察重點及其優缺點進行報告 3. 針對提問問題及答覆進行報告</p> <p>(二) 教師說明小組評分表的評分方式 1. 以組為單位進行評分 2. 評分項目：台風、海報設計、音量、表達內容的完整度</p> <p>(三) 各組進行分享前的撰寫 1. 教師發放所需材料：海報紙、麥克筆、彩色筆 2. 各組進行討</p>	<p>4. 資料統整海報 5. 口頭講述內容 6. 小組評分表</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>論與撰寫</p> <p>(四) 各組進行分 享</p> <p>(五) 各組針對分 享進行回饋與提 問，教師並適時 提問</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 教師要求各 組完成小組評分 表</p> <p>(二) 教師針對各 組狀況予以講評</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告內容 2. 台風 3. 音量 4. 海報製作 5. 團隊合作 	
--	--	--	--	--	--	---	--

自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

彰化縣立和群國民中學 第一學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點(學習內容 或討論題綱)	評量方式	備 註
1	友善校園(一)	1	能友愛同學，遇到問題能向師長求助。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策	1. 討論並訂定班級公約 2. 理解什麼是「校園霸凌」，要如何防制校園霸凌。 3. 對於校園親密關係暴力事件要	班會記錄簿	
2	友善校園(二)	1	能善盡自己本分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 你知道你自己角色的職責嗎？ 2. 當不滿意被分配到的工作，該怎麼做？ 3. 當答應他人的事情無法如期完成，該怎麼辦。	班會記錄簿	
3	春暉反毒教育	1	能拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 那些是安全的休閒活動及場所？哪些場所較容易遇到危險？	班會記錄簿	

				倫理議題與生態環境。			
4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生(或女生)是否需要當兵？請討論？ 3. 當地震發生時應如何進行避。	班會記錄簿	
5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會記錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	班會記錄簿	
7	環境教育	1	1. 能理解節能減碳的目的 2. 居家生活	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能	班會記錄簿	

			如何省電	與創新求變的素養。	落實的環保行動?		
8	家庭教育	1	孝順	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子? 2. 家裡家事怎麼分配?家事是少數人的工作嗎? 3. 我在家裡扮演的角色。	班會記錄簿	
9	犯罪被害人保護週	1	尊重	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 如何預防自己被害? 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施?	班會記錄簿	
10	<u>數位學習</u>	1	<u>生生用平板</u>	J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊。	班會記錄簿	
11	生涯發展教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適	1. 如何提升、發展自我潛能? 2. 班上有哪些多才藝的同學?如何給	班會記錄簿	

				當的策略處理解決生活及生命議題。	予展現機會？		
12	品德教育(一)	1	尊重	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互相攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律?請討論。 2. 人與人相處常因言語衝突而產生誤解,該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛?	班會記錄簿	
13	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 甚麼是性別平等? 有哪些實際的例子? 2. 如何達到兩性之尊重、溝通?	班會記錄簿	
14	<u>交通安全教育</u>	1	<u>交通安全</u>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態	1. 你知道有那些應遵守的交通規則?你做到了哪些交通安全規定?想想看, 有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏	班會記錄簿	

				環境。	車必須注意 那些交通規則?		
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?	班會記錄簿	
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題?	班會記錄簿	
17	品德教育(二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？	班會記錄簿	
18	健康促進	1	健康	J-A1 具備良好的身心發展知能	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零	班會記錄簿	

				與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	食，請分析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？		
19	品德教育(三)	1	愛班	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪一些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？	班會記錄簿	
20	性別平等教育	1	尊重	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 新聞上發生過哪些與性別有關的爭議。你的看法是？ 2. 性別平等代表所有工作都是男生與女生都能做嗎？請舉例	班會記錄簿	
21	品德教育(四)	1	反省	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 說出這學期自己認為最成功的一件事情？ 2. 說出這學期自己認為最挫折的一件事情？ 3. 請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	班會記錄簿	

自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

彰化縣立和群國民中學 第二學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點(學習內容 或討論題綱)	評量方式	備 註
1	友善校園(一)	1	能友愛同學，遇到問題能向師長求助。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策	1. 討論並訂定班級公約 2. 理解什麼是「校園霸凌」，要如何防制校園霸凌。 3. 對於校園親密關係暴力事件要	班會記錄簿	
2	友善校園(二)	1	能善盡自己本分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 你知道你自己角色的職責嗎？ 2. 當不滿意被分配到的工作，該怎麼做？ 3. 當答應他人的事情無法如期完成，該怎麼辦。	班會記錄簿	
3	春暉反毒教育	1	能拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 那些是安全的休閒活動及場所？哪些場所較容易遇到危險？	班會記錄簿	

				活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			
4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生(或女生)是否需要當兵？請討論？ 3. 當地震發生時應如何進行避。	班會記錄簿	
5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會記錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	班會記錄簿	
7	環境教育	1	1. 能理解節能減碳的目的	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育	班會記錄簿	

			2. 居家生活如何省電	並發揮主動學習與創新求變的素養。	樂等方面舉出我能落實的環保行動?		
8	家庭教育	1	孝順	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子? 2. 家裡家事怎麼分配?家事是少數人的工作嗎? 3. 我在家裡扮演的角色。	班會記錄簿	
9	犯罪被害人保護週	1	尊重	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 如何預防自己被害? 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施?	班會記錄簿	
10	<u>數位學習</u>	1	<u>生用平板</u>	J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊。	班會記錄簿	
11	生涯發展教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析	1. 如何提升、發展自我潛能? 2. 班上有哪些多才	班會記錄簿	

				的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藝的同學？如何給予展現機會？		
12	品德教育(一)	1	尊重	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互相攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律？請討論。 2. 人與人相處常因言語衝突而產生誤解，該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛？	班會記錄簿	
13	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 甚麼是性別平等？有哪些實際的例子？ 2. 如何達到兩性之尊重、溝通？	班會記錄簿	
14	<u>交通安全教育</u>	1	<u>交通安全</u>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命	1. 你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？想想看，有哪些方法可以讓大家都更重視交通安全的重要？	班會記錄簿	

				倫理議題與生態環境。	2. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則?		
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?	班會記錄簿	
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題?	班會記錄簿	
17	品德教育(二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？	班會記錄簿	