

彰化縣立 和群 國民中學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1)SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率低，帶班有始有終。 2. 克盡其職，安分守己，教學認真，多才多藝。 3. 具專業教學知能。 4. 教師平均年齡低於四十歲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打破傳統教學方式之意願較弱。 2. 觀念較保守，新觀念有待充實。 3. 教師輔導功能有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有教育高度熱誠教師彼此建立共識。 2. 多創立社團活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師負擔變多，在授課時數無減，及班級課務仍多之情況下，教師多不願再承攬其他業務。 2. 教師觀念保守不願做太大之變動，缺乏新觀念新教法。 3. 對學生全人教育概念仍待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多和它校優秀教師及學者交流。 2. 成立跨領域的教學團隊。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個性純樸，思想行為可塑性尚有空間。 2. 與教師配合度高。 3. 天真純樸，只要從一年級開始帶，多易有感情不易變壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 離市區近，少數優質學生會轉學區就讀，人數逐年減少。 2. 家庭平均教育水準不高，相對影響到學生的整體素質普遍低落及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生生活教育及認輔制度。 2. 建立學校特色加強宣傳以吸引學生就讀。 3. 結合社區資源擴展學生社團活動，課外活動， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀學生不斷流失。 2. 優良文化刺激少，社會風氣養成不良習慣及文化。 3. 沈溺於課外，無心上課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應充分調查瞭解為何學生嚴重外流的原因。 2. 要將正確觀念融入活動當中。 3. 假日多舉辦社團活動，培養正當休閒習慣。

		<p>對教育的較不重視，故有生活紀律差之學生，亦影響學校形象及風評。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 文化刺激薄弱。 4. 讀書意願不高，回家沒有讀書習慣。 5. 除了電動、網咖，沒有很正當的休閒。 	<p>引導其觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 可塑性高，長時間教導下，容易建立良好的習慣。 5. 起點行為較一致。 		
<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 其間亦有不乏關心教育者。 2. 個性大多純樸。 3. 重視子女教育之家長配合度高，多願意配合校內行事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍而言教育程度不高，社經地位較低，對子女期許成就較不重視。 4. 工作繁忙，參與校務時間不多。 5. 參與進修之家長少。 6. 家長觀念兩極化，升學主義掛帥或管不動放任學生。 7. 對孩子疏於管教或方式不當者多。 8. 有部分不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家長配合辦理戶外活動。 2. 辦理家長座談會及親師座談，班級活動。 3. 常以電話聯繫，交換心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關注重點仍以升學導向為主，學校受升學壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強升學輔導。 2. 與學區國小多互動交流。 3. 提升師資、設備水準。

		配合學校管教學生。			
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通尚稱便利。 2. 校地大，校園設計綠化美化景致佳，環境優美寧靜不吵雜。 3. 附近多田園景觀，容易親近，瞭解大自然，常見鳥類多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就學人口數減少，外流嚴重。 2. 砂石車往來頻繁，聯外道路美寮路路面窄，易生危險。 3. 冬天冷，東北季風強，操場風沙太大。夏季熱，影響學習意願。 4. 距市區稍微偏遠，無公車經過。 5. 學校附近有工廠，常常放出惡臭氣體。 6. 文化刺激不足。 7. 收穫季焚燒稻草，造成空氣污染。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立專屬學校之特色。 2. 適合學生學習成長。 3. 發展空間大。 4. 配合校園或社區的教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 距彰化市區近及受鄰近學校招生壓力，學生外流易越區就讀。 2. 家長助力少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強交通安全教育。 2. 落實上下學交通管制。 3. 與彰化縣藝文活動相連結。

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 學生單純，家長友善，老師認真教學。 • 社區： 社區樂於贊助學校人力、物力資源。 • 校友、家長 樂於贊助學校人力、物力資源。 • 社團： 多元發展，提升學生多元智慧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 民風淳樸，是紡織、雨傘的故鄉。 • 宗教： 多元自由信仰。 • 食衣住行： 地近國道三號，南來北往，四通八達。 • 文教： 坐擁道東書院古蹟，地靈人傑。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地理區位： 鄰大肚溪，北眺大肚山，距離彰化市區約五分鐘車程。 • 動植物： 平原眾多，盛產稻米。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 鄰近和美中心，離彰化市區亦不遠，透天厝居大宗。 • 水利： 農業發達、灌溉便利。 • 歷史遺跡： 道東書院，書書傳世。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農業發達，盛產稻米。 • 服務業： 民風善良，服務業與人為善。 • 文創產業： 雨傘、紡織，奠定和美基礎。