

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大嘉國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標，並發展資訊、英文及閱讀特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校定課程-閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	校定課程-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	21	20	21	20	21	20
	校定課程-家鄉特產									21	20
社團活動與技藝課程	校定課程-運動技能									21	20
其他類課程	安全教育-交通安全	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2
	生命教育	17	16	18	16						
	議題主題式課程與教育宣導					19	17	20	17	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
校定課程-閱讀	21	18
校定課程-國際教育	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
校定課程-運動技能	21	18
安全教育-交通安全	2	2
議題主題式課程與教育宣導	19	16
合計	105	90

彰化縣縣立大嘉國民小學 112 學年度第 一 學期 四年級 國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。</p> <p>(1) 它的名字是什麼？</p> <p>(2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>看見台灣大樹</p> <p>著：陳月文</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一九年五月二十九日</p>

		<p>用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>		<p>板上畫出它的模樣</p> <p>(3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？</p> <p>(4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

第 4 週	1	<p>第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日</p>
-------	---	--------------------------------	---	--	---	--	----------------------	---

			<p>調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第 5 週	1	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第三課充滿希望的五味屋</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？</p> <p>3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？</p> <p>4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？</p> <p>5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>又破又舊的麵包車</p> <p>著：李威使</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇二〇年十二月三十一日</p>

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>				
第 6 週	1	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>「讀寫練功房」</p> <p>熱荔枝</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>妮子家的餐桌：37</p> <p>道幸福滋味</p> <p>著：陳素宜</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一六年九月十日</p>

			<p>能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事所要介紹的食物。</p> <p>(2) 這個食物有什麼特殊的地方？（味道、做法、由來……）請簡短的介紹它。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
第 7 週	1	第壹單元生活好滋味 語文天地一	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>少女少男特攻隊： 社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方</p>

			意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。		內容。	3. 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ 4. 少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？ 5. 黑松先生有什麼心事？ 6. 改造後，社區開始有什麼變化？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。		二〇一二年九月一日
第 8 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2) 請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3. 教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方： 國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一九年一月二十五日

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	Bb-II-3 對物或自然的情懷。				
第 9 週	1	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第五課高舉臺灣之光</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？</p> <p>3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔</p>	口語評量 觀察評量	<p>小火龍棒球隊文：哲也</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>

		<p>提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？</p> <p>4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？</p> <p>5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？</p> <p>6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 10 週	1	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？</p> <p>3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？</p> <p>4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？</p> <p>5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。</p> <p>6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？</p> <p>7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 11 週	1	<p>第貳單元超級臺灣隊 語文天地二</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 什麼是斜張橋？</p> <p>3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？</p> <p>4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？</p> <p>5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？</p> <p>6. 橋梁蓋好後，要</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月二十日</p>

						<p>怎麼養護和監測，才能避免災害發生？</p> <p>7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。</p>		
第 12 週	1	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？</p> <p>(1) 霞海城隍廟</p> <p>(2) 永樂市場</p> <p>(3) 亭仔腳</p> <p>(4) 中藥行</p> <p>(5) 南北貨之家</p> <p>4. 迪化街為什麼成為重要的市集？</p> <p>5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>走，去迪化街買年貨</p> <p>作者：朱秀芳</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一二年一月三日</p>

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 13 週	1	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？</p> <p>(1) 霞海城隍廟</p> <p>(2) 永樂市場</p> <p>(3) 亭仔腳</p> <p>(4) 中藥行</p> <p>(5) 南北貨之家</p> <p>4. 迪化街為什麼成為重要的市集？</p> <p>5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日</p>

			<p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第 14 週	1	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第八課四季的頭髮</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。</p>	<p>1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>在想像中遇見詩</p> <p>作者：林世仁</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一九年四月三日</p>

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>		<p>(2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？</p> <p>(3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？</p> <p>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		
第 15 週	1	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第九課阿白觀察記</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解動物生態習性，並愛護牠</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>怪咖動物偵探：城市野住客事件簿</p> <p>作者：黃一峯</p> <p>出版社：三采</p>

		<p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>們。</p>	<p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 介紹本篇文章的動物。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>		<p>二〇一九年八月十六日</p>
--	--	---	--	-----------	--	--	-------------------

			作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。					
第 16 週	1	第參單元小小觀察家 「讀寫練功房」 三明治失蹤事件	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 敘敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。</p>	<p>1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>少年推理小說 1： 頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日</p>

			<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 17 週	1	<p>第參單元小小觀察家 語文天地三</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識宜蘭的風情。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你最喜歡文章中的哪一句</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>宜山宜海 宜蘭雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日</p>

						<p>話？為什麼？</p> <p>(4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道其他國家的文化，培養國際觀。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇文章的大意。</p> <p>(2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？</p> <p>(4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>27 個亞洲民間故事</p> <p>作者：章榆</p> <p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一九年六月二十八日</p>

			<p>揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 19 週	1	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>100 個傳家故事套書</p> <p>文：周姚萍等二十七位兒童文學作家</p> <p>出版社：KIDISLAND 兒童島</p> <p>二〇一九年八月七日</p>

			<p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>麼事情？</p> <p>4. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		
第 20 週	1	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p>	<p>1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇）</p> <p>文：小菜姐姐（施賢琴）</p> <p>出版社：快樂文化</p> <p>二〇二〇年七月一日</p>

			<p>用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>(2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？</p> <p>(3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		
第 21 週	1	第肆單元跟著故事跑	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！

		語文天地四	說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。	文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月四日
--	--	-------	--	--	---------------------------------	---	--------------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大嘉國民小學 112 學年度第二學期四年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 2 週	1	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課火旁龍慶元宵</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 文中介紹的節日是什麼？</p> <p>(2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食</p> <p>著：王家珍</p> <p>出版社：字畝文化</p> <p>二〇二〇年十一月二十五日</p>

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>(3)請和大家分享自己過這個節日的經驗。</p> <p>4.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>		
第3週	1	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課看戲</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個</p>	<p>1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2.能認識臺灣傳統</p>	<p>1.教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>掌中戲</p> <p>著：陳錫煌</p> <p>出版社：格林文化</p>

		<p>度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>技藝，並培養關懷在地文化的情懷。</p>	<p>讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出文章的大意。 (2) 這篇文章傳達哪些訊息？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>		<p>二〇一九年六月六日</p>
--	--	--	---	-------------------------	--	--	------------------

			<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？</p> <p>3. 飛魚們有什麼共同的願望？</p> <p>4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？</p> <p>5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>天上飛來的魚著：劉伯樂</p> <p>出版社：步步</p> <p>二〇一八年五月三十日</p>

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 5 週	1	<p>第壹單元文化寶盒 讀寫練功房</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？</p> <p>3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？</p> <p>4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？</p> <p>5. 這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日</p>

			<p>階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>奈？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。</p>		
第 6 週	1	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？</p> <p>3. 故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。</p> <p>4. 貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？</p> <p>5. 教師引導學生一</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>森林的元宵節著： 陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日</p>

			寫作步驟。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。		
第 7 週	1	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3. 請簡短敘述河童禮的內容。 4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。 	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 8 週	1	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。</p> <p>3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。</p> <p>3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？</p> <p>4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？</p> <p>5. 故事的最後如何？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛在終點線</p> <p>著：李光福</p> <p>出版社：文房</p> <p>二〇一九年七月一日</p>

			<p>論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>已在故事中得到 的啟發。</p>		
第 9 週	1	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>少年讀西遊記著：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日</p>

		<p>說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 10 週	1	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這個故事主要介紹哪個國家的人物？ (2) 他（她）為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他（她）的事蹟。 (3) 你在他（她）的身上學到什麼精神？ 4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日
第 11 週	1	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下

		<p>母親花</p>	<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 請將故事整理出結構圖。</p> <p>(2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>		<p>二〇二〇年五月二十二日</p>
--	--	------------	--	--	---	---	--	--------------------

第 12 週	1	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<p>品。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日</p>
--------	---	--------------------------------	---	---	---	--	----------------------	--

			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 13 週	1	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養尊中生命的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化出版公司 二〇一三年三月二十二日

			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 14 週	1	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從封面中，請推測陳樹菊阿嬤的職業。 3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？ 4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？ 5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>陳樹菊阿嬤的愛心著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月六日</p>

			<p>點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 15 週	1	<p>第參單元愛在哪裡 讀寫練功房</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養愛護自然生態的情懷。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請朗誦自己組別所分配到的</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日</p>

			<p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>文本中裡的短文。</p> <p>(2) 介紹本月分所出現的動物。</p> <p>(3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？</p> <p>3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>		
第 16 週	1	第參單元愛在哪裡 語文天地三	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有</p>	口語評量 觀察評量	<p>母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二</p>

			<p>動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		<p>愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>什麼特色？</p> <p>3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？</p> <p>4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？</p> <p>7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。</p>		<p>十六日</p>
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>第肆單元想像起飛 第十課想像與發明</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p> <p>3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。</p>	<p>1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼知識？</p> <p>(2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。</p> <p>(3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力 + 問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日</p>

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>		<p>理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日</p>

		<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

第 19 週	1	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	<p>品。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。</p>	<p>1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日</p>
--------	---	------------------------------	---	---	--	---	----------------------	--

			<p>調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 20 週	1	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識文物，增進人物素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>穿越故宮大冒險系列</p> <p>著：鄭宗弦</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇二〇年九月七日</p>

						<p>有趣？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<input type="checkbox"/> 口頭報告、學習單				

課程架構

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	

第三週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 傳兩個海灘球, 一個代表 Andy, 一個代表 Ben; 教師播放音樂 CD, 音樂停止的時候, 拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單
第五週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let' s Sing	口頭報告、學習單

			詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如：gold 和 silver；其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。		
第六週	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單	
第七週	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由	口頭報告、學習單	

				<p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>		<p>代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。</p>		
第八週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(複習 Unit 3 單字、句型)</p> <p>1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。</p> <p>2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。</p>	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。</p> <p>2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and trun left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。</p> <p>3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟</p>	口頭報告、學習單	

第十週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	練為止。 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	How Can I Get There?	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。 2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單	口頭報告、學習單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<p>課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>		
第十三週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也</p>	口頭報告、學習單	

			<p>受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p> <p>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。</p>		
第十五週	1	Fall Is Coming	<p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p> <p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	<p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p>	<p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>超級比一比 複習 Unit 5 單字</p> <p>全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖（字）卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正</p>	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。	2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)		
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置	口頭報告、學習單	

				辨臺灣各項美食英文名稱		的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十九週	1	Fall Is Coming	9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	

第二十一週	1	The Popcorn Smells Good	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p>	口頭報告、學習單	
-------	---	-------------------------	--	---	--	---	----------	--

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<input type="checkbox"/> 口頭報告、學習單				

課程架構

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	

第三週	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。</p> <p>2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I'm going to the bookstore. 貼在黑板上。</p> <p>3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p>	口頭報告、學習單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。</p> <p>2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原</p>	口頭報告、學習單	

						地不動，遇到 6 要退後一格等)。		
第五週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。	口頭報告、學習單	
第六週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單	
第七週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀	認知: 1、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小	1. 教師請一位學生	口頭報告、學習	

			<p>與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。</p>	單	
第八週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。</p>	口頭報告、學習單	
第九週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口</p>	口頭報告、學習單	

			自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。		
第十週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學： 陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表	口頭報告、學習單	

			的習慣，尊重對方的發言。	回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, comer, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。		
第十二週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每	口頭報告、學習單	

			<p>受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p>		
第十四週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p> <p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。</p> <p>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。</p>	口頭報告、學習單	
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活</p>	口頭報告、學習單	

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Bb-I-2 人際交流的情感。	動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。		
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組	口頭報告、學習單	

				辨臺灣各項美食英文名稱		別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。		
第十八週	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，盡量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	

				辨臺灣各項美食英文名稱				
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立大嘉國民小學 112 學年度第 一 學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響，以為資訊教育的普及與應用奠定基礎，建立健全的資訊社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單							
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	如：長度/重量/時間)。	<p>學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p>  <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012年底，網路滿43歲了</p>		
第二週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的	口頭報告、學習單	

			<p>已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p>  <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了</p>		
第三週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	如何上網以及上網有哪些模式：	口頭報告、學習單	

2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的

4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。

2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。

Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。



《上網連線示範圖》

老師講解 www 及網址的概念。



老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。

<http://www.lpes.ntpc.edu.tw/>

老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。



《龍埔國小網

					<p>站》</p>  <p>《YAHOO 奇摩網站》</p> <p>老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。</p>  <p>《網路危險示意圖》</p>			
第四週	1	用瀏覽器上網去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常</p>	<p>【我是 IE】</p> <p>老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。

介紹，以及實際操作。



《IE 視窗介紹圖》

工具列介紹與實作



輸入網址與開啟網頁。



《輸入網址》

介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。

說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。

網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。

						<p>說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>變更顯示字型大小</p>  <p>《變更顯示字型大小》</p>		
第五週	1	用瀏覽器上網去	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。</p>  <p>《管理我的最愛》</p> <p>！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p>	口頭報告、學習單	

						設定瀏覽器的 首頁 以龍埔國小為 首頁 以奇摩網站為 首頁		
第六週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎  《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、 yahoo。 老師利用 google 來教導 搜尋引擎的運作模式。  《google》 老師運用	口頭報告、學習單	

						<p>google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。</p> <p>學生實際操作搜尋引擎。</p> <p>「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。</p>  <p>《關鍵字詞示意》</p> <p>分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p>		
第七週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。	口頭報告、學習單	

			<p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>！TEST！平時測驗：搜尋引擎實作練習</p>		
第八週	1	網路智慧財產	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬二哥審判記】</p> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>  <p>！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？</p> <p>② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>		
第九週	1	下載與應用	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常</p>	<p>【DOWNLOAD 高手】</p> <p>瞭解下載與分享資源的含意</p>	口頭報告、學習單	

4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。



學會下載檔案、圖片、文字與應用

! EXERCISE !

平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體)

【檔案管理員】

認識常見的檔案格式

文字檔：doc、docx、txt

圖片檔：jpg、gif、bmp

聲音檔：mp3、wav、midi

影片檔：AVI、MPEG

其他檔案格式：PDF

						<p>！GAME！遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。</p> <p>學會解壓縮檔案</p>  <p>《解縮檔案》</p>  <p>《壓縮檔案》</p> <p>！TEST！平時測驗：超級檔案管家</p> 	
第十週	1	豐富的網路資源	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	【網路寶藏】介紹與操作免費圖庫：校園	口頭報告、學習單

2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的

4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。

2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。

圖庫資源網站
http://www.edweb.com.tw/free_pic/



! EXERCISE !

平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體)

免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體
<http://toget.pchome.com.tw/>



! EXERCISE !

平時作業：下載指定軟體並安裝。

【雲端學習教室】

介紹並使用「安安免費教學網」

<http://www.anan>

						<p>1.webnow.biz/main.htm</p>  <p>運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹</p> <p>！GAME！遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊戲。</p> 	
第十一週	1	豐富的網路資源	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【生活一級棒】</p> <p>運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。</p>  <p>！TEST！平時測驗：回答教</p>	口頭報告、學習單

					<p>師指定的氣象問題。</p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p>  <p>！GAME！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。</p>			
第十二週	1	網路交友禮儀	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬小妹交友篇】</p> <p>觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。</p> <p>表達要清楚。</p> <p>要尊重別人。</p> <p>檔案要注意。</p> <p>為行為負責。</p> <p>資料保密。</p> <p>防範詐騙。</p> <p>告知父母。</p> <p>長輩協助。</p> <p>！TEST！平時</p>	口頭報告、學習單	

						<p>測驗：網路交流禮節線上測驗。</p> 	
第十三週	1	電子郵件初體驗	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【誰是伊媚兒】</p> <p>什麼是【電子郵件】</p> <p>電子郵件的種類</p> <p>電子郵件的基本功能</p> <p>申請 Gmail 信箱</p> <p>登入 Gmail 信箱與介面介紹</p>  <p>寫信與寄信實作</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：寄</p>	口頭報告、學習單

一封信給老師。

【e-mail 我最棒】

老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。

！ EXERCISE ！

平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。

！ GAME ！ 遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。



第十四週	1	我的網路相簿	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【個人相片秀】</p> <p>老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：管理我的 picasa</p>	口頭報告、學習單	
------	---	--------	--	---	---	---	----------	--

						網路相簿。		
第十五週	1	網路隱私	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】</p> <p>播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】</p> <p>配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  <p>！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	網路安全	2a- II -2 能依據觀	1.網際網路的認	If- II -1 日常生活	【電腦中毒	口頭報告、學	

察、蒐集資料、閱讀思考討論等
2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

中常見的科技產品。
Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。

拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。



哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。



! EXERCISE !
平時作業：學會上網進行線上掃毒。

【網路妙用不濫用】
播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。



配合動畫說明

習單

						<p>「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>	
第十七週	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p> <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>！ EXERCISE ！</p> <p>平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網</p>	口頭報告、學習單

站。

如何利用捷
運、鐵路網站
查詢票價。

！GAME！遊
戲：分組競賽
查詢路線、票
價資訊，並記
錄在信件當中
寄給老師。

【地球任我
行】
瞭解下載與安
裝【google 地
球】



利用【google
地球】來觀看
台北 101 大樓
360 度立體街景
並將地點儲
存。

利用【google
地球】來觀看
羅馬競技場以
及美國大峽

						谷。 ！ EXERCISE ！ 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第十八週	1	我的網路相簿	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	<p>【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享</p>	口頭報告、學習單	

						<p>照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>	
第十九週	1	網路隱私	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>! TEST ! 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>	口頭報告、學習單

						 <p>！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p>	
第二十週	1	網路安全	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不</p>	口頭報告、學習單

						<p>濫用】 播放動畫說明 「網路安全防身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明 「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 	
第二十一週	1	網路好導遊	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【台北任遊】 運用【google地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p>	口頭報告、學習單

！ EXERCISE ！

平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。

老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！ GAME ！ 遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。

! EXERCISE !
平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。

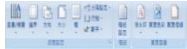

彰化縣縣立大嘉國民小學 112 學年度第 二 學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

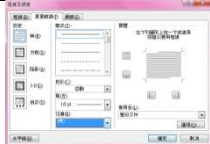

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過了解資訊科技的特性及其對個人與人類社會的影響，以為資訊教育的普及與應用奠定基礎，建立健全的資訊社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	□頭報告、學習單							
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？	□頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	<p>文書處理軟體有哪些？</p> <p>Word 能為我們做些什麼？</p> <p>開啟 Word。</p> <p>Word 視窗操作介面簡介。</p> <p>檢視模式 (整頁、閱讀、大綱、草稿)</p> 		
第二週	1	認識 WORD	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>顯示比例 (檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬)。</p>  <p>【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號 (輸入法輸入)。</p> <p>存檔。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>開啟新檔。 另存新檔。</p> <p>開啟舊檔。</p> <p>插入符號與數字。</p>  <p>(ENTER) 換行、換段落</p> <p>剪下、複製與貼上</p> <p>！ EXERCISE ！ 平時作業輸入文字與符號、換行</p>	
第三週	1	常用功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【字型】</p>  <p>變化字體類型、字型大小(手動輸入、按鈕調整)。</p> <p>字型顏色。</p> <p>粗體、斜體、</p>	口頭報告、學習單

						<p>底線、刪除線</p> <p>字元框線與環繞字元。</p> <p>字元網底與醒目提示色彩。</p> <p>英文字大小寫變更。</p> <p>複製格式與清除格式。</p>		
第四週	1	常用功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>字型進階功能。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業字型變化</p> <p>【段落】  文字對齊。</p> <p>行距。</p> <p>項目符號與編號。</p> <p>減少縮排與增加縮排。</p> <p>網底。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>樣式介紹。</p> <p>尋找與取代</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業段落變化</p>		
第五週	1	版面配置功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【版面設定】</p>  <p>直書與橫書</p> <p>邊界</p> <p>方向</p> <p>大小</p> <p>分隔設定</p> <p>行號</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	版面配置功能表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【頁面背景】</p> <p>頁面色彩(填滿效果)</p>  <p>框線(樣式、色彩、寬、花邊)</p>	口頭報告、學習單	

								
第七週	1	圖片與圖案	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【美工圖片】 搜尋美工圖案</p> <p>多媒體藝廊</p>  <p>調整圖片大小 旋轉圖片</p> <p>【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵</p> <p>剪裁</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業美工 圖片與視窗擷取</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	圖片與圖案	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例</p>	<p>【圖片格式】 插入圖片</p> <p>圖片格式介紹</p> <p>圖片框線</p> <p>圖片效果</p>	口頭報告、學習單	

方式，與他人溝通自己的想法。

如：長度/重量/時間)。

【圖片調整】
校正（亮度與對比）

色彩

美術效果

壓縮圖片

！ EXERCISE ！
平時作業圖片
格式與調整



【圖案】
各種圖案簡介

圖案樣式

變更圖案

編輯文字

對齊

群組物件

順序（上下層、置於文字之前後）

						! EXERCISE ! 平時作業圖案 變形金剛組合		
第九週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【表格-格式】</p> <p>認識直「欄」橫「列」</p> <p>插入與刪除表格</p> <p>新增與刪除欄列</p> <p>合併與分割儲存格</p> <p>分割表格</p> <p>平均分配列高、欄寬</p> <p>儲存格大小調整</p> <p>對齊方式</p> <p>直書橫書</p> <p>儲存格邊界</p> <p>插入對角線儲存格</p>	口頭報告、學習單	

第十週	1	功課表	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>! EXERCISE ! 平時作業功課表製作</p> <p>【表格-設計】 表格樣式</p> <p>框線與網底</p> <p>檢視格線</p> <p>手繪表格</p> <p>【文字藝術師】 插入文字藝術師</p> <p>文字藝術師樣式</p> <p>變更樣式</p> <p>填滿、外框</p> <p>變更圖案</p> <p>文字藝術師效果</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業功課表美化</p>	口頭報告、學習單	
-----	---	-----	--	--	---	--	----------	--

						<p>【文字表格互換】</p> <p>文字換表格</p> <p>表格換文字</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業文字 表格互換</p>		
第十一週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【文章編輯實用功能】</p> <p>快速樣式</p> <p>首字放大</p> <p>段落開頭縮排兩字</p>	口頭報告、學習單	
第十二週	1	文章編輯實務	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>水平線(頁面框線進階應用)</p> <p>分隔線 (--- + enter)</p> <p>欄</p> <p>日期及時間</p> <p>圖片文繞圖</p>	口頭報告、學習單	

						頁首、頁尾、 頁碼 另存 PDF 檔 ! EXERCISE ! 平時作業文章 編輯實用練習		
第十三週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	
第十四週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ! EXERCISE ! 平時作業低碳生活海報製作	口頭報告、學習單	

第十五週	1	SmartArt	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【組織圖】 插入組織圖</p> <p>部屬、同事、助理</p> <p>版面配置</p> <p>樣式</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業班級幹部組織圖</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	SmartArt	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【循環圖】 插入循環圖</p> <p>新增圖案</p> <p>版面配置</p> <p>樣式</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業四季變化循環圖</p> <p>【流程圖】 插入流程圖</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業燙傷急救步驟流程</p>	口頭報告、學習單	

						圖		
第十七週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第十八週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ！EXERCISE！ 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	我的家人		
第二十週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度/重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	

大嘉國小四年級交通安全教案

單元名稱	安全出入校園	學習對象	四上
學習時間	1節(40分鐘)	分組方式	四人一組
設計理念	<p>本單元重心為讓學生瞭解校園周邊不同空間或活動情境可能發生的危險，以及知道正確安全出入校園的行為。故首先引導學童了解學校實施中、高年級排路隊放學的意義；再從校園內外停放車輛的地方、正門圓環、家長與安親班接送區開始，引導學生知道校園周邊不同空間區域的潛在危險。最後從認識校園周遭或與行人相關的交通標誌、標線及號誌著手，進一步引導學生了解馬路上的危險，且知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。</p>		
教學規劃	節次	教學重點	
	一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 放學跟著路隊走。 2. 知道校園周邊不同空間的潛在危險。 	
交通安全能力指標	<p>交 1-2-1 認識安全行走道路的方法。 交 1-3-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 交 1-3-2 了解本身的生理限制及因應方式。 交 4-4-1 認識行人與車輛的相互禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。</p>		
教學目標	<p>一. 認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 了解路隊編排的意義及其重要性。 1-2 知道校園周邊不同空間可能發生的危險。 1-3 認識校園周遭或與行人相關的交通標誌、標線及號誌。 1-4 了解道路上的危險行為。 1-5 了解正確安全穿越道路的方法。 <p>二. 技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能說明路隊行進時的注意事項。 2-2 能說明在家長、安親班接送區等待時的注意事項。 2-3 能說明停放車輛的地方不適合遊戲的理由。 2-4 能實際了解於學校正門圓環行走時的注意事項。 <p>三. 情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 切實把交通安全知識應用於現實生活中。 		
引導活動	學習活動	教學資源	教學時間(分)
	【放學跟著路隊走】		

<p>1. 揭示學校放學路隊位置圖，並佈題：你的放學路隊在什麼位置？你知道它的行進路線嗎？</p> <p>2. 佈題：路隊行進時，需注意哪些事項呢？</p>	<p>1. 學生討論、發表。</p> <p>2. 學生分組討論，提出小組的想法，而後教師引導學生，對路隊行進時的注意事項做整理。</p>	<p>放學路隊位置分配表</p>	<p>5</p> <p>8</p>
<p>3. 揭示學校家長、安親班接送區照片，並佈題：放學跟著路隊走到接送區等候時，需注意哪些事項呢？</p>	<p>【不同空間的潛在危險】</p> <p>3. 學生分組討論，提出小組的想法，而後教師引導學生，對在接送區等候時的注意事項做整理。</p>	<p>接送區示意圖、接送區實境圖</p>	<p>8</p>
<p>4. 播放由於車輛倒車、駕駛進出停車場或駕駛疏忽造成車禍發生的新聞報導，引導學生了解車輛停放位置附近是有其潛在危險的。</p>		<p>影片</p>	<p>3</p>
<p>5. 佈題：車輛停放的地方適合遊戲嗎？如果不適合，理由是什麼呢？</p>	<p>4. 學生分組討論，提出小組的想法，而後教師引導學生，進行不在車輛停放的地方停留的理由做整理。</p>		<p>8</p>
<p>6. 揭示學校正門圓環人車搶道的畫面，並佈題：進出學校正門時，應該注意什麼呢？</p>	<p>5. 學生分組討論，提出小組的想法，而後教師引導學生，針對進出學校正門時的注意事項做整理。</p>	<p>正門圓環人車搶道實境圖</p>	<p>8</p>
<p>～結束～</p>			

影片來源：連結自 youtube、交通安全入口網

大嘉國小四年級交通安全教案

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	交通安全	適用年級	四下
				教學節數	3 節
教學目標					
<p>一、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>二、知道自己上學與放學路線。</p> <p>三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>四、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>		議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 	10'	<p>老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）</p>	電腦 投影機	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4 安 E8</p>
<p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？ 	20'	<p>老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p><第一節結束></p>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單 上課參與度</p>	<p>安 E4 安 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材</p> <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 交通安全影片《交通警察知多少》</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機 (一) 欣賞交通安全影片《交通警察知多少》 (二)由教師發問： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課所教的各種交通號誌。 (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。</p>	10'	鼓勵發表		<p>上課參與度 口頭發表</p>	
<p>二、發展活動 (一)教師引導發問 1.在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。 2.認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。 (二)小組問題討論</p>	10'			<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>安 E1 安 E4 安 E8</p>
<p>1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？ 2.引發「路權」爭議時，該怎麼辦？ 3.侵犯「路權」時，該怎麼處理？</p>	10'	<p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)複習交通安全課程內容。</p> <p>(二)教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	鼓勵小朋友發表與省思		上課參與度	

安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件

附件 1-1 (交通安全學習單「趣繪上學地圖」)

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附件 2-1 (交通安全學習單「認識交通號誌」)

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



● 路線方位指示

● 讓路標誌

● 當心兒童

● 禁止停車標誌

● 無柵門近鐵路平交道

● 國道標誌

● 施工

● 禁止進入標誌

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程 校本課程-議題主題式課程與教育宣導課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	議題主題式課程與教育 宣導	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☑其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☑自治活動☑班級輔導☑學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	透過討論及繪本介紹讓學生了解次序之重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。 4. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 5. 能關懷生態環境與周遭人事物。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 7. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐科技				■性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守規則、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (爺爺奶奶不一樣)	3	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
7~9	性別平等教育 (看看自己，比較別人)	3	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	

10	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11	交通安全--安全 出入校園	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	

14	藥物濫用宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答學習單	
15~16	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p>	問答學習單	
17~18	人權教育 校園人權小護士	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領

域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程 校本課程-議題主題式課程與教育宣導課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	議題主題式課程與教育 宣導	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過討論及繪本介紹讓學生了解次序之重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。 4. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 5. 能關懷生態環境與周遭人事物。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 7. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	專心聆聽、遵守規則、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (休閒活動大不同)	3	4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	3	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。</p>	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	交通安全--安全教育	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>	問答學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答學習單	

19~21	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	
-------	-------------------	---	---	---	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。