

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立大嘉國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標，並發展資訊、英文及閱讀特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校定課程-閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	校定課程-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	21	20	21	20	21	20
	校定課程-家鄉特產									21	20
社團活動 與技藝課 程	校定課程-運動技能									21	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2
	生命教育	17	16	18	16						
	議題主題式課程與教育宣導					19	17	20	17	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
校定課程-閱讀	21	18
校定課程-國際教育	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
校定課程-運動技能	21	18
安全教育-交通安全	2	2
議題主題式課程與教育宣導	19	16
合計	105	90

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程 校本課程-閱讀 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合校內共讀書箱，每生一本培養學生閱讀理解 註:共讀書籍：包公斷案 風車圖書出版公司				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合校本課程閱讀計畫				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能閱讀國語日報並了解報紙內容。 可閱讀包公斷案並了解文本內容。				
課程架構					
教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	評量方式 自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識國語日報各版面名稱	認識國語日報各版面名稱。	知道國語日報各版面名稱。	國語日報
第2週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第5版漫畫	知道國語日報第5版	國語日報
第3週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第5版漫畫	知道國語日報第5版	國語日報
第4週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第8版兒童	知道國語日報第8版	國語日報
第5週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第8版兒童	知道國語日報第8版	國語日報
第6週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第9版兒童	知道國語日報第9版	國語日報
第7週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第9版兒童	知道國語日報第9版	國語日報
第8週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第7版故事	知道國語日報第7版	國語日報
第9週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第7版故事	知道國語日報第7版	國語日報

第 10 週	1	共讀包公斷案	烏喚孤客	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 11 週	1	共讀包公斷案	烏喚孤客	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 12 週	1	共讀包公斷案	私宰耕牛	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 13 週	1	共讀包公斷案	私宰耕牛	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 14 週	1	共讀包公斷案	老馬識途	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 15 週	1	共讀包公斷案	老馬識途	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 16 週	1	共讀包公斷案	惡婦殺子	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 17 週	1	共讀包公斷案	惡婦殺子	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 18 週	1	共讀包公斷案	作夢救人	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 19 週	1	共讀包公斷案	作夢救人	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 20 週	1	期末閱讀心得、 共讀單整理	班級期末閱讀心得、共讀單 整理	期末閱讀心得、共讀單整理	閱讀心得、共讀單整理
第 21 週	1	期末閱讀心得、 共讀單整理	班級期末閱讀心得、共讀單 整理	期末閱讀心得、共讀單整理	閱讀心得、共讀單整理

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程 校本課程- 閱讀 課程計畫 (  普通班  特教班 )

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合校內共讀書箱，每生一本培養學生閱讀理解				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合校本課程閱讀計畫				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能閱讀國語日報並了解報紙內容。 可閱讀包公斷案並了解文本內容。					
課程架構						
教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	評量方式 自編自選教材 /學習單	
第1週	1	共讀包公斷案	辨印識兇手	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第2週	1	共讀包公斷案	辨印識兇手	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第3週	1	共讀包公斷案	判傘	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第4週	1	共讀包公斷案	判傘	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第5週	1	共讀包公斷案	盧秀才瞞刀	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第6週	1	共讀包公斷案	盧秀才瞞刀	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第7週	1	共讀包公斷案	烏龜報案	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第8週	1	共讀包公斷案	烏龜報案	知道書內容並回答問題	包公斷案	
第9週	1	共讀包公斷案	分審刁船戶	知道書內容並回答問題	包公斷案	

第 10 週	1	共讀包公斷案	分審刁船戶	知道書內容並回答問題	包公斷案
第 11 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 4 版生活	知道國語日報第 4 版	國語日報
第 12 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 4 版生活	知道國語日報第 4 版	國語日報
第 13 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 6 版科學	知道國語日報第 6 版	國語日報
第 14 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 16 版校園新聞	知道國語日報第 16 版	國語日報
第 15 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 1、2 版綜合新聞	知道國語日報第 1、2 版	國語日報
第 16 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 1、2 版綜合新聞	知道國語日報第 1、2 版	國語日報
第 17 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 3 版國際	知道國語日報第 3 版	國語日報
第 18 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 14 版樂學	知道國語日報第 14 版	國語日報
第 19 週	1	認識國語日報版面名稱	國語日報——第 14 版樂學	知道國語日報第 14 版	國語日報
第 20 週	1	期末閱讀心得、共讀單整理	班級期末閱讀心得、共讀單整理	期末閱讀心得、共讀單整理	閱讀心得、共讀單整理



彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程 校定課程-國際教育

課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	低年級國際教育-1	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1 身心素質與自我精進</li> <li>• A2 系統思考與解決問題</li> <li>• B1 符號運用與溝通表達</li> <li>• B2 科技資訊與媒體素養</li> <li>• C2 人際關係與團隊合作</li> <li>• C3 多元文化與國際理解</li> </ul>				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。				

- (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力

配合融入之領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術  
綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go to School	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa <b>〈活動一〉 Say Hello</b> 用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱歌。 <b>〈活動二〉 Listen, Look, and Sharing</b> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <b>〈活動三〉 A is For Apple</b> 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa 2. 能唸出代表字 apple	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

						<p>到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 A。</p> <p>教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</p> <p>教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。</p> <p>指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "Apple!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動四〉 Paper, Scissors, Rock</b></p> <p>全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。</p> <p>先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Aa</p>	
第 2 週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p><b>Daily Talk + Bb</b></p> <p><b>〈活動一〉 Hi to All</b></p> <p>教師進教室先以 "Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。</p> <p><b>〈活動二〉 B is for Book</b></p> <p>將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。</p> <p>教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。</p> <p>教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。</p> <p>指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "Book!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動三〉 Where is My Mother?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>[Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。</p> <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p> <p><b>〈活動四〉 Guess, Guess, Guess</b></p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb</p> <p>2. 能唸出代表字 apple book</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Aa</p> <p>2. 能書寫字母 Bb</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>

						教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		
第3週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Cc</p> <p>《活動一》Hi to New Class 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出”Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”。</p> <p>《活動二》Puppet Show and Role Play 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。</p> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p> <p>《活動四》有 C 的站出來! 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 教師提供 Cc 字母卡，提問”What’s this?”，帶答”c”。指著 cat 單字卡問”And ‘c’ is for ... (將卡片翻到背面)”Cat!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們”What’s this?”，讓小朋友說出來。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3. 能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Aa</p> <p>2. 能書寫字母 Bb</p> <p>3. 能書寫字母 Cc</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

第 4 週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。          B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能聽說日常用語          Hello. / Hi.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語          Look.，並作出適當回應。          3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。          4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。          5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。          6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。          7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。  <u>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</u>  <b>《活動一》Say Hello</b>          播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。          播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。          待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。  <b>《活動二》Where is My Mother?</b>          運用下列活動協同學練習字母          [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。          [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。  <b>《活動三》習作練習</b>          請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。  <b>《活動四》偵探任務小書教學</b>          請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。          故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。          任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>觀察評量-          1. 能知道教師名字。          2. 能理解教師指令並做出回應動作。          活動評量-          1. 能使用簡單的招呼用語。          2. 能參與活動。          口語評量-          1. 能唸出字母 Aa Bb Cc          2. 能唸出代表字 apple book cat          3. 能唱出 Hello song          實作評量-          能唸出角色台詞          紙筆評量-          1. 能書寫字母 Aa          2. 能書寫字母 Bb          3. 能書寫字母 Cc</p>	<p>教材歌曲音檔          字母卡          代表字卡          角色卡          小白板</p>
第 5 週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。          2. 能辨識與書寫字母</p>	<p>繪本: David Ges to School  <b>《活動一》Hi, Hi, Hi</b>          教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。          Andy: Hello.</p>	<p>口語評量-          能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。</p>	<p>繪本/PPT          教室守則海報</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依教師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p><b>《活動二》David Goes to School</b> 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</p> <p><b>《活動三》Our Class Rules</b> 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 班上同學投票同意班級規則。</p> <p><b>《活動四》Sharing Time</b> 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如”大家好我是 XXX，我的好朋友是 000，我遇到人會主動打招呼。</p>	<p>能參與課堂討論。</p> <p>能參與活動。</p> <p>實作評量-能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。</p> <p>能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。</p>	
第 6 週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>Daily Talk + Dd</b></p> <p><b>《活動一》Good job. Thank you</b> 教師進教室先以”Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 當同學正確圈出字母，教師以” Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以” Thank you.” 回應老師 同學輪流圈出字母，教師以” It's your turn.” 引導學生。</p> <p><b>《活動二》D is for Dog</b> 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>4. 能聽懂本單元故事。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 D。教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "d"。指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ..." (將卡片翻到背面) "Dog!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動三》What's missing?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p><b>《活動四》Find A Partner</b> 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。</p>	<p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd</p> <p>2. 能唸出代表字 dog</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Dd</p>			
第 7 週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>Daily Talk + Ee</b></p> <p><b>《活動一》Where is My Mother?</b> 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 當同學正確回答問題，教師以 "Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以 "Thank you." 回應老師 教師以 "It's your turn." 引導學生輪流作答。</p> <p><b>《活動二》E is For Egg</b> 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 E。</p> <p>教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。</p> <p>教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "e"。指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) "Egg!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動三〉Alphabet Caterpillar</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</p> <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p><b>〈活動四〉Who Has the Card?</b></p> <p>教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</p> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。</p>	<p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p>	
第 8 週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p>	<p>Daily Talk + Ff</p> <p><b>〈活動一〉你好嗎？</b></p> <p>教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</p> <p>教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。並帶入 "Good job./Thank you."。</p> <p><b>〈活動二〉F is for Fish</b></p> <p>教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>



			<p>字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。</p> <p>教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。</p> <p>教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" f"。指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指</b> 運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的" magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</p> <p><b>《活動四》我有千里眼</b> 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。</p>	<p>語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3. 能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p> <p>3. 能書寫字母 Ff</p>	
第 9 週	1	Let' s Share	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>《活動一》 Good Job</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動二》 Who can Keep the Card?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>的使用。</p>	<p>表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p><b>〈活動三〉習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>〈活動四〉偵探任務小書教學</b></p> <p>請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3. 能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p> <p>3. 能書寫字母 Ff</p>	
第 10 週	1	Let' s Share	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p> <p><b>〈活動一〉Who can Keep the Card?</b></p> <p>教師進教室先以” Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入” How are you?/I’ m fine.” 。</p> <p>教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p><b>〈活動二〉Chicka Chicka Boom Boom</b></p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。</p> <p>“A told B, and B told C. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p> <p>教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？</p> <p>教師繼續唸故事 “Whee!”， said D to E F G, “I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。</p>	<p>口語評量-</p> <p>能學習基礎問候語。</p> <p>活動評量-</p> <p>能完成字母 Aa-Ff 大小寫字母配對。</p> <p>活動評量-</p> <p>能學會依據線索猜測讀本內容。</p> <p>能專心聆聽故事內容。</p> <p>活動評量-</p> <p>能依據字母套入相關的名字。</p> <p>觀察評量-</p>	<p>字母卡</p> <p>繪本</p> <p>椰子樹</p> <p>Youtube 資源</p> <p>A4 雲彩紙</p> <p>各色色紙</p> <p>句型條</p>

					<p>教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分即可，協助同學熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>〈活動三〉 Make Our Own Coconut Tree</b>          教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，” Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字， and B____ told C____). I’ ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”。</p> <p>將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。          將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。          教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.” 及” Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</p> <p><b>〈活動四〉 Our Class Book</b>          教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</p>	<p>能與他人合作完成任務。          觀察評量-          能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。          觀察評量-          能合作完成班級小書。</p>		
第 11 週	1	Go to the Farm	<p>英語          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Let’ s go.，並作出適當回應。          3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          4. 能聽懂本</p>	<p>Daily Talk + Gg  <b>〈活動一〉 Let’ s Learn English!</b>          教師進教室先以” Hi/Hello.” 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。          請同學起立，找三位同學以” Hi/Hello.” 句子與同學問候。教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Are you ready?” 以及” Let’ s go.”  <b>〈活動二〉 G is for Goat</b>          教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。          教師在四格線上展示如何書寫字母 G。          教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p>	<p>觀察評量-          1. 能知道教師名字。          2. 能理解教師指令並做出回應動作。          活動評量-          1. 能使用簡單的招呼用語。          2. 能參與活動。          口語評量-</p>	<p>教材歌曲          音檔          字母卡          代表字卡          角色卡          小白板</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>單元故事。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</p> <p>教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Goat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動三》Five Gs in a Hug</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在名片上。</p> <p>教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。</p> <p>待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。教師給予 1-4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。</p> <p>注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。</p> <p><b>《活動四》I Throw and U Say</b></p> <p>[大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。</p> <p>[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。</p>	<p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg</p> <p>2. 能唸出代表字 goat</p> <p>紙筆評量-能書寫字母 Gg</p>			
第 12 週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p>	<p>Daily Talk +Hh</p> <p><b>《活動一》你好嗎？</b></p> <p>教師進教室先以 "Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</p> <p>教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。</p> <p>複習 "Are you ready?" 以及 "Let's go."。</p> <p><b>《活動二》H is for Hen</b></p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

		<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Let's go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 H。</p> <p>教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。</p> <p>教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) "hen!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <p>請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</p> <p>換同學出題練習。</p> <p>全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</p>	<p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p>		
第 13 週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? /</p>	<p>Daily Talk + Ii</p> <p><b>《活動一》Are You Ready for Learning English?</b></p> <p>教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p>	<p>教材歌曲音檔字母卡</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協同學了理解語用情境。</p> <p>教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。</p> <p><b>《活動二》Alphabet Wheel</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <p>讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。</p> <p>教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。</p> <p><b>《活動三》I is For Insect</b></p> <p>教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 I。</p> <p>教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。</p> <p>教師提供 Ii 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答" i"。指著 insect 單字卡問"And 'I' is for ... (將卡片翻到背面)"insect!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動四》Alphabet Bingo</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母 BINGO</p> <p>教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。</p> <p>教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。</p> <p>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</p>	<p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3. 能唱出 Are you Ready Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg</p> <p>2. 能書寫字母 Hh</p> <p>3. 能書寫字母 Ii</p>	<p>代表字卡 小白板</p>
--	--	--	--	--	---	---	---------------------

第 14 週	1	Go to the Farm	<p>見。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>《活動一》Are You Ready?</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動二》Who can Keep the Card?</b> 運用下列活動協同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>
--------	---	----------------	--	--	---	---	--	---

			3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 15 週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-11-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-11-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-11-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-11-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-11-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-11-1 能夠將所學字詞做簡</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>繪本: The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p><b>About the cover:</b> What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about?</p> <p><b>Story time:</b> Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them?</p> <p><b>Discussion questions:</b> What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light?</p> <p>《活動二》Firefly Keepsake Jar 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。</p> <p>《活動三》Fly Like A Firefly 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 教師請同學以身體表演出 fireflies。 教師利用閃示卡複習字母 Aa-Ii。 教師以“ The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’ s go” 歌曲。 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。</p>	<p>活動評量-</p> <p>能了解繪本內容並參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>能參與討論並說出自己的意見。</p> <p>實作評量-</p> <p>能完成 firefly keepsake jar 作品。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能以身體演出 firefly。</p> <p>口語評量-</p> <p>能認讀字母 Aa-Ii。</p> <p>實作評量-</p> <p>能以中英文數數 1-10</p> <p>能知道兩兩一數的意義並進行操作。</p>	<p>繪本 The Very Lonely Firefly</p> <p>圖畫紙</p> <p>顏料</p> <p>簽字筆</p>



			<p>易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p><b>《活動四》I can Do Skip Counting</b></p> <p>教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1-10。</p> <p>換成以英文數。</p> <p>教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。</p> <p>教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。</p>		
第 16 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>Daily Talk + Jj</b></p> <p><b>《活動一》Let's Learn English!</b></p> <p>教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</p> <p>複習 Are you ready?/ Let's go.</p> <p>教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa-Ii。</p> <p><b>《活動二》Line up, please.</b></p> <p>為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Goodbye/Bye"，" Line up, please."</p> <p>教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p><b>《活動三》Jj is for jet</b></p> <p>教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 J。</p> <p>教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。</p> <p>教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" j"。</p> <p>指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "jet!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動四》Chinese Whisper</b></p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj</p> <p>2. 能唸出代表字 jet</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Jj</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>四人一組，排好四人順序，全部起立排成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。</p> <p>教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。</p> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>			
第 17 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及</p>	<p>Daily Talk +Kk</p> <p><b>《活動一》Line up, please</b> 教師進教室先以"Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師以"The ants go march" 曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc">https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</a> 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Jj。</p> <p><b>《活動二》Kk is for kite</b> 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k" 。 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) "kite!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動三》How Many Letters can you Find?</b></p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出反應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk</p> <p>2. 能唸出代表字 jet kite</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <p>教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</p> <p>待各組都輪流玩活動</p> <p>請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, ”。</p> <p><b>《活動四》Where is My Mother?</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <p>[Where is my mother?]黑板上放 Aa-Kk 字卡，請同學配對。</p> <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p>	<p>母 Jj</p> <p>2. 能書寫字母 Kk</p>		
第 18 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附</p>	<p><b>Daily Talk + Ll, Mm</b></p> <p><b>《活動一》你好嗎？</b></p> <p>教師進教室先以” Hi/Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語</p> <p>複習上週學過的” Goodbye/Bye”, ” Line up, please.”</p> <p><b>《活動二》Ll is for lion</b></p> <p>教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 L。</p> <p>教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。</p> <p>教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?", 帶答” k”。</p> <p>指著 lion 單字卡問” And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) "lion!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動三》Mm is for monkey</b></p> <p>教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet,</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>件小書的活動。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 M。</p> <p>教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。</p> <p>教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。</p> <p>指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ..." (將卡片翻到背面) "monkey!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動四》Alphabet Caterpillar</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</p> <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>	<p>kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj</p> <p>2. 能書寫字母 Kk</p> <p>3. 能書寫字母 Ll</p> <p>4. 能書寫字母 Mm</p>		
第 19 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>《活動一》Goodbye</b></p> <p>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>《活動二》Who can Keep the Card?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <p>教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿走。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b></p> <p>請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p> <p>任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。</p> <p>任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。</p>	<p>Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj</p> <p>2. 能書寫字母 Kk</p> <p>3. 能書寫字母 Ll</p> <p>4. 能書寫字母 Mm</p>		
第 20 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的</p>	<p>繪本：Pancake Pancake</p> <p><b>《活動一》How Many Letters can you Find?</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <p>教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</p> <p>計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</p> <p>待各組都輪流玩活動</p> <p>請各組依下列報告” We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm.”。</p> <p><b>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</b></p> <p>教師以” Are you sleeping” 曲調複習” Line up, please. Line up, please. Let’ s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye.”。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能依據故事內容排出先後順序。</p> <p>口語評量-</p> <p>能簡短說出故事內容。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能了解以終為始的概念。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道製作 pancake 的材料與測量</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母閃示卡</p> <p>繪本</p> <p>Pancake</p> <p>Pancake</p> <p>自製 PPT</p> <p>學習單</p> <p>自製故事圖片</p> <p>Pancake 製作材料</p> <p>量測工具</p> <p>Pancake recipe</p> <p>保鮮膜</p>

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
 4-II-2 能書寫自己的姓名。  
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。  
 數學  
 n-I-8 認識容量、重量、面積。  
 生活  
 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  
 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

字詞。  
 \*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  
 \*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。

數學  
 D-I-1 簡單分類。

生活  
 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
 D-I-4 共同工作並相互協助。

教室用語，並使用於生活中。

教師複習大小寫字母 Aa-Mm。  
 教師呈現 Pancake 實物，以“What is it?” 問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃?  
 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料?  
 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?  
 教師一邊唸故事，一邊問“What does Jack want?” “What does Jack’ s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。  
 圖片來源:Laura B. Smolkin, 1999



《活動三》以終為始

將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’ s mother 要求 Jack 去做的事情排序。請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標?  
 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in

容器差別。  
 觀察評量-能與同學合作完成 pancake 製作。

杯子  
 水

					<p>Mind 以終為始」概念。</p> <p><b>〈活動四〉Let' s Make Pancake</b>          教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。</p> <p>2 cups sour dough starter          2 tablespoons sugar          4 tablespoons olive oil          1 egg  <math>\frac{1}{2}</math> teaspoon salt          1 teaspoon baking soda          1 tablespoon warm water</p> <p>教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。          教師請各組二位同學依序來領取材料 A-E。          負責攪拌的同學開始攪拌材料 A-E。          二位同學依序來領取材料 F-G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。          將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。</p>		
第 21 週	1	總複習		<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>Daily Talk + Aa</p> <p><b>〈活動一〉Say Hello</b>          用簡單的“Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。          接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。          播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱歌。</p> <p><b>〈活動二〉Listen, Look, and Sharing</b>          為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。          參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。          教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p><b>〈活動三〉A is For Apple</b>          教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走</p>		教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

					<p>到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 A。</p> <p>教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。</p> <p>教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。</p> <p>指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) "Apple!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動四〉 Paper, Scissors, Rock</b></p> <p>全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。</p> <p>先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣和美鎮大嘉國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程 校定課程-國際教育

課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	低年級國際教育-2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

課程目標		(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. • TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 • 接著請學生互相練習唸出並做動作。 • 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do • 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 • 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> <li>《活動三》N is For Net <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 N。</li> <li>教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。</li> <li>教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。</li> <li>指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> </li> <li>《活動四》Paper, Scissors, Rock <ul style="list-style-type: none"> <li>全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。</li> </ul> </li> <li>先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</li> </ul>	<p>1. 能唸出字母 Nn</p> <p>2. 能唸出代表字 net</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Nn</p>	
第 2 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Oo</p> <p>《活動一》Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。</li> <li>派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習</li> </ul> <p>《活動二》O is for Oo</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>出讓小朋友說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。</li> <li>• 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>• 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。</li> <li>• 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。</li> <li>• 指著 Oo 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) "Ox!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。</li> <li>• [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo</li> <li>2. 能唸出代表字 net ox</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Nn</li> <li>2. 能書寫字母 Oo</li> </ol>	
第 3 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</li> <li>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> </ol>	<p>Daily Talk + Pp</p> <p>《活動一》Sing &amp; Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。</li> <li>• 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。</li> </ul> <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet</li> <li>• 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。</li> <li>• 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師名字。</li> <li>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp</li> <li>2. 能唸出代表</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。</li> <li>[Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡, 請同學配對。</li> <li>[This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 N 或 O 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 P, 教師一邊寫一邊說 Big P。</li> <li>教師呈現小寫字母 p 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 p, 教師一邊寫一邊說 small p。</li> <li>教師提供 Pp 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答 "p"。</li> <li>指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) "Pig!"., 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>將字母 Pp 寫在黑板上, 並詢問小朋友誰的名字中有這個字母, 並請大家問他們 "What's this?", 讓小朋友說出來。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。</li> </ul>	<p>字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母 Nn</li> <li>能書寫字母 Oo</li> <li>能書寫字母 Pp</li> </ol>	
第 4 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Nn、Oo、</li> </ol>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放 CD 的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後, 可播放律動影片, 請學生跟著做動作, 或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡, 請同學配對。</li> <li>• [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生翻開習作, 完成 A、B、C 大題的聽力練習, 及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。</li> <li>• 故事背景: 請學生觀察圖片情境, 引導學生閱讀並理解故事內容。</li> <li>• 任務 1: 引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp</li> <li>2. 能唸出代表字 net ox pig</li> <li>3. 能唱出歌謠</li> </ol> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Nn</li> <li>2. 能書寫字母 Oo</li> <li>3. 能書寫字母 Pp</li> </ol>	
第 5 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>《繪本 No David!》</p> <p>《活動一》Presentation -繪本 (No David)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>• 教師一邊唸故事, 一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說”No!”。</li> <li>• 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ul> <p>《活動二》Practice - Yes, David!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。</li> <li>• 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。</li> </ul> <p>《活動三》Presentation: Yes!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes,</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本內容</li> <li>能以口語說出例子。</li> <li>2. 能參與課堂討論。</li> <li>3. 能說出小組討論結果。</li> <li>4. 票選出班級常規。</li> </ol> <p>實作評量-</p> <p>能畫出合宜的行為圖。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出先前所圖內容。</li> <li>2. 能介紹自己</li> </ol>	繪本

			寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			David 的狀況。 • 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 • 請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, _____!” (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules • 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 • 學生 3-4 人一組, 先在小組中討論班級上的守則一或二項。 • 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules • 班上同學投票同意班級規則。	的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	
第 6 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine. • 教師進教室先以” How are you?” 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 • 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 • 以分組的方式進行互相打招呼, 並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Quilt • 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 • 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡, 請同	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。		<p>學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。</li> <li>教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。</li> <li>指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ..." (將卡片翻到背面) "Quilt!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》What's missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。</li> </ul>	Qq	
第 7	1	A Nice	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母	1. 能聽說日常用語 How	Daily Talk + Rr	觀察評量-	教材歌



週		Day	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》How to write...</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>練習字母筆順的時候, 同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語</li> <li>隨機挑選學生擔任小老師, 並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生</li> <li>最後討論還有什麼時候可以用 Follow me.</li> </ul> <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 R 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 R。</li> <li>教師呈現小寫字母 r 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr, 教師一邊寫一邊說 Big R /small r。</li> <li>教師提供 Rr 字母卡, 提問 "What's this?", 帶答 "r" 。</li> <li>指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) "Red!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>拿起字母閃示卡, 從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始, 請同學接過字卡, 看著字卡再說一次字母後交給下一位同學, 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母 Rr, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上。</li> </ul>	<p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p>	<p>曲音檔 字母卡 代表字 卡 小白板</p>
---	--	-----	---	---	---	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> <li>《活動四》Who Has the Card?</li> <li>• 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> <li>• 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。</li> </ul>		
第 8 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk + Ss</p> <p>《活動一》你好嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進教室先以” How are you?/ I' m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>• 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N-R。</li> <li>• 並帶入” Follow Me.”</li> </ul> <p>《活動二》S is for Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>• 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。</li> <li>• 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。</li> <li>教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "s"。</li> <li>指著 sun 單字卡問 "And 's' is for ..." (將卡片翻到背面) "Sun!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>換同學出題練習。</li> <li>全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul> <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。</li> <li>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。</li> </ul>	<p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母 Qq</li> <li>能書寫字母 Rr</li> <li>能書寫字母 Ss</li> </ol>		
第 9	1	A Nice	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母	1. 能正確聽辨與說出字母	字母&歌謠複習+習作+任務小書	觀察評量-	教材歌

週		Day	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以大小寫字母 Nn-Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>	<p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p> <p>3. 能書寫字母 Ss</p>	<p>曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>習作</p>
第 10 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>繪本 Yo! Yes!</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的?</li> <li>自己長得跟好朋友像嗎?還是不像?</li> <li>教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道?</li> <li>大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表</li> </ul>	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能聆聽故事並參與討論。</p> <p>2. 能一起完成作品。</p>	<p>繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>蠟筆</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>達。</p> <p>《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。</li> </ul> <p>《活動三》After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。</li> <li>教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？</li> <li>你有做過書中男孩所做的事情嗎？</li> <li>請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。</li> <li>發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。</li> <li>請同學分享作品。</li> <li>請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？</li> <li>請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？(注意避免同學負面的語言)</li> </ul>		
第 11 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Tt</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以" How are you? / I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>請同學起立，找三位同學以" How are you? / I' m fine." 句子與同學問候。</li> <li>教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Achoo. / Bless you."</li> </ul> <p>《活動二》T is for Toy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 T。</li> <li>教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。</li> <li>教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。</li> <li>指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) "Toy!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。</li> <li>教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。</li> <li>待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。</li> <li>教師給予 1-4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。</li> <li>注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。</li> </ul> <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰</li> </ul>	<p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt</p> <p>2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[兩兩練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。</li> </ul>		
第 12 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>Daily Talk +Uu</b> 《活動一》Role Play  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以”How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in.</li> <li>帶出本單元的課室用語</li> </ul> 《活動二》U is for Umbrella  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。</li> <li>教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。</li> <li>教師提供 Uu 字母卡，提問 "What’s this?"，帶答” u”。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) "Umbrella!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> </p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>Have a Cold</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。  2-II-1 能說出 26 個字母。  ◎2-II-2 能唸出英語的語音。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>7. 能流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<p><u>Daily Talk + Vv</u>  《活動一》Are You Ready for Learning English?  • 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you. / Come in.  • 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk  《活動二》Alphabet Wheel  運用下列活動協同學練習字母  • 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。  • 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。  《活動三》V is For Vest  • 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。  • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。  • 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。  • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。  • 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。  • 指著 vest 單字卡問 "And 'V' is for ..." (將卡片翻到背面) "Vest!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。  《活動四》Alphabet Bingo</p>	<p>觀察評量-  1. 能知道教師名字。  2. 能理解教師指令並做出回應動作。  活動評量-  1. 能使用簡單的招呼用語。  2. 能參與活動。  口語評量-  1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv  2. 能唸出代表字 toy umbrella vest  3. 能唱出歌謠  紙筆評量-  1. 能書寫字母 Tt  2. 能書寫字母 Uu  3. 能書寫字母 Vv</p>	<p>教材歌曲音檔  字母卡  代表字卡  小白板</p>
---------------	----------	--------------------	---	--	---	--	--	---



						<p>運用下列活動協同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。</li> <li>教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。</li> <li>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</li> </ul>		
第 14 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。          2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。          3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。          4. 能夠流暢朗讀字母韻文。          5. 能適時運用課本所提供的學習策略。          6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</b></p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以大小寫字母 Nn-Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv</li> <li>能唸出代表字 toy umbrella vest</li> <li>能唱出歌謠</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母 Tt</li> <li>能書寫字母 Uu</li> <li>能書寫字母</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔          字母卡          代表字卡          小白板</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				Vv	
第 15 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【繪本 Monkey and Me】</p> <p>《活動一》Before Reading—Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？</li> <li>教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。</li> <li>教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？</li> <li>教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢?</li> </ul> <p>《活動二》As Reading—Monkey and I went to see...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼?</li> <li>翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作是什麼動物的特質?)</li> <li>可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。</li> </ul> <p>《活動三》After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。</li> <li>如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。</li> <li>教師帶領同學一起複習故事內容。</li> <li>全班一起利用紙偶演出 Monkey and</li> </ul>	<p>口語評量- 能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽故事並參與討論。</li> <li>能一起完成作品。</li> <li>能合作製作出 paper animals。</li> <li>能與他人一起演出 puppet show。</li> </ol>	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

						Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。		
第 16 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>Daily Talk + Ww</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk</li> <li>教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn-Vv。</li> </ul> <p>《活動二》What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼</li> <li>帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.</li> </ul> <p>《活動三》W is for Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 W。</li> <li>教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。</li> <li>教師提供 Ww 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答" w"。</li> <li>指著 watch 單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻到背面)"Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。</li> <li>教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww</li> <li>能唸出代表字 watch</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Ww</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

						<p>同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> </ul>		
第 17 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>Daily Talk +Xx</b> 《活動一》What will you say? • 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 • 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk。 • 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn-Ww。 《活動二》X is for Box • 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 • 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 • 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。 • 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) "Box!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協同學練習字母</p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。</li> <li>四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</li> <li>計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。</li> <li>待各組都輪流玩活動</li> <li>請各組依下列報告” We get XX Ww, XX Xx, ”。</li> </ul> <p>《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[Where is my mother?]黑板上放 Nn-Xx 字卡，請同學配對。</li> <li>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N-X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul>		
第 18 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Daily Talk + Yy, Zz</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.</li> <li>運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。</li> </ul> <p>《活動二》Yy is for Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。</li> <li>教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。</li> <li>教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"y"。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</li> <li>能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</li> <li>能唱出歌謠</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>

		業。				<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) "Yo-yo!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>《活動三》 Zz is for Zoo</li> <li>• 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>• 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。</li> <li>• 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>• 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。</li> <li>• 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。</li> <li>• 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) "Zoo!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>《活動四》 Alphabet Caterpillar</li> <li>運用下列活動協同學練習字母</li> <li>• 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>• 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>• 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)</li> </ul>	<p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能書寫字母 Ww</li> <li>2. 能書寫字母 Xx</li> <li>3. 能書寫字母 Yy</li> <li>4. 能書寫字母 Zz</li> </ol>	
--	--	----	--	--	--	---	---	--

						字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第 19 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><u>Daily Talk + Nn</u></p> <p>《活動一》Come here.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。</li> <li>接著請學生互相練習唸出並做動作。</li> <li>播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱歌。</li> </ul> <p>《活動二》Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。</li> <li>教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</li> </ul> <p>《活動三》N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 N。</li> <li>教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。</li> <li>教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。</li> <li>指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p> <p>2. 能書寫字母 Xx</p> <p>3. 能書寫字母 Yy</p> <p>4. 能書寫字母 Zz</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

						<p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。</li> <li>先回到位置的同學，可以先進字母書寫練習。</li> </ul>		
第 20 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          生活          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。          2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。          3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。          4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>Daily Talk + Oo</p> <p>《活動一》Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。</li> <li>派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習</li> </ul> <p>《活動二》O is for Oo</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。</li> <li>教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。</li> <li>教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "o"。</li> <li>指著 Oo 單字卡問 "And 'o' is for ..." (將卡片翻到背面) "Ox!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。</li> <li>[This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <p>能參與活動並找出字母 Aa-Zz。</p> <p>活動評量-</p> <p>能利用素材創作字母 Aa-Cc。</p> <p>口語評量-</p> <p>能簡短介紹自己的作品。</p>	<p>繪本          字母卡          代表字卡          毛根</p>



						《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對 同學可以先進書寫練習。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	康軒版國小國語 1 上	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	第一單元來！一起 玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。	透過平板操作， 利用數位方式熟 悉生字筆順，並 進一步認識字	1.教師揭示課 本第 18 頁電子 書頁面，引導學 生操作平板，進	實作評量 口頭評量	1.康軒國語教 科書 2.康軒國語電 子教科書

					義。	<p>入教育部國語標準字體筆順學習網網頁。</p> <p>2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。</p> <p>3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。</p> <p>練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。</p> <p>4. 請學生逐字練習本課9個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。</p> <p>5. 完成習作第12-13頁國字注音的練習。</p>		<p>3. 教育部國語標準字體筆順學習網</p>
第17週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	<p>1. 教師請學生先讀一遍習作第51頁題目。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電</p>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ad-I-3 故事、童詩等。		<p>2. 教師引導學生運用平板，掃描習作第六大題的 QR Code。</p> <p>3. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。</p> <p>4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。</p> <p>(故事內容參見教師手冊資料篇第 95 頁)</p>	子教科書
--	--	--	-------------------------	----------------	--	--	------

課程名稱	康軒版國小國語 1 下	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 2 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 周	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故	能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1. 教師揭示習作第 23 頁，請學生觀察 4 張圖片內容，並依據圖片預	實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

			言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	事、童詩等。		測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR Code。 3. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 45 頁)		
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。	發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

						4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

# 單元名稱：快樂安全上學去

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（交通安全教育）	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>		一上	<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		快樂安全上學去		
<b>設計理念</b>		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活正確且安全過道路。		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域			
<b>教材來源</b>	●交通安全教育指引手冊			
<b>教學設備/資源</b>	●電腦 ●投影設備			
<b>學習目標</b>				
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
<b>教學活動設計</b>				



教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>*課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>●人多時就要排隊。</li> <li>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●影響視線，發生危險。</li> <li>●因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日</p>	<p>8分</p> <p>27分</p> <p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</li> <li>●專心聆聽</li> <li>●清楚表達意見與想法</li> <li>●專心聆聽</li> </ul>

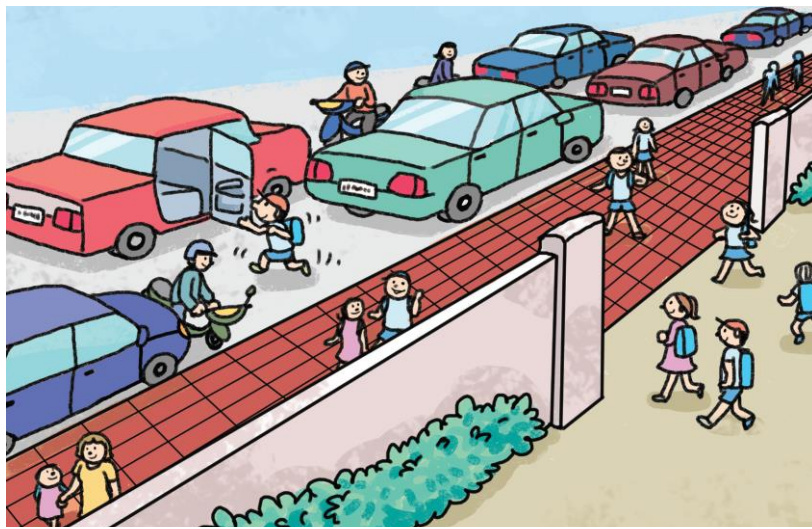
<p>都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>* 課前準備</b> 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p><b>(一) 實際演練上放學的情形</b> 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">15分</p>	<p>● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 認真扮演角色與參與活動</p> <p>● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法</p> <p>● 完成學習單</p>
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p>無</p>	



# 快樂安全上學去

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

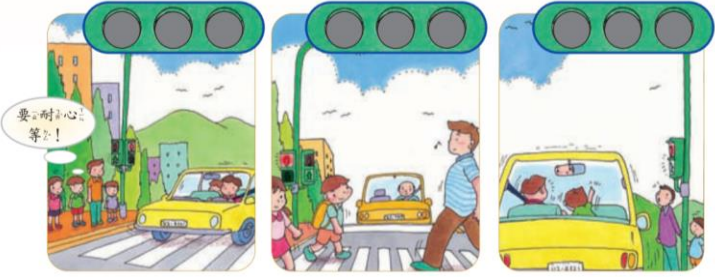
二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



單元名稱：紅綠燈 停看行

<b>領域/科目</b>		彈性學習課程（交通安全教育）	<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>		一下	<b>教學時間</b>	80分鐘
<b>單元名稱</b>		紅綠燈 停看行		
<b>設計理念</b>		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。		
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域			
<b>教材來源</b>	●交通安全教育指引手冊			
<b>教學設備/資源</b>	●電腦 ●投影設備			
<b>學習目標</b>				
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
<b>教學活動設計</b>				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
<p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p>	<p>10分</p>	

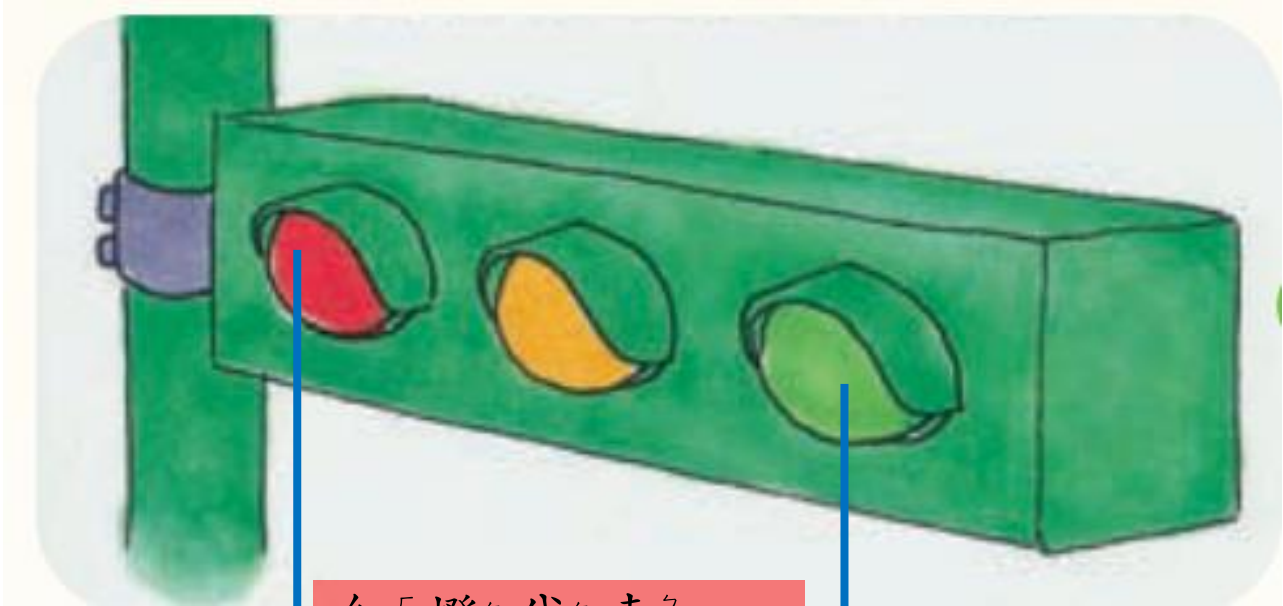
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3.說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地19頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>10分</p> <p>●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>15分</p> <p>●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。</p> <p>5分</p>	
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●行人停看轉揮動：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a></li> <li>●交通安全一年級學習手冊(102年)： <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</a></li> <li>●兔子先生去散步 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a></li> <li>●寶貝 JoJo 過馬路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a></li> </ul>	
<p>附錄</p>	<p>無</p>	



# 安<sub>ア</sub>心<sub>シ</sub>過<sub>ス</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>

在<sub>ア</sub>社<sub>シ</sub>區<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>上<sub>ニ</sub>，我<sub>ワ</sub>們<sub>ガ</sub>會<sub>シ</sub>看<sub>ミ</sub>見<sub>ル</sub>一<sub>ク</sub>些<sub>ノ</sub>交<sub>ウ</sub>通<sub>シ</sub>號<sub>シ</sub>誌<sub>シ</sub>，例<sub>レ</sub>如<sub>シ</sub>：紅<sub>シ</sub>綠<sub>シ</sub>燈<sub>シ</sub>。它<sub>ガ</sub>會<sub>シ</sub>保<sub>ク</sub>護<sub>ル</sub>大<sub>タ</sub>家<sub>ガ</sub>在<sub>ア</sub>馬<sub>ウ</sub>路<sub>カ</sub>行<sub>ク</sub>走<sub>ル</sub>的<sub>カ</sub>安<sub>ア</sub>全<sub>シ</sub>，我<sub>ワ</sub>們<sub>ガ</sub>大<sub>タ</sub>家<sub>ガ</sub>一<sub>ク</sub>起<sub>ニ</sub>來<sub>テ</sub>認<sub>ル</sub>識<sub>ス</sub>它<sub>ガ</sub>吧<sub>ネ</sub>！

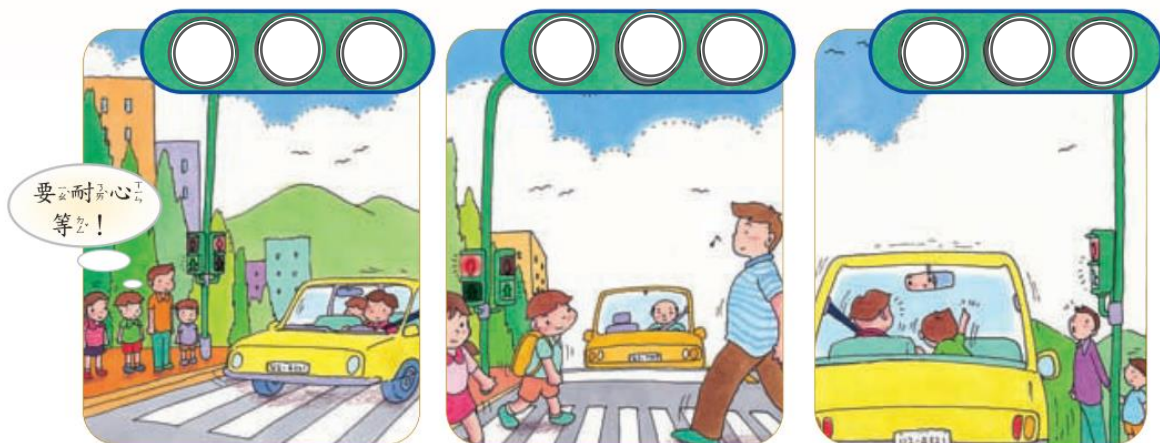
一、你<sub>キ</sub>知<sub>ル</sub>道<sub>ク</sub>紅<sub>シ</sub>綠<sub>シ</sub>燈<sub>シ</sub>的<sub>カ</sub>顏<sub>シ</sub>色<sub>シ</sub>與<sub>ビ</sub>代<sub>カ</sub>表<sub>ス</sub>的<sub>カ</sub>意<sub>シ</sub>義<sub>シ</sub>嗎<sub>ネ</sub>？



紅<sub>シ</sub>燈<sub>シ</sub>代<sub>カ</sub>表<sub>ス</sub>  
行<sub>ク</sub>人<sub>ガ</sub>要<sub>ム</sub>  
( )

綠<sub>シ</sub>燈<sub>シ</sub>代<sub>カ</sub>表<sub>ス</sub>  
行<sub>ク</sub>人<sub>ガ</sub>能<sub>ク</sub>  
( )

二、在<sub>ア</sub>下<sub>ニ</sub>面<sub>ニ</sub>三<sub>ク</sub>張<sub>ノ</sub>圖<sub>シ</sub>，塗<sub>キ</sub>上<sub>テ</sub>紅<sub>シ</sub>綠<sub>シ</sub>燈<sub>シ</sub>出<sub>メ</sub>現<sub>ル</sub>的<sub>カ</sub>顏<sub>シ</sub>色<sub>シ</sub>？



彰化縣和美鎮大嘉國民小學112學年度第一學期一年級彈性學習課程 校本課程-生命教育 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	幫助學生認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 發展多元閱讀知能。 3. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 6. 涵育樂於閱讀態度。 7. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 8. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 9. 培養探索生命根本課題的知能。 10. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 11. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 12. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 13. 能關懷生態環境與周遭人事物。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。 紙筆測驗、表演、				



課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	班級活動	課程準備 處理班級級務	遵守規則、參與討論	無
第2週	1	班級活動	自我介紹及處理班級級務	遵守規則、勇於分享 專心聆聽	無
第3週	1	節約能源宣導	節約能源的技巧與方法	專心聆聽、參與討論 勇於分享	影片： <a href="#">小氣的媽媽</a>
第4週	1	快樂安全上學去1	彈性學習課程(交通安全教育)	遵守規則、專心聆聽	快樂安全上學去教案
第5週	1	快樂安全上學去2	彈性學習課程(交通安全教育)	遵守規則、專心聆聽	快樂安全上學去教案
第6週	1	繪本故事1	是蝸牛開始的(1) 品格教導：接受自己的優缺點、 為他人著想	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">是蝸牛開始的</a>
第7週	1	繪本故事1	是蝸牛開始的(2) 品格教導：以尊重為出發點， 用讚美代替批評	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：是蝸牛開始的 想一想、動動腦(學習單)
第8週	1	繪本故事2	我是彩虹魚(1) 品格教導：分享是什麼？我應該 要如何分享？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">我是彩虹魚</a>
第9週	1	繪本故事2	我是彩虹魚(2) 品格教導：分享與尊重、我可以 不分享嗎？	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：我是彩虹魚 想一想、動動腦(學習單)
第10週	1	環境教育	認識校園植物	專心聆聽、口頭問答	植物圖卡
第11週	1	品德教育宣導	養成良好的生活習慣	專心觀賞、口頭問答	影片： <a href="#">不衛生股長</a> 學習單

大嘉國小彈性學習課程計畫(校訂課程)

第12週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	生生用平板(融入國語文領域)	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
第13週	1	繪本故事3	娜米和可愛的動物們 品格教導：如何愛護動物呢？ 我適合養寵物嗎？	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">娜米和可愛的動物們</a> 繪本電子書：娜米和可愛的動物們 想一想、動動腦（學習單）
第14週	1	校慶活動	校慶活動準備	分工合作	無
第15週	1	生活教育宣導	不！我不喜歡被推撞（1） 品格教導：當我遇到不喜歡的事情時該怎麼辦？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">不！我不喜歡被推撞</a>
第16週	1	生活教育宣導	不！我不喜歡被推撞（2） 品格教導：學習如何保護自己， 以及正確表達自己的感覺	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：不！我不喜歡被推撞 想一想、動動腦（學習單）
第17週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	生生用平板(融入國語文領域)	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
第18週	1	家庭教育	繪本：怕浪費的奶奶	專心觀賞、遵守規則 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">怕浪費的奶奶</a>
第19週	1	特教宣導	有愛無礙 接受每個人不同的特點，欣賞接納與尊重	專心觀賞、遵守規則 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">折翼天使 奇蹟生命鬥士</a>
第20週	1	兒童自我保護宣導	如何保護自己大絕招	專心聆聽、口頭問答	兒童自我保護宣導簡報
第21週	1	課程統整	課程統整與討論	勇於發表、樂於分享	無

彰化縣和美鎮大嘉國民小學112學年度第二學期一年級彈性學習課程 校本課程-生命教育 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☑其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☑自治活動☑班級輔導☑學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	幫助學生認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人獨特的生命、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 發展多元閱讀知能。 3. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 6. 涵育樂於閱讀態度。 7. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 8. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 9. 培養探索生命根本課題的知能。 10. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 11. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 12. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 13. 能關懷生態環境與周遭人事物。				
配合融入之 領域或議題	☑國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☑健康與體育 ☑生活課程 ☐科技		☑性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☑能源教育 ☑安全教育 ☑防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。				

		紙筆測驗、表演、			
課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	班級活動	課程準備 處理班級級務	遵守規則、參與討論	無
第2週	1	視力保健宣導	解救惡視力	專心聆聽、口頭問答	解救惡視力故事簡報、學習單
第3週	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	生生用平板(融入國語文領域)	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
第4週	1	繪本故事1	大鯨魚瑪莉蓮 品格教導：如何分別善意與非善意的言語，該如何面對？	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">大鯨魚瑪莉蓮</a> 繪本電子書：大鯨魚瑪莉蓮 想一想、動動腦(學習單)
第5週	1	法治教育宣導	防制言語侮辱篇：天使的吻痕	專心觀賞、口頭發表	影片： <a href="#">天使的吻痕</a>
第6週	1	能源教育	大自然的能源探索	專心聆聽、口頭問答	綠能能源主題簡報
第7週	1	紅綠燈 停看行1	彈性學習課程(交通安全教育)	遵守規則、專心聆聽	紅綠燈 停看行教案
第8週	1	紅綠燈 停看行2	彈性學習課程(交通安全教育)	遵守規則、專心聆聽	紅綠燈 停看行教案
第9週	1	性別平等宣導	繪本：奧立佛是娘娘腔	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">奧立佛是娘娘腔</a>
第10週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	生生用平板(融入國語文領域)	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

大嘉國小彈性學習課程計畫(校訂課程)

第11週	1	繪本故事2	大腳丫跳芭蕾 品格教導：不取笑他人，能清楚明白的表達自己的想法	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">大腳丫跳芭蕾</a> 繪本電子書： <a href="#">大腳丫跳芭蕾</a> 想一想、動動腦（學習單）
第12週	1	校園霸凌防治	防制恐嚇勒索篇：錢！拿來	專心觀賞、口頭發表	影片： <a href="#">錢！拿來</a>
第13週	1	母親節活動	母親節感恩活動	遵守規則、專心參與	母親節感恩活動學習單
第14週	1	繪本故事3	第一百個客人(1) 品格教導：願意真心的幫助別人，我該怎麼幫助別人？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">第一百個客人</a>
第15週	1	繪本故事3	第一百個客人(2) 品格教導：學習用溫暖和笑臉，對待身旁的人	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	第一百個客人 想一想、動動腦（學習單）
第16週	1	繪本故事4	爺爺一定有辦法(1) 品格教導：了解家人的重要	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： <a href="#">爺爺一定有辦法</a>
第17週	1	繪本故事4	爺爺一定有辦法(2) 品格教導：了解家人的愛是無價的	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書： <a href="#">爺爺一定有辦法</a> 想一想、動動腦（學習單）
第18週	1	畢業典禮	祝福畢業生卡片海報製作	實作	卡片製作技巧說明書
第19週	1	特教宣導	簡報：胡森討厭上學 認識學習障礙	專心欣賞、遵守規則	簡報、學習單
第20週	1	課程統整	課程統整與討論	專心聆聽、口頭問答	無