

彰化縣文祥國民小學 111 學年度課程計畫

彰化縣文祥國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議							
時間	112 年 6 月 7 日 13 時 30 分				地點	辦公室		
出席者	校長	吳世宏	一年級 代表	陳淑淑	語文 領域代表	溫亭芸	綜合 活動 領域代表	劉弘言
	教導 主任	蔡淑玲	二年級 代表	江奕滿	數學 領域代表	黃雅琪	學生家長 委員會 代表	
	總務 主任	徐志華	三年級 代表	黃雅琪	社會 領域代表	徐志華	(特教) 代表	
	輔導 主任	梁松錦	四年級 代表	劉弘言	自然與 生活科 技 領域代表	李春隆		
	教學 組長	翁秋美	五年級 代表	邱名村	藝術 與人文 領域代表	邱名村		
	訓導 組長	李春隆	六年級 代表	何婉琪	健康 與體育 領域代表	梁松錦		
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記錄	翁秋美		
主席	吳世宏							

討論事項

壹、討論事項

案由一：111 學年度下學期課程實施檢討與課程評鑑。

說明：1. 本學期之課程依學校課程發展委員會審議結果運作，針對本校背景 SWOT 分析訂定之教育目標及願景繼續努力達成，以利學生之學習。教師之教學考核暨學生學習評量與輔導，均依縣府與校內各相關規定與辦法持續進行。

決議：1. 依目前實施方式繼續進行，並定期召開會議。

2. 對程度落後的小朋友請再加強補救教學。

案由二：議決 112 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。(詳如附件一)

說明：1. 為培養學生資訊能力，六年級學生彈性學習時數每週需上 1 節資訊教育，課程安排詳如中高年級資訊教育進度表。

2. 為發展學校特色及推動國際教育，六年級學生彈性學習時數安排詳如各年級彈性學習時數進度表。

決議：通過 112 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

案由三：112 學年度上學期各年級教科書版本一覽表，提請討論。

說明：本校 112 學年度上學期教科書已於 5 月 24 日由教科書評選小組完成評選，請各位委員審議。(詳如附件二)

決議：通過 112 學年度上學期教科書版本。

案由四：112 學年度三~六年級作文篇數訂定，提請討論。

說明：1. 112 學年度三~六年級作文篇數，依規定每學期中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式(如心得寫

作、日記、週記或剪報心得等)由各年級導師訂定。

2. 作文成績評量以百分等第方式進行。

決議：本校命題作文篇數為4篇，由平均分配每五週寫一篇，評分方式為百分等第，並需依學生寫作內容給予評分及撰寫評語，以利增進學生之學習成效，其餘寫作方式由授課教師，依教學需求進行之。

案由五：112學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：112學年度特殊教育課程計畫於6月6日由特殊教育推行委員會通過，提請課發會成員審議。(詳如附件三)

決議：通過112學年度特殊教育課程計畫。

案由六：112學年度視覺障礙巡迴輔導班課程計畫及不分類巡迴輔導班課程計畫表，提請討論。

說明：1. 視覺障礙巡迴輔導班及不分類巡迴輔導班課程計畫於6月6日由特殊教育推行委員會通過，提請課發會成員審議。(詳如附件四)

決議：通過視覺障礙巡迴輔導班課程計畫及不分類巡迴輔導班課程計畫表。

案由七：針對本校112學年度課程計畫，提請審議。

說明：本校112學年度課程計畫審查，須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程總體架構(含課程評鑑)
- (二) 領域/科目課程
- (三) 彈性學習課程
- (四) 其他(如課委會組織要點、校長及教師公開授課計畫等)

請各委員審查。

決議：通過112學年度課程計畫。

貳、臨時動議

無

參、散會：15 時 00 分

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

第 頁，共 頁

承辦人：

教師兼
教務組長 翁秋美

主任：

教師兼
數學主任 蔡浚滄

校長：

文祥國小
校長 吳世宏

彰化縣縣立文祥國小112學年度各年級課程節數一覽表

112學年度節數分配表

國小十二年國教課程

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級		
部定課程	領域學習課程	語文	6	6	5	5	5	
		國語文						
		本土語文/臺灣手語/新住民語	1	1	1	1	1	
		英語文			1	1	2	
		數學	4	4	4	4	4	
		生活	6	6	社會	3	3	3
		自然科學			3	3	3	
		藝術			3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	
		健康與體育	3	3	3	3	3	
領域總節數	20	20	25	25	26			
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4	6		
總節數		23	23	29	29	32		

國小九年一貫課程

領域/科目		六年級	
部定課程	領域學習課程	語文	5
		國語文	
		本土語文	1
		英語文	2
		數學	4
		社會	3
		自然與生活科技	3
		藝術與人文	3
		綜合活動	3
		健康與體育	3
領域總節數	27		
校訂課程	彈性學習課程	5	
總節數		32	

彰化縣縣立文祥國小 112學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	翰林	翰林	翰林	翰林		
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平	
		英語文			翰林 (Here We Go)	翰林 (Here We Go)	翰林 (Here We Go)	
		數學	南一	南一	南一	南一	翰林	
		生活	社會	翰林	翰林	南一	南一	翰林
			自然科學			翰林	南一	翰林
			藝術			翰林	翰林	康軒
			綜合活動			康軒	翰林	翰林
		健康與體育	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	

九年一貫課程

領域 / 科目		六年級	
部定課程	領域學習課程	本國語文	康軒
		本土語文	真平
		英語文	翰林 (Dino on the Go)
		數學	南一
		社會	翰林
		自然與生活科技	南一
		藝術與人文	南一
		綜合活動	康軒
		健康與體育	南一

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3- 完成後直接存檔並上傳至課程計畫平台「7-1教科書」。

彰化縣立文祥國民小學

112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

112年6月06日特殊教育推行委員會會議通過

112年6月07日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

依據十二年國教課程綱要，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之核心素養編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 依據特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習及校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年之學習表現目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域核心素養，並根據學生各項評量修正其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其學習內容宜採加深、加廣或濃縮的方式，再

根據調整過後之學習重點編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 身障學生之教室安排於一樓；個案學生調整座位，以利小組或個別自主、專心學習為原則；善用座位安排有利同儕學習及互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 個案學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成時間浪費與學習倦怠。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 梁桂錦

會辦

教師兼
教研組長 翁秋美

教師兼
數學主任 蔡浚滄

決行

文祥國小
校長 吳世宏

彰化縣文祥國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 視輕抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 王O芯
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特輔1-2認識輔具功能提升獨立自主。</p> <p>特輔2-3有意願使用輔具提升學習成效。</p> <p>特輔3-2正確操作輔具提升學習成效。</p> <p>特輔4-1維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特輔 I-1 放大鏡功能與操作。</p> <p>特輔 I-3 擴視機功能與操作。</p> <p>特輔 I-5 其他低視能輔具功能與操作。</p> <p>特輔 IV-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。</p> <p>特輔 IV-11 閱讀與書寫輔具維變與簡易故障排除。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p>
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課

	<p>程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練完成標記重點，並完成相關作業練習（特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-3、特輔A-1、特輔A-3） 2. 能熟練以輔具協助完成測驗（特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-3、特輔A-1、特輔3-2） 3. 使用輔具以維持良好的學習習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔I-3、特輔IV-4、科E1、科E3） 4. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-2、特輔4-1、特輔1-1、特輔1-3、特輔1-5、科E1、資E6、資E9） 5. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔IV-4、資E6） 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：坐在教室前排座位，增大座位空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，教室前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：有提供獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：放大考卷及內容字體放大、間距放大 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、電腦設備、書架 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材： GOOGLE 搜尋引擎/ YOU TUBE 網站/ 自編學習單、 教學 ppt 2. 社區資源：圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者家長協會 	
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具（筆記型電腦、特製鍵盤）。 	
教學進度表		
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次
1至4	<p>正式課程 第一單元：防災演練（科E3、資E9） 課程說明：能學習在學校及家中防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）</p>	1至4
		<p>正式課程 第一單元：我會說感受—我會合宜表達我的情感和想法。（科E3、資E9） 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 1「元宵節」活動（第1週） 2. 第一次段考（第7週）</p>

5 至 8	<p>正式課程 第二單元：我可以幫忙別人。(科 E1、資 E9) 課程說明：我可以做完自己的事後，對有需要我協助的人或提供幫忙。</p> <p>非正式課程 1、「國際盲人節」活動(第7週) 2. 第一次段考(第7週)</p>	<p>正式課程 第二單元：觀察學校植物生長(科 E1、資 E6) 課程說明：能在網路上找資料並能和同儕分享植物照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「植樹節」活動(第5週) 鼓勵參加「童畫心世界」</p>
9 至 12	<p>正式課程 第三單元：我能找到學習好幫手(資 E9) 課程說明：能運用資訊輔具或資源找到與課程任務相關資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 1. 「國際盲人節」活動(第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動(第12週)</p>	<p>正式課程 第三單元：線上圖書館—我會養成閱讀課外書的好習慣，找到喜愛的繪本。(科 E3、資 E6) 課程說明：能實際獨立運用適合課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週) 鼓勵參加「適應體育」活動</p>
13 至 16	<p>正式課程 第四單元：年度的祝福(科 E3、資 E6) 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信(電腦打字)，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 1「聖誕節」活動(第16週) 2第二次段考(第14週)</p>	<p>正式課程 第四單元：目前喜歡的工作(科 E3、資 E9) 課程說明：能了解要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動(第13週) 鼓勵參加「夯才藝」活動 第二次段考(第14週)</p>
17 至 20	<p>正式課程 第五單元：年度大新聞(科 E3、資 E9) 課程說明：能找到網路上新年度新聞的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 1 鼓勵參加「適應體育」比賽 2. 第三次段考(第19週)</p>	<p>正式課程 第五單元：想要感謝的人。(科 E3、資 E6) 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動(第19週) 鼓勵參加「童畫心世界」 第三次段考(第19週)</p>

彰化縣文祥國小 112 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/科目：國語/抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	文祥國小 李○辰 呂○皓	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三的讀書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人權教育：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>海洋教育：海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	

	<p>科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>防災教育：防E8 認識校園的防災地圖。</p> <p>閱讀素養教育：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文生字、部首和語詞。(3-I-1、Ab-I-1、性E6) 2. 能正確書寫生字和語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、防E8) 3. 能依生字正確造詞。(5-I-3、海E12) 4. 能聽寫生詞。(1-I-1、3-I-1、Aa-I-3、人E4) 5. 能清楚朗讀課文並回答與課文有關的提問。(5-I-3、Ad-I-2、閱E3) 6. 經提示能完成照寫短語或句子。(4-I-4、Aa-I-3、科E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國語第5/6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<p>國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度

彰化縣文祥國小 112 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/科目：數學/抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	文祥國小 李○辰 呂○皓	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2 能做加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 能做解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 能做解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 能做乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-8 能做解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 分裝與平分。</p> <p>N-2-10 能認識單位分數的認識。</p> <p>N-2-11 能認識長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 能認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 能認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-2 能認識簡單幾何形體。</p>	
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

	<p>資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>能源教育：能 E4 了解能源的日常應用</p> <p>閱讀素養教育：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、科 E4) 2. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4、N-2-6) 3. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉指定的時刻。(n-I-9、資 E3) 4. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、N-2-12) 5. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。(N-2-4、科 E4) 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、閱 E3) 7. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。(N-2-14、環 E8) 8. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-2) 9. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(d-I-1、能 E4) 10. 認識正方體和長方體的構成要素。(S-2-2、科 E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第 5/6 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

文祥國小不分類巡迴輔導班 112 學年課程計畫表

適用普通教育課程

學生分組、學年目標及教材調整

組別一：國 1(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具 輔具	評量 方式
國語 六年級 (抽離)	1	文祥國小 六甲 吳○蓁 (學障)	1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(性別平等) 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(人權教育) 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(轉銜) 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(資訊教育) 5. 以流利的口語唸讀課文。(校本-英文) 6. 了解課文內容及大意。(資訊教育) 7. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(環境教育) 8. 運用課文中的修辭帶入造句的練習。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	課文學習 單 教師手冊	網路	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別一：數1(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學習 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	1	文祥國小 六甲 吳○綦 (學障)	1. 能認識質數、合數，並做質因數的分解。(性別平等) 2. 計算最大公因數，最小公倍數。(家政教育) 3. 能理解除數為分數的意義及計算方法。(生涯教育) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(轉銜) 5. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(環境教育) 6. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。(資訊教育) 7. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(人權教育) 8. 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。(校本-英語)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 6 月 7 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

學校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象

- 一、課程評鑑：包含課程結構、課程計畫及行政支援部分之檢視。
- 二、教學評鑑：包含教師教學計畫與學生學習成果之評鑑。

肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑
- 二、同儕互評、共同成長
- 三、多元方式、兼重形成性及總結性評量
- 四、辦理校內自評，進行內部評鑑。
- 五、配合教育部、教育處進行外部評鑑。

伍、評鑑人員

校內組織評鑑小組，由校長擔任召集人，遴聘教導主任、教務組長、各領域召集人及教師會代表、家長會代表各一人、並依需要得聘請專家學者參與。

陸、評鑑方式

- 一、課程結構評鑑：由課程發展委員會會員，定期研討以下各項議題之適切性，並作適時修正。
 - (一) 課程發展委員會運作方式及分工
 - (二) 領域學習節數與開設科目

(三) 彈性學習節數與運用方式

(四) 教師授課節數

(五) 學校特色與教學革新方向

二、課程計畫評鑑：由學習領域課程小組成員定期研討，並作適時之修正。

(一) 學習領域課程小組的運作方式與功能的落實

(二) 課程計畫的內容與範圍

(三) 課程統整實施的方法

(四) 協同教學法與各種教學法之協調與落實

(五) 教科書之選用與改編、自編教材

(六) 教學評量之實施與策略

(七) 領域內縱向連貫及跨領域橫向的統整

(八) 六大議題融入教學

(九) 資訊教育融入各科教學

三、課程實施評鑑：

(一) 教學評鑑：1 教師自評 2 同儕訪談 3 教學檔案 4 家長意見 5 其他

(二) 學習評鑑：1 學生學習回饋表 2 學習成果之呈現 3 家長觀察 4 其他

柒、評鑑時間及工具

一、形成性評鑑：

實施時間：在校本課程的實施過程中，進行形成性評鑑，內外部評鑑人員參與。

實施歷程：

1. 校本課程發展情境
2. 學校願景課程願景及目標
3. 校本課程架構與內涵
4. 素養導向教學方案
5. 整合配套措施

本校形成性評鑑採質性取向：以CIPP 評鑑模式進行

二、總結性評鑑：

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於6月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

檢核項目：依《彰化縣國民中(小)學學校課程評鑑檢核表(一〇八課綱版)》(如附件)之評鑑細項內容進行檢核。

捌、評鑑過程結果之運用

- 一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程
- 二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
- 三、學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

玖、評鑑檢討與改進

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各領域代表、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容結構	10.1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		10.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12. 發展期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									

彰化縣縣立文祥國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀花園	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	食農教育									42	40
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	全校性宣導活動	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀花園	21	18
國際多元文化	21	18
資訊教育	21	18
食農教育	21	18
安全教育-交通安全	2	2
全校性宣導活動	19	16
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	彈性學習課程-國際多元文化	圖繪字母	2
二	彈性學習課程-國際多元文化	字母在地圖裡	2
三	彈性學習課程-閱讀花園	線上閱讀認證	2
四	彈性學習課程-閱讀花園	如何使用搜尋引擎	2
五	彈性學習課程-資訊教育	運算思維訓練	2
六	彈性學習課程-資訊教育	運算思維訓練	2

彰化縣花壇鄉文祥國民小學

課程發展委員會組織章程與實施要點

- 一、依據：教育部頒佈之「97年國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國教課程綱要」之實施要點規定，設置本章程。
- 二、課程發展委員會設置委員定期召開委員會議，規劃全校性課程。並且按各年級及各學習領域設置課程研究小組擬定課程計畫送委員會審議。
- 三、課程發展委員會之組織與委員產生方式
- (一)課程發展委員會之委員產生方式
1. 校長：當然委員兼課程發展委員會召集人
 2. 行政人員代表：各處室主任為當然代表
 3. 年級與各領域教學團隊：各年級與學習領域召集人
 4. 家長及社區代表：由家長會推舉代表
 5. 諮詢委員及顧問依需要敦聘
- (二)校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展諮詢委員，視實際需要列席課程發展委員會或學習領域課程小組，提供諮詢。
- (三)課程發展委員會得視實際需要邀請相關人員（如主計、人事）列席。
- 四、課程發展委員會得視實際需要設置課程發展執行小組，由校長擔任召集人，教導主任擔任執行秘書，下設工作小組分掌有關工作事項。

組別	成 員 姓 名	主要負責業務
召集人	校長吳世宏	負責召集委員會督導課程之實施
執行秘書	教導主任蔡浚滄	總理有關課程發展規劃事宜，擬定試辦計畫，推動學校本位課程教學之實施、協調與效果評估。各項教師研習進修事宜之推動，建立學習型組織之校園文化。

組別	成員姓名	主要負責業務
執行幹事	教務組長翁秋美	有關教學行政業務之執行及課務安排事宜。彙整教學研究內容暨相關會議事務聯繫和紀錄資料成果彙整與呈送，及學生成果統計與評估。提供相關教學媒體支援，充實相關資料、設備、圖書、光碟...等教學設備。
家長社區代表	會長李坤勝	彙整家長意見、提供參考、協助推行課程，宣導十二年國教課綱課程使兒童多元發展之理念為社區民眾所知道。
行政人員代表	總務主任徐立峰	家長、社會資源之運用暨意見溝通與協調事項，相關教學措施之改善、採購與維護。
	輔導主任梁桂錦	協助文化不利兒童之補救教學及適應學校生活，協調各領域教師辦理全校性輔導活動與輔導事宜。
資訊組	訓導組長李春隆	策劃執行資訊融入教學相關軟硬體設備，協助提昇電腦連結各科教學之專業技能並執行製作與維護。
教師代表	各年級代表	彙整各年級教師意見、提供參考、協助推行課程。

組別	成員姓名	主要負責業務
教學暨 研究發展 組	語文：溫婷芸 數學：黃雅琪 社會：徐立峰 生活：陳君淑 自然與生活科技：李 春隆 健康與體育：梁桂錦 藝術與人文：郭洺村 綜合活動：劉雅菁	一、編擬課程統整設計暨各領域教材設計，建立教學資源與學生學習檔案。 二、提出發展學校本位課程，教學實務經驗分享並提出改進意見。 三、擬定教學研究方案，研究計劃、主題探索等相關活動。 四、協調並審核全校總體課程之縱向及橫向連貫。 五、提供並彙整該領域小組成員意見和各項議案決議。 六、協助教師編纂綜合活動教材並融入七大議題，掌握社會資訊。 七、協助全校教師提昇各領域專業智能，營造學習型組織。

五、課程發展委員會之功能與任務

(一)規劃全校之課程方案與課程結構

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構
2. 各年級學習總節數，各學習領域節數及彈性學習節數
3. 各年級學習節數中選修課程之節數
4. 各年級每週及每日之作息結構與每週上課節數（半日與全日之天數）
5. 彈性學習節數中，學校行事節數與班級彈性節數比例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數。
7. 課程發展委員會議時間（包括全校共同時間與各領域及各年級課程小組之課程發展時間）

(二)規劃各學習領域一至六年級課程計畫

- 1.各學習領域每年級之課程內容、發展重點與發展方向
- 2.各學習領域分年重點與課程目標
- 3.各學習領域與其他相關領域之統整方式

(三)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動

(四)審查全校各年級與各學習領域課程計畫，擬定下學年度總體課程計畫

(五)擬定「教科書選用辦法」，並審查教師自編之教科用書

(六)協助規劃教師專業成長與進修課程

(七)協助規劃學校重要行事及擬辦理事項

承辦人：

教師兼
教務組長 翁秋美

主任：

教師兼
教導主任 蔡浚滄

校長：

文祥國小
校長 吳世宏